



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

DU Patrimoine antique et culture chrétienne

Fiches de cours

2026-2027

Table des matières

Dogme

- L'acte de foi - Théologie fondamentale II – Robert Cheaib S2
- Premiers pas en théologie – Département du dogme S1
- Question de Dieu : dogme trinitaire – Robert Cheaib S1
- Sacrements de l'initiation chrétienne – Pierre Januard S2
- Introduction aux Eglises orientales – Malek Chaieb S2

Exégèse biblique

- Ecouter et goûter la Bible – Département d'exégèse S1
- La Bible : composition, réception, interprétation – Bertrand Pinçon S1
- Le livre de la Genèse – Pierre de Martin de Viviés S2
- Les lettres de saint Paul – François Lestang S1
- Les Parables de Jésus – Jacques Descreux S1
- Les Psaumes – Bertrand Pinçon S2

Histoire et patristique

- Catéchumènes et néophytes aux premiers temps de l'Eglise – Marie Chaieb S2
- Les Pères de l'Eglise II – Guillaume Bady et Jérôme Fay S2
- Les Pères du désert : thérapeutes de l'âme (session intensive) – Elie Ayroulet S1
- La doctrine sociale des Pères de l'Eglise – Marie Chaieb et Jacques-Benoît Rauscher S2
- Maxime le Confesseur – Elie Ayroulet S2

Langues

- Grec I-A – Marie Chaieb S1
- Grec I-B – Frédéric Hubault S2
- Grec I-C – Jérôme Moreau S1
- Grec II – Jérôme Moreau S2
- Latin niveau 1 annuel
- Latin niveau 2 annuel
- Textes philosophiques en latin annuel

Philosophie

- Introduction à la philosophie antique – Francesca Simeoni S1
- Philosophie antique – Francesca Simeoni S2

DOGME

L'acte de foi - Théologie fondamentale II

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un livre parmi ceux qui seront recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Découvrir les nuances de l'acte de foi dans la théologie catholique.
- Explorer des modèles de la transmission de la foi dans la Bible
- Evaluer des paradigmes historiques de la défense et explication de la foi dans l'histoire du christianisme.

Prérequis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

Contenus / plan du cours :

« À Dieu qui se révèle est due "l'obéissance de la foi" ». Ce texte de la constitution *Dei Verbum*, qui est une reprise de la constitution *Dei Filius*, invite la théologie à compléter la réflexion sur la Révélation par celle sur l'acte de foi.

Ce cours entend réfléchir sur l'acte de foi, en partant de son commencement anthropologique dans l'acte de confiance de base (basic trust) et en considérant sa caractérisation biblique. L'exploration théologique se fera principalement par des binômes tels que : foi et raison ; foi et œuvres ; foi et doute ; foi et amour actif, etc.

Bibliographie :

Pierangelo SEQUERI, *L'idée de la foi. Traité de théologie fondamentale*, Montrouge, Bayard, 2011.

Robert CHEAIB, *Au-delà de la mort de Dieu. La foi à l'épreuve du doute*, Paris, Salvator, 2019.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

DOGME

Premiers pas en théologie

**Nom des enseignants : Gonzague DE LONGCAMP et Marie-Hélène ROBERT (coordinateurs) -
Matthieu BERNARD – Robert CHEAIB – Michel YOUNÈS**

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie comme discipline confessante et critique.

Entrer dans les principales disciplines de la théologie dogmatique par une question précise.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; discussions ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. La théologie, acte de foi et démarche scientifique. Vue d'ensemble proposée par les enseignants du département de théologie.
2. La question du sens comme accès anthropologique à la question de Dieu. R. Cheaib
3. Comment Dieu se révèle-t-il ? M.-H Robert
4. Un seul Christ, mais différentes "christologies" dans l'histoire. M. Bernard
5. Comment la théologie est-elle au service de la foi ? G. de Longcamp
6. Quelle est la spécificité de la théologie chrétienne dans le contexte de la pluralité religieuse ? M. Younès

Bibliographie :

SESBOÛÉ Bernard, *Introduction à la théologie. Histoire et intelligence du dogme*, Paris, Salvator, 2017.

YOUNÈS Michel, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Question de Dieu : dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Tracer les fondements scripturaires du dogme trinitaire.

Maîtriser la terminologie et les principales analogies trinitaires.

Comprendre le développement de l'expression de la foi trinitaire dans le premier millénaire et jusqu'au Moyen âge.

Prérequis :

Aucun. Une connaissance de base de la philosophie ancienne est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de siècles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle.

Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Ecritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Eglise, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Age.

A côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du Filioque ; le concept de personne/hypostase et les tentatives modernes pour le comprendre et le reposer ; les processions et les missions trinitaires.

Bibliographie :

Gilles EMERY, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.

Luis LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme*. Tome 1. *Théologie trinitaire*, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.

Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'enseignant : Pierre JANUARD

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes (après 15 minutes de préparation). Question tirée au sort parmi une liste communiquée à l'avance.

Objectifs :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui constituent les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Ces rites témoignent d'une théologie catholique très approfondie que ce cours entend présenter de manière systématique : on étudiera ainsi les fondements bibliques, la réflexion théologique patristique, scolastique et contemporaine et le déploiement liturgique de chacun des sacrements. L'eucharistie sera étudiée dans son aspect initiatique, comme le baptême et la confirmation, mais aussi à travers un approfondissement de la théologie de la messe. Une attention particulière sera accordée à l'apport de saint Thomas d'Aquin et de la tradition thomiste.

Pré-requis :

Une culture biblique, théologique et historique élémentaire est requise.

Moyens pédagogiques :

Lectures de nombreux textes de la Bible et de la tradition théologique. Un travail personnel de lecture sera donc demandé.

Contenus / plan du cours :

Après un rappel de ce qu'est un sacrement, les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions bibliques, théologiques, liturgiques et historiques.

Bibliographie :

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes et Présentation générale du missel romain.

Jean-Philippe Revel, *Traité des sacrements* (vol. I.1., I.2 et II), Paris, Cerf, 2004-2006.

Thomas d'Aquin, *Somme de théologie*, IIIa., q. 60-83 [nombreuses éditions]

RELIGION

Introduction aux Eglises orientales

Nom de l'enseignant : Malek CHAIEB

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20mn sur un sujet préparé à la maison

Objectifs :

Nous entendons souvent parler des chrétiens d'Orient, ou des Eglises orientales, mais que recouvre vraiment cette dénomination ? La connaissance de l'histoire des Eglises orientales, la découverte de leur patrimoine liturgique, patristique et spirituel, manifeste l'universalité de l'Eglise du Christ. Cette introduction générale aux Eglises orientales aura pour but de les identifier [maronite, grecque melkite, syriaque, copte, chaldéenne, arménienne, malabar, malankar, etc.], et de savoir les situer géographiquement, historiquement et théologiquement (églises orthodoxes et catholiques). En partant des débuts du christianisme, nous progresserons jusqu'à nos jours en découvrant la richesse de leur diversité.

Pré-requis :

Cours d'introduction, aucun pré-requis n'est demandé

Moyens pédagogiques :

Cours magistral reposant sur une analyse de textes sources

Contenus / plan du cours :

Naissance de l'Eglise jusqu'au concile de Nicée 325/ Les Eglises orientales entre 325 et 430 / l'Eglise syro-orientale/ les Eglises non-chalcédoniennes/ Les Eglises chalcédoniennes /La vie monastique dans les Eglises orientales/ Les Eglises au proche orient sous l'islam et les croisades/ Le grand schisme et les conséquences sur le christianisme au Proche Orient/ Les familles liturgiques / L'Eglise syro-antiochienne maronite/ Le mouvement « uniate » /Les Eglises orientales dans la mouvance œcuménique et le dialogue islamo-chrétien

Bibliographie :

BRIQUEL CHATONNET F., DEBIE M., *Le Monde Syriaque, sur les routes d'un christianisme ignoré*, 2ème éd., Paris, Les Belles Lettres, 2018.

Bernard HEYBERGER, *Les chrétiens d'Orient*, PUF, Paris 2017

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Écouter et goûter la Bible

Nom des enseignants : François LESTANG (coordinateur), Pierre DE MARTIN DE VIVIES, Jacques DESCREUX, Jérôme MOREAU, Bertrand PINÇON

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Validation par assiduité, vérifiée par l'émargement de la feuille de présence à chaque séance. Si l'étudiant est absent deux fois, le cours n'est pas validé.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir distinguer les grandes parties de la Bible et les genres littéraires qui s'y présentent

Mesurer qu'un texte biblique ne se comprend que dans son environnement littéraire, historique et dans son apport théologique.

Comprendre les étapes et des détails d'une lecture exégétique

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral proposant une lecture exégétique et théologique de six péricopes tirées des six grands ensembles de textes bibliques qui seront parcourus dans le cursus du baccalauréat de théologie : le Pentateuque, les livres prophétiques, la littérature de sagesse, les évangiles synoptiques, l'évangile selon saint Jean, les lettres de Paul.

Chaque séance permettra une lecture approfondie du texte choisi, débouchant sur des conclusions tant historiques et littéraires que théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Le passage de la Mer [Ex 14] [François Lestang]
2. L'oracle de l'Emmanuel [Is 7] [Pierre de Martin de Viviers].
3. Le psaume du Bon Berger [Ps 23{22}] [Bertrand Pinçon].
4. Le Notre Père [Mt 6,9-13 ; Lc 11,1-4] [Jacques Descreux].
5. Jésus et la Samaritaine [Jn 4,1-42] [Jérôme Moreau].
6. Femmes et maris dans la lettre aux Éphésiens [Eph 5, 20-33] [François Lestang].

Bibliographie :

Paul BEAUCHAMP, *Cinquante portraits bibliques*, Paris, Points, coll. « Points-Sagesse », 2013 [original 2000].

Michel QUESNEL, *Premières questions sur la Bible*, Paris, DDB, 2010.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

La Bible : Composition, réception, interprétation

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.

Lire la Bible [en particulier du livre de la Genèse au 2nd livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres] et en connaître les grandes lignes.

Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques [personnages, lieux, réalités...].

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (*Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, [Profac n°104], 2012, 246 p.) et d'un PPT.

Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

Bibliographie :

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

EXEGESE BIBLIQUE

Le livre de la Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVES

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit sous la forme de 10 QROC (1 heure)

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

Pré-requis :

Avoir validé le cours « La Bible : composition, réception, interprétation »

Moyens pédagogiques :

- Cours avec vidéo-présentation.
- Le cours est soutenu par un TD qui abordera également des textes tirés du livre de l'Exode

Contenus / plan du cours :

- Introduction générale à la question du Pentateuque
- Les récits de commencement (Gn 1-11)
- Les cycles patriarcaux

Bibliographie :

La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988

AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993

HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.

HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p.

WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* [Word Biblical Commentary 1], Waco, Word Books, 1987, 352 p; *Genesis 16-50* [Word Biblical Commentary 2], Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.

EXEGESE BIBLIQUE

Les lettres de saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse de péripopes présentées en cours, la péripope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

Pré-requis :

Un cours d'introduction à la Bible. La connaissance de notions de grec biblique peut être utile.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripopes tirées des lettres pauliniennes.

Contenus / plan du cours :

1. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul.
3. Essai de chronologie paulinienne.
4. Les lettres de Paul.
5. Paul et la Loi.
6. Paul et Israël.
7. Le cœur de la théologie paulinienne.

Bibliographie :

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible ; 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

Chantal REYNIER, *Pour lire Saint Paul* (Pour lire... ; Paris, Cerf 2008), 176 p.

EXEGESE BIBLIQUE

Les Paraboles de Jésus

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec un exposé de 10 minutes de présentation d'une parabole non étudiée en cours (1h de préparation), puis un dialogue avec l'enseignant sur la compréhension d'ensemble du cours et sur les lectures de l'étudiant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir expliquer les problèmes herméneutiques posés par l'interprétation des paraboles.
Apprendre à utiliser une grille de lecture des paraboles.

Pré-requis :

Validation du cours de méthodologie. La validation du cours d'introduction aux évangiles synoptiques (« Les évangiles et Jésus ») est préférable.
L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants et travaux de groupe dirigés.
Mise à disposition de la traduction littérale des textes, du plan des cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction à l'herméneutique des paraboles et aux outils d'analyses, le cours proposera une lecture de paraboles de différentes sortes de la tradition synoptique, prises en elles-mêmes et dans leur contexte littéraire : paraboles sur le Royaume, paraboles sur la vie quotidienne et paraboles de crise.

Bibliographie :

J. DELORME (éd.), *Les Paraboles évangéliques. Perspectives nouvelles. Xlle congrès de l'ACFEB, Lyon (1987)* (Lectio Divina 135), Paris, Cerf, 1989.
D. MARGUERAT, *Parabole* [Cahiers Évangile 75], Paris, Service Biblique Evangile et Vie, 1991.

EXEGESE BIBLIQUE

Les Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes [sans document, hormis la Bible]. À partir d'un psaume tiré au sort, l'étudiant préparera puis présentera le texte [20 minutes], puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures [10 minutes].

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire à l'intelligence du psautier comme « livre de louanges » dans la variété de ses expressions et comme collection de prières adressées à Dieu et inspirées par Lui. Apprendre la « langue » et la théologie de la prière biblique afin de se l'approprier.

Pré-requis :

Avoir validé les cours d'*Introduction à la Bible*, *Genèse* et/ou *Prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec travaux en groupes, mise en ligne de documents aidant à la compréhension des textes étudiés. Lecture de psaumes représentatifs des différents genres de prières présents notamment dans la liturgie de l'Eglise, avec traduction structurée pour chaque psaume commenté.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séance abordera un psaume pris plus particulièrement dans le 2nd livret du psautier [Ps 42 à 72] reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne...

Bibliographie :

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Éd. du Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

André WENIN, *Des louanges. Entrer dans le Psautier*, (Le livre et le rouleau), Bruxelles, Lessius, 2022, 235 p.

HISTOIRE ET PATRISTIQUE

Catéchumènes et néophytes aux premiers temps de l'Église

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral préparé

Objectifs :

Repérer les grandes étapes de l'évolution des pratiques baptismales et eucharistiques du I^{er} au VI^e siècle ; apprendre à lire les textes-sources antiques en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires ; réfléchir au rapport que nous entretenons avec les origines chrétiennes.

Pré-requis :

Cours accessible au DU PACC, DUET, et aux parcours d'initiation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral fondé sur la découverte chronologique de textes-sources de la littérature chrétienne antique.

Contenus / plan du cours :

Le nombre croissant de baptême d'adultes qui réjouit l'Église contemporaine invite à se pencher sur les usages antiques : qu'en était-il aux premiers temps de l'Église ? Comment devenait-on chrétien dans l'antiquité ? comment se célébrait l'initiation chrétienne et comment était-elle expliquée aux nouveaux croyants ? quels étaient les défis à l'époque ? Pour répondre à ces questions, nous nous attacherons au parcours du catéchumène et du néophyte de façon chronologique en croisant les données littéraires et les vestiges archéologiques qui s'éclairent réciproquement.

- I- Des témoignages scripturaires aux communautés du I^{er} siècle
- II- L'expansion chrétienne en contexte de persécution : II^e-III^e siècles
- III- Le grand tournant du IV^e siècle : nouveaux défis pour l'Église
- IV- Perspectives en art et symbolique chrétienne (V^e-VI^e siècle)

Bibliographie :

- Anthologie, *Le catéchuménat des premiers chrétiens*, Paris, Migne (coll. Les Pères dans la foi 60), 2010.
Cabié, Robert. *Les sacrements de l'initiation chrétienne*, Paris, Desclée [Bibliothèque d'histoire du christianisme, 32], 1994.
Dulaey Martine, *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (I^{er}-VI^eme siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

HISTOIRE ET PATRISTIQUE

Les Pères de l'Église II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien [5 minutes].

Objectifs :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

Pré-requis :

Avoir des notions d'histoire de l'Église

Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

Contenus / plan du cours :

1. Eusèbe de Césarée
2. Athanase d'Alexandrie
3. Hilaire de Poitiers
4. Basile de Césarée
5. Grégoire de Nazianze
6. Grégoire de Nysse
7. Ambroise de Milan
8. Ephrem et Cyrille de Jérusalem
9. Jean Chrysostome
10. Jérôme
11. Augustin
12. Cyrille d'Alexandrie et Léon le Grand

Bibliographie :

- C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.
A. LE BOULLUEC, É. JUNOD (dir.), *Anthologie des théologiens de l'Antiquité*, Paris, Cerf, 2016.

SPIRITUALITÉ

Les Pères du désert : thérapeutes de l'âme (session intensive)

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Travail préparatoire de lecture en amont (informations à venir)
- Participation active lors de la session
- Après la session : un travail complémentaire (à rendre avant le 01/12/25)
- Validation finale : par un examen écrit final (lors des semaines d'examens de Théo en ligne)

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose deux objectifs majeurs :

- Donner une vision globale et précise de la manière dont les Pères du désert ont abordé la complexité de la personne humaine, en particulier en tant que marquée par les conséquences du péché des origines.
- Montrer comment ces maîtres spirituels et fins connaisseurs de l'intériorité proposèrent une thérapie de l'âme touchant sans les confondre sa dimension psychologique et sa dimension spirituelle.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques :

Session du 19 au 21 octobre 2026 (voir programme spécifique). Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral et temps d'analyse et de lecture commentée de textes.

Contenus :

Le renouveau contemporain de l'intérêt pour la spiritualité des Pères du désert invite à une étude approfondie de leur héritage. Par leur ascèse et une phénoménologie rigoureuse de la vie intérieure, ces anachorètes ont élaboré une connaissance de l'humain dont la portée universelle traverse les siècles.

Ce cours se propose d'analyser l'expérience de ces maîtres spirituels sous l'angle de la médecine de l'âme. Le désert y est envisagé non comme un simple espace géographique, mais comme le lieu d'une praxis thérapeutique où la vigilance (nepsis) et le discernement (diakrisis) opèrent une conversion de l'être. Nous verrons aussi comment les passions de l'âme — gourmandise, luxure, tristesse, acédie, colère, vanité, orgueil — ne sont pas seulement de l'ordre du péché, mais aussi de véritables maladies spirituelles de la volonté et de l'intelligence qui entravent la liberté du sujet. Enfin, nous examinerons les méthodes concrètes qu'ils préconisent, pour cheminer par un itinéraire qui mène de la purification des sens à l'illumination et à la divinisation de l'homme.

Bibliographie :

Les Apophtegmes des Pères, SC 387, Paris, Cerf, 1993 ; SC 474 [2003] ; SC 498 [2005].

ETIENNE COUTAGNY, *La manne du désert : petit dictionnaire des noms communs bibliques à la lumière des Pères du désert*, Paris, l'Harmattan, 2014.

HISTOIRE ET PATRISTIQUE

La doctrine sociale des Pères de l'Eglise

Enseignants : Marie CHAIEB et Jacques-Benoît RAUSCHER

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Ecrit sur table

Objectifs :

Contextualiser la morale sociale en construction au temps des Pères.

Problématiser les notions spécifiques de la morale sociale antique et leur réception

Faire dialoguer les interprétations modernes et antiques à propos de la Doctrine Sociale de l'Eglise

Pré-requis :

Cours de second cycle

Moyens pédagogiques :

Cours magistral à deux voix (Patristique/ DSE) à partir d'extraits illustrant la problématique, et réclamant la participation active des étudiants. Des comptes-rendus d'articles seront ponctuellement proposés.

Contenus / plan du cours :

Si elles ne sont pas absentes de la littérature des premiers siècles, les prises de positions dites « sociales » des Pères de l'Eglise croissent en nombre et en vigueur lorsque le christianisme est progressivement intégré au paysage de l'Empire au cours du IV^e siècle. Quels sont les fondements sur lesquels s'appuient les Pères de l'Eglise pour faire entendre la voix des pauvres ? Quels sont leurs objectifs et leurs priorités ? Comment leurs intuitions ont-elles été reçues par la suite dans l'élaboration des principes de la Doctrine Sociale de l'Eglise moderne ? Comment ces intuitions seraient-elles susceptibles d'approfondir certains aspects de la Doctrine Sociale de l'Eglise contemporaine ?

Bibliographie :

- ✓ Anthologie, *Riches et Pauvres dans l'Eglise ancienne*. Nouvelle édition revue et augmentée. Textes traduits par Guillaume Bady et al. Préface d'Antoine Hérouard. Introduction historique de Jean-Marie Salamito. Guide thématique par Marie-Hélène Congourdeau, (Lettres chrétiennes, 2), Paris, Éd. J.-P. Migne, 2011.
- ✓ Anthologie, *La grâce de l'hospitalité*, Paris, Ed. du Cerf / J.-P. Migne, 2018.
- ✓ Pascal-Grégoire Delage (dir.), *Les Pères de l'Eglise et la voix des Pauvres*, La Rochelle, Caritaspatrum ed., (Actes du II^e colloque de Patristique et d'Histoire ancienne de la Rochelle), 2009.
- ✓ Jean-Marie Salamito, *Travailleurs, travailleuses. Les Pères de l'Eglise et l'économie*, Paris, Salvator, 2023.

HISTOIRE ET PATRISTIQUE

Maxime le Confesseur : Passeur entre Orient et Occident

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral de 15 mn. Présentation discutée d'un aspect de la pensée de Maxime le Confesseur au choix de l'étudiant. Exposé de l'étudiant 10mn ; échange avec les enseignants 5 mn.

Objectifs :

Comprendre les axes majeurs de la pensée théologique de Maxime le Confesseur et ceux de la pensée de Jean Scot Erigène

Évaluer l'apport et l'impact de sa pensée sur le dialogue entre le poumon oriental et le poumon occidental de l'Église tant du point de vue théologique que philosophique.

Pré-requis :

Cours de Master. Culture générale en patristique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Travail en cours sur des textes de Maxime le Confesseur et de Jean Scot Erigène [en grec et en latin, avec traduction].

Contenus / plan du cours :

Ce cours se propose d'explorer la figure et la pensée de Maxime le Confesseur comme « passeur » intellectuel et spirituel entre l'Orient grec et l'Occident latin. À travers l'étude de son influence sur Jean Scot Érigène, nous analyserons comment sa théologie de la theôsis (divinisation) et son anthropologie cosmique ont irrigué la pensée occidentale. Le programme mettra en lumière sa capacité de synthèse unique, réconciliant l'intégrité de l'humain et l'union au divin par le mystère de l'Incarnation. Enfin, nous verrons comment sa posture de médiateur offre, encore aujourd'hui, un fondement solide au dialogue œcuménique.

Bibliographie :

E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur* [SEA 136], Rome, Augustinianum, 2013.

H. U. von BALTHASAR, *Kosmische Liturgie*, Einsiedeln, 1961.

LANGUES

Grec I-A

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu sous forme d'analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les bases de l'apprentissage du grec biblique : lecture, déclinaisons, conjugaisons, premiers éléments de syntaxe
Acquérir également les outils de l'analyse grammaticale permettant de s'initier peu à peu aux problématiques de la traduction

Pré-requis :

Cours pour débutants sans pré-requis mais supposant d'organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et la préparation des exercices.

Moyens pédagogiques :

Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ [éd.], *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

LANGUES

Grec I-B

Nom de l'enseignant : Frédéric HUBAULT

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral : analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : déclinaisons, conjugaisons, éléments de syntaxe

Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

Bibliographie :

Dictionnaire à acquérir :

Barklay M. Newman, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2010.

A consulter ou acquérir éventuellement

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

LANGUES

Grec I-C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Des exercices sont proposés chaque semaine. L'examen final est un écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) analyse de formes verbales, d'éléments de déclinaison et de conjugaison ; 2) traduction d'un texte tiré ou adapté du Nouveau Testament.

Objectifs :

Achever de dresser un panorama de la langue grecque du Nouveau Testament et approfondir l'apprentissage de la traduction.

Pré-requis :

Avoir suivi les deux premiers semestres de grec biblique ou avoir validé un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Le cours s'organise en deux temps : la correction des exercices donnés d'une semaine sur l'autre et la présentation du cours du jour.

Contenus / plan du cours :

Le cours aborde les dernières grandes notions de la langue grecque ancienne, notamment le système verbal (parfait, optatif, conditionnel, verbes en -mi) et quelques points de syntaxe.

Bibliographie :

Il est nécessaire de se procurer un lexique complet du Nouveau Testament : Barclay M. Newman et Stefan Munteanu, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021 (ou équivalent, d'occasion).

LANGUES

Grec II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

Objectifs :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise et réfléchie le grec biblique, essentiellement du Nouveau Testament.

Pré-requis :

Avoir validé le grec I-C, ou attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Traduction en classe d'un texte donné à l'avance. Révisions grammaticales éventuelles en fonction des difficultés rencontrées.

Contenus / plan du cours :

Traduction de textes tirés du Nouveau Testament, mais aussi de la Septante et du christianisme ancien.

Bibliographie :

Il est nécessaire de se procurer un lexique complet du Nouveau Testament : Barclay M. Newman et Stefan Munteanu, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021 (ou équivalent, d'occasion).

PHILOSOPHIE

Introduction à la philosophie antique

Intitulé de l'enseignement	<i>Introduction à la philosophie antique</i>
----------------------------	--

Nom de l'enseignant principal	<i>F. Simeoni</i>
-------------------------------	-------------------

Objectifs pédagogiques

Acquérir un vocabulaire philosophique de base lié à la philosophie antique ; acquérir les instruments méthodologiques et théoriques pour accéder aux sources philosophiques antiques, notamment Platon et Aristote.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique, avec un vocabulaire spécifique ; saisir les enjeux d'un texte philosophique antique ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Pré-requis

Le cours ne comporte pas de prérequis.

Moyens pédagogiques

Type produit *texte*

Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; utilisation de diapositives ; participation active des étudiants à un atelier interactif prévu.

Contenus / plan du cours

Ce cours offre une introduction à la philosophie antique en examinant les questions fondatrices qui ont façonné sa définition et sa pratique dans l'Antiquité classique. À travers l'analyse d'extraits majeurs des dialogues de Platon et des traités d'Aristote, il s'organise autour d'une sélection de notions structurantes (*philosophia*, *aporia*, *erôs*, *idea*, *epistêmê*, *psychê*, *eudaimonia*) qui éclairent la manière dont les penseurs anciens ont conçu l'expérience philosophique, sa démarche et ses objets. Ces concepts irrigueront durablement l'ensemble de la tradition philosophique.

PHILOSOPHIE

Philosophie antique

Intitulé de l'enseignement	<i>Philosophie antique 1</i>
----------------------------	------------------------------

Nom de l'enseignant principal	<i>F. Simeoni</i>
-------------------------------	-------------------

Objectifs pédagogiques

Acquisition des outils historiques et conceptuels pour lire et comprendre de manière autonome les sources antiques ; connaissance des concepts clés de l'anthropologie et du débat sur la relation entre rationalité et *pathos* dans la philosophie classique et hellénistique.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique ; saisir les enjeux d'un texte philosophique antique et savoir le contextualiser ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Pré-requis

Connaissance de base du vocabulaire conceptuel de la philosophie antique.

Moyens pédagogiques

Type produit	<i>texte</i>
--------------	--------------

Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux de groupe.

Contenus / plan du cours

Peut-on concevoir une forme de sagesse des émotions ? La culture antique, condensée dans le vers d'Eschyle — « *to pathēi mathos* », apprendre par l'éprouver — souligne le rôle décisif du *pathos*, entendu, notamment depuis Aristote, comme le domaine des passions, des affections et des émotions. Loin d'être de simples perturbations, celles-ci semblent receler une intelligibilité propre. Ainsi, lorsqu'elle entreprend de définir l'âme et de déterminer les conditions d'une vie bonne, la philosophie antique est conduite à interroger ce registre de la passivité émotionnelle. Quelle place les passions occupent-elles dans la vie de l'âme ? Comment se rapportent-elles au bonheur ? Font-elles obstacle à la connaissance ou en constituent-elles une ressource ? Ce cours propose d'explorer ces questions à travers les grandes doctrines antiques et hellénistiques de l'âme — de Socrate à Épicure, en passant par Platon, Aristote et le stoïcisme ancien — en mettant en lumière les modèles conceptuels élaborés pour penser les passions, leur nature et leur fonction.

Bibliographie

Platon, *Œuvres*, I-II, éd. L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. L. Brisson, Flammarion 2020.

Aristote, *Œuvres*, éd. P. Pellegrin, Flammarion 2014.

A.A. Long et D.N. Sedley, *Les Philosophes hellénistiques*, voll. 1-2, éd. et tr. J. Brunschwig et P. Pellegrin, Flammarion 2001.

Épicure, *Lettres, maximes, sentences*, tr. J.-F. Balaudé, Le livre de poche 1994.

P. Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.

C. Lévy, *Les philosophies hellénistiques*, Le livre de poche 1997.