

**SAINT**

**ITÉNÉE**

# **LIVRET D'ÉTUDES**

**LICENCE CANONIQUE**  
en théologie et sciences patristiques

**MASTER D'ÉTAT**  
en théologie catholique  
*sanctionnant un parcours en patristique*



## Table des matières

Michel BEAUD, <i>L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net</i> , 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.....	25
PROJET PHARE 2025-2030 : « Salut et effondrement » .....	56

## Table des matières

Présentation de la formation en patristique .....	3
Équipe d'enseignants et de chercheurs.....	4

*Les cours suivis de la mention (P) sont proposés cette année en présentiel.*

*Les cours suivis de la mention (TEL) sont dispensés cette année en distanciel via notre programme Théo en Ligne.*

*Les cours suivis de la mention (SC) sont dispensés par l'Institut des Sources Chrétiennes.*

*Les cours précédés d'un astérisque ne sont pas données en 2025-2026.*

*Les séminaires peuvent être suivis en visio.*

### Méthodologie et langues anciennes.....8

Latin L1 (P) ou Latin A (TEL) .....	11
Latin L2 (P) ou Latin B (TEL) .....	10
Textes philosophiques en latin (P) .....	11
Grec A (TEL).....	
Grec B (TEL).....	
Grec I-A (P).....	
Grec I-B (P).....	
Grec I-C (P) .....	11
Grec II (P) .....	11
Syriaque (P) .....	13
Stage d'ecdote des Sources Chrétiennes (SC) <a href="#">[+ d'infos]</a>	
Méthodologie 2ème et 3ème cycle (P) .....	14
Recherche bibliographique (P).....	15

### Séminaires donnés aux Sources Chrétiennes\* (SC) [\[+ d'infos\]](#)

[Hincmar de Reims ; Jean Chrysostome – Edition ; Jean Chrysostome - Figures de femmes ; Jérôme, Les Noms hébreux ; La libertas dans la littérature patristique latine ; Latin patristique et médiéval...]

### Exégèse patristique..... 18

Préliminaires à l'étude de l'exégèse patristique [SC] <a href="#">[+ d'infos]</a>	
Séminaire Biblindex [SC] <a href="#">[+ d'infos]</a>	
* Introduction à l'exégèse patristique .....	20
<b>Théologie des Pères</b>	<b>22</b>
Les Pères de l'Église I (IIème – IIIème siècles) [P].....	23
Les Pères de l'Église II (IVème – Vème siècles) [TEL].....	23
Anthropologie chrétienne [P] .....	24
L'homme, image de Dieu dans la théologie des Pères de l'Église [TEL]	24
Le christianisme syriaque [P].....	24
L'Église dans la théologie d'Irénée de Lyon [P].....	30
Séminaire : Jérôme de Stridon, ou comment être bibliste et théologien [P] .....	32
* Grâce et péché chez saint Augustin.....	25
* Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »	26
* Initiation à la patrologie arabe	27
* « Les Pères du désert et les passions de l'âme »	28
* La divinisation chez Maxime le Confesseur	29
* Séminaire : Théologie et anthropologie de Bernard de Clairvaux : une synthèse patristique ?	32
* Séminaire : Débats autour de la question trinitaire dans la période patristique	31
* Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux	32
<b>Contexte historique et socio-culturel</b>	<b>34</b>
Histoire de l'Église ancienne [P]	35
Le monde des premières chrétiens [P]	35
Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation [TEL]	36
Journées archéologie et théologie [P]	37
* Les Pères de l'Église et la Providence	35
<b>Réception des Pères</b>	<b>38</b>
Henri de Lubac, genèse et déploiement d'une pensée [P]	39
Séminaire de philosophie antique et patristique : l'âme et le divin [P]	39
<b>Recherche</b>	<b>40</b>
Groupe de recherche : « Bible, littératures et cultures antiques » UR « Confluence, sciences & humanités »	41

## Présentation de la formation en patristique

La Faculté de Théologie de l'Université Catholique Lyon entend faire fructifier l'héritage de son école patristique, qui compta au siècle dernier de grands noms comme les Pères J. Tixeront et H. de Lubac. Ce dernier fut, avec les autres jésuites J. Daniélou, C. Mondésert et V. Fontoynt, à l'origine de la collection des Sources chrétiennes, dont la finalité est d'éditer les textes originaux des Pères de l'Église accompagnés d'une traduction française, de notes et de solides introductions qui situent les œuvres dans leur contexte historique et doctrinal.

Le concours des chercheurs de l'Institut des Sources Chrétiennes et des patrologues de la faculté de théologie et le soutien du groupe de recherche « Bible, littératures et cultures antiques » de l'UR « Confluence, sciences et humanités » de l'UCLy [EA 1598], permettra d'offrir aux étudiants une formation scientifique et théologique d'excellence en patristique. La formation se fait selon cinq axes d'étude majeurs : la théologie des Pères, la méthodologie et les langues anciennes, la lecture des textes patristiques, l'étude du contexte historique et socio-culturel et la réception des Pères dans la théologie postérieure, afin d'en montrer l'actualité.

Nos parcours de 2ème cycle, Licence canonique [bac+7] en théologie et sciences patristiques, et Master d'État [bac+5] en théologie catholique sanctionnant un parcours en patristique, veulent s'inscrire dans la fidélité à l'histoire du christianisme en France, lequel compte dans ses racines les plus profondes saint Irénée, deuxième évêque de Lyon. Ils visent à faire fructifier l'héritage patristique de la Faculté de Théologie et à promouvoir la connaissance et l'étude scientifique des textes du christianisme ancien avec le concours de l'Institut des Sources Chrétiennes. Ils aspirent à manifester l'actualité de la pensée des Pères en réinterrogeant celle-ci à partir de questions contemporaines. Une ouverture à l'international est possible avec des études de patristique sur un semestre en Italie à Rome (Institut de Patristique Augustinianum, Université Grégorienne) ou en Grèce (Université Aristote de Thessalonique) et des colloques et journées d'études en Egypte, Grèce, Italie, Liban...

L'Église a toujours eu conscience que les Pères de l'Église représentent un moment singulier du développement de la théologie, que toute époque peut et doit réinterroger au-delà des variables culturelles et contextuelles.

Par ces formations, nous espérons ainsi contribuer au renouvellement et à l'approfondissement des connaissances sur un patrimoine commun de l'humanité, qui représente plus d'un millénaire dans la vie de l'Eglise d'Orient et d'Occident.

## Master d'État (bac+5) en théologie catholique sanctionnant un parcours en patristique

1 <sup>ère</sup> année	Crédits
<b>1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>30</b>
UE 1 : Langue vivante	3
UE 2 : Recherche bibliographique	3
UE 3 : Bible – Histoire - Patrologie *	6
UE 4 : Théologie fondamentale - systématique - patristique *	6
UE 5 : Philosophie, éthique, théologie pratique*	6
UE 6 : Option : Langues anciennes ou Cours ou séminaire de renforcement dans la discipline du projet de mémoire	6
<b>2<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>30</b>
UE 1 : Méthodologie de la recherche	3
UE 2 : Bible – Histoire - Patrologie*	6
UE 3 : Théologie fondamentale - systématique - patristique *	6
UE 4 : Philosophie, éthique, théologie pratique*	6
UE 5 : Option : Langues anciennes ou un cours optionnel au choix	6
UE 6 : Un cours optionnel Développement durable et responsabilité sociale	3

2 <sup>ème</sup> année	Crédits
<b>3<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>30</b>
UE 1 : Langue vivante	3
UE 2 : Professionnalisation : Insertion dans le groupe de recherche "Bible, patristique et cultures antiques" ou Stage d'ecdotique + insertion dans le groupe de recherche ou médiation culturelle à l'Antiquaille + insertion dans le groupe de recherche	15
UE 3 : Séminaire de synthèse ou séminaire optionnel de théologie patristique	6
UE 4 : Séminaire optionnel « Sources Chrétiennes »	6
<b>4<sup>ème</sup> semestre</b>	<b>30</b>
UE 1 : Séminaire optionnel de théologie patristique ou séminaire optionnel « Sources Chrétiennes »	6
UE 2 : Mémoire	24

\* Voir le détail des cours sur  
[ucl.fr/master-etat-theologie-catholique-patristique](http://ucl.fr/master-etat-theologie-catholique-patristique)

## Licence canonique (bac+7) en théologie et sciences patristiques

2 ans à plein temps [possibilité de temps partiel]

1 <sup>ère</sup> année ( =60 crédits)	Crédits
Cours : La LXX, la Vulgate [SC]	3
2 cours au choix (UCLy) : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judaïsme Hellénistique</li> <li>• Milieu du Nouveau Testament</li> <li>• Journées archéologie-théologie</li> <li>• Cours de philosophie antique</li> <li>• Cours de théologie patristique : un auteur, une œuvre, un thème...</li> </ul>	10
Cours de langue ancienne (latin, grec, syriaque, hébreu)	5
Séminaire de théologie patristique (UCLy)	7
Séminaire Biblindex [SC]	7
Méthodologie et recherche bibliographique (UCLy)	6
1 séminaire au choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaire de traduction et de lectures de textes patristiques [SC]</li> <li>• Séminaire de littérature patristique [SC]</li> <li>• Séminaire de philosophie antique [UCLy]</li> </ul>	7
Dossier de synthèse	15

2 <sup>ème</sup> année ( = 60 crédits)	Crédits
Cours de théologie patristique (UCLy)	5
Cours de langue ancienne (latin, grec, syriaque, hébreu)	5
Séminaire de théologie patristique (UCLy)	7
2 séminaires au choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Séminaire de traduction et de lectures de textes patristiques [SC]</li> <li>• Séminaire de littérature patristique [SC]</li> <li>• Séminaire Biblindex [SC]</li> <li>• Séminaire de philosophie antique [UCLy]</li> </ul>	14
1 cours au choix : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Judaïsme Hellénistique</li> <li>• Milieu du Nouveau Testament</li> <li>• Journées archéologie-théologie</li> <li>• Cours de théologie patristique : un auteur, une œuvre, un thème...</li> <li>• Cours de philosophie antique</li> <li>• Stage d'ecdotique [SC]</li> </ul>	5
1 colloque ou 2 journées d'étude	4
Mémoire	20

**Année propédeutique d'étude de langues anciennes :** Avant de commencer le cursus de 2 ans, un test de latin et un test de grec permettent d'évaluer le niveau de l'étudiant dans ces langues. Si son niveau n'est pas suffisant, l'étudiant devra suivre une année d'étude préalable de latin et de grec accompagnée de deux cours de patristique.

Voir le détail des cours sur  
[ucl.fr/licence-canonique-theologie-et-sciences-patristiques](http://ucl.fr/licence-canonique-theologie-et-sciences-patristiques)

# Équipe d'enseignants et de chercheurs

## Corps d'enseignants et de chercheurs

**Elie Ayroulet (fsj)** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Professeur et enseignant-chercheur à la faculté de théologie. Docteur en Théologie et en Sciences Patristiques (Institutum Patristicum Augustinianum de Rome). Licence d'Etat (Lyon III) et licence canonique (Master II) en philosophie (UCLy). Ingénieur physicien de formation (ICPI-CPE Lyon).

Domaine de recherche : Patristique grecque IVe-VIIe siècle (les Pères Cappadociens, Pseudo-Denys l'Aréopagite, Maxime le Confesseur, Jean Damascène), recherches sur le rapport entre exégèse patristique et exégèse rabbinique, réception de la littérature patristique à la Renaissance. Il est responsable du groupe de recherche « Bible, patristique et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy (EA 1598).

**Guillaume Bady** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Chargé d'enseignement à la Faculté de théologie. Il est chargé de recherche au CNRS, directeur de la collection Sources Chrétiennes. Docteur ès lettres, agrégé de lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), ancien élève de l'ENS (Ulm), élève titulaire de l'École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem. Il fait partie du laboratoire HISOMA (UMR 5189). Il est chercheur-associé au groupe de recherche « Bible, patristique et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy (EA 1598).

**Marie-Laure Chaieb** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Professeur à la Faculté de théologie. Doctorat en Histoire des religions et anthropologie religieuse (Université de Paris IV- Sorbonne) – 2002 ; Doctorat canonique en théologie (Institut Catholique de Paris) – 2002 ; Maîtrise de Lettres modernes (Paris IV – Sorbonne) – 1993. Elle est directrice pédagogique du Master de Théologie Catholique UCLy ainsi que du DU Patrimoine antique et culture chrétienne UCLy. Elle est spécialiste d'Irénée de Lyon et fait partie du groupe de recherche « Bible, patristique et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy (EA 1598).

**Jérôme Fay**

Chargé d'enseignement en patristique à la Faculté de théologie. Il est professeur agrégé de Lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), il enseigne actuellement la culture générale en classes préparatoires aux écoles de commerce. Il assure avec Marie-Chaieb le cours sur les Pères de l'Église 1ère période.

**Dominique Gonnet (sj)** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Titulaire du CAPES de Lettres classiques, d'une maîtrise de linguistique et d'un doctorat en théologie, il enseigne le syriaque depuis 1993 pour l'université Lyon 2. Auteur de plusieurs articles dans le domaine syriaque, il est membre fondateur de la Société d'Etudes Syriaques et a codirigé, dans sa collection d'Etudes, « Les Pères grecs dans la tradition syriaque ». Avec Jean Pflieger, il a mis au point la traduction française du manuel de John Healey, professeur à Birmingham. Il anime aussi le séminaire de syriaque à Sources Chrétiennes.

### **Laurence Mellerin** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Chargée d'enseignement aux Facultés de théologie et de philosophie de l'UCLy. Ingénieure de recherche au CNRS, directrice-adjointe de la collection Sources Chrétiennes, en charge des projets numériques ; responsable du projet Biblindex, index scripturaire en ligne des Pères de l'Église. Ancienne élève de l'ENS (Ulm), agrégée de lettres classiques, docteure en histoire médiévale, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy). Elle assure des séminaires de théologie patristique latine, ainsi que les cours de latin en ligne et, en collaboration avec G. Bady, le cours « Préliminaires à l'exégèse patristique ». Elle est chercheure-associée au groupe de recherche « Bible, patristique et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy [EA 1598].

### **Jérôme Moreau** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Jérôme Moreau est docteur en sciences de l'Antiquité, maître de conférences de l'UCLy à la Faculté de Théologie catholique. Il est membre de l'unité de recherche CONFLUENCE : Sciences et Humanités [EA1598] et membre associé de l'UMR 8167 (Orient & Méditerranée). Ses travaux portent sur le judaïsme hellénistique (Philon d'Alexandrie et le livre de la Sagesse) et les premiers temps du christianisme (notamment l'évangile de Jean). Il s'insère dans les activités du pôle 2 de l'UR : Bible, littératures et cultures antiques de l'UR. Ancien élève de l'École normale supérieure (Ulm), agrégé de lettres classiques, il a soutenu en 2010 une thèse sur l'allégorie dans l'exégèse de Philon d'Alexandrie.

### **Nicolas Potteau**

Assomptionniste, Nicolas Potteau a soutenu une thèse sur Saint Augustin et le livre d'Isaïe au Centres Sèvres (Faculté jésuites de Paris). Il fait partie de l'équipe de formation de sa congrégation tout en étant vicaire à la paroisse St Irénée. Il s'occupe également d'une petite revue de spiritualité augustinienne, les Itinéraires Augustiniens.

### **Francesca Simeoni** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Francesca Simeoni est enseignante-chercheuse à la Faculté de Philosophie et membre du pôle « Bible, patristique et cultures antiques » de l'UR CONFLUENCE : Sciences et Humanités [EA 1598] de l'UCLy. Elle est rédactrice adjointe de Théophilyon, revue des Facultés de Philosophie et Théologie de l'UCLy. Elle est spécialiste de la pensée de Philon d'Alexandrie (ca. 20 av. J.-C. – ca. 49 ap. J.-C.), et étudie les liens entre philosophie antique et théologie patristique. Experte de la pensée de Simone Weil (1909-1943), elle a analysé dans ses œuvres l'influence de la tradition platonicienne, entretenant un dialogue entre la philosophie antique et hellénistique et les exigences de la pensée contemporaine.

## **Associé à l'équipe de formation**

### **Jean Reynard** [\[Lien vers sa page personnelle\]](#)

Ingénieur de recherche au CNRS, membre de l'équipe des Sources Chrétiennes. Ancien élève de l'ENS (Fontenay-Saint-Cloud), agrégé de lettres classiques, docteur de l'École Pratique des Hautes Études en études des religions, licencié de philosophie. Il est spécialiste de Grégoire de Nysse et des auteurs cappadociens.

# Méthodologie et langues anciennes

# Latin L1

**Nom de l'enseignant : A. LEFLAEC**

**Positionnement :** Mercredi 8h-10h - 1<sup>er</sup> semestre / Lundi 10h-12h - 2<sup>ème</sup> semestre

---

## **Modalités / durée évaluation :**

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir les bases de la grammaire latine et de la méthodologie de la traduction.

Capacité à analyser et à traduire des phrases et des textes de niveau débutant ; acquisition d'un vocabulaire latin de base.

## **Pré-requis :**

Maîtrise des bases de la grammaire française.

## **Moyens pédagogiques :**

Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours, accompagné d'exercices, étudiera les bases de la grammaire latine : morphologie des noms, des adjectifs, des pronoms et des verbes et début d'apprentissage de la syntaxe. Une attention sera prêtée à la méthodologie de la traduction et à la mémorisation d'un vocabulaire latin de base.

## **Bibliographie :**

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 [obligatoire]
- BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 [conseillée].
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Abrégé de grammaire latine*, Magnard 1990.
- FONTANIER J.-M., *Le Vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses, 2005 [outil].

# Latin A

**Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : Cours Annuel [1 semaine sur 2]

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur trois modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale à l'indicatif doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 200 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

## **Moyens pédagogiques :**

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs).

## **Bibliographie :**

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

# Latin L2

**Nom de l'enseignant : A. LEFLAEC**

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 1<sup>er</sup> semestre / Jeudi 10h-12h - 2<sup>ème</sup> semestre

---

## **Modalités / durée évaluation :**

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Poursuivre l'apprentissage de la grammaire latine ; être capable de comparer des textes latins avec leurs traductions et d'analyser ces traductions ; savoir analyser et traduire de petits textes latins.

Capacité à analyser et à traduire de petits textes latins ; capacité à analyser une traduction ; acquisition d'un vocabulaire latin de base, notamment philosophique.

## **Pré-requis :**

Maîtrise des éléments de base de la grammaire latine (morphologie du nom, de l'adjectif, du verbe et des pronoms, syntaxe des cas) ; maîtrise des bases de la grammaire française.

## **Moyens pédagogiques :**

Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours, accompagné d'exercices, poursuivra l'étude des bases de la grammaire latine, en particulier celle de la syntaxe du verbe dans diverses propositions. En parallèle, une attention sera prêtée à la méthodologie de la traduction avec l'analyse de traductions et la traduction de courts textes latins.

Des outils complémentaires et des exercices seront fournis en classe.

## **Bibliographie :**

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 [obligatoire]
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Précis de grammaire des lettres latines*, Magnard, 1990 [le cours s'appuiera dessus, mais non obligatoire].
- BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 [conseillée].
- FONTANIER J-M., *Le vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses 2005 [outil].

# Latin B

**Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)er ou 2ème semestre

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Au terme de ce 2<sup>e</sup> module, l'étudiant sera en mesure de traduire, avec l'aide de quelques notes, des textes simples.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des verbes à l'indicatif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; les subordonnées à l'indicatif.

## **Moyens pédagogiques :**

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

## **Contenus / plan du cours :**

Dans ce 2<sup>e</sup> module, on complètera l'étude morphologique par celle des adverbes et des conjugaisons au subjonctif. On apprendra quelques verbes irréguliers. Seront également vus la proposition infinitive, l'ablatif absolu, le gérondif et l'adjectif verbal, les emplois du subjonctif dans les principales et les subordonnées complétives ; une partie des pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs.

## **Bibliographie**

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
  - une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;
  - Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>
  - un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.
- Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

# Textes philosophiques en Latin

**Nom de l'enseignant : A. LEFLAEC**

**Positionnement : Positionnement : Jeudi 8h-10h - 1er semestre Jeudi 14h-16h - 2ème semestre**

## **Modalités / durée évaluation :**

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir une maîtrise suffisante de la langue latine pour aborder dans l'original des textes philosophiques des époques classique, patristique et médiévale.

Capacité à analyser grammaticalement et à traduire des textes philosophiques latins ; capacité à analyser une traduction ; connaissance du lexique philosophique latin.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi l'enseignement du latin de L1 et de L2 ou l'équivalent (connaissance des bases de la grammaire latine et capacité à traduire de petits textes latins).

## **Moyens pédagogiques :**

Travaux dirigés : traduction et commentaire de textes philosophiques latins et exercices complémentaires de grammaire.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours sera consacré à l'analyse et à la traduction de textes latins du patrimoine philosophique et théologique des époques classique, patristique et médiévale. L'exercice de traduction sera l'occasion d'un approfondissement de l'étude de la grammaire latine. Il sera accompagné d'un apprentissage lexical et de pistes de commentaire pour les textes.

## **Bibliographie :**

GAFFIOT F., Le Grand Gaffiot. *Dictionnaire latin-français*, Hachette, 2000 / GAFFIOT F., FLOBERT P., Gaffiot de poche. *Dictionnaire latin-français*, Hachette, 2001 [obligatoire].

BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Précis de grammaire des lettres latines*, Magnard, 1990 [conseillé].

BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 [conseillé].

FONTANIER J.-M., *Le Vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses 2005 [outil].

# Grec A

**Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : Cours Annuel [1 semaine sur 2]

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre) et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases simples tirées du Nouveau Testament.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

## **Pré-requis :**

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège ; voir bibliographie).

## **Moyens pédagogiques :**

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique ;
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

## **Bibliographie :**

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Révisions des notions grammaticales générales : *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* ([www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)).

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer pour la suite un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4<sup>e</sup> éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

# Grec B

**Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : Cours Annuel [1 semaine sur 2]

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées du Nouveau Testament.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

## **Pré-requis :**

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec IA ou d'attester d'un niveau équivalent.

## **Moyens pédagogiques :**

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

## **Bibliographie :**

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

[www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4<sup>e</sup> éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

# Grec I-A

**Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu (évaluations régulières en classe)

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

## **Pré-requis :**

Maîtrise de notions grammaticales élémentaires (niveau fin de collège) – voir bibliographie.

## **Moyens pédagogiques :**

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

## **Bibliographie :**

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* : [www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)

# Grec I-B

**Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées ou inspirées du Nouveau Testament.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi le cours de grec A ou attester d'un niveau équivalent.

## **Moyens pédagogiques :**

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours poursuit deux objectifs

- fournir les connaissances de base relative au grec néo-testamentaire : éléments de morphologie, de syntaxe, et acquisition de vocabulaire seront présentés de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

## **Bibliographie :**

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* : [www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)

# Grec I-C

**Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

L'objectif est l'accès direct à des passages du Nouveau-Testament. Pour cela, le niveau I C propose la poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : fin de la morphologie, éléments de syntaxe et ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction.

## **Pré-requis :**

Avoir validé les niveaux I A et I B. Organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et les exercices.

## **Moyens pédagogiques :**

Leçons ponctuées de vérifications régulières de l'assimilation, et suivies d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament.

## **Contenus / plan du cours :**

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes. Les supports de cours nécessaires seront fournis à chaque séance.

## **Bibliographie :**

*Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Editions Bibli'O , 2021 (**à acquérir**).

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

# Grec II

**Nom de l'enseignante : Smaranda MARCULECU**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

## **Pré-requis :**

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

## **Moyens pédagogiques :**

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

## **Bibliographie :**

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlineaire grec / franc , ais*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

# Syriaque

**Nom de l'enseignant :** Dominique GONNET

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 78 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, l'aptitude à écrire le syriaque occidental et l'aptitude à lire et traduire. Le contrôle continu, des exercices hebdomadaires, représentera 1/3 de la note. Un examen écrit d'1 heure, comprenant d'une part des phrases de thème et de version, suivi d'un examen oral, représentera les deux autres tiers.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le syriaque est toujours vivant dans la liturgie de plusieurs Églises orientales, dont certaines ont annoncé l'Évangile jusqu'en Chine. De nombreux Pères de l'Église ont écrit dans cette langue. Sa proximité avec l'araméen, langue du Christ, en fait une porte d'entrée dans la théologie et la spiritualité du monde sémitique ainsi qu'en sa richesse de symboles.

Ce cours d'initiation au syriaque s'étend sur deux semestres (niveaux 1 et 2). Au terme du 1er semestre, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la construction de la phrase.

## **Pré-requis :**

Il n'y a pas de pré-requis du côté des connaissances linguistiques à part le fait que le manuel est en anglais, car le cours s'adresse aussi bien à des étudiants connaissant déjà une langue sémitique (hébreu, arabe...) qu'à ceux qui n'en connaissent aucune.

## **Moyens pédagogiques :**

Le support du cours sera constitué par une méthode de syriaque occidental.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours suivra la progression du manuel indiqué en bibliographie. Cette méthode associe des phrases extraites de la littérature syriaque avec leur commentaires lexicaux et grammaticaux, des tableaux et des exercices. Chaque leçon associe un tiers de thème avec deux tiers de version. Il s'agira d'entrer dans la connaissance des particularités de la langue. Un texte suivi et facile, la Doctrine d'Addāï ou un autre est abordé dès la 3e leçon. Beaucoup de traits étant communs aux langues sémitiques, c'est une porte d'entrée dans ces langues. Le syriaque est en outre très proche de l'araméen, mais avec une autre écriture.

## **Bibliographie :**

John F. HEALEY, First Studies in Syriac (University Semitics Study Aids 6) Cardiff (Cardiff University) 19801 ; Roma (Institut Pontifical Oriental 2010<sup>2</sup>), 203 p.

# Stage d'ecdotique des Sources Chrétiennes

**Nom des coordinateurs :** Bernard Meunier et Jean Reynard

**Durée du cours :** 30 h sur 5 jours consécutifs

**Nombre de crédits :** 5

**Évaluation travail personnel étudiant :** 34 h

**Coefficient :** 1

**Langue :** français

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation dépend de l'assiduité au stage (une feuille de présence sera à signer à chaque demi-journée).

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Initiation à l'édition critique d'un texte grec ou latin.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du latin ou du grec est requise, ainsi que la capacité à lire des manuscrits grecs ou latins. Une initiation préalable de 4h à la lecture des manuscrits est proposée le jour précédant le stage.

## **Moyens pédagogiques :**

Des éléments pédagogiques sont déjà en ligne sur le site des Sources Chrétiennes. Le stage lui-même, dans lequel interviennent différents spécialistes des Sources Chrétiennes et d'ailleurs, alterne conférences magistrales, démonstrations et travaux pratiques en ateliers, avec des supports pédagogiques projetés ou photocopiés. Une visite de la Bibliothèque Municipale de Lyon est également prévue.

## **Contenus / plan du cours :**

Toutes les informations sur le stage sont consultables sur

<http://www.sourceschretiennes.mom.fr/formation/stage-ecdotique>

## **Bibliographie :**

G. BADCY, Paléographie grecque : éléments de cours (beaucoup d'éléments sont valables aussi pour le latin), à télécharger sur <http://www.sourceschretiennes.mom.fr/collection/travail-sur-manuscrits-anciens>

P. GÉHIN (dir.), Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire, coll. U Histoire, Paris 2005

L.D. REYNOLDS, N.G. WILSON, D'Homère à Érasme. La transmission des classiques grecs et latins, trad. C. Bertrand, rev. P. Petitmengin, CNRS 1986.

E. M. THOMPSON, A Handbook of Greek and Latin Palaeography, Chicago 1966 (Oxford 18921)

# Méthodologie 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

**Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT**

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Assiduité et participation

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Maîtriser la méthodologie universitaire des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles de théologie : élaborer une approche personnelle, documentée, argumentée et critique de sa recherche.

## **Pré-requis :**

1<sup>er</sup> cycle.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours et exercices pratiques, aide personnalisée, évaluation formative.

## **Contenus / plan du cours :**

1. Prendre conscience de sa propre méthodologie et en explorer d'autres.
2. Problématisation
3. Construction de plan et argumentation
4. Le rapport aux sources
5. Rédaction, typographie, présentation, outils numériques.
6. La soutenance

## **Bibliographie :**

Michel BEAUD, Magali GRAVIER et Alain de TOLÉDO *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, Paris, Ed La Découverte, 2021.

Pascal PERRAT, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, Paris, CFPJ Editions, 2007.

# Recherche bibliographique

**Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux portes sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

## **Objectifs :**

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

## **Pré-requis :**

Avoir effectué au minimum un 1<sup>er</sup> cycle d'études théologiques.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université. Les documents afférents au cours sont déposés sur la plate-forme Moodle avant l'ouverture du cours.

## **Contenus / plan du cours :**

Après avoir donné une présentation succincte des principaux outils bibliographiques, on indique la manière de rédiger des références bibliographiques de manière précise. Une séance est consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire. Les autres séances visent à donner une connaissance approfondie des outils bibliographiques (livres et revues, sites web) et à l'apprentissage de leur utilisation.

## **Bibliographie :**

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.

# Exégèse patristique

# Introduction à l'exégèse patristique

**Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB**

Durée du cours : 24h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Langue : français

## **Modalité d'évaluation :**

Examen écrit sur table de 3 heures.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir une première vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères et les écrivains ecclésiastiques des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte.

Faire prendre conscience de l'intérêt et de l'actualité de l'exégèse patristique.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi Patrologie I et Introduction à la Bible.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et lecture de textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Les livres de la Bible ne sauraient être considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu a été pour eux comme « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, les Pères antiochiens, Augustin,... nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

## **Bibliographie :**

J. -M. AUWERS, La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible, Lumen vitae, [Connaître la Bible n°28], Bruxelles, 2002.

P. HENNE, La Bible et les Pères de l'Église, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans Les Pères de l'Église au XXème siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes" (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, Introduction à l'histoire de l'exégèse ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

C. MONDÉSERT (sous la direction de), Le monde grec ancien et la Bible, Paris, 1984.

H. de LUBAC, L'Écriture dans la Tradition, Paris, 1966.

ID., Exégèse médiévale: les quatre sens de l'Écriture [Théologie], 4 vol., Paris, Aubier, 1959-1964 [Cerf-DDB, 1993].

M. SIMONETTI, Lettera o/e allegoria, Un contributo alla storia dell'esegesi patristica, Studia Ephemeridis « Augustinianum », Instituto « Augustinianum » Patristicum, Roma, 1985.

# Théologie des Pères

# Les Pères de l'Église I

**Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Jérôme FAY**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit (au choix question de synthèse ou commentaire de texte)

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

- Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I<sup>er</sup> au III<sup>e</sup> s).
- Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

## **Pré-requis :**

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral s'appuyant sur l'étude et l'analyse de textes, réclamant la participation active des étudiants

## **Contenus / plan du cours :**

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la théologie ? Comment lire leurs œuvres ? que nous apprennent-ils de la vie et de la foi des premiers chrétiens ? Ce cours permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois, en fonction de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

## **Bibliographie :**

Benoit XVI, *Les Pères de l'Église (audiences du mercredi)*, (multiples éditions + accès en ligne)

Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée [Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10], 1986.

# Les Pères de l'Église II

**Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : 2ème semestre

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit à distance ou oral (en présentiel ou en visio) sur un sujet transversal permettant de faire un bilan personnel

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

## **Pré-requis :**

Cours accessible au niveau DUET

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## **Contenus / plan du cours :**

À quoi ressemblerait la vie des chrétiens d'aujourd'hui s'il n'y avait eu ceux des 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> siècles ? Église, Bible, théologie, liturgie, culture et spiritualité : avec le passage à l'ère constantinienne et les premiers conciles œcuméniques, les Pères de l'Église ont traversé des crises majeures et ont marqué le christianisme à jamais. D'Eusèbe de Césarée à Cyrille d'Alexandrie et d'Hilaire de Poitiers à Léon le Grand, le cours se propose de remonter aux sources.

## **Bibliographie :**

Collections « Sources Chrétiennes » et « Les Pères dans la foi » [Cerf et Migne], pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus.

C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Cerf, 2010, 208 p.

M. SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, vol. 2., IV<sup>e</sup> – VIII<sup>e</sup> siècle* (Bibl. d'histoire du christianisme 22), Desclée, 1990, 357 p.

Pour aller plus loin, une excellente synthèse théologique : B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

→ En ligne :

<https://sourceschretiennes.org/>

<http://www.migne.fr/>

<http://www.patristique.org/>, avec notamment (si accès compliqué aux bibliothèques) le livre de Sr Gabriel PETERS, *Lire les Pères de l'Église : cours de patrologie*, Desclée, 1978, 784 p. : <http://www.patristique.org/-Lire-les-Peres-de-l-Eglise-soeur-.html>

# Anthropologie chrétienne

**Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Ecrit de 3h : dissertation sur un sujet de synthèse à partir du cours

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir une vision organique de l'anthropologie chrétienne dans la richesse de ses diverses approches.

Initier à un dialogue avec les conceptions contemporaines de l'être humain.

## **Pré-requis :**

Aucun

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral

Etude de textes

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours sera développé selon deux axes :

1. La dignité et la vocation surnaturelle de l'être humain
  - Com de gn
  - l'image et à la ressemblance de Dieu
  - L'être humain, corps, âme et esprit : L'homme, un être unifié, incarné et spirituel.
  - Réalité du péché et promesse du salut
2. L'être humain dans le monde et dans l'histoire
  - Personne et communauté
  - Personne, nature et culture
  - Appelé à transformer le monde
  - Appelé à sanctifier l'histoire

## **Bibliographie :**

Luis F. Ladaria, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme. Vol. 2. Anthropologie théologique*, Paris, Parole et silence, 2011.

Bernard Sesboué, *L'homme, merveille de Dieu : Essai d'anthropologie*, Paris, Salvator, 2015.

# L'homme, image de Dieu dans la théologie des Pères de l'Église

**Nom de l'enseignant : Elie AYROULET**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Positionnement : 1er semestre

## **Modalités / durée évaluation :**

12 QROCs + 1 examen écrit final à distance.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi *Pères de l'Église 1<sup>ère</sup> ou 2<sup>ème</sup> période*.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## **Contenus / plan du cours :**

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » [Cf. Gn 1, 26-27] est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image de Dieu par excellence [Cf. Col 1, 15], qui fait passer l'homme de son achèvement naturel à son accomplissement surnaturel. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

## **Bibliographie :**

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Église [=CPE]* n°128, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE* n°128, juin 2013.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, pp. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Église des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, [« Les Pères dans la foi » 70-71], Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque [Église] », *Dictionnaire de Spiritualité*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2<sup>ème</sup> édition, Paris, 1986, 2003<sup>4</sup>.

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *Dictionnaire de Spiritualité*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

# Le christianisme syriaque

**Nom de l'enseignant : Malek CHAEIB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral de 20mn sur un sujet préparé à la maison

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Parmi les chrétiens d'orient, les syriaques sont les moins connus. Pourtant il s'agit des chrétiens qui ont dans leur ADN la culture sémitique du Christ. Les récentes recherches montrent l'importance historique, théologique, et spirituelle de cette famille chrétienne. Le développement théologique du christianisme syriaque présente des spécificités spirituelles et anthropologiques qui peuvent nous enrichir aujourd'hui. Son rayonnement culturel a marqué le Proche-Orient au cours du premier millénaire ; c'est ce christianisme qui était un premier plan lors de la naissance de l'islam. Ce cours aura pour but de définir ces caractéristiques, d'identifier les Eglises et de plonger dans la théologie de ses principaux Pères.

## **Pré-requis :**

Cours d'introduction, aucun pré-requis n'est demandé

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral reposant sur une analyse de textes sources

## **Contenus / plan du cours :**

La naissance du christianisme syriaque et son développement jusqu'au IV<sup>e</sup> s./ Etudes des Pères de cette période / Indépendance et séparation de l'Eglise syriaque de l'Est / Etude des Pères syriaques de l'Eglise de l'Est / Schisme dans l'Eglise d'Antioche entre « maronites » et « jacobites » / Etudes des Pères syriaques non chalcédoniens / Le prêtre dans la tradition syriaque / La pénitence dans la tradition syriaque / Création et paradis selon les Pères syriaques / La théologie du jeûne selon les Pères syriaques / Le Coran à la lumière du christianisme syriaque / Le christianisme syriaque et la naissance de l'islam.

## **Bibliographie :**

BRIQUEL CHATONNET F., DEBIE M., *Le Monde Syriaque, sur les routes d'un christianisme ignoré*, 2<sup>ème</sup> éd., Paris, Les Belles Lettres, 2018.

YACOB J., *Le Moyen-Orient Syriaque. La face méconnue des Chrétiens d'Orient*, Salvator, Paris 2019.

DALMAIS I-H, *Liturgies d'Orient*, Coll. « rites et symboles », Cerf, Paris, 1980.

# L'Église dans la théologie d'Irénée de Lyon

**Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit. Deux sujets au choix : dissertation ou commentaire de texte illustrant la problématique du cours.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Problématiser une notion spécifique dans la théologie d'un auteur.

Contextualiser l'ecclésiologie en construction au II<sup>e</sup> siècle.

Faire dialoguer les interprétations modernes à propos de l'ecclésiologie d'Irénée.

## **Pré-requis :**

Une lecture transversale des livres III et IV du *Contre les hérésies* est recommandée.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral à partir d'extraits illustrant la problématique, et réclamant la participation active des étudiants. Des comptes-rendus d'articles seront ponctuellement proposés.

## **Contenus / plan du cours :**

Deuxième évêque de Lyon au II<sup>e</sup> siècle, Irénée a consacré son zèle pastoral à prévenir les fidèles contre les séductions gnostiques. Ceux-ci développent en effet une conception déviante de l'Église, formée des seuls élus de leur mouvance. Ce cours permettra de découvrir dans la théologie d'Irénée les multiples facettes de sa conception de l'Église et la richesse de sa réponse.

## **Bibliographie :**

Chaieb, Marie, « L'appartenance à l'Église dans le débat entre Irénée de Lyon et les gnostiques », in PG.Delage éd., *Dessiner la communion. Dissidence, exclusion, réintégration dans l'Église du II<sup>e</sup> au VI<sup>e</sup> siècle*, La Rochelle, éd. Caritaspatrum, 2010, 47-64.

Dujarier, Michel, « L'Église, 'caravane' de frères et de sœurs » dans Bady G et Chaieb M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023, 86-95.

## Séminaire : Jérôme de Stridon, ou comment être bibliste et théologien

**Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### **Modalités / durée évaluation :**

Lectures pour chaque séance ; exposés au cours des séances ; participation active aux discussions du séminaire.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir une vue d'ensemble de la pensée théologique de Jérôme de Stridon (347-420), et comprendre l'articulation de cette pensée avec les travaux de traduction et d'exégèse de Jérôme. Connaître les grandes discussions théologiques des années 350-450 dans l'Église latine.

### **Pré-requis :**

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

### **Moyens pédagogiques :**

Travail à partir de textes avec traduction (volumes des Sources Chrétiennes, et de la CUF pour la *Correspondance*) et de littérature secondaire.

### **Contenus / plan du cours :**

À la fois traducteur, exégète et théologien, Jérôme incarne un point de rencontre entre tradition biblique hébraïque, culture gréco-romaine et théologie chrétienne en formation. À travers l'étude de ses œuvres majeures et de son parcours intellectuel et spirituel, ce séminaire souhaite mettre en lumière comment Jérôme a articulé travail philologique sur les textes bibliques et réflexion théologique inscrite dans les controverses de son temps.

Séance 1 : Contexte historique et biographique – Séance 2 : Jérôme traducteur – Séance 3 : L'herméneutique biblique de Jérôme – Séance 4 : Jérôme commentateur biblique – Séance 5 : Origénisme et controverses – Séance 6 : Anthropologie et sotériologie – Séance 7 : Vie et spiritualité monastiques – Séance 8 : Éthique et vie chrétienne – Séance 9 : Christologie – Séance 10 : Ecclésiologie et sacrements – Séance 11 : Eschatologie – Séance 12 : Héritage et influence

### **Bibliographie :**

JÉRÔME, *Préfaces aux livres de la Bible*, Sources Chrétiennes 592, introduction, texte critique, traduction et notes en séminaire, Paris, Éditions du Cerf, 2017.

JÉRÔME, *Correspondance*, édition établie par Jérôme Labourt, Collection des Universités de France, 8 volumes, Paris, Les Belles Lettres, 1949-1963.

# Grâce et péché chez saint Augustin

**Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit (2h) portant sur une question de cours ou un commentaire de texte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le but de ce cours est de comprendre la manière dont saint Augustin a conçu ces notions de grâce et de péché, et ainsi d'entrer dans son anthropologie qui a durablement marqué l'Occident. Cela permet d'en percevoir l'intérêt pour aujourd'hui, mais aussi les limites. Le cours aidera également à saisir le rôle central de l'Écriture dans la pensée des Pères de l'Église.

**Pré-requis :** avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral avec lectures commentées des textes d'Augustin et de ses contradicteurs.

## **Contenus / plan du cours :**

On dit souvent d'Augustin, « docteur de la grâce », qu'il est « l'inventeur du péché originel ». Qu'est-ce que cela signifie exactement ? Dans quelle mesure est-ce juste ? Après avoir montré comment ces thématiques s'enracinent dans l'existence même d'Augustin, le cours étudiera les différentes phases qui l'ont amené à établir sa compréhension de la grâce et du péché : les premiers écrits, le tournant représenté par son étude approfondie de la lettre aux Romains, la controverse pélagienne qui l'a vu pousser plus loin sa réflexion. Un intérêt sera porté à l'exégèse des passages bibliques discutés.

## **Bibliographie :**

- P. AGAËSSE, L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, liberté, péché et grâce, Paris, Médiasèvres, 2004.
- M. HUFTIER, Le tragique de la condition chrétienne chez saint Augustin, Tournai, Desclée, 1964.
- M. LAMBERIGTS, « Peccatum » et « Peccatum originale », Augustinus Lexikon 4 (2012-2018), col. 581-615.
- S. LANCEL, Saint Augustin, Paris, Fayard, 1999.
- W. LÖHR, Pélagie et le pélagianisme, Paris, Cerf, 2015.
- P. RICŒUR, « Logique, éthique et tragique du mal chez saint Augustin », dans I. BOCHET (dir.), Paul Ricœur : mal et pardon, Paris, Éditions Facultés jésuites de Paris, 2013, p. 59-127.
- J.-M. SALAMITO, Les Virtuoses et la Multitude. Aspects sociaux de la controverse entre Augustin et les pélagiens, Grenoble, Jérôme Millon, 2005.
- A. SOLIGNAC, « La condition de l'homme pécheur d'après saint Augustin », Nouvelle Revue Théologique 78 (1956), p. 359-387.

# **Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »**

**Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 90 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral [20 minutes] sur question de cours ou sur commentaire de texte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira d'intégrer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie. Deux autres objectifs seront de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles et de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Un dernier enjeu sera de faire comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et lecture de textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II<sup>e</sup> siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et un regard émerveillé sur l'homme placé au centre de la création. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans un monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

## **Bibliographie :**

- IRENEE DE LYON, *Adversus Haereses*, I, éd. A. ROUSSEAU, SCh 263-264, Paris, 1979.  
Ibid., *Adversus Haereses*, II, SCh 293-294, Paris, 1982.  
Ibid., *Adversus Haereses*, III, SCh 210-211, Paris, 1974.  
Ibid., *Adversus Haereses*, IV, SCh 100, Paris, 1965.  
Ibid., *Adversus Haereses*, V, SCh 152-153, Paris, 1969.  
IRENEE DE LYON, *Epideixis*, éd. A. ROUSSEAU, SCh 406, Paris, 1995.  
J. FANTINO, *L'homme image de Dieu – chez saint Irénée de Lyon*, Paris, Cerf, 1986.  
J. FANTINO, *La théologie d'Irénée, « Cogitatio Fidei 180 »*, Paris, Cerf, 1994.  
A. SESBOÛE, *Tout récapituler dans le Christ, « Jésus et Jésus-Christ 80 »*, Desclée, Paris, 2000.  
« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise [CPE] 82*, juin 2001.

# Initiation à la patrologie arabe

**Nom de l'enseignant : Charbel MAALOUF**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un écrit de 5 à 10 pages sur un Père arabe ou syriaque.

Objectifs et compétences à acquérir :

La pédagogie consiste à étudier, à chaque séance, une figure patristique de ce patrimoine. Pour une meilleure découverte et compréhension, nous procédons en deux temps : d'abord, nous présentons la vie, les écrits et la théologie ; ensuite, nous lisons et commentons un texte patristique en français avec l'original arabe.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale
- 2- Théodore Abu Qūrā
- 3- Abou Raïta al-Takritī
- 4- 'Ammār al-Basrī
- 5- 'Abd al-Masih al-Kindī
- 6- Yahīā Ibn 'Adī
- 7- Ibn at-Tayīb
- 8- 'Abdallah Ibn al-Fadl

Bibliographie :

GEORG GRAF, Geschichte der christlichen arabischen literatur (GCAL), plusieurs tomes.

JOSEPH NASRALLAH, Histoire du mouvement littéraire dans l'Église melchite du Ve au XXe siècle, Louvain : Éditions Peeters, plusieurs volumes.

KHALIL SAMIR, La tradition arabe chrétienne. État de la question, problèmes et besoins, Actes du premier Congrès International d'Études arabes chrétiennes (Goslar, septembre 1980), Roma : Pont. Institutum Studiorum Orientalium, 1982, p. 21-120.

AUGUSTIN PERIER, Yahyā Ben 'Adī, Un philosophe arabe chrétien du Xe siècle, Paris : J. Gabalda, Éditeur, 1920.

J. C LAMOREAUX., Théodore Abū Qurrah, Provo, 2005.

## « Les Pères du désert et les passions de l'âme »

**Nom de l'enseignant : Elie AYROULET**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral de 20'.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose deux objectifs majeurs :

- Donner une vision globale et précise de la manière dont les Pères du désert ont abordé la complexité de la personne humaine, en particulier en tant que marquée par les conséquences du péché des origines.
- Montrer comment ces maîtres spirituels et fins connaisseurs de l'âme humaine proposèrent une thérapie de celle-ci touchant sans les confondre sa dimension psychologique et sa dimension spirituelle.

On pourra ainsi mesurer la contribution fondamentale des Pères du désert à l'élaboration d'une anthropologie théologique chrétienne toujours pertinente pour notre époque contemporaine.

**Pré-requis :** Aucun

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et lecture commentée de textes

Contenus / plan du cours :

Aujourd'hui, on observe un regain d'intérêt pour la spiritualité des Pères du désert. En s'enfonçant dans la solitude et en se consacrant à l'analyse très fine de leur vie intérieure, ils ont acquis une expérience inégalée dans la connaissance et la maîtrise de soi et ont rejoint le fond de la nature commune aux hommes de tous les temps. Ce cours se proposera d'exposer et d'étudier l'expérience de ces maîtres spirituels, en quoi ils demeurent de précieux conseillers pour mieux connaître les passions de l'âme humaine qu'ils ont analysées en détail. Nous exposerons l'anthropologie unitive et intégrative qui se dégage de leurs écrits. Nous analyserons aussi en quoi ils se présentent comme des pionniers de la psychologie qui sans tomber dans la confusion soutiennent le lien entre le psychique et le spirituel.

Bibliographie :

*Les Apophtegmes des Pères*, SC 387, Paris, Cerf, 1993 ; SC 474 (2003) ; SC 498 (2005).

*Les Sentences des Pères du désert*. Éditions Abbaye Saint-Pierre Saint-Cénére, 1966-1985. *Les chemins de Dieu au désert. La collection systématique des 'Apophtegmes des Pères'*, 1992. DERWAS CHITTY, *Et le désert devint une cité*, Éditions Abbaye de Bellefontaine, 1997.

ETIENNE COUTAGNY, *Saint Macaire et les moines du désert de Scété*, Paris, l'Harmattan, 2017.

*Ibid.*, *La manne du désert : petit dictionnaire des noms communs bibliques à la lumière des Pères du désert*, Paris, l'Harmattan, 2014.

*Ibid.*, *La voie royale du désert, Lecture thématique des apophtegmes des pères du désert*, Méolans-Revel, Editions DésIris, 1995.

VINCENT DESPREZ, *Le monachisme primitif, Des origines jusqu'au concile d'Éphèse*, Editions de Bellefontaine, SO 72, 1998.

JEAN-CLAUDE GUY, *Paroles des anciens : Apophtegmes des pères du désert*, Éditions du Seuil, 2000.

ÉMILIE PECHEUL ET MARCO LA LOGGIA, *Sacrés Thérapeutes, les Pères du désert !*, Editions François-Xavier de Guibert, 2010.

LUCIEN REGNAULT, *Les Pères du désert : à travers leurs apophtegmes*, Éditions de Solesmes, 2005.

LUCIEN REGNAULT, *La vie quotidienne des Pères du désert en Égypte au IV<sup>e</sup> siècle*, Hachette, 1990.

# La divinisation chez Maxime le Confesseur

**Nom de l'enseignant : Elie Ayroulet**

**Durée du cours : 24 h**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Langue : français**

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait de Maxime le Confesseur.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le cours se propose de présenter la richesse de la doctrine de la divinisation chez Maxime le Confesseur à partir de ses sources et de ses prolongements ultérieurs.

Les enjeux majeurs seront les suivants :

- Intégrer le thème de la divinisation comme une dimension essentielle de la réflexion théologique.
- Saisir la complémentarité des approches théologiques orientales et occidentales au travers de l'articulation du thème de la divinisation avec celui du salut.
- Savoir rendre compte des éléments pertinents aux débats et réflexions contemporaines sur l'écologie et les transhumanismes qu'apporte le thème théologique de la divinisation.

## **Pré-requis :**

Avoir déjà suivi un des deux cours d'introduction, « Les Pères de l'Église I » ou « Les Pères de l'Église II », est recommandé.

## **Moyens pédagogiques :**

13 séances de cours s'appuyant sur l'analyse de plusieurs textes de Maxime le Confesseur et d'autres Pères de l'Église, ainsi que sur la lecture d'articles théologiques.

## **Contenus / plan du cours :**

À côté du salut (sotéria), les Pères de l'Église distinguent la divinisation (theôsis), qui consiste pour l'homme sauvé à être assimilé à Dieu et à devenir Dieu par grâce, conformément à la vocation que Dieu lui a assignée dès l'origine. Ce thème, qui occupe une place centrale dans la spiritualité de l'Orient chrétien, trouve dans l'œuvre de Maxime le Confesseur l'une de ses expressions les plus achevées. Dans un premier temps, le cours examinera les sources bibliques et patristiques de la théologie maximienne de la divinisation. Ensuite, il présentera en quoi la divinisation comme finalisation de la théologie de la grâce impacte chez Maxime la nature de sa théologie, de sa cosmologie, de son anthropologie, de son acétique et de sa mystique. Enfin, il permettra de mesurer l'impact de la prise en compte de cette thématique théologique sur certaines réflexions contemporaines touchant à l'être humain, à la vie, à la mort, à la nature, aux animaux...

## **Bibliographie :**

- E. AYROULET, De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.
- H. U. von BALTHASAR, Liturgie cosmique, Maxime le Confesseur, Paris, Aubier-Montaigne, 1947.
- J.-C. LARCHET, La divinisation de l'homme selon saint Maxime le Confesseur, Paris, Cerf, 1996.
- Ph. G. RENCZES, Agir de Dieu et liberté de l'homme. Recherches sur l'anthropologie théologique de saint Maxime le Confesseur, Paris, Cerf, 2003.

# Séminaire : Théologie et anthropologie de Bernard de Clairvaux : une synthèse patristique ?

**Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN**

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Nombre de crédits : 7

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Lectures pour chaque séance ; exposés au cours des séances ; participation active aux discussions du séminaire.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Acquérir une vue d'ensemble de la pensée théologique et philosophique de Bernard de Clairvaux, mise en perspective avec ses sources patristiques, latines mais aussi grecques. Être capable de confronter ces sources.

## **Pré-requis :**

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

## **Moyens pédagogiques :**

Travail à partir de textes avec traduction (principalement Bernard de Clairvaux et Augustin) et de littérature secondaire.

## **Contenus / plan du cours :**

Seront vus les sujets-clefs abordés par Bernard dès ses trois traités de jeunesse et repris ensuite dans le reste de son œuvre, en particulier les Sermons sur le Cantique et La Considération : la grâce et le libre arbitre ; la foi et la raison ; l'âme et le corps ; la connaissance et l'amour de Dieu ; l'humilité dans ses liens avec vérité et charité.

On s'efforcera de montrer comment, par quels intermédiaires la transmission de la pensée patristique sur ces thèmes s'est opérée. Des comparaisons seront faites avec la réception des Pères, en particulier Augustin, chez des contemporains de Bernard, comme Guillaume de Saint-Thierry ou Isaac de l'Etoile. On distinguera le fonds commun qui se crée par sédimentation de la Tradition des apports originaux de Bernard.

## **Bibliographie :**

BERNARD DE CLAIRVAUX, L'Amour de Dieu. La grâce et le libre arbitre, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010. BERNARD DE CLAIRVAUX, La Considération, trad. P. Dalloz, rééd. aux éditions du Cerf, Paris 2012.

BERNARD DE CLAIRVAUX, Sermons sur le Cantique, Sources Chrétiennes 414, 431, 452, 472, 506, Paris 1996-2006.

B. TROTTMANN, Bernard de Clairvaux et la philosophie des Cisterciens du XIIe siècle [Nutrix 12], Turnhout, Brepols, 2021.



# Séminaire : Débats autour de la question trinitaire dans la période patristique

**Nom de l'enseignant : Elie Ayroulet**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Intégrer à partir des débats théologiques de l'antiquité chrétienne la manière dont s'est peu à peu constitué le dogme trinitaire dans ses trois aspects principaux : La Trinité est Une ; L'Unité divine est Trine ; Les personnes divines sont relatives les unes aux autres.

Comprendre comment la christologie est liée à la façon dont on envisage la question trinitaire.

Acquérir la compréhension des sensibilités différentes entre Orient et Occident quant à la façon d'envisager le Mystère trinitaire.

Trouver dans la réflexion patristique sur la Trinité une source de renouvellement pour affronter les questions actuelles que pose la Trinité, parmi lesquelles le rapport entre Trinité immanente et Trinité économique par exemple.

## **Pré-requis :**

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

## **Moyens pédagogiques :**

Travail à partir des textes des Pères et d'études de théologiens modernes et contemporains.

## **Contenus / plan du cours :**

- Les confessions de foi du Nouveau Testament.
- La théologie Trinitaire au IIe siècle. Premiers essais de conceptualisation à partir de la théologie du Logos.
- La théologie trinitaire d'Origène et ses faiblesses.
- Monarchianisme et doctrine des trois hypostases dans la seconde moitié du IIIe siècle.
- La crise arienne et le 1er Concile de Nicée (325). Débat autour de l'homoousios.
- Le concile de Nicée, défendu et approfondi.
- Les progrès sémantique et conceptuel de la théologie trinitaire et le concile de Constantinople (381)
- La controverse sur la divinité de l'Esprit Saint et la question du Filioque.
- Saint Augustin et le concept de relation dans la théologie trinitaire.

## **Bibliographie :**

Emery G., La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris, Cerf, 2009.

Rondet M., La Trinité racontée, Paris, Bayard, 2008.

Sesboué B. en collab. avec J. Wolinski, Histoire des Dogmes, T. 1. Le Dieu du salut, Paris, Desclée, 1994.

Vannier M.-A (dir.), La Christologie et la Trinité chez les Pères, Paris, Cerf, 2013.

# Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux

**Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Comprendre le développement de la théologie occidentale de la grâce, être capable de la mettre en dialogue avec la patristique grecque. Acquérir les outils patristiques nécessaires à une juste compréhension des débats sur la grâce à l'époque de la Réforme.

## **Pré-requis :**

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

## **Moyens pédagogiques :**

Travail à partir des textes des Pères avec traduction (principalement Augustin, Jean Cassien, Bernard de Clairvaux) et d'études de théologiens modernes et contemporains.

## **Contenus / plan du cours :**

Après un aperçu du contexte conceptuel dans lequel naît la pensée augustinienne, le séminaire se concentrera sur l'étude des controverses qui ont opposé l'évêque d'Hippone à Pélage et ses disciples. Seront ensuite envisagées les réponses de Jean Cassien et des moines de Provence à la théologie augustinienne, puis la réception de ces débats au Moyen Âge, spécialement chez Anselme du Bec et dans le monachisme cistercien, en particulier chez Bernard de Clairvaux.

## **Bibliographie :**

On lira avec profit les textes d'Augustin sur la grâce dans la Bibliothèque Augustinienne, ainsi que les introductions et notes complémentaires très riches de ces volumes :

- BA 21: La crise pélagienne I [par G. de Plinval et J. de la Tullaye, 1966, 1994]. Lettre d'Augustin à Hilaire de Syracuse [Ep.157] ; Sur la perfection de la justice de l'homme ; La nature et la grâce ; Sur les actes du procès de Pélage.
- BA 22: La crise pélagienne II [par H. Chirat, J. Plagnieux, Ch. Munier, A.-C. Deveer, F.-J. Thonnard, E. Bleuzen, 1975] : La grâce du Christ et le péché originel ; Nature et origine de l'âme ; Lettre à l'évêque Optat [Ep.190].
- BA 23 : Premières polémiques contre Julien [par F.-J. Thonnard, E. Bleuzen et A.-C. Deveer, 1974]. Lettre au comte Valerius [Ep.200]; Mariage et concupiscence ; Réplique en quatre livres à deux lettres des pélagiens.
- BA 24: Aux moines d'Adrumète et de Provence [par J. Chéné et J. Pintard, 1962]. De la grâce et du libre arbitre ; Lettre d'Evodius à Valentin ; Lettres d'Augustin à Valentin [Ep. 214-215] ; De la correction et de la grâce ; Lettre de Valentin à Augustin [Ep. 216] ; Lettre d'Augustin à Valentin; Lettre de Januarius à Valentin ; Lettre de Prosper d'Aquitaine à Augustin [Ep.225] ; Lettre d'Hilaire à Augustin [Ep.226]; Sur la prédestination des saints ; Sur le don de la persévérance.
- BERNARD DE CLAIRVAUX, La grâce et le libre arbitre, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010.
- M. CORBIN, La grâce et la liberté chez saint Bernard de Clairvaux, Paris 2002.

# Contexte historique et socio-culturel

# Histoire de l'Église ancienne

**Nom de l'enseignante : Claire FAUCHON-CLAUDON**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral de 15 min [pour 1h de préparation] ; deux questions au choix

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

L'histoire du christianisme a connu un renouvellement historiographique important ces dernières années, comme en témoigne la parution d'une nouvelle *Histoire générale du christianisme* quinze ans après la somme dirigée par J.-L. Mayeur et Ch.&L. Pietri. Cette approche s'éloigne des seules considérations dogmatiques pour favoriser l'ancrage historique, régional notamment. À l'heure où les études sur les contextes d'émergence des trois monothéismes se multiplient, étudier l'histoire de l'Église dans l'Antiquité constitue aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à situer historiquement la naissance du christianisme et à retracer l'émergence de la grande Église dans son contexte. L'accent sera mis sur les rapports entre pouvoir et religion chrétienne. Une attention particulière sera portée aux sources disponibles et aux inégalités documentaires (tant régionales que chronologiques) en la matière.

## **Pré-requis :**

Culture générale historique sur le monde antique gréco-romain

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral ; analyse de documents ; atelier pratique de préparation à l'oral de fin de semestre

## **Contenus / plan du cours :**

Introduction - Les racines juives du christianisme - La structuration des premières communautés chrétiennes - Les persécutions et la figure du martyr - La conversion de Constantin - Le développement de la Grande Église - Les controverses religieuses - Église et pouvoir - Conclusion

## **Bibliographie :**

Philippe Blaudeau, "La naissance du christianisme et de la « Grande Église »", *Religions. Les clés pour comprendre, les clés pour enseigner*, éd. Jean-Pierre CHANTIN et Philippe MARTIN, Paris, CNRS Editions, 2018, p. 123-137.

Jean-Robert Amogathe (dir.), Pascal Montaubin, Michel-Yves Perrin et Yves-Marie Hilaire, *Histoire général du christianisme*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2010. [Première époque, Les origines p. 1-693.]

Jean-Marie Mayeur (dir.), *Histoire du christianisme : des origines à nos jours*, Paris, Desclée A. Fayard, 1990-2000. Voir les tomes 1 à 3.

# Le monde des premiers chrétiens

**Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU**

Durée du cours : 24 h

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Nombre de crédits : 4

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit de 2h portant sur des questions parmi une liste donnée à l'avance

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le cours vise à faire acquérir des connaissances historiques, géographiques, économiques, culturelles et religieuses qui éclairent les textes du Nouveau Testament et permettent de les resituer dans le contexte plus large du monde méditerranéen hellénisé et sous domination romaine.

## **Pré-requis :**

Pas de pré-requis.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et mise à disposition de documents complémentaires (textes, cartes, etc.). Mise en relation avec des textes du Nouveau Testament.

## **Contenus / plan du cours :**

- Rome et la Méditerranée
- Le monde méditerranéen
- Les Juifs dans le monde romain
- La vie des Juifs de Palestine
- La religion juive au I<sup>er</sup> s.
- Judaïsme et christianisme

## **Bibliographie :**

C. ARNOULD-BEHAR, *La Palestine à l'époque romaine* (Guide Belles Lettres des civilisations), Paris, Belles Lettres, 2007.

Ch. SAULNIER, B. ROLLAND, G. BILLON, *La Judée au temps de Jésus* [CEV 174], Paris, Cerf, 2015.

1986.

# Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

**Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB**

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 8

Langue : français

Positionnement : 2ème semestre

## **Modalités / durée évaluation :**

Ecrit en ligne : au choix , dissertation de synthèse ou commentaire de texte patristique

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## **Pré-requis : accessible en DUET**

Même si les textes étudiés seront toujours recontextualisés, avoir suivi l'introduction aux Pères de l'Eglise et /ou l'histoire de l'Eglise ancienne aidera à mieux profiter du cours.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours construit à partir d'études de textes illustrant la thématique

## **Contenus / plan du cours :**

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « *paideia* » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de « butiner le meilleur ».

## **Bibliographie :**

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellenistique Aux I<sup>le</sup> et III<sup>e</sup> siècles*. Tournai : Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les chrétiens et la culture*, Paris : Les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*, Paris : Migne, 1998. [Anthologie]

# Journées archéologie et théologie

**Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB et partenaires extérieurs**

Durée du cours : 24 h [4 samedis de 6h]

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1<sup>er</sup> cycle ou 2<sup>e</sup> cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

## **Pré-requis : aucun**

## **Moyens pédagogiques :**

4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains, de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly) et du service archéologique de la ville de Lyon.

## **Contenus / plan du cours :**

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

**8 novembre 25** : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

**29 novembre 25** : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

**21 mars 26** : Le culte des martyrs.

**25 avril 26** : Art païen, art chrétien (à Vienne).

## **Bibliographie sélective :**

\*Goudineau C. [dir], *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009

\*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (Ier-VIème siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

\*Maraval, P., *Actes et passions des martyrs*, Paris, Cerf, coll. Sagesses Chrétiennes, 2010.

# Les Pères de l'Eglise et la Providence

**Nom de l'enseignant : Marie CHAEIB**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Oral préparé : présentation orale d'un extrait patristique, replacé dans la perspective des interactions entre culture grecque et christianisme

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte.

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## **Pré-requis :**

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I<sup>er</sup>-V<sup>è</sup> siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours construit à partir de l'étude, individuelle ou collective, de textes illustrant la thématique.

## **Contenus / plan du cours :**

La notion de Providence est un sujet de débat classique entre les écoles philosophiques antiques. Comment le christianisme s'est-il inséré dans ce dialogue qui l'a largement précédé ? Comment les Pères de l'Eglise ont-ils abordé, prolongé, transformé cette notion ? Nous nous attacherons aux méandres de la conversion chrétienne de cette notion, particulièrement représentative des interactions entre culture grecque et christianisme durant les premiers siècles.

## **Bibliographie :**

Dihle A, « Liberté et destin dans l'Antiquité tardive », Revue de Théologie et de Philosophie 121 (1989), p. 129-147.

Meunier B., « La Providence des premiers chrétiens : de l'évidence à la foi », Lumière et vie 259 (2003), p. 25-33.

Zavadil SA, Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de Providence, Paris, DDB, 2004.

# Réception des Pères

# Henri de Lubac, genèse et déploiement d'une pensée

**Nom des enseignants :** Elie AYROULET et Gonzague de LONGCAMP

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

## **Modalités / durée évaluation :**

Oral de 15 mn / Présentation discutée d'un aspect de la pensée de Lubac au choix de l'étudiant. / Exposé de l'étudiant 10mn ; échange avec les enseignants 5 mn.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Capacité à comprendre la pensée théologique de Lubac

Savoir mesurer l'impact des sources patristiques

Evaluer la pertinence de son apport pour les questions posées à la théologie aujourd'hui.

## **Pré-requis :**

Cours de Master

Avoir lu, autant que possible, l'ouvrage de J.-P. WAGNER, *Henri de Lubac*, Paris, Cerf, coll. « initiation aux théologiens », 2001, 253 p.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral - Restitution de lecture d'ouvrages - Travail sur les textes en cours - Débats théologique

## **Contenus / plan du cours :**

Après une présentation de la pensée de Lubac, le cours s'articulera autour de trois axes :

1. Ecriture et Tradition
2. Eglise et Société
3. Histoire et Eschatologie.

Pour chaque axe, il y aura :

- Une présentation globale de la pensée de Lubac
- Un focus patristique
- L'exposé d'une question théologique particulière à discuter

## **Bibliographie :**

Lubac, H. de, *Catholicisme. Les Aspects sociaux du dogme*, [coll. *Œuvres complètes H. de Lubac 7*], Paris, Cerf, 2003, 560 p.

Lubac, H. de, *L'Écriture dans la tradition*, Paris, Aubier-Montaigne, 1966, 301 p.

# Séminaire patristique-philosophie antique -

## « L'âme et le divin » - Penser et imiter le divin

**Nom des enseignants : Elie AYROULET et Francesca SIMEONI**

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### **Modalités / durée évaluation :**

Préparation et animation d'une partie de séance du séminaire ; synthèse critique d'une séance ; élaboration écrite d'une synthèse personnelle de l'ensemble des séances du séminaire (4 pages).

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Saisir le lien entre l'âme, sa dynamique et le divin, en s'orientant de manière critique parmi les textes clés de la tradition philosophique et patristique ; saisir la spécificité et l'évolution des concepts et des thèmes abordés, dans la rencontre entre philosophie et christianisme.

**Pré-requis :** Connaissance des grands courants et des idées principales qui caractérisent l'histoire de la philosophie antique ; culture générale patristique.

### **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes proposés par les enseignants et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du cours, la rédaction d'un texte écrit sera demandée, sous la forme d'une synthèse personnelle de l'ensemble des séances du séminaire.

### **Contenus / plan du cours :**

Ce séminaire se propose d'approfondir la question du divin, vue à partir de l'âme et de sa dynamique, dans le contexte de la pensée et des sources antiques (philosophiques et patristiques). Quel type de relation l'âme entretient-elle avec le divin ? Est-ce possible et comment pouvons-nous définir ce qui est divin dans l'âme ? La pensée est-elle le seul moyen d'atteindre Dieu ? Qu'est-ce que notre activité intellectuelle nous apprend sur Dieu ? Qu'apporte la notion d'imitation dans la relation de l'âme avec le divin ? Par quoi l'âme peut-elle imiter Dieu ? Quel rôle le corps joue-t-il ? Ces questions guideront l'analyse de quelques textes clés de la philosophie antique (Platon et les stoïciens), de la réflexion juive (Philon d'Alexandrie) et de la patristique grecque (Origène, Grégoire de Nysse, Maxime le Confesseur).

### **Bibliographie :**

E. AYROULET, De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur, Augustinianum, Rome 2013.

J. PEPIN, Idées grecques sur l'homme et sur Dieu, Paris 1971.

# Recherche

## Groupe de recherche : « Bible, patristique et cultures antiques », UR « Confluence, sciences & humanités » [EA 1598]

**Directeur du groupe** : Elie Ayroulet

### Noms et statuts des membres

- Membres statutaires :

Elie AYROULET [Professeur NO] ; Camille de BELOY [Docteur d'Etat et docteur canonique] ; Matthieu BERNARD [Docteur canonique] ; Marie-Laure CHAIEB [Professeur NO] ; Pierre DE MARTIN DE VIVIES [Professeur NO] ; Jacques DESCREUX [Docteur canonique] ; Jérôme MOREAU [Docteur d'Etat] ; Bertrand PINÇON [Professeur NO et HDR] ; Francesca SIMEONI [Docteur d'Etat et docteur canonique] ;

- Membres Associés :

[Guillaume BADY](#) [Chargé de recherche CNRS, Sources Chrétiennes-HiSoMA - UMR 5189], [Laurence MELLERIN](#) [Ingénieure de recherche CNRS, Sources Chrétiennes-HiSoMA - UMR 5189], [Claire Fauchon-Claudon](#) [ENS Lyon-HiSoMA - UMR 5189], [Laurent Lavaud](#) [ENS Lyon-IHRIM - UMR 5317], [Charbel Maalouf](#) [ICP-UR Religion, culture et société EA 7403], [Emmanuele Vimercati](#) [Université Pontificale du Latran].

Les doctorants et les étudiants de 2<sup>e</sup> cycle en théologie et sciences patristiques (licence canonique ou master d'Etat) sont invités à participer aux séminaires de recherche du groupe et aux journées d'études ou colloques qu'il organise.

Des chercheurs extérieurs au groupe peuvent être invités à animer des séminaires en raison de leur expertise quant aux différents projets de recherche développés.

### Disciplines représentées :

Exégèse [AT et NT], Théologie biblique, Patrologie, Patristique, Philosophie antique, Histoire, Littérature judéo-hellénistique, littérature antique, théologie médiévale.

### Problématiques

Le pôle est porté par l'expertise diversifiée de ses membres touchant à la Bible, à la théologie patristique et médiévale, à la littérature, à la philosophie, à l'histoire, à l'archéologie, aux langues et plus largement aux cultures antiques. Fort de l'ensemble de ces compétences, son travail pluridisciplinaire se concentre sur la réception du texte biblique et sur ses interactions avec son milieu culturel jusqu'à la période médiévale.

Les projets de recherche sont choisis en fonction de problématiques contemporaines, ce qui permet en outre de mettre en valeur les liens entre le texte biblique et les écrits patristiques dans leur milieu d'origine et leurs lectures actuelles.

Outre le projet phare, le groupe souhaite développer des programmes de recherche plus circonscrits ayant pour but de valoriser l'expertise de ses membres à partir de leur discipline propre tout en gardant une certaine ouverture pluridisciplinaire : Philon d'Alexandrie, exégèse biblique, patristique [Irénee de Lyon...], philosophie antique. Il désire également étendre sa compétence à la période byzantine et médiévale, riche philosophiquement et théologiquement dans sa réception du texte biblique et de la tradition patristique.

## Environnement de recherche

Le groupe 2 est impliqué au premier chef dans la convention de partenariat de recherche entre l'UR Confluence : sciences et humanités, EA 1598 et l'UMR 5189-HiSoMA. Cette implication s'est concrétisée dans le cadre d'un programme conjoint de recherche, en lien avec l'Axe A, thème 4 « Étude et réception des sources bibliques, patristiques et médiévales » du laboratoire HiSoMA, intitulé « Irénée, entre Bible et gnose », dont deux membres du pôle<sup>1</sup> et trois chercheurs associés<sup>2</sup> étaient porteurs scientifiques. A ce projet ont également été associés des chercheurs extérieurs : [Dominique Bertrand](#) [AASC], Sylvain Detoc [Institut Catholique de Toulouse], [Michel Dujarier](#) [AASC ; † 2023], [Paul Mattei](#) [Augustinianum, Rome]. Le projet a également été porté et soutenu par d'autres partenaires : par convention aussi, l'Association des Amis de Sources Chrétiennes [AASC, Lyon] et informellement : la Faculté de théologie de l'UCLy, la Pontificia Università Gregoriana [Rome], l'Augustinianum [Pontificia Università Lateranense, Rome], la Fondation Saint-Irénée [financement d'un programme spécifique de l'AASC].

Dans sa recherche, le pôle 2 s'appuie fortement sur les liens qu'il entretient avec les enseignants-chercheurs des [Sources Chrétiennes](#) [HiSoMA, UMR 5189] notamment pour les séminaires de recherche en patristique ouverts aux étudiants de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle en théologie à l'UCLy et pour l'accompagnement de ces étudiants pour leur mémoire de M2 ou leur doctorat. Par certains de ses membres, le pôle 2 demeure en lien avec le Réseau de Recherche en Narratologie Biblique [[RRENAB](#)]<sup>3</sup>. A l'intérieur de l'UCLy, il a soutenu notamment la recherche du [Centre Chrétien pour l'Étude du Judaïsme](#) [CCEJ]<sup>4</sup> rattaché à la [Faculté de Théologie](#), et la Revue *Sémiotique et Bible*<sup>5</sup>.

## Projet phare 2025-2030 : « Salut et effondrement »

Mots-clés : Effondrement, salut, résilience, espérance, adaptabilité, nouveauté, vulnérabilité...

Résumé :

Le projet est de travailler ces deux notions à partir des corpus littéraires bibliques, patristiques et philosophiques en écho à des questionnements actuels aussi bien sur le plan individuel, communautaire ou planétaire. Des expériences d'effondrement dans l'antiquité ont généré des relectures. L'enjeu sera d'en tirer des éléments de sagesse et d'espérance pour l'homme contemporain confronté à ses anxiétés. Comment ces relectures invitent-elles à repenser le salut ? Est-ce que le salut vient d'ailleurs ou de l'homme lui-même ? Quelle est la relation entre chute et salut ? Nous interrogerons l'exclusivité apparente de ces deux notions. L'effondrement pourrait-il contenir une expérience de salut, et toute expérience de salut suppose-t-elle nécessairement un effondrement préalable ? Nous étudierons également la perception de l'effondrement : constitue-t-il une fatalité, une malédiction, ou bien un appel à restaurer des valeurs anciennes ou à inventer de nouveaux paradigmes ? Cette analyse nous conduira à réfléchir sur la vulnérabilité humaine, sur la notion de sacrifice comme transformation de la perte en événement salutaire, ainsi que sur la providence, dont nous préciserons l'acception chrétienne.

---

<sup>1</sup> [Élie Ayroulet](#) (UCLy), [Marie Laure Chaieb](#) (UCLy)

<sup>2</sup> [Guillaume Bady](#) (HiSoMA), [Laurence Mellerin](#) (HiSoMA), [Bernard Meunier](#) (HiSoMA)

<sup>3</sup> Participation de Jacques Descreux (EC) et Sébastien Doane (membre associé) à l'animation d'un atelier sur l'herméneutique animale au symposium du RRENAB à Ottawa le 1<sup>er</sup> juin 2022 ;

<sup>4</sup> Autour de la thématique : « Serment et vœu : Rencontre entre parole divine et parole humaine ».

<sup>5</sup> Participation au CS du colloque de la Revue *Sémiotique et Bible*, « La parole entre ciel et terre. La parole vivante ou comment la parole donne vie au corps », UCLy, 30-31 janvier 2023.

Objectifs :

- Travailler sur des notions en écho à des questionnements contemporains ;
- Chercher une ou plusieurs articulations entre les deux notions de salut et d'effondrement qui semblent exclusives l'une de l'autre ;
- Travailler sur la manière dont ont été relues différentes expériences d'effondrement dans l'Antiquité ;
- Eclairer le sentiment d'effondrement éprouvé par certains contemporains (impact sociétal).

La méthodologie sera interdisciplinaire et se déploiera à partir de la lecture de textes bibliques, philosophiques, patristiques et théologiques.

Aboutissement et livrables prévus :

- Colloque international interdisciplinaire en 2028-2029
- Publication des Actes en 2029-2030