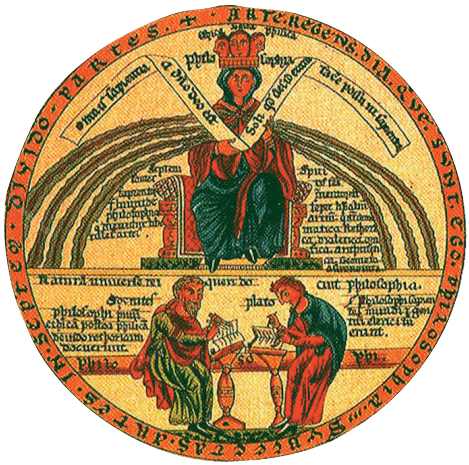
UCLy
LYON CATHOLIC UNIVERSITY

FACULTÉ DE PHILOSOPHIE



2024-2025

Université Catholique de Lyon

Faculté de Philosophie

Livret d'études

2024-2025

Doyen : Pascal MARIN
Vice-Doyenne : Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Premier cycle : Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Second cycle : Emmanuel D'HOMBRES
Responsable du Troisième cycle : Chiara PESARESI

Bureaux : 23, Place Carnot - 69002 Lyon
Téléphone : 04.72.32.50.97
E mail : philo@univ-catholyon.fr
Site internet : philo.ucly.fr

Couverture du livret : La philosophie reine du savoir (12e)
Photographie de Jean VIGNE

Sommaire

Présentation page 5
- Université catholique de Lyon page 5
- Le pôle Philosophie, Psychologie, Éducation page 5
- La Faculté de Philosophie page 6

Présentation des cursus page 7

1er cycle page 7
- Licence page 7
- Licence en Convention page 9

2ème cycle page 13
- Master Histoire de la Philosophie, Sciences Humaines et Christianisme page 13
- Master Philosophie de la religion page 15
- Master Management, Sciences Humaines et Innovation page 17
- Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation page 20

3ème cycle page 21
- Collège doctoral page 21
- Première année du cycle doctoral page 21
- Séminaires page 22

Enseignements proposés page 23
- Cours page 23
- Séminaires page 78

Cours Optionnels page 85

Corps professoral page 86

Conditions d'Admission page 88

Inscription page 89
- Formalités page 89
- Dossier page 89

Informations pratiques page 91
- Journée de rentrée page 91
- Frais de Scolarité page 91
- Modalités d'abandon page 92
- Condition de remboursement page 92

Les services de l'Université page 93
- La Fédération des Etudiants page 93
- L'Aumônerie page 93
- Services aux étudiants page 93
- La bibliothèque universitaire page 93

Table des Enseignements page 94

Calendrier Universitaire page 96

Présentation

I- L'Université Catholique de Lyon

Au cœur de la région Auvergne-Rhône-Alpes, l'UCLy est fortement enracinée dans la société et assume une triple mission de Recherche, Formation, Service de la société et de l'Église. Partenaire d'universités françaises et étrangères, d'écoles, d'entreprises, d'organismes publics et privés, sa vocation d'ouverture la conduit à accueillir au sein de sa communauté des étudiants et des personnels d'appartenance et de motivations philosophiques, religieuses et politiques diverses. Cette diversité est un élément de sa dimension universelle.

« *Les enseignants et le personnel administratif et de service de l'Université souhaitent constituer avec les étudiants une communauté vivante axée sur l'épanouissement de ses membres…*

La réalisation d'une telle communauté doit être considérée comme une fin et non comme un moyen. Vous êtes le sel de la terre, mais si le sel perd sa saveur, avec quoi va-t-on le saler ? » (Mt. 5,13)

II- Le Pôle Philosophie, Psychologie, Éducation

Formant l'un des six Pôles Facultaires de l'Université Catholique de Lyon, le Pôle Philosophie, Psychologie, Éducation rassemble avec la Faculté de Philosophie quatre entités d'enseignement et/ou de recherche :

> L'Université Vie Active (UNIVA) fondée en 1975, qui propose à un large public d'auditeurs des cycles de formation variées, selon les diverses compétences proposées par l'UCLy.
> La Faculté de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales (SHS) créée en 1990.
> Le Centre d'Expérimentation pour l'Enseignement et le Conseil (CEPEC).
> La Faculté d'Education, créée en 2021

Les enseignants-chercheurs des diverses entités constituant le Pôle Philosophie, Psychologie et Éducation collaborent dans le cadre de l'Unité de Recherche Confluence Sciences et Humanités de l'UCLy, et tout particulièrement au sein de son Pôle 4 - Éducation, personne, accompagnement. Celui-ci porte la dimension de recherche nécessaire à la Faculté d'Éducation et à ses masters.

III- La Faculté de Philosophie

La Faculté de Philosophie, créée en 1932, est un centre d'enseignement et de recherche, qui se propose de promouvoir à l'intérieur de la culture contemporaine une réflexion méthodique sur les dimensions de l'expérience humaine, particulièrement dans ce qui fonde la dignité de l'homme et son rapport à l'Absolu.
Outre un cursus de type "canonique" (ecclésiastique) avec ses trois cycles, de la licence au doctorat, la Faculté de Philosophie propose une licence conventionnée avec l'Université Jean Moulin Lyon 3. Le cursus de master canonique offre trois spécialités : un master "Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme", un master de "Philosophie de la religion" conventionné avec l'université de Perugia (Italie) et un master "Philosophie et management", cursus professionnalisant en partenariat avec l'ESDES, Business School de l'UCLy. Un master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation mention 2nd degré parcours philosophie est assuré au sein de la Faculté d'Éducation.

Les cours de la Faculté sont également ouverts aux étudiants d'autres instituts de l'UCLy, qui souhaitent approfondir leur culture philosophique et accueille aussi toutes celles et tous ceux qui s'intéressent aux questions fondamentales posées par la philosophie en auditeurs libres.

En lien avec les enseignements qu'elle dispense, la Faculté de Philosophie rassemble le potentiel de recherche de dix enseignants-chercheurs, collaborant au sein des pôles de l'unité de recherche Confluence - Sciences et humanités, et en lien tout particulièrement avec les chercheurs des Facultés de Théologie, de Psychologie et d'Éducation. La Faculté de Philosophie participe également aux comités de rédaction et de lecture des revues de l'Université, où ses chercheurs contribuent régulièrement par des articles. Parmi ces revues, citons en particulier la revue Théophilyon, cofondée en 1996 par les Facultés de Théologie et Philosophie.

Présentation des cursus

- 1er cycle (Responsable : Christine BOUVIER-MÜH)

La Licence de Philosophie (Diplôme canonique)
La Licence de Philosophie comprend 3 années d'étude pour un total de 180 crédits, chaque année correspondant à 60 crédits.

Un cours semestriel correspondant en principe à 4 crédits, une moyenne de 15 cours semestriels par an (soit 7 à 8 par semestre) est nécessaire pour l'obtention de chaque année d'études. Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux cours, de présenter les examens.

La validation des cours semestriel de Philosophie se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures ou par un écrit uniquement.

Chaque enseignant informe ses étudiants de l'organisation des examens.
Dans les matières fondamentales, les enseignants peuvent demander des travaux de recherche (à partir d'un thème traité en cours ou à partir de la lecture d'ouvrages).

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens. Les présentations de ces cours sont consultables sur le site Internet des instituts.

Semestre 1

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie morale			**4**
Anthropologie 1			**4**
Introduction à la philosophie antique			**4**
Philosophie générale 1			**4**
		Philosophie de l'éducation	**4**
	Méthodologie		**2**
	Latin		**2**
	Anglais		**2**
		Initiation à la philosophie 1	**4**

Semestre 2

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Anthropologie 2			**4**
Philosophie antique 1			**4**
Foi et raison au Moyen-âge			**4**
Philosophie générale 2			**4**
		Philosophie de l'éducation	**4**
	Méthodologie		**2**
	Latin		**2**
	Anglais		**2**
		Initiation à la philosophie 2	**4**

Semestre 3

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique 1			4
Epistémologie			4
Logique			4
Philosophie de l'art			4
Herméneutique			4
		Philosophie et littérature	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 4

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique 2			4
Epistémologie			4
Logique			4
Philosophie de l'art			4
Philosophie Moderne et contemporaine			4
		Les philosophes, le temps, la mort	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 5

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie de l'histoire			4
Métaphysique			4
Philosophie de la nature			4
Philosophie et mystique			4
Philosophie antique 2			4
		Herméneutique	4
	Anglais		4
	Textes philo en latin		

Semestre 6

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Les philosophes, le temps, la mort			4
Philosophie morale et politique			4
Philo moderne et contemporaine			4
		Hegel	4
	Textes Philo en Latin		4
		Philosophie de l'environnement	4
	Philosophie anglo-saxonne		4

Licence de Philosophie en Convention (Diplôme d'Etat) :

Cette Licence est proposée en Convention avec la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3. Elle se déroule sur 3 années d'études (180 crédits). Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux TD (la présence aux cours est également requise), de présenter les examens en respectant les modalités indiquées par les enseignants et instituts.

Semestre 1

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE 1 découverte des disciplines	**Découverte de la Philosophie**			10
	- Philosophie générale	24h		
	- Initiation à la Philosophie	24h		
	- La philosophie transcendantale de Kant	24h		
	- Philosophie classique	24h		
UE 2	**Langues et textes philosophiques**			6
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
UE 3	**Outils**		**26h**	4
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique, documentation			
UE 4	**Cultures et civilisations**			5
	- Philosophie de l'art	24h		
	- Anthropologie philosophique	24h		
	- Philosophie de l'éducation	24h		
UE 5	**Discipline de spécialité**			5
	- Introduction à la Philosophie antique	24h		
	- Philosophie morale	24h		

Semestre 2

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE Fondamentaux	**Découverte de la Philosophie**			18
	- Philosophie générale	24h		
	- Initiation à la Philosophie	24h		
	- Philosophie antique	24h		
	- Foi et raison au Moyen-Âge	24h		
	- Philosophie de l'art			
	- Anthropologie			
	- Philosophie de l'éducation			
UE	**Complémentaires**			6
	- Latin		24h	
	- Anglais		24h	
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique et documentation			
UE	**Ouverture**			6
	- Philosophie politique à l'âge classique : CM + TD	**24h**		

Semestre 3

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Epistémologie-sciences physiques	24h		
	- Herméneutique	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Philosophie et littérature	24h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	24h		

Semestre 4

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Epistémologie-sciences physiques	24h		
	- Philosophie moderne et contemporaine	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		24h	
	- Latin		24h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Les philosophes, le temps, la mort	24h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	24h		

Semestre 5

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie antique	24h		
	- Philosophie de l'histoire	24h		
	- Philosophie de la nature	24h		
	- Métaphysique	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		24h	
	- Latin – textes philosophiques		24h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Herméneutique	24h		
	- Philosophie et mystique	24h		

Semestre 6

UEF	**UE Fondamentaux**	**CM**	**TD**	**18**
	- Philosophie moderne et contemporaine	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Les philosophes, le temps, la mort	24h		
	- Philosophie morale et politique	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			**6**
	- Anglais		24h	
	- Latin – textes philosophiques		24h	
UEO	**UC Ouverture**			**6**
	- Hegel	24h		
	- Philosophie de l'environnement	24h		

<u>Attention</u>, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS ou Lettres Modernes, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens.

II- 2ème cycle (Responsable : Emmanuel D'HOMBRES)

Les étudiants ayant obtenu la licence de philosophie (correspondant au baccalauréat canonique) avec une moyenne de note supérieure ou égale à 13 et qui souhaitent poursuivre leur cursus, peuvent s'inscrire directement en Master. Quant aux étudiants ayant obtenu le baccalauréat canonique avec une moyenne de notes située entre 10 et 13 et qui souhaitent poursuivre en Master, ils devront soutenir, devant au moins deux enseignants, un oral de synthèse qui permettra de juger de leur niveau global en philosophie.

Dans le souci de favoriser l'inter- et la transdisciplinarité (*Veritatis Gaudium*, Préambule, § 4 c) ces masters spécialisés en philosophie pourront être ouverts, après discernement du conseil de faculté, aux étudiants ayant validé un autre cursus de licence et obtenu une moyenne générale au moins égale à 13 . Sera vérifié tout particulièrement l'ouverture du candidat à la culture et la réflexion philosophiques, en lien avec son projet de mémoire et son parcours antérieur, ainsi que la compatibilité de son projet d'étude avec les champs d'expertise de l'équipe pédagogique.

Le Master se compose de 2 années de cours et séminaires, accompagnant la réalisation d'un mémoire de master, publiquement soutenu au terme du cursus. Le passage de Master 1 à Master 2 suppose l'obtention d'une note au moins égale à la moyenne pour chacun des cours et séminaires, et une note égale ou supérieure à 13 au pré-mémoire. La présence aux cours et la participation active aux séminaires de recherche est obligatoire pour la validation du cursus.

Le cursus de second cycle en philosophie (licence canonique ou en convention de philosophie) propose trois parcours de master canonique : un Master « Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme », un Master de « Philosophie de la religion » et un Master « Management, sciences humaines et innovation » (MSIN). Un quatrième Master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF), abrité par la Faculté d'Éducation, complète l'offre de formation de second cycle en philosophie.

<u>Le master « Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme » (diplôme canonique)</u>

Ce master a pour vocation d'initier à la recherche en philosophie sans exclusivité, donc quel que soit le domaine ou le thème envisagé par l'étudiant. Il propose un programme solide mais relativement restreint de cours et de séminaires, notamment en master 2, afin de laisser à l'étudiant tout le temps nécessaire pour approfondir sa recherche et rédiger un mémoire dont l'élaboration constitue l'enjeu principal de la formation. Formation « à la carte », le master peut être suivi partiellement en distanciel pour l'étudiant désireux de diminuer sa participation en présentiel, moyennant le choix des cours de « Théo en ligne » issus du tronc « Philosophie et éthique » (9 cours semestriels à ce jour), et exception faite des séminaires, des séances de l'école doctorale et des cours de langue pour lesquels la présence est obligatoire. Durant ces deux années, l'étudiant est accompagné par un enseignant de l'équipe

pédagogique (directeur de mémoire), qui l'encourage, le corrige, le conseille et vérifie au cours d'entretiens périodiques la progression de sa recherche.

Le master "Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme" permet à l'étudiant à la fois de progresser dans son discernement théorique et philosophique, de se familiariser avec la méthodologie de la recherche académique et de montrer son potentiel de recherche. Master "recherche", il prépare tout particulièrement l'étudiant à la suite de ses études dans un cursus doctoral.

Un accord avec l'université publique italienne de Perugia (Università degli studi di Perugia) permet aux étudiants qui le souhaitent de valider un master conventionné avec une université publique européenne et de se voir délivrer un double diplôme (Master canonique en philosophie de l'UCLy et Laurea magistrale in filosofia ed etica delle relazioni de l'Université de Perugia), moyennant le suivi et la validation du second semestre du master 2 en Italie dans l'université partenaire. Des cours d'italien (initiation ou perfectionnement) sont proposées en M1 pour préparer les candidats au séjour.

Master 1ère année

Cours /séminaires semestres 1 et 2 (au choix)	**ECTS**
Cinq cours à valider, au choix, sauf pour les cours spécifiques de niveaux master : - Personne et Communauté	**20**
Deux séminaires à valider (au choix selon les années)	**14**
Un cours de langue bi-semestriel au choix : - Anglais (2 semestres) - Latin (2 semestres) - Grec (2 semestres en Faculté de Théologie) - Italien	**8**
Séminaire de méthodologie	**4**
Pré-mémoire	**14**

Master 2ème année

Cours /séminaires semestres 3 et 4	**ECTS**
Deux séminaires à valider (au choix selon les années)	**14**
Trois cours à valider (au choix selon les années)	**12**
Séminaire de méthodologie	**1**
Mémoire	**33**

Master « Philosophie de la religion » (diplôme canonique)

Ce Master bénéficie du riche potentiel d'enseignement et de recherche de la Faculté de philosophie et de sa longue expérience de réflexion sur le religieux et la religion, menée selon une pluralité d'approches : historique, spéculative, anthropologique, phénoménologique. Un accent particulier est mis sur la relation philosophie et mystique, le lien à la métaphysique, l'apport de la période médiévale et l'étude de différentes œuvres de philosophie contemporaine d'expression française (H. Bergson, M. Blondel, S. Weil…).

La formation a lieu en partenariat étroit avec la Faculté de théologie qui dispense des enseignements spécifiques. Elle se fait également en collaboration avec d'autres institutions partenaires de l'UCLy, comme l'Institut des Sources Chrétiennes, le Centre d'Étude du Judaïsme et la plateforme de recherche universitaire sur l'Islam en Europe et au Liban (PLURIEL).

Par ailleurs, une convention avec l'Université de Perugia (Italie) permet à l'étudiant, moyennant un séjour semestriel dans l'université partenaire, l'obtention d'un diplôme de master de philosophie reconnu en droit européen.

Master 1ère année

SEMESTRE 1	ECTS	**SEMESTRE 2**	ECTS
Un cours et un séminaire en philosophie	11	Un cours et un séminaire en philosophie	11
Deux cours de théologie choisis entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique.	8	Un cours de théologie choisi entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique.	4
Langue ancienne ou anglais	4	Langue ancienne ou anglais	4
		Méthodologie	4
Préparation du pré-mémoire	7	Préparation du pré-mémoire	7
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	**TOTAL ENSEIGNEMENT**	30

Master 2ème année

SEMESTRE 3	ECTS	SEMESTRE 4	ECTS
Un cours et un séminaire en philosophie	11	Un cours et un séminaire en philosophie	11
Un cours de théologie choisi entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique	4		
Langue ancienne ou anglais	4	Langue ancienne ou anglais	4
		Méthodologie	1
Préparation du mémoire	11	Préparation et soutenance du mémoire	14
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	**TOTAL ENSEIGNEMENT**	30

Master Management, Sciences Humaines et Innovation (MSIN)

Double diplôme de niveau universitaire :

> Master canonique philosophie et management, Faculté de Philosophie de l'UCLy
> Master in Management de l'ESDES, Business School de l'UCLy

Présentation :

Porté conjointement par la Faculté de philosophie et par l'ESDES, Business School de l'UCLy, le master « Philosophie et management » propose d'acquérir de réelles compétences dans le domaine du management, mais il permet aussi à celles et ceux qui vont exercer des responsabilités, de découvrir des outils nécessaires pour interroger leurs pratiques. S'appuyant sur une équipe pluridisciplinaire, cette formation originale dans le paysage universitaire procède d'une conviction : il est possible d'associer les modèles économiques d'efficacité et de rentabilité à des perspectives humaines, culturelles et spirituelles.

Rythme de la formation

2 ans en alternance

Le contrat de professionnalisation doit débuter entre septembre 2022, alternance au rythme d'une semaine à l'école et 3 semaines en entreprise. L'étudiant est en contrat de professionnalisation.

Secteurs et Métiers :

- Chargé de mission RSE
- Chargé de ressources humaines / QVT
- Chargé de communication
- Responsable QHSE Chargé de ressources humaines
- Chargé(e) de projet innovation
- Responsable conduite de changement

Master 1ère année

Master 1 - Semestre 1	ECTS	Master 1 - Semestre 2	ECTS
Logique, Raisonnement et Argumentation	3	Ethique, sens et décision	3
Principaux concepts et grandes étapes de la philosophie	3	Digital Communication	3
Ethique fondamentale	3	Sustainable Development and Performance	2
Philosophie du droit et philosophie politique	3	Management de projet	3
Anthropologie fondamentale et représentations du monde	3	Philosophie et épistémologie des Sciences Humaines et Sociales	3
Comptabilitée de Gestion et Conrôle	3	Managing Cultural Diversity	3
Finance pour manager	3	Strategy : Choices and Implementation	3
Diagnostic stratégique	3	Master Class 1 : Nouvelles méthodes d'innovation et sciences humaines	2
Ressource humaines	3	Master Class 2 (au choix)	2
Marketing stratégique et opérationnel	3	PEP'S - S8	1
Data Management	3	Langue Vivante	1
Master Class 1 : Humanités et Intelligence Artificielle	2	Vie associative	2
Master Class 2 : Histoire, Sociologie et Anthropologie du Management	2	Rapport d'alternance 4A MSIN	6
PEP'S - S7	1		
Responsible management	3		
Langue Vivante	1		
Vie associative	2		

Master 2ème année

Master 2 - Semestre 1	ECTS	Master 2 - Semestre 2	ECTS
Management de la qualité	2	Management du changement	2
Management stratégique et éthique de la RSE	2	Intelligence Emotionnelle et performance	2
Gestion de crise et communication d'influence	2	Business Intelligence	2
Dilemmes éthiques	2	Humanisme et management de l'innovation	2
Personne et communauté	2	Philosopher et entreprendre	2
Travail et Action	2	Grand oral	5
Research Methodology	3	Pouvoir et Leadership	2
PEP'S - S9	1	Rapport d'alternance 5A MSIN	6
Master Class 1	2	Management intégré QSE	2
Master Class 2	2	Mémoire de fin d'études MSIN	11
Langue vivante	1	Business strategy game	3
Vie associative	2	Langue vivante	1
		Vie associative	2

Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) (Diplôme d'État) (en Faculté d'Éducation)

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon (UCLy), dans le cadre de l'accord Ministère de l'Education Nationale-SGEC-UDESCA, a ouvert à la rentrée 2010 les 2 années de M1 et M2 du Master « Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation » en convention avec l'INSPE de l'Université Lyon 1 et en partenariat avec les Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) de la diète UCLy : Isfec Saint Julien Oratoire - Isfec des Alpes – Isfec d'Auvergne – CEPEC-Isfec, Isfec Saint Cassien – Isfec de Bourgogne-Franche-Comté

Depuis 2011 est ouvert le parcours « Philosophie » au sein de la mention 1er degré qui prépare aux concours de cette discipline.

Objectifs

- ✓ Enseigner ou éduquer en école, collège ou lycée,
- ✓ Devenir enseignant spécialisé (BEP-ASH),
- ✓ S'orienter vers la recherche et/ou un cycle d'études doctorales.

Conditions d'entrée
* Pour entrer en M1 : être titulaire d'une licence ou équivalent Bac +3 / VAPP
* Pour entrer en M2 : être titulaire d'un M1 ou équivalent Bac+4 / VAPP

Directeur Pédagogique : Anne-Charlotte TAUTY
Coordinateur pédagogique : Yan PLANTIER (major Agrégation 2010)

Pour tout contact :
Secrétariat : Tél : 04 72 32 51 04
masterenseignement@univ-catholyon.fr

III- 3ème cycle (Responsable : Chiara PESARESI)

Présentation

Le troisième cycle, d'au moins trois années, est orienté vers la recherche et permet de préparer le Doctorat Canonique en Philosophie. L'inscription suppose l'obtention de la Licence Canonique en philosophie (Master 2) avec une mention bien. Si un étudiant a validé un autre cursus de master, sa demande d'inscription sera soumise au conseil de la Faculté. L'inscription ne peut en outre être effective sans un accord librement conclu entre l'étudiant d'une part et un directeur d'autre-part, enseignant-chercheur de la Faculté de Philosophie, reconnu dans sa capacité à diriger des thèses ; accord négocié et validé par le responsable d'études doctorales de la Faculté. À cet effet seront particulièrement considérés, outre la possibilité d'un accompagnement de l'étudiant par la Faculté de Philosophie, la pertinence et l'originalité académique du propos de recherche de l'étudiant, ainsi que sa capacité de niveau universitaire à écrire en français.

Collège doctoral de l'UCLy

Le cycle doctoral de la Faculté de Philosophie s'inscrit dans le cadre du collège doctoral de l'UCLy. Celui-ci est organiquement lié à l'Unité de Recherche (UR) « Confluence. Sciences et Humanités ». Le collège doctoral bénéficie de l'expertise scientifique des pôles de recherche de l'UR. Il prend en charge l'organisation, en octobre de chaque année, d'une semaine méthodologique, destinée à tous les doctorants, afin de leur apporter des outils méthodologiques et des savoir-faire facilitant leur travail d'écriture et leur familiarité avec les outils documentaires. Il assure l'organisation, autant que de besoin, de séminaires transversaux sur des thèmes d'intérêt commun pour les doctorants. Le Collège doctoral s'assure de la qualification des directeurs de thèse. Et il a mission sous la responsabilité du Recteur de l'UCLy d'établir et de développer des liens avec des universités partenaires, françaises et étrangères, en vue du développement de conventions concernant la formation doctorale et la soutenance de thèses. Il veille également à la participation des doctorants aux projets de recherche de l'UR. Le Collège doctoral met à la disposition des doctorants en philosophie et en théologie les aides suivantes : - une bourse sociale visant à soutenir financièrement, d'une façon ponctuelle, les études doctorales ; une bourse d'aide à la mobilité, pour des participations aux colloques ou des déplacements à caractère scientifique.

Première année du cycle doctoral

L'étudiant ayant pu s'inscrire aux conditions précisées ci-dessus, en première année du cycle doctoral, rédige au cours de cette année, un projet de thèse, comprenant un exposé développé de la problématique, une bibliographie raisonnée, et un plan du travail à venir. Ce projet de thèse est examiné en fin de première année par une commission doctorale instituée au sein de la Faculté de Philosophie, à l'initiative

du responsable du cycle d'études doctorales. L'acceptation du projet détermine la poursuite de la formation. Si en fin de première année, l'étudiant n'est pas en capacité de présenter un projet, le responsable du cycle peut accorder une prolongation qui ne dépassera pas une année, après avis favorable du directeur de thèse.

Participation aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie

L'inscription en cycle doctoral ouvre accès aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie. Compte tenu des besoins de formation de l'étudiant en vue de sa recherche doctorale, il revient à son directeur de le conseiller dans le choix d'un éventuel suivi de cours et séminaires au sein de la Faculté. En plus de l'offre pédagogique du Collège doctoral, transversale aux cycles de philosophie et de théologie, une journée doctorale est proposée par la Faculté chaque année.

ENSEIGNEMENTS PROPOSES

I- COURS

Métaphysique 1 — F. SIMEONI

La métaphysique antique comme question du monde

Positionnement : Lundi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs pédagogiques
Entrer dans les catégories fondamentales de la métaphysique antique ; aborder la question du monde à partir des grands modèles métaphysiques posés par les auteurs de l'Antiquité.

Compétences
Acquérir la capacité critique de lire, commenter et actualiser les sources antiques ; être capable d'articuler la question de l'être et la question du monde selon les textes étudiés pendant le cours ; connaître les principales cosmologies de l'Antiquité.

Pré-requis
Connaissance de base de l'histoire de la philosophie antique.

Moyens pédagogiques
Lecture commentée et analyse suivie des œuvres présentées ; invitation à des lectures et fiches de lecture personnelles.

Plan du cours
L'écologie est un stimulus actuel décisif pour réfléchir aux manières de vivre dans un monde qui devient de plus en plus opaque, épuisé, pollué, voire fragile et menacé. La notion de monde constitue un aspect décisif de la réflexion philosophique sur l'expérience du réel et de son sens. La métaphysique se charge radicalement de cette réflexion, et se décline depuis l'Antiquité, selon Aristote, comme science des principes : une science qui, naissant de l'émerveillement et s'interrogeant sur son origine, donne forme au monde. Qu'en est-il de la notion de monde avant qu'elle ne devienne problématique ? Comment le regard antique apprend-il au contemporain à voir le monde autrement ? Pour les Grecs, le monde est kosmos : beauté sensible dérivée d'un ordre autre. Toute investigation métaphysique se présente donc intimement liée à une cosmologie. Nous interrogerons donc les cosmologies antiques en commençant par les présocratiques, le Timée platonicien, l'univers aristotélicien, le monde divin des stoïciens. Nous tenterons ainsi de comprendre comment le regard sur le monde nous permet de l'habiter d'une manière sensée.

Bibliographie

- *Les écoles présocratiques*, éd. J.-P. Dumont, Gallimard 1991
- PLATON, Timée – Critias, éd. L. Brisson, Flammarion 2017.
- ARISTOTE, *Métaphysique Lambda*, tr. fr. F. Baghdassarian, Vrin 2019.
- *Les Philosophes hellénistiques*, vol. 2, éd. A. Long, D. Sedley, Flammarion 2001.
- J. GRONDIN, *Introduction à la métaphysique*, PUM 2004.
- W. JAEGER, *À la naissance de la théologie*. Essai sur les Présocratiques, Cerf 1966.
- A.-J. FESTUGIÈRE, *La Révélation d'Hermès Trismégiste*, vol. 2 : Le Dieu cosmique, Les Belles Lettres 1990.
- J.-F. MATTEI, *L'ordre du monde*, PUF 1989

Initiation à la philosophie 1 (Faculté de Théologie)

P. DAVID

Positionnement : Lundi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs

Apprendre à pratiquer la philosophie : poser un problème, élaborer un concept, soutenir une thèse. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme.

Pré-requis

L'année de philosophie dans le cadre du baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

Plan du cours

Dès les Grecs (Socrate), la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (epimeleia heautou) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître ensuite une profonde mutation, en contexte chrétien. Comment l'homme s'est-il rapporté à lui-même au long de l'histoire de la pensée ? Nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi et ce que veut dire « rencontrer », ou accéder à un Autre que soi.
Nous allons entrer dans la pensée de quelques philosophes : les Grecs, d'abord, pour nous demander ce qu'est un exercice spirituel en philosophie, comment la pratique de la philosophie permet un travail éthique transformation de soi ; puis Descartes et Freud, qui proposent chacun une pensée du sujet ; et au XXème siècle : Emmanuel Levinas, Simone Weil, Michel Foucault.

Bibliographie

- DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*
- ÉPICTÈTE, *Manuel*
- FOUCAULT M., *Les Aveux de la chair*
- FREUD S., *Cinq leçons sur la psychanalyse*
- HADOT P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*
- HERSCH J., *L'étonnement philosophique. Une histoire de la philosophie*
- LEVINAS E., *Éthique et infini*
- PLATON, *Apologie de Socrate*
- WEIL S., *Attente de Dieu*
- WOLFF F. , *Notre humanité. D'Aristote aux neurosciences*

Herméneutique

P. MARIN

Positionnement : Mardi 8h-10h - 1er semestre

Objectifs
Introduire à l'idée de philosophie herméneutique. Acquérir des méthodes et des repères critiques pour s'orienter au sein de la discipline et penser l'interprétation.

Pré-requis
Pour un tel parcours de philosophie contemporaine, une connaissance suffisante des périodes qui précèdent en histoire de la philosophie est requise.

Moyens pédagogiques
Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours
La philosophie herméneutique se constitue en un courant philosophique sur la période contemporaine. En contexte d'une crise des philosophies de la Nature, elle ouvre la voie à un renouveau de la pensée de l'être dans l'attention à l'expérience langagière des textes et de leur interprétation, entre philologie, histoire, sciences humaines et philosophie. Le cours explorera quelques lignes de force de ces recherches dans un spectre de pensée allant de la philosophie du premier romantisme allemand à l'herméneutique du soi du français Paul Ricœur.

Bibliographie

- G. DENIAU, *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008
- D. THOUARD, *Critique et herméneutique dans le 1° romantisme allemand*, Septentrion, 1996
- C. BERNER, *La philosophie de Schleiermacher*, Cerf, 1995
- J-Cl. GENS, *La pensée herméneutique de Dilthey*, Septentrion, 2002
- F. NIETZSCHE, *Œuvres philosophiques*, Gallimard, 1977
- M. HEIDEGGER, *Acheminement vers la parole*, Gallimard, 1985 (1927)
- J.A. BARASH, *Heidegger et le sens de l'histoire*, Galaade éditions, 2006
- P. RICŒUR, *La symbolique du mal*, 1960
- P. RICŒUR, *Soi-même comme un autre*, 1990

Philosophie de l'histoire *(XVIIIème-XXème siècles)*

E. D'HOMBRES
C. PESARESI

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
La philosophie de l'histoire engage un rapport philosophique, nullement évident, à l'histoire entendue au double sens de connaissance du passé et de réalité du passé. Il s'agit donc d'une réflexion critique portant sur deux volets, les catégories de la connaissance historique, d'une part, la nature et le sens de l'agir et du devenir humains, d'autre part. Le cours cherchera à honorer ces deux dimensions, épistémologique et ontologique.

Compétences
Acquérir les savoirs permettant de situer et commenter les grandes sources, d'identifier et de développer les thèmes principaux de la philosophie de l'histoire.

Pré-requis
Intérêt pour la période moderne et contemporaine en philosophie.
Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques
- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours
La philosophie de l'histoire est une des branches les plus récentes de la philosophie – elle date tout au plus de la seconde moitié du XVIIIème siècle. Après avoir connu un « âge héroïque » qui correspond grosso modo au XIXème siècle, elle a pu sembler cependant se dévitaliser, ou du moins passer à une phase critique et problématisée d'elle-même. Il s'agira de comprendre les raisons de ce retournement, d'en saisir les enjeux. Le cours portera à la fois sur les sources qui ont donné à la philosophie de l'histoire ses lettres de noblesse (Voltaire, Kant, Hegel) et sur des approches plus contemporaines, critiques voire sceptiques quant à la possibilité de continuer à honorer l'exigence hégélienne d'une philosophie de l'histoire universelle (Aron, Patočka, Ricœur). Si les grandes philosophies de l'histoire du XIXème avaient pour but l'identification d'une direction ou d'un sens dans la succession des événements humains, le XXème siècle marque au contraire la critique radicale de toute forme d'historicisme et, conjointement, la crise de l'idée d'un progrès historique conçu comme nécessité inéluctable. Par le dialogue avec les auteurs, il s'agira alors d'évaluer si la crise de l'idée de progrès et la fin de grandes narrations décrètent ou non l'impossibilité même de poser la question du sens de l'histoire. Cette initiation à l'histoire de la philosophie de l'histoire sera aussi l'occasion d'aborder de façon plus thématiques quelques-unes de ses interrogations de « lois de développement »

propres à l'histoire et la rupture du symbolisme entre les différentes échelles historiques ; le passage de la préhistoire à l'histoire (coïncidant avec la fondation de la polis et la naissance de la philosophie) ; le passage à l'échelle de l'espèce (humaine) pour penser le devenir de l'homme en tant qu'être rationnel ; la question de la possibilité d'une histoire universelle face à la pluralité irréductible des histoires et aux ruptures des temporalités historiques, etc.

Bibliographie

- ARENDT H., *Condition de l'homme moderne* (1958), Pocket, 2002
- ARON R., *Introduction à la philosophie de l'histoire* (1938), Gallimard, 1987
- HEGEL G.W.F., *Leçons sur la philosophie de l'histoire* (1822-1830), Vrin, 1979
- KOSELLECK R., *L'expérience de l'histoire*, Gallimard/Le Seuil, 1997
- PATOČKA J., *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire* (1975), Verdier, 1981
- RICŒUR P., *La Mémoire, l'Histoire, l'Oubli*, Le Seuil, 2000

La philosophie transcendantale de Kant — Y. PLANTIER

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs

Initiation à la philosophie critique de Kant et à son idéalisme transcendantal.

Compétences

Connaissance des lignes majeures de la philosophie de Kant. Acquisition du vocabulaire technique de la philosophie. Capacité à lire et à expliquer les grands textes kantiens.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat ; intérêt pour l'histoire de la philosophie ; intérêt pour les théories de la connaissance.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de Kant.

Plan du cours

En partant de la « révolution copernicienne » inaugurée par Kant dans la philosophie de la connaissance, nous nous emploierons à caractériser et à suivre les perspectives ouvertes par « l'idée critique ».
L'architecture de la pensée kantienne pourra alors se déployer comme le traitement de trois questions qui en sont les axes majeurs : « Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ? » Nous prendrons ainsi mesure du renouvellement de la réflexion philosophique opéré par Kant, en considérant plus particulièrement son traitement de l'enjeu métaphysique.

Bibliographie

- KANT, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, Vrin, 2000
- KANT, *Critique de la raison pure*, GF, 2006
- KANT, *Critique de la raison pratique*, GF, 2003
- MUGLIONI J-M., *Apprendre à philosopher avec Kant*, Ellipses, 2014

Epistémologie 1

A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs

Ce cours introduira à quelques grandes problématiques de la philosophie de la connaissance. Il procédera de façon chronologique, en présentant quelques penseurs de référence dont Platon, Aristote, Descartes, les empiristes et Kant. Il abordera ensuite les domaines plus spécifiques de la philosophie des mathématiques et des sciences physiques.

Compétences

Percevoir les enjeux d'une philosophie de la connaissance. Repérer quelques grands débats de l'épistémologie, en particulier dans le champ des sciences.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral

Textes de référence distribués en cours

Plan du cours

Introduction : Qu'est-ce que l'épistémologie ?

I] Quelques auteurs de référence pour la philosophie de la connaissance

A] Platon B] Aristote C] Descartes D] L'empirisme E] Kant

II] Eléments de philosophie des mathématiques et de la physique

A] Origine et statut des concepts mathématiques. Les débats du logicisme

B] La méthode expérimentale en débat

C] Structure et portée des théories physiques

Bibliographie

- DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Livre de Poche.
- VERNEAUX R., *Epistémologie générale ou critique de la connaissance*, Beauchesne.
- WAGNER P. (dir) – *Les philosophes et la science*- Folio-Essais.

JAROSSON B. – *Invitation à la philosophie des sciences* – Seuil, Points-Sciences.

Histoire et philosophie de la logique

A-A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs

Connaissance des bases de la logique aristotélicienne et scolastique. Pertinence de la logique aristotélicienne pour la philosophie et comme fondement de la connaissance. Notions d'Histoire de la logique. Juger des transitions essentielles entre la logique d'Aristote, logique du jugement et du syllogisme et la logique moderne comme logique du signe. La logique au XVIIème siècle : logique de Port-Royal.

Compétences

Vision d'ensemble de l'Histoire de la logique ; maîtrise des outils simples et des notions élémentaires de la logique (validité des raisonnements, syllogisme, sophisme).

Plan du cours

Introduction

* L'Organon d'Aristote : Traités des Catégories et de l'Interprétation, aperçu sur les Seconds analytiques. Le point de vue aristotélicien sur la dialectique dans les Topiques.
* La logique stoïcienne
* La logique scolastique au Moyen-âge et à la Renaissance ; le Nominalisme occamien.
* Une période de transition : Descartes, Pascal et La logique de Port Royal d'Antoine Arnauld et Pierre Nicole.
* Exercices de logique sur la syllogistique et sur les raisonnements valides.

Bibliographie

- ARISTOTE, *La métaphysique.* Traduit par Jules Tricot. Paris : J. Vrin, 1981
- ARNAULD A., NICOLE P., et DESCOTES D., *La logique ou l'Art de penser.* Paris : H. Champion, 2011
- BELNA J-P., *Histoire de la logique.* Paris : Ellipses, 2005
- BLANCHÉ R., *La logique et son histoire d'Aristote à Russell.* Paris : A. Colin, 1970
- ŁUKASIEWICZ J., *La syllogistique d'Aristote dans la perspective de la logique moderne.* Paris : A. Colin, 1972

Anthropologie philosophique 1 — C. BOUVIER-MÜH

L'homme, une question pour lui-même

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Lire un texte philosophique, en rendre compte et questionner dans la perspective critique d'élaborer une réflexion personnelle, à l'écrit comme à l'oral ;
Identifier et connaître un certain nombre de représentations, définitions et conceptions du sujet humain dans ses rapports à l'altérité, sa vie en société.

Compétences
Le cours permet d'ouvrir et d'engager un questionnement sur les diverses façons de penser l'homme et sa situation dans le monde.

Pré-requis
L'étudiant(e) sera animé(e) d'un désir de lire, connaître, interroger la situation singulière du sujet humain dans le monde et dans la façon dont il l'habite.

Moyens pédagogiques
Cours magistral interactif, possibilité de présentation orale d'un ouvrage ou d'un extrait d'ouvrage, en début de cours à partir de novembre.

Plan du cours
De la tradition philosophique occidentale à la période qui est nôtre, il s'agira de réfléchir à la condition de l'homme confronté à l'expérience de la finitude et de sa faillibilité. Quelles représentations de soi, pour le sujet humain ? Comment entendre le précepte gravé sur le fronton du Temple de Delphes : « Connais-toi toi-même ? » Quelle ouverture potentielle, quelles impasses possibles ? Quel rapport au monde, à soi, à l'autre, à l'Absolu ?

Bibliographie

- ARENDT A., *La condition de l'homme moderne*, 1961, Poche
- DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Poche, GF Flammarion ;
- KANT E., *Anthropologie d'un point de vue pragmatique*, Poche, GF Flammarion ;
- LEVINAS E., *Ethique et infini*, Paris, Poche, 1982 ; De l'existence à l'existant, Paris, Vrin, 1978 ;
- LEVI-STRAUSS C., *Tristes tropiques*, Paris, Pocket, Terre Humaines ;
- PLATON, *Protagoras*, Ménon ;
- RICOEUR P., *Philosophie de la volonté*, 2. Finitude et culpabilité, Paris, Aubier, 1960.

Ethical, Philosophical and Theological English — R. ROBLES

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en français et en anglais.

Pré-requis
Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Objectifs
1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Modalités / durée évaluation
Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo

Plan du cours
Lire et comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais (exemple de thématiques identifiées : dignité humaine)
Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais à l'oral et à l'écrit
Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais
Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique
Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais
Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique, dogmatique...)
Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie
Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoires distribuées par l'enseignante.

Philosophie morale — Y. PLANTIER

Positionnement : Mardi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
L'éthique est un plan humain fondamental à partir duquel chaque décision peut être interrogée et mise en réflexion. La connaissance des grandes thématiques de la pensée morale et des grandes traditions philosophiques se révèle d'une étonnante richesse.

Compétences
- Approfondir l'expérience morale en permettant une reprise réflexive de ses significations.
- Connaître les notions et les doctrines classiques de la philosophie morale.
- Conduire un raisonnement de façon conséquente

Pré-requis
Niveau Baccalauréat ; avoir le désir de réfléchir de manière critique à l'expérience de la vie.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes philosophiques.

Plan du cours
La formation morale du caractère…
A l'articulation du plan psychologique et du plan moral, la notion de « caractère » nous invite à considérer l'éthique de façon vivante et concrète en prenant au sérieux le partage courant des « qualités et des défauts » (« des vertus et des vices ») et en pénétrant le sens et l'importance « des manières d'être ». Partant de la dynamique existentielle de l'expérience éthique, nous nous interrogerons ainsi sur les « dispositions de caractère » qui la stabilisent en une véritable conduite de vie. Les décisions et les actes du sujet, les traits de la personnalité, les inflexions de l'éducation, l'enjeu des valeurs et les possibilités éthiques d'une « réformation du caractère », voilà le nœud qui nous occupera…

Bibliographie

- ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*, GF Flammarion
- LA ROCHEFOUCAULD, *Maximes*, Livre de Poche
- LA BRUYÈRE, *Les caractères*, Livre de Poche
- MOUNIER, *Le traité du caractère*, Seuil, Points-Essais
- JANKÉLÉVITCH, *Le je-ne-sais-quoi et le presque-rien, tome 1* (La manière et l'occasion), Seuil, Points-Essais
- BERGERET, *La personnalité normale et pathologique*, Dunod

Philosophie de la nature — C. PESARESI

Positionnement : Mardi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
Découvrir les problématiques et les enjeux des quelques philosophies de la nature, notamment à partir de l'époque moderne.

Pré-requis
Connaissance de base de l'histoire de la philosophie et des majeurs courants de pensée modernes et contemporains.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, lecture commentée et discussion des textes présentés.

Plan du cours
Dans ce cours nous étudierons quelques conceptions philosophiques majeures de la nature, notamment à partir de l'époque moderne. L'idée d'une mathématisation de la nature est le projet ambitieux et le principe fondateur de la science moderne, projet qui sera radicalisé par le positivisme au XIXème siècle. La phénoménologie représente une voix critique qui se lève, au XXème siècle, contre le naturalisme et la réduction de la nature et de l'humain au modèle mécaniste. Nous étudierons donc la reprise en phénoménologie de la question de la nature : d'un côté à travers le retour au concept grecque de physis (Heidegger, Maldiney…), d'un autre côté à travers le dialogue que certains auteurs comme Merleau-Ponty engagent avec les sciences du vivant. Nous évoquerons les questions de l'animalité, du rapport nature-culture, des enjeux éthiques contemporains d'une pensée de la nature (Jonas).

Bibliographie

- HEIDEGGER M., *Introduction à la métaphysique*, Gallimard 1987.
- MERLEAU-PONTY M., *La Nature*. Cours du Collège de France (1956-1960), Seuil 2021.
- JONAS H., *Le principe responsabilité*, Cerf 1992.
- BIMBENET E., *Nature et humanité. Le problème anthropologique dans l'œuvre de Merleau-Ponty*, Vrin 2004.

Philosophie et littérature

C. BOUVIER-MÜH

Positionnement : Mercredi 8h-10h – 1er semestre

Objectifs

Introduire à la pensée du sujet dans le contexte de la crise de l'humanisme à partir d'un corpus philosophique et littéraire qui questionne la perte de l'unité de l'expérience et de la vie comme totalité ;
Identifier et analyser les caractéristiques de la crise du sujet devenu pauvre en expérience et marqué d'une désagrégation tant de la volonté que de toute forme d'unité de son « moi », ainsi que le soulignaient Nietzsche en 1888 et Walter Benjamin dès 1928 ;
Connaitre et appréhender les enjeux de la querelle déjà ancienne entre philosophie et littérature dans la tradition occidentale dans la perspective de lire en philosophe une œuvre littéraire.

Compétences

Cet enseignement permettra de situer les enjeux philosophiques du concept de sujet et de crise du sujet, en philosophie comme dans la littérature au tournant du XXème siècle. Il s'agira d'identifier et analyser les conséquences éventuelles d'un bouleversement pour l'individu contemporain, désarrimé de la prose du monde comme de son existence.

Pré-requis

Il convient d'engager son désir et ses pas dans la lecture et l'analyse critique de quelques œuvres philosophiques et littéraires ; la lecture d'un ouvrage de F. Kafka accompagnée d'un essai de W. Benjamin constitue à ce titre une excellente entrée en matière.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture accompagnée de quelques grands textes littéraires, philosophiques et critiques. Une ou deux séances dédiées à un travail de lecture en binôme, impliquant restitution et échange au sein du groupe.

Plan du cours

Intitulé : penser le sujet dans la crise de l'humanisme contemporain
Comment dialectiser précarité de l'existence et fragilité de notre temps, quand le sujet contemporain se trouve confronté à l'exil et s'éprouve, à l'instar d'un personnage de Kafka, tel un étranger à lui-même, un exilé sans patrie qui ne sait rien des lois qui l'unissent, en tant que corps fragmenté, comme dérouté et sans unité - à des ordres supérieurs et plus vastes, selon l'expression de Benjamin. Nous interrogerons, ainsi, les effets de l'effacement de l'unité de la conscience, face à l'incomplétude illimitée de la vie devenue fragment(s).

Au préalable, nous aurons identifié un contexte de même qu'un territoire, celui de la Mitteleuropa qui nous permettra de retrouver l'écriture et la pensée d'un Benjamin, Kafka, Musil, Svevo, Walser R., et quelques autres, anciens et plus proches de nous.

Bibliographie

- AGAMBEN G. (2015). *Le feu et le récit*, trad. Italien M. Rueff, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot ; (2019) Création et anarchie, trad. Italien J. Gayraud, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot. (1998) Stanze. Parole et fantasme dans la culture occidentale, trad. Y. Hersant, Rivages Payot.
- BENJAMIN W. (2000). *Oeuvres I, Oeuvres II, Oeuvres III,* trad. Allemand M. de Gandillac, R. Rochlitz et P. Rusch, Paris, Folio Gallimard.
- KAFKA F. (1938). *Le château,* trad. Allemand A. Vialatte, Paris, Folio Gallimard ; La métamorphose, trad. Allemand A. Vialatte, Paris, Gallimard, 1955 ;
- MAGRIS C. (2003). *L'Anneau de Clarisse, grand style et nihilisme dans la littérature moderne*, trad. talien M.-N. et J. Pastureau, L'Esprit des péninsules ; (1988), Danube, traduit italien par J. et M.-N. Pastureau, Paris, Gallimard, coll. « L'Arpenteur », 1988 (Rééd. coll. « Folio », 1990).
- NIETZSCHE F. (1993). *Oeuvres 2, « Par-delà le Bien et le mal »*, « Le cas Wagner », Ed. Dirigée par J. Lacoste et J. Le Rider, Bouquins, Robert Lafont.

Philosophie et Sciences Humaines — E. D'HOMBRES

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1er et 2nd semestres

Objectifs
Introduction aux problématiques, méthodes et approches théoriques majeures des sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie) ; acquisition de repères historiques sur le devenir de ces disciplines ; réflexion sur les implications et enjeux philosophiques qu'elles soulèvent.

Plan du cours
Le cours sera conduit successivement de deux manières : historique d'abord, thématique ensuite. Le premier semestre portera sur les héritages philosophiques et sur l'histoire plus ou moins autonome des principales disciplines composant aujourd'hui les sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, histoire, économie notamment). Sans négliger l'étude des traditions spécifiques (linguistique, économie politique), une attention particulière sera accordée aux courants théoriques transversaux qui ont également structuré l'histoire de ces sciences (romantisme, positivisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, etc.)
Le second semestre sera consacré à l'analyse de quelques controverses majeures entre philosophie et sciences humaines : les questions du rapport entre déterminisme et liberté des acteurs ; des limites aux progrès de la mathématisation en sciences humaines et de l'objectivation scientifique du sujet ; du sort épistémologique et pédagogique aujourd'hui dévolu aux Humanités ; de l'instrumentalisation politique des sciences humaines et du problème de la technocratie ; de la possibilité d'une épistémologie spécifique distinguant les sciences humaines des sciences de la nature, etc. On s'attachera à présenter quelques voies de recherches contemporaines exemplifiant un modèle de collaboration réussie entre le registre philosophique et le registre scientifique.

Bibliographie

- FOUCAULT M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, 1966.
- GUSDORF G., *Les sciences humaines et la pensée occidentale*, Payot, 1966-1985.
- LE BLANC G., *L'esprit des sciences humaines*, Paris, Vrin, 2005.
- LEPENIES W., *Les trois cultures : entre science et littérature : l'avènement de la sociologie*, ed. MSH, 1991.
- CASSIRER E., *Logique des sciences de la culture,* Cerf, 1991.

Introduction à la philosophie antique — F. SIMEONI

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
Acquérir un vocabulaire philosophique de base lié à la philosophie antique ; acquérir les instruments méthodologiques et théoriques pour accéder aux sources philosophiques antiques, notamment Platon et Aristote.

Compétences
S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique et saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique. Approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux dirigés.

Plan du cours
Ce cours est une introduction à l'étude et à la connaissance de la philosophie antique. Les questions fondamentales qui ont marqué la définition et la pratique de la philosophie dans l'antiquité classique seront examinées, notamment à travers l'analyse des textes incontournables de Platon et d'Aristote.
Cette analyse s'accompagnera de la mise en évidence des mots clés que les philosophes grecs ont choisis pour désigner l'expérience philosophique, le type de recherche qu'elle implique ainsi que ses objets privilégiés : philosophia, aporia, erôs, idea, epistêmê, psychê, eudaimonia. Ces mots sont au cœur de tant de questions fondamentales, qui seront reprises par l'ensemble de la tradition philosophique ultérieure.

Bibliographie

- PLATON, *Œuvres complètes, I-II*, éd. sous la direction de L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. sous la direction de L. Brisson, Flammarion 2020.
- ARISTOTE, *Œuvres*, éd. sous la direction de R. Bodéüs, Bibliothèque de la Pléiade 2014 / éd. sous la direction de P. Pellegrin, Flammarion 2014.
- P. HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.

Philosophie de l'éducation — Y. PLANTIER

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Trois objectifs seront ici visés : élaborer les enjeux philosophiques généraux des perspectives et théories éducatives ; interroger les représentations qui conditionnent les pratiques éducatives dans notre société ; donner à chacun les moyens de réfléchir sur son vécu dans la matière, sur ses postures et sur leur sens.

Compétences
Capacité de réflexion sur les questions éducatives
Capacité de problématisation et d'argumentation.

Pré-requis
Niveau de fin d'études secondaires ; pour les adultes : une expérience dans la pratique éducative.

Moyens pédagogiques
Cours magistral

Plan du cours
« L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation » affirme Kant. Prenant au sérieux cette réflexion, nous inscrirons la philosophie de l'éducation dans un examen plus vaste de la condition humaine, de la vie personnelle et des notions de « nature » et de « culture ». Les enjeux du désir, de la liberté et de la quête de sens seront ici mis au premier plan.
C'est sur ce fond que pourront apparaître les significations profondes de l'acte éducatif. Ainsi, par-delà les soins et l'apprentissage des règles de la vie commune (élever), par-delà l'enseignement des savoirs et des pratiques (enseigner), l'éducation pourra être entendue comme la seule introduction possible à une vie authentiquement et pleinement humaine (initier).

Bibliographie

- KANT, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 2002
- REBOUL, O. – *Philosophie de l'éducation.* – Collection : Que sais-je ?

Anglais (L3) — T. WOOLNOUGH

Positionnement : Jeudi 10h-12h - 1er semestre

Objectifs pédagogiques
Améliorer le niveau général d'anglais des étudiants pour qu'ils puissent suivre et contribuer aux cours/discussions/débats philosophiques.
Revoir les notions grammaticales et les donner les outils pour être plus à l'aise en anglais.

Compétences
Améliorer les 4 compétences : production écrite et orale, compréhension écrite et orale.

Moyens pédagogiques
Divers sources authentiques : vidéos, textes, audios, matériaux des examens Cambridge English.

Pré-requis
Les cours seront plus utiles avec au moins un niveau B1 en anglais.

Plan du cours
Chaque cours se concentre sur une compétence (reading, writing, listening, speaking) et une notion grammaticale.
Il y aura aussi un temps de discussion chaque semaine pour mettre les étudiants plus à l'aise à l'oral.
Différents thèmes seront abordés autour de la vie d'aujourd'hui et les questions philosophiques.
Les étudiants prépareront également une présentation en anglais sur un thème philosophique.

Bibliographie

- English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition, Cambridge University Press - 978-3125354241
- English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers, Cambridge University Press - 978-1316631713
- https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/
- https://ed.ted.com/
- https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

Philosophie antique 2 — P.DAVID
Stoïcisme, cynisme, épicurisme

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 1er semestre

Pré-requis
Une connaissance générale de l'histoire de la philosophie. La lecture de Pierre Hadot, Qu'est-ce que la philosophie antique ? (Gallimard, 1995).

Plan du cours
Le stoïcisme, le cynisme et l'épicurisme sont trois écoles et attitudes philosophiques majeures. Elles émergent en Grèce, aux IVème et IIIème siècles av. J.-C. et marquent de leur empreinte la culture de la période hellénistique et romaine, jusqu'à la fin de l'Antiquité. Nous étudierons les manières dont ces philosophies ont été pensées et vécues.
Nous nous intéresserons à la pensée d'Epicure, ainsi qu'au poème de Lucrèce. Nous nous interrogerons sur l'attitude philosophique de Diogène le Cynique et sur cette manière de vivre qui traverse toute l'histoire européenne. Nous déploierons la cohérence du système stoïcien (physique, logique, éthique), depuis l'ancien stoïcisme grec jusqu'au stoïcisme impérial des Ier et IIe siècles. Nous lirons Musonius, Epictète (*Entretiens, Manuel*), Marc Aurèle (*Pensées*), Sénèque (*Lettres à Lucilius*).
Que veut dire se convertir à soi et prendre soin de son âme ? Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Quel est le rôle de l'écriture dans la pratique de la philosophie ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Qu'est-ce qu'une vie philosophique ? Il nous faudra comprendre que la philosophie antique n'est pas essentiellement un discours mais une pratique, un exercice de soi, un travail de soi sur soi et de transformation de soi. Nous nous demanderons ce que ces philosophies peuvent nous apporter pour nos manières de vivre. Car « si jamais la vertu stoïcienne a été nécessaire pour avoir le courage de vivre, c'est aujourd'hui » (Simone Weil).

Bibliographie

- *Les Stoïciens*. Cléanthe, Sénèque, Épictète, Marc Aurèle, Gallimard, coll. « Pléiade », 1962
- DUHOT J.-N., *Epictète et la sagesse stoïcienne*, Albin Michel, 2003
- FOUCAULT M., *Le Courage de la vérité*, Gallimard/Seuil, 2009
- GOULET-CAZÉ M.-O., *Le cynisme, une philosophie antique*, Vrin, 2017
- GRIMAL P., *Sénèque. Ou la conscience de l'Empire*, Fayard, 1991
- HADOT P., *La citadelle intérieure. Introduction aux Pensées de Marc Aurèle*, Fayard, 1992

Philosophie classique — E. BOISSIEU
Spinoza et Leibniz

Positionnement : Jeudi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
Découvrir deux philosophes majeurs du XIIème siècle à partir de la lecture de textes fondateurs
Montrer l'émergence de ce que Maurice Merleau Ponty nomme « le grand rationalisme ».

Compétences
Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et former son jugement au contact d'oeuvres majeures

Moyen pédagogiques
Cours magistral et études de textes.

Plan du cours
Leibniz dit de Spinoza : « Spinoza est véritablement athée ». Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVIIème siècle. Spinoza propose une éthique fondée sur une ontologie mais cette ontologie doit être fondée de manière rationnelle indépendamment des contenus de l'éthique. Leibniz se place du point de vue de Dieu, du point de vue de l'infini. « L'infini est partout car seul l'infini est réel ».

Bibliographie

- SPINOZA, *Éthique, traduction et édition de Robert Misrahi*, le Livre de poche 2011.
- SPINOZA, *OEuvres Complètes,* Texte traduit par Roland Caillois, Madeleine Francis et Robert Misrahi, Bibliothèque de la Pléiade NRF, 1978
- LEIBNIZ, *Discours de métaphysique* – Monadologie, Edition établie, présentée et annotée par Michel Fichant, Folio Essais 2010
- LEIBNIZ, *Nouveaux Essais sur l'entendement humain*, GF Flammarion, 1990
- LEIBNIZ, *Essais de théodicée,* GF Flammarion, 1996

Philosophie générale — R. REZZESI

Positionnement : Vendredi 8h-10h - 1er semestre

Objectifs
Apprendre à interroger un texte philosophique, et le « mettre en dialogue » avec un vécu personnel.

Compétences
Enquêter les origines et la raison d'être du questionnement philosophique.

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; discussion et lecture de textes ; travaux des étudiants.

Plan du cours
« Mon emploi m'est intolérable parce qu'il contredit mon unique désir et mon unique vocation, qui est la littérature. Comme je ne suis rien d'autre que littérature, que je ne peux et ne veux pas être autre chose » (Kafka, Journal). Qu'est-ce que la vocation (du latin vocare : appeler) ? Dans le langage courant, avoir la vocation pour un métier ou pour toute autre activité (musique, littérature, sport…) s'accompagne du « sentiment d'être fait pour ça » (B. Lahire, Avoir la vocation). Sommes-nous donc appelés à exercer une tâche particulière, à occuper une place (pré)définie dans le monde ? « Ce que nous voulons être » est-il le fruit d'un discernement intérieur, d'une « affaire personnelle » libre de toute contrainte extérieure ? Ou s'agit-il plutôt de l'intériorisation (parfois inconsciente) des normes sociales ? Pendant le cours, nous interrogerons le concept de vocation, avec une attention particulière au sens de la vocation philosophique, de l'Antiquité à nos jours.

Bibliographie

- J. HERSCH, *L'étonnement philosophique*, Gallimard, Folio
- PLATON, *Apologie de Socrate*. Criton. Phédon, Gallimard, Folio
- AUGUSTIN, *Confessions*, Gallimard, Gallimard, Folio
- M. BLONDEL, *« Mémoire » à Monsieur Bieil.* Discernement d'une vocation philosophique, Parole et Silence
- G. MARCEL, *Essai de philosophie concrète,* Gallimard, Folio
- E. MOUNIER, *Le Personnalisme,* P.U.F., Quadrige
- E. HOUSSET, *La vocation de la personne*, Paris, PUF

Module TEDS — F. KAMDEM

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
À partir d'une connaissance scientifique des enjeux écologiques, mener une réflexion sur les médiations nécessaires à l'exercice de la responsabilité.

Compétences
Les quatre domaines de compétences du référentiel GreenComp avec un équilibre entre apport des sciences du climat et de la biodiversité et réflexion philosophique.

Pré-requis
Être étudiant dans un parcours de licence : entre la première et la troisième année.

Moyens pédagogiques
Lecture de textes, travail en groupes et présentation orale, visite d'un lieu où s'expérimente et se vit la transition sociale et écologique.

Plan du cours
L'agir de l'humanité a introduit dans le monde un ordre de grandeur inédit par sa portée causale depuis les révolutions industrielles successives. Et depuis qu'il est ainsi, les conditions de vie et l'humanité future sont devenues des objets de la responsabilité humaine. Ce qui nous conduit à demander : comment agir individuellement et collectivement contre la menace qui pèse sur l'avenir ? Cependant, une fois cette question posée, nous sommes confrontés au vertige de l'articulation entre l'agir individuel et l'agir collectif devant la menace. Notre cours cherchera à formuler ce vertige à travers trois notions classiques en philosophie morale : l'imputation, l'imagination et la responsabilité.

Bibliographie

- ARENDT H., « La responsabilité collective », in *Responsabilité et jugement*, Paris, Payot & Rivages, 2005.
- JONAS H., *Le Principe responsabilité. Une éthique pour la civilisation technologique*, Paris, Cerf, « Passages », 1990.
- RENOUARD C. et al. (dir.), *Manuel de la Grande Transition*, Paris, LLL, 2020.
- RICŒUR P., « Le concept de responsabilité : essai d'analyse sémantique », in *Le Juste*, Paris, Éditions Esprit, 1995.

Philosophie et mystique — M. BEGYN

Positionnement : Vendredi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Le cours est une introduction à quelques grands modèles de philosophie mystique ou de philosophies prenant en compte l'expérience mystique. Outre la connaissance des auteurs considérés, un objectif est aussi d'éclairer les rapports de la mystique avec la métaphysique, la religion, l'éthique ou l'esthétique, faisant ainsi apparaître combien la dimension mystique a partie liée avec la tradition philosophique.

Compétences
Maîtrise de la langue française, capacité et désir de lecture et de connexion entre différents types d'œuvres, de cultures, de disciplines.

Pré-requis
Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et des grandes traditions spirituelles est souhaitée.

Moyens pédagogiques
Le cours s'appuie sur des textes distribués et commentés, et invite à un minimum de fiches de lectures personnelles.

Plan du cours
On pourrait s'étonner que la philosophie s'intéressât à la mystique. Pourtant, depuis Socrate, l'expérience intérieure vécue par les philosophes à la recherche de la vérité en vis-à-vis de la question de l'Absolu. Ainsi, ce cours propose d'explorer l'intelligibilité des rapports qui unissent la spéculation philosophique et l'expérience mystique. Si la mystique oriente la métaphysique vers le questionnement radical de la présence d'un Absolu ou d'un Principe, la métaphysique exige de la mystique qu'elle objective son mouvement avec un esprit critique et un langage intelligible.

Bibliographie

- BRETON S., *Du Principe*, éditions du Cerf
- BRETON S., *Philosophie et mystique*, éditions Jérôme Million
- CERTEAU (de) M., *La Fable mystique, tome I*, Gallimard
- DUHOT J-J., *Socrate ou l'éveil de la conscience*, Bayard
- Maître ECKHART, *Œuvres – Sermons*, Traités, Gallimard
- GARDET L., *La Mystique*, P.U.F.
- LIBERA (de) A., *Introduction à la mystique rhénane*, O.E.I.L.

Textes philosophiques en Latin (L3) — A. LEFLAEC

Positionnement : Lundi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Acquérir une maîtrise suffisante de la langue latine pour aborder dans l'original des textes philosophiques des époques classique et patristique.

Compétences
Aptitude à l'analyse grammaticale et logique, connaissance du lexique philosophique latin, initiation à la traduction cursive.

Pré-requis
Avoir suivi l'enseignement du latin de L1 et de L2 ou l'équivalent (connaissance des bases de la grammaire latine et capacité à traduire de petits textes latins).

Moyens pédagogiques
Travaux dirigés : traduction et commentaire de textes.

Plan du cours
Le cours sera consacré à l'analyse et à la traduction de textes latins majeurs du patrimoine philosophique et théologique des époques classique et patristique. L'exercice de traduction sera l'occasion d'un approfondissement de l'étude de la grammaire latine et sera accompagné d'un apprentissage lexical et de pistes de commentaire pour les textes.

Bibliographie

- GAFFIOT F., Le Grand Gaffiot. *Dictionnaire latin-français,* Hachette, 2000 / GAFFIOT F., FLOBERT P., Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette, 2001 (obligatoire).
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Précis de grammaire des lettres latines*, Magnard, 1990 (conseillé).
- BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 (conseillé).
- FONTANIER J.-M., *Le Vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses 2005 (outil).

Méthodologie (licence) E.BOISSIEU

Positionnement : Lundi 14h-16h – 1er et 2nd semestres

Objectifs
Maîtriser les exercices philosophiques de base, dissertation et commentaire de texte.
Permettre l'acquisition du questionnement philosophique dans sa spécificité et sa diversité, c'est-à-dire l'art de la problématisation.
Initier un travail de recherche plus personnel.

Compétences
Pouvoir s'interroger et construire une problématique philosophique.

Pré-requis
Niveau Baccalauréat. Maîtrise du français et de l'expression écrite et orale.

Moyens pédagogiques
Les séances alternent entre cours magistraux et pratiques encadrées.

Plan du cours
Il s'agit de s'exercer à la rigueur de la pensée philosophique en apprenant à problématiser une question.
On travaillera particulièrement la dissertation (introduction, développement et conclusion) et le commentaire de texte (présentation des idées développés dans le texte, rigueur de la lecture, dans un second temps lecture critique).

Bibliographie

- FOLSCHEID D. et WUNENBURGER J-J., *Méthodologie philosophique,* Paris, U.F, 1992
- RUSS J., *La dissertation et le commentaire de texte philosophiques*, Paris, A. Colin, 2000
- *Les méthodes en philosophie,* Paris, A. Colin, 2002

Informatique pour la communication O. SOUBEYRAND

Positionnement : Mercredi 16h-18h – 1er et 2ème semestres

Au 1er semestre du 2 octobre au 11 décembre
Au 2ème semestre du 29 janvier au 9 avril 2025

Objectifs
- Présentation du C2i1 : circulaire du 14 juillet 2011, avec ses 5 domaines et ses 20 compétences à acquérir pour obtenir la certification
- Maîtriser son environnement numérique de travail (ENT, Ecampus) et « Travailler dans un environnement numérique évolutif » (Domaine 1 du C2i1)
- Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques (Domaine D3 du C2i1) :
  - Maîtriser les fonctions de traitement de texte (Word)
  - Utiliser un logiciel de présentation (PowerPoint)
  - Maîtriser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique (Domaine 4 du C2i1)

Pré-requis
Connaître les rudiments du fonctionnement d'un ordinateur. Compétences B2i.

Contenu
- Utiliser l'ENT de l'Université Catholique de Lyon (Bureau virtuel, Moodle, messagerie, espace de stockage, espace collaboratif)
- Produire des documents via un traitement de texte : fonctions de base, puis fonctions avancées, ayant pour objectif de savoir produire différents types de documents en respectant les consignes méthodologiques et de mise en page des enseignants.
  - Fonctions de révision et de correction
  - Tableaux
  - Insertion d'images
  - Liens hypertexte
  - Réaliser un document composite
- Utiliser un logiciel de présentation pour créer un diaporama (PowerPoint)
  - Éléments constitutifs préalables
  - Modèles et thèmes
  - Masque des diapositives
  - Animations
  - Objets OLE

- Utiliser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
  - Fonctionnalités du tableur
  - Domaines d'applications
  - Saisir les données d'un tableau : contenu et format
  - Écrire des formules simples
  - Utiliser la recopie des formules et les différents types de références
  - Bien présenter un tableau
  - Tri et filtre
  - Réaliser un graphique à partir d'un tableau
  - Incorporer un tableau et un graphique dans un document composite
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
  - Présentation de ressources électroniques (catalogues de bibliothèques, portails…)
  - Interfaces et modes de recherche

Renforcement en anglais — S. PELLADEAU

Positionnement : Jeudi 8h-10h et jeudi 14h-16h (1er et 2ème groupes)
1er et 2ème semestres

Objectifs pédagogiques
- Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un contexte donné (philosophique et théologique)
- Aborder des documents techniques dans les domaines appréhendés
- Apprendre à résumer des articles de spécialité à l'oral et à l'écrit
- Se remettre à niveau sur le plan lexical et syntaxique

Compétences
Se remettre à niveau en langue anglaise sur le plan lexical et syntaxique

Pré-requis
Niveau linguistique A2 en anglais

Moyens pédagogiques
Activités orales et écrites, tests prédictifs et sommatifs.

Plan du cours
Activités au S01

Améliorer sa maîtrise syntaxique : comprendre la construction grammaticale, le découpage des propositions simples et complexes
Appréhender les registres et niveaux de langue : identifier et analyser les tons du discours, repérer les éléments de la rhétorique du discours…
Résumer à l'oral et à l'écrit des articles de presse de difficulté croissante

Activités au S02

Adapter et synthétiser des documents à l'oral
Rédiger des petits textes descriptifs et argumentatifs
Aborder des questions de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, style, registre…) de manière transversale à toutes ces activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie

- MURPHY, Raymond (2012). "English Grammar in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- O'DELL, Felicity and MCCARTHY, Michael (2013). "English Vocabulary in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- GARDELLE, Laure et LACASSAIN-LAGOIN Christelle (2014). « Analyse linguistique de l'anglais », Presses Universitaires de Rennes

Philosophie de l'art

J. BARBIER
V. MESSI

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs pédagogiques
Assimiler les grandes étapes de l'histoire de l'esthétique et de la philosophie de l'art, et à travers elles les problématiques et concepts fondamentaux qui l'animent, de l'Antiquité à nos jours.

Compétences
- Situer les grands auteurs les uns par rapport aux autres
- Maitriser le sens et la transformation des principaux concepts de l'esthétique

Pré-requis
- Lecture de textes d'histoire de la philosophie, renvoi aux œuvres et commentaires
- Les références-clef sont l'objet d'une lecture et d'une analyse en cours.

Plan du cours
Le cours sera construit autour du problème des rapports entre art et morale. Les censeurs rêvent d'un art assujetti à la morale, au service d'une certaine conception du bien et du mal. On comprend les limites d'une telle démarche qui fait perdre à l'art son caractère inspiré et le soumet à une logique qui n'est pas la sienne. Afin d'échapper à cette impasse, il serait tentant de revendiquer, à l'inverse, une liberté totale de la création artistique, une séparation radicale entre le beau et le bien. Pourtant sans avoir pour finalité l'amélioration morale de l'humanité, l'art n'est pas sans conséquences sur la moralité de nos actes. Comment donc penser art et morale au-delà de la sujétion et de la séparation ? Pour répondre à ce problème, nous étudierons au premier semestre certaines philosophies de l'antiquité et du moyen âge, en particulier celles de Platon, Aristote et Thomas d'Aquin. Le deuxième semestre sera consacré aux théories esthétiques de la modernité, notamment celles de Kant, Schiller et Nietzsche.

Bibliographie

- ARISTOTE, *Poétique*, trad. Michel Magnien, Le livre de poche, 1990
- KANT, *Critique de la faculté de juger*, Paris, Folio Essais, 1985.
- NIETZSCHE, *Gai savoir,* trad. Patrick Wotling, Paris, Flammarion, 2007.
- Platon, *La république,* trad. Robert Leroux, Paris, GF Flammarion, 2002.
- TALON-HUGON C., *Morales de l'art,* Paris, PUF, 2009

Latin (L2)

A. LEFLAEC

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 1er semestre
Mercredi 14h-16h - 2ème semestre

Objectifs
Poursuivre l'apprentissage de la grammaire latine ; être capable de comparer des textes latins avec leurs traductions et d'analyser ces traductions ; savoir analyser et traduire de petits textes latins.

Compétences
Capacité à analyser et à traduire de petits textes latins ; capacité à analyser une traduction ; acquisition d'un vocabulaire latin de base, notamment philosophique.

Pré-requis
Maîtrise de la grammaire française ; maîtrise des éléments de base de la grammaire latine (morphologie du nom et du verbe, syntaxe des cas, pronoms).

Moyens pédagogiques
Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs.

Plan du cours
Le cours, accompagné d'exercices, achèvera l'étude des bases de la grammaire latine, en particulier la syntaxe du verbe dans les diverses propositions. En parallèle, une attention sera portée à la méthodologie de la traduction avec l'analyse de traductions et la traduction de courts textes philosophiques.
Des outils complémentaires, des exercices et des indications bibliographiques seront fournis en classe.

Bibliographie

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 (obligatoire)
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Précis de grammaire des lettres latines*, Magnard, 1990 (le cours s'appuiera dessus, mais non obligatoire).
- BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 (conseillée).
- FONTANIER J-M., *Le vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses 2005 (outil).

Renforcement en anglais (L2) — S. PELLADEAU

Positionnement : Jeudi 16h-18h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
- Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un contexte donné (philosophique et théologique)
- Aborder des documents techniques dans les domaines appréhendés
- Apprendre à résumer des articles de spécialité à l'oral et à l'écrit
- Se remettre à niveau sur le plan lexical et syntaxique

Compétences
Se remettre à niveau en langue anglaise sur le plan lexical et syntaxique

Pré-requis
Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques
Activités orales et écrites, tests prédictifs et sommatifs.

Plan du cours
Activités au S03

Améliorer sa maîtrise lexicale : appréhender la variation du registre de langue, la dérivation lexicale

Améliorer sa maîtrise morphologique : réviser la conjugaison, revoir l'usage des temps

Résumer à l'oral et à l'écrit des articles de presse spécialisés

Activités au S04

Appréhender les registres et niveaux de langue : identifier et analyser les tons du discours, repérer les éléments de la rhétorique du discours…

Produire des petites notes de synthèse à partir d'articles spécialisés

Aborder des questions de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, style, registre…) de manière transversale à toutes ces activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie

- MURPHY, Raymond (2012). "English Grammar in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- O'DELL, Felicity and MCCARTHY, Michael (2013). "English Vocabulary in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- GARDELLE, Laure et LACASSAIN-LAGOIN Christelle (2014). « Analyse linguistique de l'anglais », Presses Universitaires de Rennes

Latin (L1) — F. SIMEONI

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Donner ou redonner les bases de la grammaire latine dans les domaines de la morphologie et de la syntaxe ; s'entraîner à la pratique de la traduction de phrases simples ; introduire à la culture et à la sagesse latines.

Compétences
Capacité à analyse des phrases et textes de niveau débutant et à en proposer une traduction.

Pré-requis
Maîtrise de la grammaire française

Moyens pédagogiques
Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs ; courtes présentations assignées.

Plan du cours
Le cours consistera en un apprentissage progressif des bases de la grammaire latine : les 5 déclinaisons, la syntaxe des cas, le système verbal, les pronoms, les conjonctions et les prépositions. En même temps, il introduira une méthode d'analyse et de traduction, à partir de phrases simples.

L'apprentissage du latin et de sa grammaire sera accompagné d'un parcours à travers la sagesse latine, à partir d'une sélection de sentences et de maximes qui seront présentés par chaque participant.

Des outils complémentaires, des indications bibliographiques et des exercices seront fournis en classe.

Bibliographie

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 (obligatoire)
- BORTOLUSSI B., Bescherelle Latin : la grammaire, Hatier 2008 (conseillée).
- Autres grammaires ou manuels disponibles :
- PETITMANGIN H., *Grammaire latine complète*, Gigord 1956 / E. Baudiffier, J. Gason, R. Morisset, A. Thomas, Abrégé de grammaire latine, Magnard 1990
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Abrégé de grammaire latine*, Magnard 1990.
- DELÉANI S., *Initiation à la langue latine et à son système. Manuel pour les grands débutants*, Armand Colin 2015.

Personne et communauté — E. D'HOMBRES

Positionnement : Lundi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Introduire les concepts de personne, individu, sujet, communauté, société dans la pluralité de leurs usages et acceptions fondamentales ; procéder à un premier dégrossissement et repérage des différentes traditions qui les portent (théologie, métaphysique, sciences de la nature, philosophie sociale et politique moderne, sciences sociales)

Compétences
Pouvoir situer et commenter les grandes sources, identifier les traditions qui ont traité de la personne et de la communauté et de leur rapport dans l'histoire de la culture occidentale ; pouvoir développer quelques thèmes majeurs de cette problématique.

Pré-requis
Intérêt pour l'interdisciplinarité et l'histoire des idées.
Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire.

Moyens pédagogiques
- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours
Il s'agira de baliser le devenir et de retracer à grands traits l'aventure des concepts de personne et d'individu, ainsi que des conceptions des collectifs qu'ils composent respectivement (société, association, famille, communauté…) dans différentes traditions, allant de la métaphysique classique aux sciences sociales modernes, en passant par la théologie des Pères de l'Eglise, les sciences naturelles et la philosophie moderne. Ces traditions à la fois reconduisent et enrichissent une sémantique de la personne et de la communauté, ainsi qu'une problématique de leur rapport qui ne cessent, par quelque côté, de leur échapper et d'inspirer d'autres courants du savoir.

On choisira tantôt de travailler, selon une approche exégétique, sur un auteur particulier ayant forgé une définition demeurée canonique et/ou marqué sa tradition sur ce point de doctrine (Boèce, Saint Thomas, Hegel; Tönnies, Mounier…) ; tantôt sur une idée-force ayant joué un rôle important dans le débat au cours d'une période donnée (sujet de droit, famille, société civile, organisme…).

L'enjeu sera de dégager, sinon un sens suréminent de la personne et de la communauté qui transcende le disparate apparent de leurs acceptions, à tout le moins des points de convergences forts dans les dynamiques d'évolution de ces concepts au sein des différentes traditions visitées.

Bibliographie

- (Coll.) Problèmes de la personne (dir. I. Meyerson), Mouton, 1973
- DUMONT L., Essais sur l'individualisme. Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne, Gallimard, 1983
- HEGEL G. W. F., Principes de philosophie du droit (1820), PUF, 1998
- NISBET R., La tradition sociologique, Paris PUF, 1966
- MOUNIER E., Révolution personnaliste et communautaire (1932-35), Le Seuil, 2000
- Thomas d'AQUIN, Somme théologique (1266-73), éd. Du Cerf, 1984-86
- TÖNNIES F., Communauté et société (1887), PUF, 2010
- WEBER M., Concepts fondamentaux de la sociologie (1913-1920), Gallimard, 2016

Métaphysique 2 — F. KAMDEM

Pourquoi y a-t-il quelque chose plutôt que rien ?

Positionnement : Lundi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs pédagogiques
Pratiquer la métaphysique à travers l'une des questions fondamentales de son histoire.

Compétences
Connaissance d'auteurs classiques et contemporains en fréquentant des œuvres ciblées. Apprentissage du vocabulaire philosophique.

Pré-requis
Être disposé à approfondir, par le travail de lecture des auteurs et de méditation personnelle, des questions philosophiques.

Plan du cours
L'histoire de la philosophie, en particulier celle de la métaphysique connaît des événements : la naissance de la métaphysique avec l'apparition du terme chez Aristote ; le grand renouvellement moderne chez Descartes ou encore la « fin » de la métaphysique annoncée par certains philosophes contemporains. Et au sein de cette histoire, l'un des événements marquants de la métaphysique est celui de l'avènement d'une question fondamentale : « pourquoi il y a quelque chose plutôt que rien ? » La radicalité de la question posée par Leibniz conduira la postérité à se demander si une pratique de la philosophie est possible sans faire de métaphysique. Mais qu'entend-on alors par métaphysique ?
Pour y répondre, nous mènerons l'enquête sur le fondement de la raison, c'est-à-dire sur la possibilité même de la philosophie. Nous partirons des critiques de la question leibnizienne — la critique du principe de raison suffisante par Heidegger, celle de la théodicée par Kant, etc. — afin de revenir à Leibniz pour déterminer ce qui, dans sa philosophie, résisterait à ces critiques. C'est alors qu'en retrouvant le geste métaphysique de Leibniz, nous questionnerons la transformation contemporaine du « pourquoi il y a quelque chose plutôt que rien ? » en question morale-métaphysique « pourquoi doit-il y avoir quelque chose plutôt que rien ? » proposée par Hans Jonas pour qui la menace de destruction du monde rend nécessaire la métaphysique.

Bibliographie

- HEIDEGGER M., *Le Principe de raison*, trad. André Préau, Paris, Gallimard, 1962.
- JONAS H., « Chapitre II Questions de fondements et de méthode », in Le Principe responsabilité. *Une éthique pour la civilisation technologique*, trad. Jean Greisch, Paris, Cerf, 1990, Pp. 70-77.
- KANT, *Pensées successives sur la Théodicée et la religion*, trad. Paul Festugière, Paris, Vrin, 1972.
- LEIBNIZ, *Discours de métaphysique*, Paris, Gallimard, 1995.
- LEIBNIZ, Essais de Théodicée sur la bonté de Dieu, la liberté de l'homme et l'origine du mal, Paris, Aubier Montaigne, 1962

Initiation à la philosophie 2 (Faculté de Théologie) — Y. PLANTIER

Positionnement : Lundi 16h-18h – 2eme semestre

Objectifs et compétences à acquérir
Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur…) et d'apprendre à cheminer ensemble.
Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis
L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Plan du cours
L'amour de la vérité et le travail du temps
Si la philosophie résonne encore comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est elle-même portée par un saisissant travail du sens. Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même le désir de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique qui motive la philosophie quand elle se reconnait « amour de la vérité ». Mais que recouvre cette expression ? Que signifie « d'aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il ici question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon de celle qui donne à « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

Bibliographie

- JACCOTTET P., *A la lumière d'hiver*, Leçons, Gallimard, 1993
- SAINT-AUGUSTIN, *Les confessions*, Livres 10 et 11
- LÉVINAS E., *Le temps et l'autre*, P.U.F, 2014

Les philosophes, le temps, la mort — P. MARIN

Positionnement : Mardi 8h-10h – 2ème semestre

Objectifs
Entrer dans l'analyse conjointe des questions du temps et de la mort.

Pré-requis
Une connaissance de l'histoire de la philosophie.

Moyens pédagogiques
Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours
Le concept de "temps" apparait avec la philosophie naissante comme principe de la Nature, entre pensée de l'être et théorie physique. Mais l'analyse du temps va connaître ensuite de saint Augustin à Edmund Husserl, puis Martin Heidegger, un recentrement sur l'expérience du temps. Lorsque l'idée de la temporalité vécue s'impose à la pensée, le temps se présente alors sous un jour bien différent, jusqu'à manifester qu'un lien énigmatique le noue à la finitude. La mort aurait-elle donc enfanté le temps ?

Bibliographie

- ARISTOTE, *Physique*, Belles Lettres, 1926-1932
- AUGUSTIN, *Les Confessions*, Bibliothèque augustinienne, 1962
- HARTOG F. , *Chronos. L'Occident aux prises avec le Temps*, Gallimard, 2020
- HEIDEGGER M., *Etre et temps*, Gallimard, 1985 (1927)
- HUSSERL E., *Phénoménologie de la conscience intime du temps*, Puf, 1983
- JULLIEN F. , *Du « temps »*, Grasset, 2001
- KLEIN E., *Le facteur temps ne sonne jamais deux fois*, Flammarion, 2007
- LEVINAS E., *La mort et le temps*, Le livre de poche, 1975
- DASTUR F., *La mort. Essai sur la finitude*, Puf, 2007
- JANKÉLÉVITCH V., *La mort*, Flammarion, 1966
- RICŒUR P., *Temps et récit*, 3 tomes, Essais/Seuil, 1983-1985
- RICŒUR P., *Vivant jusqu'à la mort*, Seuil, 2007

Epistémologie 2 — E. D'HOMBRES

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs
Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principaux thèmes d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales (réductionnisme, naturalisme, question de la finalité, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis
- Culture philosophique niveau 2ème année universitaire
- Connaissance biologique niveau terminale
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences

Plan du cours
- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notion de modèle, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIXème et XXème siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (Latour, Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie, etc.).

Bibliographie

- CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.
- FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.
- GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.
- LATOUR B., *Les Microbes*. Guerre et paix, Métailié, 1984.

Philosophie antique 1

F. SIMEONI

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs
Acquisition des outils historiques et conceptuels pour lire et comprendre de manière autonome les sources antiques ; connaissance des concepts clés de l'anthropologie et du débat sur la relation entre rationalité et pathos dans la philosophie classique et hellénistique.

Compétences
S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique ; saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique et savoir le contextualiser ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Pré-requis
Connaissance de base du vocabulaire conceptuel de la philosophie antique

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux de groupe.

Plan du cours
Existe-t-il une sagesse possible en matière d'émotions ? La culture antique, exprimée dans le célèbre vers d'Eschyle « tô pathéï mathos », reconnaît l'importance d'« apprendre par le pathos ». Ce dernier, surtout à partir d'Aristote, indique largement la sphère des passions, des affections et des émotions. Il y aurait donc quelque chose à comprendre des passions humaines. Lorsqu'elle doit décrire l'homme, et surtout chercher le critère de la vie bonne, la philosophie antique elle-même se retrouve à thématiser ce pathos, le phénomène de la passivité-passion. Quelle est donc la place des passions dans la vie de l'âme ? Quelle relation entretiennent-elles avec le bonheur ? Sont-elles un obstacle ou un soutien pour l'intelligence ? Le cours examine les principales doctrines antiques et hellénistiques sur l'âme (Socrate, Platon, Aristote, Stoïcisme ancien, Épicure) et analyse les modèles avec lesquels la philosophie a décrit les passions et leur rôle.

Bibliographie

- PLATON, *Œuvres complètes*, I-II, éd. L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. L. Brisson, Flammarion 2020.
- ARISTOTE, *Œuvres*, éd. P. Pellegrin, Flammarion 2014.
- ÉPICURE, *Lettres, maximes, sentences*, tr. J.-F. Balaudé, Le livre de poche 1994.
- LONG, A.A., et SEDLEY, D.N., *Les Philosophes hellénistiques*, voll. 1-2, éd. et tr. J. Brunschwig et P. Pellegrin, Flammarion 2001.
- HADOT, P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.
- LÉVY C., *Les philosophies hellénistiques,* Le livre de poche 1997.

Philosophie anglo-saxonne

A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs
1. Constituer une introduction aux problèmes majeurs discutés par les auteurs de la philosophie anglo-saxonne, plus particulièrement en philosophie politique et en philosophie du droit
2. Familiariser les étudiants à la méthode et aux questionnements qui font la spécificité de la philosophie anglo-saxonne et celle de la philosophie analytique
3. Permettre aux étudiants de s'habituer à lire et à travailler des textes philosophiques directement en anglais, de pouvoir suivre un cours en anglais et de rédiger un texte correct en anglais
4. Améliorer les compétences linguistiques en anglais

Compétences
- Acquisition des outils méthodologiques permettant de lire facilement des auteurs anglo-saxons
- Capacité de traduire des textes philosophiques de l'anglais en français, de lire des textes philosophiques en anglais, de suivre et faire des exposés en anglais et de rédiger un texte court sur un sujet philosophique en anglais.
- Maîtrise de la langue anglaise (acquisition du vocabulaire technique, amélioration de l'expression orale et écrite)

Pré-requis
Niveau de langue permettant de lire et comprendre un texte simple écrit en anglais, de suivre un exposé, de s'exprimer sur des sujets courants en anglais.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, lecture, traduction et commentaire de texte, exercices d'approfondissement des connaissances et des compétences linguistiques en anglais Usage du vidéoprojecteur

Plan du cours
Le cours magistral, visera à donner une vision d'ensemble de la philosophie anglo-saxonne et de ses importants apports particulièrement en philosophie politique et en philosophie du droit. Seront abordés certains des grands thèmes ou débats qui ont marqué la philosophie politique depuis la parution de « A Theory of Justice » de John Rawls en 1971. Les travaux des philosophes anglo-saxons comme R. Nozick, M. Walzer, M. Sandel, C. Taylor ou encore l'ouvrage « The Idea of Justice » (2009) d' Amartya Sen enrichiront notre étude. En philosophie du droit, sera traitée, en particulier, la question du rapport entre le Droit (règle de droit) et la morale. S'appuyant sur les travaux de Rawls, le cours proposera également une réflexion sur la question de l'obligation de

respecter la loi et sur celle de la justification (morale, philosophique, politique) de la désobéissance civile.
Les séances alterneront entre des cours magistraux, des temps de traduction (de l'anglais en français) des textes choisis des principaux auteurs anglo-saxons et des exposés individuels ou en groupe (en anglais) sur des sujets philosophiques.

Bibliographie

- RAWLS J. A, *Theory of Justice*. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press, 1971
- NOZICK R., *Anarchy, state, and Utopia*. Oxford : Blackwell, 1974
- SANDEL M., *Liberalism and the Limits of Justice*, Cambridge: Cambridge University Press, 1982
- TAYLOR C., *Sources of the self: the making of the modern identity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996
- SEN A., *The Idea of Justice,* London: Allen Lane, 2009
- RAZ J., "About Morality and the Nature of Law", *The American Journal of Jurisprudence*, Vol. 48, Issue 1, 2003, Pages 1-15,
- MEYER M., *La philosophie anglo-saxonne*. Paris: PUF, 1994.
- HEWINGS M., *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge university press, 2005.
- MURPHY R., *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Logique

A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs

Approfondir quelques textes de Russel et de Wittgenstein. Acquérir, par des exercices, les bases de calcul des propositions et du calcul des prédicats.

Compétences

Savoir traduire des expressions du langage naturel dans le langage logique. Savoir évaluer la validité des expressions et raisonnements.

Plan du cours

* Le calcul des propositions : tables de vérité, transcription d'énoncés, lois du calcul propositionnel, méthodes d'évaluation des formules (raisonnement par l'absurde, méthode des arbres, déduction naturelle), formes normales conjonctives et disjonctives ;
* Quelques notions de logique des prédicats ;
* Notions sur les logiques non classiques (logiques plurivalentes, textes sur la logique floue, logiques paraconsistantes…) ;
* Lecture et analyse des textes sur quelques logiciens du XXème siècle, en particulier Frege, Russel et Wittgenstein.

Bibliographie

- BLANCHÉ R., *Introduction à la logique contemporaine*, Paris : A. Colin, 1957
- CHAZAL G., *Eléments de logique formelle*, Pris : Hermès, 1996
- LEPAGE F., *Eléments de logique contemporaine*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2000
- WITTGENSTEIN L., *Tractatus logico-philosophicus*, Paris: Gallimard, 1961
- VERNANT D., *Bertrand Russel*, Paris : GF, 2003

Philosophie politique à l'âge classique

E. BOISSIEU

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Ce cours doit permettre de comprendre les principaux concepts de la philosophie politique classique. Il permettra à l'étudiant de se confronter aux grands textes de cette philosophie.

Compétences
Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et être capable d'entrer dans une problématique philosophique. Être capable de penser le droit de l'État et le lien entre la liberté et la loi.

Pré-requis
Niveau baccalauréat.
Maîtrise du français et de l'expression orale.

Moyens pédagogiques
L'enseignement alternera entre le cours magistral et la lecture de textes fondamentaux. Les étudiants pourront intervenir avec des questions et des remarques.

Plan du cours
Comme l'écrit Blandine Kriegel dans La philosophie de la République « comme les juristes et les historiens de droit l'ont souligné les principes de base, les axiomes de choix, la philosophie de l'État, ont en vérité depuis le XVIème siècle » (page 76, Plon, 1998). Ces principes se sont développés au XVIIème siècle et au XVIIIème siècle avec Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Kant. La philosophie politique classique représente un tournant fondamental dans la pensée de la République. Elle affirme le rôle de l'État face à l'empire ; face à la seigneurie, face à la conception sacrée du pouvoir.
Les États sont ici limités. Ils sont historiquement déterminés ; ils sont institués par un événement, par un contrat. À l'origine du pouvoir se trouve un contrat, pacte de soumission avec Hobbes ou pacte d'association avec Rousseau. Les sujets humains ne sont plus considérés comme des esclaves ;
Les hommes ne sont pas des choses. Ils ont des droits fondamentaux, droit de sécurité (avec Hobbes), de propriété (avec Locke), de penser (avec Spinoza). Les penseurs politiques classiques insistent sur le rôle de la loi, sur le déploiement des droits de l'homme.

Mais, la théorie de la souveraineté peut présenter des risques. La philosophie politique classique n'empêche pas la remontée impériale dans la monarchie, la remontée monarchique et aristocratique dans la démocratie. « *Comment comprendre, comme l'écrit Blandine Kriegel, le phénomène énigmatique du besoin d'incarnation que nourrit et trahit à la fois le souverain, qu'il soit monarque ou peuple ? Comment apprécier la discussion prolongée jusqu'au XXème siècle sur le fondement ultime du droit souverain ?* »

Bibliographie

- *Thomas Hobbes Léviathan 1651,* traduction F. Tricaud, collection Philosophie politique, Syrey, 1971
- SPINOZA, *Traité théologico-politique*, Paris, Garnier Flammarion,
- *Traité Politique Paris*, Garnier Flammarion, 1951
- LOCKE, J., *Deux traités sur le gouvernement*, Paris, Vrin, 1977
- *Lettre sur la tolérance*, Garnier Flammarion, 1992
- ROUSSEAU, J-J., *Du contrat social,* Paris, Union générale d'édition, 1973
- KANT E., *Vers la paix perpétuelle*, GF Flammarion, 1971
- KRIEGEL B., *Philosophie de la République*, Plon, 1998

Philosophie de l'environnement

E. D'HOMBRES
F. KAMDEM

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs pédagogiques
Connaître les enjeux contemporains d'un champ philosophique

Compétences
Restituer les éléments de la philosophie de l'environnement et de ses concepts fondamentaux, en les interrogeant de façon critique, et en les articulant à une réflexion éthique.

Pré-requis
Avoir un niveau correspondant à une troisième année de licence en philosophie et des connaissances scientifiques (notamment en biologie) du niveau Baccalauréat.

Moyens pédagogiques
Cours magistral. Ce cours se déroulera à 2 voix. Après une séance introductive commune, chaque enseignant assurera 5 séances.

Plan du cours
La conscience des menaces qui pèsent désormais sur les conditions de vie sur terre, ainsi que les découvertes récentes dans le domaine de la biologie et de l'écologie (épigénétique, théorie Gaïa, théorie du microbiote…) ont conduit à la formation, dans la philosophie contemporaine, d'un nouveau champ : la philosophie de l'environnement. Cette dernière, en ces multiples courants, tente d'élargir le cadre de l'éthique, notamment à travers la critique d'un anthropocentrisme moral et en proposant une nouvelle conception du vivant.
Le cours de philosophie de l'environnement sera le lieu d'une confrontation des acquis de ces courants et une proposition de réflexion sur un double passage : d'une part, le passage de la biologie à l'anthropologie, d'autre part, le passage de la nature à l'éthique. En effet, si l'enjeu des philosophies de l'environnement est la tentative de rompre avec l' « acosmisme » traditionnel de l'homme en refondant l'éthique sur une nouvelle conception du vivant, il importe de se demander à quelles conditions « l'éthique devient une partie de la philosophie de la nature » (Hans Jonas) et si une vision renouvelée de la nature est susceptible d'ouvrir authentiquement sur un nouvel humanisme.

Bibliographie

- JONAS H., *Le phénomène de la vie. Vers une biologie philosophique*, Bruxelles, De Boeck, 2001.
- ANDERS G., *L'obsolescence de l'homme. T.1 : Sur l'âme à l'époque de la deuxième révolution industrielle*, Paris, Ivrea, 2002 ; T. 2 : Sur la destruction de la vie à l'époque de la troisième révolution industrielle, Paris, Fario, 2011
- LARRÈRE C. et R., *Du bon usage de la nature. Pour une philosophie de l'environnement*, Paris, Aubier, 1997.
- DUTREUIL S., *Gaïa, terre vivante. Histoire d'une nouvelle conception de la terre*, Paris, La Découverte, 2024.
- FRESSOZ J-B., BONNEUIL C., L*'évènement anthropocène. La terre, l'histoire et nous*, Paris, Points, 2016.FROMM E. Société aliénée et société saine, Paris, Le courrier du livre, 1956.
- SCHMITT. S. *Aux origines de la biologie moderne*, Paris, Belin, 2006.
- FOX KELLER E. *Le siècle du gène*, Paris, Gallimard, 2003

Philosophie morale et politique

Y. PLANTIER

Tradition et modernité

Positionnement : Mardi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs

L'éthique est devenue un lieu d'interrogation essentiel pour comprendre les débats et les défis de notre société contemporaine. En considérant philosophiquement la tension en tradition et modernité, nous montrerons comment l'éthique commune reçoit la nécessité de ré élaborer ses référentiels en s'articulant à de nouvelles exigences sociétales et politiques.

Compétences

Déchiffrer les enjeux et les difficultés de l'articulation contemporaine entre l'éthique et le politique.
Approfondir le sens de l'expérience éthique.
Découvrir des thématiques et des penseurs contemporains.

Pré-requis

Formation initiale en philosophie (2 années) et/ou intérêt pour les questions politiques et culturelles.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de la philosophie.

Plan du cours

Après avoir considéré les notions de modernité et de tradition dans leurs dynamiques philosophiques les plus fécondes, nous serons attentifs à la façon dont la mise en questionnement éthique contemporaine est « conditionnée » par de nouveaux principes et de nouvelles exigences qui redessinent la forme même des débats concernant les « mœurs ».
Une meilleure investigation de la manière dont se constitue la vie morale en nous nous permettra, alors, une intelligence plus fine des enjeux, pour sortir d'une alternative stérile entre tradition et modernité et assumer la tension créatrice de leur dialogue.
A la croisée des héritages et des appels, des audaces et des fidélités, des consensus et des engagements, notre vie pourrait-elle enfin se révéler comme une véritable « pratique » ?

Bibliographie

- BAUDELAIRE, « Le peintre de la vie moderne » dans *Critique d'art*, Folio essais
- TOCQUEVILLE, *De la Démocratie en Amérique*, Tome II, Flammarion
- TAYLOR, *Les sources du moi*, Seuil, Points-Essais
- RICOEUR, *Temps et récit*, 2ème partie, Chap 7, Seuil, Points-Essais

Foi et raison au Moyen-Âge

C. DE BELLOY

Positionnement : Mardi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs

Découvrir les principaux apports des auteurs médiévaux sur une question disputée et qui fait encore débat aujourd'hui.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études de textes.

Plan du cours

Les penseurs du Moyen-Âge, n'ont cessé d'ouvrir des voies, parfois très contrastées, pour tenter de cerner au mieux la délicate articulation d'une révélation reçue par et dans la foi avec le travail rationnel de l'esprit humain. Le cours retracera quelques-uns de ces chemins, à la croisée de la philosophie et de la théologie, et en proposera une exploration critique.

Bibliographie

- GILSON É., *L'Esprit de la philosophie médiévale* (1932), Paris, Vrin, 2008
- CAPELLE-DUMONT Ph., BOULNOIS O. (dir.), Philosophie et théologie au Moyen Âge. *Anthologie* t. II, Paris, Cerf, 2009
- BONINO S.-Th., *Brève histoire de la philosophie latine au Moyen Âge*, Paris-Fribourg, Cerf, 2015 ; La philosophie au Moyen Âge, Paris, Cerf, 2022.

Anthropologie philosophique 2 — F. SIMEONI

Positionnement : Mercredi 10h-12h - 2ème semestre

Objectifs
Penser avec rigueur les problèmes posés aujourd'hui à l'homme contemporain en prenant appui sur la notion de personne ; problématiser le concept de personne, son héritage et ses enjeux ; saisir les nœuds de la relation entre identité et altérité.

Pré-requis
Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; travaux de groupe ; débats interactifs ; fiches de lecture

Compétences
Savoir articuler le problème de la relation à l'altérité ; être capable d'analyser la complexité des questions concernant le concept de personne ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux textes philosophiques.

Plan du cours
Comment exprimer, sur le plan philosophique, cette ouverture originelle du sujet qui le place devant l'altérité ? Surtout, comment décrire cette ouverture de telle sorte qu'elle implique déjà originellement l'irréductibilité de l'altérité ? Telle est la question clé que ce cours se propose de développer, sur le plan anthropologique, à travers l'examen de trois auteurs du XXème siècle. La résistance éthique du visage dans le « face à face » selon Emmanuel Lévinas ; la dynamique de la personnification et la différence entre personne et individu selon Emmanuel Mounier ; le « passage de la personne à l'impersonnel » selon Simone Weil sont les trois moments de l'itinéraire proposé. Il s'agit de réfléchir sur la subjectivité au seuil entre l'exigence d'une identité fermée et affirmée, et la dynamique d'une ouverture constitutive à l'altérité. Les enjeux de cette polarité seront explorés selon une réflexion critique ouverte sur l'actualité, problématisant le rapport entre individu, personne, personnalisation et impersonnel.

Bibliographie

- WEIL S., *La personne et le sacré*, préface de F. de Lussy, RN Éditions 2016 / préface de G. Agamben, Rivages 2017
- MOUNIER E., *Manifeste au service du personnalisme,* Seuil 1961
- LÉVINAS E., *Totalité et infini, Essai sur l'extériorité,* Le Livre de Poche.Biblio Essais 1990

Philosophie de l'éducation — Y. PLANTIER

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Interroger les représentations anthropologiques, éthiques et politiques qui sous-tendent nos pratiques éducatives et la manière dont nous les portons dans le débat public.

Compétences
Capacité de réflexion sur les questions éducatives

Pré-requis
Niveau de fin d'études secondaires ; pour les adultes : une expérience dans la pratique éducative

Moyens pédagogiques
Cours magistral

Plan du cours
Toute perspective éducative exprime un ensemble d'idéaux quant à l'homme, quant à la culture, quant à la connaissance et quant au « vivre ensemble ». Les discussions sur les pratiques éducatives ne peuvent être riches et sensées que si nous remontons vers ces idéaux et les valeurs qu'ils mettent en œuvre afin d'en examiner la teneur, la cohérence et la légitimité. Partant de l'idéal classique de l'éducation antique (Paidéia) envisagée comme un « ensemencement de l'âme », nous tenterons de saisir les bouleversements de pensée qui se sont inaugurés avec John Dewey et le foisonnement des pédagogies nouvelles. Cette confrontation, par-delà le temps, entre deux traditions fortes nous permettra de saisir les enjeux de nombreux débats actuels et nous introduira dans le sens du diagnostic établi par Hannah Arendt quand elle parle à propos de notre société d'une véritable « crise de l'éducation ».
Il ne s'agira pas d'un parcours historique, mais bien philosophique, dont l'enjeu sera de mieux interroger nos propres conceptions sur l'autorité et la responsabilité, sur le sens de la culture, sur le rôle de la famille et sur celui de l'école. Que signifie véritablement pour nous éduquer ? Quel monde et quelle humanité visons- nous alors ?

Bibliographie

- PLATON, *La République*, GF Flammarion
- DEWEY, J., *Education et démocratie*, Paris, Armand Colin, 2011
- ARENDT, H., *La crise de la culture*, Paris, Folio essais, 1972

Philosophie moderne et contemporaine — R.REZZESI

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Analyse et mise en perspective du rapport entre le Juste et le Bien, une question centrale qui traverse l'histoire de la pensée, et qui aujourd'hui se (re)trouve au centre du débat intellectuel et public.

Compétences
Capacité de s'orienter dans la complexité d'une question philosophique d'une importance considérable pour notre époque ; savoir aborder et contextualiser la thématique à partir d'un « dialogue direct » avec les textes et les sources.

Pré-requis
Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et des grands courants philosophiques.

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; discussion et lecture de textes ; travaux de groupe

Plan du cours
De la philosophie ancienne (Aristote) à l'avènement de la modernité (de Machiavel à Kant), le rapport entre le Juste et le Bien subit un renversement décisif : la Cité ne doit désormais plus cultiver les vertus de ses citoyens, mais s'affirmer comme éthiquement neutre vis-à-vis de tout idéal de la vie bonne, et de toute conception particulière du Bien. Le cours se propose ainsi d'enquêter le clivage qui sépare monde ancien et pensée moderne, et de montrer au même temps combien et comment le primat du Juste sur le Bien (Rawls) est réinterrogé à l'ère de la société multiculturelle (Taylor).

Bibliographie

- ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, Flammarion
- MACHIAVEL, *Le Prince et autres textes*, Gallimard, Folio
- HOBBES, *Léviathan*, Gallimard, Folio
- KANT, *Métaphysique des mœurs* (I et II), Flammarion
- RAWLS J., *Théorie de la justice*, Points.
- TAYLOR C., *Multiculturalisme. Différence et démocratie*, Flammarion
- SANDEL M., *Justice*, Albin Michel

Hegel : *Une philosophie systématique* — E. BOISSIEU

Positionnement : Jeudi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs
Ce module propose un contact direct avec plusieurs textes de la *Phénoménologie de l'esprit*. « Science de l'expérience de la conscience ».

Compétences
Identifier philosophiquement l'écriture et la lecture d'un texte : pour Hegel, la pensée est totalement exprimée par l'objectivité du texte.

Pré-requis
La connaissance de la langue allemande est utile mais pas obligatoire : tous les textes travaillés en cours seront présentés en traduction française.

Moyens pédagogiques
Cours magistral à l'aide de textes avec la possibilité pour les étudiants d'intervenir régulièrement par des questions et des remarques.

Plan du cours
Après avoir commenté la Préface de la Phénoménologie et montré en quoi celle-ci est une préface à tout le système hégélien, le cours présentera le sens du développement phénoménologique. Il s'articulera autour de la question du désespoir. Il exposera en quoi l'expérience de la conscience est « une épreuve », « un calvaire ». Il montrera en quoi la philosophie hégélienne est un système, un savoir. Elle est pensée philosophique de l'histoire, histoire conçue.

Bibliographie

- HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'esprit,* (parmi les diverses traductions, on peut se reporter à celle de G. Jarczyk et P.J. Labarrière), NRF. Gallimard, 1993
- Collectif coordonné par Czeslaw MICHALEWSKI, Hegel, La Phénoménologie de l'Esprit à plusieurs voix, Ellipses, 2008

Philosophie générale — M. BEGYN
L'être et le sens : exister comme sujet humain

Positionnement : Vendredi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Apprendre à penser en philosophe et à être un généraliste tout-terrain de la pensée, à partir de l'expérience de notre existence humaine.

Compétences
Connaître les différents courants philosophiques, les différents champs d'application philosophiques, les différentes méthodes de pensée.

Moyens pédagogiques
Cours magistral. Travaux des étudiants.

Plan du cours
Le sens de l'existence peut sembler un lieu commun, pourtant il est la seule question de la philosophie, qui de droit, peut ainsi tout penser, mais de façon réflexive : le sens de chaque chose. Ainsi, la philosophie se distingue des autres savoirs par le redoublement de la question sur chaque phénomène : non pas simplement ce que c'est, mais aussi ce que cela peut vouloir dire et ce que je peux en faire. La quête du sens nous fait exister comme des sujets, c'est-à-dire des êtres libres de nos pensées et de nos actions, des êtres d'esprit et de chair. Cela nous confronte à notre propre finitude et aux expériences extrêmes d'amour et de mort. Cela nous rend ouverts à la question du sens de l'être. Bref, si en philosophie nous n'arrêtons de chercher la vérité, nous ne cessons également de seulement l'affleurer.

Bibliographie

- BRETON S., *Essence et existence*, P.U.F.
- GRONDIN J., *Du Sens des choses*, P.U.F.
- HERSCH J., *L'Étonnement philosophique*, Gallimard, Folio
- JASPERS K., *Introduction à la philosophie*, éditions 10|18 ****
- LÉONARD A., *Et Dieu dans tout ça ?*, Artège
- MOUNIER E., *Introduction aux existentialismes,* éditions Le Mono *****
- PLATON, *Le Banquet*, GF Flammarion

** Ouvrage à lire en priorité

Présupposés philosophiques à la question de Dieu — F. SIMEONI
(Faculté de Théologie) — R. CHEAIB

Positionnement : Lundi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Être capable de comprendre et d'expliquer les différentes approches à la question de Dieu exposés dans les textes proposés, en problématisant de manière critique les voies d'accès et les caractéristiques du discours sur Dieu et de l'expérience du divin dans ces mêmes textes.

Pré-requis
Une première initiation à la démarche philosophique et à la culture chrétienne.

Moyens pédagogiques
Cours magistral. Le cours implique la participation active des étudiants dans les temps de débat, ainsi que dans la lecture personnelle des textes proposés.

Plan du cours
Alors que la question philosophique de Dieu a souvent été limitée à prouver rationnellement son existence, ou à problématiser la possibilité de le nommer ou d'en parler, ce cours entend aussi explorer les présupposés de l'expérience du divin à partir de leur portée existentielle. Les présupposés de cette question seront explorés notamment à partir de la relation entre sens et non-sens, seuil qui est atteint lorsque l'expérience touche à des paradoxes. Des sources philosophiques et théologiques, appartenant à l'Antiquité ainsi qu'à l'époque contemporaine, seront explorées autour de quatre thèmes : la question de l'être et du changement, le paradoxe du désir, l'expérience de la conscience et la question du mal. Les auteurs croisés, creusés et interrogés seront Platon, Aristote, Philon d'Alexandrie, Augustin, Anselme, Thomas d'Aquin, Newman, Blondel, Weil, Frankl, Ricoeur.

Bibliographie

- LANGLOIS L., ZARKA Y-C., *Les philosophes et la question de Dieu*, Paris, PUF, 2006.
- SEVE B., *La question philosophique de l'existence de Dieu,* Paris, PUF, 2015.
- KÜNG H., *Dieu existe-t-il ?*, Paris, Seuil, 1981
- DE LUBAC H., *Sur les chemins de Dieu*, Paris, Cerf, 1999.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

II - SEMINAIRES DE MASTER

Séminaire Master — **C. BOUVIER MÜH**
Le philosophe et le témoin — **R. REZZESI**

Positionnement : Mercredi 9h-12h au 2ème semestre (du 29 janvier au 26 mars 2025)

Pré-requis

Le séminaire s'adresse aux étudiant(e)s en 2ème cycle (master 1 ou 2) de philosophie ou de théologie et de 3ème cycle (doctorat de philosophie ou de théologie). Il s'adresse également aux auditeurs libres souhaitant approfondir leur réflexion et connaissances portant sur les enjeux philosophiques que pose la question du sujet postmoderne dans son rapport à l'histoire, au langage, à l'altérité. Afin de préserver la cohérence du travail engagé, l'assiduité est vivement souhaitée.

Moyens pédagogiques

Le séminaire implique une participation active des participants : exposés, lectures commentées, débats avec les intervenants invités lors de certaines séances et entre participants.

Présentation

A partir du journal du philologue V. Klemperer il s'agira dans un premier temps de rendre compte d'un contexte historique, philosophique et politique, à partir de quelques situations qui témoignent d'une place singulière de témoin. Quelle teneur de vérité reconnaître au témoignage, à la parole du témoin ? V. Klemperer, W. Benjamin en leur temps ; G. Didi-Huberman aujourd'hui : quelle histoire des affects reste à écrire, reconnaître dans la perspective d'articuler, selon les mots de Didi-Huberman, « un rapport plus profond entre sujet et histoire » ? Une bibliographie plus approfondie sera proposée en début de semestre.

Bibliographie

- AGAMBEN G., *Auschwitz, l'archive et le témoin*, Paris, Payot Rivages poche, 2003 ;
- ANTELME R., *L'espèce humaine,* Paris, Gallimard, Coll. Tel, 1957 ;
- ARENDT H., « De l'humanité dans de sombres temps », *Vies politiques,* trad. de l'allemand B. Cassin et P. Levy, Paris Tel Gallimard, 1974, pp. 11-41 ;
- ARENDT H., « Walter Benjamin, 1892-1940 », *Vies politiques*, trad. de l'allemand A. Oppenheimer-Faure et P. Levy, Paris Tel Gallimard, 1974, pp. 244-306 ;
- BENJAMIN W., *Œuvres II et Œuvres III,* trad.de l'allemand M. de Gandillac, R. Rochlitz et P. Rusch, Paris Folio Gallimard, 2000 ;
- DIDI-HUBERMAN G., *Le témoin jusqu'au bou*t, Paris, Minuit, 2022,
- KLEMPERER V., *Mes soldats de papiers*, journal 1933-1941, et Je veux témoigner jusqu'au bout, journal de 1942-1945, deux volumes, traduit(s) de l'allemand G. Riccardi, M. Kintz-Tailleur et J. Tailleur, Paris, Le Seuil, 2000 ;
- KLEMPERER V., LTI, l*a langue du IIIème Reich.* Carnet d'un philologue, trad. E. Guillot, S. Combe et A. Brossat, Paris, Agora Pocket, 2002 ;
- LEVI P., *Si c'est un homme*, trad.de l'italien M. Schruoffeneger, (1ièd. 1947], Paris, Julliard, 1987, poche ; La trêve, trad. E. Genevois-Joly, Paris Grasset, 1966 (Einaudi 1963].
- MARIN P., « Penser la croyance à la lumière du témoignage », *Revue française d'éthique appliquée*, 2019/2 (N°8], pp77-89 ; « Un récit de vie peut-il être vrai ? », Revue des sciences philosophiques et théologiques, Paris, Vrin, 2011/3 (Tome 95], pages 601 à 617

Séminaire Master C. PESARESI
« Phénoménologie de la vulnérabilité »

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 1er semestre

Pré-requis
Connaissance des grands courants de l'histoire de la philosophie et des idées principales de la phénoménologie.

Moyens pédagogiques
Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes, et des exposés dont le calendrier sera établi en début de séminaire.

Plan du cours
L'individualisme et l'« idéal de la performance » qui caractérisent nos sociétés trouvent leur soubassement dans la conception moderne, puis positiviste, du sujet : défini totalement (et totalitairement) par son autonomie et sa capacité à..., le sujet met en parenthèse sa dimension vulnérable. Contre ce paradigme dominant se lève depuis le siècle dernier une herméneutique du sujet alternative, qui replace l'homme dans un tissu relationnel, étoffe même de sa subjectivité : un sujet donc essentiellement et intrinsèquement relationnel, poreux, ouvert, vulnérable. Nous verrons au cours de ce séminaire que la phénoménologie ouvre la voie à une réflexion sur la vulnérabilité dans ses diverses manifestations, aussi bien individuelles – à la fois psychiques et physiques – que collectives – vulnérabilité de nos sociétés et de notre environnement. Les auteurs étudiés invitent à une considération de la vulnérabilité comme condition essentielle de l'humain et même du monde, faisant appel à une responsabilité à la fois individuelle et collective.

Bibliographie

- HEIDEGGER M., *Être et Temps*, Gallimard, Paris 1986.
- JONAS H., *Le principe responsabilité*, Champs/Flammarion, Paris 1998.
- LEVINAS E., *Totalité et infini*. « Essai sur l'extériorité », Livre de Poche, Biblio essais, Paris 1987.
- MALDINEY H., *Penser l'homme et la folie*, Millon, Grenoble 2007.
- PATOČKA J., *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire,* Verdier, Lagrasse 1999.
- PATOČKA J., *Liberté et sacrifice*. Écrits politiques, Millon, Grenoble, 1990.

Séminaire Master C. PESARESI
« Corps et incarnation : approches phénoménologiques »

Positionnement : Mercredi 14h-16h - 2ème semestre

Objectifs pédagogiques
Développer une réflexion critique sur le statut du corps à travers la lecture et l'analyse de textes issus de la tradition phénoménologique allemande et française.

Pré-requis
Connaissance des grands courants de l'histoire de la philosophie et des idées principales de la phénoménologie.

Moyens pédagogiques
Cours magistral (séance introductive et conclusions), présentation, analyse et discussion des textes. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes, et des exposés dont le calendrier sera établi en début de séminaire.

Plan du cours
Augmenté, exalté, oublié, dénigré... Le corps est cette singulière demeure de notre existence qui ne s'offre jamais à nous comme un pur ob-jectum (de connaissance, de prise), car nous ne pouvons jamais le mettre à distance : il n'y a d'expérience du corps que vécue.
Ce séminaire vise ainsi à explorer la question du corps vécu notamment à travers les ressources de la tradition phénoménologique allemande et française du 20e siècle. Dans ses expressions multiples, la phénoménologie a su en effet réhabiliter les dimensions de l'incarnation, de la sensibilité et de l'affectivité.
Le corps, « sentinelle qui se tient silencieusement sous mes paroles et sous mes actes » (M. Merleau-Ponty, L'œil et l'esprit), est le premier « lieu » de notre enracinement dans le monde (Patočka) et de notre rencontre avec autrui (Husserl, Levinas). « Moyen » d'expression, « site » d'un je peux, le corps est aussi et en même temps ce qui s'expose en premier, frontière vulnérable entre le dedans et le dehors et trace indélébile de notre finitude. Suffit-il alors de parler de corps ou faudrait-il plutôt parler d'incarnation, d'être-chair, comme le fait Michel Henry pour dire cet être qui à la fois s'éprouve et se manifeste ?

Bibliographie

- FRANCK D., *Chair et corps. Sur la phénoménologie de Husserl*, Minuit, Paris 1981
- HENRY M., *Incarnation. Une philosophie de la chair*, Seuil, Paris 2000. Emmanuel Housset, Le don des mains : phénoménologie de l'incorporation, Lessius, 2019.
- MALDINEY H., *Regard Parole Espace*, Cerf, Paris 2012.
- MERLEAU-PONTY M., *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris 2001 (1945).
- PATOČKA J., *Papiers phénoménologiques*, Millon, Grenoble 1995.

Séminaire de philosophie antique et patristique.
« L'âme et le divin »
Penser le souffle divin dans l'âme humaine

E. AYROULET et F. SIMEONI

Positionnement : Jeudi – 1er semestre (dates ci-dessous)

Dates : 10h-12h00 (26/09) ; 10h-13h (3/10 ; 10/10 ; 7/11 ; 21/11 ; 28/11 ; 5/12 ; 12/12 ; 19/12)

Compétences
Saisir le lien entre l'âme, sa dynamique et le divin, en s'orientant de manière critique parmi les textes clés de la tradition philosophique et patristique ; saisir la spécificité et l'évolution des concepts et des thèmes abordés, dans la rencontre entre philosophie et christianisme. Être capable de rendre compte de manière critique du concept de pneuma et des différentes manières philosophiques et théologiques de décrire sa présence dans la dynamique de l'âme humaine, dans le contexte de la pensée antique ; reconnaître la spécificité et le développement interprétatif de ce thème chez les auteurs examinés ; être capable d'élaborer les contenus abordés dans le séminaire dans une perspective critique et en dialogue avec les défis posés par l'anthropologie contemporaine.

Pré-requis :
Connaissance des grands courants et des idées principales qui caractérisent l'histoire de la philosophie antique ; culture générale patristique.

Moyens pédagogiques
Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes proposés par les enseignants et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du cours, la rédaction d'un texte écrit sera demandée, sous la forme d'une synthèse personnelle de l'ensemble des séances du séminaire.

Contenu du cours
Ce séminaire explorera la question du souffle divin (pneuma), sous l'angle de sa présence, de son action et de la dynamique qu'il engendre dans l'âme humaine, dans le contexte de la pensée antique (philosophique et patristique). Quelle est la spécificité du concept de pneuma en tant qu'entité divine ? Quelles sont les modalités de sa présence dans l'âme humaine ? Comment agit-il et quelle dynamique inaugure-t-il dans la vie de l'âme ? Quel rôle joue la pneumatologie par rapport à l'anthropologie dans les sources philosophiques et patristiques ? Ces questions guideront l'analyse de quelques textes clés de la tradition judéo-hellénistique (Philon d'Alexandrie) et patristique (Irénée de Lyon et Clément d'Alexandrie), avec une attention particulière portée aux influences et aux concepts philosophiques employés dans ces sources (notamment l'Ancien Stoïcisme), ainsi qu'à leur traduction sur le plan théologique.

Bibliographie

- VERBEKE G. , *L'évolution de la doctrine du Pneuma du stoïcisme à saint Augustin*. Étude philosophique, Paris, 1945.
- BOULNOIS M.-O., *Le souffle et l'Esprit. Exégèses patristiques de l'insufflation originelle de Gn 2*, 7 en lien avec celle de Jn 20, 22, « Recherches Augustiniennes » 24 (1989), pp. 3-37.
- POIRIER P.-H., *Pour une histoire de la lecture pneumatologique de Gn* 2, 7 : quelques jalons jusqu'à Irénée de Lyon, « Revue des Études Augustiniennes » 40 (1994), pp. 1-22.
- CALABI Fr., *Pneuma, dynameis e ispirazione in Filone d'Alessandria*, dans F. Pieri, F. Ruggiero (éd.), Il divino in/quieto. Lo Spirito santo nelle tradizioni antiche, Brescia, 2018, pp. 25-38.

Séminaire Master
Séminaire du Groupe de Recherche et d'Analyse des Phénoménologies (GRAPH)

C. PESARESI
P.J. RENAUDIE (Université Jean Moulin Lyon 3)

Positionnement :	1 jeudi par mois de 17h à 19h à l'Université Jean Moulin Lyon 3 (15 quai Claude Bernard) et à l'IRPHIL (18 rue Chevreul). Possibilité de le suivre en distanciel

Ce séminaire est réservé aux étudiants de Master 1 et Master 2
Les dates seront communiquées ultérieurement

Objectifs pédagogiques
L'objectif du séminaire est d'introduire l'étudiant à une réflexion sur la place de la phénoménologie dans le développement et les transformations de la philosophie contemporaine, en interrogeant en particulier les multiples formes d'intersection qui rattachent la phénoménologie aux différentes disciplines ou approches philosophiques qui se sont inspirées et s'inspirent aujourd'hui de ses méthodes.

Compétences
Approfondir la connaissance de la phénoménologie dans ses développements contemporains ; s'orienter autonomement dans les débats actuels autour des questions phénoménologiques.

Pré-requis
Connaissance des grands courants de l'histoire de la philosophie et des idées principales de la phénoménologie.

Moyens pédagogiques
Conférences et présentations d'ouvrages suivies de discussion.

Présentation
C'est en premier lieu à l'étude et à l'analyse critique des différents usages possibles de la phénoménologie que seront consacrées les séances du séminaire, de façon à engager un dialogue fécond entre les différentes formes d'analyses issues de la tradition phénoménologique et les nombreux courants de pensée qui sont susceptibles d'en reprendre les thèses ou les méthodes. Chaque séance sera l'occasion de :

- Etudier les travaux récents qui s'inscrivent dans le périmètre de cette réflexion critique et contribuent à renouveler la recherche phénoménologique.
- Examiner les possibles usages de la phénoménologie dans les différents champs de la pensée contemporaine où elle peut sembler pertinente (philosophie analytique de l'esprit, anthropologie, psychologie, philosophie des sciences, sciences sociales, etc.)

Cours optionnels

Les étudiants de la Faculté de Philosophie ont la possibilité de compléter leur formation en participant aux cours donnés à la Faculté de Théologie, et peuvent choisir un cours annuel ou deux cours semestriels dans un autre institut de l'Université catholique, en particulier dans La Faculté de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales, Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique, L'Université Vie Active, le Département de Formation Humaine, l'Institut des Droits de l'Homme, l'Institut des Sciences de la Famille et le Département de Lettres modernes.

Ces options pourront être validées selon les modalités des instituts concernés.

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon reste traditionnellement liée à la Faculté de Théologie, c'est pourquoi elle s'efforce d'accueillir les étudiants de Théologie et d'offrir à ceux-ci des possibilités d'équivalences pour un éventuel parcours en philosophie.

Cours de la Faculté de Théologie

Les programmes détaillés sont disponibles au Secrétariat :
23, place Carnot– 69002 Lyon
04 72 32 50 23 - theo@univ-catholyon.fr
Ouvert : lundi de 14h00 à 16h30 - mercredi de 9h30 à 12h00
Mardi et jeudi de 9h30 à 12h00 et de 14h00 à 16h30

Cours du Département de Formation Humaine

Le Département de Formation Humaine propose aux étudiants de l'UCLy, en complément de leurs études des cours, des ateliers et des sessions intensives.
Délivrée généralement en modules d'une trentaine d'heures, l'activité est validée après évaluation d'un travail personnel. L'assiduité est obligatoire.

Renseignements et inscriptions :
Secrétariat : 04 72 32 51 56

Corps professoral

Christine BOUVIER-MUH, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie

Camille de BELLOY, Agrégation de Philosophie, Doctorat de Philosophie, Licence canonique en théologie, Ancien élève de l'ENS (Ulm)

Aimable-André DUFATANYE, Doctorat en Philosophie, ENS de Lyon ; Master 2 en Management de la Qualité des Organisations, Université Lyon ; Diplôme de droit américain, Catholic University of Lublin & Chicago-Kent College of Law

Emmanuel d'HOMBRES, Maître de Conférences, Doctorat en Sciences politiques, DEA en Philosophie

Frank KAMDEM, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Licence canonique en Philosophie.

Pascal MARIN, Professeur, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en philosophie, Licence canonique en Théologie

Chiara PESARESI, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en Philosophie

Yan PLANTIER, Maître-assistant, Agrégation de Philosophie (major 2010), DU de l'IPER, DU de Criminologie, Université Lyon 2

Riccardo REZZESI, Maître de conférences, Doctorat canonique de Philosophie, Doctorat en sciences humaines

Francesca SIMÉONI, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en Philosophie

Participent à l'enseignement :

Jean BARBIER, Certifié de Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie

Maxime BEGYN, Certifié de Philosophie, Doctorant en philosophie à l'UCLy, Master 2 de psychanalyse, CAFEP

Emmanuel BOISSIEU, Certifié de philosophie, Doctorat canonique de Philosophie

Pascal DAVID, Doctorat en philosophie

Alice LEFLAËC, Chargée de recherches dans l'ANR Jerihna (Université de Saint-Étienne / Institut des Sources Chrétiennes), Agrégation de Lettres Classiques, Doctorat en Philologie classique

Valéry MESSI, Doctorat en philosophie, Doctorat canonique en philosophie

Sophie PELLADEAU, Graduate Teacher Programme (CILT- Londres – Angleterre), Master 2 Création Editoriale Générale et de Jeunesse, Maîtrise de LLCE Anglais, Maîtrise de LEA Anglais – Espagnol, Maîtrise de FLE

Tina WOOLNOUGH, Equivalent Master, TEFL (Diplôme de pédagogie anglaise)

Conditions d'admission

- Pour les étudiants de grade en 1er cycle, c'est-à-dire pour ceux et celles qui préparent les diplômes universitaires, le Baccalauréat de l'enseignement secondaire (ou une équivalence reconnue) est exigé impérativement.

- Pour les étudiants ne préparant pas les diplômes universitaires de la Faculté, est requis le niveau du Baccalauréat de l'enseignement secondaire.

- Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un séminaire, un Institut Supérieur ou certains acquis d'expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Doyen et le Conseil ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Doyen.

- La carte d'étudiant de la Faculté de Philosophie pour l'année universitaire n'est délivrée qu'à partir d'une inscription à un total de 8 cours annuels minimum.

Inscription

Formalités :

Avant toute inscription, les nouveaux étudiants doivent avoir un entretien préalable avec le Doyen de la Faculté ou la Direction des Études. Ils reçoivent sur rendez-vous pris auprès du Secrétariat dont les jours d'ouverture sont les suivants :

- ✓ Mardi, mercredi et jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
- ✓ Vendredi de 8h30 à 12h30

Les étudiants ayant déjà bénéficié d'une inscription dans la Faculté doivent impérativement se présenter pour la poursuite de leur cursus :

- pour le premier cycle à Christine Bouvier-Müh, responsable du cycle de licence,
- pour le deuxième cycle à Emmanuel d'Hombres, responsable du second cycle
- pour le troisième cycle à Chiara Pesaresi, responsable du cycle doctoral,

Les rendez-vous sont à prendre auprès du secrétariat (philo@univ-catholyon.fr).

L'inscription pédagogique prise auprès du Doyen ou des directeurs d'études est suivie de l'inscription administrative faite au secrétariat. La rentrée ayant lieu le lundi 16 septembre, il est recommandé que l'inscription soit finalisée auprès du secrétariat avant ce jour.

Dossier d'inscription :

Pour établir ce dossier, il sera demandé :

▪ à tous les étudiants :
- ✓ 1 photographie d'identité.
- ✓ 3 timbres pour envoi postal de 20 g.
- ✓ une photocopie certifiée conforme de leur diplôme de Baccalauréat, du relevé de notes du Baccalauréat et du dernier diplôme universitaire obtenu.

▪ aux étudiants étrangers :
Etudiants ressortissants d'un pays d'origine CEF (Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Cameroun, Canada, Chili, Chine, Colombie, Congo Brazzaville, Corée (du sud), Côte d'Ivoire, Etats-Unis, Gabon, Guinée (Conakry), Inde, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mexique, République Tchèque, Russie, Sénégal, Syrie, Taïwan, Tunisie, Turquie, Vietnam) : vous devez vous inscrire en ligne sur le site www.campusfrance.org.

Votre dossier sera traité par le CEF de votre pays qui vous fera passer un entretien de motivation pour détailler votre projet d'étude.
La transmission et le suivi de votre candidature s'opèrera entre le CEF, les établissements que vous avez demandés et les services consulaires pour l'obtention de votre visa.
Vous disposerez sur le site du CEF d'un accès au suivi de votre dossier.

Etudiants n'appartenant pas à un pays d'origine CEF :
Vous devez avoir fait une demande d'admission préalable en vue de l'inscription entre le 1er décembre et le 30 janvier de l'année universitaire qui précède l'inscription, auprès du Doyen de la Faculté, justifiant de l'obtention du Baccalauréat ou titre équivalent (pour une inscription en 1ère année de Baccalauréat canonique), de ressources suffisantes et d'une justification de domicile. (En sont dispensés la CEE, la Suisse, l'Autriche, la Finlande, l'Islande, la Norvège et la Suède).
Les cours étant délivrés en langue française, il peut être demandé aux étudiants ayant une insuffisante maîtrise du français de suivre des cours de perfectionnement.

Informations pratiques

Journée de rentrée
La rentrée de la Faculté de Philosophie aura lieu le lundi 16 septembre 2024. Les cours n'auront pas lieu ce jour-là mais les étudiants seront convoqués pour une présentation de la Faculté.
La conférence de rentrée commune avec la Faculté de Théologie, aura lieu le lundi 16 septembre à 18h30. Elle sera donnée par Anne-Marie PELLETIER, sur le thème « Les Écritures pédagogues de la relation. Inspiration pour la pratique de la théologie »

Frais de scolarité
Ils sont exigibles en totalité à l'inscription, mais les encaissements peuvent être échelonnés. Les tarifs sont dégressifs en fonction des revenus.

Règles d'application de la grille tarifaire :
- Les réductions sont fonction des revenus des parents et non des revenus de l'étudiant seul.
- Les tarifs sur critères sociaux comportent jusqu'à 12 échelons (de T1 à T12). C'est le revenu imposable ou le revenu fiscal de référence (*) des parents pour l'année 2022 (avis d'imposition 2023) qui est pris en compte pour déterminer le tarif dont bénéficiera l'étudiant à la rentrée 2024-2025.
- (*) Avis d'imposition de référence : avis d'imposition 2023 sur les revenus 2022 des parents de l'étudiant : prendre le revenu le plus important entre le revenu imposable et le revenu fiscal de référence.
- À partir de 4 parts (sur la ou les fiches d'impositions en cumulés), sera appliqué le tarif correspondant à la tranche directement inférieure.
- En cas de divorce, décès d'un des parents, ou tout autre accident de la vie ayant pour conséquence une forte baisse de revenus en 2022 ou 2023, nous pourrons prendre en compte cette nouvelle situation : fournir tout document justifiant de la situation et fournir les 12 derniers justificatifs de revenus afin de reconstituer une année de ressources
- Pour les étudiants de nationalité étrangère arrivant de l'étranger, le tarif T1 doit être appliqué.
- À défaut de transmission de(s) avis d'imposition de référence, et/ou des documents justifiant votre situation, le tarif T1 sera appliqué.
- Tarif boursier : Ne doivent être considérés comme « boursier » que les boursiers CROUS à partir de l'échelon 1.

Les boursiers « échelon 0 et échelon 0 BIS » se voient appliquer la grille tarifaire de T1 à T11.
Remarque : certaines unités n'appliquent pas de tarif boursier.

Cas particuliers :

- Pour l'étudiant déclaré fiscalement seul et percevant une pension alimentaire, les revenus qui seront pris en compte seront ceux de la famille cumulés à ceux de l'étudiant (fournir les 2 avis d'imposition).
- En cas d'avis d'imposition séparé des parents : le principe est de reconstituer un revenu de référence des parents (fournir les 2 avis d'imposition) : reconstituer un revenu de référence et un nombre de parts.
- Pour les parents non mariés ou pacsés (ayant des avis d'imposition séparés mais vivant à la même adresse), les revenus qui seront pris en compte seront ceux des deux parents (fournir les 2 avis d'imposition).
- Si un jugement de divorce a été rendu et qu'une pension alimentaire est versée (avec indication de prise en charge des frais d'études), il faut prendre en compte les revenus du parent qui reçoit la pension (fournir jugement de divorce).

Si aucune pension n'est versée ou que celle-ci ne mentionne pas une prise en charge des frais d'études, ce sont les montants cumulés des deux revenus de référence des parents qu'il faudra prendre en compte (fournir les 2 avis d'imposition).

Modalités d'abandon :

L'étudiant doit envoyer au secrétariat une lettre manuscrite en recommandé, adressée au Doyen, avec son nom et numéro d'étudiant, les motifs de l'abandon et les justificatifs éventuels (médicaux, professionnels, ecclésiaux...) ainsi que les documents remis à l'inscription (cartes d'étudiant, de bibliothèque..).

Conditions de remboursement

- ✓ demande faite jusqu'au 16 septembre 2024 : retenue des frais de gestion de 200 euros et des frais fixes.
- ✓ demande faite un mois au plus tard après de début de la formation : retenue des frais de gestion (200 euros et les frais fixes) et remboursement partiel au prorata de la scolarité effectuée. .

Les services de l'Université

La fédération des étudiants de l'UCLy - fede.ktolyon@gmail.com

Elle a pour but de favoriser la création de liens entre les étudiants des différents instituts, écoles ou facultés. La Fédération des étudiants est composée de membres souscrivant aux buts de l'association et désireux d'entreprendre, de susciter ou de soutenir les activités au sein de l'Université. Le Président de l'association représente les étudiants à l'Assemblée d'Université. La fédération coordonne les activités des bureaux des étudiants propres à chaque unité d'enseignement, il crée une animation par le biais de soirées, de galas, de conférences, de week-ends, du forum annuel.

L'aumônerie - Tél : 04 72 32 50 16

L'aumônerie se veut être un lieu de rencontre, de dialogue et d'échange, d'écoute et de partage, de prière et de célébration ouvert à tous. Pour ceux qui le désirent, elle propose sous des formes diverses (conférences, préparation de grands temps liturgiques, week-end de réflexion) une première recherche ou un approfondissement de la vie chrétienne. Elle est également attentive à encourager les initiatives qu'elle juge intéressantes pour l'animation étudiante, et plus généralement pour la qualité des relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'Université.

Services aux étudiants

https://www.ucly.fr/vie-etudiante/services-aux-etudiants/

La bibliothèque universitaire - Tél : 04 72 32 50 20

Les inscriptions se font toute l'année scolaire à la banque de prêt avec la carte d'étudiant et de bibliothèques délivrée par le secrétariat de l'Unité (se munir d'une carte étudiant et d'une pièce d'identité comportant une adresse permanente).

La carte délivrée lors de l'inscription est personnelle, elle ne peut être prêtée et est nécessaire pour emprunter un document.

Il est rappelé aux lecteurs que l'emprunteur est considéré comme responsable des livres qu'il emprunte. En cas de perte, il doit les rembourser à la bibliothèque.

Les services :

Prêt d'ouvrages : 3 par personne et pour 3 semaines (bulletins jaunes) : il est possible de demander une prolongation par téléphone.

Consultation sur place en nombre illimité d'ouvrages,

- de périodiques
- d'ouvrages anciens (antérieurs à 1900) d'incunables,
- de manuscrits et d'archives
- des usuels en salle de lecture : encyclopédies, dictionnaires, bibliographies
- d'annales de concours

Les nouveautés sont présentées à l'entrée de la salle de lecture, ces livres peuvent être empruntés.

TABLE DES ENSEIGNANTS

BARBIER J.	Philosophie de l'art	p. 52
BEGYN M.	Philosophie et mystique	p. 46
	Philosophie générale	p. 76
BOISSIEU E.	Philosophie classique	p. 43
	Méthodologie	p. 48
	Philosophie politique à l'âge classique	p. 66
	Hegel : une philosophie systématique	p. 75
BOUVIER-MÜH C.	Anthropologie philosophique 1	p. 32
	Philosophie et littérature	p. 36
	Séminaire : Le philosophe et le témoin	p. 78
D'HOMBRES E.	Philosophie de l'histoire	p. 27
	Philosophie et Sciences Humaines	p. 38
	Personne et communauté	p. 56
	Epistémologie 2	p. 61
	Philosophie de l'environnement	p. 68
DAVID P.	Initiation à la philosophie 1	p. 25
	Philosophie antique 2	p. 42
DE BELLOY C.	Foi et raison au Moyen-Âge	p. 71
DUFATANYE A-A.	Epistémologie 1	p. 30
	Histoire et philosophie de la logique	p. 31
	Philosophie anglo-saxonne	p. 63
	Logique	p. 65
KAMDEM F.	Module TEDS	p. 45
	Métaphysique 2	p. 58
	Philosophie de l'environnement	p. 68
LEFLAEC A.	Textes philosophiques en Latin (L3)	p. 47
	Latin (L2)	p. 53
MARIN P.	Herméneutique	p. 26
	Les philosophes, le temps, la mort	p. 60
MESSI V.	Philosophie de l'art	p. 52
PELLADEAU S.	Renforcement en anglais	p. 51 -54
PESARESI C.	Philosophie de l'histoire	p. 27
	Philosophie de la nature	p. 35
	Sém. « Phénoménologie et vulnérabilité »	p. 80
	Sém. « Corps et incarnation : approches phénoménologiques »	p. 81
	Sém. Groupe de Recherche et d'Analyse des Phénoménologies	p. 84
PLANTIER Y.	La philosophie transcendantale de Kant	p. 29
	Philosophie morale	p. 34
	Philosophie de l'éducation	p. 40-73
	Initiation à la philosophie 2	p. 59
	Philosophie morale et politique	p. 70
REZZESI R.	Philosophie générale	p. 44
	Philosophie moderne et contemporaine	p.74
	Séminaire : Le philosophe et le témoin	p. 78
ROBLES R.	Ethical, Philosophical and Theological English	p. 33
SIMEONI F.	Métaphysique 1	p.23
	Introduction à la philosophie antique	p. 39
	Latin (L1)	p. 55
	Philosophie antique 1	p. 62
	Anthropologie philosophique 2	p. 72
	Présupposés philosophiques à la question de Dieu	p. 77
	Sém. patristique-philosophie antique	p.82
SOUBEYRAND O.	Informatique	p. 49
WOOLNOUGH T.	Anglais (L3)	p. 41

Les informations recueillies sur ce formulaire par l'AFPICL - UCLy font l'objet d'un traitement informatique destiné à assurer la gestion administrative et pédagogique des étudiants/apprenants, à établir des statistiques pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et par le Rectorat et à permettre des enquêtes sur les conditions de vie des étudiants par l'Observatoire de la vie étudiante. Les organismes de sécurité sociale, les mutuelles étudiantes et le CROUS sont également destinataires d'informations nécessaires à l'accomplissement de leurs missions. L'AFPICL-UCLy pourra être amenée à utiliser vos coordonnées après votre départ de l'établissement pour vous recontacter dans le cadre d'enquêtes relatives à l'insertion professionnelle des diplômés.
Les informations collectées lors de l'inscription serviront également à la réalisation de la Carte Universitaire Multiservices permettant notamment d'accéder aux salles de travail informatique et à la bibliothèque universitaire, aux restaurants du CROUS, à l'impression de documents.

Conformément à la loi « Informatique et Libertés » n°78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification que vous pouvez exercer par courrier à l'adresse suivante : AFPICL 10 place des Archives 69002 LYON.
Enfin, certaines données personnelles fournies dans le présent dossier (nom, prénoms, diplôme) peuvent par ailleurs alimenter le réseau des diplômés de l'UCLy.

1er SEMESTRE 2024-2025

	Septembre		Octobre		Novembre		Décembre		Janvier
1	D	1	M	1	V	1	D	1	Me
2	L	2	Me	2	S	2	L	2	J
3	M	3	J	3	D	3	M	3	V
4	Me	4	V	4	L	4	Me	4	S
5	J	5	S	5	M	5	J	5	D
6	V	6	D	6	Me	6	V	6	L
7	S	7	L	7	J	7	S	7	M
8	D	8	M	8	V	8	D	8	Me Semaine
9	L	9	Me	9	S	9	L	9	J d'examens
10	M	10	J	10	D	10	M	10	V
11	Me	11	V	11	L	11	Me	11	S
12	J	12	S	12	M	12	J	12	D
13	V	13	D	13	Me	13	V	13	L
14	S	14	L	14	J	14	S	14	M
15	D	15	M	15	V	15	D	15	Me Semaine
16	L Rentrée	16	Me	16	S	16	L	16	J d'examens
17	M	17	J	17	D	17	M Semaine de	17	V
18	Me	18	V	18	L	18	Me rattrapage	18	S
19	J	19	S	19	M	19	J de cours	19	D
20	V	20	D	20	Me	20	V	20	L Intersemestre
21	S	21	L	21	J	21	S	21	M
22	D	22	M	22	V	22	D	22	Me
23	L	23	Me	23	S	23	L	23	J
24	M	24	J	24	D	24	M	24	V
25	Me	25	V	25	L	25	Me	25	S
26	J	26	S	26	M	26	J	26	D
27	V	27	D	27	Me	27	V	27	L 2nd semestre
28	S	28	L	28	J	28	S	28	M
29	D	29	M	29	V	29	D	29	Me
30	L	30	Me	30	S	30	L	30	J
		31	J			31	M	31	V

Vacances

2ème SEMESTRE 2024-2025

	Février		Mars		Avril		Mai		Juin
1	S	1	S	1	M	1	J	1	D
2	D	2	D	2	Me	2	V	2	L
3	L	3	L	3	J	3	S	3	M
4	M	4	M	4	V	4	D	4	Me
5	Me	5	Me	5	S	5	L	5	J
6	J	6	J	6	D	6	M	6	V
7	V	7	V	7	L	7	Me	7	S
8	S	8	S	8	M	8	J	8	D
9	D	9	D	9	Me	9	V	9	L Pentecôte
10	L	10	L	10	J	10	S	10	M
11	M	11	M	11	V	11	D	11	Me
12	Me	12	Me	12	S	12	L	12	J
13	J	13	J	13	D	13	M Semaine de	13	V
14	V	14	V	14	L	14	Me rattrapage	14	S
15	S	15	S	15	M	15	J	15	D
16	D	16	D	16	Me	16	V	16	L
17	L	17	L	17	J	17	S	17	M
18	M	18	M	18	V	18	D	18	Me Session 2
19	Me	19	Me	19	S	19	L	19	J
20	J	20	J	20	D	20	M	20	V
21	V	21	V	21	L	21	Me Semaine	21	S
22	S	22	S	22	M	22	J d'examens	22	D
23	D	23	D	23	Me	23	V	23	L
24	L	24	L	24	J	24	S	24	M
25	M	25	M	25	V	25	D	25	Me Session 2
26	Me	26	Me	26	S	26	L	26	J
27	J	27	J	27	D	27	M Semaine	27	V
28	V	28	V	28	L	28	Me d'examens	28	S
		29	S	29	M	29	J Ascension	29	D
		30	D	30	Me	30	V	30	L
		31	L			31	S		

Vacances

Université Catholique de Lyon
Faculté de Philosophie
23, place Carnot • 69286 LYON Cedex 02
Téléphone : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr
philo.ucly.fr

Réalisation : Service communication - UCLy - Juin 2024

LOI DU 22.07.2013
EESPIG
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ D'INTÉRÊT GÉNÉRAL