



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

Fiches de cours 2^{ème} et 3^{ème} cycles

Master - Doctorat

2024-2025

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte

[L'Épître aux Hébreux](#) – Jacques Descreux

[L'espérance d'Israël dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres](#) – François Lestang

[Le livre de Daniel](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Séminaire Le livre de la Sagesse : sagesse biblique/sagesse du monde](#) – Jérôme Moreau et Bertrand Pinçon

Théologie – Dogme

[Le Christ au Moyen Age](#) – Matthieu Bernard

[Séminaire Dogmatique. Le chapitre III de Lumen Gentium et ses sources patristiques](#) – Marie Chaieb et Gonzague de Longcamp

[Séminaire Islam, christianisme & traditions religieuses. Interactions et regards croisés](#) – Mohammad Ali Amir-Moezzi et Michel Younès

[Séminaire Les voies vers Dieu avec John Henry Newman](#) – Robert Cheaib

[Séminaire mission contemporaine. La mission, une quête œcuménique ?](#) – Marie-Hélène Robert

[Théologie des religions](#) – Michel Younès

Pères de l'Église

[Agir de Dieu et liberté de l'homme : théologie de la grâce. Autour de la querelle pélagienne](#) – Elie Ayroulet

[Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation](#) – Marie Chaieb

[Séminaire patristique-philosophie antique. « L'âme et le divin ». Penser le souffle divin dans l'âme humaine](#) – Elie Ayroulet et Francesca Simeoni

Théologie morale

[L'encyclique Laudato Si' et ses développements](#) – Caroline Bauer

[Séminaire de recherche interdisciplinaire. Penser la différence entre homme et femme en théologie morale aujourd'hui](#) – Catherine Denis et Jacques-Benoît Rauscher

Histoire

[La piété populaire au sein du catholicisme](#) – Daniel Moulinet

Langue

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – Rena Robles (ESTRI)

[Renforcement en anglais](#) – ESTRI

Hors département

[Méthodologie 2^e et 3^e cycles](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire de recherche bibliographique](#) – Daniel Moulinet

Exégèse – Écriture Sainte

L'Épître aux Hébreux (Littérature du Nouveau Testament)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 40 minutes. L'étudiant devra traiter une question de synthèse, répondre à quelques questions de connaissance et rendre compte de ses lectures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance globale de l'épître aux Hébreux et de son argument principal.
Savoir décrire la particularité de sa christologie sacerdotale et de son rapport aux Écritures.
Approfondir l'acquisition d'une méthode pour analyser un texte discursif.

Pré-requis :

Validation des cours suivants : Méthodologie et Introduction à la Bible.
Avoir déjà suivi, si possible, quelques cours d'exégèse.
La connaissance du grec n'est pas indispensable, mais bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.
Travail sur texte
Remise de photocopiés comprenant le plan du cours, les documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.
Incitation à la lecture.

Contenus / plan du cours :

Après une séance traitant de questions introductives (datation, auteur, genre littéraire, structure du document, etc.), le cours proposera une exégèse de longues séquences de l'Épître aux Hébreux destinées à mettre en valeur sa portée théologique et existentielle.

Bibliographie :

J. MASSONET, *L'Épître aux Hébreux* (Commentaire biblique : Nouveau Testament 15), Paris, Cerf, 2016.
A. VANHOYE, *Prêtres anciens, prêtre nouveau selon le Nouveau Testament* (Parole de Dieu 20), Paris, Seuil, 1980.
A. VANHOYE, « L'épître aux Hébreux », in E. COTHENET, M. MORGEN, A. VANHOYE, *Les dernières épîtres. Hébreux-Jacques-Pierre-Jean-Jude* (Commentaires), Paris, Bayard, 1997, p. 7-108.

L'espérance d'Israël dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 4h comprenant des questions ponctuelles et d'autres de synthèse. La liste des questions sera communiquée un mois auparavant. Le seul document autorisé durant l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles. Pour les étudiants non francophones, l'emploi d'un dictionnaire (entre leur langue maternelle et le français) est admis.

Objectifs :

Donner une connaissance de l'œuvre de Saint Luc (Evangile et Actes des Apôtres), dans ses enjeux rédactionnels, narratifs et théologiques, à travers la thématique du rapport de la communauté des croyants en Jésus au judaïsme de son temps.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'introduction à la Bible ainsi qu'un cours d'introduction aux Evangiles Synoptiques, de manière à connaître déjà les grands traits de l'évangile selon saint Luc. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécies tirées de l'évangile de Luc et des Actes des Apôtres

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale. Les judaïsmes du deuxième Temple.
2. Du Temple au Temple, un premier parcours de l'Evangile selon saint Luc
3. Avant Jésus : ceux qui ont porté l'espérance (Lc 1-2)
4. Jésus et la tradition d'Israël dans l'évangile selon saint Luc (Lc 3-24)
5. La mission des Apôtres à Jérusalem (Ac 1-7)
6. Y a-t-il de bons samaritains ? (Ac 8)
7. Pierre, passeur de frontières (Ac 9-12)
8. Paul, ambassadeur de la foi d'Israël (Ac 13-20)
9. Paul, emprisonné pour l'espérance d'Israël (Ac 21-28)
10. Conclusion générale. Lc-Ac, chronique d'une séparation annoncée ?

Bibliographie introductive :

Jean-Noël ALETTI, *Quand Luc raconte : le récit comme théologie* (Lire la Bible 115 ; Paris, Cerf, 1998).

Simon BUTTICAZ, *L'identité de l'église dans les Actes des Apôtres : de la restauration d'Israël à la conquête universelle* (Beihefte zur Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft und die Kunde der älteren Kirche 174 ; Berlin-New York, De Gruyter 2011).

Odile FLICHY, *L'œuvre de Luc : l'Evangile et les Actes des apôtres* (Cahiers Evangile 114 ; Paris, Cerf 2000).

François LESTANG, « Y a-t-il une mission vers des non-Juifs dans les Actes des Apôtres ? Nouveauté et réception des positions de Jacob Jervell » in : Danielle Delmaire, Marie-Hélène Robert, Olivier Rota (dir.) *La mission catholique aux Juifs. Emergence, renouvellement et critique du XIXe siècle à nos jours*, (Paris, Parole et Silence 2016), p. 131-144.

Daniel MARGUERAT, *La première histoire du christianisme. Les Actes des Apôtres* (Lectio Divina 180 ; Paris, Cerf 1999).

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures.

Le livre de Daniel

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Daniel.

Situer cette apocalypse vétero-testamentaire dans son contexte historique.

Dégager les grands thèmes (le fils d'homme, les quatre bêtes, la résurrection des justes...) qui font de ce livre une clé indispensable à la lecture du Nouveau Testament et tout spécialement de l'Apocalypse johannique.

Acquérir également une compétence en analyse narrative.

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Bien que non indispensable, une initiation aux langues sémitiques s'avèrera utile.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale à la problématique de Daniel (question du bilinguisme, histoire rédactionnelle, problèmes de critique textuelle)
- 2- Le double cadre historique du livre
- 3- Lecture suivie des chapitres 1-12
- 4- Les ajouts grecs
- 5- Relectures et postérité de Daniel

Bibliographie :

Lecture intégrale du livre de Daniel.

Aborder un grand commentaire :

J.J. COLLINS, *Daniel (A Commentary)*, (Hermeneia) , Philadelphia, Fortress Press, 1993 .

A. LACOCQUE, *Le livre de Daniel* (commentaire de l'Ancien Testament XVb), Neuchâtel – Paris, Delachaux et Niestlé, 1976, 188 p.

M. DELCOR, *Le livre de Daniel* (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1971, 296 p.

Séminaire Le livre de la Sagesse : sagesse biblique/sagesse du monde

Nom des enseignants : Jérôme MOREAU – Bertrand PINÇON

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2^e semestre

Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

À chaque séance de séminaire, présentation d'un exposé de 30 mn environ suivi d'un débat.

En fin de séminaire, rédaction d'une note de synthèse problématisée.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Savoir construire un exposé de théologie biblique, à partir d'une péricope du livre de la Sagesse, de ses commentaires et de textes de la littérature extra-biblique
- Développer une réflexion théologique sur la sagesse à partir de la comparaison du texte biblique et de la littérature extra-biblique

Pré-requis :

Avoir validé le baccalauréat canonique.

Une connaissance des livres bibliques de la sagesse est appréciée.

Une connaissance du grec n'est pas nécessaire mais peut être utile.

Une connaissance de l'anglais voire de l'italien sera appréciée.

Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, un exposé sera proposé par un des participants du séminaire. Cet exposé, préparé sous la supervision de l'un des enseignants, sera suivi d'un débat.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale et méthode du travail.

Lecture suivie du livre de la Sagesse avec, en regard, des textes bibliques et non bibliques.

Synthèse finale.

Bibliographie :

GILBERT M., « Sagesse de Salomon (ou Livre de la Sagesse) », *DBS XI*, Col. 58-119, Paris, Letouzey, 1986.

LARCHER C., *Études sur le Livre de la Sagesse*, (Études Bibliques), Paris, Gabalda, 1969.

LARCHER C., *Le Livre de la Sagesse ou la Sagesse de Salomon*, (Études Bibliques), 3 t. Paris, Gabalda, 1983-1985.

MAZZINGHI L., *Weisheit*, (International Exegetical Commentary of the Old Testament), Stuttgart, Kohlhammer, 2019.

Traduction anglaise : *Wisdom*.

MAZZINGHI L., *Libro della Sapienza. Introduzione – traduzione – commento* (Analecta Biblica. Studia 13), Rome, Gregorian & Biblical Press, 2020.

WINSTON D., *The Wisdom of Solomon. A New Translation with Introduction and Commentary*, (Anchor Bible 43), New York, Doubleday, 1979.

Théologie - Dogme

Le Christ au Moyen Âge

Nom de l'enseignant : **Matthieu BERNARD**

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer les auteurs rencontrés dans le développement de la Tradition christologique. Analyser et commenter un texte médiéval en dégagant ses apports doctrinaux. Évaluer l'originalité d'une proposition christologique et la faire résonner avec les problématiques actuelles.

Pré-requis :

Avoir suivi un cours de christologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur la lecture de textes des auteurs étudiés.

Contenus / plan du cours :

Tenant pour acquis les apports des Pères de l'Église et les déterminations des grands Conciles de l'Antiquité, les théologiens médiévaux ont cependant su développer une christologie originale mais parfois méconnue, dont nous étudierons les figures les plus importantes. Après avoir rappelé la recherche d'une intelligibilité rationnelle de l'Incarnation chez saint Anselme, nous présenterons de manière plus approfondie :

- La valorisation de l'humanité du Christ dans les traditions cistercienne et franciscaine,
- L'intelligence spéculative et contemplative des mystères de la vie du Christ chez saint Thomas d'Aquin,
- Les figures originales du « Hiérarque » et du « Triple Verbe » qui fondent le christocentrisme de saint Bonaventure.

Ces pensées seront situées dans leur contexte historique intellectuel et ecclésial. Nous terminerons le parcours en évaluant leur réception ultérieure et leur pertinence actuelle.

Bibliographie :

- Michel FEDOU, *Jésus Christ au fil des siècles. Une histoire de la christologie*, Cerf, Paris, 2019.
- Jean LECLERCQ, *Regards monastiques sur le Christ au Moyen Âge*, coll. Jésus et Jésus-Christ 56, Desclée, Paris, 1993.
- Zachary HAYES, *The Hidden Center. Spirituality and Speculative Christology in St. Bonaventure*, Paulist Press, New York, 1981.
- Jean-Pierre TORRELL, *Le Christ en ses mystères. La vie et l'œuvre de Jésus selon saint Thomas d'Aquin*, 2 vol., coll. Jésus et Jésus-Christ 78-79, Desclée, Paris, 1999.

Séminaire Dogmatique

Le chapitre III de Lumen Gentium et ses sources patristiques

Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active aux débats et présentation d'un travail de recherche sur un point précis du séminaire (soit sur les sources patristiques, soit sur la Constitution et son élaboration).

Pour tous, un travail de synthèse (5500 signes, espaces compris).

Objectifs et compétences à acquérir :

Suivant les trois axes du séminaire, les étudiants devront développer trois compétences :

1. Lire un texte et entrer dans son argumentation propre
2. Recontextualiser une pensée
3. Développer une analyse critique des textes étudiés

Moyens pédagogiques :

Séminaire d'initiation à la recherche par la réalisation d'exposés manifestant la capacité à entrer dans une recherche, des lectures de textes en groupe, pour affiner une capacité d'analyse et l'élaboration d'une fiche de synthèse.

Contenus / plan du cours :

On a beaucoup mis en valeur les mouvements du renouveau biblique et liturgique précurseurs de la théologie du Concile Vatican II. Le renouveau patristique ne doit pas être négligé. L'objet de ce séminaire sera d'en mesurer l'impact et les enjeux à travers la lecture d'un chapitre emblématique. Ainsi allons nous regarder comment le chapitre III de *Lumen Gentium* sur la constitution hiérarchique de l'Eglise ressuscite sa théologie de l'épiscopat à l'école des Pères.

Ce séminaire se déploiera autour de trois préoccupations :

- Une lecture synchronique du texte conciliaire attentive aux sources patristiques utilisées
- Une recontextualisation des passages utilisés et une mise en lumière de la théologie propre à chaque père
- Un retour critique sur la théologie conciliaire et la manière de lire les pères

Bibliographie :

G. Alberigo (Ed.), *Histoire du Concile Vatican II, tome 2*, Paris, Cerf, 1998.

J. Colson, *L'épiscopat catholique, collégialité et primauté*, Unam Sanctam 43, Paris, Cerf, 1963.

H. Legrand, C. Theobald, *Le ministère des évêques au Concile Vatican II et depuis*, Théologies, Paris, Cerf, 2001.

A. Lemaire, *Les ministères aux origines de l'Eglise*, Lectio Divina 68, Paris, Cerf, 1971.

C. Perrot, *Après Jésus, Le ministère chez les premiers chrétiens*, Paris, ed. de l'Atelier, 2000.

G. Philips, *L'Eglise et son mystère au 2^{ème} Concile du Vatican*, Tournai, Desclée, 1966.

Séminaire Islam, christianisme & traditions religieuses

Interactions et regards croisés

Nom de l'enseignant : Mohammad Ali AMIR-MOEZZI et Michel YOUNÈS

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – Année

26/09 - 03/10 - 24/10 - 7/11 - 21/11 - 12/12 - 6/02 - 20/02 - 13/03 - 25/03 - 10/04 - 15/05

Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Intervention au cours du séminaire ou présentation d'un travail en fin d'année à partir d'un thème donné par les enseignants.

Objectifs :

Ce séminaire vise trois objectifs : 1) Affiner l'application des méthodes académiques modernes sur des textes traditionnels, 2) Mesurer les enjeux des interactions et les implications de la recherche scientifique, 3) Evaluer les impacts des regards croisés sur la manière d'approcher les sources.

Pré-requis :

Avoir le niveau licence en théologie ou en sciences religieuses.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Les interactions des idées et la circulation de la pensée autour du bassin méditerranéen dépassent la manière habituel d'aborder les textes des traditions religieuses. Le milieu culturel du proche et moyen Orient, de la Grèce jusqu'au Yémen, ouvre des perspectives inattendues dans la découverte des richesses contenues. Avant l'islam, le christianisme a été lui aussi secoué par des questions liées à la modernité, plus précisément l'application, à ses sources de référence, des méthodes de type historico-critique, philologique, herméneutique... Pour mieux comprendre ces interactions, le séminaire aborde l'Antiquité à partir du texte coranique et les confronte aux découvertes actuelles en Arabie d'aujourd'hui. Il analyse les contextes grec et syriaque qui ont présidé à sa constitution jusqu'à l'établissement de la tradition prophétique.

Bibliographie :

Mohammad Ali AMIR-MOEZZI et Guillaume DYE, (dir.), *Le Coran des historiens. Contexte, origine, rédaction*, Paris, Cerf, 2022.

Gabriel S. REYNOLDS, *The Qur'an and the Bible. Text and commentary*, Yale University Press, 2018.

Michel YOUNÈS, *Les approches chrétiennes de l'islam. Tensions, déplacements, enjeux*, Paris, Cerf, 2020.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Séminaire Les voies vers Dieu avec John Henry Newman

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Participation active aux échanges durant le séminaire.
- Alternance entre présentation d'un argument, animation de groupe et rédaction d'un travail écrit final.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Analyser des textes théologiques.
- Dialoguer de façon critique avec les perspectives de Newman sur certaines questions cruciales de la théologie.

Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de 2^e cycle.

Contenus / plan du cours :

Le génie religieux de John Henry Newman lui a valu plusieurs reconnaissances. La plus audacieuse est peut-être celle du philosophe et théologien jésuite Erich Przywara : un *Augustinus redivivus*, un Augustin qui est retourné à la vie ! Le séminaire cherche à connaître de plus près le génie de Newman sur des thématiques chères à son cœur : la conscience, la conversion, l'imagination, les probabilités antécédentes, la raison implicite et la raison explicite, l'idée d'Eglise, la centralité de la relation avec Jésus Christ. Nous allons considérer ces arguments comme des voies vers Dieu et le travail de séminaire est en même temps un apprivoisement et un recul pour une prise de conscience objective des mérites et des limites de la perspective de Newman.

Bibliographie :

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.

Séminaire Mission contemporaine

La mission, une quête œcuménique ?

Noms de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Mardi – 9h à 12h – 2^e semestre
28/01 – 11/02 – 18/02 – 25/02 – 11/03 – 18/03 – 1/04 – 8/04 – 6/05
Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 27h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité. Prise en charge d'un exposé. Débat et participation. Synthèse finale écrite de deux pages.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable d'interroger les pratiques missionnaires actuelles par l'Écriture, l'histoire et la théologie.

Pré-requis :

1^{er} cycle. Si possible, le cours de missiologie et le cours d'œcuménisme.

Moyens pédagogiques :

Analyse de textes, études de cas et débats.

Contenus

La mission partagée par les baptisés de différentes Églises et communautés est-elle une occasion de faire grandir l'unité de l'Église ou la requiert-elle ?

« Que tous soient un comme toi, Père, tu es en moi et que je suis en toi, qu'ils soient en nous eux aussi, afin que le monde croie que tu m'as envoyé » (Jn 17,21, TOB). Alors que l'Évangile insiste sur l'importance de l'unité des disciples entre eux et avec le Christ pour la mission, l'unité de l'Église peine à se constituer. Les chrétiens protestants ont été les premiers à s'organiser en « alliances » et à souligner l'importance de l'unité pour rendre un témoignage crédible et fécond à l'Évangile. La Conférence internationale d'Édimbourg en 1910, intra-protestante, a marqué un tournant sans doute aussi important que le Concile Vatican II dans la prise de conscience de la corrélation nécessaire entre mission et unité.

Qu'en est-il aujourd'hui ? Quels sont les fondements théologiques d'un « témoignage commun » ? Quelles sont les expériences réussies d'évangélisation dans l'unité ? À quelles conditions les chrétiens peuvent-ils partager leur mission ? Quelles sont les résistances ? Comment rechercher de nouvelles voies selon les contextes ?

Bibliographie

AMHERDT François-Xavier et Delgado Mariano, ed. *Mission et œcuménisme de la concurrence à la collaboration*, Actes du 9^e « Forum Église dans le monde » 12-13 octobre 2017, « Théologie pratique en dialogue », Université de Fribourg, n° 52, 2020.

AUBOURG Valérie, *Réveil catholique. Emprunts évangéliques au sein du catholicisme*, Genève, Labor et Fides, coll. « Enquêtes », 2020.

CONSEIL ŒCUMÉNIQUE DES ÉGLISES, *Vers un témoignage commun. Un appel à établir des relations responsables dans la mission et à renoncer au prosélytisme*, 1997.

KIM Kirsteen, JØRGENSEN Knud, et al., ed., *The Oxford Handbook of Mission Studies*. Oxford : Oxford University Press, 2022.

Théologie des religions

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer les implications théologiques des affirmations liées à la prise au sérieux de la diversité des religions.

Analyser les enjeux des théologies chrétiennes des religions.

Examiner les textes magistériels portant sur ces questions.

Pré-requis :

Avoir suivi les cours d'initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

La théologie des religions se présente aujourd'hui comme un nouvel horizon de la théologie qui concerne tous les fondements de la foi chrétienne : de la révélation en Christ, plénitude de la Parole de Dieu, jusqu'à l'affirmation de l'unicité du salut qu'il opère.

En conjuguant les approches historique et réflexive, le cours reviendra sur les différentes conceptions du pluralisme religieux et analysera les enjeux théologiques d'auteurs ayant pris part à ce débat.

La progression du cours sera rythmée par les interrogations christologiques, sotériologiques et ecclésiologiques, elle fera apparaître la position du Magistère de l'Église catholique.

Intimement liée à la manière d'approcher les religions, la question du dialogue interreligieux sera abordée sous l'angle théologique et méthodologique, soulignant la pertinence, les conditions et les difficultés dans la rencontre entre le christianisme et les autres religions.

Bibliographie :

Jacques DUPUIS, *La rencontre du christianisme et des religions, de l'affrontement au dialogue*, Cerf, Paris, 2002, 410 p.

Michel FEDOU, *Les religions selon la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 1996, 127 p.

Michel YOUNES, *Pour une théologie chrétienne des religions*, DDB, Paris, 2012, 254 p.

Pères de l'Église

Agir de Dieu et liberté humaine

La querelle pélagienne et ses rebondissements dans l'histoire de la théologie

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique de texte

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose d'étudier de façon détaillée et critique la querelle entre Pélage et Augustin pour en montrer les enjeux anthropologique et théologique, en particulier quant à la prise en compte de la liberté humaine dans le salut opéré par Dieu. Outre l'acquisition d'un ensemble de connaissances sur le thème étudié, un objectif majeur du cours sera d'apprendre à se référer aux sources patristiques initiales d'un débat pour acquérir le recul nécessaire pour analyser ses résurgences sous d'autres formes dans l'histoire de la théologie et apporter des réponses adéquates à la manière dont la question se pose dans des contextes nouveaux.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi un des deux cours d'introduction, « Les Pères de l'Église I » ou « Les Pères de l'Église II », ou un cours d'anthropologie patristique.

Moyens pédagogiques :

13 séances de cours s'appuyant sur l'analyse de plusieurs textes ainsi que sur la lecture d'articles théologiques.

Contenus / plan du cours :

La soif de liberté personnelle est vive et répandue de nos jours, au risque de l'individualisme. Le concile Vatican II prenait acte de cette aspiration et en affirmait la valeur. La liberté n'est-elle pas au cœur du message chrétien, qui annonce la libération des êtres humains par le don gratuit du Dieu infiniment libre, sa grâce qui œuvre à la pleine communion des libertés dans l'amour ? Ce questionnement a donné lieu à une polémique forte au Ve siècle entre Augustin et le moine Pélage. Le cours approfondira les enjeux théologiques de cette querelle et ses rebondissements dans la postérité notamment chez Jean Cassien et les moines Provençaux, Anselme, Bernard de Clairvaux, Thomas d'Aquin, jusqu'à Erasme, Luther et Calvin. Au terme de ce parcours, nous pourrons avec hauteur de vue envisager quelles pistes la déclaration conjointe entre catholiques et luthériens sur la justification signée en 1999 ouvrent pour penser aujourd'hui l'articulation entre agir de Dieu et liberté humaine.

Bibliographie :

- L. F. LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme*, t. II, *Anthropologie théologique*, Paris, Parole et Silence, 2011.
W. LÖHR, *Pélage et le pélagianisme ?*, Paris, Publications de l'EPHE, 2015.
É. PORTALIÉ, « Augustin » in *DTC*, I, coll. 2268-2472.
J. PATOUT BURNS, « Grâce » in A. Fitzgerald, M.-A. Vannier, *Encyclopédie saint Augustin*, Paris, Cerf, 2005, pp. 647-658.
B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes*, « L'homme et son salut », Paris, Desclée 1995.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Commenter des textes patristiques en respectant leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^è siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral intégrant des études de textes en groupe et des échanges interactifs

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « *paideia* » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : ou l'art de butiner le meilleur.

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux I^{er} et III^e siècles*. Tournai : Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les Chrétiens et la culture*. Paris : les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris : Migne, 1998. (Anthologie)
- Fédou Michel, « Le Verbe de Dieu et l'universel chrétien : l'héritage de la tradition patristique », *Théophilyon* 10 n° 2, 2005, pp. 309-324.

Séminaire patristique-philosophie antique

« L'âme et le divin »

Penser le souffle divin dans l'âme humaine

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Francesca SIMEONI

Positionnement : Jeudi – 10h à 13h – 1^{er} semestre

10h-12h : 26/09 + 10h-13h = 3/10 ; 10/10 ; 7/11 ; 21/11 ; 28/11 ; 5/12 ; 12/12 ; 19/12

Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Préparation et animation d'une partie de séance du séminaire ; synthèse critique d'une séance ; élaboration écrite d'une synthèse personnelle de l'ensemble des séances du séminaire (4 pages).

Objectifs et compétences à acquérir :

Saisir le lien entre l'âme, sa dynamique et le divin, en s'orientant de manière critique parmi les textes clés de la tradition philosophique et patristique ; saisir la spécificité et l'évolution des concepts et des thèmes abordés, dans la rencontre entre philosophie et christianisme. Être capable de rendre compte de manière critique du concept de *pneuma* et des différentes manières philosophiques et théologiques de décrire sa présence dans la dynamique de l'âme humaine, dans le contexte de la pensée antique ; reconnaître la spécificité et le développement interprétatif de ce thème chez les auteurs examinés ; être capable d'élaborer les contenus abordés dans le séminaire dans une perspective critique et en dialogue avec les défis posés par l'anthropologie contemporaine.

Pré-requis :

Connaissance des grands courants et des idées principales qui caractérisent l'histoire de la philosophie antique ; culture générale patristique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes proposés par les enseignants et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du cours, la rédaction d'un texte écrit sera demandée, sous la forme d'une synthèse personnelle de l'ensemble des séances du séminaire.

Contenus / plan du cours :

Ce séminaire explorera la question du souffle divin (*pneuma*), sous l'angle de sa présence, de son action et de la dynamique qu'il engendre dans l'âme humaine, dans le contexte de la pensée antique (philosophique et patristique). Quelle est la spécificité du concept de *pneuma* en tant qu'entité divine ? Quelles sont les modalités de sa présence dans l'âme humaine ? Comment agit-il et quelle dynamique inaugure-t-il dans la vie de l'âme ? Quel rôle joue la pneumatologie par rapport à l'anthropologie dans les sources philosophiques et patristiques ? Ces questions guideront l'analyse de quelques textes clés de la tradition judéo-hellénistique (Philon d'Alexandrie) et patristique (Irénée de Lyon et Clément d'Alexandrie), avec une attention particulière portée aux influences et aux concepts philosophiques employés dans ces sources (notamment l'Ancien Stoïcisme), ainsi qu'à leur traduction sur le plan théologique.

Bibliographie :

G. Verbeke, *L'évolution de la doctrine du Pneuma du stoïcisme à saint Augustin. Étude philosophique*, Paris, 1945.

M.-O. Boulnois, *Le souffle et l'Esprit. Exégèses patristiques de l'insufflation originelle de Gn 2, 7 en lien avec celle de Jn 20, 22*, « Recherches Augustiniennes » 24 (1989), pp. 3-37.

P.-H. Poirier, *Pour une histoire de la lecture pneumatologique de Gn 2, 7 : quelques jalons jusqu'à Irénée de Lyon*, « Revue des Études Augustiniennes » 40 (1994), pp. 1-22.

Fr. Calabi, *Pneuma, dynameis e ispirazione in Filone d'Alessandria*, dans F. Pieri, F. Ruggiero (éd.), *Il divino in/quieto. Lo Spirito santo nelle tradizioni antiche*, Brescia, 2018, pp. 25-38.

Théologie Morale

L'encyclique *Laudato Si'* et ses développements

Nom de l'enseignante : Caroline BAUER

Positionnement : Jeudi – 14h à 18h – 1^{er} semestre

19/09 – 3/10 – 17/10 – 14/11 – 28/11 – 12/12

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Présentation d'un exposé préparé en équipe.
- Examen oral sur un sujet complémentaire au cours et préparé à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif de découvrir en détail l'encyclique *Laudato Si'* (et ses prolongements dans *Fratelli Tutti* et *Laudate Deum*). Il s'agit d'en comprendre son enracinement dans la tradition catholique, son positionnement dans les débats contemporains, sa place dans l'engagement œcuménique pour la sauvegarde de la création, les enjeux éthiques qu'elle suscite.

Elle permettra aux étudiant(e)s de s'approprier les enjeux de ce texte fondateur pour une réponse au défi écologique et d'être en mesure de rendre compte de sa nécessité, de son audace, des pistes qu'il ouvre.

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours à partir de supports variés,

Lecture de textes,

Exposés présentés par les participants,

Travaux collaboratifs.

Contenus / plan du cours :

Enracinements de l'encyclique dans la tradition catholique/ les concordances avec quelques voix militantes/ Etat des lieux de la crise climatique et de ses impacts/ L'argumentation de l'encyclique/ l'engagement œcuménique induit/ prolongements et débats suscités.

Bibliographie :

DANROC Gilles, CAZANAVE Emmanuel, « *Laudato si'* » : pour une écologie intégrale, les Presses Universitaires, Institut catholique de Toulouse, Toulouse, France, 2017, (432 p.).

MICHELET Thomas, *Les papes et l'écologie: 50 ans, 50 textes, de « Gaudium et spes » à « Laudato si' »*, 1965-2015, Paris, France, 2016, (594 p.).

REVOL Fabien, *La réception de l'encyclique Laudato si' dans la militance écologiste*, les Éditions du Cerf, Paris, France, 2017, (153 p.).

REVOL Fabien, BOUREUX Christophe, BRUN Jean-Jacques, et al., *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Labor et Fides, Genève, Suisse, 2018, (403 p.).

Séminaire de recherche interdisciplinaire : Penser la différence entre homme et femme en théologie morale aujourd'hui

Nom des enseignants : Catherine DENIS et Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Vendredi – 9h à 12h – 2^e semestre
31/01 – 14/02 – 21/02 – 28/02 – 14/03 – 28/03 – 11/04 – 23/05
Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du séminaire : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 1400 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au fil des séances : participation active aux ateliers de discussion lors du séminaire.

- Une synthèse écrite, présentée et discutée des séquences
- Rédaction d'une fiche de lecture sur un des articles proposés au fil des séquences.

Validation finale : rédaction d'un travail de synthèse

Objectifs et compétences à acquérir : Ce séminaire part du constat d'une tension entre une déconstruction de la différence des sexes pouvant aller jusqu'à leur négation et une réaffirmation des différences entre homme et femme fondée sur la nature sexuée. Au fil des séances, nous nous proposerons, par une approche interdisciplinaire, de faire émerger et de nous approprier les outils et les questions dont dispose la théologie morale pour appréhender cette tension.

Pré-requis : avoir suivi le cours sur les fondamentaux de la théologie morale. Un intérêt et une attention aux questions éthiques contemporaines.

Moyens pédagogiques :

Pour ce séminaire, nous privilégions le travail en présentiel mais il reste possible de participer aussi à distance. Nous demanderons un réel investissement de chacun, dans les échanges lors des séances mais aussi, en amont et en aval, par l'élaboration et développement d'une problématique personnelle, par la lecture des articles proposés...

Contenus / plan du séminaire :

Ce séminaire interdisciplinaire se présente comme un lieu de recherche théologique nourrie par l'apport des différentes sciences (biologie, psychologie, anthropologie et autres sciences humaines...) que nous aborderons à travers l'étude de textes de sources diverses et l'intervention ponctuelle de quelques enseignants d'autres disciplines.

Bibliographie :

Luca CASTIGLIONI, *Filles et fils de Dieu Égalité baptismale et différence sexuelle*, (Cogitatio Fidei 309), Paris, Cerf, 2020.

Alice DERMIENCE, *La « question féminine » et l'Église catholique*, Bruxelles, Peter Lang, 2008.

Xavier LACROIX, *Homme et femme, l'insaisissable différence*, Paris, Cerf, 1993.

Pierrette DAVIAU, Laurianne SAVOY, Élisabeth PARMENTIER, *Une Bible des femmes*, Genève, Labor et Fides, 2018,

Élisabeth PARMENTIER et Denis FRICKER (dir.), *Une Bible. Des hommes : regards croisés sur le masculin dans la Bible*, Genève, Labor et Fides, 2021.

JEAN PAUL II (Pape), *Homme et femme Il les créa. Une spiritualité du corps*, Paris, Cerf, 2004.

Histoire de l'Eglise

La piété populaire au sein du catholicisme

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit ou oral (20 mn) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours vise à apporter, sur un fondement historique, une contribution à une réflexion renouvelée sur ce sujet dont le pape François a souligné l'importance.

Pré-requis :

Avoir accompli un premier cycle d'études en théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).

Des documents contenant les textes projetés, sont disponibles, ainsi que des documents annexes, sur la plate-forme Moodle. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

Contenus / plan du cours :

« Dans la piété populaire, on peut comprendre comment la foi reçue s'est incarnée dans une culture et continue à se transmettre » (Evangeli gaudium, 133). Cette conviction exprimée par le pape François invite à reprendre la réflexion sur la piété populaire dans le cadre du catholicisme. Le cours, qui pourra aussi être un lieu d'échanges entre enseignant et étudiants, reprendra l'histoire de la religion populaire au fil des siècles, principalement dans le cadre européen, et retracera les différentes composantes du débat des années soixante-dix qui a mis en dialogue les diverses sciences humaines autour de ce phénomène, y compris dans sa dimension pastorale.

Bibliographie :

Une bibliographie sera annexée au cours

Langue

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignante : Rena ROBLES

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en anglais

Résumer et synthétiser en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

Prérequis :

Avoir un niveau en anglais B1 confirmé par un test de positionnement autocorrigé effectué en ligne sur Moodle durant le premier semestre et par un entretien assuré par l'enseignante

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Lire et comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais (exemple de thématiques identifiées : dignité humaine)

Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais à l'oral et à l'écrit

Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais

Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique

Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire : distribués par l'enseignante.

Renforcement en anglais

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée d'une moyenne de contrôles continus pour l'écrit et une moyenne des contrôles continus pour l'oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un contexte donné (théologique)
- Aborder des documents techniques dans les domaines appréhendés
- Apprendre à résumer des articles de spécialité à l'oral et à l'écrit
- Se remettre à niveau sur le plan lexical et syntaxique

Prérequis :

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Travail en anglais sur des textes d'actualité et de difficulté croissante portant sur les différentes disciplines relatives à la théologie.

Contenus / plan du cours :

Activités à l'écrit

- Améliorer sa maîtrise syntaxique : comprendre la construction grammaticale, le découpage des propositions simples et complexes
- Améliorer sa maîtrise morphologique : réviser la conjugaison, revoir l'usage des temps
- Aborder l'approche de l'argumentation et la technique de résumé d'articles
- Résumer à l'écrit des articles de presse de difficulté croissante
- Rédiger des petits textes descriptifs et argumentatifs

Activités à l'oral

- Appréhender les registres et niveaux de langue : identifier et analyser les tons du discours, repérer les éléments de la rhétorique du discours
- Améliorer sa maîtrise lexicale : appréhender la variation du registre de langue, la dérivation lexicale
- Résumer et présenter à l'oral des articles de presse de difficulté croissante
- Echanger, dialoguer et interagir sur des sujets d'actualité et sur des thématiques en lien avec la théologie
- Adapter et synthétiser des documents de difficulté croissante à l'oral

Bibliographie :

A renseigner par l'enseignant

Hors département

Méthodologie 2^e et 3^e cycles

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2^e semestre

30/01 – 13/02 – 20/02 – 27/02 – 13/03 – 20/03

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtriser la méthodologie universitaire des 2^e et 3^e cycles de théologie : élaborer une approche personnelle, documentée, argumentée et critique de sa recherche.

Pré-requis :

1^{er} cycle.

Moyens pédagogiques :

Cours et exercices pratiques, aide personnalisée, évaluation formative.

Contenus / plan du cours :

1. Prendre conscience de sa propre méthodologie et en explorer d'autres.
2. Problématisation
3. Construction de plan et argumentation
4. Le rapport aux sources
5. Rédaction, typographie, présentation, outils numériques.
6. La soutenance

Bibliographie :

Michel BEAUD, Magali GRAVIER et Alain de TOLÉDO *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, Paris, Ed La Découverte, 2021.

Martha BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, « Grandes Écoles » n° 713, Paris, L'Étudiant, 2010.

Jean-Yves BONNAMOUR, *Guide pratique de l'écrit*, Lyon, Chronique Sociale; 2^e édition, 2004.

Brigitte CHEVALIER, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

Pascal IDE, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, (Guides Totus), Paris, Fayard – Le Sarmant, 1990².

Bernard MEYER, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

Pascal PERRAT, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, Paris, CFPJ Editions, 2007.

Séminaire de recherche bibliographique

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux portes sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

Objectifs :

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

Pré-requis :

Avoir effectué au minimum un 1^{er} cycle d'études théologiques.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université. Les documents afférents au cours sont déposés sur la plate-forme Moodle avant l'ouverture du cours.

Contenus / plan du cours :

Après avoir donné une présentation succincte des principaux outils bibliographiques, on indique la manière de rédiger des références bibliographiques de manière précise. Une séance est consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire. Les autres séances visent à donner une connaissance approfondie des outils bibliographiques (livres et revues, sites web) et à l'apprentissage de leur utilisation.

Bibliographie :

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.