

UcLy

LYON CATHOLIC
UNIVERSITY

**DÉPARTEMENT DE
PSYCHOLOGIE**

LICENCE DE PSYCHOLOGIE 1ÈRE ANNÉE

- GUIDE PÉDAGOGIQUE -

Présentation de la maquette

Licence première année & choix de matières

Année universitaire 2026/2027

CHER.E.S ÉTUDIANT.E.S,

Afin de finaliser votre inscription, vous devez formuler des choix pédagogiques dans l'étape « Mes options » de votre dossier en Licence Psychologie 1ère année.

Ce guide est destiné à vous accompagner au travers d'une présentation de :

- La Licence 1ère année de Psychologie et sa maquette pédagogique (p. 4)
- Vos choix pédagogiques (options) sur le site en ligne (p. 9)
- Descriptifs des matières proposées au choix pour éclairer vos options (p. 12)

Pour rappel, la réunion de **pré-rentrée avec accueil, découverte du Campus et temps d'échange avec les équipes aura lieu le **lundi 20 juillet à 9h30**. Vous pourrez à cette occasion poser toute question sur votre inscription pédagogique et vos choix d'options. N'oubliez pas de vous inscrire dès à présent sur le lien suivant en cliquant ici**

Contact pour toute question = shslicence1@univ-catholyon.fr

LA LICENCE 1^{ÈRE} ANNÉE

PRÉSENTATION

LICENCE DE PSYCHOLOGIE

Présentation

La Licence se construit autour d'un **référentiel de compétences pour les Licences, défini par le Ministère de l'enseignement supérieur** qui détermine les exigences de formation et ses finalités et qui permettra au diplômé de faire valoir ses acquis pour une meilleure insertion professionnelle.

Le **référentiel** décline **deux grands types de compétences** :

- **Fondamentales** (majeure)
- **Complémentaires** (mineure = notamment d'ouverture, transversales, langues, accompagnement)

Le volume d'enseignements de la Licence de Psychologie peut entraîner des journées de cours comprises entre 8h et 20h.

Présentation

- L'année se déroule selon un calendrier semestriel = deux semestres (30 Crédits européens par semestre).
- Chaque semestre est composé de plusieurs unités d'enseignement (UE) à laquelle sont affectés des crédits européens (ECTS).
- Au sein de chaque unité d'enseignement (UE) se trouvent une ou plusieurs matières, cf. la maquette des deux semestres p. 7-9.
- Les enseignements sont dispensés en CM (Cours Magistral) ou TD (Travaux Dirigés).
- Chaque semestre, certains enseignements sont imposés, d'autres sont au choix.
- Vos choix sont à faire à l'étape « Mes options » de votre dossier en Licence Psychologie 1ère année.

Tout choix pédagogique est définitif

Aucune modification ne sera possible une fois votre inscription validée,
merci de respecter le choix de votre Mineure pour le 1^{er} semestre.

Veillez à enregistrer vos choix et les conserver en vue de la rentrée universitaire.

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT

En 1ère année de Licence de Psychologie



Premier semestre

UE Fondamentale 1

- CM Méthodologie disciplinaire : démarche scientifique (12h)
- CM Psychologie clinique (20h)
- CM Psychologie du développement (20h)

UE Fondamentale 2

- CM Méthodologie disciplinaire : méthode expérimentale (12h)
- CM Psychologie cognitive (20h)
- CM Psychologie sociale (20h)

Choix à faire

UE Fondamentale 3 - Mineure Sciences de l'éducation

- CM Epistémologie des sciences de l'éducation (10h)
- CM Enseigner et apprendre (16h)
- TD Ecole(s), éducation(s) et idées pédagogiques (16h)
- CM Introduction aux spécialisations - anthropologie de l'acte éducatif : éthique (12h)
- CM Enjeux éducatifs de la petite enfance (12h)
- CM Introduction aux spécialités - anthropologie de l'acte éducatif : personnalisme (12h)
- CM Introduction aux spécialisations - Politiques d'éducation (12h)

OU

UE Fondamentale 3 - Mineure Droit

- Droit civil : droit des personnes
[CM 14h +TD 14h]
- Droit constitutionnel : Théorie générale de l'État
[CM 14h +TD 14h]
- CM Introduction au Droit et aux juridictions
[22h]
- TD Méthodologie juridique : Droit public et
Droit privé (10h)

UE Langues

- TD LV1 (anglais ou espagnol) (20h)

UE Accompagnement

- TR Accompagnement (20h)

LES UNITÉS D'ENSEIGNEMENT



En 1ère année de Licence de Psychologie

Deuxième semestre

UE Fondamentale 1

- CM Psychologie clinique (20h)
- Psychologie du développement 2 (20h CM+ 20h TD)

UE Fondamentale 2

- Psychologie cognitive (20h CM+ 20h TD)
- CM Psychologie sociale (20h)

UE Fondamentale 3

- CM Psychobiologie (20h)
- CM Histoire de la Psychologie (20h)
- TD Statistiques descriptives (20h)

UE Complémentaire libre

Consulter le descriptif des matières proposées p. 12.

UE Langues

- TD LV1 (anglais ou espagnol) (20h)

UE TIC

- TD TIC (20h)

MES OPTIONS

CHOIX

PÉDAGOGIQUES

“MES OPTIONS”

1^{ère} étape - choix de votre « Mineure »

Vous devez obligatoirement respecter le choix de votre Mineure inscrit sur Parcoursup pour le 1^{er} semestre

CHOIX PÉDAGOGIQUES

Une fois votre mineure sélectionnée, il vous sera demandé de choisir des matières :

- Vous devez choisir au moins une langue vivante (LV) parmi les langues suivantes : anglais ou espagnol. Elle doit être identique pendant les 3 années de formation sauf dérogation de la direction.

ATTENTION, il est nécessaire d'avoir suivi au lycée l'enseignement des langues vivantes que vous choisissez ; les travaux dirigés de langues dispensés en première année n'étant pas des enseignements destinés aux étudiants débutants.

CHOIX PÉDAGOGIQUES

- Pour vous aider dans vos choix de complémentaires libre, vous pouvez consulter le descriptif des matières proposées p. 12.

Classez les 10 options (par ordre de préférence de 1 à 10).

Deux options seront retenues, leur attribution se fera de manière aléatoire.

Aucun changement d'option ne sera possible après signature du contrat pédagogique.

Les vœux formulés n'engagent pas systématiquement l'inscription dans l'option.

En cas de dossier incomplet ou reçu en dehors des dates définies, l'équipe pédagogique se réserve le droit d'attribuer à l'étudiant des options selon les places restantes.

Seuls les étudiants ayant des contraintes professionnelles

les obligeant à intégrer des groupes de TD précis pourront aménager leur emploi du temps.

Ils devront fournir au plus tôt au secrétariat par mail : shslicence1@univ-catholyon.fr

Justificatif à mettre en pièce-jointe du mail:

Attestation d'employeur ou contrat de travail avec le détail des jours et horaires effectués

Remarque: si vous ne maintenez pas votre candidature, merci de nous le faire savoir rapidement par écrit ou par mail (shslicence1@univ-catholyon.fr) pour nous permettre de répondre favorablement à d'autres demandes.

MES OPTIONS

DESCRIPTIF DES MATIÈRES

ÉTHIQUE

Modalités pédagogiques :

Analyse de vidéos ; Analyse de textes ; Débats ; Discussions

Prérequis du cours:

Aucun

Compétences visées :

Développer une réflexion ouverte sur un sujet complexe

Questionner sur le plan éthique une situation

Objectifs pédagogiques :

Apprendre à soulever des questionnements éthiques dans une situation

Sensibiliser plus spécifiquement à la réflexion éthique et déontologique du psychologue

Réfléchir à la posture du psychologue

Contenus :

- La morale,
- l'éthique et la déontologie
- Débats autour de situations de société
- L'éthique et la déontologie du psychologue
- Le code de déontologie des psychologues
- La loi
- Cas cliniques

Bibliographie :

Code de déontologie des psychologues

Codes civil et pénal

Modalités d'évaluation :

Session 1 : dossier de groupe + présentation orale

Session 2 : dossier retravaillé

SOCIOLOGIE EN SANTÉ MENTALE

Modalités pédagogiques :

TD

Prérequis du cours:

Aucun

Compétences visées :

Dans ce TD, au travers d'apports de cours et d'études de sources variées (articles, vidéos...), il s'agira d'envisager les rapports de nos sociétés aux troubles mentaux au cours des siècles passés et aujourd'hui.

Cet enseignement visera :

- à montrer de quelle manière les troubles mentaux, les formes de mal être ou encore, à contrario, les perceptions du bien-être... illustrent de quelle façon ces faits et leur traitement sont un reflet de nos sociétés contemporaines ;
- à familiariser l'étudiant(e) au travail de problématisation et de construction d'un objet d'étude ;
- à s'exercer à analyser des objets de recherche en émettant des hypothèses et en construisant une argumentation ;
- à acquérir quelques repères sur la méthodologie et les techniques d'enquête en sciences sociales ;
- à développer sa capacité à lire, problématiser et interpréter des données quantitatives ou qualitatives d'enquêtes.

Objectifs pédagogiques :

Ce TD vise à familiariser concrètement l'étudiant(e), via l'étude de sources diverses, avec la sociologie de la santé et des troubles mentaux et de leur traitement social à l'époque contemporaine. Par-delà une sensibilisation au regard sociologique et aux méthodologies en sciences sociales, cet enseignement a pour objectif de montrer de quelle façon les troubles mentaux sont des épreuves à la fois personnelles et profondément sociales, le vecteur dans un langage socialisé des ressentis les plus intimes autant qu'un indicateur des mutations sociétales.

Contenus :

Ce TD sera organisé autour de travaux et d'exercices ayant comme supports différents extraits d'enquêtes ou de réflexions théoriques relatives au champ de la sociologie du bien-être, de la maladie mentale et du soin.

Le TD s'organisera autour de quatre thématiques fortes.

- Premièrement : le psychisme individuel, un objet pour les sciences sociales ?
- Deuxièmement : les dimensions sociales du trouble mental.
- Troisièmement : les recompositions du champ de la santé mentale.
- Quatrièmement : du côté de « ceux qui souffrent ».

Bibliographie :

ADAM P. et HERZLICH C. [1994], Sociologie de la santé et de la médecine, Paris, Nathan.

AUGÉ M. Et HERZLICH. [dir.] [2002], Le sens du mal : anthropologie, histoire, sociologie de la maladie, Paris, Editions des archives contemporaines.

BASTIDE R. [1965], Sociologie des maladies mentales, Paris, Flammarion.

FOUCAULT M. [1961], Histoire de la folie à l'âge classique, Paris, Plon.

FOUCAULT M. [1963], Naissance de la clinique, Paris, PUF.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : oral et écrit de 1h15 sur la dernière séance

Session 2 : écrit 1h30

CULTURE SANITAIRE ET SOCIALE

Modalités pédagogiques :

Exposés en sous-groupes sur les thèmes de culture sanitaire et sociale.

Prérequis du cours:

Ecoute active et intérêt pour l'actualité sanitaire et sociale.

Compétences visées :

Connaissances approfondies des thèmes de culture sanitaire et sociale. Aisance en expression orale. Emploi du vocabulaire spécifique

Objectifs pédagogiques :

Présentation approfondie des thèmes de la culture sanitaire et sociale et réflexion éthique sur des situations particulières

Contenus :

- Exposés oraux
- synthèse écrite en fin de semestre

Modalités d'évaluation :

Session 1 : oral + écrit : 1h30 (dernière séance de TD)

Session 2 : examen écrit : 1h30

OUVERTURE AUX MÉTIERS DU PARAMÉDICAL

Modalités pédagogiques :

Découverte et rencontres avec des acteurs du paramédical de leur entourage et du mien.

Exposés oraux en sous-groupes.

Construction de questionnaires et de fiches récapitulatives.

Prérequis du cours:

Ecoute active et intérêt pour le milieu sanitaire, social et paramédical.

Compétences visées :

Connaissances approfondies de la formation, de l'évolution de la profession, du vocabulaire, des structures et des acteurs du paramédical.

Objectifs pédagogiques :

Recueillir des informations sur l'actualité de la formation, des témoignages des acteurs du milieu paramédical avec leur vécu.

Contenus :

- Recherches documentaires et exposés oraux en sous-groupes.
- Synthèse écrite en fin de semestre sous forme de dossier.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : oral + écrit 2h

Session 2 : examen écrit 2h

MAÎTRISE DE L'ORAL

Modalités pédagogiques :

Cours magistral
Mises en situation
Exercices pratiques
Auto-évaluation entre pairs

Prérequis du cours:

Aucun

Compétences visées :

Prendre la parole dans différents contextes
Adapter sa voix et son attitude aux contraintes de la situation
Choisir un registre de langue approprié
Utiliser un vocabulaire précis et varié
Développer la fluidité verbale
Maîtriser la communication verbale et non-verbale
Développer un argumentaire personnel ou en groupe
Coopérer dans l'optique d'une production orale

Objectifs pédagogiques :

Mettre les étudiants à niveau en expression écrite et orale dans la perspective des attentes universitaires et professionnelles à venir.

Contenus :

- Exercices individuels hebdomadaires
- Exposé collectifs programmés
- Prise de parole individuelle dans le cadre de débats

Bibliographie :

CORDEIL-LE MILLIN, Y. (2015), La parole est à vous. Paris, France: Dunod
DUBOST, M., & TURQUE, C. (2014). Améliorer son expression écrite et orale. Paris, France : Ellipses.
S. de FREITAS (2018) Porter sa voix : s'affirmer par la parole : Le Robert

Modalités d'évaluation :

Session 1 : 2 oraux (15 min et 20 min)
Session 2 : 1 oral de 20 min

BIOLOGIE APPLIQUÉE À LA PSYCHOLOGIE

Modalités pédagogiques :

Présentations orales, vidéos, exercices

Prérequis du cours:

Cours de psychobiologie L1

Compétences visées :

Comprendre les principes de base de la psychobiologie

Objectifs pédagogiques :

Renforcer et compléter les fondements présentés dans les CM de L1 de psychobiologie par une reprise des grandes lignes du cours et une analyse de quelques troubles mentaux.

Contenus :

- Le neurone : une cellule eucaryote
- Le neurone : synthèse protéique
- La physiologie neuronale
- La neuroanatomie
- La psychophysiologie de différents troubles mentaux
- La trisomie 21
- La schizophrénie
- L'épilepsie

Bibliographie :

La psychophysiologie, 2ème édition, Françoise Morange-Majoux, Dunod, 2017.

La psychobiologie, 6ème édition, Marc S. BREDLOVE, Mark R. ROSENZWEIG, Neil V. WATSON, de BOECK, 2012.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : 1h d'examen sur table (dernière séance de cours)

Session 2 : 1h d'examen sur table

BIOLOGIE RENFORCÉE

Modalités pédagogiques :

Cours théoriques, vidéos, exercices

Prérequis du cours:

Connaissance des bases de la biologie humaine

Compétences visées :

Comprendre l'organisation et le fonctionnement d'une cellule

Comprendre les systèmes de communication au sein d'un organisme pluricellulaire : communication entre cellules et communication nerveuse

Objectifs pédagogiques :

Avoir des connaissances approfondies en biologie et neurobiologie

Contenus :

- L'organisation des cellules et des virus
- L'information génétique et son expression
- Prolifération, différenciation
- La communication intercellulaire
- La communication nerveuse
- La potentialisation et la dépression à long terme

Bibliographie :

- Biologie, Le cours, Daniel Richard, Dunod, 2018
- Biologie pour psychologues, Daniel Boujard, Dunod, 2014.

Modalités d'évaluation :

Session 1 : 1h d'examen sur table (dernière séance de cours)

Session 2 : 1h d'examen sur table

ANTHROPOLOGIE PHILOSOPHIQUE

Modalités pédagogiques :

Cours magistral, dialogue, discussion et lecture de textes

Prérequis du cours:

Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée ; désir de penser et pratiquer l'interdisciplinarité

Compétences visées :

Découvrir les débats et les mutations conceptuelles qui ont caractérisé l'histoire de la notion de personne ; développer une pensée personnelle et critique par rapport aux questions animant l'anthropologie philosophique : «Qu'est-ce que l'homme ?» ; «Y-a-t-il un propre de l'homme ?» ; «Quelle est la place de l'homme dans la nature ?», etc.

Objectifs pédagogiques :

Comment définir la personne ? Qu'est-ce qui fait de nous une personne ? La raison, la capacité de réflexion, la maîtrise de soi, la relation aux autres ? La question de la personne (et la personne comme question) se trouve au cœur de l'histoire de la pensée : de la philosophie antique et médiévale à la Déclaration universelle des droits de l'homme, en passant par sa formulation moderne (de Locke à Kant). Le cours se propose ainsi de réfléchir sur la complexité, la spécificité et l'évolution historique de la notion de personne, avec un approfondissement de l'anthropologie personnaliste proposée par Emmanuel Mounier (1905-1950).

Contenus :

- Concept de personne
- personnalisme
- anthropologie relationnelle
- question de la subjectivité

Bibliographie :

HOUSSET, E., La différence personnelle. Essai sur l'identité dramatique de la personne humaine, Paris, Hermann, 2019
 HOUSSET, E., La vocation de la personne, Paris, PUF, 2007
 LACROIX, J, Kant et le kantisme, Paris, PUF, 1981.
 LACROIX, J., Le personnalisme. Sources, fondements, actualité, Lyon, CSF, 1981
 MOUNIER, E., Écrits sur le personnalisme, Paris, Seuil, 2000
 MOUNIER, E., Le Personnalisme, Paris, PUF, coll. « Que sais-je? », 2001
 RICŒUR, P., Parcours de la reconnaissance, Paris, Folio, 2005
 RICŒUR, P., Soi-même comme un autre, Seuil, 1990
 VIALATOUX, J., La morale de Kant, Paris, PUF, 1956

Modalités d'évaluation :

Session 1 : examen final – Devoir écrit sur table (durée : 1h30) :
 commentaire de texte ou dissertation, au choix.
 Session 2 : écrit 1h30

GESTION DES CONFLITS/DYNAMIQUE DES GROUPES

Modalités pédagogiques :

Outiller les étudiants pour mieux vivre la vie de groupe à l'Université
Aider à intégrer le déséquilibre sociocognitif comme étape inhérente au processus d'apprentissage

Prérequis du cours:

Être en situation d'apprentissage
Avoir vécu ou observé des situations conflictuelles dans les apprentissages

Compétences visées :

Repérer, analyser les situations conflictuelles en situation d'apprentissage Exprimer ses perceptions [vécus émotionnels, stress]
Adopter une posture constructive (levier d'action, ouverture, dialogue)

Objectifs pédagogiques :

Identifier les situations d'apprentissage potentiellement conflictuelles
Analyser les facteurs influençant la situation lors des apprentissages universitaires
Repérer les états émotionnels (les siens, ceux des autres)
Exprimer ses perceptions, vécus émotionnels pour faire évoluer les situations de travail en groupe
Apprendre à se décentrer et mieux comprendre son environnement
Apprendre à négocier avec soi et avec ses collègues

Contenus :

- Apports conceptuels : groupe, étapes de vie d'un groupe, Contextes et modes d'apprentissage – conflit socio-cognitif Groupe et dynamiques de groupes
- Faits, opinions, ressentis
- Émotions, attitudes, comportements

Bibliographie :

ANZIEU D, MARTIN J-Y « Dynamique des groupes restreints » PUF Quadrige Manuels
MUCCHIELLI R. « Les méthodes actives dans la pédagogie des adultes » Ed° ESF Sciences Humaines
MUCCHIELLI R. « L'entretien de face à face dans la relation d'aide » Ed° ESF
WATZLAWICK P. « La réalité de la réalité » Ed° POINTS Essais
WEBER P. « Premier entretien dans la relation d'aide » Ed° Chronique Sociale
HUET C., RHAUG., THOMAS L. « La boîte à outils du bien-être au travail » Ed° DUNOD
PERRET-CLERMONT A-N. « La construction de l'intelligence dans l'interaction sociale» Ed° P .LANG
BUCH C, DARMON C & Al « Régulation des conflits sociocognitifs et apprentissage » Revue Française de Pédagogie N°163, 2008

Modalités d'évaluation :

Dossier de sous-groupe - coeff 2
Présentation orale (avancement du dossier) - coeff 1
En session 2, reprise du dossier

PHILOSOPHIE ET SCIENCES HUMAINES

Modalités pédagogiques :

Cours magistral comportant des séquences interactives.

Prérequis du cours:

Goût de l'interdisciplinarité ; curiosité intellectuelle pour des disciplines voisines, bordant la psychologie

Compétences visées :

Acquisition d'une culture générale et d'une réflexion critique sur les différentes sciences humaines

Objectifs pédagogiques :

Les sciences humaines (histoire, sociologie, anthropologie, psychologie, linguistique, économie) constituent aujourd'hui un vaste massif de savoirs, d'origine, d'amplitude et de méthodologie différentes. Quelles sont les principales ? Quelle est leur histoire ? Quelles sont leurs principaux concepts et leurs débats structurants ? Quelles relations entretiennent-elles entre elles, et notamment avec la psychologie? La philosophie, discipline à vocation réflexive, nous engage dans une attitude à la fois de curiosité bienveillante et de vigilance critique à l'égard de ces différents savoirs, des controverses qui s'y déroulent, de leur portée et de leur prétention.

Nous procéderons par coups de sonde philosophique sur des concepts et débats importants des différentes sciences humaines, en laissant une large part à l'interaction au plan pédagogique.

Contenus :

- Sociologie
- anthropologie
- histoire
- linguistique
- économie
- réflexivité sur les savoirs

Bibliographie :

FOUCAULT M., Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines, Gallimard, 1966

CASSIRER E, Logique des sciences de la culture, Ed. du Cerf, 1991

BOUVERESSE R, La philosophie et les sciences de l'homme, Ellipses, 1998

DORTIER J-F (dir.), Une histoire des sciences humaines, Ed. Sciences Humaines, 2012 HULAK F et

GIRARDC. (dir.), Philosophie des sciences humaines, 2 vol., Vrin, 2012-2018

Modalités d'évaluation :

Session 1 et session 2 : écrit de 90 minutes

UcLy

LYON CATHOLIC
UNIVERSITY

DÉPARTEMENT DE PSYCHOLOGIE



psycho.uclv.fr



shslicence1@univ-catholyon.fr



04 26 84 52 03