

Les cours

Fiches de cours 1^{er} cycle
2025-2026

Table des matières des cours

● Dogme

[Ecclésiologie](#) – *Gonzague de Longcamp*
[Christologie - Sotériologie](#) + [TD](#) – *Matthieu Bernard*
[La Révélation](#) + [TD](#) – *Marie-Hélène Robert*
[L'acte de foi](#) – *Robert Cheaib*
[Les mystiques et la Trinité](#) – *Robert Cheaib*
[Premiers pas en théologie](#) – *Département du dogme*
[Mission et évangélisation](#) – *Marie-Hélène Robert*
[Sacraments de l'initiation chrétienne](#) + [TD](#) – *Jean-François Chiron*
[Théologie des relations de l'Eglise avec le peuple juif](#) – *Patrice Chocholski*
[Théologie en contexte : À la rencontre de la *Black Theology*](#) – *Estelle Sogbou*

● Droit canon

[Introduction au droit canonique](#) – *Frédéric Fermanel*
[Le mariage en droit canonique](#) – *Eric Besson*

● Exégèse biblique

[Écouter et goûter la Bible](#) – *Département d'exégèse*
[Jérémie](#) – *Pierre de Martin de Viviés*
[Josué - Juges](#) – *Pierre de Martin de Viviés*
[La Bible : composition, réception, interprétation](#) – *Bertrand Pinçon*
[Le Christ du quatrième évangile](#) – *Jacques Descreux*
[Le monde des premiers chrétiens](#) – *Jérôme Moreau*
[Les écrits de Sagesse](#) – *Bertrand Pinçon*
[Les évangiles et Jésus](#) + [TD](#) – *Jacques Descreux*
[Littérature intertestamentaire](#) – *Pierre de Martin de Viviés*
[Pierre, Jude et Jacques](#) – *François Lestang*

● Grandes religions

[Approfondissement du Talmud \[CCEJ\]](#) – *Edouard Robberechts*
[Introduction à la kabbale \[CCEJ\]](#) – *Edouard Robberechts*
[Introduction à l'hindouisme](#) – *Basile Leclère*
[Introduction à l'islam](#) – *Michel Younès*
[Lettre et esprit, approches islamo-chrétiennes](#) – *Mohammad Ali Amir-Moezzi et Michel Younès*
[Les fêtes juives \[CCEJ\]](#) – *Nissim Malka*
[Sociologie du monde juif contemporain \[CCEJ\]](#) – *Martine Cohen*

● Histoire de l'Église

[Histoire contemporaine de l'Église \[XIX^e s.\]](#) – Daniel Moulinet

[Histoire de l'Église aux XVI^e-XVIII^e siècles](#) – Daniel Moulinet

[Histoire de l'Église dans l'antiquité](#) – Claire Fauchon-Claudon

● Hors département

[Certification informatique PIX](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Methodologie biblique](#) – Bertrand Pinçon

[Methodologie théologique](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire de synthèse](#) – François Lestang

● Interdisciplinaire

[Anthropologie chrétienne](#) – Elie Ayroutlet et Marie Chaieb

[L'art et la foi, l'image entre profane et sacré](#) – Frédéric Curnier-Laroche

[Le christianisme syriaque](#) – Malek Chaieb

● Langues

[Introduction au grec ancien](#) – Elvira Dinu

[Grec I-A](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-B](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-C](#) – Marie Chaieb

[Grec II](#) – Smaranda Marculescu

[Hébreu I-A](#) – Nicolas Bossu

[Hébreu I-B](#) – Nicolas Bossu

[Hébreu I-C](#) – Christian Argoud

[Hébreu II](#) – Christian Argoud

● Patristique

[Les Pères de l'Église I + TD](#) – Marie Chaieb et Jérôme Fay

[Journées archéologiques](#) – Marie Chaieb

● Philosophie et sciences humaines

[Initiation à la philosophie I](#) – Pascal David

[Initiation à la philosophie II](#) – Yan Plantier

[Vie spirituelle et psychologie : repères et enjeux](#) – Xavier Pollart

● Théologie morale

[Début de vie, fin de vie...la vie humaine en question](#) – Catherine Denis

[Développement durable et responsabilité](#) – Jacques-Benoît Rauscher

[Fondamentaux de théologie morale + TD](#) – Catherine Denis

[Peut-on encore parler du péché aujourd'hui ?](#) – Catherine Denis et Jacques-Benoît Rauscher

[Théologie morale politique](#) – Jacques-Benoît Rauscher

● Spiritualité

[Arménie : chrétienté, histoire et culture](#) – René Léonien

[Visages de la prière](#) – Robert Cheaib

● Cours de 2e cycle accessibles aux étudiants de fin de 1er cycle

[Théologie mariale](#) – Gonzague de Longcamp

[Aggée, Zacharie et Malachie](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Les lettres aux Colossiens et aux Ephésiens](#) – François Lestang

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – Rena Robles (ESTRI)

[Renforcement en anglais](#) – Rena Robles (ESTRI)

[Henri de Lubac, genèse et déploiement d'une pensée](#) – Elie Ayroutlet et Gonzague de Longcamp

[L'Église dans la théologie d'Irénée de Lyon](#) – Marie Chaieb

[Approches morales du célibat consacré](#) – Catherine Denis et Jacques-Benoît Rauscher

Sauf mention contraire, l'ensemble des cours sont dispensés en français et de coefficient 1

DOGME

Ecclésiologie : l'Eglise sacrement de Pâques

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP
Durée du cours : 24 h
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 4
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral de 15 mn.
L'étudiant prépare un sujet libre en rapport avec l'ecclésiologie.
Une présentation de 10 mn, suivie de 5 mn de discussion avec l'enseignant

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir porter un regard théologique sur l'Eglise en prenant en compte sa complexité
Pouvoir mettre en perspective les questions actuelles grâce à une vision historique
Être capable d'avoir un recours pertinent aux sources
Être en prise avec l'actualité ecclésiale
Continuer à aimer l'Eglise, malgré tout...

Pré-requis :

Aucun
Avoir suivi le cours de sotériologie et quelques cours d'histoire de l'Eglise sera bénéfique

Moyens pédagogiques :

Cours magistral
Lecture de textes et analyse de documents

Contenus / plan du cours :

Le cours procèdera en 4 étapes

1. Une introduction pour saisir l'objet du cours et le donné biblique et liturgique
2. Une étude de la notion d'Eglise comme corps
3. Une mise en perspective historique
4. Une analyse du caractère missionnaire de l'Eglise et son rapport au monde contemporain

Bibliographie :

La Bible et le Concile Vatican II seront des références constantes
Kasper Walter, *L'Eglise catholique son être, sa réalisation, sa mission*, Paris, Editions du Cerf, coll. « Cogitatio Fidei » 293, 2014.
Rigal Jean, *Le Mystère de l'Eglise, Fondements Théologiques et Perspectives Pastorales*, Paris Editions du Cerf, 1992.

DOGME

Christologie – Sotériologie

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD
Durée du cours : 24 h
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 4
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'examen consistera en un oral d'environ 15 minutes, préparé en amont parmi une liste de sujets proposés par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement du discours christologique au cours des premiers siècles et en mémoriser les principales étapes. Savoir articuler les textes bibliques, les élaborations théologiques et les affirmations du Magistère en matière de christologie. Élaborer une réflexion personnelle sur le salut en Jésus-Christ, à partir des principales propositions de la Tradition théologique.

Pré-requis :

Une première introduction au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur le commentaire de textes théologiques et d'œuvres d'art significatives.

Contenus / plan du cours :

Après une première approche biblique de la personne et du mystère de Jésus-Christ, nous verrons comment l'Eglise a été amenée à élaborer un discours dogmatique sur l'identité du Christ et sa mission. Nous présenterons en particulier les principaux Conciles christologiques de l'Antiquité.
Une deuxième section du cours permettra de réfléchir à l'action salvifique opérée par Jésus-Christ en notre faveur (sotériologie). Enfin, nous rencontrerons quelques questionnements contemporains sur le Christ.

Bibliographie :

FEDOU, M., *Jésus-Christ dans l'histoire humaine et le mystère de Dieu. Essai christologique*, coll. « Cogitatio Fidei » 322, Cerf, Paris, 2024.
SESBOÛE, B., *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Eglise. Pour une actualisation de la christologie de Chalcédoine*, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 17, Desclée, Paris, 2000.

DOGME

TD Christologie – Sotériologie

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et qualité du travail de préparation des séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire et interpréter des grands textes de la Tradition théologique, en les situant dans leur contexte de pensée et en dégagant leur signification pérenne. Percevoir la dimension ecclésiale de l'acte théologique.

Pré-requis :

Une première introduction au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

L'étudiant prépare chaque séance à l'aide de documents remis à l'avance et de questions guidant la lecture. L'enseignant anime le travail de groupe, en faisant dialoguer les apports de tous.

Contenus / plan du cours :

En lien avec le cours, les séances de TD se focaliseront sur six textes majeurs (Christologie biblique, Concile de Chalcédoine puis quatre propositions sotériologiques).

Bibliographie :

SESBOÛE, B., *Jésus-Christ l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut*, 2 tomes, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 33, 51, Desclée, Paris, 2003, 1991.

DOGME

La révélation -Théologie fondamentale I

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité, participation, oral de 15 minutes sur une question posée par l'enseignante

Objectifs et compétences à acquérir :

Comment est-il possible, aujourd'hui, de penser la foi au Dieu révélé dans la tradition chrétienne dans une démarche rationnelle, philosophique, et croyante ? La théologie fondamentale explore diverses facettes de cette question : modalité et finalité de la Révélation, responsabilité personnelle dans l'acte de foi, influence du contexte d'hypermodernité. Elle est au croisement de l'anthropologie philosophique, de la théologie biblique et de la théologie dogmatique, en dialogue avec les cultures et les religions. Articuler liberté, vérité et charité est sans doute constitutif de cette approche spécifique de la foi chrétienne. Il s'agira d'établir des connexions entre les aspects du mystère chrétien en s'appropriant la réflexion théologique sur la Révélation et de savoir développer une pensée en débat.

Pré-requis :

Le cours Premiers pas en théologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents et pratique du débat théologique. La participation aux TD externalisés est vivement recommandée.

Contenus / plan du cours :

- 1. Qu'est-ce que la théologie fondamentale ?
- 2. Connaître et croire.
- 3. La Révélation : Écriture, tradition, magistère et *sensus fidei*.
- 4. Rendre compte de sa foi dans le dialogue avec le monde.

Bibliographie :

C. de BELLOY, G. de LONGCAMP (dir.), *la Révélation aujourd'hui. Foi et raison en dialogue*, Paris, éd. du Cerf, « Cerf Patrimoines », 2025.
B. SESBOUE, *L'acte théologique, d'Irénée de Lyon à Karl Rahner*, « Donner raison », Bruxelles, Lessius, 2017.

TD Théologie fondamentale

Nom de l'enseignante : Marie-Claire VIDAL	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Préparation de chaque séance selon une grille de questions, production d'un travail de synthèse et débat.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à rendre compte avec rigueur d'un questionnement théologique.
Apprendre à élaborer une pensée théologique personnelle en débat.

Pré-requis :

Suivre le cours ou avoir suivi le cours sur la Révélation et les Premiers pas en théologie

Moyens pédagogiques :

Travail en groupe, analyses et débats à partir de dossiers de textes et de questions disponibles sur la plateforme Moodle.

Contenus / plan du cours :

1. Commission théologique internationale, *La théologie aujourd'hui : perspectives, principes et critères*, 2012.
2. Jean Paul II, Encyclique *Fides et Ratio*, 1998.
3. Joseph Ratzinger, *La Parole de Dieu*, Paris, Parole et Silence, 2008.
4. Karl Barth, *Introduction à la théologie évangélique*, 1962.
5. Paul Evdokimov, « L'Esprit Saint pensé par les Pères et vécu dans la liturgie », dans Cazelles, Evdokimov et Greiner, *Le mystère de l'Esprit Saint*, MAME, 1968.
6. Christoph Theobald, « La recomposition du catholicisme européen en débat. Prospective d'un théologien », *Revue théologique de Louvain*, 44/4, 2013, p. 481-517.

Bibliographie :

J.-Y. LACOSTE [dir.], *Histoire de la théologie*, Paris, Éd. du Seuil, 2009.
R. GIBELLINI, *Panorama de la théologie au XXe siècle*, « Initiations », Paris, Le Cerf, 2004.

L'acte de foi - Théologie fondamentale II

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un livre parmi ceux qui seront recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Découvrir les nuances de l'acte de foi dans la théologie catholique.
- Explorer des modèles de la transmission de la foi dans la Bible
- Evaluer des paradigmes historiques de la défense et explication de la foi dans l'histoire du christianisme.

Prérequis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

Contenus / plan du cours :

« À Dieu qui se révèle est due "l'obéissance de la foi" ». Ce texte de la constitution *Dei Verbum*, qui est une reprise de la constitution *Dei Filius*, invite la théologie à compléter la réflexion sur la Révélation par celle sur l'acte de foi.
Ce cours entend réfléchir sur l'acte de foi, en partant de ses dimensions anthropologiques et en considérant sa caractérisation biblique. L'exploration théologique se fera principalement par des binômes tels que : foi et raison ; foi et œuvres ; foi et doute ; foi et amour, etc.

Bibliographie :

Pierangelo SEQUERI, *L'idée de la foi. Traité de théologie fondamentale*, Montrouge, Bayard, 2011.
Rino FISICHELLA, *La Révélation. La Révélation et sa crédibilité. Essai de théologie fondamentale*, Paris, Cerf, 1989.
Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

DOGME

Les mystiques et la Trinité

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un livre parmi ceux qui seront recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Intégrer l'apport des mystiques aux connaissances classiques sur la Trinité.
- Manifester la dimension expérientielle et spirituelle du dogme trinitaire
- Découvrir des analogies théologiques utiles pour la pastorale.

Prérequis :

Avoir suivi le cours Dogme Trinitaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

Contenus / plan du cours :

Karl Rahner parle de la nécessité de combler le fossé entre « la piété vécue et la théologie abstraite » et s'interroge sur la manière dont « les expériences religieuses de type spirituel ou mystique peuvent converger et être transposées dans le langage de la réflexion théologique ». Ce cours partage le besoin identifié par Rahner et souhaite offrir une exploration de la théologie de divers mystiques – tels Augustin, Guillaume de saint Thierry, Elisabeth de la Trinité et autres – pour voir leur contribution à la connaissance du Dieu trinitaire, cherchant une convergence – pas facile, mais cruciale – entre dogmatique trinitaire, spiritualité et attention pastorale.

Bibliographie :

Anne HUNT, *The Trinity. Insights from the Mystics*, Collegeville, Liturgical Press, 2010.
Jean-Baptiste LECUIT, *Quand Dieu habite en l'homme. Pour une approche dialogale de l'inhabitation trinitaire*, Paris, Cerf, 2010.
Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

DOGME

Premiers pas en théologie

Nom des enseignants : Gonzague DE LONGCAMP et Marie-Hélène ROBERT (coordinateurs)	
Matthieu BERNARD – Robert CHEAIB – Michel YOUNÈS	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un sujet à travailler en 2 pages sur une liste proposée.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Découvrir la théologie comme discipline confessante et critique.
- Entrer dans les principales disciplines de la théologie dogmatique par une question précise.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; discussions ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. La théologie, acte de foi et démarche scientifique. Vue d'ensemble proposée par les enseignants du département de théologie.
2. La question du sens comme accès anthropologique à la question de Dieu. R. Cheaib
3. Comment Dieu se révèle-t-il ? M.-H Robert
4. Un seul Christ, mais différentes "christologies" dans l'histoire. M. Bernard
5. Comment la théologie est-elle au service de la foi ? G. de Longcamp
6. Quelle est la spécificité de la théologie chrétienne dans le contexte de la pluralité religieuse ? M. Younès

Bibliographie :

SESBOÛÉ Bernard, *Introduction à la théologie. Histoire et intelligence du dogme*, Paris, Salvator, 2017.
YOUNÈS Michel, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

DOGME

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité. Participation. Oral de 15 minutes sur une question de synthèse et de réflexion proposée par l'enseignante.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'enracinement biblique de la mission, les textes du Magistère, l'histoire de l'évangélisation ainsi que les interrogations contemporaines serviront de socle et d'aiguillon à la réflexion sur la théologie et la pratique et de la mission, comme appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde.

Pré-requis :

Le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Étude de documents. Débats

Contenus / plan du cours :

1. La mission dans l'Écriture
2. Développements de la mission dans l'histoire
3. Évangéliser dans la diversité des cultures
4. Annoncer dans une perspective œcuménique
5. Rendre compte de sa foi ou l'annoncer en contexte de pluralisme religieux
6. Mission intégrale et nouvelles perspectives

Bibliographie :

Marie-Hélène ROBERT, *Pour que le monde croie. Approches théologiques de l'évangélisation*, Lyon, Profac 2014, 333 p.
Jean COMBY et Claude PRUDHOMME, *Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme*, Paris, Karthala, 2022, 760 p.

DOGME

Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée, après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien ? ». La façon dont l'Église célèbre, et a célébré (non sans des évolutions notables dans l'histoire) ces trois sacrements constituera la trame du cours, car la liturgie est une règle pour la foi de l'Église tout comme elle est l'expression de cette foi.

Pré-requis :

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions bibliques, liturgique et historique.

Bibliographie :

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes, nouvelle édition, Paris, Desclée / Mame, 1997.
B. SESBOÜÉ, *Invitation à croire. II. Des sacrements crédibles et désirables*, Paris, Cerf, 2009.
C. GIRAUDO, *In unum corpus. Traité mystagogique sur l'eucharistie*, Paris, Cerf, 2014.
La bibliographie remise aux étudiants est répartie entre les trois sacrements étudiés dans le cours et comprend environ soixante titres ; elle est commentée par l'enseignant. Il est demandé aux étudiants de lire deux livres et deux articles traitant des trois sacrements, dont un livre traitant de l'eucharistie.

T.D. Sacrements de l’initiation chrétienne

Nom de l’enseignante : Aude CORVAISIER-RICHE

Durée du cours : 6 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les séances visent à accompagner le cours sur les sacrements de l’initiation chrétienne, donnant ainsi l’occasion de travailler sur des textes de la liturgie, de la tradition et du magistère, et permettant d’illustrer et d’approfondir ce qui aura été vu en cours.

Pré-requis :

Ceux requis pour suivre le cours sur les sacrements de l’initiation chrétienne.

Moyens pédagogiques :

Lecture de documents ; travaux en groupe, sous la conduite d’un enseignant.

Contenus / plan du cours :

Le contenu des travaux dirigés suivra le plan du cours. Une séance portera sur le baptême, une séance sur la confirmation, une séance sur l’eucharistie.

Bibliographie :

Celle du cours.

Théologie des relations de l’Église avec le peuple juif

Nom de l’enseignant : Patrice CHOCHOLSKI

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; trois questions sont proposées (dont un commentaire du magistère récent), dont l’une est choisie par l’étudiant. Documents autorisés : Bible et documents du Concile Vatican II.

Objectifs et compétences à acquérir :

L’objectif de ce cours est de redécouvrir avec l’Église combien le mystère d’Israël est incontournable pour penser la foi chrétienne. Il s’agit de prendre en compte l’irrévocabilité de l’alliance avec le peuple d’Israël, de penser le Christ d’Israël et la place de l’Église à partir de ce référentiel, en éliminant toute trace de la théorie de la substitution. Le cours vise à donner une introduction générale à la théologie des relations avec le peuple juif, à donner graduellement une méthode théologique : références à l’Écriture, à la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques creusées par des philosophes et des théologiens récents.

Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien et une certaine culture générale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique générale - Le peuple d’Israël dans le plan de Dieu - La Révélation dans l’histoire - Ancienne et nouvelle alliance - La théorie de la substitution - *Nostra Aetate* et les avancées du magistère - Jésus, le Christ d’Israël - L’Église et la mission de salut - Réflexions de philosophes et théologiens du XXème siècle - Perspectives actuelles sur les relations de l’Église avec le peuple juif.

Bibliographie :

Textes du Concile Vatican II
Commission du Vatican pour les relations religieuses avec le judaïsme, *“Les dons et l’appel de Dieu sont irrévocables”*, Rome, 2015.
Temps consacré à la lecture : 40 heures

DOGME

Théologie en contexte : A la rencontre de la Black Theology.

Nom de l'enseignante : Estelle SOGBOU	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15mn sur une question choisie au préalable par l'étudiant à travers une liste de sujet proposés.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Connaître la théologie de deux auteurs du XXème s. représentatifs de la *Black Theology* (Cone et Boesak)
- Situer l'œuvre théologique de ces deux auteurs dans leur contexte socio-politique.
- Évaluer l'apport de ces auteurs à la théologie du salut et à l'éthique sociale chrétienne.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral
Etudes de textes
Mise à disposition d'une bibliographie

Contenus / plan du cours :

Les théologiens James H. Cone (USA, 1938-2018) et Allan Boesak (Afrique du Sud, 1946-), représentatifs de la *Black theology* (« théologie noire »), ont prêté une oreille attentive et critique aux souffrances (ségrégation, oppression, discrimination) de leur peuple et aux dynamiques socio-politiques de leur époque. Cette démarche leur a permis d'explorer à nouveau frais le mystère du salut. Ils ont ainsi mis en lumière l'intimité entre la foi chrétienne et la lutte pour la justice sociale.

Le cours envisage d'introduire à la *Black Theology* en abordant ses thématiques principales, sa démarche méthodologique à travers la lecture de ces deux auteurs, et ses apports à la théologie contemporaine.

Contexte historique de la *Black Theology* (2 séances) sources et méthodologie (1 séance) Études des grands thèmes théologiques (Incarnation, Salut et Libération) à travers les textes des auteurs (8 séances) Conclusion (1 séance)

Bibliographie :

A. A BOESAK, *Kairos, Crisis, and Global Apartheid: The Challenge to Prophetic Resistance*, London, Palgrave Macmillan, 2015.
J. H. CONE, *La noirceur de Dieu*, préface Henry Mottu, Genève, Labor et Fides, 1989.

DROIT CANON

Introduction au droit canonique

Nom de l'enseignant : Frédéric FERMANEL	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral. Les questions sont données et préparées à l'avance par l'étudiant. L'enseignant choisit celle qui sera traitée.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance générale du droit de l'Église en vigueur, d'après le Code de droit canonique de 1983, pour une mise en œuvre pastorale de l'ecclésiologie de communion reçue du concile Vatican II.

Pré-requis :

Initiation à l'ecclésiologie et théologie fondamentale

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, déposé sur l'ENT.

Contenus / plan du cours :

1. La nature et les sources du droit dans l'Église
2. Le peuple de Dieu
3. La vie consacrée
4. Le pouvoir sacré et la charge pastorale
5. La fonction d'enseignement
6. La fonction de sanctification
7. Les biens temporels
8. Le droit pénal
9. Le droit processuel
10. Le droit civil ecclésiastique.

Bibliographie :

P. VALDRINI – E. KOUVEGLO, *Lectures de droit canonique*, éd. Salvator, Paris 2017.
D. CENALMOR *Introduction au droit canonique*, éd. Le Laurier, Paris 2021

DROIT CANON

Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Eric BESSON	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 à 20 mn, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité

Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispars
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage
8. Quelques éléments de présentation de la procédure de nullité de mariage

Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », *Dictionnaire de Spiritualité*, tome X, Paris 1977, col. 355-388.
Frans DANEELS, *Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire*, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Écouter et goûter la Bible

Nom des enseignants : François LESTANG (coordinateur), Pierre DE MARTIN DE VIVIES, Jacques DESCREUX, Jérôme MOREAU, Bertrand PINÇON	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit bref, de 8000 à 12 000 signes, espaces compris. L'étudiant choisit un des six textes proposés et en rédige une présentation qui expose les apports du cours, mais aussi ses découvertes et ses questions.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir situer un texte biblique dans son environnement littéraire et historique.
Rendre compte d'un cours magistral.

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral proposant une lecture exégétique et théologique de six pericopes tirées des six grands ensembles de textes bibliques qui seront parcourus dans le cursus du baccalauréat de théologie : le Pentateuque, les livres prophétiques, la littérature de sagesse, les évangiles synoptiques, l'évangile selon saint Jean, les lettres de Paul. Chaque séance permettra une lecture approfondie du texte choisi, débouchant sur des conclusions tant historiques et littéraires que théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. La sortie du jardin d'Eden (Gn 3) [François Lestang]
2. Le quatrième « chant du Serviteur » (Is 52-53) [Pierre de Martin de Viviers].
3. La femme vaillante (Pr 31) [Bertrand Pinçon].
4. Baptême de Jésus et tentation au désert (Mt 4 / Mc 1 / Lc 3-4) [Jacques Descreux].
5. Jésus et l'aveugle de naissance (Jn 9) [Jérôme Moreau].
6. Le repas du Seigneur (1 Cor 11) [François Lestang].

Bibliographie :

Marie BALMARY, Sophie LEGASTELOIS, *Ouvrir le Livre : une lecture étonnée de la Bible*, Paris, Albin Michel, 2016.
Paul BEAUCHAMP, *Cinquante portraits bibliques*, Paris, Points, coll. « Points-Sagesse », 2013 [original 2000].
Michel QUESNEL, *Premières questions sur la Bible*, Paris, DDB, 2010.
Une bibliographie spécifique à chaque texte sera donnée par chaque enseignant lors de la séance qu'il dirigera.
Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 20 heures.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Jérémie

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Jérémie.

Situer ce livre prophétique dans son contexte historique.

Étudier certaines composantes qui font de ce livre une clé de lecture importante pour le nouveau Testament [confessions de Jérémie, annonce de l'alliance nouvelle...].

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Cours sur les *prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale au livre de Jérémie [contexte historique, histoire de la rédaction...]
- 2- Les oracles du temps de Josias
- 3- Les oracles du temps du protectorat égyptien
- 4- Les oracles de la fin du règne de Joyaqim
- 5- Les oracles du temps de Sédécias
- 6- Les oracles de restauration

Bibliographie :

William LEE HOLLADAY, *Jeremiah : A Commentary on the Book of the Prophet Jeremiah*, A Critical and Historical Commentary on the Bible [Hermeneia], Philadelphia, Fortress Press, 1986 - 1989], XXII-682 +XXI-543 p.

Jack LUNDBOM, *Jeremiah: A New Translation with Introduction and Commentary*, [The Anchor Bible], New York, Doubleday, 1999 - 2004 - 2004], XXV-934+XVI-649+XIV-624 p.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Josué - Juges

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Ecrit 1h sous forme de QROC

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer les livres de Josué et des Juges parmi les grands courants rédactionnels de l'Ancien Testament
- Analyser en détail le texte de ces livres
- Comprendre les différentes théologies supportées par ces livres
- Aborder une réflexion critique sur l'histoire d'Israël

Pré-requis :

Introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation

Contenus / plan du cours :

- 1) Critique littéraire et critique textuelle du livre de Josué
- 2) Les arrière-plans historiques du livre de Josué
- 3) Etude des ch. 1-12
- 4) Critique littéraire et critique textuelle du livre de Josué
- 5) Analyse des récits sur quelques grands juges

Bibliographie :

BUTLER Trent C., *Joshua 1-12*, coll. « Word Biblical Commentary », Second edition., Grand Rapids, Michigan, Zondervan, 2017, 561 p.

WEBB, Barry G. *The Book of Judges*, coll. « New International Commentary on the Old Testament », William B. Eerdmans Publishing Company, 2012, 555 p.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

La Bible : Composition, réception, interprétation

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.
Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2nd livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.
Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (*Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, [Profac n°104], 2012, 246 p.) et d'un PPT.
Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Eglise). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

Bibliographie :

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.
E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Le Christ du quatrième évangile

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 40 minutes. L'étudiant devra traiter une question de synthèse, répondre à quelques questions de connaissance et rendre compte de ses lectures.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Savoir rendre compte de façon problématisée des multiples facettes et de l'originalité de la christologie du quatrième évangile.
- Acquérir une méthode d'analyse de textes discursifs ou narratifs.

Pré-requis :

Avoir suivi : *Introduction à la Bible, Synoptiques et Jean I* [Les personnages de l'évangile de Jean ou L'heure de Jésus].

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec diaporama ; travail sur textes pendant le cours ; réactions souhaitées des étudiants.
Mise à disposition d'une traduction littérale des textes, du plan du cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Contenus / plan du cours :

Après un panorama de la recherche, le cours traitera, à partir de l'analyse d'extraits du quatrième évangile, les grandes facettes de sa christologie originale. L'attention se portera notamment sur le Christ comme Logos et comme Envoyé ; sur l'origine du Christ, sa messianité, sa relation filiale au Père, son rapport à Moïse, sa royauté, la signification de sa mort ; sur la médiation des « signes » pour l'accès à la foi et la médiation de l'Esprit dans le temps postpascal.

Bibliographie :

Y.-M. BLANCHARD, *Voici l'homme. Éléments d'anthropologie johannique* (« Théologie biblique »), Artège – Lethielleux, Paris – Perpignan, 2016.
J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* [Jésus et Jésus Christ 100], Paris, Mame – Desclée, 2011.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Le monde des premiers chrétiens

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h portant sur des questions parmi une liste donnée à l'avance

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à faire acquérir des connaissances historiques, géographiques, économiques, culturelles et religieuses qui éclairent les textes du Nouveau Testament et permettent de les resituer dans le contexte plus large du monde méditerranéen hellénisé et sous domination romaine.

Pré-requis :

Pas de pré-requis.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et mise à disposition de documents complémentaires (textes, cartes, etc.). Mise en relation avec des textes du Nouveau Testament.

Contenus / plan du cours :

- Rome et la Méditerranée
- Le monde méditerranéen
- Les Juifs dans le monde romain
- La vie des Juifs de Palestine
- La religion juive au I^{er} s.
- Judaïsme et christianisme

Bibliographie :

C. ARNOULD-BEHAR, *La Palestine à l'époque romaine* (Guide Belles Lettres des civilisations), Paris, Belles Lettres, 2007.
Ch. SAULNIER, B. ROLLAND, G. BILLON, *La Judée au temps de Jésus* (CEV 174), Paris, Cerf, 2015.
1986.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Les écrits de Sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes. Sur un corpus donné, l'étudiant tirera au sort et préparera l'exégèse d'un passage biblique. Il présentera le texte retenu (20 minutes), puis sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre ce qu'est la Sagesse et comment être sage selon l'Ancien Testament, au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de sagesse du Proche-Orient ancien. Découvrir la théologie propre aux écrits de Sagesse biblique.

Pré-requis :

Avoir validé un cours d'introduction à la Bible et un cours d'Ancien Testament (Pentateuque ou Prophétisme) ainsi que le cours de méthodologie biblique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec power-point alliant présentation générale de chaque livre de sagesse, étude de textes et synthèse théologique.

Contenus / plan du cours :

Introduction à la sagesse et littérature de sagesse – Présentation et étude de chacun des cinq grands écrits de sagesse : Proverbes, Job, Qohélet ou Ecclésiaste, Ben Sira ou Ecclésiastique et Sagesse de Salomon.

Bibliographie :

M. GILBERT, *Les cinq livres des Sages*, [Lire la Bible n°129], Paris, Éd. du Cerf, 2003, 304 p.
M. GILBERT, *Les livres sapientiaux*, [Mon ABC de la Bible], Paris, Éd. du Cerf, 2017, 164 p.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Les évangiles et Jésus

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 1h30 : test de connaissances de type questions à réponses ouvertes et courtes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre un texte de niveau scientifique sur les évangiles synoptiques pour s'autoformer après le cours, ce qui implique :

- de comprendre le rapport des évangiles aux faits historiques et de connaître le milieu historique dans lequel la tradition évangélique s'est formée ;
- de savoir définir les notions forgées par les grandes approches exégétiques qui ont marqué l'histoire de la recherche ;
- de savoir lister les spécificités théologiques et littéraires de chacun des évangiles synoptiques.

Pré-requis :

Validation du cours d'Introduction à la Bible. Avoir suivi le cours de méthodologie.

Moyens pédagogiques :

Séquences de cours magistral et travaux sur documents des étudiants.

Documents mis à disposition : plans du cours, documents illustratifs, bibliographies permettant d'approfondir le cours.

Le cours est accompagné de diaporamas.

Des lectures préparatoires au cours sont demandées.

Des séances de Travaux dirigés sont associées à ce cours.

Contenus / plan du cours :

Dans un premier temps, partant des manuscrits des évangiles synoptiques tels qu'ils nous sont parvenus, nous remonterons à leurs sources, aux traditions qu'ils recueillent pour mettre au jour ce que l'on peut savoir de la personne historique de Jésus. Dans un second temps, nous verrons comment l'Évangile du Christ mort et ressuscité s'est formé et transmis dans différents courants du christianisme naissant et a donné naissance aux évangiles. Une brève présentation de chacun des évangiles synoptiques conclura le cours.

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc* [Le livre et le rouleau 50], Namur – Paris, Lessius, 2016.

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* [Le livre et le rouleau 55], Namur – Paris, Lessius, 2019.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

TD Evangiles et Jésus

Nom des enseignants : Jacques DESCREUX, Francis LANGLOIS, Jérôme MOREAU

Durée du cours : 12 h

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 2

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et qualité du travail de préparation des séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une méthode d'analyse des textes narratifs bibliques

Développer une attention à la forme du texte

Connaître une terminologie spécifique de l'exégèse biblique

Pré-requis :

Validation du cours d'Introduction à la Bible

Avoir suivi ou suivre le cours de méthodologie.

Moyens pédagogiques :

L'étudiant prépare chez lui pour chaque séance l'analyse de textes évangéliques à l'aide d'une grille de questions ou de documents remis à l'avance. L'enseignant associé anime le travail de groupe de chaque séance.

Contenus / plan du cours :

Chaque séance explore un ou plusieurs aspects de l'exégèse d'un récit biblique : découpage, prise en compte du contexte, analyse des personnages et du cadre spatio-temporel, recours à l'intertextualité, comparaison synoptique.

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *La saveur des récits évangéliques ou l'art de raconter* [Le Livre et le rouleau], Bruxelles – Paris, éditions jésuites, 2024.

D. MARGUERAT, Y. BOURQUIN, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, Paris – Genève, Cerf – Labor et Fides, 2009.

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Littérature intertestamentaire

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Etudier en profondeur le livre d'Hénoch éthiopien, ou 1 Hénoch.
Découvrir des principaux ouvrages de la littérature juive parabiblique (les apocryphes chrétiens ne sont pas abordés dans ce cours).
Analyser des grands thèmes véhiculés par cette littérature : espérance messianique, perspectives eschatologiques, résurrection et vie éternelle, organisations du temps et du cosmos...

Pré-requis :

Une introduction à la Bible.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

1. Présentation de la littérature intertestamentaire
2. Lecture des textes majeurs du livre d'Hénoch éthiopien
3. Jubilés
4. Testaments de douze patriarches
5. Oracles sibyllins
6. Quatrième Esdras
7. Apocalypse syriaque de Baruch ou II Baruch
8. Vie grecque d'Adam et Eve
9. Joseph et Aseneth
10. Autre littérature hénochienne

Bibliographie :

Textes : *Écrits intertestamentaires*, (Bibliothèque de la Pléiade), Gallimard, 1987, CXLIX-1905 p.
G. NICKELSBURG, *I Enoch 1*, Hermeneia, Minneapolis Fortress Press, 2001, IX-170 p.
G. NICKELSBURG & J.C. VANDERKAM, *I Enoch 2*, Hermeneia, Minneapolis Fortress Press, 2012

EXÉGÈSE BIBLIQUE

Pierre, Jude et Jacques

Nom de l'enseignant : François LESTANG	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Pré-requis :

La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles et sur l'exégèse de pericopes présentées en cours, la pericope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs :

Donner une intelligence des grands thèmes développés dans les quatre lettres « catholiques » : Jacques, 1 & 2 Pierre, Jude.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de pericopes tirées des lettres catholiques.

Contenus / plan du cours :

1. La première lettre de Pierre.
2. La lettre de Jude.
3. La deuxième lettre de Pierre.
4. La lettre de Jacques.

Bibliographie :

Jacqueline ASSAËL & Elian CUVILLIER, *L'épître de Jacques*, [CNT XIIIa, deuxième série], Genève, Labor et Fides, 2013, 292 p.
François LESTANG, *Les lettres de Pierre et de Jude* [Mon ABC de la Bible], Paris, Cerf, 2025.
Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

GRANDES RELIGIONS

Approfondissement du Talmud

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec le monde talmudique, apprendre à lire et à interpréter les textes talmudiques.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

Bibliographie :

Abraham COHEN, *Le Talmud*, Paris, Payot, 1986.
Arlette ELKAÏM-SARTRE, *Aggadoth du Talmud de Babylone, La Source De Jacob, 'Ein Yaakov*, Paris, Verdier, 1983.

GRANDES RELIGIONS

Introduction à la Kabbale

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la culture kabbalistique, apprendre à lire et à interpréter les grands textes kabbalistiques.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

Bibliographie :

Gershom Scholem, *Les grands courants de la mystique juive* (1941), traduction française, Payot, Paris,1968.
Gershom Scholem, *La kabbale* (1974), traduction française, Le Cerf, 1998 ; Gallimard Folio, Paris, 2005.

GRANDES RELIGIONS

Introduction à l'hindouisme

Nom de l'enseignant : Basile LECLERE	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au choix : évaluation orale ou écrite avec dossier, ou exposé oral durant le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à mettre en lumière les notions et les pratiques qui font la spécificité et la cohérence de l'hindouisme par-delà la grande diversité des courants qui se sont développés en son sein au fil des siècles. Tout en fournissant aux étudiants les repères chronologiques nécessaires, le cours s'articulera de façon thématique, avec cette année la notion de corps (corps humain, corps saint, corps divin) comme fil directeur.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.
Lecture et analyse de textes traduits du sanskrit et d'autres langues indiennes.
Analyse de sources iconographiques et de films documentaires.

Contenus / plan du cours :

- 1. Introduction : l'hindouisme, idées reçues et notions-clés [1 séance].
1^{re} partie : le(s) corps divin(s)
- 2. Les dieux ont-ils un corps dans le védisme ? [1 séance].
- 3. Le panthéon hindou : dieux multiples et dieu suprême. [2 séances].
- 4. Les cosmogonies hindoues : du corps cosmique au corps humain. [1 séance].
2^e partie : les manifestations divines sur le plan humain
- 5. La doctrine des avatars dans l'hindouisme [2 séances].
- 6. Le culte des idoles dans l'hindouisme [2 séances].
3^e partie : le corps humain, vecteur de la transcendance divine
- 7. Les rites de possession dans l'hindouisme. [1 séance].
- 8. La voie de l'ascèse : le corps comme instrument de libération. [1 séance].
- 9. La jouissance du corps : but mondain ou moyen sotériologique ? [1 séance].

Bibliographie :

Madeleine Biarreau, *L'hindouisme. Anthropologie d'une civilisation*, Flammarion, 2009.
Vincent Eltschinger et Isabelle Ratié, *Qu'est-ce que la philosophie indienne ?* Gallimard, 2023.

GRANDES RELIGIONS

Introduction à l'islam - SESSION EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS	
Durée du cours : 20 h	Nombre de crédits : 4+2
Évaluation travail personnel étudiant : 120 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance sous la forme d'une dissertation de synthèse sur un sujet choisi parmi une proposition de trois sujets

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements de la foi musulmane.
Acquérir quelques clés de compréhension du texte coranique.
Évaluer les principes du dialogue entrepris et analyser ses enjeux pour la foi chrétienne.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Session du 20 au 24 octobre 2025 (voir programme spécifique).
Avant la session : Un article sera envoyé avec une grille de lecture et un diaporama explicatif. L'ensemble fait partie du parcours et sera abordé lors de la session sous forme de questions/réponses.
Après la session : le travail complémentaire portera sur un sujet fourni dans une liste thématique. Une synthèse [5 à 7 pages] permettra d'analyser les enjeux soulevés.

Contenus / plan du cours :

L'islam s'installe dans le paysage religieux français. Certaines de ses manifestations interpellent, voire dérangeant. Ce cours sera rythmé par deux grandes parties. Après un éclairage historique pour expliquer l'émergence de cette religion, la première partie étudiera les perceptions islamiques de Dieu, du Coran considéré comme sa parole, du droit musulman, de sa mystique. La deuxième partie abordera les rapports islamo-chrétiens, les regards mutuels entre christianisme et islam pour examiner les conditions d'un dialogue possible.

Bibliographie :

Michel Younès, *Les approches chrétiennes de l'islam. Tensions, déplacements, enjeux*, Paris, Cerf, 2020.
Michel Younès et Ali Mostfa (dir.), *L'islam au pluriel, foi, pensée, société*. Paris, L'Harmattan, 2018.
Michel Younès (dir.), *Le fondamentalisme islamique. Décryptage d'une logique*, Paris, Karthala, 2016.

GRANDES RELIGIONS

Lettre et esprit, approches islamo-chrétiennes

Nom des enseignants : Mohammad Ali AMIR-MOEZZI et Michel YOUNÈS
Durée du cours : 24 h
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 4
Langue : français

Pré-requis :

Une approche élémentaire des textes sources

Modalités / durée évaluation :

Un écrit synthétique final à partir d'un thème donné par les enseignants.

Objectifs :

Le cours vise trois objectifs : 1) Clarifier les méthodes d'approche des sources scripturaires et théologiques dans les deux traditions religieuses, 2) Explorer la diversité des ressources sapientales et théologiques dans les deux traditions religieuses, 3) Réfléchir à nouveaux frais aux convergences, divergences et les échos dans les traditions.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le cours se propose d'approcher les deux traditions religieuses à partir de ses textes de références. Il présentera la manière avec laquelle le chercheur aborde l'établissement des textes et leurs interprétations. En clarifiant les méthodes d'analyse, le cours aborde les textes majeurs dans leur historicisation, ainsi que les traditions théologiques et sapientales. L'approche comparée des religions, particulièrement entre le christianisme et l'islam, est convoquée pour aider à mieux penser les questions dans leur contexte propre, puis en miroir, avant de soulever les aspects pouvant enrichir des regards croisés.

Quatre parties rythmeront la progression du parcours : I. Sources scripturaires et leur régulation, II. La question de l'autorité et son positionnement, III. Les courants et sensibilités exégétiques, IV. Spiritualités et créativité artistique.

Bibliographie :

Michel Younès, Ali Mostfa [dir.], *L'autorité en islam - Quelle régulation ?* Valence, Editions peuple libre, 2023.
Mohammad Ali Amir-Moezzi, *Le Coran silencieux et le Coran parlant*, Paris, CNRS Editions, 2015.
Temps consacré à la lecture : 60 heures.

GRANDES RELIGIONS

Les fêtes juives (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA
Durée du cours : 12 h
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 2
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour valider ce cours, il s'agit de rendre un écrit sur un thème en lien avec les fêtes juives et appuyé sur la bibliographie. A voir avec l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Approfondir la connaissance des fêtes du calendrier juif.
- Pouvoir présenter et rendre compte de l'essentiel des fêtes juives.

Pré-requis :

Pas de pré-requis sinon une attitude d'accueil et d'écoute vis-à-vis de quelqu'un qui parle à partir de la tradition juive.

Moyens pédagogiques :

Le cours consiste à suivre un enseignement donné par Nissim Malka, rabbin de la Grande Synagogue de Lyon, sur un des thèmes importants liés à la fête juive commentée à l'approche de sa célébration. Dans un second temps, ceux qui le souhaitent pourront aussi participer à un office à la Grande Synagogue.

Contenus / plan du cours :

A l'occasion de chaque fête juive, le rabbin Nissim Malka nous permettra d'entrer dans la compréhension et la signification de la fête à partir d'une étude approfondie sur un ou plusieurs éléments de cette fête. Le contenu est donc une étude telle qu'elle peut se vivre dans la tradition juive.

Bibliographie :

Armand Abecassis, *Le Temps du partage*, 2 tomes, Paris 1993
Eliahou Ki Tov – *Ephémérides de l'année juive* – Traduction du sefer hatodaah par Robert Samuel, 4 tomes, Paris 2006.

GRANDES RELIGIONS

Sociologie du monde juif contemporain

Nom de l'enseignante : Martine COHEN

Durée du cours : 12 h

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 2

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

3 sessions de 4 heures. [2ème semestre].

Ecrire un mémoire sur un livre [essai, roman, histoire] ou sur une expérience vécue.

Objectifs et compétences à acquérir :

Mieux connaître la diversité du monde juif actuel, dans ses composantes religieuses, culturelles et politiques. La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives. Les institutions et les associations du judaïsme français. Les divers interlocuteurs actuels et potentiels d'un dialogue religieux et culturel.

Pré-requis :

Une culture générale historique.

Moyens pédagogiques :

Exposés magistraux [exposés avec fichiers PPT] et échanges libres. Analyse de documents proposés ou apportés par les étudiants.

Contenus / plan du cours :

- I. Panorama historique de l'Histoire des Juifs et éléments structurels de « l'identité juive » jusqu'à nos jours.
Dispersion et Migrations ; Les langues et les cultures juives dans le monde.
- II. Processus d'émancipation en Europe, Lumières juives, naissance des courants religieux modernes ; l'antisémitisme moderne et la diversité politique des réponses juives.
La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives modernes.
- III. Les Juifs dans la France moderne : leurs institutions [créations, objectifs, évolutions] ; qu'est-ce que le « franco-judaïsme » ? qu'en est-il aujourd'hui ?
- IV. Diversité du monde juif français : milieux associatifs, productions culturelles, religieuses.
Panorama des relations interreligieuses et interculturelles actuelles et de l'engagement juif dans ces relations.

Bibliographie :

AZRIA Régine, Le Judaïsme, Paris, La Découverte, 1996 [et rééditions plus récentes].
HERMON-BELOT Rita, L'émancipation des juifs en France, Paris, PUF [«Que Sais-je ?»], 1999.

HISTOIRE DE L'ÉGLISE

Histoire contemporaine de l'Église (XIXe s.)

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Aborder l'histoire de l'Église au XIX^e siècle amène à scruter comment, en face d'un monde qui s'organisait en dehors d'elle (philosophie des Lumières, Révolution française), elle a réagi dans le domaine théologique [Syllabus, concile Vatican I, encyclique sociale...] et dans celui des institutions [Concordat, Séparation Églises-État, papauté...], ce qui est riche d'enseignements encore pour aujourd'hui.

Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale [niveau lycée].

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et d'illustrations (Power-point). Des documents contenant les textes projetés ainsi que des annexes permettant de prolonger la réflexion seront téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle, pour rendre plus aisée la prise de notes durant le cours.

Contenus / plan du cours :

Les Lumières et l'Église catholique – L'Église catholique face à la Révolution française – L'Église catholique dans le nouvel ordre européen (1800-1848) – Le renouveau de la pensée catholique (1800-1848) – Politique et religion en Europe (1848-1870) – Le concile Vatican I – L'Église dans les contextes extra-européens – Le pontificat de Léon XIII (1878-1903) – Le réveil missionnaire au XIX^e siècle – L'Église catholique et la question sociale au XIX^e siècle – Le clergé français et la pastorale au XIX^e siècle – Politique et religion (1870-1914)

Bibliographie :

Jean COMBY, Pour lire l'histoire de l'Église, 1986, Paris, Le Cerf, 2003², chapitres 14 à 17, p. 269-357
ou Gérard CHOLVY, La Religion en France de la fin du XVIII^e siècle à nos jours, Paris, Hachette, 1991, 1998², 254p.

HISTOIRE DE L'ÉGLISE

Histoire de l'Église aux XVIe-XVIII siècles

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif central du cours vise à faire connaître l'histoire des principales composantes de la Réforme protestante dans leurs origines et celle de la Réforme catholique qui s'est opérée principalement autour du concile de Trente (dont on lira les principaux textes) et qui a touché l'ensemble de la vie de l'Église. Les deux grandes orientations du catholicisme des XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles que sont le gallicanisme et le jansénisme seront aussi présentées, ainsi que la richesse de la spiritualité catholique de cette époque.

Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).
Des documents contenant les textes projetés ainsi que des documents annexe, permettant un approfondissement du cours, seront mis à disposition, notamment téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle, ce qui rend plus aisée la prise de notes durant le cours.

Contenus / plan du cours :

Plan du cours : La fin du Moyen Âge – Mutations culturelles au XV^e siècle – Martin Luther (1483-1546) – Jean Calvin (1509-1564) – Anglicanisme et autres courants protestants – Les guerres de religion en France – Les conciles de réforme catholique – Les décrets dogmatiques du concile de Trente – Les modèles confessionnels – Nouveaux courants de la spiritualité catholique – Les missions à l'extérieur – Religion et politique à l'époque moderne – Autour du jansénisme.

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, Paris, Le Cerf, 2003², chap. 10 à 12.
Ou Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p.

HISTOIRE DE L'ÉGLISE

Histoire de l'Église ancienne

Nom de l'enseignante : Claire FAUCHON-CLAUDON	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 min (pour 1h de préparation) ; deux questions au choix

Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire du christianisme a connu un renouvellement historiographique important ces dernières années, comme en témoigne la parution d'une nouvelle *Histoire générale du christianisme* quinze ans après la somme dirigée par J.-L. Mayeur et Ch.&L. Pietri. Cette approche s'éloigne des seules considérations dogmatiques pour favoriser l'ancrage historique, régional notamment. À l'heure où les études sur les contextes d'émergence des trois monothéismes se multiplient, étudier l'histoire de l'Église dans l'Antiquité constitue aujourd'hui un enjeu important.
Le cours vise à situer historiquement la naissance du christianisme et à retracer l'émergence de la grande Église dans son contexte. L'accent sera mis sur les rapports entre pouvoir et religion chrétienne. Une attention particulière sera portée aux sources disponibles et aux inégalités documentaires (tant régionales que chronologiques) en la matière.

Pré-requis :

Culture générale historique sur le monde antique gréco-romain

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents ; atelier pratique de préparation à l'oral de fin de semestre

Contenus / plan du cours :

Introduction - Les racines juives du christianisme - La structuration des premières communautés chrétiennes - Les persécutions et la figure du martyr - La conversion de Constantin - Le développement de la Grande Église - Les controverses religieuses - Église et pouvoir - Conclusion

Bibliographie :

Philippe Blaudeau, "La naissance du christianisme et de la « Grande Eglise »", *Religions. Les clés pour comprendre, les clés pour enseigner*, éd. Jean-Pierre CHANTIN et Philippe MARTIN, Paris, CNRS Editions, 2018, p. 123-137.
Jean-Robert Amogathe (dir.), Pascal Montaubin, Michel-Yves Perrin et Yves-Marie Hilaire, *Histoire général du christianisme*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2010. [Première époque, Les origines p. 1-693.]
Jean-Marie Mayeur (dir.), *Histoire du christianisme : des origines à nos jours*, Paris, Desclée A. Fayard, 1990-2000. Voir les tomes 1 à 3.

HORS DÉPARTEMENT

Certification informatique PIX

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES
Durée du cours : 1 h
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 2
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Certification PIX sur site <https://pix.fr/>

Objectifs et compétences à acquérir :

Les études universitaires nécessitent une certaine maîtrise des outils informatiques et numériques. Si la formation antérieure à l'inscription en licence de théologie ne donne pas lieu à une équivalence, il convient pour tout étudiant(e) de valider cette certification.

Les compétences à vérifier ou à acquérir dans cette certification :

Compétence	Niveau pour validation	Niveau espéré
Mener une recherche et une veille d'information	3	4
Gérer des données	2	3
Interagir	2	3
Collaborer	2	3-4
Développer des contenus textuels	3	4-5
Développer des documents multimédias	2	3-4
Adapter des documents à leur finalité	2	3

Pré-requis :

aucun

Moyens pédagogiques :

Autoformation sur <https://pix.fr/> En cas de mauvaise réponse, le site propose des éléments de formation pour trouver la solution.

Contenus / plan du cours :

- Une séance d'introduction à PIX (1h)
- Une autoévaluation dans les 7 compétences en début de semestre
- Si le minimum attendu n'est pas obtenu dans l'une ou l'autre compétence, autoformation via la plateforme PIX
- Réévaluation au besoin en fin de semestre

Bibliographie :

<https://www.uclv.fr/formations/certification-pix/>

HORS DÉPARTEMENT

Méthodologie biblique

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON
Durée du cours : 12 h
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 2
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active
Présentation de travaux pendant les séances

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les outils de base de savoir et de savoir-faire pour lire la Bible.
Apprendre à interpréter un texte à l'aide des ressources disponibles, de diverses méthodes d'analyse et à la lumière du Magistère de l'Eglise.

Pré-requis :

Aucun. Une connaissance minimale de la Bible sera toutefois appréciée.

Moyens pédagogiques :

Rappel de données théoriques
Exercices pratiques
Analyse de textes

Contenus / plan du cours :

1. Se repérer dans la Bible / savoir citer un texte biblique
2. Comparer des traductions / connaître les outils de base (papiers et numériques)
3. Connaître les différentes approches d'un texte et ses procédés argumentatifs
4. Connaître les grandes collections de commentaires scientifiques et lister une bibliographie
5. Comprendre la relation Écriture Sainte et Parole de Dieu
6. Étude de textes du Magistère sur la Révélation biblique : *Dei Verbum, Verbum Domini*

Bibliographie :

V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.
Ch. GRAPPE, *Manuel d'exégèse du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, 2023, 216 p.

HORS DÉPARTEMENT

Méthodologie théologique

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT
Durée du cours : 12 h Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h
Coefficient : 1
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et contrôle continu.

Objectifs et compétences à acquérir :

Chaque discipline du baccalauréat canonique en théologie élabore sa ou ses méthodologies, que l'étudiant va progressivement identifier et maîtriser. Lors de son parcours, l'étudiant va, d'une part, *s'adapter* (à des méthodes spécifiques, à une nouvelle culture : théologique, universitaire, française, et à la langue : le français, mais aussi un lexique spécialisé), *apprendre* (un contenu), *comprendre* la pensée d'autrui (cours, lectures) et, d'autre part, *élaborer* une approche personnelle, documentée, argumentée et critique. Le va-et-vient entre l'acquisition et l'élaboration personnelle est l'objet de ce cours de méthodologie universitaire. Il insistera sur l'art de l'argumentation pour la préparation des dissertations, des travaux écrits ou des exposés oraux.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Fiches et exercices pratiques. Évaluation formative.

Contenus / plan du cours :

1. La particularité de la méthode en science théologique (son esprit, ses exigences, ses outils et ses méthodes)
2. Construire sa pensée en dialogue avec la pensée d'autrui
3. L'art de la dissertation (élaboration d'une problématique, d'un plan, rédaction de l'introduction et de la conclusion)
4. L'argumentation : élaborer et exposer sa pensée avec rigueur

Bibliographie :

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.
Pascal PERRAT, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, Paris, CFPJ Editions, 2007.

HORS DÉPARTEMENT

Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG
Durée du cours : 24 h Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Langue : français

Pré-requis :

Avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie.

Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso, soit environ 8 000 caractères).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes proposé par l'enseignant ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève (environ 8 000 caractères, espaces compris), problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres éléments des synthèses écrites par les étudiants sont proposés au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire
2. Révélation biblique et vérité historique
3. Penser le rapport entre les deux Testaments
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien.
5. Dieu unique, Dieu Trinité
6. Jésus Christ, humanité de Dieu
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ?
9. Corps eucharistique et corps ecclésial
10. « La création tout entière gémit »
11. Qu'attendre du jugement dernier ?
12. Quand l'Église change

INTERDISCIPLINAIRES

Anthropologie chrétienne

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB
Durée du cours : 24 h
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 4
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Ecrit de 3h : dissertation sur un sujet de synthèse à partir du cours

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une vision organique de l'anthropologie chrétienne dans la richesse de ses diverses approches.
Initier à un dialogue avec les conceptions contemporaines de l'être humain.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral
Etude de textes

Contenus / plan du cours :

Le cours sera développé selon deux axes :

1. La dignité et la vocation surnaturelle de l'être humain
 - Com de gn
 - l'image et à la ressemblance de Dieu
 - L'être humain, corps, âme et esprit : L'homme, un être unifié, incarné et spirituel.
 - Réalité du péché et promesse du salut
2. L'être humain dans le monde et dans l'histoire
 - Personne et communauté
 - Personne, nature et culture
 - Appelé à transformer le monde
 - Appelé à sanctifier l'histoire

Bibliographie :

Luis F. Ladaria, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme. Vol. 2. Anthropologie théologique*, Paris, Parole et silence, 2011.
Bernard Sesboüé, *L'homme, merveille de Dieu : Essai d'anthropologie*, Paris, Salvator, 2015.

INTERDISCIPLINAIRES

L'art et la foi, l'image entre profane et sacré

Nom de l'enseignant : Frédéric CURNIER-LAROCHE
Durée du cours : 24 h
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Coefficient : 1
Nombre de crédits : 4
Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au choix : examen écrit ou oral avec commentaire d'œuvres et une question de cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Élaborer une réflexion sur le statut de l'image – Lire une œuvre d'art religieuse (ou profane) et la comprendre théologiquement – Faire le lien entre christianisme et culture à travers les grands langages culturels et le génie de l'artiste – Analyser le statut de l'œuvre d'art au sein de l'Église.

Pré-requis :

Culture générale avec des notions et un intérêt pour l'Histoire sainte, l'histoire de l'art et la création artistique, avec une volonté de développer sa curiosité et ses capacités d'analyse.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture et décryptage d'œuvres à partir de projection d'images numérisées et étude de textes.

Contenus / plan du cours :

- 1 - INTRODUCTION : De quoi parlons-nous ? Qu'est-ce que l'art ?
- 2 - L'IMAGE : Qu'est-ce que l'image ? Comment lire une œuvre d'art ?
- 3 - VERS DE NOUVEAUX DÉBATS : La nouvelle théologie de l'image à l'époque moderne. Existe-t-il un art chrétien ? La distinction entre art sacré, art religieux et art profane. La critique de l'art religieux sulpicien. Le génie de l'artiste.
- 4 - COMMENT COMPRENDRE THÉOLOGIQUEMENT L'ŒUVRE D'ART ? L'Église et la société : réflexion théologique. Le concile Vatican II et la question de la modernité. Pour une théologie de la culture. Faut-il avoir peur de l'art contemporain ?
- 5 - CONCLUSION ET OUVERTURES : Un déplacement de paradigme qui ouvre vers de nouvelles perspectives.

Bibliographie :

Isabelle SAINT-MARTIN, *Art chrétien/art sacré, regards du catholicisme sur l'art, France, XIX^e-XX^e siècle*, 2014, Presses Universitaires de Rennes.
Jérôme COTTIN, *La Mystique de l'art, art et christianisme de 1900 à nos jours*, 2008, Cerf.

INTERDISCIPLINAIRES

Le christianisme syriaque

Nom de l'enseignant : Malek CHAEIB

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20mn sur un sujet préparé à la maison

Objectifs et compétences à acquérir :

Parmi les chrétiens d'orient, les syriaques sont les moins connus. Pourtant il s'agit des chrétiens qui ont dans leur ADN la culture sémitique du Christ. Les récentes recherches montrent l'importance historique, théologique, et spirituelle de cette famille chrétienne. Le développement théologique du christianisme syriaque présente des spécificités spirituelles et anthropologiques qui peuvent nous enrichir aujourd'hui. Son rayonnement culturel a marqué le Proche-Orient au cours du premier millénaire ; c'est ce christianisme qui était un premier plan lors de la naissance de l'islam. Ce cours aura pour but de définir ces caractéristiques, d'identifier les Eglises et de plonger dans la théologie de ses principaux Pères.

Pré-requis :

Cours d'introduction, aucun pré-requis n'est demandé

Moyens pédagogiques :

Cours magistral reposant sur une analyse de textes sources

Contenus / plan du cours :

La naissance du christianisme syriaque et son développement jusqu'au IVe s. / Etudes des Pères de cette période / Indépendance et séparation de l'Eglise syriaque de l'Est / Etude des Pères syriaques de l'Eglise de l'Est / Schisme dans l'Eglise d'Antioche entre « maronites » et « jacobites » / Etudes des Pères syriaques non chalcédoniens / Le prêtre dans la tradition syriaque / La pénitence dans la tradition syriaque / Création et paradis selon les Pères syriaques / La théologie du jeûne selon les Pères syriaques / Le Coran à la lumière du christianisme syriaque / Le christianisme syriaque et la naissance de l'islam.

Bibliographie :

BRIQUEL CHATONNET F., DEBIE M., *Le Monde Syriaque, sur les routes d'un christianisme ignoré*, 2^{ème} éd., Paris, Les Belles Lettres, 2018.
YACOUB J., *Le Moyen-Orient Syriaque. La face méconnue des Chrétiens d'Orient*, Salvator, Paris 2019.
DALMAIS I-H, *Liturgies d'Orient*, Coll. « rites et symboles », Cerf, Paris, 1980.

LANGUES

Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignante : Elvira DESHORS

Durée du cours : 8 h

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; 15 questions sont proposées. Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué de notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

Contenus / plan du cours :

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

Bibliographie :

A. BAILLY, *Dictionnaire grec français*, Paris, Hachette, 2000.
I. LIEUTAUD, *Lire le grec biblique : initiation*, Boissy-Saint-Léger, Bibliques Editions, 2011.

LANGUES

Grec I-A

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (évaluations régulières en classe)

Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Maîtrise de notions grammaticales élémentaires (niveau fin de collège) – voir bibliographie.

Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* : www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

LANGUES

Grec I-B

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées ou inspirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours de grec A ou attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs

- fournir les connaissances de base relative au grec néo-testamentaire : éléments de morphologie, de syntaxe, et acquisition de vocabulaire seront présentés de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* : www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

LANGUES

Grec I-C

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif est l'accès direct à des passages du Nouveau-Testament. Pour cela, le niveau I C propose la poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : fin de la morphologie, éléments de syntaxe et ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction.

Pré-requis :

Avoir validé les niveaux I A et I B. Organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et les exercices.

Moyens pédagogiques :

Leçons ponctuées de vérifications régulières de l'assimilation, et suivies d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament.

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes. Les supports de cours nécessaires seront fournis à chaque séance.

Bibliographie :

Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Editions Bibli'O , 2021 **(à acquérir)**.
M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

LANGUES

Grec II

Nom de l'enseignante : Smaranda MARCULECU

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

Bibliographie :

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :
- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.
Il faudra disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :
- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

LANGUES

Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le premier semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples de la prose biblique.

Pré-requis :

Il n'y a aucune condition préalable.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Contenus / plan du cours :

Le premier semestre introduit l'alphabet et les concepts de base de l'hébreu biblique. il présente le système de voyelle massorétique et le caractère spécifique des catégories grammaticales hébreu, y compris le nom, l'adjectif, le système verbal et la racine.

Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

Bibliographie complémentaire :

Julien Darmon, *La langue divine, 22 bonnes raisons de s'initier à l'hébreu*. Paris, 2021

LANGUES

Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le deuxième semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples d'un texte narratif.

Pré-requis :

Le contenu des cours d'Hébreu I-A.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Contenus / plan du cours :

Le deuxième semestre est la suite du cours du premier semestre. Des nouveaux modèles de verbes sont introduits, y compris des racines faibles, et des extraits du récit biblique sont analysés.

Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

LANGUES

Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Dans la lancée des cours « Hébreu I-A et B », ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 36 à 45 du manuel de Lambdin [voir la bibliographie], ainsi que l'étude approfondie du texte Gn 1,1-2,4.

Pré-requis :

Avoir suivi les cours « Hébreu I-A et B » ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Le texte biblique [Gn 1] doit être préparé par l'étudiant, et sera expliqué en classe.

Contenus / plan du cours :

Leçons 36 à 45 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

Le texte de Gn 1 sera réparti sur tout le semestre.

Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011.

LANGUES

Hébreu II

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Dans la lancée des cours « Hébreu I-C », ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 46 à 55 du manuel de Lambdin [voir la bibliographie], ainsi que l'étude approfondie des textes Ex 20,1-21 [le Décalogue] et Lv 16,1-34 [le jour du grand pardon].

Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours d'introduction à l'hébreu biblique [I-ABC] basés sur l'ouvrage de Lambdin, ou avoir acquis le même niveau par un autre parcours.

Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Le texte biblique [Ex 20, Lv 16] doit être préparé par l'étudiant, et sera expliqué en classe.

Contenus / plan du cours :

Leçons 46 à 55 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

Les textes [Ex 20, Lv 16] seront répartis sur tout le semestre.

Bibliographie :

P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique, Rome, PIB 1995.

Introduction à l'hébreu biblique, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011.

PATRISTIQUE

Les Pères de l'Eglise I

Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Jérôme FAY	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (au choix question de synthèse ou commentaire de texte)

Objectifs et compétences à acquérir :

- Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I^{er} au III^e s).
- Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral s'appuyant sur l'étude et l'analyse de textes, réclamant la participation active des étudiants

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la théologie ? Comment lire leurs œuvres ? que nous apprennent-ils de la vie et de la foi des premiers chrétiens ? Ce cours permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois, en fonction de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

Bibliographie :

Benoît XVI, *Les Pères de l'Eglise [audiences du mercredi]*, [multiples éditions + accès en ligne]
Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée [Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10], 1986.

PATRISTIQUE

TD Les Pères de l'Eglise I

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB	
Durée du cours : 12 h	Nombre de crédits : 2
Évaluation travail personnel étudiant : 40 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active au TD

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce TD, complémentaire du cours *Les Pères de l'Eglise I*, permettra de s'initier à la méthode de lecture et de commentaire des textes patristiques

Pré-requis :

aucun

Moyens pédagogiques :

Séances de travail collaboratif sur textes, avec préparations personnelles en amont à partir de la 2^e séance

Contenus / plan du cours :

Que signifie commenter un texte des Pères ? quels sont les objectifs et les enjeux de cet exercice ? comment s'y prendre ? au fil des exercices et des séances sur textes, nous pointerons quelques écueils et nous mettrons en évidence les « bonnes pratiques » à respecter pour lire un texte antique.
Auteurs étudiés : *Didachè*, Clément de Rome, Hermas, Justin, Irénée, Clément d'Alexandrie.

Bibliographie :

Alberigo G., Chenu M. D., Fouilloux E., Jossua JP., Ladrière J., *Une école de théologie : le Saulchoir*, Paris, Cerf, 1985, en particulier p. 115-147.
Dossier « Positions de l'Histoire », *Théophilyon* 1996, tome I, Vol. 2.

PATRISTIQUE

Journées archéologie et théologie

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB et partenaires extérieurs	
Durée du cours : 24 h [4 samedis de 6h]	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église. Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle ou 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques :

4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains, de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon [Ecclly] et du service archéologique de la ville de Lyon.

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

- 8 novembre 25 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.
- 29 novembre 25 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.
- 21 mars 26 : Le culte des martyrs.
- 25 avril 26 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*Goudineau C. [dir], *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009
*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible [Ier-VIème siècles]*, Paris, Librairie générale française, 2001.
*Maraval, P., *Actes et passions des martyrs*, Paris, Cerf, coll. Sagesses Chrétiennes, 2010.

PHILOSOPHIE ET SCIENCES HUMAINES

Initiation à la philosophie I - Quête de soi, quête de l'Autre

Nom de l'enseignant : Pascal DAVID	
Durée du cours : 24 h	Nombre de crédits : 4
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h	
Coefficient : 1	Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un oral de 20 minutes à partir d'une question ou d'un texte.

Objectifs

Apprendre à pratiquer la philosophie : poser un problème, élaborer un concept, soutenir une thèse. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat, ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

Plan du cours

Dès les Grecs [Socrate], la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (*epimeleia heautou*) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître ensuite une profonde mutation, en contexte chrétien. Comment l'homme s'est-il rapporté à lui-même au long de l'histoire de la pensée ? Nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi et ce que veut dire « rencontrer », ou accéder à un Autre que soi. Nous allons entrer dans la pensée de quelques philosophes : les Grecs, d'abord [Platon, les Stoïciens], pour nous demander comment la pratique de la philosophie permet un travail éthique de soi sur soi et de transformation de soi ; puis Descartes et Freud, qui proposent chacun une pensée du sujet ; et au XX^e siècle : Michel Foucault, Emmanuel Levinas, Simone Weil.

Bibliographie

P. Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*
Platon, *Apologie de Socrate*

PHILOSOPHIE ET SCIENCES HUMAINES

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignant : Yan PLANTIER

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique et d'une question supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Aristote, Bergson, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.

Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Contenus / plan du cours :

Titre : Le travail de la mémoire et la reconnaissance de l'essentiel

L'originalité de la philosophie consiste peut-être moins dans son effervescence conceptuelle que dans sa quête de « l'essentiel ». Mais comment distinguer ce qui est essentiel de ce qui ne l'est pas quand la vie nous précipite dans l'immédiat des situations, des décisions et des affects ? Par un difficile travail de reprise, de relecture et de déchiffrement. La mémoire devient alors une faculté de discernement sans laquelle aucune reconnaissance de l'essentiel ne serait possible. La mémoire ne se réduit pas à la conservation fonctionnelle des souvenirs, mais elle est un travail intérieur qui ouvre les voies de la profondeur. A la croisée de la philosophie [Platon, Aristote, Bergson et Ricoeur...] et de la littérature [Apollinaire, Proust, Pessoa...] notre enquête concernera donc le nouage si « essentiel » pour l'homme de la recherche du « sens de sa vie » et de sa capacité à « faire mémoire ».

Bibliographie :

Platon, *Phèdre*, GF [n° 1498], 2012

Aristote, *Petits traités d'histoire naturelle* (« De la mémoire et de la réminiscence »), GF, 2000

Proust, *Du côté de chez Swann*, Folio classique, Gallimard, 1988

PHILOSOPHIE ET SCIENCES HUMAINES

Vie spirituelle et psychologie : repères et enjeux

Nom de l'enseignant : Xavier POLLART

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Proposition d'un examen oral : L'épreuve consisterait en un oral de 20 minutes, basé sur un ensemble de 10 questions préparées à l'avance. Le jour de l'examen, l'étudiant tirera au sort une question parmi ces 10 et disposera de quelques minutes de préparation avant de répondre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Quelles relations entre vie spirituelle et psychologie ? Après avoir défini les cadres de la psychologie clinique et du registre spirituel, nous explorerons leurs articulations et leurs distinctions. En 2013, les évêques de France ont confié une étude au groupe « Pastorale, nouvelles croyances et dérives sectaires », soulignant la nécessité de clarifier ces enjeux. Nous analyserons les manifestations psychiques dans la vie spirituelle, de l'expérience mystique aux phénomènes préoccupants comme la radicalisation. Enfin, nous verrons comment cette distinction éclaire l'accompagnement spirituel.

Pré-requis :

Une connaissance approfondie de la psychologie clinique n'est pas requise, mais quelques notions de base ainsi qu'une expérience de l'écoute dans un cadre pastoral sont bienvenues.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et analyse de documents

Contenus / plan du cours :

Problématique générale – Initiation à certaines notions de la psychologie clinique – Articulations et distinctions psy et spi – L'expérience mystique – La tentation radicale – Autres enjeux de la vie psychique au sein de la croyance religieuse – L'accompagnement spirituel.

Bibliographie :

Rabeyron, T. [2018]. *Psychologie clinique et psychopathologie*. Armand Colin

Salin, D. [2013]. Du spirituel et du psychologique. *Études*, 418(2), 197-210

THÉOLOGIE MORALE

Début de vie, fin de vie...la vie humaine en question

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Au fil du semestre participation active au cours + lecture et synthèse d'un article.
- Validation : ORAL de 20 mn à partir d'une situation éthique (10 mn de présentation puis échange)

Objectifs et compétences à acquérir :

S'approprier des clés anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les questions de bioéthiques telles qu'elles se posent aujourd'hui autour du début de la vie et de sa fin.

Acquérir un minimum de connaissances scientifiques pour comprendre les enjeux éthiques et percevoir la complexité des questions.

Comprendre comment la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition peut apporter un éclairage sur ces questions de bioéthiques contemporains.

Pouvoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience sur ces questions qui touchent la vie humaine et son sens.

Pré-requis :

post-DUET ; de bonnes bases en théologie morale fondamentale.

Capacité d'ouverture et d'attention aux questions de bioéthiques contemporaines.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, analyse de question en situation, lectures personnelles et expérience pastorale sollicitées au fil des cours.

Contenus / plan du cours :

Le récent développement de la médecine ouvre des perspectives thérapeutiques inespérées, mais, il nous conduit aussi vers un champ moral inédit en particulier dans le domaine de la procréation et dans l'accompagnement des maladies mortelles. A travers l'écoute et l'analyse de situations concrètes, ce cours se propose d'apporter un éclairage théologique sur ces questions délicates d'éthique bio-médicale. Il viendra ainsi renouveler et enrichir notre regard sur la réalité de toute vie humaine marquée par ces moments à la fois déroutants et significatifs du début de la vie et de sa fin.

Bibliographie

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

THÉOLOGIE MORALE

Développement durable et responsabilité

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit de 5 pages sur une thématique ou un texte lié au cours. Ce travail écrit fera l'objet d'une présentation lors d'un examen oral à la fin du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Particularité de la position chrétienne face à la Création – Enjeux du développement humain intégral – réflexion sur certaines positions théologiques contemporaines

Pré-requis :

Cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base. Capacité d'ouverture et d'attention aux questions anthropologiques et éthiques posées par le monde contemporain

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; travail de textes ; travail en groupes sur des questions pratiques ; jeux de rôles en situation

Contenus / plan du cours :

Le cours comporte deux parties fondamentales. La première vise à définir la particularité de la position chrétienne face aux questions environnementales. Il s'agira d'étudier à la fois les grands textes issus de la Tradition chrétienne sur ces sujets et également les critiques qui ont pu lui être adressées. La seconde vise à déterminer la manière dont la pensée chrétienne peut penser les questions liées à l'écologie et à un développement humain intégral dans le cadre de la crise climatique.

Bibliographie :

Fabien REVOL (dir.), *Penser l'écologie dans la Tradition catholique*, Genève, Labor et fides, 2018.

Thomas MICHELET, *Les papes et l'écologie*, Paris, Artège, 2016.

THÉOLOGIE MORALE

Fondamentaux de théologie morale

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au fil du semestre : Participation active en cours-rédaction d'1 QROC après chaque séquence.

Validation finale : Devoir écrit sur table (3h)

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances en théologie morale pour appréhender avec justesse les multiples questions éthiques qui traversent nos sociétés aujourd'hui.

Apprendre en Eglise, à écouter la complexité des expériences humaines en particulier grâce aux apports des différentes sciences afin de recevoir et de transmettre la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience.

Pré-requis :

cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base.

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

En déployant les différentes étapes indispensables pour une décision libre et en conscience, ce cours s'attachera à poser les fondements anthropologiques et théologiques de la vie morale. A travers les rapports entre Bible et morale, foi et raison, conscience et loi, morale naturelle et morale révélée, péché et miséricorde... nous chercherons à comprendre comment la Révélation scripturaire de Dieu trinitaire peut accompagner la recherche humaine de l'agir juste ?

Bibliographie :

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

THÉOLOGIE MORALE

TD Théologie morale fondamentale

Nom des enseignants : Jacques-Benoît RAUSCHER et Martine VAN HEESWYCK

Durée du cours : 12 h

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 2

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité – Participation active aux échanges en lien avec les thèmes abordés en cours en lien avec les situations concrètes du monde qui nous entoure.

Objectifs et compétences à acquérir :

Grâce à différents supports (textes de références, situations concrètes...) mettre en pratique les grandes notions de théologie morale fondamentale.

Pré-requis :

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie morale fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Disputatio- Débats- analyse de textes- études de cas.

Contenus / plan du cours :

- Acquérir des compétences méthodologiques en théologie morale (analyser un texte, problématiser...)
- Apprendre à « débattre » en théologie morale
- Méthodologie d'une étude de cas en théologie morale, de sa finalité et de ses enjeux
- Mise en pratique sur des situations venant de contextes variés.

Bibliographie :

La bibliographie est celle des cours de théologie morale fondamentale ; le travail étant principalement celui de l'apprentissage d'un discernement pratique sur des situations, il n'y a pas de bibliographie spécifique. En revanche, il est indispensable que les notions fondamentales de la théologie morale aient été bien intégrées.

THÉOLOGIE MORALE

Peut-on encore parler du péché aujourd'hui ? SESSION PRESENTIEL

Nom des enseignants : Catherine DENIS et Jacques-Benoît RAUSCHER

Durée du cours : 20 h

Nombre de crédits : 4+2

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Travaux préparatoires à réaliser en amont de la session (disponible sur moodle mi-septembre: à rendre avant le 17/10/25)
- Participation active lors de la session
- Après la session : un travail complémentaire (à rendre avant le 14/12/25)
- Validation finale : par un examen écrit final (lors des semaines d'examens de Théo en ligne)

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir définir le péché- savoir le distinguer de notions proches -connaître les questions contemporaines posées à la notion

Pré-requis :

Cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base.

Moyens pédagogiques :

Session du 22 au 24 octobre 2025 (voir programme spécifique).

Avant la session : travaux préalables pour appréhender la question du péché dans l'Écriture, à partir d'un texte de la Tradition et par une analyse du monde environnant.

Pendant la session, cours magistral, travaux de groupe, analyse de documents

Après la session : une synthèse du cours et une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel

Contenus / plan du cours :

Ce cours explore la notion de péché, centrale dans la tradition catholique, mais parfois remise en question à la lumière des avancées en psychologie et en sociologie. À travers l'étude des textes bibliques et de textes de références dans la théologie, il examine comment cette notion a été pensée et formulée au fil du temps. Tout en s'appuyant sur l'enseignement de l'Église, il prend en compte les défis posés par les sciences humaines et les évolutions de la théologie contemporaine.

Bibliographie :

Xavier THEVENOT, *Que peut-on dire aujourd'hui du péché*, Paris, Centre Jean-Bart, 1981.

Revue d'éthique et de théologie morale, « penser le péché, délier du péché », 2019/1, n°301.

THÉOLOGIE MORALE

Théologie morale politique

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit de 5 pages sur une thématique ou un texte lié au cours. Ce travail écrit fera l'objet d'une présentation lors d'un examen oral à la fin du semestre

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours comporte deux objectifs fondamentaux. Le premier vise à faire connaître aux étudiants quelques notions fondamentales de la pensée politique chrétienne. Le second cherche à insister sur le caractère politique de toute question morale. Il partira donc d'une anthropologie définissant classiquement la nature politique de la vie humaine et soulignera le but de cette vie qui consiste à atteindre le bien commun.

Pré-requis :

Cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; travail de textes ; travail en groupes sur des questions pratiques ; jeux de rôles en situation

Contenus / plan du cours :

Éléments d'anthropologie fondamentales (homme animal politique) ; La fin de la vie politique : le bien commun et ses critiques modernes et contemporaines ; L'articulation entre loi humaine et loi naturelle et sa critique contemporaine ; Le rôle des vertus dans la morale politique (prudence, justice, charité) ; Le rôle « politique » de l'Église ; perspectives de théologie classique et contemporaine.

Bibliographie :

François DAGUET, *Du politique chez Thomas d'Aquin*, Paris, Librairie philosophique Vrin, 2015.

David BIZIOU, *Église et politique*, Bibliothèque de la Revue thomiste, Paris, Parole et Silence, 2023.

SPIRITUALITÉ

Arménie : chrétienté, histoire et culture

Nom de l'enseignant : René LEONIAN

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur questions de cours ou sur commentaire de texte (un sujet au sort parmi cinq sujets préparés), ou mini mémoire écrit sur un thème choisi.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec l'histoire et la civilisation arménienne.

Découvrir le christianisme chez les arméniens.

Relations inter-églises, perspectives œcuméniques.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents écrits iconographiques.

Contenus / plan du cours :

Histoire ancienne de l'Arménie et des arméniens - Histoire du christianisme chez les arméniens - Les trois églises arméniennes: apostolique, catholique et protestante - l'art des miniatures arméniennes - Les défis de l'Arménie d'aujourd'hui - Conflits au Caucase et au Moyen-Orient: quels enjeux? - Le génocide des arméniens de 1915: déjà 110 ans.

Bibliographie :

- Mahé Jean-Pierre et Mahé Annie, Histoire de l'Arménie des origines à nos jours, Paris, 2012.

- Dédéyan Gérard [dir.], Les Arméniens, Histoire d'une chrétienté, Privat, 2012.

SPIRITUALITÉ

Visages de la prière

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements théologiques spécifiques de la prière chrétienne.

Explorer d'une manière réfléchie les formes différentes de la prière.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Prier est humainement impossible : c'est une certitude chrétienne ! « Nous ne savons pas prier comme il faut », constate saint Paul. Pourtant, lui-même nous exhorte à prier sans cesse. La prière dans le christianisme se présente ainsi comme un paradoxe : elle est une impossibilité donnée. Après avoir décrit la spécificité de la prière chrétienne, on présentera quelques visages de la prière au double sens du terme :

- Les formes différentes de prière telles que l'adoration, l'action de grâce, la prière de demande, la *lectio divina*, l'examen de conscience et aussi la lecture spirituelle comme « vraie sœur de la prière »
- L'enseignement sur la prière de certains saints tels Thérèse de l'enfant Jésus, Jean Climaque, John Henry Newman, etc.

Bibliographie :

Hans Urs VON BALTHASAR, *La prière contemplative*, Paris, Fayard, 1972.

Tomáš ŠPIDLIK, *La spiritualité de l'Orient Chrétien. Vol. II. La prière*, Roma, Pontificium Institutum Orientalium Studiorum, 1988.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.