UCLy LYON CATHOLIC UNIVERSITY

THÉO EN LIGNE

Fiches de cours 2025-2026

Retour à la Table des matières

Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte 3

La Bible : composition, réception, interprétation 4
La Passion de Jésus (Synoptiques B) 5
L'Évangile selon St Jean 6
Le Livre des Psaumes 7
Le prophétisme pré-exilique 8
Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul 9

Théologie - Dogme 11

Question de Dieu : dogme trinitaire 13
Protologie et eschatologie 14
Théologie du ministère 15
Théologie fondamentale 16

Histoire de l'Église et Patristique 17

Histoire de l'Église à l'époque ancienne 18
Histoire de l'Église au Moyen Âge 19
Histoire et textes du concile Vatican II 20
L'homme, image de Dieu dans la théologie des Pères de l'Église 21
Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation 22
Les Pères de l'Eglise I 23
Les Pères de l'Eglise II 24

Théologie morale et Spiritualité 25

Ethique affective et sexuelle 26
Ethique de la vie 27
L'encyclique Laudato Si' et ses développements 28
Peut-on encore parler du péché aujourd'hui ? 29
SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL 29

Philosophie 30

Histoire et philosophie des sciences (sciences de la vie et sciences sociales) 31
Initiation à la philosophie I 32
Initiation à la philosophie II 33
La religion face aux Maîtres du Soupçon 34
Philosophie herméneutique 35
Philosophie morale et politique 36
Présupposés philosophiques de la question de Dieu 37
Raison et Foi dans la philosophie moderne 39

Grandes religions 40

Islam SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL 42

Droit canonique 43

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église 44

Langues bibliques 45

Grec A 46
Grec B 47
Latin A 48
Latin B 49

Retour à la Table des matières

Exégèse – Écriture Sainte

La Bible : composition, réception, interprétation

La Passion de Jésus

L'Évangile selon St Jean

Le Livre des Psaumes

Le prophétisme pré-exilique

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Retour à la Table des matières

La Bible : composition, réception, interprétation

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1er ou 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Réponse aux QROC et examen à distance (écrit à partir d'un sujet de synthèse) ou en présentiel (oral de 30 mn avec 30 mn de préparation portant sur les connaissances du cours).

Objectifs et compétences à acquérir :
Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.
Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.
Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

Pré-requis :
Cours du programme de DUET. Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.
Des capsules audio viennent agrémenter chacune des séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Éd. du Cerf, 2005, 160 p.
G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.
E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.
V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.
P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.
T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2016, 128 p.

Retour à la Table des matières

La Passion de Jésus (Synoptiques B)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
L'examen consiste en un travail de synthèse sur un sujet donné au début du cours. Il pourra être effectué en ligne ou en présentiel.

- En ligne : vous rédigez une synthèse de 10 000 à 12 000 caractères (espaces compris).
- En présentiel : vous préparez à l'avance votre synthèse et vous disposez de 15 minutes pour la présenter oralement à l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :
À partir d'une étude des récits de la Passion (Mt 26,1-28,8 ; Mc 14,1-16,8 ; Lc 22,1-24,8) :

- Savoir expliquer la christologie développée par chacun des évangiles synoptiques ;
- Savoir décrire le style littéraire des évangélistes et comment chacun a organisé narrativement son récit ;
- S'approprier la démarche de la critique de la rédaction (objectif méthodologique).

Pré-requis :
La validation du cours d'introduction à la Bible et du cours Synoptiques A (« Les évangiles et Jésus ») est obligatoire pour comprendre le cours.

Moyens pédagogiques :
Cours portant à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions liées aux récits de la Passion.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.
Le regard de l'historien sur les causes de la mort de Jésus sera travaillé par les étudiants à travers une fiche de lecture sur un article.

Contenus / plan du cours :
Le genre littéraire et la composition des récits de la Passion (2 séquences)
Les annonces de la Passion dans chacun des évangiles (1 séquence)
Lecture continue et comparée des cycles de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) (9 séquences)

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* (Le livre et le Rouleau), Namur – Paris, Lessius, 2019, 183 p.
Fr. AMSLER, S. BUTTICAZ (éds), *Scandale ou salut ? Comment comprendre la mort de Jésus*, Genève, Labor et Fides, 2023, 176 p.
S. LÉGASSE, *Le Procès de Jésus*, vol. 1 : *L'Histoire* (Lectio Divina 156), Paris, Cerf, 1994, 196 p.

Retour à la Table des matières

L'Évangile selon St Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

11 QROCs

Examen final à distance ou en présentiel. Dans ce dernier cas, oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation. À distance ou en présentiel, l'étudiant a le choix entre deux questions de synthèse sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).
S'approprier les outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits.
Analyser une question et y répondre de manière concise et argumentée.

Pré-requis :

Le cours est optionnel pour le DUET et obligatoire pour le baccalauréat

La validation des cours d'Introduction à la Bible, de méthodologie et d'introduction aux évangiles synoptiques est nécessaire.

Une traduction des textes sera donnée, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Les séquences portent à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions d'introduction au quatrième évangile.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. Le cours s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Le Cerf, 1983, 225 p.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011, 294 p.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015, 112 p.

Disponible sur ATLA (format électronique) :

J-M. SEVRIN, « L'intrigue du quatrième évangile, ou la christologie mise en récit », *Revue théologique de Louvain* 37 (2006), p. 473-488.

J. ZUMSTEIN, « Processus de relecture et réception de l'Écriture dans le quatrième évangile », *Estudios Biblicos* 70 (2012), p. 37-54.

Retour à la Table des matières

Le Livre des Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Réponse aux QROC et examen final à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn). À l'écrit, sujet de synthèse. À l'oral, étude d'un psaume non travaillé en cours mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés.

Objectifs et compétences à acquérir :
Introduire l'étudiant à l'intelligence du psautier à la fois comme livre de prières et comme collection de textes individuels aux styles et genres littéraires variés. Apprendre la « langue de la prière biblique » afin de se l'approprier.

Pré-requis :
Avoir validé un cours d'introduction à la Bible et un cours d'Ancien Testament : *Genèse Exode* et/ou *Prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences, avec étude de psaumes et lecture de documents donnés en annexe.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :
Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séquence abordera un psaume pris dans l'ensemble des cinq livrets du psautier et reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne.

Bibliographie :
Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.
Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.
Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.
Jean-Luc VESCO, *Le Psautier de David, traduit et commenté*, 2 volumes, (Lectio Divina n°210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.
Jacques VERMEYLEN, *Quand Israël crie vers son Dieu. Le psautier et les psaumes de la Bible*, Montréal, Mediaspaul, 2014, 388 p.
André WENIN, *Psaumes censurés. Quand la prière a des accents violents*, (Lire la Bible n° 192), Paris, Le Cerf, 2017, 198 p.
André WENIN, *Des louanges. Entrer dans le psautier* (Le livre et le rouleau), Paris, Lessius, 2022, 235 p.

Retour à la Table des matières

Le prophétisme pré-exilique

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
L'examen consiste en une dissertation sur un sujet de synthèse à réaliser chez soi par écrit dans le temps imparti pour l'examen.

Objectifs et compétences à acquérir :
A travers la lecture commentée de nombreux textes, découvrir la richesse et la complexité de la littérature prophétique pré-exilique.
Acquérir des outils d'analyse permettant de poursuivre l'étude sur d'autres livres prophétiques.
Connaître les bases de l'histoire d'Israël et de l'Ancien Orient concernant la période d'exercice de ces prophètes.

Pré-requis :
Avoir validé l'Introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Enregistrement vidéo avec powerpoint et transcription
Travail dirigé noté et corrigé intégré au cours sous forme de travail préparatoire à la séquence suivante

Contenus / plan du cours :
1. Introduction générale au prophétisme
2. Amos
3. Osée
4. Premier Isaïe (ch. 1-39)

Bibliographie :
J. BLENKINSOPP *Une histoire de la prophétie en Israël,* L.D. 152, Cerf, 1993
J. ASURMENDI *Amos et Osée,* C.E. n°64, Cerf, 1988
P. AUVRAY *Isaïe* (commentaire), Sources bibliques, Gabalda, 1972
E. JACOB *Esaie 1-12* Commentaire VIIIa, Labor et Fides, 1987
J.A. SOGGIN *Histoire d'Israël et de Juda*, Lessius, 2004
M. LIVERANI *La Bible et l'invention de l'histoire*, Bayard, 2008

Retour à la Table des matières

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Écrit de 3 à 6 pages, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse d'une péricope paulinienne non présentée en cours.
Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 11 QROC

Objectifs et compétences à acquérir :
Donner une première connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit Saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques. Il s'agit d'un cours de début de parcours.

Pré-requis :
Avoir suivi avec succès le cours d'*Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péricopes tirées des lettres pauliniennes. Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 11 QROC. Des lectures complèteront l'enseignement.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul. Chronologie paulinienne.
3. Les lettres de Paul.
4. Les deux lettres aux Thessaloniciens.
5. La lettre aux Philippiens.
6. La lettre aux Galates.
7. La première lettre aux Corinthiens.
8. La deuxième lettre aux Corinthiens.
9. La lettre aux Romains.
10. Paul et la Loi.
11. Paul et Israël.
12. Le cœur de la théologie paulinienne. L'héritage paulinien.

Bibliographie (*les chapitres à lire seront fournis en annexe des séquences*)

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2000, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

En ligne

Jean-Noël ALETTI, « Saint Paul aujourd'hui. Quel héritage et quel intérêt ? », *Études*, 2009/12 (Tome 411), p. 641-650. DOI : 10.3917/etu.116.0641. URL : https://www.cairn.info/revue-etudes-2009-12-page-641.htm :

Michel BERDER, « Chantiers exégétiques actuels sur saint Paul », *Transversalités*, 2010/2 (N° 114), p. 13-30. DOI : 10.3917/trans.114.0013. URL : https://www.cairn.info/revue-transversalites-2010-2-page-13.htm

Régis BURNET, « La Deuxième épître aux Thessaloniciens de Paul est-elle la même que la Deuxième aux Thessaloniciens de Pseudo-Paul ? Réflexions sur le verdict de pseudépigraphie », *Études théologiques et religieuses*, 2016/4 (Tome 91), p. 673-683. DOI : 10.3917/etr.0914.0673. URL : https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2016-4-page-673.htm

Retour à la Table des matières

Camille FOCANT, « L'expérience paulinienne d'une identité en tension », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2012/HS (n°271), p. 143-164. DOI : 10.3917/retm.271.0143. URL : https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2012-HS-page-143.htm

Jean-Pierre LÉMONON, « La femme dans la première lettre de Paul aux Corinthiens », *Nouvelle revue théologique*, 2017/4 (Tome 139), p. 529-547. DOI : 10.3917/nrt.394.0529. URL : https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-theologique-2017-4-page-529.htm

Valérie NICOLET, « Rencontrer l'autre. La position des Galates dans les discussions avec Paul », *Études théologiques et religieuses*, vol. 97, no. 4, 2022, pp. 433-445. https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2022-4-page-433.htm

Yara MATTA, « L'évangile de Paul selon l'Épître aux Philippiens : sans frontières ou nouvelles frontières ? », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2017/HS (n° Hors série), p. 79-98. DOI : 10.3917/retm.296.0079. URL : https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2017-HS-page-79.htm

Retour à la Table des matières

Théologie - Dogme

Islam SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Œcuménisme : un don et un appel

Question de Dieu : Dogme trinitaire

Protologie et eschatologie

Théologie du ministère

Théologie fondamentale

Retour à la Table des matières

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Rendu des 10 QROC (exercices de contrôle continu). Dissertation finale.

Objectifs et compétences à acquérir :
Être capable de comprendre la démarche œcuménique. Rendre compte de la recherche de l'unité de l'Église dans l'articulation des différences compatibles. Saisir les enjeux œcuméniques de certaines notions théologiques. Identifier les implications de l'œcuménisme dans la vie baptismale.

Pré-requis :
Cours post-DUET. Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :
Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :
L'unité est un don de Dieu à son Église, mais aussi une responsabilité des baptisés, appuyée sur un appel et une promesse. L'étude des fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église montre tant la gravité des divisions que l'importance de la démarche œcuménique, aux plans théologique, spirituel, pastoral et missionnaire. Le tournant œcuménique pris au Concile Vatican II a certes rapproché les chrétiens et a permis d'approfondir des points théologiques majeurs, au cours de dialogues et d'engagements diversifiés. Mais des questions demeurent en suspens.
Plan des séquences : Démarche œcuménique | L'œcuménisme spirituel | Principes communs et compréhensions divergentes de l'unité : frein ou moteur pour l'œcuménisme ? | La position officielle de l'Église catholique sur l'œcuménisme théologique | Le ministère d'unité | Les perspectives orthodoxes | Le monde protestant en dialogue | Un dialogue abouti : La Déclaration conjointe sur la justification (1997-1999) | Débats sur les sacrements : baptême et ministère | L'Eucharistie | Pastorales œcuméniques | Des réticences et des blocages. Un chemin parcouru et ouvert

Bibliographie :

Pierre-Marie BERTHE, *Les dissensions ecclésiales, un défi pour l'Église catholique : histoire et actualité*, préface de Bernard Barbiche, Paris, Le Cerf, 2019.
André BIRMELE, *La communion ecclésiale*, Paris, Le Cerf, 2000.
CONCILE VATICAN II, *Unitatis redintegratio*. Décret sur l'œcuménisme. *Actes du Concile Vatican II : textes intégraux des constitutions, décrets et déclarations promulgués,* Paris, Le Cerf, 1966.
FÉDÉRATION PROTESTANTE DE FRANCE, *Les passages d'une Église à l'autre : questions pastorales et théologiques*, Nouvelle édition, Lyon, Éditions Olivétan, 2019.
JEAN-PAUL II, *Ut unum sint, Encyclique sur l'engagement œcuménique,* Paris, Le Cerf, 1995.
Rechercher l'unité des chrétiens – Actes de la Conférence Internationale organisée à l'occasion du 40e anniversaire de la promulgation du Décret *Unitatis Redintegratio*, 11-13 novembre 2004, Paris, Nouvelle Cité, 2006.
Michel MALLÈVRE, dir., *L'unité des chrétiens : pourquoi ? Pour quoi ?* : actes du colloque de l'Institut supérieur d'études œcuméniques (Paris, 17-19 mars 2015), Paris, Le Cerf, 2016.
GROUPE DES DOMBES, *« De toutes les nations … » Pour la catholicité des Églises,* coll. Cerf Patrimoines, Paris, Éditions du Cerf, 2023.
GROUPE MIXTE DE TRAVAIL ENTRE L'ÉGLISE CATHOLIQUE ET LE CONSEIL ŒCUMÉNIQUE DES ÉGLISES, *Nature et objet du dialogue œcuménique* (2005) https://ec.cef.fr/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/2005_nature_objet_dialogue.pdf

Retour à la Table des matières

Question de Dieu : dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

- 5 QROCs et une fiche de lecture.
- Dissertation finale (entre 4 et 8 pages) sur un sujet transversal. Les paramètres d'évaluation sont la capacité de mettre en évidence les connaissances acquises dans un esprit de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Tracer dans les Écritures les fondements de la foi trinitaire de l'Église.
Explorer les défis culturels, philosophiques et théologiques qui ont accompagné la formation du dogme trinitaire.
Maitriser la terminologie et les principales analogies trinitaires.

Pré-requis :

Cours post-DUET ;
Avoir validé *a minima* les cours suivants : théologie fondamentale ; introduction à la philosophie.

Moyens pédagogiques :

Séquences rédigées, 5 QROCs et une fiche de lecture

Contenus / plan du cours :

Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de siècles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle.
Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Ecritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Eglise, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Age.
A côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du *Filioque* ; le concept de personne/*hypostase* et les tentatives modernes pour le comprendre et le reproposer ; les processions et les missions trinitaires.

Bibliographie :

SESBOÜE Bernard - WOLINSKI Joseph (ed.), *Le Dieu du salut. Ier-VIIIe siècle. La tradition, la règle de foi et les symboles, l'économie du salut, le développement des dogmes trinitaire et christologique*, Paris, Desclée, 1994.
EMERY Gilles, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.
LADARIA Luis, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme*. Tome 1. *Théologie trinitaire*, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.
KASPER Walter, *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Cerf, 2010 (Nouvelle édition).
En ligne :
Saint Augustin, *De Trinitate*.
COMMISSION THÉOLOGIQUE INTERNATIONALE, *Dieu Trinité, unité des hommes* (2014).
François BŒSPFLUG, *La Trinité dans l'art d'occident (1400-1460)*.

Retour à la Table des matières

Protologie et eschatologie

Nom de l'enseignant : Matthieu Bernard

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre de QROC total à réaliser : 9 + 2 tutorats en visio | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
9 QROC, 2 tutorats en visio et un examen final sous forme d'une dissertation

Objectifs et compétences à acquérir :
Connaître les affirmations magistérielles et les développements théologiques principaux concernant la Création et l'Eschatologie. Réfléchir à l'articulation entre commencement et fin. Évaluer de manière critique les propositions théologiques et les mettre à l'épreuve des questionnements contemporains.

Pré-requis :
Une première initiation au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral appuyé sur la lecture de textes théologiques.

Contenus / plan du cours :
Après une introduction biblique articulant l'Alpha et l'Omega, le cours présentera les grandes affirmations de la Tradition sur les deux "domaines" abordés, en les situant dans leur histoire intellectuelle et spirituelle :

- Création : bonté de la Création, *ex nihilo*, Création comme relation, Providence.
- Eschatologie : résurrection et vision de Dieu ; les "fins dernières".

Ces deux domaines théologiques seront articulés par des questionnements transversaux : anthropocentrisme ; le salut comme « nouvelle création » ; rôle du Christ, « Alpha et Omega », dans l'histoire de l'univers.

Le cours fera écho aux défis posés à la doctrine catholique par la science contemporaine et la quête spirituelle post-moderne.

Bibliographie :

Accessibles en ligne :

BENOIT XVI, *Spe salvi, Lettre encyclique sur l'espérance chrétienne*.

GESCHE, A. – DEMARET, J. – GIBERT, P. – BRAGUE, R. – GISEL, P., *Création et salut*, Presses universitaires Saint-Louis, Bruxelles, 1989. https://doi.org/10.4000/books.pusl.5630

Autres :

BONINO, S.-T., *Dieu, Alpha et Omega. Création et Providence (De Deo creante et gubernante)*, Parole et Silence, Paris, 2022 (Bibliothèque de la Revue Thomiste).

DURAND, E., *Évangile et Providence. Une théologie de l'action de Dieu*, Cerf, Paris, 2014 (Cogitatio Fidei, 292).

SESBOÜE, B., *La résurrection et la vie. Petite catéchèse sur les choses de la fin*, Desclée de Brouwer, Paris, 2009.

Retour à la Table des matières

Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen à distance (dissertation : une question transversale permettant une synthèse personnelle à partir du cours) ou en présentiel (oral, selon le même principe ; question préparée à l'avance).

Objectifs et compétences à acquérir :
« Le Christ Seigneur, pour assurer au Peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le corps » (*Lumen gentium* n°18). Le cours présente les éléments essentiels du sacrement de l'ordre (épiscopat, presbytérat, diaconat), dans une perspective attentive à l'Écriture et à l'histoire. La question des ministères exercés par des laïcs est abordée.

Pré-requis :
Une bonne connaissance des grands thèmes de l'ecclésiologie catholique. Il convient donc d'avoir suivi le cours d'ecclésiologie et le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :
Le ministère apostolique et les origines des ministères dans le Nouveau Testament et l'Église primitive – Les ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat) : histoire et théologie du sacrement de l'ordre – Le renouvellement de la théologie des ministères ordonnés à Vatican II – La question des ministères exercés par des laïcs (vocabulaire, pratique, théologie, droit).

Bibliographie :
J. DELORME (dir.), *Le ministère et les ministères selon le Nouveau Testament*, Paris, Le Seuil, 1974, 541 p.
H. LEGRAND, « Ordination/Ordre », « Évêque », « Presbytre/Prêtre », « Diacre », « Sacerdoce (C. Sacerdoce ministériel) », in *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1ère éd. 1998, 3e éd. 2007.
W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, Paris, Cerf, 2014, p. 315-352.

Retour à la Table des matières

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture
Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :
Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.
Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.
Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.
S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20ème et au 21ème siècle.

Pré-requis :
Cours du programme de DUET. Accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Analyse de documents.
Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

Bibliographie :
Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. *La théologie*, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.
Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.
Bernard SESBOÜÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Retour à la Table des matières

Histoire de l’Église et Patristique

Histoire de l’Eglise à l’époque ancienne

Histoire de l’Église au Moyen Âge

Histoire et textes du concile Vatican II

L'homme, image de Dieu dans la théologie des Pères de l'Église

Les Pères de l’Eglise, initiateurs de l’inculturation

Les Pères de l'Eglise I

Les Pères de l'Eglise I

Retour à la Table des matières

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

Objectifs et compétences à acquérir :
La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

Pré-requis : cours du programme de DUET
Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :
Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

Contenus / plan du cours :
1. Le judaïsme aux Ier et IIe siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles

10 et 11. Les premiers conciles

12. La diffusion du christianisme

Bibliographie :
Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée)
Paul MATTEI, *Le Christianisme antique (Ier-Ve siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.

Voir : Maurice SACHOT, *Quand le christianisme a changé le monde*, Paris, Odile Jacob, 2007
https://books.google.fr/books?id=TqTfGUZT9dUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Retour à la Table des matières

Histoire de l'Église au Moyen Âge

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance.
Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :
Abordant une période qui dure pratiquement un millénaire, le cours suivra un ordre chronologique global : Bas-Empire et époque mérovingienne, époque carolingienne, avant d'aborder le cœur du Moyen Âge et d'envisager sa fin. L'histoire de l'Église sera abordée selon divers aspects : relations Église-État, histoire de l'organisation religieuse et de la liturgie, histoire du monachisme, piété et art religieux.

Pré-requis :
Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Lecture et analyse de documents donnés en annexe.
QROC.

Contenus / plan du cours :
1. L'Église et l'État sous le Bas-Empire et les Mérovingiens
2. Relations Église-État à l'époque carolingienne
3. L'organisation de l'Église jusqu'à l'époque carolingienne
4. Une apogée de la vie monastique
5. L'Église et l'État aux Xe et XIe siècles
6. Orient et Occident au Moyen Âge
7. Le rapport à l'« autre »
8. Les courants théologiques au Moyen Âge
9. Organisation ecclésiale et liturgie au Moyen Âge
10. La piété et l'art religieux au Moyen Âge
11. Relations Église-État du XIIe au XIVe siècle
12. La papauté d'Avignon et le Grand Schisme d'Occident

Bibliographie :

Une première lecture : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, 445p. On ne lira, bien sûr, que les chapitres correspondant à l'époque traitée dans le cours (lecture aisée).

Retour à la Table des matières

Histoire et textes du concile Vatican II

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance. Lors de l'examen, il est demandé de présenter un texte conciliaire, au choix de l'étudiant, à la fois dans l'histoire de son élaboration et dans son contenu. Les modalités précises de l'examen sont indiquées sur la plate-forme avant la fin du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :
Donner aux étudiants une connaissance globale de l'ensemble de la production théologique du concile Vatican II (1962-1965), en la replaçant dans son déroulement historique. La validation permet à l'étudiant d'étudier un texte conciliaire qui rejoint ses propres centres d'intérêt.

Pré-requis :
Une première connaissance de la foi catholique.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions liées aux séquences du cours (QROC).
Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

Contenus / plan du cours :
1. L'arrière-plan historique
2. Le lancement du concile
3 et 4. Les grandes lignes du déroulement du concile
5. La constitution sur la Révélation
6 et 7. La constitution sur l'Église
8. Les décrets afférents à *Lumen gentium*
9. La constitution sur la liturgie et son application
10 et 11. La constitution sur l'Église dans le monde de ce temps
12. L'œcuménisme, la liberté religieuse, les relations avec les religions non-chrétiennes

Bibliographie :
On pourra lire, en accompagnement du cours :
Daniel MOULINET, *Vatican II*, (Tout simplement), Paris, L'Atelier, 2002, 192 p.
ou *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p.
ainsi que le livre qui a été réalisé à partir de ce cours : *Vatican II au cœur de son époque. Histoire et enjeux théologiques des textes conciliaires*, Parole et silence, 2021, 440p.

L'étudiant devra se munir d'une des éditions des textes conciliaires si possible bilingue, par exemple : *Le Concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, (Raymond WINLING éd.), Paris, Le Cerf, 2003, III-717p. ; *Vatican II. L'intégralité*, *éd. bilingue révisée avec tables biblique et analytique et index des sources*, Paris, Bayard, 2002, XXXIV-1781p.

Retour à la Table des matières

L'homme, image de Dieu dans la théologie des Pères de l'Église

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences — **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 — **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
12 QROCs + 1 examen écrit final à distance.

Objectifs et compétences à acquérir :
Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

Pré-requis :

Avoir suivi *Pères de l'Eglise 1ère ou 2ème période.*

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :
Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. *Gn* 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image de Dieu par excellence (Cf. *Col* 1, 15), qui fait passer l'homme de son achèvement naturel à son accomplissement surnaturel. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

Bibliographie :
« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (=*CPE*) n°128, décembre 2012.
« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE* n°128, juin 2013.
H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, pp. 1212-1218.
A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Eglise des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.
ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.
J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Eglise) », *Dictionnaire de Spiritualité*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.
C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2ème édition, Paris, 1986, 2003[4].

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *Dictionnaire de Spiritualité*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

Retour à la Table des matières

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 8 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

Ecrit en ligne : au choix , dissertation de synthèse ou commentaire de texte patristique

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte
Faire une synthèse à partir d'un corpus historique
Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis : accessible en DUET

Même si les textes étudiés seront toujours recontextualisés, avoir suivi l'introduction aux Pères de l'Eglise et /ou l'histoire de l'Eglise ancienne aidera à mieux profiter du cours.

Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir d'études de textes illustrant la thématique

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?
Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « *paideia* » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de « butiner le meilleur ».

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux IIe et IIIe siècles*. Tournai : Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les chrétiens et la culture* , Paris : Les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*, Paris : Migne, 1998. (Anthologie)

Retour à la Table des matières

Les Pères de l'Eglise I

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen écrit à distance au choix : commentaire de texte ou dissertation de synthèse

Objectifs et compétences à acquérir :
Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au IIIè s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :
Cours du programme de DUET, accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :
Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? Ce cours suivra un plan chronologique et géographique à la fois, en rendant compte de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen. Il permettra d'apprendre à lire un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration.

Bibliographie :

- « Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).
- Benoit XVI, *Les Pères de l'Eglise,* (multiples éditions + accessible en ligne)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Eglise dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accessible en ligne)
- Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.
- Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Retour à la Table des matières

Les Pères de l'Eglise II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen écrit à distance ou oral (en présentiel ou en visio) sur un sujet transversal permettant de faire un bilan personnel

Objectifs et compétences à acquérir :
Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis : Cours accessible au niveau DUET
Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :
À quoi ressemblerait la vie des chrétiens d'aujourd'hui s'il n'y avait eu ceux des 4e et 5e siècles ? Église, Bible, théologie, liturgie, culture et spiritualité : avec le passage à l'ère constantinienne et les premiers conciles œcuméniques, les Pères de l'Église ont traversé des crises majeures et ont marqué le christianisme à jamais. D'Eusèbe de Césarée à Cyrille d'Alexandrie et d'Hilaire de Poitiers à Léon le Grand, le cours se propose de remonter aux sources.

Bibliographie :

Collections « Sources Chrétiennes » et « Les Pères dans la foi » (Cerf et Migne), pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus.

C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Cerf, 2010, 208 p.

M. SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, vol. 2., IVe – VIIIe siècle* (Bibl. d'histoire du christianisme 22), Desclée, 1990, 357 p.

Pour aller plus loin, une excellente synthèse théologique : B. SESBOÜE (dir.), *Histoire des dogmes*, I. *Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

→ **En ligne :**
https://sourceschretiennes.org/
http://www.migne.fr/
http://www.patristique.org/ , avec notamment (si accès compliqué aux bibliothèques) le livre de Sr Gabriel PETERS, *Lire les Pères de l'Église : cours de patrologie*, Desclée, 1978, 784 p. : http://www.patristique.org/-Lire-les-Peres-de-l-Eglise-soeur-.html

Retour à la Table des matières

Théologie morale et Spiritualité

Ethique affective et sexuelle

Ethique de la vie

L'encyclique Laudato Si' et ses développements

Peut-on encore parler du péché aujourd'hui ? SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Retour à la Table des matières

Ethique affective et sexuelle

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Pour tous : un travail écrit (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours) sur un sujet choisi parmi une liste de 10 sujets en lien étroit avec les thèmes abordés au fil du cours.
Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :
Acquérir de solides connaissances anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les interrogations actuelles concernant la différence des sexes et la sexualité.
Apprendre en Eglise, à écouter la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition à la lumière des questions délicates que portent nos contemporains.
Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent, et en particulier les jeunes, en vue d'un discernement en conscience dans le domaine de la vie affective et sexuelle

Pré-requis :
Avoir validé au moins un cours de théologie morale fondamentale.
Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :
Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :
L'éthique affective et sexuelle dans le contexte contemporain. Identité sexuée et études de genre-
Homme et femme selon les Ecritures-
La sexualité humaine en question- Amour/amitiés- Homosexualités- Mariage/célibat-.

Bibliographie :
PAPE FRANÇOIS, *Exhortation Ap.* Amoris Laetitia, 19 mars 2016. (accessible en ligne)
Anne-Marie PELLETIER, « Amoris Laetitia, sous l'inspiration de la parole de Dieu », *Revue d'éthique et de théologie morale,* 2017/2, n°294, p. 17-30. (accessible sur Cairn)
Raniero CANTALAMESSA, *Mariage et famille selon la Bible,* EDB, 2009.
Xavier LACROIX, *Le corps de l'esprit*, Paris, Cerf, 2002 (1995).
Philippe BORDEYNE, *Ethique du mariage la vocation sociale de l'amour,* Paris, DDB, 2010.
Luca CASTIGLIONI, *Filles et Fils de Dieu égalité baptismale et différence sexuelle*, CF 309, Paris, Cerf, 2020.

Retour à la Table des matières

Ethique de la vie

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

Pour tous : un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)

Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :

S'approprier des clés anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les questions de bioéthiques telles qu'elles se posent aujourd'hui autour du début de la vie et de sa fin. Acquérir un minimum de connaissances scientifiques pour comprendre les enjeux éthiques et percevoir la complexité des questions.
Comprendre comment la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition peut apporter un éclairage sur ces questions de bioéthique contemporaine.
Pouvoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience sur ces questions qui touchent la vie humaine et son sens.

Pré-requis :
Post-DUET.
De bonnes bases en théologie morale fondamentale.
Capacité d'ouverture et d'attention aux questions de bioéthiques contemporaines.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, analyse de question en situation, lectures personnelles et expérience pastorale sollicitées au fil des cours.

Contenus / plan du cours :

Le récent développement de la médecine ouvre des perspectives thérapeutiques inespérées, mais, il nous conduit aussi vers un champ moral inédit en particulier dans le domaine de la procréation et dans l'accompagnement des maladies mortelles. A travers l'écoute et l'analyse de situations concrètes, ce cours se propose d'apporter un éclairage théologique sur ces questions délicates d'éthique bio-médicale. Il viendra ainsi renouveler et enrichir notre regard sur la réalité de toute vie humaine marquée par ces moments à la fois déroutants et significatifs du début de la vie et de sa fin.

Bibliographie :

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne,* Paris, Cerf, 2013.
Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme Repères pour une éthique chrétienne,* Paris, Bayard, 2014.
Regis AUBRY, « Quelle aide à mourir pour ceux qui la demandent ? », *Etudes,* 2023/4, p. 31-42 (accessible sur Cairn)
Robert HOLCAM, *Inégaux devant la mort,* Paris, Dunod, 2015 (accessible sur Cairn)
Sophie PARICARD, « Regards croisés sur l'embryon 40 ans après la loi Veil », *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences,* 2017/4, vol 28 (accessible sur Cairn)
Vincent BOURGUET, *L'être en gestation Réflexions bioéthiques sur l'embryon humain,* Paris, Presse de la renaissance, 1999.

Retour à la Table des matières

L'encyclique Laudato Si' et ses développements

Nom de l'enseignant : Caroline BAUER

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

Objectifs et compétences à acquérir :
Le cours a pour objectif de situer l'encyclique *Laudato Si'* dans les débats contemporains, pour permettre aux étudiant.e.s d'en évaluer les enjeux. Après une présentation générale, il s'attachera à quelques concepts-clé de l'encyclique, pour lesquels il explicitera l'enracinement dans la tradition catholique et le positionnement dans les débats contemporains. Ce cours présuppose une première lecture réalisée de l'encyclique, et invite à un premier niveau d'approfondissement.

A l'issue du parcours, les étudiant.e.s seront capables de :

- Définir certains concepts centraux de l'encyclique (écologie intégrale, théologie de la création, anthropologie située, fraternité universelle, communion avec les créatures, paradigme technocratique, croissance et décroissance)
- Situer la critique de *Laudato Si'* sur ces points dans son contexte/dans le contexte actuel,
- Décrire les orientations proposées par l'encyclique,
- Distinguer leur nouveauté,
- Enoncer les défis théologiques qu'elles supposent.

Pré-requis :
Avoir lu une première fois l'encyclique dans son intégralité.

Moyens pédagogiques :
Cours à partir des supports proposés (notes de cours, diaporamas commentés, vidéo)
Lecture de textes. Réponse aux QROC et travaux de synthèse hebdomadaires.

Contenus / plan du cours :
La crise écologique et la dénonciation de *Laudate Deum*/ la critique de Lynn White/ LS dans la Doctrine Sociale de l'Eglise Catholique/ la théologie de la création dans LS/ La création chez les Pères/ Saint François d'Assise, figure de conversion/ La fraternité universelle/ Le rapport aux créatures/ L'écologie intégrale/ La critique du paradigme technocratique/ croissance et décroissance/ des théologiens précurseurs.

Bibliographie principale:
EUVE, François, *Théologie de l'écologie, Une création à partager*, Paris, Salvator, Editions Salvator, 2012, 202 p.

MICHELET Thomas, *Les papes et l'écologie: 50 ans, 50 textes, de « Gaudium et spes » à « Laudato si' », 1965-2015*, Paris, France, 2016, (594 p.).

REVOL Fabien, BOUREUX Christophe, BRUN Jean-Jacques, *et al.*, *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Labor et Fides, Genève, Suisse, 2018, (403 p.).

REVOL, Fabien, RICAUD, Alain, BARBARIN, Philippe, *Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences*, Paris, France, Parole et silence, DL 2015, 2015, 324 p.

Retour à la Table des matières

Peut-on encore parler du péché aujourd'hui ?
SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Catherine DENIS- Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Du 20 au 24 octobre 2025

Durée du cours : 20h **Nombre de crédits : 4 (+2)**
Évaluation travail personnel étudiant : 130h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 3 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

- Travaux préparatoires à réaliser en amont de la session (disponible sur moodle mi-septembre: à rendre avant le 17/10/25)
- Participation active lors de la session
- Après la session: un travail complémentaire (à rendre avant le 14/12/25)
- Validation finale: par un examen écrit final (lors des semaines d'examens de Théo en ligne)

Objectifs et compétences à acquérir :
savoir définir le péché- savoir le distinguer de notions proches -comprendre les distinctions entre les différentes manières dont la Tradition a abordé le péché – connaître les questions contemporaines posées à la notion

Pré-requis :
Cours de DUET**.** Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base. Capacité d'ouverture et d'attention aux questions anthropologiques et éthiques posées par le monde contemporain

Moyens pédagogiques : Session du 22 au 24 octobre 2025 (voir programme spécifique).
Avant la session : travaux préalables pour appréhender la question du péché dans l'Ecriture, à partir d'un texte de la Tradition et par une analyse du monde environnant.
Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral, travaux de groupe, analyse de documents de sources diverses, études de situations éthiques concrètes
Après la session : une synthèse du cours et une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel

Contenus / plan du cours :
Ce cours explore la notion de péché, centrale dans la tradition catholique, mais parfois remise en question à la lumière des avancées en psychologie et en sociologie. À travers l'étude des textes bibliques et de textes de références dans la théologie, il examine comment cette notion a été pensée et formulée au fil du temps. Tout en s'appuyant sur l'enseignement de l'Église, il prend en compte les défis posés par les sciences humaines et les évolutions de la théologie contemporaine. Il intègre à la fois la théologie morale générale et la théologie morale pratique, en s'attachant aux implications philosophiques, éthiques et pastorales du péché dans le monde actuel. Ouvert à des étudiants de différents niveaux, il proposera une approche contextualisée.

Bibliographie :
Xavier THEVENOT, *Que peut-on dire aujourd'hui du péché*, Paris, Centre Jean-Bart, 1981.
Mathias NEBEL, *La catégorie morale de péché structurel. Essai de systématique*, Paris, Cerf, 2006.
Adolphe GESCHE, *Dieu pour penser Tome I Le mal*, Paris, Cerf, 1996.
B BOURGINE, J FAMERE et P SCOLAS (dir.), *L'invention chrétienne du péché,* Paris, Cerf, 2008.
François EUVE, Crainte et tremblement Une histoire du péché, Paris, Seuil, 2010.
Lytta BASSET, *Culpabilité paralysie du cœur*, Genève, Labor et Fides,, 2024.
Revue d'éthique et de théologie morale, « penser le péché, délier du péché », 2019/1, n°301.

Retour à la Table des matières

Philosophie

Histoire et philosophie des sciences - sciences de la vie et sciences sociales

Initiation à la philosophie I

Initiation à la philosophie II

La religion face aux Maîtres du Soupçon

Philosophie herméneutique

Philosophie morale et politique

Présupposés philosophiques de la question de Dieu

Raison et Foi dans la philosophie moderne

Retour à la Table des matières

Histoire et philosophie des sciences (sciences de la vie et sciences sociales)

Nom de l'enseignant : Emmanuel D'HOMBRES

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Evaluations régulières, via les Questions à réponse ouverte et courte (QROC) sur les documents et le cours.
Examen oral final (20 min) en ligne ou en présentiel, ou composition écrite finale sur 3 h.

Objectifs et compétences à acquérir :
Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principales approches (épistémologie historique, sociologie des sciences) d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales et de leurs thèmes de prédilection (réductionnisme, naturalisme, organicisme, conflit mécanicisme/finalisme, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis :
- Culture philosophique niveau baccalauréat.
- Connaissance biologique et plus généralement scientifique niveau baccalauréat.
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences.

Moyens pédagogiques :
Etudes de cas.
Présentation et explication de textes commentés,
Présentation et commentaires de documents iconographiques,
Questions sur les documents.

Contenus / plan du cours :
- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notions de modèle, d'obstacle épistémologique, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIXème et XXème siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (B. Latour, D. Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas portant sur des concepts scientifiques transversaux (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie…).

Bibliographie :

BACHELARD G., *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938.
CANGUILHEM G., *La connaissance de la vie*, Vrin, 1962
CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.
FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.
GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.
LATOUR B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984.

Retour à la Table des matières

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence au moins une fois pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

Bibliographie :

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

Retour à la Table des matières

Initiation à la philosophie II
L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET pour débutants

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence, au moins une fois pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

Bibliographie :

ELIADE Mircea, *Aspect du mythe*, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, *Anthropologie philosophique*, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, *Mythe et métaphysique*, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste,* Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, *Les animaux dénaturés*, Livre de Poche,1952.

Retour à la Table des matières

La religion face aux Maîtres du Soupçon

Enseignant : Maxime BEGYN

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Travail écrit à distance

Objectifs et compétences à acquérir :
Connaître et repérer les auteurs étudiés, savoir discuter leur pensée.

Pré-requis :
Avoir validé les cours d'initiation à la philosophie I et II

Moyens pédagogiques :
Cours écrits, lecture de textes

Contenus / plan du cours :
« Les maîtres du Soupçon », comme les désignent le philosophe Paul Ricoeur, à savoir Karl Marx, Friedrich Nietzsche et Sigmund Freud, ont marqué la pensée moderne et contemporaine, au-delà de la philosophie et de la théologie, qui ne peuvent plus penser comme avant à partir de ces auteurs, mais aussi dans la culture et la religiosité populaires. Ce cours propose d'entrer dans la compréhension de ces auteurs pour penser par ricochet ce qu'est la religion, notamment à partir du christianisme que les auteurs critiquent. Nous essayerons ensuite d'envisager des voies de réponses et de dépassement de ces critiques, après leur avoir faits droit.

Bibliographie :

- FREUD Sigmund, *L'Avenir d'une illusion*, Paris, GF Flammarion
- FREUD Sigmund, *L'Homme Moïse et le monothéisme*, Paris, Seuil, Points
- MARX Karl, ENGELS Friedrich, *L'Idéologie allemande*, Paris, Nathan
- Marx Karl, *Contribution à la critique de la philosophie du droit de Hegel*, Paris, Allia
- NIETZSCHE Friedrich, *Le Crépuscule des idoles*, Paris, Gallimard, Folio
- NIETZSCHE Friedrich, *Ainsi parlait Zarathoustra*, Paris, Le Livre de Poche
- SEVE Bernard, *La question philosophique de l'existence de Dieu*, paris, P.U.F.

Retour à la Table des matières

Philosophie herméneutique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen par écrit ou par oral. L'examen terminal vise à vérifier la capacité de l'étudiant à s'approprier la matière du cours, ce qui implique tout à la fois une connaissance de la proposition du cours et aussi une manière personnelle de s'en saisir. Les 11 Qrocs préparent à l'exercice.

Objectifs et compétences à acquérir :
Introduction aux enjeux de pensée d'une philosophie de l'interprétation

Pré-requis :
Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie. **Cours Post-Duet.**

Moyens pédagogiques :
Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

Contenus / plan du cours :
L'herméneutique a un sens premièrement pratique, elle est un art d'interpréter les signes. Par quelle énigme, ou bien au fil de quelle histoire, cette pratique a-t-elle donné naissance à l'un des courants majeurs de la philosophie contemporaine ? Nous nous proposons d'éclairer cette énigme par un parcours d'exploration du riche potentiel de pensée herméneutique que la tradition occidentale porte en elle. Il apparaîtra que la source contemporaine de l'herméneutique en philosophie, dans sa double naissance, allemande (premier romantisme allemand, Wilhelm Dilthey, Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer) et française (Paul Ricœur), est la résurgence d'une source antique, qui s'est formée en contexte biblique. Celle-ci nous invite à conjuguer Bible, philosophie et Interprétation.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

D. BANON, *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987
N. FRYE, *Le Grand Code. La Bible et la littérature*, Seuil, 1984
P.C. BORI, *L'interprétation infinie. L'herméneutique chrétienne ancienne et ses transformations*, Cerf, 1991
H. de LUBAC, *Histoire et Esprit, L'intelligence de l'Écriture d'après Origène* (1950), Cerf, 2002
saint AUGUSTIN, *De doctrina christiana*, bibliothèque augustinienne 11/2, 1997
G. DENIAU, Qu'est-ce que comprendre ?, Vrin, 2008
M. HEIDEGGER, *Être et temps*, trad. E. Martineau, Authentica, 1985 (1927)
D. THOUARD, *Critique et herméneutique dans le 1er romantisme allemand*, Septentrion, 1996
H.G. GADAMER, *Vérité et méthode. Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique,* Seuil, 1996 (1960)
P. RICŒUR, *Soi-même comme un autre*, Seuil, 1990
P. RICŒUR et A. LACOCQUE, *Penser la Bible*, Seuil, 1998.

Retour à la Table des matières

Philosophie morale et politique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen par écrit ou par oral. L'examen terminal vise à vérifier la capacité de l'étudiant à s'approprier la matière du cours, ce qui implique tout à la fois une connaissance de la proposition du cours et aussi une manière personnelle de s'en saisir. Les 11 Qrocs préparent à l'exercice.

Objectifs et compétences à acquérir :
Introduire l'étudiant à un questionnement philosophique en matières morale et politique.

Pré-requis :
Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie. **Cours Post-Duet.**

Moyens pédagogiques :
Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

Contenus / plan du cours :
Pour ouvrir à une réflexion critique sur l'agir humain dans ses dimensions personnelles et sociales, le cours mobilise des ressources de philosophie contemporaine. Après une introduction aux matières morale et politique, la réflexion sera menée à partir d'une série onze questions actuelles dont : L'homme est-il un animal comme les autres ? Faut-il croire au transhumanisme ? La biologie est-elle la science de la vie ? En quoi consiste la "crise des sciences européennes" ? Le pardon est-il un principe d'action politique ? Les droits de l'homme sont-ils universels ? La mort est-elle le plus grand des maux ? Qu'est-ce qu'une grande santé subjective ? etc. Parmi les diverses sources convoquées, une place toute particulière sera donnée à l'œuvre de F. Nietzsche (1844-1900), philosophe du seuil de la période contemporaine et défricheur de ces questions.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :
F. NIETZSCHE, *Œuvres philosophiques complètes*, Paris, Gallimard.
A. BADIOU, *L'éthique. Essai sur la conscience du mal*, Paris, Hatier, 1994
J.M. BESNIER, *Demain les posthumains. Le futur a-t-il encore besoin de nous ?* Paris, Hachette, 2009
F. DASTUR, *La mort. Essai sur la finitude*, 2° édition augmentée, Paris, Puf, 2007
J. DERRIDA, « Le siècle et le pardon », *Foi et savoir*, Paris, Points/Seuil, 2001
M. HENRY, *Incarnation*. *Pour une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000
E. HUSSERL, *La crise des sciences européennes*, Paris, Tel/Gallimard, 1976 (1936)
H. JONAS, *Le phénomène de la vie*. *Vers une biologie philosophique*, Bruxelles, De Bœck Uni., 2001
F. JULLIEN, *De l'universel, de l'uniforme, du commun et du dialogue entre les cultures*, Paris, Fayard, 2008
E. LÉVINAS, *Totalité et infini*, Paris, Livre de poche, 1971

Retour à la Table des matières

Présupposés philosophiques de la question de Dieu

Nom de l'enseignant : Emmanuel Boissieu

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
11 QROC et examen écrit (dissertation ou commentaire de texte), 4 heures

Objectifs et compétences à acquérir :
Se situer vis-à-vis une question essentielle de la philosophie contemporaine.
Etudier des philosophes français contemporains majeurs
Distinguer les deux disciplines, la philosophie et la théologie.
Penser la question de Dieu après la critique de l'ontothéologie.

Pré-requis :
L'étudiant doit avoir suivi les cours de philosophie médiévale et le cours sur Pascal et Descartes.
Il doit aussi être capable de lire un texte de philosophie contemporaine.

Moyens pédagogiques :
Etude de textes de philosophes contemporains.
Utilisation de vidéos de philosophes contemporains

Contenus / plan du cours :
La question philosophique de l'existence de Dieu semble aujourd'hui paradoxale.
D'un côté, nous assistons à la mort de Dieu, à la disparition du religieux. Ainsi, Habermas parle de « désenchantement de la postmodernité », dans Le discours philosophique- Douze conférences[1]. La question philosophique de l'existence de Dieu ne peut oublier la proclamation de la mort de Dieu dans Le gai savoir.
Mais notre époque n'est pas seulement le moment de la mort de Dieu. Nous sommes face, aujourd'hui, à la « revanche de Dieu ». Comme le pense Jacqueline Russ, nous sommes face à un regain du religieux, chrétien, juif, musulman. Comme elle l'écrit dans La marche des idées contemporaines, « la pensée contemporaine est riche de préoccupations théologico-religieuses»[2]. De nombreux philosophes essaient de penser Dieu, « d'effectuer un retour vers une forme de révélation »[3]. Ils ne cherchent pas alors à seulement démontrer l'existence de Dieu, ou, à seulement problématiser la possibilité d'en parler, double préoccupation classique de la philosophique ; Bien plus, Dominique Janicaud, dans Le tournant philosophique de l'existence de Dieu, affirme que certains philosophes français, comme Levinas, Chrétien, Marion, ont abandonné la méthode phénoménologique pour se tourner vers la théologie. Comme Janicaud l'écrit, dans Le tournant théologique de la phénoménologie française, « Le tournant théologique […] pousse cette accentuation du transcendantal jusqu'à l'Archi-révélation, l'appel pur, l'altérité originaire »[4] Comment la philosophie contemporaine pose-t-elle la question de l'existence de Dieu ? Demeure-t-elle une authentique philosophie ou ne devient-elle pas une théologie ? Ce cours prétend explorer la manière dont, aujourd'hui, les philosophes posent la question de l'existence de Dieu après la critique nietzschéenne du christianisme. Il essaie de saisir les présupposés de la question de Dieu, après la critique de la métaphysique classique, après la remise en cause de l'identification entre Dieu et l'être.

---

[1] J. Habermas, *Le discours philosophique de l'existence de Dieu – douze conférences*, Paris, Gallimard, 1988.
[2] J. Russ, *la marche des idées contemporaines – Un panorama de la modernité*, Armand Colin, 1993, P. 420.
[3] Ibid.
[4] D. Janicaud, Le tournant théologique de la phénoménologie française, Editions de l'Eclat, 1991, P. 82.

Retour à la Table des matières

I, Nietzsche ou la proclamation de la mort de Dieu
II, Heidegger, lecteur de cette mort
III, Heidegger, critique de l'ontothéologie
IV, Heidegger, penseur du sacré
V, Levinas, Dieu au-delà de l'être
VI, Levinas, un Dieu transcendant jusqu'à l'absence
VII, Jean-Louis Chrétien, un Dieu d'amour
VIII, Jean-Louis Chrétien, une mystique de l'amour
IX, Jean-Luc Marion, Dieu sans l'être
X, Jean-Luc Marion, Dieu et la distance
XI, Paul Ricoeur, une herméneutique biblique
XII, Paul Ricoeur, une herméneutique de la Rédemption

Bibliographie :

F. Nietzche, Le Gai savoir
https://philosophie.cegptr.qc.ca

E. Levinas, Humanisme de l'autre homme
EPDF. PUB
https :// epdf.pub / humanisme-de-lautre-homme.html

Jean-Luc Marion, Dieu sans l'être
Research Gate
https://www.research
(PDF) Jean-Luc Marion, Dieu sans l'être-Research Gate.

Jean-Louis Chrétien, L'arche de la parole. Archives d'Anna
https://fr.annas-archive.org

Paul Ricoeur, Philosophie de la volonté, Tome 2, Finitude et culpabilité
https://archive.org/details

Retour à la Table des matières

Raison et Foi dans la philosophie moderne

Nom de l'enseignant : Emmanuel GABELLIERI

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :
Assimiler les schèmes épistémologiques et métaphysiques fondamentaux qui ont structuré la pensée occidentale concernant les modèles de lien, de séparation, ou d'exclusion mutuelle entre raison et foi, philosophie et christianisme.

Pré-requis :
Une connaissance minimale des grands moments de la culture et de la pensée occidentale.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Lecture et analyse de documents / Liens et vidéos internet

Contenus / plan du cours :
Le cours étudiera successivement :
1- Les inversions successives du rapport entre raison et foi, de Descartes à Spinoza, Kant, Hegel et Kierkegaard
2- La recherche d'un rapport « circulaire » entre raison et foi, de Blondel à E. Stein, S. Weil ou M. Henry

Bibliographie :
KANT, *La religion dans les limites de la simple raison*
HEGEL, *Leçons sur la philosophie de la religion*
KIERKEGAARD, *Miettes philosophiques* et *Post-Scriptum* aux Miettes
BLONDEL, *Exigences philosophiques du christianisme*
E. STEIN, *Phénoménologie et philosophie chrétienne*
S. WEIL, *Attente de Dieu*
M. HENRY, *C'est Moi la vérité*
A. LÉONARD, *Foi et philosophies*, Culture et Vérité, 1991
P. GIRE (éd.), *Philosophies en quête du Christ*, Desclée, 1991
Saint JEAN-PAUL II, Encyclique *Fides et ratio*, 1998
P.CAPELLE-DUMONT (dir.), *Philosophie et inspiration chrétienne* Parole et Silence, 2015
M.J.COUTAGNE (dir.) *Maurice Blondel. La sainteté de la raison*, Hermann, 2022
C de Belloy/G.de Longcamp (dir.), *La Révélation auourd'hui. Foi et Raison en dialogue*, Cerf, 2025

Retour à la Table des matières

Grandes religions

Islam

Retour à la Table des matières

Retour à la Table des matières

Islam SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : Du 20 au 24 octobre 2025

Durée du cours : 20h **Nombre de crédits : 4 (+2)**
Évaluation travail personnel étudiant : 130h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen écrit à distance sous la forme d'une dissertation de synthèse sur un sujet choisi parmi une proposition de trois sujets

Objectifs et compétences à acquérir :
Découvrir les fondements de la foi musulmane.
Acquérir quelques clés de compréhension du texte coranique.
Évaluer les principes du dialogue entrepris et analyser ses enjeux pour la foi chrétienne.

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :
Session du 20 au 24 octobre 2025 (voir programme spécifique).
Avant la session : Un article sera envoyé avec une grille de lecture et un diaporama explicatif. L'ensemble fait partie du parcours et sera abordé lors de la session sous forme de questions/réponses.

Pendant la session, participation active au cours

Après la session : le travail complémentaire portera sur un sujet fourni dans une liste thématique. Une synthèse (5 à 7 pages) permettra d'analyser les enjeux soulevés.

Contenus / plan du cours :

L'islam s'installe dans le paysage religieux français. Certaines de ses manifestations interpellent, voire dérangent. Ce cours sera rythmé par deux grandes parties. Après un éclairage historique pour expliquer l'émergence de cette religion, la première partie étudiera les perceptions islamiques de Dieu, du Coran considéré comme sa parole, du droit musulman, de sa mystique. La deuxième partie abordera les rapports islamo-chrétiens, les regards mutuels entre christianisme et islam pour examiner les conditions d'un dialogue possible.

Bibliographie :

Michel Younès, Les approches chrétiennes de l'islam. Tensions, déplacements, enjeux, Paris, Cerf, 2020.

Michel Younès et Ali Mostfa (dir.), *L'islam au pluriel, foi, pensée, société.* Paris, L'Harmattan, 2018.

Michel Younès (dir.), *Le fondamentalisme islamique. Décryptage d'une logique*, Paris, Karthala, 2016.

Plusieurs conférences accessibles en ligne : https://www.youtube.com/channel/UCoSZn9d4sV-7tEZLFaHagvg

Retour à la Table des matières

Droit canonique

Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise

Retour à la Table des matières

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :
Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et les droits des fidèles et savoir utiliser le code de droit canonique, spécialement les 2 premiers livres, et interpréter un canon.

Pré-requis :
Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :
Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction – Légitimité et utilité d'un droit dans l'Église
2. Histoire du droit canonique
3. Sources du droit canonique – Normes générales
4. Comment lire et interpréter les règles de droit canonique
5. Les fidèles participants à la mission du Christ et de l'Église
6. Les devoirs des fidèles
7. Les droits des fidèles
8. La garantie des droits de la personne
9. Les délits et les sanctions pénales dans l'Église
10. Le statut des ministres ordonnés
11. La vie consacrée et les laïcs en charge d'une mission canonique
12. Les associations de fidèles

Bibliographie :

https://www.droitcanonique.fr/ (Faculté de Droit canonique de Paris ; site francophone du droit de l'Eglise, contenant les codes latin et oriental, les autres sources normatives du droit canonique et des ressources et recensions canoniques)

Patrick VALDRINI, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

Achille MESTRE, *Introduction au Droit canonique. Sources du Droit-Organisation de l'Eglise*, Paris, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2010, 160 pages (notamment pp. 1-58)

Libero GEROSA, *Le droit de l'Église*, (AMATECA ; 12), Luxembourg, Éditions Saint-Paul, 1998, 354 p (p. 1-110).

La lecture des extraits de ces trois ouvrages demande 20 heures.

Retour à la Table des matières

Langues bibliques

Grec A

Grec C

Latin A

Latin B

Retour à la Table des matières

Grec A

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Contrôle continu (exercices réguliers à rendre) et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases simples tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :
Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :
Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège ; voir bibliographie).

Moyens pédagogiques :
Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :
Le cours poursuit deux objectifs :
- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique ;
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :
Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).
Révisions des notions grammaticales générales : *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* (www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm).
Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.
On peut envisager de se procurer pour la suite un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :
- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Retour à la Table des matières

Grec B

Nom de l'enseignant : Jérôme Moreau

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences | **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80h
Nombre de QROC total à réaliser : 11 | **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :
Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :
Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec IA ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :
Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :
Le cours poursuit deux objectifs :
- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :
Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).
Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.
On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :
- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Retour à la Table des matières

Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur trois modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale à l'indicatif doit être acquise, ainisi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 200 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs).

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines,* Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html

Retour à la Table des matières

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences **Nombre de crédits : 4**
Évaluation travail personnel étudiant : 80 h
Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11 **Langue : français**

Modalités / durée évaluation :
L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :
Au terme de ce 2e module, l'étudiant sera en mesure de traduire, avec l'aide de quelques notes, des textes simples.
L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :
Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.
Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des verbes à l'indicatif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :
Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :
Dans ce 2e module, on complètera l'étude morphologique par celle des adverbes et des conjugaisons au subjonctif. On apprendra quelques verbes irréguliers. Seront également vus la proposition infinitive, l'ablatif absolu, le gérondif et l'adjectif verbal, les emplois du subjonctif dans les principales et les subordonnées complétives ; une partie des pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs.

Bibliographie
- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines,* Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html

Retour à la Table des matières