



**Schéma Directeur DD&RSE**  
**Développement Durable**  
**Responsabilité Sociétale**  
**et Environnementale**

**UCLY**  
LYON CATHOLIC  
UNIVERSITY



**2025-2030**

**uclly.fr**

## Edito p 03

Père Grégory WOIMBEE,  
Recteur de l'UCLy ..... p 03

Marie BUI-LETURCQ, Vice-rectrice  
en charge de la transition  
socio-écologique ..... p 03

## AXE 1 / Stratégie et gouvernance p 05

1 Faire de l'action DD&RSE un levier  
stratégique de l'UCLy ..... p 06

2 Assurer la visibilité de la progression  
DD&RSE de l'UCLy ..... p 09

3 Donner la possibilité à chaque  
membre de l'UCLy de contribuer  
à la progression DD&RSE ..... p 11

4 Faire de l'UCLy un acteur  
DD&RSE ressource au sein des  
territoires ..... p 16

## AXE 2 / Formation et Enseignement p 19

1 Adapter l'offre pédagogique  
TEDS aux projets sociétaux.... p 20

2 Mettre la pluridisciplinarité au  
service du développement  
des compétences TEDS..... p 25

3 Permettre l'intégration des  
enjeux DD&RSE dans les  
activités de l'ensemble des  
collaborateurs..... p 28

## AXE 3 / Recherche et Innovation p 31

1 Intégrer le DD&RSE dans la  
stratégie de recherche de  
l'établissement en portant  
une attention particulière à  
la cohérence humaine et  
scientifique de chacun des  
membres de l'UR..... p 32

2 Consolider le dispositif de  
réflexion éthique associant la  
responsabilité de la recherche  
et l'innovation (intégrité et  
science ouverte)..... p 36

3 Développer les interactions  
sciences-société autour des  
trois thématiques phares de  
l'UR (vulnérabilités personnes  
et milieux/interactions  
culturelles et religieuses/  
approche éthique) ..... p 38

## AXE 4 / Environnement p 45

1 Participer de manière éclairée  
aux efforts de sobriété ..... p 46

2 Etre gardien de l'impact  
environnemental de son  
activité universitaire..... p 54

3 Permettre l'accès à une alimen-  
tation durable à l'UCLy ..... p 59

4 Rendre les membres de la  
communauté universitaire  
acteurs de la biodiversité .. p 61

## AXE 5 / Politique Sociale p 63

1 Promouvoir la diversité..... p 64

2 Permettre à chacun de se  
sentir bien..... p 69

3 Favoriser la réussite indifférenciée  
des apprenants ..... p 73

## Glossaire / Légende / Biographie / Référence p 76



## Père Grégory WOIMBEE, Recteur de l'UCLy

Le dernier rapport du Groupe d'Experts Intergouvernemental sur l'Evolution du Climat, publié en 2023, est sans équivoque. Le changement climatique s'intensifie sous l'effet de l'activité humaine. Chaque jour, nous en mesurons un peu plus les conséquences. Son impact sur l'homme et sur la biodiversité est indéniable.

S'engager au service du développement intégral de la personne humaine implique ainsi plus que jamais de prendre soin du milieu dans lequel ce développement peut prospérer et permettre à la personne humaine de révéler toutes ses potentialités. Fruit des relations que les hommes tissent entre eux et avec leur environnement, ce milieu est à la fois social et environnemental et nécessite une mobilisation en faveur de ces deux aspects indissociables, pour impulser une véritable transition socio-écologique. Chaque pays, chaque organisation, chaque citoyen doit y contribuer. Les établissements d'enseignements supérieurs ont un rôle spécifique à jouer, en étant des lieux de formation humaine et citoyenne, intégrant l'expérimentation de l'écologie, et des lieux de soutien par la recherche aux acteurs publics et socio-économiques. Parmi eux, l'UCLy, qui s'inscrit dans la promotion de la doctrine sociale de l'Eglise, a choisi d'exprimer sa nature propre pour relever ce « défi urgent de sauvegarder notre maison commune » [1] et pour impulser une pleine conversion écologique porteuse de sens renouvelé et réaffirmé. L'attention à chacun, aux plus fragiles, et aux relations humaines est le moteur essentiel pour que les activités universitaires de l'UCLy puissent continuer à progresser et à contribuer à une réelle amélioration sociétale.

Les expertises, les capacités et les expériences des équipes ont ainsi été mobilisées pour concevoir ce plan d'actions 2025-2030 qu'est le présent schéma directeur DD&RSE, associé au plan stratégique de l'UCLy. Les perspectives tracées sont le fruit de la réflexion de toute la communauté universitaire. Elles reposent sur un suivi collectif attentif pour que ce plan d'actions puisse pleinement vivre et progresser en continu, sans jamais oublier qu'il est au service d'une véritable qualité du vivre ensemble, pour aujourd'hui et pour demain. C'est ce que porte la gouvernance de l'UCLy et c'est ce que je suis heureux de porter particulièrement en tant que Recteur de l'UCLy, avec chaque étudiant, chaque membre du personnel et chaque partenaire. C'est ainsi que nous avancerons, ensemble !

[1] Pape François, Loué sois-tu (Laudato si'), 2015, p. 17



## Marie BUI-LETURCQ, Vice-rectrice en charge de la transition socio-écologique à l'UCLy

Le schéma directeur DD&RSE de l'UCLy est sa feuille de route lui permettant de développer une activité universitaire qui soit un véritable levier d'améliorations environnementales et sociales.

Il est le fruit d'un vaste cheminement collectif. Les données scientifiques, les expériences, les compétences, l'Eglise et les engagements internationaux et nationaux, appellent l'action. Individuellement et collectivement, les étudiants et les membres du personnel de l'UCLy ont multiplié les initiatives ces dernières années, exprimées dans les formations, dans la recherche, dans les pratiques, dans les associations, dans les projets, dans les emplois ... Pour les conforter, une organisation universitaire a été mise en place et formalisée progressivement : engagements dans le contrat quinquennal avec l'Etat 2022-2026, création d'un Vice-Rectorat et d'une Direction dédiés, signature de la Charte d'engagement ComUE-Université de Lyon en faveur de la responsabilité sociétale et environnementale, participation au réseau Transition Énergétique et Ecologique de l'Université de Lyon et signature de l'Accord de Grenoble. Cette mobilisation a trouvé un appui dans les propositions du Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche et le soutien des organisations liées (confédérations, associations, collectifs). Le schéma directeur DD&RSE de l'UCLy rassemble ces influences et structure sa contribution à la conversion écologique. Avec ambition et pragmatisme, il intègre 17 objectifs dont la réalisation repose sur des actions [55] impliquant elles-mêmes des tâches [117]. L'ensemble est ancré dans son activité et ses missions et assorti d'échéances. Les réflexions en instances, services et directions ont été partagées, challengées et colligées. Un suivi a été organisé, en particulier par l'intermédiaire d'indicateurs de réalisations et de performance. Les actions pourront ainsi être poursuivies, renforcées et complétées sur la période à venir 2025-2030 (en harmonie avec la périodicité de l'évaluation du Haut Conseil de l'Evaluation de la Recherche et de l'Enseignement Supérieur et le plan stratégique de l'UCLy). Pour une vision globale et efficace, la structuration du label DD&RS a été suivie en 5 axes : stratégie-gouvernance/Formation/Recherche/Environnement/Politique sociale. Une progression écologique a été ainsi tissée au plus proche de l'activité universitaire, pour que l'UCLy puisse contribuer à une véritable amélioration sociétale.

Bienvenue dans ce premier schéma directeur DD&RSE de l'UCLy !



## Axe 1

# Stratégie et gouvernance

*Mettre l'intelligence collective au service d'une véritable qualité de vie\**

L'ensemble d'un corps donne la direction, mais chacune de ses composantes, développée dans ses capacités, est indispensable pour le faire progresser. Dans son engagement à contribuer à une conversion écologique, l'UCLy doit mettre ses parties prenantes internes et externes en mesure d'optimiser leurs talents et de servir une progression commune. Ainsi, l'intelligence collective pourra contribuer au développement d'une véritable qualité de vie, présente et à venir. Au service de l'Homme et du sens de son existence, cet investissement participe de l'identité même de l'UCLy et, à ce titre, intègre une double expression stratégique : une participation à la progression de l'UCLy en lien avec son plan stratégique d'une part et d'autre part, un plan d'actions stratégiques DD&RSE assurant une direction, des moyens, une capacité d'action et un rayonnement territorial. Il convient donc d'affirmer le positionnement stratégique de l'action DD&RSE [objectif 1], de permettre la participation de chaque membre de la communauté universitaire de l'UCLy [objectif 3] en lui donnant accès au suivi de la progression DD&RSE [objectif 2] pour enfin assurer la capacité de l'UCLy à être un acteur ressource sur son territoire [objectif 4].



## Objectif 1

### Faire de l'action DD&RSE un levier stratégique pour l'UCLy

Le positionnement stratégique de l'action DD&RSE s'appuie sur les engagements convergents que l'UCLy a pris : contrat quinquennal avec l'Etat 2022-2026, charte ComUE-Université de Lyon en matière de responsabilité environnementale et sociétale (juin 2023), signature de l'Accord de Grenoble (septembre 2023). En cohérence, un vice-rectorat et une direction liée ont été dédiés au portage de l'action DD&RSE depuis février 2023. Cette affirmation implique d'assurer une action DD&RSE performante (action 111) et de lui apporter des ressources nécessaires (action 112).



**Action 111** Assurer une action DD&RSE performante 2025

**Portage** ER

**Acteur** VR TSE  
VR FVAVE

#### Commentaire

La performance de l'action DD&RSE se mesure à l'aulne de la capacité de l'action à être menée en cohérence, en conformité avec la stratégie de l'UCLy et en assurant une progression vers une conversion écologique globale. Cette exigence de cohérence stratégique implique une articulation du présent plan d'actions stratégiques DD&RSE et des politiques qualités à l'UCLy (en termes d'objectifs et de méthode), une affirmation claire dans les documents stratégiques de l'UCLy, une démarche d'amélioration continue associée et un étalon objectif et reconnu via l'obtention du label DD&RS porté par l'association CIRSES. Ainsi pourra être développée une ambition fédérée et fédératrice, et ce dès 2025, compte tenu de l'organisation déjà en place et de l'élaboration participative du présent schéma directeur. Au-delà, les indicateurs de suivi permettent d'apprécier les différentes contributions des parties prenantes internes [élaboration du schéma DD&RSE, pilotage des actions ou participation à celles-ci].

<b>Tâche 111.1</b>	Articuler le plan d'actions stratégique DD&RSE et la politique qualité UCLy, en lien avec les politiques qualités spécifiques	2025
<b>Tâche 111.2</b>	Inscrire les engagements DD&RSE UCLy dans des documents stratégiques et structurants de l'UCLy	2025 2026
<b>Tâche 111.3</b>	Evaluer, analyser et optimiser la performance de la démarche DD&RSE	2025
<b>Tâche 111.4</b>	Obtenir le label DD&RS	2025

#### Indicateurs

- P : % de directions ou de services impliqués dans l'élaboration du schéma directeur DD&RSEP
- P : % de directions ou de services impliqués dans le pilotage des actions du schéma directeur DD&RSE
- P : % de directions ou de services acteurs des actions du schéma directeur DD&RSE
- P : Nbr de services/directions ayant des objectifs DD&RSE E : Existence de paragraphes dans les règlement des études mentionnant les valeurs à respecter et le soutien aux compétences TEDS O/N
- E : Mention de l'engagement DD&RSE de l'UCLy dans le contrat quinquennal avec l'Etat et dans la stratégie UCLy O/N
- E : Existence d'outils d'évaluation et d'analyse de la démarche DD&RSE O/N
- E : Label DD&RS obtenu O/N



### Action 112 Assurer les ressources nécessaires à la conduite DD&RSE 2025

Portage ER

Acteur VR TSE  
DPD

#### Commentaire

L'action DD&RSE est intégrée dans les axes stratégiques de l'UCLy : un membre de l'équipe de gouvernance de l'UCLy, un Vice-Recteur, en est chargé et une Direction associée (intégrant des ressources financières et humaines en la personne d'un Chargé de mission en particulier). Cette organisation mise en place en 2023 appelle un développement en continu jusqu'en 2030 et, au-delà du budget porté, une recherche de financement et d'appui complémentaire via du mécénat.

<b>Tâche 112.1</b>	Développer le service support à l'action DD&RSE	2030
<b>Tâche 112.2</b>	Permettre le financement de projets DD&RSE par du mécénat	2025

#### Indicateurs

- E : Existence d'une mission/organisation DD&RSE O/N
- E : Existence d'un budget pour la mission/organisation DD&RSE O/N
- E : Existence d'un tableau de bord partagé des projets UCLy DD&RSE à soutenir O/N



## Objectif 2

### Assurer la visibilité de la progression DD&RSE de l'UCLy

La progression DD&RSE implique à la fois une action transversale challengée par tous et la participation de chacun au travers de ses activités propres. Cette mise en marche articulée nécessite une communication continue des réalisations à ces deux niveaux aussi bien en termes d'objet que de performance. Cette communication est amorcée à l'UCLy : au sein des instances (notamment via la création en 2023 d'un Atelier de Concertation Transition Ecologique et Sociétale réunissant étudiants, personnel support et enseignants), sur l'intranet, et via la production trimestrielle de la base de données économiques, sociales et environnementales mise à disposition du Comité Social et Economique. Cette organisation doit être complétée pour assurer la fluidité, la systématité et la précision du suivi du schéma directeur (action 121) et des actions en unités (action 122) en y consacrant les moyens nécessaires (action 123).



### Action 121 Rendre accessible le plan d'actions stratégique - Schéma Directeur DD&RSE - et sa mise en œuvre 2025

Portage VR TSE DMC

Acteur VR TSE  
DMC

#### Commentaire

L'enjeu autour de la communication de la progression des actions prévues dans le schéma directeur DD&RSE n'est pas seulement d'annoncer. Il est surtout d'apporter une information qui puisse être comprise et vectrice de mise en action. Les supports doivent être réfléchis en ce sens.

<b>Tâche 121.1</b>	Retranscrire les chiffres associés aux évolutions DD&RSE de l'UCLy	2025
--------------------	--	------

#### Indicateurs

- E : Publication annuelle des indicateurs de suivi O/N
- P : % cumulé des actions réalisées par rapport au nombre d'actions prévues



### Action 122 Assurer le partage multilatéral d'informations sur les actions DD&RSE des membres de l'UCLy 2025

Portage VR TSE  
Acteur DMC  
Communicants

#### Commentaire

L'ambition est de valoriser la proactivité et d'encourager la circulation des initiatives DD&RSE pour permettre les synergies entre les acteurs. La systématique est à renforcer.

#### Indicateurs

- E : Existence d'un inventaire des actions de communication à destination des parties prenantes internes (étudiants, enseignants-chercheurs, personnels, vacataires) et externes O/N
- P : Enquête permettant d'évaluer le % de parties prenantes touchées par les communications DD&RSE de l'UCLy



### Action 123 Dédier les moyens nécessaires à la communication DD&RSE (moyens humains, outils) 2025

Portage DMC  
Acteur DSI  
VR TSE

#### Commentaire

Pour que l'information soit la plus accessible possible, l'UCLy mettra en place un groupe de communicants émanant de différentes unités pour élaborer une stratégie et des contenus de communication DD&RSE. Le groupe se mettra en place courant 2025, avec une forme et une activité à définir et à adapter à l'action DD&RSE.

**Tâche 123.1** Mettre en place une équipe destinée à la transmission claire et chiffrée de bilans environnementaux et des actions DD&RSE 2025

#### Indicateurs

- E : Existence d'un processus permettant la communication DD&RSE O/N

## Objectif 3

### Donner la possibilité à chaque membre de l'UCLy de contribuer à la progression DD&RSE

La démarche DD&RSE de l'UCLy est mue depuis l'origine par les membres de sa communauté universitaire. La mise en place d'un Vice-Rectorat dédié à la transition socio-écologique et les engagements de l'UCLy en la matière procèdent de réflexions menées en instances participatives et de gouvernance. L'élaboration du présent schéma directeur DD&RSE est issue d'une concertation renouvelée en instances et avec les différentes directions et services de l'UCLy (identification collective des objectifs, des actions, des modalités, des échéances et des indicateurs). La démarche est à poursuivre au sein d'instances complémentaires et représentatives (actions 132, 133 et 134) permettant aux membres de l'UCLy d'être eux-mêmes forces de sensibilisation et de propositions (action 131) et acteurs du développement d'une politique d'achats à dimension DD&RSE, action à forte valeur stratégique et sociétale (action 135).



### Action 131 Accroître les contributions des membres de l'UCLy à la sensibilisation DD&RSE (en unités et lors d'Imagin'ACTions) 2025

Portage VR TSE

#### Commentaire

L'enseignement supérieur est le lieu de prédilection du développement de la pensée et des projets. Les unités composant l'UCLy en sont porteuses et développent des actions de sensibilisation (formation, collectif de réflexion, soutien aux projets ...), à poursuivre et à partager, notamment lors des rencontres de sensibilisation transition socio-écologiques de l'UCLy dites Imagin'ACTions.

#### Indicateurs

- P : Nbr d'unités de formation et de services contribuant à des événements de sensibilisation DD&RSE (Journées ou opération de sensibilisation, actions de formations, colloques...)



**Action 132 Intégrer les enjeux DD&RSE dans les questions traitées aux différentes instances de l'UCLy en y favorisant une représentation étudiante 2025**

**132** Portage ER

**Commentaire**

La réflexion en instances des questions DD&RSE n'implique pas la création d'une instance nouvelle à l'UCLy. La démarche DD&RSE consiste en effet à diffuser les enjeux de transition écologique dans l'organisation et le fonctionnement courant de l'UCLy. Il s'agit donc d'assurer la réflexion concertée en l'intégrant dans les ordres du jour des différentes instances, comprenant en particulier des étudiants.

**Indicateurs**

- P : % annuel de réunions d'instances transversales UCLy ayant statué sur des questions liées aux enjeux DD&RSE
- P : Parmi celles-ci % annuel de réunions d'instances, pourvues d'une représentation étudiante, ayant statué sur des questions liées aux enjeux DD&RSE



**Action 133 Assurer la consultation des membres de l'UCLy au sein de ACTES 2025**

**133** Portage VR TSE

**Commentaire**

L'Atelier de Concertation Transition Ecologique et Sociétale (ACTES) est une instance créée en 2023. Elle réunit selon un principe paritaire une vingtaine de membres : étudiants élus, étudiants représentants d'associations, personnels administratifs et de services, enseignants et enseignants-chercheurs. Son fonctionnement a été défini par ses membres et est animé et coordonné par le Vice-Rectorat Transition socio-écologique. L'objectif est de développer la qualité de la concertation que cette instance garantit et son rôle de levier d'initiatives et d'accompagnement des projets.

**Indicateurs**

- P : % moyen annuel des membres de ACTES présents lors des réunions de ACTES



**Action 134 Assurer la représentativité dans les différentes instances de l'UCLy 2025**

**134** Portage ER  
Acteur VR FVAVE

**Commentaire**

Les instances transversales de l'UCLy participent à sa gouvernance (Equipe rectorale, Conseil décanal), à son orientation (Conseil d'administration de l'association porteuse de l'UCLy, l'AFPICL, Assemblée générale) ou sont des lieux de réflexion concertée et de propositions (Conseil des Faculté et des Instituts, Assemblée d'Université, Conseil de la Formation et de la Vie Académique, Conseil scientifique, Conseil de la Vie étudiante, Comité Social et Economique, ACTES ...). L'existence et le caractère paritaire représentatif de ces instances sont définis dans les statuts de l'UCLy ou dans des règlements améliorés autant que de besoin.

**Indicateurs**

- P : Nbr de représentants étudiants dans les instances chaque année
- E : Existence d'une instance représentative apprenante O/N



## Action 135 Intégrer une dimension environnementale et sociale dans une politique d'achats UCLy 2025

**Portage** SG  
VR TSE

**Acteur** DRI  
DMG  
VR TSE  
DMC  
Unités

### Commentaire

L'UCLy étant un établissement supérieur privé non lucratif, le règlementation liée aux marchés publics ne lui est pas applicable. Le choix est fait de travailler à formaliser une politique d'achats aidant les personnes qui font des commandes dans leur prise en compte des enjeux DD&RSE. Elle sera soutenue par des partages d'expériences au sein de l'Université de Lyon, par des veilles réglementaires et par l'influence de cette action sur le BEGES de l'UCLy. Ainsi, dans le BEGES, les achats ont été intégralement pris en compte, achats de services et achats de biens. Ils représentent 1374 Tonnes de CO2 émis. La méthode même de cette mesure sera améliorée pour une meilleure objectivisation et précision de la donnée. Ce travail de formalisation est aidé par les réflexions et besoins qui ont déjà émergé pour les achats périodiques et par le projet de dématérialisation en cours en 2025 à l'UCLy qui intègre la facturation.

<b>Tâche 135.1</b>	Réaliser un tableau de bord inventoriant les consommables usuels à suivre et permettant le suivi des commandes	2025
<b>Tâche 135.2</b>	Mener une réflexion sur les besoins de certains achats comme les goodies	2025
<b>Tâche 135.3</b>	Référencer les prestataires engagés (DD&RSE)	2025
<b>Tâche 135.4</b>	Promouvoir l'adhésion à la politique achats durables UCLy	2026

### Indicateurs

- E : Tableau de bord des achats mis en œuvre O/N
- E : Tableau de bord partagé des prestataires engagés DD&RSE O/N
- P : % des achats réalisés auprès des prestataires engagés DD&RSE
- E : Actions réalisées pour encourager les achats durables O/N



## Objectif 4

### Faire de l'UCLy un acteur DD&RSE ressource au sein des territoires

«Participer à la politique de site de Lyon-Saint Etienne» est un des axes stratégiques de l'UCLy pour la période 2022-2026. Cette participation implique le développement de projets communs et l'affirmation d'une complémentarité sur le site lyonnais. La contribution DD&RSE de l'UCLY s'exprime au travers de ces deux aspects au sein de ses réseaux (action 141) et des collaborations qu'elle tisse avec les acteurs publics et privés (action 142).



**Action 141** Contribuer à la progression DD&RSE au sein de ses réseaux 2025

**Portage** VR TSE

**Acteur** Unités DFP

#### Commentaire

L'UCLy et ses composantes participent à de nombreux réseaux d'enseignement supérieur, territoriaux et professionnels. Deux d'entre eux sont particulièrement dynamiques en matière de DD&RSE. Le premier, auquel l'UCLy participe activement, est celui de la ComUE-Université de Lyon-Saint-Etienne, qui regroupe 35 établissements, rassemble près de 180 000 personnes et intègre un réseau Transition Énergétique Ecologique. L'autre est celui du CIRSES, association porteuse du label DD&RS. L'UCLy y adhère et contribue aux événements organisés. Ces contributions actives sont à développer pour des mutualisations et des actions communes renforcées.

#### Indicateurs

- E : Nbr de réseaux nationaux permettant une contribution DD&RSE dont l'établissement est partie prenante O/N



**Action 142** Développer des partenariats DD&RSE avec les acteurs publics et privés 2026

**Portage** SG

**Acteur** SG

#### Commentaire

L'UCLy entretient des collaborations fortes avec les acteurs publics et socio-économiques de son territoire. Les partenariats sont multiples et s'inscrivent dans ses différentes activités (formation, recherche, fonctionnement, politique sociale). Des référents partenariats sont présents en unités et une direction support leur est dédiée (Direction des Partenariats et du Développement). Des partages de pratiques DD&RSE avec les entreprises ont ainsi été initiés et sont favorisés par l'existence de la Maison de la Recherche et de l'Entreprise. Il convient de développer ces échanges pour concevoir des actions communes DD&RSE avec des acteurs responsables et pour diversifier les soutiens.

**Tâche 142.1** Définir la notion d'acteurs responsables 2025

**Tâche 142.2** Soutenir les associations responsables et engagées 2025

**Tâche 142.3** Etudier les possibilités de placements intégrant des critères RSE 2025

#### Indicateurs

- P : Nbr de projets transversaux DD&RSE (acteurs socio-économiques locaux-établissements) /an au sein du territoire



## Axe 2

# Formation et Enseignement

*Grandir en responsabilité, en valeurs et en conscience\**

La Charte de l'UCLy l'affirme : l'UCLy s'inscrit «dans le service éducatif de «tout homme et de tout l'Homme» \*\*. Les enjeux DD&RSE actuels ont besoin d'un Homme transformé, véritable pivot d'accélération de remédiation. L'UCLy assurera sa mission de service de la société et de l'Eglise en permettant que l'Homme grandisse ainsi en responsabilité, en valeurs et en conscience grâce à une offre de formation diversifiée et adaptée aux projets sociétaux [objectif 1], soutenue par une pluridisciplinarité, levier de compétences DD&RSE clés [objectif 2], et portée par des collaborateurs à l'expertise enrichie des enjeux DD&RSE [objectif 3].



## Objectif 1

### Adapter l'offre pédagogique TEDS de l'UCLy aux projets sociétaux

L'offre de formation de l'UCLy est diverse dans ses formats pour permettre à chacun d'y nourrir son projet professionnel : formation initiale/formation professionnelle continue ; diplomation et certification professionnelle post bac de tout niveau (110 formations diplômantes dont 55 parcours LMD et 11 certifications professionnelles). Répondre aux besoins sociétaux en Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS) implique d'adapter les voies de formation aux projets et ainsi de garantir l'accès adéquat à la formation. Il convient donc d'agir en premier cycle pour former tous les apprenants aux connaissances et compétences TEDS (action 211), de dédier des formations de haut niveau d'expertise aux enjeux DD&RSE (action 212), de proposer des formations professionnelles courtes (action 213), et, sur ces trois champs, d'assurer la qualité de la formation en garantissant sa lisibilité (action 214) et son caractère innovant spécifique lié à l'interdisciplinarité présente à l'UCLy (action 215).



**Action 211** Assurer la mise en œuvre des certificats UCLy-TEDS pour les licences/grades licence 2025

**Portage** VR FVAVE  
VR TSE

**Acteur** Unités  
DDS

#### Commentaire

Depuis la rentrée 2024, toutes les formations de premier cycle de licences et grades licence sont complétées d'une formation associée à un certificat UCLy-TEDS (soit 11 formations TEDS). Un socle commun, décliné selon les disciplines, est donc d'ores et déjà accessible à l'UCLy. Il s'agit de poursuivre en assurant une mise en oeuvre de qualité, permettant à chacun de croître en compétences.

#### Indicateurs

- P : Nbr de certificats TEDS en place
- P : Nbr de maquettes modélisées
- P : Nbr de diplomes édités



**Action 212** Créer un master et une filière ingénieur dédiés aux transitions écologiques et environnementales et un DU Accompagnement de l'épilepsie 2030

**Portage** Unités

**Acteur** Unités

#### Commentaire

Des formations expertes doivent être développées pour servir les enjeux DD&RSE. Un grade de Master «Management et gestion des entreprises» - Management stratégique de la transition environnementale est d'ores et déjà proposé par l'école de management de l'UCLy, l'ESDES, en association avec une autre de ses écoles, l'ESQESE, école de la transition environnementale et du QSE. L'ESTBB, école d'ingénieur de l'UCLy, complètera cette offre de formation par une filière ingénieur. Pour mieux servir le handicap et ainsi les vulnérabilités, l'UCLy développera, en plus de la formation de DU «Personnes en situation de handicap : droits fondamentaux et inclusion sociale» [portée à l'IDHL], un DU permettant aux professionnels de compléter leur accompagnement des personnes épileptiques.

#### Indicateurs

- E : Existence d'un master dédié à la TSE O/N
- E : Existence d'une filière ingénieur lié à la TSE O/N
- E : Existence d'un DU accompagnement de l'épilepsie O/N



**Action 213** Développer des formations professionnelles UCLy formant aux compétences TEDS 2027

**Portage** VR FVAVE

**Acteur** VR FVAVE  
Unités  
DFP  
DPD

**Commentaire**

L'UCLy apporte aux entreprises une offre de formation professionnelle courte différenciante, permettant une prise de recul et une adjonction de compétences, en particulier en lien avec la RSE. De nouveaux modules de formation accompagneront ceux proposant de «faire culture d'entreprise dans la diversité», de «construire et partager sa raison d'être» et d'investir le management de l'erreur». Des formations courtes plus spécifiques sont déjà accessibles : «Référént RSE pour experts comptables et financiers» et «Réussir votre transition énergétique». Il s'agira de faire valoir les apports de ces formations et d'être au plus proche de l'écoute des entreprises.

---

**Tâche 213.1** Valoriser les formations UCLy Expert DD&RSE 2025

---

**Tâche 213.2** Entamer une réflexion stratégique sur l'écoute des besoins des cadres en entreprises en matière de formation DD&RSE 2025

---

**Indicateurs**

- E : Existence d'une stratégie de développement de la formation professionnelle O/N
- P : % de formations professionnelles développant des compétences TEDS sur la totalité des formations professionnelles réalisées chaque année universitaire
- P : Nbr d'apprenants diplômés de formations continues TEDS à l'UCLy



**Action 214** Garantir l'identification des cours et programmes dédiés aux compétences TEDS 2027

**Portage** Unités  
VR TSE

**Acteur** Unités  
DSS

**Commentaire**

La qualité d'une offre de formation s'évalue notamment par sa lisibilité. La formation aux compétences TEDS et son importance doit être visible pour mieux être comprise des apprenants, qui en font de plus en plus un critère d'orientation, et pour garantir leur accessibilité.

---

**Tâche 214.1** Référencer, par un signe distinctif, les activités pédagogiques liées à une compétence TEDS dans les supports de communication 2026

---

**Tâche 214.2** Créer un indicateur de la part des activités pédagogiques liées à des compétences TEDS au sein des cursus 2027

---

**Indicateurs**

- E : Existence d'un marquage TEDS au niveau des formations O/N
- NE : Existence d'un marquage TEDS des activités pédagogiques accessibles sur les supports de communication O/N
- P : % de formations indentifiant les activités pédagogiques TEDS sur les supports de communication
- P : % d'activités pédagogiques liées à des compétences TEDS par rapport au nombre total d'activités pédagogiques à l'UCLy



**Action 215** Mettre en place un groupe de travail inter pôles facultaires, pour développer un tronc commun interdisciplinaire spécifique à l'UCLy intégrable dans le certificat UCLy-TEDS 2028

**Portage** VR FVAVE

**Acteur** VR FVAVE  
Unités  
BFVA/DFH

**Commentaire**

La singularité de l'UCLy réside dans sa taille humaine (près de 12 300 étudiants et auditeurs libres) conciliée à la variété disciplinaire des expertises (Sciences humaines et sociales et Sciences dures). L'offre de formation TEDS est amenée à bénéficier de cet éclectisme, à questionner par un groupe de travail chargé de développer un tronc commun interdisciplinaire représentatif des spécificités de l'UCLy et constitutif du socle commun de compétences TEDS encore amélioré.

**Indicateurs**

- E : Relevés de délibérations du groupe de travail O/N

**Objectif 2**

**Mettre la pluridisciplinarité de l'UCLy au service du développement des compétences TEDS**

Le référentiel Green Comp qui formalise les compétences clés nécessaires au traitement des enjeux DD&RSE, compétences dites Transition Ecologique pour un Développement Soutenable (TEDS), met l'accent sur l'importance de leur complémentarité et d'un apport issu tant des Sciences dures que des Sciences Humaines et Sociales. Les expertises présentes à l'UCLy, s'expriment au travers de ses six pôles facultaires allant des Sciences en lien avec la santé, aux langues, aux lettres, au management, au droit, à la philosophie, à la psychologie, aux sciences de l'éducation et à la théologie. Ces expertises la mettent en capacité non seulement de servir le besoin de compétences TEDS mais également d'en optimiser la réponse. Il s'agit pour l'UCLy de mettre cette pluridisciplinarité au service non seulement du développement des compétences TEDS des apprenants (action 221) mais également du renforcement continu de leur accompagnement par ses enseignants et enseignants-chercheurs (action 222).





## Action 221 Favoriser et accompagner le développement des compétences TEDS des apprenants par des activités pédagogiques diversifiées 2026

**Portage** VR FVAVE

**Acteur** VR TSE  
Unités  
DVEE

### Commentaire

Pour que les formations des apprenants aux compétences TEDS soient efficaces, il faut qu'elles incarnent la transformation. La diversité des approches et l'expérimentation le permettent particulièrement. L'UCLy doit donc saisir toutes les opportunités d'expérimentation issues des temps de formation, missions professionnelles incluses, des rencontres universitaires et des engagements étudiants.

<b>Tâche 221.1</b>	Mettre en place des temps collectifs de sensibilisation (rentrée climat, participation à Imagin'ACTions, fresques, clean walk ...)	2026
<b>Tâche 221.2</b>	Développer des projets étudiants TEDS, notamment en lien avec la situation écologique/énergétique/sociétale du campus, de leur environnement et du territoire, susceptibles d'être soutenus par la CVEC	2027
<b>Tâche 221.3</b>	Favoriser le développement de compétences TEDS à l'occasion des missions professionnelles (formalisation dans le carnet de compétences, discussion en retour d'alternance, consignes de rédaction des rapports de stage, partenariat avec les CFA partenaires)	2026
<b>Tâche 221.4</b>	Développer les rencontres entre étudiants et entreprises impliquées en faveur du DD&RSE	2026
<b>Tâche 221.5</b>	Mettre en avant des associations ou entreprises responsables dans les forums de rentrée	2025
<b>Tâche 221.6</b>	Mettre en œuvre la procédure de valorisation de l'engagement étudiant liée à l'attribution des crédits ECTS, dans le respect des partenariats académiques	2026

### Indicateurs

- P : Nbr de temps collectifs de mobilisation DD&RSE par année universitaire
- P : Nbr de rencontres annuelles étudiants-entreprises impliquées en DD&RSE
- E : Présence d'associations ou entreprises responsables invitées dans les forums de rentrée O/N
- E : Recours à la pédagogie par projet en formation TEDS O/N
- P : Nbr de projets étudiants DD&RSE/an
- P : % d'étudiants impliqués dans des initiatives DD&RSE/an
- E : Existence du système de reconnaissance des initiatives DD&RSE O/N
- P : Nbr d'étudiants bénéficiant de la valorisation créditée de leur engagement
- E : Existence d'une communication annuelle visant le développement des compétences TEDS dans les activités liées aux missions professionnelles O/N



## Action 222 Favoriser et accompagner le développement des compétences TEDS des personnels acteurs de la formation et de la recherche 2025

**Portage** VR FVAVE

**Acteur** VR TSE  
CAP'EA

### Commentaire

Il appartient aux 324 enseignants et enseignants chercheurs, et plus globalement aux équipes pédagogiques, de garantir la transmission des compétences TEDS. L'UCLy les soutient. Il convient de poursuivre en développant un processus d'appui cohérent et articulé. Il reposera sur le fait de proposer et de favoriser la formation continue TEDS (compétences et pédagogies associées) et sur la mise à disposition de la cellule d'appui pédagogique UCLy, CAP'EA (notamment via le kit de scénarisation innovant PRYSM, inspiré d'un format «jeux de cartes»). L'ensemble de ce processus permettra le développement d'un véritable référentiel UCLy de compétences enseignants DD&RSE.

<b>Tâche 222.1</b>	Proposer des formations professionnelles continues TEDS (veilles, auto-formations, intégrations des nouveaux enseignants)	2025
<b>Tâche 222.2</b>	Favoriser le suivi de formations sur les compétences TEDS et les pédagogies associées pour les RE DP DA et DU	2026
<b>Tâche 222.3</b>	Former à l'ingénierie pédagogique (dispositifs hybrides qualitatifs, scénarisation pédagogique)	2027
<b>Tâche 222.4</b>	Développer un référentiel de compétences DD&RSE enseignants/chercheurs UCLy	2027

### Indicateurs

- P : % de formations continues TEDS proposées sur la totalité des formations continues proposées par an
- P : % de nouveaux enseignants ayant reçu une formation TEDS au cours des intégrations par an
- E : Existence d'un référentiel de compétences TEDS E EC UCLy O/N
- E : Existence d'une cellule d'accompagnement pédagogique pour l'ingénierie de formation TEDS O/N
- E : Existence d'un programme d'accompagnement aux initiatives pédagogiques des enseignants et enseignants-chercheurs O/N
- E : Existence d'une communication annuelle visant le suivi de formations TEDS par les RE DP DA DU O/N
- E : Existence d'une offre de formation TEDS dans le catalogue de formation des DP et RE O/N
- P : Nbr de RE DP DA et DU ayant suivi au moins une formation par an

## Objectif 3

### Permettre l'intégration des enjeux DD&RSE dans les activités de l'ensemble des collaborateurs

La formation aux compétences DD&RSE gagne à explorer tous les vecteurs d'expérimentation et finalement à vivre l'expérience commune de l'écologie. L'atteinte de cet objectif implique que l'ensemble des collaborateurs de l'UCLy (plus de 620 permanents), quelle que soit leur mission (en formation ou en support) agisse à l'UCLy en intégrant les enjeux DD&RSE. Ce niveau d'imprégnation sera atteint après la sensibilisation et la formation de tous les collaborateurs de l'UCLy (action 231), avec le soutien de collaborateurs de proximité spécifiquement missionnés, autant que de besoin (action 232).



**Action 231** Réfléchir l'intégration des missions DD&RSE dans les activités des collaborateurs 2026

**Portage** Unités

**Acteur** VR TSE  
VR FVAVE  
DRH

#### Commentaire

Les unités de formation et de services veillent à identifier les expressions de ressources qui leur sont nécessaires. Elles réfléchiront ainsi aux besoins de missions DD&RSE spécifiques et à leur traduction dans les activités des collaborateurs.

<b>Tâche 231.1</b>	Réfléchir à la valorisation des activités DD&RSE du personnel	2026
--------------------	---	------

#### Indicateurs

- P : Nbr de fiches de définition de fonction dans lesquelles sont intégrées des missions DD&RSE
- E : Invitation des unités à porter une réflexion sur la valorisation des missions DD&RSE O/N



**Action 232** Proposer des sensibilisations et des formations à destination de tous les collaborateurs UCLy (y compris en services support), notamment par des fresques, ateliers, intégrées en plan de formation DRH 2026

**Portage** VR TSE

**Acteur** CAP'EA

#### Commentaire

Pour mettre en place une véritable dynamique de pratiques durables, toutes les ressources de formation, au sens large, doivent être sollicitées et développées. C'est le cas par exemple des fresques et ateliers de sensibilisation déjà proposés dans certaines unités. C'est le cas également de l'information et de la documentation promouvant la solidarité internationale, présentes et alimentées en bibliothèque universitaire via le Réseau d'Information Tiers MOnde (RITIMO). L'intégration de propositions de formations au sein du plan dédié porté par la Direction des Ressources Humaines permet d'intensifier leur apport, de manière articulée et en cohérence avec la gestion des emplois et des compétences à l'UCLy.

<b>Tâche 232.1</b>	Développer des formations ou ateliers de sensibilisation (fresques, 2 tonnes)	2025
--------------------	---	------

<b>Tâche 232.2</b>	Donner accès à des ressources de sensibilisation/formation à destination de toutes les parties prenantes UCLy	2026
--------------------	---	------

#### Indicateurs

- E : Existence d'un plan de formation TEDS destiné aux différents métiers enseignements et de services O/N
- P : Nbr d'actions de sensibilisation ou de formation au sein du plan de formation et au-delà
- P : % cumulé du personnel sensibilisé/formé
- P : % cumulé du personnel technique et ingénieur dédié à la recherche et l'innovation formé



## Axe 3

# Recherche et Innovation

*Croiser les sciences et les humanités au service de la société*

165 enseignants-chercheurs travaillent la recherche à l'UCLy, au sein d'une unité de recherche (UR), reconnue par le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche, l'UR CONFLUENCE : Sciences et Humanités EA 1598. Ils sont répartis en 8 groupes de recherche et mettent en relation 27 disciplines (droit, psychologie, philosophie, biologie, linguistique, sciences de gestion, théologie catholique ...). Un collège doctoral de 55 doctorants est également présent. Fondée en 2020, l'UR articule et favorise la recherche en s'appuyant sur 4 piliers : pluridisciplinarité, collaboration, exigence scientifique dans le respect de la personne et ouverture. L'UCLy met à disposition des chercheurs une bibliothèque universitaire comprenant 375 000 documents et un espace d'échanges et de travail optimal, la Maison de la Recherche et de l'Entreprise, inaugurée en 2024. Une véritable dynamique de la recherche est ainsi en oeuvre à l'UCLy, lui permettant d'alimenter les réflexions sociétales, de soutenir les acteurs publics et privés et de partager au plus grand nombre. Cette dynamique contribue aux missions même de l'UCLy et participe par essence à sa mobilisation en faveur de la conversion écologique. Cet élan doit être traduit et conforté de manière progressive sur les cinq années à venir, en cohérence avec la stratégie de l'UR, en cours de reformulation en 2024-2025, à l'occasion du commencement d'un nouveau quinquennat. L'UCLy disposera ainsi d'un espace de recherche contribuant à relever les défis DD&RSE en poursuivant trois objectifs : une intégration DD&RSE réfléchie dans la stratégie [objectif 1], une consolidation du dispositif de réflexion éthique associant responsabilité et innovation [objectif 2] et le développement des interactions sciences-société autour de ses trois thématiques phares [objectif 3].



## Objectif 1

### Intégrer le DD&RSE dans la stratégie de recherche de l'établissement en portant une attention particulière à la cohérence humaine et scientifique de chacun des membres de l'UR

Pour assurer une contribution solide aux enjeux DD&RSE, l'UR entreprend d'intégrer ces enjeux dans la stratégie de recherche en portant une attention particulière à la cohérence humaine et scientifique de chacun des membres de l'UR. Cela se traduit par une réflexion liée à cette intégration dans le pilotage même de l'UR (action 311), un suivi des projets de recherche DD&RSE (action 312) et une amélioration des pratiques en matière d'empreinte environnementale (action 313).



**Action 311 Réfléchir l'intégration des enjeux DD&RSE dans le pilotage de l'UR 2030**

**Portage UR**

**Acteur Pôle Sciences et santé**

#### Commentaire

La réflexion quant à l'intégration des enjeux DD&RSE dans le pilotage de bien sûr liée à la définition même de sa stratégie, qu'elle réalise en 2024-2025 pour les cinq années à venir. Il s'agit ainsi de favoriser une association solide par son inscription dans la culture et l'organisation de l'UR : application des processus de réflexion, inscription dans les documents stratégiques, mise en oeuvre de la pluridisciplinarité de l'UR et diffusion des enjeux auprès des acteurs de l'UR. La recherche liée aux activités du pôle facultaire Sciences et Santé témoignera particulièrement de cet engagement, dans le cadre de ses recherches en laboratoire.

<b>Tâche 311.1</b>	Appliquer les processus de réflexion propres à l'UR	2030
<b>Tâche 311.2</b>	Intégrer les enjeux environnementaux dans les chartes et règlement de laboratoire	2026 2030
<b>Tâche 311.3</b>	Poursuivre les objectifs de pluri-disciplinarité	2025
<b>Tâche 311.4</b>	Promouvoir la sensibilisation des collaborateurs PAS/EC de l'UR et des doctorants	2030

#### Indicateurs

- E : Liste des items qui abordent des enjeux de transitions socio-écologique O/N
- E : Existence d'une organisation pour inciter et accompagner les pratiques de R&I inter/transdisciplinaires O/N
- E : Liste des mesures ou documents de présentation des démarches O/N
- P : % publications dans des revues interdisciplinaires
- P : % projets interdisciplinaires



### Action 312 Référencer les projets de recherches liés aux enjeux DD&RSE 2030

Portage UR

Acteur UR

#### Commentaire

Chacun des huit groupes de recherche de l'UR conduit un projet phare qui rassemble les chercheurs autour d'une même thématique en permettant le croisement de leurs expertises. D'autres travaux et projets sont menés en parallèle au sein de l'UR ou en partenariat avec d'autres unités de recherche. La définition des projets phares 2025-2030 est travaillée en début d'année 2025. Ces projets assureront un relai en cohérence avec les projets 2020-2025, relatifs à la transmission en contexte inédit, à la relation entre humains et animaux au regard des théologies de la création, à la notion de frontières naturelles, à la mémoire traumatique, à l'interdépendance au service du bien commun, aux mutations du consentement, aux biotechnologies au service des populations vulnérables et de l'environnement et au sustainable business and organizations (RSE, gouvernance, management des innovations et consommation). Ces projets permettent d'alimenter les réflexions en matière de DD&RSE. Ils s'associent sur cette trajectoire à des projets spécifiques, portés en partenariat avec d'autres établissements. La signification de ce qu'est l'être humain à l'heure des neurosciences et de l'intelligence artificielle est ainsi questionnée par le projet NHNAI ; l'interreligieux et l'interculturel sont investis par les recherches sur l'Islam et le dialogue islamo-chrétien du programme PLURIEL ; le projet CARISMA interroge l'utopie transhumaniste et son ambition de maîtrise du corps humain et de la nature en général. Un référencement précis des projets liés aux enjeux DD&RSE permettra ainsi de souligner l'apport commun et complémentaire de chacun.

#### Indicateurs

- E : Existence d'un «marquage» identifiant les projets de recherche liés aux enjeux DD&RSE O/N
- P : % de projets liés aux enjeux DD&RSE chaque année



### Action 313 Améliorer les pratiques en matière d'empreinte environnementale 2030/2026

Portage UR  
Pôle Sciences et santé

Acteur UR  
Unités

#### Commentaire

Contribuer à la démarche RSE implique également pour l'UR d'incarner la durabilité et de la traduire dans son fonctionnement même. Elle appliquera ainsi les engagements portés par les autres entités de l'UCLy, dans la réalisation de ses activités de recherche : contribution au BEGES de l'UCLy et réalisation d'un BEGES propre, association aux efforts de sobriété énergétique et numérique et démarche de mobilité et de consommation raisonnée.

<b>Tâche 313.1</b>	Assurer le reporting de l'impact environnemental et sociétal du fonctionnement	2030
<b>Tâche 313.2</b>	Réaliser un BEGES à partir de l'outil des GES 1point5	2030
<b>Tâche 313.3</b>	S'inscrire dans les plans de maîtrise de l'énergie et de l'eau de l'UCLy	2030
<b>Tâche 313.4</b>	Sensibiliser aux enjeux de mobilité douce / partagée	2030
<b>Tâche 313.5</b>	Participer à l'élaboration et à l'application d'une politique numérique responsable UCLy	2030
<b>Tâche 313.6</b>	S'inscrire dans la politique achats durables de l'UCLy	2030
<b>Tâche 313.7</b>	Encourager une seconde vie au matériel acheté pour un projet de recherche	2030
<b>Tâche 313.8</b>	Favoriser si possible l'alimentation événementielle 0 déchet, locale, et incluant une offre végétarienne	2030

## Objectif 2

### Consolider le dispositif de réflexion éthique associant la responsabilité de la recherche et l'innovation (intégrité et science ouverte)

Réaliser une recherche dans le respect des principes éthiques participe de l'essence même de l'UR. De création récente (2020), l'UR s'est ainsi construite en prenant ab initio des engagements en faveur de l'intégrité et de la science ouverte. Il s'agira de consolider cette démarche et de renouveler cet engagement sous le prisme DD&RSE, en en assurant une mise en oeuvre attentive.



**Action 321 Assurer la mise en œuvre de la stratégie déployée en termes d'intégrité scientifique 2025**

Portage **UR**

Acteur **UR**

#### Commentaire

L'UCLy s'est dotée d'un référent qui accompagne les engagements de l'institution en faveur de l'intégrité scientifique, formalisés en novembre 2023.

#### Indicateurs

- E : Présence de règles d'intégrité scientifique dans les documents définissant le fonctionnement de l'UR O/N
- P : % de parties prenantes internes formées/total des parties prenantes internes



**Action 322 Assurer la mise en œuvre de la stratégie déployée en termes d'éthique de la recherche 2030**

Portage **UR**

Acteur **UR**

#### Commentaire

En 2023-2024 un état des lieux des questionnements éthiques rencontrés à l'UR a été réalisé et un dispositif d'accompagnement en éthique de la recherche a été mis en place, intégrant sensibilisation, formation et accompagnement personnalisé sur demande.



**Action 323 Assurer la mise en œuvre de son engagement en faveur de la science ouverte 2025**

Portage **UR**

Acteur **UR**

#### Commentaire

Une feuille de route en faveur de la science ouverte a été élaborée par l'UR et éditée en janvier 2024. Elle prévoit de rendre visible la production scientifique, d'en favoriser la qualité scientifique, de démocratiser l'accès au savoir et de s'inscrire dans la dynamique nationale et internationale de science ouverte.

#### Indicateurs

- E : Existence d'une politique de diffusion des savoirs et d'ouverture des données O/N
- P : % de projets de R&I qui abondent les bases de données ouvertes/total des projets
- P : % de publications déposées sur des plateformes ouvertes [HAL...]/total publications déposées

## Objectif 3

### Développer les interactions sciences-société autour des trois thématiques phares de l'UR (vulnérabilités personnes et milieux/interactions culturelles et religieuses/approche éthique)

Pour contribuer véritablement à l'action DD&RSE, la recherche doit être force de soutien aux activités des acteurs de notre société, qu'ils soient apprenants (actions 331 et 335), concitoyens (action 336), organisations et institutions (actions 332, 333, 334). Ce soutien nécessite partage et dialogue avec l'ensemble de ces acteurs (action 337) selon une démarche d'ouverture garantissant des interactions sciences-société.



**Action 331** Améliorer la visibilité des projets de recherche permettant la contribution des apprenants 2030

Portage **UR**

#### Commentaire

Parmi les acteurs de l'éducation, l'enseignement supérieur apporte la spécificité d'une formation grâce à la recherche (apport de connaissances expertes) et par la recherche (grâce à l'expérimentation de la recherche). Cet apport appliqué au DD&RSE garantit la capacité de ses enjeux à irriguer les projets universitaires avec rigueur et recul et à s'ancre au coeur des projets professionnels. Il est donc important de suivre et de développer au maximum cette imprégnation des formations par la recherche en DD&RSE.

**Tâche 331.1** Promouvoir l'interaction des apprenants aux projets de recherche DD&RSE 2030

**Tâche 331.2** Recueillir l'indication par les unités des interactions des apprenants aux projets de recherche DD&RSE 2030

#### Indicateurs

- P : Nbr de promotions d'apprenants participant à des actions de recherche DD&RSE



**Action 332** Poursuivre et référencer la transmission des résultats de la recherche vers le monde socio économique 2030

Portage **UR**

Acteur **UR**

#### Commentaire

L'interaction avec les entreprises fait partie de l'ADN de l'UCLy. Elle a donc choisi de lui dédier un espace, relié à la recherche. L'ensemble compose la Maison de la Recherche et de l'Entreprise, inaugurée en avril 2024, qui permet à cette relation de s'exprimer en continu, en étant alimentée par les résultats de la recherche.

#### Indicateurs

- P : Nbr d'acteurs socio-économiques participant à des événements recherche (colloques, séminaires, événement UCLy expert ...)
- P : Nbr d'événements grand public sur des thématiques R&I DD&RSE



### Action 333 Proposer la participation des acteurs de la société à des projets de recherche appliquée/participative 2025

Portage UR

Acteur DPD

#### Commentaire

L'interaction recherche-entreprises/organisations/institutions est favorisée par l'existence de la Maison de la Recherche et de l'Entreprise et par les équipes de la Direction des Partenariats et du Développement. Bénéficiant d'un lieu et d'une équipe oeuvrant à cette mise en relation, les collaborations en recherche peuvent se tisser pour un apport réciproque : terrain d'application pour les chercheurs et prise de recul pour les acteurs socio-économiques. Des projets de recherche participative DD&RSE peuvent ainsi être développés.

**Tâche 333.1** Recenser les entreprises susceptibles de participer à des projets de recherche appliquée DD&RSE 2025

#### Indicateurs

- P : Nbr de proposition de projet(s) de recherche participative dans l'année
- P : % de produits de recherche impliquant de la science participative/nbr total de produits de recherche par an
- E : Existence d'une liste d'entreprises identifiées comme étant DD&RSE par l'UCLy (ESS, ingénierie environnementale etc..) O/N



### Action 334 Valoriser l'expertise des EC sur la plateforme UCLy Expert, notamment dans les rencontres 2025

Portage DPD

Acteur DPD  
UR

#### Commentaire

La plateforme UCLy Expert est un outil complémentaire permettant à l'UCLy, via sa Direction des Partenariats et du Développement et sa Direction de la Formation Professionnelle, de faire connaître les opportunités dont peuvent bénéficier les entreprises en termes de recherche et de formation. Elle organise des rencontres spécifiquement adaptées aux besoins des entreprises, qui pourront ainsi s'exprimer en matière de DD&RSE..

#### Indicateurs

- P : Nbr de rendez-vous UCLy expert traitant de thématiques DD&RSE



### Action 335 Renforcer l'activité de formation professionnelle continue, en particulier des cadres, à la Maison de la Recherche et de l'Entreprise 2026

Portage DFP

Acteur Unités

#### Commentaire

La formation professionnelle continue courte à l'UCLy permet une prise de recul alimentée par l'expertise et la pluridisciplinarité SHS-Sciences dures de la recherche. A l'écoute, les chercheurs mettent leur agilité au service des besoins de formation des professionnels, exprimés avec acuité par les cadres pour des apports RSE (sur l'interculturalité, la raison d'être ou le management de l'erreur notamment).

**Tâche 335.1** Alimenter l'offre de formation professionnelle par l'expertise des enseignants-chercheurs 2026

**Tâche 335.2** Inventorier les modules de formation mis en place par des enseignants-chercheurs destinés aux entreprises et aux organisations 2026

#### Indicateurs

- P : Nbr de formations destinées aux cadres en entreprise
- P : Nbr de nouvelles formations en lien avec des projets de recherche de l'UR
- P : % d'événements organisés au sein de la MRE qui croisent recherche et formation professionnelle



**Action 336** Diffuser les résultats de la recherche et de l'innovation vers le grand public 2026

**Portage** UR

**Acteur** UR  
Unités

**Commentaire**

Les interactions grand public de la recherche sont déjà régulières à l'UCLy (fête de la science, cafés scientifiques ...), Leur apport DD&RSE pourra être intensifié par un référencement spécifique et l'accueil au sein de la Maison de la recherche et de l'Entreprise.

---

**Tâche 336.1** Mise en oeuvre d'opérations science-société (fête de la science, cafés scientifiques) 2025

---

**Tâche 336.2** Faire un état des lieux des actions de diffusion des résultats de la recherche vers le grand public sur des thématiques DD&RSE 2030

---

**Tâche 336.3** Favoriser les échanges au sein de la maison de la recherche et de l'entreprise 2030

---

**Indicateurs**

- P : Nbr de participants
- P : Nbr d'actions /an
- P : Nbr d'événements de recherche ouverts aux apprenants



**Action 337** Réfléchir, en lien avec la direction de l'UCLy, à la manière de rendre les locaux de l'UR plus ouverts et accessibles 2026

**Portage** ER  
UR

**Acteur** UR

**Commentaire**

Les locaux de l'UR ont été conçus pour assurer leur ouverture et leur accessibilité, gages de partage de la recherche. Cette accessibilité doit faire l'objet d'une attention continue pour qu'elle soit pleinement garantie.





## Axe 4

# Environnement

*Prendre soin de la maison commune\**

«La sauvegarde de la qualité de vie de tout homme passe par la sauvegarde de son habitat. Ici convergent les différentes approches, allant de celles liées à la protection des droits de l'Homme, à celles portées par le Pape François dans son encyclique 'Laudato si'. Notre planète, entendue comme notre maison commune, nous accueille. En tant qu'hôte responsable, il nous appartient de contribuer à conserver la conscience de cet accueil et à préserver son accessibilité pour tous.



La formation et la recherche, vecteurs d'intelligence au service de l'Homme, expriment la mission de l'UCLY. Elles bénéficient d'un écosystème propre, composé des membres de la communauté universitaire et de l'organisation qui leur est consacrée. Pour permettre à l'UCLY de remplir sa mission, être pleinement au service de l'Homme, l'organisation doit donc participer à sauvegarder la maison commune.

L'UCLY s'est développée au cœur de Lyon, sur sa presqu'île, aujourd'hui au sein de deux campus situés de part et d'autre de la gare Perrache : le site Carnot et le site Saint-Paul, ouverts respectivement en 2005 et 2015. Le territoire sur lequel l'UCLY exerce ses activités est néanmoins plus vaste et s'étend de la Bourgogne Franche-Comté à la Corse et comprend l'Auvergne-Rhône-Alpes et la Provence-Alpes-Côte d'Azur. Un troisième campus a ainsi vu le jour en 2020, à Annecy, le campus Alpes Europe, et une antenne de formation a été installée au Puy-en-Velay en 2021. Chacun de ces sites présente la caractéristique d'être en milieu urbain, dans des bâtiments récents. C'est dans ce contexte que l'UCLY contribuera aux efforts environnementaux et suivra sa progression au travers d'indicateurs intégrant ceux de la circulaire «Service Public Ecoresponsable», qu'elle adapte à sa qualité d' EESPIG. Les actions prévues à l'UCLY s'inscrivent dans une approche complémentaire de sobriété [objectif 1] et de limitation de son impact environnemental [objectif 2], et visent l'accès à une alimentation durable à l'UCLY [objectif 3] et le développement de la capacité des membres de sa communauté universitaire à être acteurs de biodiversité [objectif 4]. Elle s'appuiera pour ce faire sur son bilan d'émission de gaz à effet de serre (BEGES), dont le dernier, réalisé en 2024 sur les données 2022-2023, offre un état des lieux éclairant et des voies d'amélioration continue. L'ensemble des actions investies doit permettre à l'UCLY de réduire son émission de gaz à effet de serre de 2% par an.»



## Objectif 1

### Participer de manière éclairée aux efforts de sobriété

L'objectif de sobriété implique une régulation de sa consommation. Le BEGES, en mesurant l'impact des émissions directes et indirectes des gaz à effet de serre liées à l'activité, participe à fournir un état des lieux de l'impact des consommations. Un premier BEGES pour l'UCLy avait été réalisé en 2022 sur les données de l'année 2019. Son second BEGES, sur les données 2022-2023, précise l'approche sur les trois périmètres d'émissions directes et indirectes (scopes 1, 2 et 3). Achats, énergie et fluides, immobilisation, déchets et mobilités ont été pris en compte, au travers d'une enquête mobilité, des données transmises par les services supports et par les unités de formation. Cet état des lieux est complété par l'étude réalisée dans le cadre de la réglementation liée à la consommation énergétique des bâtiments. Cette démarche peut être approfondie, consolidée et complétée, par une réalisation annuelle du BEGES de l'UCLy (action 411), la mise en place d'un management énergétique efficient des bâtiments (action 412), la mise en oeuvre des aspects DD&RSE de la politique d'achats (action 413) intégrée dans la stratégie UCLy, la diffusion de bonnes pratiques liées aux consommations de ressources (action 414), le suivi et l'analyse approfondis des consommations d'eau des bâtiments (action 415) et le travail des mobilités, via notamment l'établissement d'un plan de mobilité employeur (action 416).



**Action 411** Réaliser un bilan environnemental annuel complet 2028

**Portage** VR TSE

**Acteur** VR TSE  
DMG  
Pôle sciences et santé

#### Commentaire

La démarche d'élaboration du BEGES de l'UCLy a été améliorée ; en premier lieu par sa réalisation par les services mêmes de l'UCLy ce qui permet une contribution large et une conscience renforcée de chacun ; en second lieu, par l'accroissement des données prises en compte et issues des trois campus de l'UCLy. L'UCLy peut poursuivre en annualisant ce bilan, et en confortant la méthode par une généralisation et une systématisation du recueil et du suivi de certaines données.

**Tâche 411.1** Réaliser un BEGES UCLy annuellement 2025

#### Indicateurs

- P : Nbr de critères suivis
- E : Existence de publications régulières des bilans O/N
- P : Quantité de CO2 émis calculée par site ou global
- P : teqCO2/usager



**Action 412** **Mettre en place un management énergétique efficient des bâtiments 2025**

**Portage**

**DMG**

**Acteur**

**DMG  
MG Anancy  
Unités**

**Commentaire**

Les émissions de gaz à effet de serre de l'UCLy liées à l'énergie et aux fluides ne représentent que 3% de son BEGES. Ce résultat est dû en particulier au caractère récent de ses bâtiments. Le chauffage est assuré à Lyon par un système basé sur la géothermie et à Anancy par une centrale de traitement d'air (CTA) double flux. Des panneaux solaires ont été installés sur les bâtiments d'Anancy. Une attention complémentaire est néanmoins possible. Au-delà de la sensibilisation à l'usage partagé des nappes phréatiques, l'optimisation énergétique est travaillée suite au diagnostic énergétique réalisé en 2022 pour les campus lyonnais, dont l'UCLy est propriétaire. Les bâtiments de l'UCLy répondent aux objectifs réglementaires (décret tertiaire) sans difficulté jusqu'en 2030. Mais la sobriété énergétique peut néanmoins être renforcée par une gestion encore plus efficiente et des régulations automatisées. Ainsi, sont attendues des réductions significatives de l'amélioration des gestions techniques des bâtiments (GTB) entreprise depuis 2023-2024. Cette amélioration permettra d'affiner les niveaux de réductions atteignables pour les années suivantes.

<b>Tâche 412.1</b>	<b>Améliorer l'infrastructure de gestion technique des bâtiments (chauffage, ventilation, climatisation, éclairage, énergie)</b>	<b>2025</b>
--------------------	--	-------------

**Indicateurs**

- P : Consommation globale en énergie finale kWhEF/m²/an
- P : Niveau de réduction des consommations en énergie fossile atteint (au regard du décret tertiaire)
- E : Tableaux de bord de suivi des énergies (objectifs du décret tertiaire) O/N
- E : Indication du classement moyen du patrimoine [Etat, Perf. énergétique, GES] O/N



**Action 413** **Mettre en œuvre les enjeux DD&RSE de la politique d'achats 2026**

**Portage**

**VR TSE**

**Commentaire**

Des pratiques de sobriété d'achats sont déjà en oeuvre à l'UCLy dans certaines de ses unités ou de ses secteurs d'activité, notamment un partage et une réutilisation des mobiliers ou équipements et un allongement de la durée de vie des équipements informatiques. Ces pratiques sont à accroître et à généraliser.

<b>Tâche 413.1</b>	<b>Poursuivre l'allongement de la durée de vie du matériel</b>	<b>2025</b>
--------------------	--	-------------

<b>Tâche 413.2</b>	<b>Encourager une seconde vie au matériel acheté pour les projets</b>	<b>2025</b>
--------------------	---	-------------

**Indicateurs**

- P : Nbr d'acquisition annuelle au regard du nombre de personnes
- P : Durée de vie des équipements
- P : Quantité de déchets DEEE produits par site et par nature
- P : Part des DEEE recyclés et/ou réutilisés par site et par nature
- P : Nbr d'événements trocs réalisés par an
- P : Nbr de dons de biens effectués au profit des associations ou autres organismes dans l'année



**Action 414** Diffuser et favoriser les bonnes pratiques liées aux consommations de ressources 2026

**Portage** VR TSE  
**Acteur** DMG  
VR TSE  
DMC  
Communicants

**Commentaire**

Des bonnes pratiques sont déjà diffusées et pérennisées sur l'intranet UCLy, notamment celles liées au chauffage. Une action plus complète et continue des bonnes pratiques individuelles et de leurs impacts est à entreprendre. Elles seront définies plus clairement et plus globalement par un élargissement précis du bilan environnemental de l'UCLy.

**Indicateurs**

- E : Existence d'une communication intranet des bonnes pratiques O/N
- P : Nbr de communications



**Action 415** Suivre et analyser les consommations d'eau des bâtiments 2025

**Portage** DMG  
**Acteur** DMG  
Agents techniques  
VR TSE  
MG Annecy

**Commentaire**

Un suivi mensuel précis des consommations d'eau a été mis en place dans les campus, par des relevés automatiques. Un diagnostic plus précis est à réaliser dans la perspective d'un plan de réduction ou d'optimisation de la gestion de l'eau.

---

**Tâche 415 .1** Réaliser un diagnostic 2025

---

**Tâche 415 .2** Optimiser la consommation d'eau 2027

---

**Indicateurs**

- E : Suivi de la consommation d'eau en m<sup>3</sup>/an O/N
- E : Existence d'un tableau de bord O/N
- E : Transmission de préconisations le cas échéant O/N



**Action 416 Contribuer à la sobriété des mobilités en particulier via un plan de mobilité employeur AFPICL-UCLy 2026**

**Portage VR TSE SG DRH**

**Commentaire**

Une enquête mobilité auprès des apprenants et des salariés de l'UCLy a été réalisée au printemps 2024. Elle a participé à l'établissement du BEGES et mis en évidence le fait que la mobilité domicile-étude/travail était le plus gros poste d'émissions (57 % des émissions sont dues aux mobilités, et les émissions dues aux mobilités reposent pour près de 70% sur ces mobilités dites de proximité). L'UCLy s'est ainsi inscrite dans une réflexion plus poussée, portée collectivement, relative aux mobilités de toute la communauté universitaire. Il s'agit de prendre en considération le cadre réglementaire, les évolutions des voies de circulation sur la métropole de Lyon et les contraintes et aides spécifiques aux 3 campus. Un programme d'accompagnement employeur est en oeuvre et des pistes d'amélioration répertoriées. Les mobilités internationales réalisées dans le cadre des études représentent 23 % des émissions des mobilités et les mobilités professionnelles, nationales et internationales, 7 %. Elles sont formatrices en étant gages de partage et d'ouverture, enjeux fondamentaux dans un établissement d'enseignement supérieur. Il s'agit donc, en ce qui les concerne et dans le contexte de l'UCLy, de favoriser les prises de décision éclairées et de poursuivre un suivi attentif.

<b>Tâche 416 .1</b>	Accompagner la transition des collaborateurs et apprenants vers des modes de transports actifs (vélos en particulier)	2025
<b>Tâche 416 .2</b>	Etudier la prise en charge des modes de déplacements durables	2026
<b>Tâche 416 .3</b>	Promouvoir le covoiturage en proposant des outils de mise en lien	2026
<b>Tâche 416 .4</b>	Favoriser la sobriété des déplacements Lyon-Annecy par une gestion optimisée des emplois du temps	2026
<b>Tâche 416 .5</b>	Développer une gestion sobre des usages collectifs des véhicules	2026
<b>Tâche 416 .6</b>	Intégrer les informations environnementales dans la politique voyage	2025
<b>Tâche 416 .7</b>	Faciliter l'accès à des outils d'aide à la décision pour choisir sa mobilité et son mode de transport	2025
<b>Tâche 416 .8</b>	Suivre les mobilités professionnelles et étudiantes, dont internationales	2025

**Indicateurs**

- E : Existence d'un plan de mobilité UCLy O/N
- P : Nbr de sites intégrés dans le plan de mobilité employeur (PDME)
- P : Nbr de salariés bénéficiant du forfait mobilités durables (FMD) O/N
- P : Part de parkings équipés de stationnements vélos sécurisés sur le total des parkings
- P : Nbr de points de recharge installés (stock)
- P : Part d'emplacements de stationnement vélo sécurisé sur le Nbr total d'emplacements de stationnement véhicules
- P : Taux de personnes utilisant les transports en commun (et doux)
- P : Part de salariés bénéficiant d'une indemnisation pour un abonnement de transport en commun
- E : Une solution de covoiturage est proposée O/N
- P : Nbr de déplacement Lyon Annecy
- P : Nbr de déplacements réalisés en covoiturage ou transportant des livraisons
- E : Existence d'un recueil bi-annuel des kilométrages et consommation électrique et essence des véhicules O/N
- P : % de réduction des consommations de carburant pour les véhicules UCLy
- P : Nbr d'items abordant les enjeux socio-écologiques dans le document politique voyage
- P : Nbr de trajets allers professionnels réalisés en avion chaque année
- P : Nbr de trajets aériens moyen par salariés par an
- E : Publication d'un outil d'aide à la décision pour les mobilités internationales O/N
- P : Taux de carbone émis par mode de transport par an
- P : Nbr d'étudiants partant en mode de transports doux/totalité des départs à l'international par an



## Objectif 2

### Etre gardien de l'impact environnemental de son activité universitaire

Limiter l'impact environnemental de son activité universitaire implique que l'UCLy questionne les lieux de diminution potentielle de cet impact dans son organisation même. Quatre secteurs ont émergé : les déchets, en associant recyclage et réduction des quantités (action 421), l'usage du numérique, par une approche globale d'information, de bonnes pratiques et d'investissements intégrant en critère la durabilité (action 422), la communication avec une approche renouvelée, responsable (action 423) et les événements, à placer sous le prisme de la responsabilité dans leur réalisation et le partage d'informations (action 424).



**Action 421 Réduire la quantité de déchets (en particulier ménagers) et permettre le recyclage en améliorant la gestion des déchets 2025**

**Portage DMG VR TSE**

**Acteurs DMG DSI MG Annecy**

#### Commentaire

Les déchets sont un enjeu visible de transition écologique car ils touchent le quotidien et les habitudes des personnes. Initié en 2022, le tri des déchets a été optimisé à l'UCLy en 2023. Depuis, un suivi mensuel est réalisé sur les 4 flux correspondant à son activité (papier/carton, plastique, métal, biodéchets). L'UCLy assure également des collectes spécifiques pour le verre, le bois, les déchets d'équipements électriques et électroniques (DEEE) (en partenariats pour partie) et les déchets dangereux. Les modalités sont adaptées sur le campus d'Annecy, en collaboration avec les services de la ville. Il s'agit aujourd'hui de soutenir cette action en particulier par la communication, un suivi continu, une attention à la durabilité des équipements de laboratoires, et une diminution de la production même de déchets.

<b>Tâche 421.1</b>	Améliorer la communication sur le tri	2025
<b>Tâche 421.2</b>	Suivre les déchets dangereux et spécifiques et les effluents liés	2025
<b>Tâche 421.3</b>	Assurer un reporting mensuel des flux (déchets, énergétiques, eau)	2025
<b>Tâche 421.4</b>	Intégrer la durabilité dans la gestion des équipements de laboratoires	2027
<b>Tâche 421.5</b>	Favoriser les fournisseurs de boissons aux contenants consignés	2025
<b>Tâche 421.6</b>	Favoriser la réduction de la consommation de papier	2026
<b>Tâche 421.7</b>	Mettre en place un processus de récolte et de bonne gestion des mégots	2025 2026
<b>Tâche 421.8</b>	Mettre en place des actions de sensibilisation auprès des usagers	2026

#### Indicateurs

- E : Respect des obligations de tri 8 flux O/N
- E : Existence d'une communication sensibilisant au tri des déchets lors des réunions de rentrée de l'unité O/N
- E : Existence d'une réflexion stratégique au sein de l'unité visant à la réduction de ses déchets O/N
- P : Quantités de déchets par nature et par usager
- P : % de déchets en filière et valorisés par an
- E : Recueil des retours d'expériences liés au tri sur l'intranet O/N
- E : Existence d'une sensibilisation à la sobriété papier des collaborateurs de l'unité O/N
- P : Nbr de pages éditées
- P : Nbr d'imprimantes mises à disposition
- P : % des impressions papier (pédagogie et communication) jetés/ensemble des impressions papier



**Action 422** Questionner l'usage du numérique en tenant compte de son impact 2026

**Portage** DSI

**Acteurs** DSI  
CAPEA  
Unités

**Commentaire**

La Direction des Services Informatiques a intégré depuis longtemps les enjeux DD&RSE dans ses activités. Le numérique représente ainsi 2% de l'empreinte carbone de l'UCLy. La DSI maximise les mutualisations, les réparations et l'allongement de la durée de vie des équipements. L'augmentation de l'usage du numérique inhérente aux activités universitaires et son impact sur les consommations d'eau et de matières premières (métaux en particulier) nécessite que ces actions soient poursuivies en termes de suivi des données, de veille partagée sur les enjeux du numérique (usages, plateformes, intelligence artificielle ...) et de gestion des infrastructures. L'usage du numérique est un lieu de croisement important d'attention à l'impact environnemental et d'expression pédagogique, que l'UCLy investit particulièrement.

**Tâche 422.1** Mieux saisir le coût carbone des outils numériques 2026

**Tâche 422.2** Favoriser les bonnes pratiques du numérique par la sensibilisation 2025

**Tâche 422.3** Intégrer la durabilité dans les critères d'investissements numériques 2025

**Indicateurs**

- E : Existence d'un accompagnement pédagogique sur l'usage de l'IA intégrant les impacts environnementaux O/N
- E : Existence de tutoriels et de guides sur internet sur le bon usage du numérique O/N
- E : Suivi des consultations des tutoriels et guides intranet O/N
- P : Nbr de formations
- P : Nbr de personnes formées
- E : Suivi de données d'usage du numérique par la DSI



**Action 423** Accompagner le développement d'une communication responsable UCLy (charte et suivi) 2025

**Portage** DMC

**Acteurs** DMC  
Communicant

**Commentaire**

Les échanges autour d'une communication responsable questionnent plus largement la manière de communiquer, allant de l'usage des outils numériques à la production de livrables, aux enjeux également d'inclusion. Une réflexion a été initiée et sera approfondie en visant la rédaction d'une charte de recommandations aux communicants.

**Indicateurs**

- E : Existence de la charte O/N





## Action 424 Limiter l'impact environnemental des événements 2026

Portage DPD

Acteur Unités  
VR FVAVE

### Commentaire

L'UCLy accueille et organise de nombreux événements. La mobilisation en faveur du développement durable des équipes dédiées peut se traduire principalement au travers d'une charte événementielle responsable. Cela permettra non seulement d'encourager les organisateurs internes à limiter leur impact environnemental mais également d'accompagner les partenaires accueillis. Au-delà, l'accueil d'événements liés au développement durable peut être source d'inspiration pour l'UCLy s'il est bien connu. Il s'agit ainsi d'optimiser sa communication.

<b>Tâche 424.1</b>	Mettre en place une charte événementielle responsable UCLy	2025
<b>Tâche 424.2</b>	Favoriser l'adhésion des organisateurs d'événements externes hébergés à l'UCLy en partageant la charte événementielle responsable UCLy	2026
<b>Tâche 424.3</b>	Communiquer les événements en lien avec la durabilité hébergés à l'UCLy	2026

### Indicateurs

- E : Intégration d'un critère d'impact environnemental dans le choix des prestations et des actions O/N
- E : Existence d'une charte événementielle de bonnes pratiques responsables O/N

## Objectif 3

### Permettre l'accès à une alimentation durable à l'UCLy

L'objectif de permettre l'accès à une alimentation durable implique une action portant à la fois sur les activités mêmes de restauration et sur la solidarité liée à l'alimentation. L'alimentation quotidienne à l'UCLy est gérée individuellement pour les membres du personnel. Une offre collective pour les étudiants en particulier est proposée via le CROUS sur Lyon et un prestataire privé sur Annecy. Ces derniers intègrent les enjeux DD&RSE dans leurs activités. Le CROUS a lui-même réalisé un schéma directeur DD&RSE dans cette perspective. Il s'agit donc pour l'UCLy, via sa Direction Vie et Expérience Etudiantes, de soutenir ces engagements et de déployer, dans le secteur spécifique de l'alimentation, son accompagnement des vulnérabilités étudiantes.





**Action 431** Contribuer à la démarche d'alimentation responsable au sein de l'établissement 2027

**Portage** DVEE

**Commentaire**

Le développement d'une alimentation responsable est un levier de contribution DD&RSE. Au-delà, il est un levier de sensibilisation et d'action collective. Il implique en effet rencontres, évaluation de la demande des étudiants, réalisations et suivi.

---

**Tâche 431.1** Soutenir les actions du CROUS en faveur de l'alimentation durable 2027

---

**Tâche 431.2** Réfléchir avec les services de restauration collective à la cession des invendus 2027

---

**Tâche 431.3** Péréneriser l'épicerie solidaire 2025

---

**Indicateurs**

- P : % des usagers pouvant avoir recours à une alimentation collective responsable
- E : Enquêtes de satisfaction O/N
- P : Nbr d'actions communes UCLy-CROUS [concertation, sensibilisation ...] en faveur de l'alimentation responsable
- E : Existence d'un bilan annuel de l'épicerie solidaire O/N
- P : Nbr d'étudiants bénéficiaires de l'épicerie solidaire
- P : Nbr d'instituts de rattachement des étudiants bénéficiaires de l'épicerie solidaire

## Objectif 4

### Rendre les membres de la communauté universitaire acteurs de la biodiversité

Le positionnement très urbain des campus de l'UCLy limite ses espaces verts extérieurs à trois patios et à des terrasses. L'UCLy ne renonce pas pour autant à investir les enjeux de biodiversité. Il est en effet possible de rendre chacun bénéficiaire et acteur de biodiversité, même sur des espaces réduits. Des projets croiseront ainsi développement de qualité de vie, action sociale et solidaire et pédagogie liée à la biodiversité, à l'extérieur comme à l'intérieur de l'UCLy.



**Action 441** Organiser des projets d'expérimentation de la biodiversité 2025

**Portage** VR TSE

**Acteur** DMG  
MG Annecy

**Commentaire**

Une organisation est mise en place en 2024-2025 pour les projets d'expérimentation de la biodiversité. Elle sera confortée et étendue.

**Indicateurs**

- P : Nbr d'actions et de projets mis en œuvre sur les territoires
- E : Communications pédagogiques in situ O/N



## Axe 5

# Politique Sociale

*Inclure pour avancer ensemble*

L'indissociabilité de l'amélioration sociale et de l'écologie pourrait être méconnue ou sous-estimée. Pourtant, comment envisager la progression sociétale que porte l'écologie, à savoir la progression des valeurs mêmes qui cimentent notre société, sans attention aux rapports entretenus par les individus et ainsi à leur capacité à vivre ensemble cette transformation, à y participer et à renouveler ainsi le pacte social ? Un plan stratégique de transition socio-écologique est donc inséparable d'objectifs et d'actions alimentant la politique sociale d'un établissement d'enseignement supérieur. Le présent schéma directeur DD&RSE de l'UCLy recueille ainsi les expressions de sa politique sociale, exprimée au travers des différents engagements de l'UCLy, notamment via des schémas directeurs plus spécifiques, tel le schéma directeur vie étudiante validé en décembre 2024. Mais il vise l'ensemble de la communauté universitaire, apprenants et membres du personnel, fédérés par un même objectif : celui de l'inclusion. C'est en effet cet objectif qui permet de faire de la diversité, inhérente à tout groupe social, une expression et un facteur de progression. Cet objectif est décliné selon les trois aspects chronologiques d'une mise en relation universitaire : l'accessibilité, le vécu et la réussite. Plus précisément, pour le quinquennat à venir, l'UCLy entend promouvoir en son sein la diversité [objectif 1], permettre à chacun de se sentir bien à l'UCLy [objectif 2] et favoriser la réussite indifférenciée des apprenants [objectif 3].



## Objectif 1

### Promouvoir la diversité à l'UCLy

L'UCLy est un établissement privé d'enseignement supérieur non lucratif, structuré selon le modèle associatif. Les membres du personnel sont des salariés de droit privé et son modèle économique repose très majoritairement sur des financements privés. Dans sa mission de former tout homme et tout l'Homme, l'UCLy se doit de tout mettre en oeuvre pour accueillir chacun, en comptant sur les compétences diversifiées de ses collaborateurs. Ces axes sont déjà très investis à l'UCLy mais ils nécessitent une attention continue pour maintenir et faire progresser cet engagement, en assurant la diversité dans les emplois [action 511], la diversité des apprenants [action 512] et la consolidation des accompagnements discriminations, harcèlement et violence et leur suivi [action 513].



#### Action 511 Assurer la diversité dans les emplois à l'UCLy 2027

Portage DRH

#### Commentaire

L'UCLy suit la diversité de ses recrutements et la gestion paritaire de ses salariés, en collaboration avec son Comité Social et Economique. Elle en assure la communication via son intranet. Cette diversité s'exprime en termes d'emploi des jeunes et des seniors, en termes d'accueil des personnes en situation de handicap et en termes de parité femmes-hommes, et ce dans le respect du cadre réglementaire, rappelé sur l'intranet, et dans le contexte propre de l'UCLy. Un diagnostic a été réalisé en 2022 et a permis le développement d'initiatives individuelles et collectives.

Le handicap est ainsi accompagné, bien sûr, par la médecine du travail, mais également par un référent dédié, par une commission du CSE «handicap au travail», et par une politique globale dite HandiCare assurant des aménagements attentifs, des formations et des événements de sensibilisation.

En ce qui concerne l'égalité femmes-hommes, elle est non seulement affirmée dans un plan égalité femmes-hommes, à l'initiative de l'unité de recherche de l'UCLy, mais également suivie par la commission égalité professionnelle Femmes/Hommes du CSE et objectivée par un index égalité femmes-hommes. Ce dernier est calculé en tenant compte des écarts de rémunérations, des écarts d'augmentations individuelles, des écarts de promotions, des pourcentages de salariées augmentées au retour de congé maternité et du nombre de salariés du sexe sous-représenté parmi les 10 plus hautes rémunérations. En 2023, l'UCLy totalise 99 points sur 100 à l'issue du calcul de cet index.

Cette mobilisation est à poursuivre et à toujours améliorer en termes de suivi, notamment en mettant en place un baromètre de la diversité et de l'inclusion.

---

**Tâche 511.1** Poursuivre les actions en faveur de la diversité dans le recrutement des personnels, à suivre notamment via un baromètre de la diversité et de l'inclusion 2027

---

**Tâche 511.2** Poursuivre la gestion paritaire (notamment femmes/hommes) des recrutements et de promotion des personnels, dans les fonctions managériales et de gouvernance et dans les instances représentatives des personnels 2025

---

#### Indicateurs

- P : % de personnels par catégories (seniors/ jeunes/ en situation de handicap)
- P : % femmes/hommes dans le total salariés par catégories,
- P : % femmes/hommes dans les instances de gouvernance, et dans les postes d'encadrement



## Action 512 Assurer la diversité des apprenants à l'UCLy 2025

Portage VR FVAVE

### Commentaire

Assurer la diversité des apprenants repose à la fois sur l'ouverture sociale, l'accompagnement et la valorisation des profils. Il s'agit de mobiliser des aides, de valoriser la diversification des voies de diplomation, de proposer des aménagements accessibles aux apprenants en situation de handicap, y compris à l'international, et de soutenir l'accès au logement. L'UCLy déploie de longue date une politique d'ouverture sociale. Sa Direction Vie et Expérience Etudiantes articule des actions complémentaires à cette fin, notamment via sa mission égalité des chances : soutiens financiers (bourses CROUS, bourses UCLy accueil/poursuite d'études, aides d'urgence, prise en compte du quotient familial pour les frais de scolarité), assistant social, épicerie soliVR DIere. Ainsi, en 2023-2024, le taux d'étudiants aidés est de 42%. Au sein du pôle santé de l'UCLy, une mission handicap s'assure de la mise en place des aménagements universitaires auxquels peuvent prétendre les personnes en situation de handicap, qui représentent 5% des effectifs à l'UCLy en 2023-2024. Un service d'aide au logement est également disponible à l'UCLy. Ces accompagnements doivent être améliorés en continu, à l'aide d'évaluations auprès des apprenants, et selon un processus d'adaptation, de renforcement et de communication plus visible.

<b>Tâche 512 .1</b>	Soutenir de manière diversifiée et visible l'ouverture sociale	2025
<b>Tâche 512 .11</b>	Renforcer la communication des aides aux étudiants	2025
<b>Tâche 512 .12</b>	Adapter les dispositifs de soutiens financiers aux étudiants	2025
<b>Tâche 512 .13</b>	Promouvoir le mécénat de l'inclusion	2025
<b>Tâche 512 .14</b>	Porter, avec le Rectorat de région académique, une réflexion d'ouverture vers des établissements situés dans les quartiers prioritaires de la politique de la ville (QPV)	2030
<b>Tâche 512 .2</b>	Assurer l'accès diversifié à la diplomation	2026
<b>Tâche 512 .3</b>	Accompagner en unités les apprenants en situation de handicap	2025
<b>Tâche 512 .4</b>	Assurer un accès à l'international pour tous	2025
<b>Tâche 512 .5</b>	Renforcer l'accompagnement au logement des étudiants	2027

### Indicateurs

- E : Indicateurs de recrutement des apprenants quels que soient leurs profils par catégories (taux de boursiers, homme/femme...) et territoires
- E : Existence d'une évaluation de l'expérience UCLy O/N
- P : Nbr d'étudiants logés grâce aux dispositifs UCLy
- P : Nbr d'accompagnements d'étudiants en situation d'urgence
- P : Nbr d'apprenants en situation de handicap
- E : Communication réalisée par l'unité lors des réunions de rentrée de la procédure d'accompagnement du handicap à l'UCLy O/N
- P : Nbr d'accompagnements réalisés
- E : Existence de services dédiés à l'amélioration des conditions d'études/formations des apprenants en difficultés socio-économiques O/N
- E : Existence d'un bilan annuel des aides financières O/N
- P : Nbr de demandes d'aides financières faites par les étudiants
- P : Nbr d'étudiants bénéficiaires
- P : Montant des bourses attribuées
- E : Existence d'un inventaire des mécénats fléchés et subventions accordées sur les enjeux d'inclusion O/N
- E : Existence d'un retour aux mécènes O/N
- P : Nbr de formations accessibles en apprentissage
- P : Nbr de formations accessibles en contrat de professionnalisation
- P : Nbr d'apprenants en formation professionnelle chaque année
- P : Nbr d'apprenants inscrits aux formations de l'unité bénéficiant d'aménagements universitaires
- E : Communication par l'unité de l'accessibilité des formations en VAE O/N



**Action 513** **Consolider les accompagnements discriminations, harcèlement et violence et leur suivi (indicateurs) 2027**

**Portage** **DRH**  
**VR FVAVE**

**Acteur** **RH**

**Commentaire**

L'UCLy est engagée dans la lutte contre les discriminations, et les violences sexuelles et sexistes. Ainsi elle a élaboré une charte en 2021 visant les apprenants et les salariés, «charte de protection contre les discriminations, violences et harcèlements au sein de l'UCLy», a mis en place en 2024 un «dispositif de signalement des actes de violence, de harcèlement moral ou sexuel, de discrimination et d'agissements sexistes», commun aux apprenants et aux salariés, néanmoins pourvus de référents distincts, et s'investit dans la formation des associations étudiantes aux violences sexistes et sexuelles. Des événements de sensibilisation sont organisés régulièrement. Cet ensemble doit faire l'objet d'une amélioration continue dans sa mise en oeuvre, dans les signalements, dans les identifications par les unités de formation des discriminations et dans l'organisation de la sensibilisation.

<b>Tâche 513.1</b>	Lutter contre le harcèlement et les discriminations (prévention VSS), le racisme et l'antisémitisme	2025
<b>Tâche 513.2</b>	Renforcer les accompagnements de ces violences	2025
<b>Tâche 513.3</b>	Consolider le dispositif de signalement des actes de ces situations	2027
<b>Tâche 513.4</b>	Améliorer l'identification des situations de discrimination	2026
<b>Tâche 513.5</b>	Sensibiliser les apprenants aux discriminations et à l'inclusion	2024 2026

**Indicateurs**

- P : Nbr d'événements suivis par les référents
- E : Existence d'une analyse périodique de la pratique en place O/N
- E : Existence de formation des référents - enquêteurs O/N
- P : Nbr de formations (individuelles et collectives) réalisées
- P : Nbr d'actions de sensibilisation réalisées au sein de l'unité
- E : Communication lors de la réunion de rentrée pédagogique d'une attention collective à porter aux situations de discrimination/Programme de sensibilisation contre les VSS O/N
- P : Nbr de sollicitations de la cellule VSS
- P : Nbr de saisines annuelles des directions
- E : Existence d'une enquête de satisfaction auprès des utilisateurs O/N

**Objectif 2**

**Permettre à chacun de se sentir bien à l'UCLy**

La politique sociale a également pour objectif d'assurer à chacun la faculté de se sentir bien à l'UCLy, par un accueil adapté, convivial et ressourçant (action 521), par la mise en oeuvre auprès des collaborateurs d'une politique Qualité de Vie et des Conditions de Travail (action 522) et par la mise en oeuvre de la politique de prévention, de santé et de sécurité à destination tant des apprenants que des salariés de l'UCLy (action 523).





## Action 521 Mieux accueillir au sein des campus 2026

Portage ER

Acteur RH

### Commentaire

L'UCLy fournit à ses apprenants et à ses collaborateurs un lieu de vie des plus porteurs. Ses trois campus récents, modernes, vastes et lumineux offrent un cadre propice au sentiment d'ouverture, à l'apprentissage et au travail. L'ouverture est effectivement favorisée de manière complémentaire par le travail des lieux et par les actions de l'aumônerie, de la mission culture et par celles liées au sport via des services dédiés et la commission sportive du CSE. Cet investissement sera poursuivi à l'UCLy pour participer de manière renforcée à l'inclusion, en développant les espaces conviviaux, l'accessibilité aux personnes en situation de handicap, l'accompagnement à la réflexion spirituelle, l'accès à la culture et les propositions sportives.

<b>Tâche 521.1</b>	Poursuivre les projets d'aménagements des campus pour créer des espaces conviviaux	2030
<b>Tâche 521.2</b>	Assurer l'accessibilité du campus des personnes en situation de handicap	2025
<b>Tâche 521.3</b>	Accompagner à la réflexion spirituelle, donner du sens	2025
<b>Tâche 521.4</b>	Proposer une offre culturelle et un accès à la culture	2025
<b>Tâche 521.5</b>	Proposer des activités sportives aux apprenants et aux membres du personnel	2025

### Indicateurs

- E : Existence d'un plan d'actions QVE formalisé O/N
- E : Enquête de satisfaction sur la qualité de vie auprès des apprenants O/N
- P : % bâtiments accessibles aux personnes en situation de handicap par type de handicap
- E : Existence d'une enquête de satisfaction sur les conditions d'accueil et d'études/formation incluant un volet apprenants en situation de handicap O/N



## Action 522 Assurer la mise en œuvre d'une politique Qualité de Vie et des Conditions de Travail (QVCT) à l'UCLy (salariés/prestataires) 2026

Portage ER

Acteur RH

### Commentaire

L'année 2022-2023 a été celle d'une vaste concertation à l'UCLy consacrée à l'amélioration de la Qualité de Vie et des Conditions de travail (mobilisation des instances et réflexion en groupes de travail). Trois champs d'attention ont été travaillés : habiter les campus, s'appuyer sur les outils proposés par les services de l'université, entrer en relation (inter-services/unités), accompagner la formation et les carrières et favoriser la reconnaissance. Des actions déjà présentes ou nouvelles ont été ensuite développées (aménagement conviviaux, journée de la pédagogie, formation des nouveaux enseignants, café/ateliers pour les différents corps de métier, travail en journée des prestataires de l'entretien, accompagnement du numérique et par le numérique). Le présent schéma directeur DD&RSE s'en fait l'écho pour encore conforter et compléter ces différentes expressions.

<b>Tâche 522.1</b>	Améliorer les carrières et les rémunérations de l'ensemble des personnels	2026
<b>Tâche 522.2</b>	Organiser des rencontres transversales enseignantes	2025
<b>Tâche 522.3</b>	Poursuivre la modernisation des outils numériques	2025
<b>Tâche 522.4</b>	Accompagner l'évolution pédagogique liée aux outils numériques	2025
<b>Tâche 522.5</b>	Associer au suivi numérique du télétravail une amélioration des pratiques liées	2026
<b>Tâche 522.6</b>	Favoriser le travail en journée des prestataires de l'entretien	2025
<b>Tâche 522.7</b>	Formaliser une politique QVCT UCLy	2030

### Indicateurs

- E : Existence d'une enquête de satisfaction sur la qualité de vie auprès de l'ensemble des personnels O/N
- E : Existence d'une enquête de satisfaction auprès des participants de rencontres enseignantes O/N
- P : Nbr de participants aux rencontres enseignantes
- E : Mise en place de la signature électronique des contrats O/N
- E : Mise en œuvre d'un nouvel ERP O/N
- E : Information en réunion pédagogique de rentrée quant à l'existence d'un référent TICE au sein de l'unité ou du pôle O/N
- P : Nbr de sensibilisations par unité, annuelles, aux outils et formations proposées par la cellule d'appui pédagogique CAPEA
- E : Existence d'une politique QVCT formalisée O/N





**Action 523** Poursuivre la mise en œuvre de la politique de prévention, de santé et de sécurité (personnels et/ou apprenants) 2025

**Portage** DRH

**Acteur** SG/RH  
Unités

#### Commentaire

Apprenants et salariés de l'UCLy bénéficient d'une politique de santé préventive ; au sein du pôle santé, pour les apprenants (médecin, infirmière, sage-femme, psychologue) ; services de la médecine du travail, sensibilisation par la mutuelle entreprise, Commission Santé, Sécurité et Conditions de Travail du CSE, pour les salariés. La Direction des Moyens Généraux comprend un coordinateur sûreté et sécurité.

Ainsi, en 2023-2024, 1101 apprenants ont consulté le médecin universitaire et 94 apprenants le psychologue. Le renforcement de cette organisation sera poursuivi, en particulier par des actions spécifiques de sensibilisation, de formation et d'accompagnement (notamment de l'éco-anxiété). Une attention toute particulière est portée par le pôle facultaire sciences et santé quant à la manipulation des produits dangereux et au suivi médical des utilisateurs des laboratoires.

<b>Tâche 523 .1</b>	Renforcer le pôle santé au service des apprenants, former les étudiants aux premiers secours, sensibiliser les étudiants aux addictions, former les membres des BDE et associations à la prévention des risques en soirées, traiter l'éco-anxiété	2025
<b>Tâche 523 .2</b>	Développer la politique de prévention	2025
<b>Tâche 523 .3</b>	Proposer des formations à la manipulation de produits dangereux	2025
<b>Tâche 523 .4</b>	Adapter le suivi médical des salariés, notamment des utilisateurs des laboratoires	2025

#### Indicateurs

- E : Existence d'un CHSCT/CSE actif O/N
- P : Existence et mise à jour annuelle du document unique (DUERP)
- P : Nbr annuel d'accidents du travail et maladies professionnelles
- P : Nbr de salariés formés à la manipulation de produits dangereux
- E : Existence d'offre de formation dans ce domaine O/N

## Objectif 3

### Favoriser la réussite indifférenciée des apprenants

Accueillir les apprenants de tout profil est une mission pour l'UCLy. Favoriser leur réussite, quel que soit ce profil, est une responsabilité. L'UCLy met tout en oeuvre dans cette perspective, aussi bien en soutenant leur projet professionnel (action 531), qu'en améliorant en continu l'intégration des apprenants internationaux (action 532) et qu'en favorisant l'insertion professionnelle (action 533).



**Action 531** Soutenir le projet professionnel des apprenants (orientation, incubateur) 2025

**Portage** Unités  
DVEE

#### Commentaire

L'UCLy développe des actions complémentaires pour permettre à chacun de murir son projet professionnel et de le développer. Une chargée de mission orientation reçoit les apprenants au sein de la Direction Vie et Expérience Etudiantes ; une formation (le DU PaRéO (Passport pour Réussir et s'Orienter) permet d'investir son projet professionnel avant de rejoindre une voie universitaire spécifique ; des dispositifs accompagnant à l'entrepreneuriat ont été mis en place notamment au sein des écoles professionnalisantes de l'UCLy et via un incubateur (le Cube) ou des concours de création d'entreprises. Ce soutien sera poursuivi et renforcé.

#### Indicateurs

- E : Existence de services relation-entreprises au sein des unités de formation O/N
- E : Existence de dispositifs d'accompagnement de futurs apprenants quels que soient leurs profils O/N



### Action 532 Améliorer en continue l'intégration des apprenants internationaux 2025

**Portage** VR DIE  
Unités

**Acteur** DRI / DVEE  
Unités

#### Commentaire

CampusFrance, l'agence nationale chargée de la promotion de l'enseignement supérieur français à l'étranger, a décerné à l'UCLy le deuxième niveau du label « Bienvenue en France », qui atteste de la qualité de l'accueil des étudiants étrangers au sein de l'Université. Ce travail est nécessaire à l'UCLy qui accueille 136 nationalités différentes parmi ses étudiants et auditeurs, venus du monde entier. Le dispositif d'accueil « International Student Desk » est particulièrement actif. La Vice-rectorat Développement international et de l'Europe de l'UCLy et ses unités de formation sont mobilisés pour accroître encore la qualité de cet accueil afin qu'il permette une pleine intégration (développement, évaluations, bilan consolidé ...)

#### Indicateurs

- E : Existence d'un tableau de bord de l'activité de l'International Student Desk (bilan de fréquentation/thématique/unité) O/N
- E : Existence d'un suivi des activités (objet et fréquentation) de la VR DIE O/N
- E : Existence d'un suivi du «Buddy program» (nbr de rencontres - bilan) O/N
- P : % des inscrits internationaux par rapport au total des inscrits
- P : Nbr de réunions de coordination RI - VEE
- P : Enquête de satisfaction sur les conditions d'accueil et d'étude/formation pour les étudiants internationaux



### Action 533 Favoriser l'insertion professionnelle des apprenants dans leur diversité 2027

**Portage** Unités  
VR FVAVE

**Acteur** VR FVAVE  
DPD  
Unités

#### Commentaire

Les apprenants, dans leur diversité, trouvent à l'UCLy un soutien à leur insertion professionnelle. Les actions en unités de formation sont multiples (rencontres avec les acteurs socio-économiques, réalisation de projets pour des entreprises, accueil de mécénat de compétences ...). Des actions transversales sont également organisées. Par exemple, les rencontres Campus connect invitant un groupe ou une entreprise spécifique chaque année, permettent de mieux déceler les opportunités métiers, stages et alternance... Ces dispositifs seront renforcés pour faciliter le suivi des cohortes, développer la communication professionnelle, favoriser le lien avec des mentors d'entreprises et travailler la politique globale d'accompagnement des alumni.

<b>Tâche 533.1</b>	Favoriser les liens entre acteurs économiques et sociaux du territoire et les apprenants	2025
--------------------	--	------

<b>Tâche 533.2</b>	Développer l'accompagnement des alumni (réseaux - Campus Connect)	2030
--------------------	---	------

#### Indicateurs

- P : Indicateurs d'insertion professionnelle (emploi, salaire, statut cadre ou non...) des jeunes diplômés par catégories (boursiers, homme/femme...) et territoires
- P : Nbr d'accompagnements d'apprenants en situation de handicap réalisés
- E : Existence en unité d'un chargé d'orientation - pour les unités délivrant les formations professionnelles O/N
- E : Existence d'enquêtes de suivi de l'insertion professionnelle des apprenants O/N
- P : Nbr de mentorats par année universitaire
- P : Nbr annuel d'actions dédiées aux rencontres apprenants-professionnels dans l'unité
- P : Nbr annuel de projets pour une entreprise ou une organisation professionnelle, réalisés par les apprenants inscrits dans les formations de l'unité
- E : Existence d'une mission relations aux alumni O/N

## Glossaire

### ACTES :

Atelier de Concertation Transition Ecologique et Sociétale

### AFPICL :

Association des Fondateurs et Protecteurs de l'Institut Catholique de Lyon

### BDE :

Bureau Des Etudiants

### BEGES :

Bilan des Emissions de Gaz à Effet de Serre

### CAP'EA :

Centre d'Apui à la pédagogie des Enseignants

### CFA :

Centre de formation d'Apprentis

### CHSCT :

Comité d'Hygiène Sécurité et Conditions de Travail

### CIRSES :

Collectif pour l'Intégration de la Responsabilité Sociétale et du Développement Durable dans l'Enseignement Supérieur

### COFI :

COncil des Facultés et Instituts

### CROUS :

Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires

### CSE :

Comité Social Economique

### CVEC :

Contribution à la Vie Etudiante et de Campus

### DA :

Directeur Adjoint

### DD&RS :

Développement Durable et Responsabilité Sociétale

### DD&RSE :

Développement Durable - Responsabilité Sociétale et Environnementale

### DDS :

Direction De la Scolarité

### DEEE :

Déchets d'Equipements Electroniques

### DFH :

Département de Formation Humaine

### DFP :

Direction Formation Professionnelle

### DMC :

Direction Marketing et Communication

### DMG :

Direction des Moyens Généraux

### DP :

Directeur Pédagogique

### DPD :

Direction Partenariats et Développement

### DRH :

Direction des Ressources Humaines

### DRI :

Direction Relations Internationales

### DSI :

Direction des Services Informatiques

### DU :

Diplôme Universitaire

### DU :

Diplôme d'Unité

### DVEE :

Direction Vie et Expérience Etudiantes

### E :: Indicateur d'Existence

E : Enseignant

EC : Enseignant-chercheur

### ECTS :

Système Européen de Transfert et d'accumulation de Crédits

### EESPIG :

Etablissement d'Enseignement Supérieur Privé d'Intérêt Général

ER : Equipe Rectorale

### ERP :

Enterprise Resource Planning (progiciel de gestion intégré)

ESS : Economie Sociale et Solidaire

FMD : Forfait Mobilité Durable

FP : Formation Professionnelle

GES : Gaz à Effet de Serre

### GIEC :

Groupe Intergouvernemental d'Expert pour le Climat

GTB : Gestion Technique des Bâtiments

HAL : Hyper Article en Ligne

IA : Intelligence Artificielle

LMD : Licence Master Doctorat

MC : Mission Culture

P :: Indicateur de Performance

### PAS :

Personnel Administratif et de Service

PDME : Plan De Mobilité Employeur

### QPV :

Quartiers Prioritaires de la politique de la Ville

### QVCT :

Qualité de Vie et des Conditions au travail

QVE : Qualité de Vie Etudiante

R : Rectorat

R&I : Recherche et Innovation

RE : Responsable des Etudes

### RSE :

Responsabilité Sociétale et Environnementale

SG : Secrétariat Général

SSE : Service de Santé Etudiante

### TEDS :

Transition Ecologique pour un Développement Soutenable

TeqCO2 : Tonnes équivalent CO2

### TICE :

Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement

TSE : Transition Socio-Ecologique

### UCLy :

Lyon Catholic University - Institut Catholique de Lyon

UR : Unité de Recherche

VR DIE : Vice-Rectorat

Développement International et de l'Europe

### VR FVAVE :

Vice-Rectorat Formation Vie Académique Vie étudiante

### VR TSE Q :

Vice-Rectorat Transition Socio-Ecologique Qualité

VSS : Violences Sexistes et Sexuelles

## Légende

Le schéma directeur DD&RSE est articulé en 5 axes, auxquels sont rattachés des objectifs, ordonnés selon un numéro [1, 2, 3 ...] et déclinés en actions et le cas échéant en tâches liées. Ainsi les objectifs des axes sont réalisés en développant les actions qui impliquent elles-mêmes l'accomplissement de certaines tâches.

Chaque axe est explicité par sa raison d'être (mission portée par l'axe, contribuant à la stratégie DD&RSE de l'UCLy).

Les actions et tâches intègrent les précisions de leur(s) pilote(s), des acteurs, de l'année d'échéance de mise en place, et un numéro d'identification.

\* Raisons d'être inspirées de : Pape François, 2015, p. 9, p. 86, p. 170 et s.

\*\* Père François Varillon S.J. 1905-1978

## Bibliographie

BIANCHI [G.] et alii, GreenComp Le cadre européen de compétences en matière de développement durable, 2022, éd. Punie, Y. et Bacigalupo, M. éditeur(s)EUR 30955 EN, Office des publications de l'Union européenne, Luxembourg

Collectif Fortes, sous la direction de C. RENOARD et alii, Manuel de la Grande transition, éd. Les liens qui libèrent, 2020

Collectif d'universités et de grandes écoles, CGE, France Universités, Ministère en charge de la transition écologique, MESR, RESES, Référentiel DD&RS Référentiel de développement durable et de responsabilité sociétale des établissements d'enseignement, de recherche et d'innovation, 2021, [https://franceuniversites.fr/wp-content/uploads/2022/02/referentiel-DDRS\\_2021\\_FR\\_numerique.pdf](https://franceuniversites.fr/wp-content/uploads/2022/02/referentiel-DDRS_2021_FR_numerique.pdf)

COP2Etudiante, Accord de Grenoble, COP Etudiante, 2021, <https://la-ctes.org/presentation-accord-de-grenoble/>

JOUZEL [J.] et ABBADIE [L.], Sensibiliser et former aux enjeux de la transition écologique dans l'Enseignement supérieur, 2022, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-superieur-83888>

MESR, Plan climat-biodiversité et transition écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche, 2022, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-06/plan-climat-biodiversite-et-transition-ecologique-de-l-enseignement-superieur-et-de-la-recherche-2022-28244.pdf>

MESR, Schéma Directeur « Développement Durable - responsabilité Sociétale et Environnementale (SD DD&RSE) », 2023, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/sites/default/files/2023-06/sch-ma-directeur-d-veloppement-durable-responsabilit-soci-tale-et-environnementale-sd-dd-rse--28241.pdf>

MESR, Former à la transition écologique pour un développement Soutenable les étudiants de 1er cycle, 2023, <https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/sensibiliser-et-former-aux-enjeux-de-la-transition-ecologique-dans-l-enseignement-superieur-83888>

Pape François, Loué sois-tu (Laudato si'), Bayard éd., 2015

## Référence



Vice-rectorat Transition socio-écologique

10, place des Archives 69002 LYON

[uclly.fr](http://uclly.fr)

[vrtersq@univ-catholyon.fr](mailto:vrtersq@univ-catholyon.fr)

