



**THÉO
EN LIGNE**

Fiches de cours 2024-2025

Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte	3
Genèse.....	4
Introduction à la Bible.....	5
La Passion de Jésus (Synoptiques B)	6
Le prophétisme pré-exilique.....	7
Les écrits de sagesse.....	8
Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)	9
Paul et le Saint-Esprit.....	10
Théologie - Dogme	11
Christologie.....	12
Les visages de la prière	13
Mission et évangélisation.....	14
Œcuménisme : un don et un appel.....	15
Sacraments de l'initiation chrétienne	16
Théologie fondamentale	17
Théologie mariale	18
Histoire de l'Église et Patristique	19
« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église	20
Histoire de l'Église à l'époque ancienne	21
Histoire de l'Église à l'époque contemporaine.....	22
Histoire de l'Église à l'époque moderne.....	23
Irénée de Lyon, Docteur de l'unité SESSION EN PRESENTIEL	24
L'exégèse patristique	25
Les Pères de l'Eglise I.....	26
Les Pères de l'Eglise II.....	26
Théologie morale et Spiritualité	28
Ethique de la vie.....	29
Nom de l'enseignant : Catherine Denis	29
Fondamentaux de théologie morale.....	30
La doctrine sociale de l'Eglise.....	31
Le corps, charnière de la vie morale aujourd'hui SESSION EN PRESENTIEL	32
Philosophie	33
Descartes et Pascal penseurs de la modernité.....	34
Histoire et philosophie des sciences (sciences de la vie et sciences sociales)	35
Initiation à la philosophie I.....	36
Initiation à la philosophie II.....	37
Philosophie antique	38
Philosophie du langage	39
Philosophie médiévale	40
Droit canonique	41
Introduction générale à l'étude du droit de l'Église	42
Langues bibliques	43
Grec A.....	44
Grec C.....	45
Latin A	46
Latin B	47

Exégèse – Écriture Sainte

Genèse

Introduction à la Bible

La passion de Jésus

Le prophétisme pré-exilique

Les écrits de Sagesse

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Paul et le Saint Esprit

Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre de Martin de Viviés

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation : contrôle continu + examen final en distanciel

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

Pré-requis : Cours de DUET

- Avoir validé : Introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :

- Cours magistral sous forme de vidéos accompagnées de compléments (support Powerpoint, retranscriptions, annexes...)
- Travail dirigé intégré au cours sous forme d'exercices à effectuer chaque semaine

Contenus / plan du cours :

- Histoire de la recherche exégétique sur le Pentateuque
- Les récits de commencements : de la création au déluge
- Le cycle d'Abraham

Bibliographie

- *La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien*, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988
- AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.
- WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* (Word Biblical Commentary 1), Waco, Word Books, 1987, 352 p; *Genesis 16-50* (Word Biblical Commentary 2), Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.

On peut recommander deux cours de Th. Römer au collège de France :

- <https://www.college-de-france.fr/agenda/cours/la-construction-un-ancetre-la-formation-du-cycle-abraham>
- <https://www.college-de-france.fr/agenda/cours/naissance-de-la-bible-anciennes-et-nouvelles-hypotheses-i>
- Et mon site : <http://introbible.free.fr/wpr/>

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1^{er} ou 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen à distance (écrit à partir d'un sujet de synthèse) ou en présentiel (oral de 30 mn avec 30 mn de préparation portant sur les connaissances du cours).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Des capsules audio viennent agrémente chacune des séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Éd. du Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

V. DUVAL-PUJOL, *Lire la Bible aujourd'hui. Dix clés pour mieux comprendre*, Paris, Empreinte temps présent, 2023, 280 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2016, 128 p.

La Passion de Jésus (Synoptiques B)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'examen consiste en un travail de synthèse sur un sujet donné au début du cours. Il pourra être effectué en ligne ou en présentiel.

- En ligne : vous rédigez une synthèse de 10 000 à 12 000 caractères (espaces compris).
- En présentiel : vous préparez à l'avance votre synthèse et vous disposez de 15 minutes pour la présenter oralement à l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

À partir d'une étude des récits de la Passion (Mt 26,1-28,8 ; Mc 14,1-16,8 ; Lc 22,1-24,8) :

- Savoir expliquer la christologie développée par chacun des évangiles synoptiques ;
- Savoir décrire le style littéraire des évangélistes et comment chacun a organisé narrativement son récit ;
- S'approprier la démarche de la critique de la rédaction (objectif méthodologique).

Pré-requis :

La validation du cours d'introduction à la Bible et du cours Synoptiques A (« Les évangiles et Jésus ») est obligatoire pour comprendre le cours.

Moyens pédagogiques :

Cours portant à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions liées aux récits de la Passion.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Le regard de l'historien sur les causes de la mort de Jésus sera travaillé par les étudiants à travers une fiche de lecture sur un article.

Contenus / plan du cours :

Le genre littéraire et la composition des récits de la Passion (2 séquences)

Les annonces de la Passion dans chacun des évangiles (1 séquence)

Lecture continue et comparée des cycles de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) (9 séquences)

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* (Le livre et le Rouleau), Namur – Paris, Lessius, 2019, 183 p.

Fr. AMSLER, S. BUTTICAZ (éds), *Scandale ou salut ? Comment comprendre la mort de Jésus*, Genève, Labor et Fides, 2023, 176 p.

S. LÉGASSE, *Le Procès de Jésus*, vol. 1 : *L'Histoire* (Lectio Divina 156), Paris, Cerf, 1994, 196 p.

Le prophétisme pré-exilique

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers la lecture commentée de nombreux textes, découvrir la richesse et la complexité de la littérature prophétique pré-exilique.

Acquérir des outils d'analyse permettant de poursuivre l'étude sur d'autres livres prophétiques.

Connaître les bases de l'histoire d'Israël et de l'Ancien Orient concernant la période d'exercice de ces prophètes.

Pré-requis :

Avoir validé l'Introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Enregistrement vidéo avec powerpoint et transcription

Travail dirigé noté et corrigé intégré au cours sous forme de travail préparatoire à la séquence suivante

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale au prophétisme
2. Amos
3. Osée
4. Premier Isaïe (ch. 1-39)

Bibliographie :

J. BLENKINSOPP, *Une histoire de la prophétie en Israël*, L.D. 152, Cerf, 1993.

J. ASURMENDI, *Amos et Osée*, C.E. n°64, Cerf, 1988.

P. AUVRAY, *Isaïe* (commentaire), Sources bibliques, Gabalda, 1972.

E. JACOB, *Esaïe 1-12* Commentaire VIIIa, Labor et Fides, 1987.

J.A. SOGGIN, *Histoire d'Israël et de Juda*, Lessius, 2004.

M. LIVERANI, *La Bible et l'invention de l'histoire*, Bayard, 2008.

Les écrits de sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant(e) a deux possibilités :

- Soit passer l'examen en présentiel : dans ce cas, il s'agira d'un examen oral de 30 mn, précédé d'un temps de préparation de 30 mn. Sur un corpus donné, l'étudiant(e) tirera au sort et préparera un passage biblique non vu en cours – mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés en cours – puis sera interrogé(e) sur sa compréhension de l'ensemble des séquences du cours et sur ses lectures.
- Soit passer l'examen en ligne portant sur une question de synthèse en lien avec le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif, après une introduction générale sur le vocabulaire et le concept de sagesse dans la littérature antique, de parcourir les cinq grands livres de sagesse biblique que sont les Proverbes, Job, Qohélet (ou ecclésiaste), Ben Sira (ou Siracide ou ecclésiastique) et la sagesse de Salomon. Pour chacun d'eux, il s'agira, au moyen d'une présentation du livre et d'une étude de quelques morceaux choisis, de saisir la théologie qui lui est propre. Au fil des séquences, ce cours aidera à comprendre ce qu'est la sagesse biblique et comment être sage au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de pensée du Proche-Orient Ancien.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir suivi et validé les cours d'introduction à la Bible, Genèse/Exode et/ou Prophètes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences alliant introduction, étude de textes et synthèse théologique.

Lecture d'une sélection de textes donnés en traduction et représentatifs du courant sapientiel.

Questions intégrées à chaque séquence de cours (QROC)

Contenus / plan du cours :

Introduction : sagesse et littérature de sagesse

Présentation et étude de chacun des cinq livres de sagesse : Proverbes, Job, Qohélet, Ben Sira, Sagesse de Salomon

Synthèse générale.

Bibliographie :

S. ANTHONIOZ, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, (Collège des Bernardins), Paris, Parole et Silence, 2011.

J.-M. CARRIERE, *La sagesse, où la trouver ? La Sagesse biblique, de l'Ancien au Nouveau Testament*, (Le livre et le rouleau), Bruxelles, Lessius, 2022.

M. GILBERT, *Les cinq livres des sages*, (Lire la Bible n° 129), Paris, Éd. du Cerf, 2003.

M. GILBERT, *Les livres sapientiaux*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Éd. du Cerf, 2017.

G. VON RAD, *Israël et la Sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1977.

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Nom de l'enseignant : Jacques Descreux

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit : en s'appuyant sur les connaissances acquises avec le cours, l'étudiant devra évaluer de manière critique une contribution scientifique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre un texte de niveau scientifique sur les évangiles synoptiques pour s'autoformer après le cours, ce qui implique :

- de comprendre le rapport des évangiles aux faits historiques ;
- de savoir définir les notions forgées par les grandes approches exégétiques qui ont marqué l'histoire de la recherche ;
- de savoir exposer les spécificités théologiques et littéraires de chacun des évangiles synoptiques.

Pré-requis :

Cours de DUET. Avoir validé le cours d'*Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours sous forme de fichiers de texte, de courtes vidéos et de diaporamas sonorisés

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC)

Tests QCM pour une auto-vérification de l'acquisition des notions

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé

Textes bibliques ou patristiques traduits, ainsi que de théologiens contemporains, donnés en annexe.

1 échange en visio-conférence

Contenus / plan du cours :

1. L'évangile tétramorphe
2. Le problème synoptique ; l'attribution des évangiles
3. La transmission de la mémoire de Jésus
4. Récits de miracles
5. Les quêtes du Jésus de l'histoire
6. Le milieu palestinien
7. Le regard des historiens sur Jésus
8. La mise en forme des traditions sur Jésus dans le christianisme naissant
9. Des traditions et des sources aux évangiles
10. L'évangile selon saint Marc
11. L'évangile selon saint Matthieu
12. L'évangile selon saint Luc

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc* (Le livre et le rouleau 50), Namur – Paris, Lessius, 2016.

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* (Le livre et le rouleau 55), Namur – Paris, Lessius, 2019.

[Retour à la Table des matières](#)

Paul et le Saint-Esprit

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit comprenant, au choix du candidat, l'exégèse d'une péricope ou une question de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Etudier l'expérience et la théologie du Saint-Esprit présentées par les lettres de saint Paul

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir validé le cours d'introduction aux lettres pauliniennes. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripocopes tirées des lettres pauliniennes. Lecture d'articles

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale : l'Esprit Saint dans la théologie de Paul et dans la vie de l'Eglise
2. L'Esprit de Dieu dans l'héritage de Paul de Tarse
3. Eléments d'anthropologie paulinienne.
4. L'expérience paulinienne de l'Esprit : foi et baptême
5. L'expérience paulinienne de l'Esprit : adoption filiale, nouvelle création, Temple de l'Esprit
6. L'expérience paulinienne de l'Esprit : la prière
7. L'expérience paulinienne de l'Esprit : généralités sur les dons de l'Esprit ou « charismes »
8. L'expérience paulinienne de l'Esprit : prophétie, don des langues et autres dons spirituels
9. L'expérience paulinienne de l'Esprit : l'agir moral du croyant
10. L'expérience paulinienne de l'Esprit : le combat spirituel
11. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit du Père et du Fils, l'Esprit et l'Eglise
12. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit et la résurrection des croyants

Bibliographie :

Max-Alain CHEVALLIER, *Souffle de Dieu : le Saint-Esprit dans le Nouveau Testament. 2. L'apôtre Paul, les écrits johanniques, l'héritage paulinien, réflexions finales* (Le Point théologique 54 ; Paris, Beauchesne 1990) pp. 267-404.

Gordon D. FEE, *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul* (Peabody, Hendrickson 1994).

Jean-Pierre LEMONON, « L'esprit saint dans le corpus paulinien », *Dictionnaire de la Bible. Supplément*, t. XI (1988), col. 192-327.

François LESTANG, « Vivre selon l'Esprit de Jésus. Parcours de spiritualité paulinienne », *Spiritus* 207 (2012) pp. 200-210.

Timothée MINARD, *La prophétie chrétienne d'après le Nouveau Testament* (Charols, Excelsis 2022).

Eric MORIN, *Se convertir à l'Esprit* (Cahier Évangile 202 ; Paris, Cerf 2022).

Théologie - Dogme

Christologie

Les visages de la Prière

Mission et évangélisation

Œcuménisme : un don et un appel

Sacrements de l'initiation chrétienne

Théologie fondamentale

Théologie mariale

Christologie

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture

Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les principaux thèmes de la christologie.

Construire un discours raisonné qui rende compte de la foi en Christ.

Saisir les enjeux théologiques des affirmations christologiques des premiers siècles.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

L'affirmation « Jésus Christ, vrai Dieu vrai homme » constitue l'élément central et fondateur de la foi chrétienne. Toutefois, cette confession fait apparaître un certain nombre de questions. Comment les Écritures permettent-elles d'approcher la nature divine et la nature humaine de Jésus le Nazaréen ? En quoi la détermination progressive des premiers conciles de l'Église reste-t-elle un critère pour exprimer le mystère du Christ ? Ce parcours reviendra sur les premières confessions christologiques afin de les comprendre dans leur contexte et d'évaluer leur actualité.

1^{ère} partie : Jésus confessé comme Christ par les disciples (partie scripturaire)

2^{ème} partie : La réception du « mystère » ou la personne du Christ dans les premières confessions de foi (partie conciliaire)

Bibliographie :

Bernard MEUNIER, *Les premiers conciles de l'Église, un mystère d'unité*, Lyon, Profac, 2003, 237 p.

Michel FÉDOU, *Jésus-Christ au fil des siècles*, Paris, Le Cerf, 2019, 513 p.

Bernard SESBOÛÉ, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église*, (Jésus et Jésus-Christ ; 18), Paris, Desclée, 1982, 2002², 320 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures

Les visages de la prière

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- 5 QROCs + une fiche de lecture
- Dissertation finale (entre 4 et 8 pages) sur un sujet transversal. Les paramètres d'évaluation sont la capacité de mettre en évidence les connaissances acquises dans un esprit de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements théologiques spécifiques de la prière chrétienne.

Explorer d'une manière réfléchie les formes différentes de la prière.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours de théologie fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Séquences rédigées, 5 QROCs et une fiche de lecture.

Contenus / plan du cours :

Prier est humainement impossible ! C'est une certitude chrétienne ! « Nous ne savons pas prier comme il faut », constate saint Paul. Pourtant, lui-même nous exhorte : « Priez sans cesse ». La prière dans le christianisme se présente comme un paradoxe. Elle est une impossibilité donnée. Ce cours réfléchit aux formes de la prière individuelle et complète, ainsi, les cours de liturgie qui réfléchissent à la prière de la communauté chrétienne.

Après une présentation de l'état particulier de la prière chrétienne, le cours réfléchit à quelques visages de la prière au double sens du terme :

- dans un premier temps, sont présentés les enseignements de quelques figures de la prière (comme Thérèse de Jésus, Elisabeth de la Trinité, Jean Climaque, etc.) ;
- dans une seconde partie, sont réfléchies les différentes formes de prière comme, par exemple, l'adoration, la prière de demande, la *lectio divina*, l'examen de conscience et aussi la lecture spirituelle comme « vraie sœur de la prière ».

Bibliographie :

AUGUSTIN D'HIPPONE, *Lettre CXXX, à Proba sur la prière*.

Christoph BOTTIGHEIMER, *Sinn(losigkeit) des Bittgebets. Auf der Suche nach einer rationalen Verantwortung*, Freiburg im Breisgau, Herder, 2018.

Hans Urs VON BALTHASAR, *La prière contemplative*, Paris, Fayard, 1972.

Jean-Louis CHRETIEN, *L'arche de la parole*, Paris, PUF, 1999²,

Oscar CULLMANN, *La prière dans le Nouveau Testament, Essai de réponse à des questions contemporaines*, Paris, Cerf, 1995.

Robert CHEAIB, *Volti della preghiera. Saggio sulle forme della preghiera e sulla lettura spirituale*, Todi, Tau, 2022.

Une liste bibliographique plus complète sera fournie au début du cours.

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Une appropriation évaluée de chaque séance. Une dissertation à distance en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église est un appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde. Elle invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'annonce du salut est-elle sa venue ? Le cours entend faire entrer dans une réflexion de fond sur la théologie de la mission, mise en regard avec les pratiques et la diversité des modalités : la mission conjugue parole (proclamation, dialogue, catéchèse), action, prière et silence. L'approche croisera les fondements bibliques de la mission, l'histoire de l'évangélisation, l'étude des principaux textes du Magistère, ainsi que les interrogations contemporaines.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents, selon des supports variés (textes, vidéos, ppt sonorisés).

Contenus / plan du cours :

1. La mission de Dieu et la mission de l'Église selon les Écritures
2. Les développements de la mission dans l'histoire obéissent-ils à une logique ?
3. Le rapport entre évangélisation, cultures et salut universel.
4. Un témoignage commun entre Églises est-il possible ?
5. Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux
6. Proclamation, prosélytisme et transmission

Bibliographie :

- P. BAEKELMANS et M.-H. ROBERT, *New Trends in Mission — The Emerging Future*, New York, Orbis Books, 2022.
- D. J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995.
- J. COMBY, Cl. PRUDHOMME, *Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme*, Paris, Karthala, 2022.
- M. DUBOST, *La mission aujourd'hui. Une lecture pratique des Actes des Apôtres*, Paris, Mame, 2019.
- K. KIM, K. JØRGENSEN, A. FITCHETT-CLIMENHAGA, dir. *The Oxford Handbook for Mission Studies*, Oxford University Press, New York, 2022.
- Conférence internationale d'Edimbourg <http://edinburgh2010.org/en/resources/papersdocuments.html>
- E. PISANI *et al.*, *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020.
- M.-H. ROBERT, dir., *L'accueil des nouveaux convertis dans les communautés chrétiennes*, Québec, Ed. Saint-Joseph, 2018.
- M.-H. ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014.
- M.-H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, *Sagesse biblique et mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2016.
- B. TRUCHET, dir., *Quand la mission se cherche. Vatican II et ses prolongements*, Paris, Karthala, 2016.
- H. WIHER, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de B. Huck, Charols, Excelsis, 2016.

Œcuménisme : un don et un appel

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Rendu de 10 exercices de contrôle continu. Dissertation finale.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre la démarche œcuménique. Rendre compte de la recherche de l'unité de l'Église dans l'articulation des différences compatibles. Saisir les enjeux œcuméniques de certaines notions théologiques. Identifier les implications de l'œcuménisme dans la vie baptismale.

Pré-requis :

Cours post-DUET. Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

L'unité est un don de Dieu à son Église, mais aussi une responsabilité des baptisés, appuyée sur un appel et une promesse. L'étude des fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église montre tant la gravité des divisions que l'importance de la démarche œcuménique, aux plans théologique, spirituel, pastoral et missionnaire. Le tournant œcuménique pris au Concile Vatican II a certes rapproché les chrétiens et a permis d'approfondir des points théologiques majeurs, au cours de dialogues et d'engagements diversifiés. Mais des questions demeurent en suspens.

Plan des séquences : Démarche œcuménique | L'œcuménisme spirituel | Principes communs et compréhensions divergentes de l'unité : frein ou moteur pour l'œcuménisme ? | La position officielle de l'Église catholique sur l'œcuménisme théologique | Le ministère d'unité | Les perspectives orthodoxes | Le monde protestant en dialogue | Un dialogue abouti : La Déclaration conjointe sur la justification (1997-1999) | Débats sur les sacrements : baptême et ministère | L'Eucharistie | Pastorales œcuméniques | Des réticences et des blocages. Un chemin parcouru et ouvert

Bibliographie :

Pierre-Marie BERTHE, *Les dissensions ecclésiales, un défi pour l'Église catholique : histoire et actualité*, préface de Bernard Barbiche, Paris, Le Cerf, 2019.

André BIRMELE, *La communion ecclésiale*, Paris, Le Cerf, 2000.

CONCILE VATICAN II, *Unitatis redintegratio*. Décret sur l'œcuménisme. *Actes du Concile Vatican II : textes intégraux des constitutions, décrets et déclarations promulgués*, Paris, Le Cerf, 1966.

FÉDÉRATION PROTESTANTE DE FRANCE, *Les passages d'une Église à l'autre : questions pastorales et théologiques*, Nouvelle édition, Lyon, Éditions Olivétan, 2019.

JEAN-PAUL II, *Ut unum sint, Encyclique sur l'engagement œcuménique*, Paris, Le Cerf, 1995.

Rechercher l'unité des chrétiens – Actes de la Conférence Internationale organisée à l'occasion du 40e anniversaire de la promulgation du Décret *Unitatis Redintegratio*, 11-13 novembre 2004, Paris, Nouvelle Cité, 2006.

Michel MALLÈVRE, dir., *L'unité des chrétiens : pourquoi ? Pour quoi ?* : actes du colloque de l'Institut supérieur d'études œcuméniques (Paris, 17-19 mars 2015), Paris, Le Cerf, 2016.

GROUPE DES DOMBES, « *De toutes les nations ...* » *Pour la catholicité des Églises*, coll. Cerf Patrimoines, Paris, Éditions du Cerf, 2023.

GROUPE MIXTE DE TRAVAIL ENTRE L'ÉGLISE CATHOLIQUE ET LE CONSEIL ŒCUMÉNIQUE DES ÉGLISES, *Nature et objet du dialogue œcuménique* (2005) https://ec.cef.fr/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/2005_nature_objet_dialogue.pdf

Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 50 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre les questions accompagnant chaque séquence, un examen final consiste en un sujet transversal, dont le traitement, relativement développé, doit permettre à l'étudiant de faire preuve de la connaissance acquise du thème du cours et d'un esprit de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien, dans l'Église catholique ? ».

Pré-requis :

Cours du programme du DUET.

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en douze séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui en permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences, aux fins de les illustrer et de les situer dans leur contexte théologique.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation et eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions biblique, liturgique et historique.

Bibliographie :

- *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*, nouvelle édition, Paris, Desclée/Mame, 1997.
- H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans H. BOURGEOIS, B. SESBOÛÉ, P. TIHON, *Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.)*, Paris, Desclée, 1995, p. 15-338.
- E. MAZZA, *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation* (Liturgie n°10), Paris, Cerf, 1997.

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture

Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.

Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.

Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.

S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20^{ème} et au 21^{ème} siècle.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

Bibliographie :

Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. *La théologie*, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.

Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.

Bernard SESBOÛÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Théologie mariale

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

La réponse aux exercices de contrôle continu. Une dissertation en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission de la Vierge Marie est-elle achevée avec la naissance de Jésus, Fils de Dieu ? Quelle est son rôle dans l'Église ? En évitant « toute fausse exaltation » et « toute étroitesse d'esprit », selon la recommandation de *Lumen Gentium*, le cours cherchera à dégager les perspectives qu'offre une réflexion théologique sur la vierge Marie, en tant que présence active dans le plan du salut et dans la vie des croyants. La spiritualité, les sources bibliques, l'histoire, les définitions dogmatiques et les débats œcuméniques permettront de mettre en correspondance le rôle spécifique de Marie et son aspect paradigmatique pour le croyant, appelé au salut et à la sainteté.

Pré-requis :

Cours post-DUET.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, étude de documents.

Contenus / plan du cours :

Théologie, spiritualité, dévotion mariales – La place et le rôle de Marie dans l'Écriture – L'enseignement du Magistère sur Marie (dogmes, conciles) – Marie au cœur des débats œcuméniques – Théologie mariale et théologie trinitaire.

Bibliographie :

Accessibles en ligne :

CONCILE VATICAN II, *Lumen gentium*, chap. 8.

JEAN-PAUL II, encyclique *Redemptoris mater*, 1987.

Jean-Louis SOULETIE, « Le Christ et Marie. Enjeux d'une question théologique pour aujourd'hui », *Transversalités*, 2012/2 (N° 122), p. 183-199. DOI : 10.3917/trans.122.0183. URL : <https://www.cairn.info/revue-transversalites-2012-2-page-183.htm>

Cécile VINCENT-CASSY, « Une théologie de l'image mariale », *Images Re-vues* [En ligne], Hors-série 8 | 2020, mis en ligne le 25 novembre 2020, consulté le 12 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/imagesrevues/9087> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/imagesrevues.9087>

B. de BOISSIEU, *et al.* (dir.), *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.

A.-C. GRABER, *Marie. Une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues œcuméniques*, Paris, Le Cerf, 2017.

GROUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, Paris, Bayard, 1999.

Ch. PERROT, *Marie de Nazareth au regard des chrétiens du premier siècle*, LD 255, Paris, Le Cerf, 2013.

J. RATZINGER, H. Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3e éd.).

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

ACADÉMIE MARIALE PONTIFICALE INTERNATIONALE, *La Mère du Seigneur, Mémoire, présence, espérance*, Paris, Salvator, 2005.

BULLETINS DE LA SOCIÉTÉ D'ÉTUDES MARIALES.

Histoire de l'Église et Patristique

« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Histoire de l'Eglise à l'époque contemporaine

Histoire de l'Eglise à l'époque moderne

Irénée de Lyon, Docteur de l'unité SESSION EN PRESENTIEL

L'exégèse patristique

Les Pères de l'Eglise I

Les Pères de l'Eglise II

« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

12 QROCs + 1 examen écrit final à distance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

Pré-requis :

Avoir suivi *Pères de l'Église 1^{ère} ou 2^{ème} période*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. *Gn* 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image de Dieu par excellence (Cf. *Col* 1, 15), qui fait passer l'homme de son achèvement naturel à son accomplissement surnaturel. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

Bibliographie :

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Église (=CPE)* n°128, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE* n°128, juin 2013.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, pp. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Église des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Église) », *Dictionnaire de Spiritualité*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2^{ème} édition, Paris, 1986, 2003⁴.

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *Dictionnaire de Spiritualité*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

[Retour à la Table des matières](#)

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

Objectifs et compétences à acquérir :

La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

Pré-requis : cours du programme de DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

Contenus / plan du cours :

1. Le judaïsme aux I^{er} et II^e siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles
- 10 et 11. Les premiers conciles
12. La diffusion du christianisme

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée)

Paul MATTEI, *Le Christianisme antique (I^{er}-V^e siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.

Voir : Maurice SACHOT, *Quand le christianisme a changé le monde*, Paris, Odile Jacob, 2007

https://books.google.fr/books?id=TqTfGUZT9dUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Histoire de l'Église à l'époque contemporaine

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 50 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à faire acquérir une bonne connaissance des grandes lignes de l'histoire de l'Église catholique à l'époque contemporaine. Bien que centré d'abord sur l'espace européen, il comporte des ouvertures plus larges, y compris aux confessions non-catholiques.

Pré-requis : cours du programme de DUET.

Comme la matière est principalement traitée par groupements thématiques, il est bon que l'étudiant dispose de connaissances sur l'histoire générale des XIX^e et XX^e siècles, de façon à être capable de bien situer les faits évoqués.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture de documents fournis en annexe.

Un glossaire et une chronologie sommaire sont disponibles sur la plate-forme pour les étudiants inscrits au cours.

Contenus / plan du cours :

1. La Révolution française
2. Les papes
- 3 à 6. Les relations Église-État
7. Questions dogmatiques débattues
8. Questions de morale sociale et familiale

9 et 10. Évolutions de la pastorale en France

11. L'Église catholique et la mission à l'extérieur

12. Naissance de l'œcuménisme et du dialogue inter-religieux

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'Histoire de l'Église. Des origines au XXI^e siècle*, Paris, Le Cerf, 2003, 450p.

Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352p.

Histoire de l'Église à l'époque moderne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2ème semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 50 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours portera principalement sur l'émergence de la Réforme protestante (avec ses multiples aspects) et sur l'effort opéré dans le monde catholique pour donner à l'Église un nouveau visage (concile de Trente), qui sera le sien jusqu'à une époque récente. Chemin faisant, plusieurs aspects de la vie ecclésiale seront abordés : relations Église-État, sensibilités religieuses, étude des doctrines, histoire des missions et de la spiritualité.

Pré-requis : cours post-DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC

Contenus / plan du cours :

1. La fin du Moyen Age
2. Mutations culturelles au XVe siècle
3. Martin Luther (1483-1546)
4. Jean Calvin (1509-1564)
5. La Réforme dans le monde anglais
6. Les guerres de religion en France
7. Les conciles de la Réforme catholique
8. Les modèles confessionnels
9. Nouveaux courants de la spiritualité catholique
10. Les missions à l'extérieur
11. Religion et politique à l'époque moderne
12. Autour du jansénisme

Bibliographie :

Premières lectures : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée) ; Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p.

Irénée de Lyon, Docteur de l'unité SESSION EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Positionnement : 28/10/2024 au 2/11/2024

Durée du cours : 20h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 130h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 4

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait d'Irénée.

Objectifs et compétences à acquérir :

En nous appuyant sur les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de comprendre comment la notion d'unité est sous-jacente à l'ensemble de sa théologie et en mesurer les effets pour penser et expliciter le mystère de la foi chrétienne.

Pré-requis : Sans être obligatoire, avoir déjà suivi le cours Les Pères de l'Église I est recommandé pour bien resituer Irénée dans le contexte de l'histoire de la théologie.

Moyens pédagogiques : Session du 28 octobre au 2 novembre 2024 (voir programme spécifique).

Avant la session : deux séquences de contexte à lire au préalable pour préparer la session. Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral, travaux de groupe, fiches de synthèse ponctuelles, visites de sites lyonnais gardant la mémoire de St Irénée ...Après la session : une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel.

Contenus / plan du cours :

Le 21 janvier 2022 Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, a été déclaré Docteur de l'Église avec le titre de docteur de l'unité. Or, dans les grandes œuvres qui nous sont parvenues, on ne trouve pas d'écrit spécifique d'Irénée sur l'unité ! C'est en fait plutôt sa méthode théologique que le pape François a voulu mettre en valeur. Nous découvrirons donc sa théologie sous cet angle, ainsi que l'actualité de sa pensée selon 5 regroupements thématiques : 1. l'Homme, 2. le Christ, 3. l'Histoire du salut, 4. la mission de l'Église, 5. De la création à l'eucharistie.

Bibliographie :

Œuvres d'Irénée :

- * Irénée de Lyon, *Contre les hérésies*, Collection Sagesses chrétiennes, Paris, Cerf, 2001 (ou une autre édition) .
- * Irénée de Lyon, *La foi démontrée*, Paris, Cerf, 2021 (ou une autre édition)

Études :

- * G. Bady et M. Chaieb M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023.
- * B. Sesboué, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.
- * Collectif, « Irénée de Lyon et l'unité », *Connaissance des Pères de l'Eglise* 167, sept.2022.
- * Accessible en ligne : A. Faivre, « Irénée, premier théologien « systématique » ? » *Revue des Sciences Religieuses*, tome 65, fascicule 1-2, 1991. pp. 11-32 ; https://www.persee.fr/doc/rscir_0035-2217_1991_num_65_1_3161

L'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie Laure CHAIEB

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation : examen écrit avec deux sujets au choix (dissertation ou commentaire d'un texte exégétique patristique).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères de l'Église des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte. Apprendre à reconnaître les méthodes spécifiques peaufinées dans les différentes grandes écoles chrétiennes. Être capable d'évaluer de façon critique l'intérêt de l'exégèse patristique par rapport aux méthodes exégétiques contemporaines : historico-critique, narrative, canonique, sémiotique...

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir suivi *Les Pères de l'Église I et/ou II* et *Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sont pas considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu est « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, Jean Chrysostome, Augustin, nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

Bibliographie :

J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28), Bruxelles, 2002.

P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX^{ème} siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

Les Pères de l'Église I

Nom de l'enseignant : Marie Chaieb

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance au choix : commentaire de texte ou dissertation de synthèse

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET, accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? Ce cours suivra un plan chronologique et géographique à la fois, en rendant compte de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen. Il permettra d'apprendre à lire un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration.

Bibliographie :

- « Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).
- Benoit XVI, *Les Pères de l'Église*, (multiples éditions + accessible en ligne)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accessible en ligne)
- Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.
- Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Les Pères de l'Église II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance ou oral (en présentiel ou en visio) sur un sujet transversal permettant de faire un bilan personnel

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis : Cours accessible au niveau DUET

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

À quoi ressemblerait la vie des chrétiens d'aujourd'hui s'il n'y avait eu ceux des 4^e et 5^e siècles ? Église, Bible, théologie, liturgie, culture et spiritualité : avec le passage à l'ère constantinienne et les premiers conciles œcuméniques, les Pères de l'Église ont traversé des crises majeures et ont marqué le christianisme à jamais. D'Eusèbe de Césarée à Cyrille d'Alexandrie et d'Hilaire de Poitiers à Léon le Grand, le cours se propose de remonter aux sources.

Bibliographie :

Collections « Sources Chrétiennes » et « Les Pères dans la foi » (Cerf et Migne), pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus.

C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Cerf, 2010, 208 p.

M. SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, vol. 2., IV^e – VIII^e siècle* (Bibl. d'histoire du christianisme 22), Desclée, 1990, 357 p.

Pour aller plus loin, une excellente synthèse théologique : B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes*, I. *Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

→ En ligne :

<https://sourceschretiennes.org/>

<http://www.migne.fr/>

<http://www.patristique.org/>, avec notamment (si accès compliqué aux bibliothèques) le livre de Sr Gabriel PETERS, *Lire les Pères de l'Église : cours de patrologie*, Desclée, 1978, 784 p. : <http://www.patristique.org/-Lire-les-Peres-de-l-Eglise-soeur-.html>

Théologie morale et Spiritualité

Ethique de la vie

Fondamentaux de la théologie morale

La doctrine sociale de l'Eglise

Le corps, charnière de la vie morale aujourd'hui SESSION EN PRESENTEIL

Ethique de la vie

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour tous : un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)

Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :

S'approprier des clés anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les questions de bioéthiques telles qu'elles se posent aujourd'hui autour du début de la vie et de sa fin. Acquérir un minimum de connaissances scientifiques pour comprendre les enjeux éthiques et percevoir la complexité des questions.

Comprendre comment la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition peut apporter un éclairage sur ces questions de bioéthique contemporaine.

Pouvoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience sur ces questions qui touchent la vie humaine et son sens.

Pré-requis : Post-DUET. De bonnes bases en théologie morale fondamentale.
Capacité d'ouverture et d'attention aux questions de bioéthiques contemporaines.

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, analyse de question en situation, lectures personnelles et expérience pastorale sollicitées au fil des cours.

Contenus / plan du cours :

Le récent développement de la médecine ouvre des perspectives thérapeutiques inespérées, mais, il nous conduit aussi vers un champ moral inédit en particulier dans le domaine de la procréation et dans l'accompagnement des maladies mortelles. A travers l'écoute et l'analyse de situations concrètes, ce cours se propose d'apporter un éclairage théologique sur ces questions délicates d'éthique bio-médicale. Il viendra ainsi renouveler et enrichir notre regard sur la réalité de toute vie humaine marquée par ces moments à la fois déroutants et significatifs du début de la vie et de sa fin.

Bibliographie :

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014.

Regis AUBRY, « Quelle aide à mourir pour ceux qui la demandent ? », *Etudes*, 2023/4, p. 31-42 (accessible sur Cairn)

Robert HOLCAM, *Inégaux devant la mort*, Paris, Dunod, 2015 (accessible sur Cairn)

Sophie PARICARD, « Regards croisés sur l'embryon 40 ans après la loi Veil », *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences*, 2017/4, vol 28 (accessible sur Cairn)

Vincent BOURGUET, *L'être en gestation Réflexions bioéthiques sur l'embryon humain*, Paris, Presse de la renaissance, 1999.

Fondamentaux de théologie morale

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour tous : un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)

Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances en théologie morale pour appréhender avec justesse les multiples questions éthiques qui traversent nos sociétés aujourd'hui.

Apprendre en Eglise, à écouter la complexité des expériences humaines en particulier grâce aux apports des différentes sciences afin de recevoir et de transmettre la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience.

Pré-requis : Cours de DUET

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

En déployant les différentes étapes indispensables pour une décision libre et en conscience, ce cours s'attachera à poser les fondements anthropologiques et théologiques de la vie morale. A travers les rapports entre Bible et morale, foi et raison, conscience et loi, morale naturelle et morale révélée, péché et miséricorde... nous chercherons à comprendre comment la Révélation scripturaire de Dieu trinitaire peut accompagner la recherche humaine de l'agir juste ?

Bibliographie :

COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Bible et morale Quels critères pour discerner*, Nlle Cité racines, 2009, Bruyères le chatel. (accessible en ligne)

Alain THOMASSET, « La théologie morale comme triple herméneutique », *Revue d'Ethique et de théologie morale*, 2006/4, n°242, p. 47-70. (accessible sur CAIRN)

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme. Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014,

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

La doctrine sociale de l'Église

Nom de l'enseignant : Jacques Benoît RAUSHER

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au choix, travail écrit sur :

- une application d'un point du cours à un cas particulier à discuter avec l'enseignant
- un commentaire de texte

Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les concepts centraux de la Doctrine sociale de l'Église (bien commun, subsidiarité, solidarité, anthropologie communautaire, structures de péché) et les liens entre ces concepts.

S'interroger sur la place de la doctrine sociale dans l'enseignement de l'Église et la théologie morale.

Situer la Doctrine sociale de l'Église dans son rapport aux questions sociales, économiques, politiques contemporaines et dans son rapport aux sciences sociales profanes.

Pré-requis : Cours Post DUET

Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme.

Moyens pédagogiques :

Cours écrits, travail sur documents et cas pratiques, vidéos

Après avoir défini ce qu'on entend par « Doctrine Sociale de l'Église », le cours proposera une étude de différentes thématiques économiques, sociales et politiques contemporaines (la guerre, l'argent, les migrations, la place des femmes sur le marché du travail, l'engagement politique, la lutte contre la pauvreté, l'écologie). Celles-ci seront analysées à partir de textes pontificaux, mais aussi de textes bibliques ou issus de la Tradition chrétienne et mises en perspective à l'aide de données issues des sciences humaines. Chaque thème fera l'objet d'une réflexion à partir de cas concrets pour appréhender la manière d'aborder une question sociale du point de vue de la théologie morale. Le cours proposera enfin une ouverture critique sur les raisons de la difficile réception de la Doctrine sociale de l'Église dans et hors des sphères catholiques.

Bibliographie :

C.E.R.A.S., *Le discours social de l'Église catholique : de Léon XIII à Benoît XVI*, Paris, Ed. Le Centurion, 1985, 4^e éd. 2009, 1055p. repris intégralement sur le site <https://www.doctrine-sociale-catholique.fr>

C. Pian *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Éd. de l'Atelier, 2013.

J-B. Rauscher, *Découvrez la Doctrine sociale de l'Église avant d'aller voter*, Paris, Ed. du Cerf, 2022.

B. Roger, *La doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Paris, Éd. du Cerf, 2012.

J. Turck, *Selon les Écritures. Les sources bibliques de la pensée sociale de l'Église*, Éd. Salvator, 2018.

Conseil pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Paris, Éd. du Cerf, 2005. repris intégralement sur le site

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_fr.html

Le corps, charnière de la vie morale aujourd'hui SESSION EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Catherine DENIS

Positionnement : 28/10/2024 au 2/11/2024

Durée du cours : 20h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 130h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :

Langue : français

Modalités / durée évaluation : examen écrit à distance sous la forme d'une dissertation de synthèse sur un sujet choisi parmi une proposition de trois sujets

Objectifs et compétences à acquérir :

Appréhender la complexité de l'approche contemporaine du corps humain et en mesurer les conséquences éthiques. S'approprier dans ce contexte, les grands axes de la « théologie du corps » de Jean Paul II et des travaux de Xavier Lacroix autour du « corps de l'esprit ». Afin d'être capable de proposer des repères anthropologiques clairs pour appréhender certaines grandes questions éthiques actuelles et accompagner celles et ceux qui y sont confrontés.

Pré-requis : cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base. Capacité d'ouverture et d'attention aux questions éthiques posées par le monde contemporain

Moyens pédagogiques : Session du 28 octobre au 2 novembre 2024 (voir programme spécifique).

Avant la session : trois travaux préalables pour appréhender la question du corps dans l'Écriture, à partir d'un texte de la Tradition et par une analyse du monde environnant. A apporter pour la session.

Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral, travaux de groupe, analyse de documents de sources très diverses (journaux, vidéos, œuvres d'art...), études de situations éthiques concrètes

Après la session : une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel

Contenus / plan du cours : ce cours vise à révéler la pertinence de l'approche théologique du corps humain pour appréhender de nombreuses questions éthiques contemporaines, dans le domaine de la vie affective et sexuelle mais aussi sur des questions de bioéthique, d'écologie intégrale et plus largement. Il se proposera donc au fil des séances d'éclairer ces questions éthiques en abordant différents textes philosophiques et théologiques sur le corps humain, dont ceux de Jean Paul II et de Xavier Lacroix.

Bibliographie :

Catherine DENIS, « Une épiphanie du corps de chair comme source de la vie morale. Hommage à la vie et à l'œuvre du théologien moraliste Xavier Lacroix », RETM, 2023/1 n°61, p. 97-109 (accessible sur Cairn)

Pierre Gisel, « Corps » dans L. LEMOINE, E. GAZIAUX, D. MULLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013. p. 473-489.

David Le Breton, « anthropologie du corps » dans L. LEMOINE, E. GAZIAUX, D. MULLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013. p.167-180.

JEAN-PAUL II, *La théologie du corps : l'amour humain dans le plan divin*, 1980-1981.

Christopher WEST, *La théologie du corps pour les débutants*, Ed de l'Emmanuel, 2014.

Xavier LACROIX, *Le corps de chair*, Paris, Cerf, 1992.

Xavier LACROIX, *Le corps de l'esprit*, Paris, Vie chrétienne, 1999.

Philosophie

Descartes et Pascal penseurs de la modernité

Histoire et philosophie des sciences (sciences de la vie et sciences sociales)

Initiation à la philosophie I

Initiation à la philosophie II

Philosophie Antique

Philosophie du langage

Philosophie médiévale

Descartes et Pascal penseurs de la modernité

Nom de l'enseignant : Emmanuel BOISSIEU

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

4 heures, dissertation ou commentaire de texte

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours a trois buts. Premier but, il permet de comprendre la pensée de deux philosophes majeurs du XVII^e siècle. Second but, il met ces deux philosophies en dialogue. Troisième but, il permettra de construire une pensée critique sur l'origine de la modernité

Pré-requis :

Le niveau pré-requis est le baccalauréat de l'enseignement secondaire

Moyens pédagogiques :

Lecture de textes, vidéos, questions proposées aux étudiants.

Contenus / plan du cours :

Pascal dit de Descartes dans les Pensées « Descartes inutile et incertain » [Lafuma 887] Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVII^e siècle. Descartes propose une métaphysique mais cette dernière se définit moins par la nature de son objet que par le genre d'opération que l'esprit leur applique. Pascal propose une pensée du paradoxe, paradoxe de la nature, de l'homme, de Dieu.

Bibliographie :

DESCARTES, Discours de la méthode, livre de poche, 2011.

DESCARTES Méditations métaphysiques, Garnier Flammarion, 2009.

GUENANCIA P., Lire Descartes, Folio Essais, 2000.

PASCAL, Pensées, Editions LE GUERN, Folio Classique, 2004.

MAGNARD P, Pascal la clé du chiffre, La Table ronde, 2007.

Histoire et philosophie des sciences (sciences de la vie et sciences sociales)

Nom de l'enseignant : D'HOMBRES Emmanuel

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Evaluations régulières, via les Questions à réponse ouverte et courte (QROC) sur les documents et le cours.
Examen oral final (20 min) en ligne ou en présentiel, ou composition écrite finale sur 3 h.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principales approches (épistémologie historique, sociologie des sciences) d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales et de leurs thèmes de prédilection (réductionnisme, naturalisme, organicisme, conflit mécanicisme/finalisme, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis :

- Culture philosophique niveau baccalauréat.
- Connaissance biologique et plus généralement scientifique niveau baccalauréat.
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences.

Moyens pédagogiques :

Etudes de cas.

Présentation et explication de textes commentés,

Présentation et commentaires de documents iconographiques,

Questions sur les documents.

Contenus / plan du cours :

- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notions de modèle, d'obstacle épistémologique, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (B. Latour, D. Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas portant sur des concepts scientifiques transversaux (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie...).

Bibliographie :

BACHELARD G., *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938.

CANGUILHEM G., *La connaissance de la vie*, Vrin, 1962

CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.

FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.

GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.

LATOUR B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984.

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence au moins une fois pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

Bibliographie :

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

Initiation à la philosophie II

L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET pour débutants

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence, au moins une fois pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

Bibliographie :

ELIADE Mircea, *Aspect du mythe*, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, *Anthropologie philosophique*, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, *Mythe et métaphysique*, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, *Les animaux dénaturés*, Livre de Poche, 1952.

Philosophie antique

Nom de l'enseignant : Francesca SIMEONI

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral. L'examen consistera en quelques questions de compréhension générale, avec la possibilité de commenter de courts extraits des textes examinés pendant le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique, avec un vocabulaire spécifique ; saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique ; développer un regard critique et une capacité à comparer les auteurs étudiés.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec questions liées à chaque séquence (QROC) et indications de ressources audiovisuelles en ligne pour aller plus loin (Annexes facultatives). A l'intérieur des séquences, des textes seront proposés avec une analyse et un commentaire guidés.

Contenus / plan du cours :

L'objectif de ce cours est d'initier aux grandes questions, aux concepts et aux fondements de la philosophie antique. Le cours est structuré en trois parties : Qu'est-ce que la philosophie ? Qu'est-ce que l'âme et qu'est-ce que le soin de l'âme ? Comment naît et se structure le cosmos ?

La grande entreprise que Socrate présente aux citoyens d'Athènes est celle de la « connaissance de soi ». Cette tâche implique non seulement la connaissance de la vie de l'âme et de sa nature, mais aussi la conscience de la relation entre l'âme et le cosmos. C'est la philosophie qui prend en charge ces deux exigences, mais chaque auteur y apportera une réponse spécifique. Nous aborderons ainsi les principaux philosophes de l'Antiquité, jusqu'à l'époque hellénistique : Socrate, Platon, Aristote, les stoïciens et Épicure.

Bibliographie :

P. Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.

J. P. Dumond, *La philosophie antique*, PUF 2002 (en ligne : <https://www.cairn.info/la-philosophie-antique--9782130523390.htm>)

J. Brunschwig, G. Lloyd, P. Pellegrin, *Le savoir grec*, Flammarion, 2021 (en ligne : <https://www.cairn.info/le-savoir-grec--9782080205230.htm>: parties I et IV – les auteurs du cours)

C. Lévy, *Les philosophies hellénistiques*, Le livre de poche 1997.

J.B. Gourinat, *Le stoïcisme*, PUF 2017.

Philosophie du langage

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 50 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage, langue et parole.

Pré-requis :

Cours post DUET.

Avoir déjà validé les cours d'initiation à la philosophie I et II.

Moyens pédagogiques :

Le cours proposera par séance un parcours de citations brèves.

Contenus / plan du cours :

La question du langage est en péril de tomber aujourd'hui dans l'oubli, à la faveur d'une réduction naturaliste et technique de l'humain au vivant et de tout vivant à la machine. Ainsi l'idée que les machines parleraient en vient à s'installer dans la culture. Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller notre sens du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues, et qui fait de nous des humains. Pour rendre sens à la parole à l'ère du numérique, après une mise en perspective historique du processus qui a amené notre présent, nous cheminerons en quête de l'essence du langage par la linguistique générale, la philosophie anglo-saxonne du langage ordinaire et la phénoménologie du langage.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

Saussure, Paris, L'Herne, 2003

F. de Saussure, *Ecrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002

E. Benveniste, *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard, 1966 et 1974

R. Jakobson, *Essais de linguistique générale*, Paris, Éditions de minuit, 1963

L. Wittgenstein, *Investigations philosophiques* (1961), Paris, Gallimard, 1986

G. Guest, *Wittgenstein et la question du livre*, Paris, Puf, 2003

P. Hadot, *Wittgenstein et les limites du langage*, Paris, Vrin, 2004

J.L. Austin, *Quand dire c'est faire*, Paris, Seuil, 1970

B. Ambroise, *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?*, Paris, Vrin, 2008

M. Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Paris, TEL/Gallimard, 1976

J-L. Chrétien, *L'arche de la parole*, Paris, Puf, 1998

A. Grinbaum, *Paroles de machines*, Paris, humenSciences, 2023

J-L. Dessalles, *Des intelligences TRÈS artificielles*, Paris, Odile Jacob, 2019

Philosophie médiévale

Nom de l'enseignant : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROCS rendus + Examen écrit à distance ou oral

Objectifs et compétences à acquérir :

Réfléchir sur ce que signifie « philosophe » au Moyen Age, dans différents univers de pensée, héritiers de la philosophie grecque réinterprétée par les trois traditions monothéistes, le judaïsme, le christianisme et l'Islam. Introduire à la lecture des auteurs essentiels du Moyen Age qui ont rédigé une œuvre à la jonction de la philosophie et de la théologie, de St Augustin à Guillaume d'Ockham.

Pré-requis :

Il est conseillé d'avoir une connaissance des philosophes de l'antiquité gréco-romaine.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence au moins une fois pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Les philosophes du Moyen Age, qui sont aussi des théologiens, s'appuient sur la rationalité héritée des Grecs pour réfléchir leur expérience de croyant. Leurs œuvres croisent ou conjuguent souvent l'entreprise dialectique et la dimension mystique.

Ce cours propose une introduction à la philosophie médiévale à partir d'une réflexion sur les rapports entre la raison philosophique et l'expression de la foi telle qu'elle fut pensée dans les trois traditions chrétienne, juive et musulmane depuis la chute de l'empire romain jusqu'à la Renaissance. D'Augustin et Denys l'Aréopagite, dont s'inspire tout le Moyen Age chrétien, jusqu'à Guillaume d'Ockham, en passant par Boèce, Jean Scot Érigène, Anselme de Cantorbéry, Abélard, Thomas d'Aquin, ainsi que Maimonide pour la pensée juive, Avicenne et Averroès pour la tradition musulmane, il s'agira de situer les conditions d'un dialogue fructueux entre une réflexion philosophique fondée rationnellement et l'expression de croyants philosophes dans les trois monothéismes.

Bibliographie :

DE LIBÉRA Alain, *La philosophie médiévale*, PUF, 1998

GILSON Etienne, *La philosophie au Moyen Age*, Payot

IMBACH Ruedi et MÉLÉARD Maryse-Hélène (sous la direction de), *Philosophes médiévaux Anthologie de textes philosophiques (XIIIe-XIVe siècles)*, 10/18, 1986

BOÈCE, *Consolation de Philosophie*, Rivages poche, 1978

ANSELME, *Proslogion, Fides quaerens intellectum*, Vrin, 1954

AVERROÈS, *Discours décisif*, Flammarion, 1996

MAÏMONIDE, *Guide des égarés*, Verdier, 1979

Droit canonique

Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise (droit canon)

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et les droits des fidèles et savoir utiliser le code de droit canonique, spécialement les 2 premiers livres, et interpréter un canon.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction – Légitimité et utilité d'un droit dans l'Église
2. Histoire du droit canonique
3. Sources du droit canonique – Normes générales
4. Comment lire et interpréter les règles de droit canonique
5. Les fidèles participants à la mission du Christ et de l'Église
6. Les devoirs des fidèles
7. Les droits des fidèles
8. La garantie des droits de la personne
9. Les délits et les sanctions pénales dans l'Église
10. Le statut des ministres ordonnés
11. La vie consacrée et les laïcs en charge d'une mission canonique
12. Les associations de fidèles

Bibliographie :

<https://www.droitcanonique.fr/> (Faculté de Droit canonique de Paris ; site francophone du droit de l'Église, contenant les codes latin et oriental, les autres sources normatives du droit canonique et des ressources et recensions canoniques)

Patrick VALDRINI, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

Achille MESTRE, *Introduction au Droit canonique. Sources du Droit-Organisation de l'Église*, Paris, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2010, 160 pages (notamment pp. 1-58)

Libero GEROSA, *Le droit de l'Église*, (AMATECA ; 12), Luxembourg, Éditions Saint-Paul, 1998, 354 p (p. 1-110).

La lecture des extraits de ces trois ouvrages demande 20 heures.

Langues bibliques

Grec A

Grec C

Latin A

Latin B

Grec A

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases simples tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège ; voir bibliographie).

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibles Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4^e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Grec C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, consistant à traduire un petit texte tiré ou inspiré du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Fin de l'initiation au grec biblique : dernière étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir validé le cours de grec B ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique de base).

Un petit dictionnaire du Nouveau Testament est désormais nécessaire : le seul sur le marché est actuellement le *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021. D'autres plus anciens sont parfois trouvables d'occasion.

Pour des révisions des notions grammaticales générales, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4^e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur trois modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale à l'indicatif doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 200 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs).

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 2^e module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>