



**FACULTÉ DE  
THÉOLOGIE**

**Fiches de cours 1<sup>er</sup> cycle**

**Licence**

**2023-2024**

# Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

## Exégèse – Écriture Sainte

[Des récits bibliques aux frontières du canon](#) – Jérôme Moreau

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon

[Introduction aux évangiles synoptiques + TD](#) – Céline Rohmer

[Le prophétisme pré-exilique](#) – Pierre de Martin de Viviés

[L'Esprit saint dans la littérature johannique](#) – Jérôme Moreau

[Les écrits de Sagesse](#) – Bertrand Pinçon

[Les mondes de la Bible – Culture et littérature du proche Orient ancien](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Sacerdoce, Temple et culte dans l'Ancien Testament](#) – Alexis Pidault

[Sémiotique : Lire la Bible autrement](#) – George Vasilakis

## Théologie – Dogme

[Christologie](#) – Robert Cheaib

[Dieu dans les théologies contemporaines](#) – Matthieu Bernard

[Ecclésiologie + TD](#) – Jean-François Chiron

[La communion dans l'Eglise](#) – Jean-François Chiron

[Les sacrements en général](#) – Jean-François Chiron

[Sacrements de l'initiation chrétienne + TD](#) – Jean-François Chiron

[Théologie fondamentale I - La Révélation et les fondements de la foi + TD](#) – Robert Cheaib

[Théologie fondamentale II – L'acte de foi et les raisons de croire](#) – Robert Cheaib

## Histoire de l'Église

[Histoire de l'Eglise dans l'Antiquité](#) – Claire Fauchon-Claudon

[Histoire de l'Eglise contemporaine \(XIXe siècle\)](#) – Daniel Moulinet

[Histoire de l'Eglise à l'époque moderne \(XVIe-XVIIIe siècles\)](#) – Jean-Dominique Durand

[Vatican II : histoire et enjeux théologiques](#) – Daniel Moulinet

## Pères de l'Église

[Initiation à la patrologie arabe](#) – Charbel Maalouf

[Introduction aux Pères de l'Eglise I](#) – Marie Chaieb et Jérôme Fay

[Journées archéologiques – Quand christianisme et culture se rencontrent](#) – Elie Ayroulet et Marie Chaieb

## Théologie morale

[Approfondissement en théologie morale : l'accueil de l'étranger, frontière de la pensée catholique ?](#) –

Jacques-Benoît Rauscher

[Début de vie, fin de vie... la vie humaine en question](#) – Catherine Denis

[Les fondamentaux de théologie morale + TD](#) – Catherine Denis

[Théologie morale politique](#) – Jacques-Benoît Rauscher

## Droit de l'Église

[Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise](#) – Nicolas de Bocard

[Le mariage en droit canonique](#) – Eric Besson

## Spiritualité

[Arménie : un peuple chrétien qui interroge](#) – René Léonian

[Théologie des récits de conversion](#) – Nicolas Potteau

## **Grandes religions**

[Approfondissements du Talmud](#) – Edouard Robberechts

[Comprendre le monde juif moderne : une approche sociologique](#) – Martine Cohen

[Initiation à l'hindouisme](#) – Basile Leclère

[Introduction à l'islam](#) – Michel Younès

[Introduction à la kabbale](#) – Edouard Robberechts

[Les fêtes juives \(CCEJ\)](#) – Nissim Malka

## **Philosophie**

[Initiation à la philosophie I](#) – Pascal David

[Initiation à la philosophie II](#) – Yan Plantier

## **Langues**

[Introduction au grec ancien](#) – Georges Vasilakis

[Grec I-A](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-B](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-C](#) – Marie Chaieb

[Grec II](#) – Smaranda Marculescu

[Hébreu I-A](#) – Christian Argoud

[Hébreu I-B](#) – Christian Argoud

[Hébreu I-C](#) – Nicolas Bossu

[Hébreu II](#) – Nicolas Bossu

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – Rena Robles (ESTRI)

## **Hors département**

[Certification informatique PIX](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Méthodologie A et B](#) – Gonzague de Longcamp

[Séminaire de synthèse](#) – François Lestang

## **Cours de 2e cycle accessibles aux étudiants de fin de 1er cycle**

[Ezéchiel](#) – Pierre de Martin de Viviés

[La divinisation chez Maxime le Confesseur](#) – Elie Ayroulet

[L'Eglise dans la théologie d'Irénée de Lyon](#) – Marie Chaieb

[Les justifications chrétiennes du travail](#) – Caroline Bauer

[Paul et l'Esprit Saint](#) – François Lestang

[Saint Bonaventure, un théologien franciscain ?](#) – Matthieu Bernard

[Théologie mariale](#) – Gonzague de Longcamp

# ***Exégèse – Écriture Sainte***

# Des récits bibliques aux frontières du canon

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un oral portant sur un passage d'un des livres étudiés.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours présentera quatre livres qui ont en commun d'être des récits, presque de courts romans, et qui sont à la frontière du canon : Esther, dont une partie est deutéro-canonique ; Tobie et Judith, qui sont deutéro-canoniques ; *Joseph et Aséneth*, qui n'est pas canonique.

L'objectif sera de mettre en évidence les traits narratifs spécifiques de chacun de ces livres, à partir d'interrogations générales sur l'art du récit ou le rapport entre l'histoire et la fiction, tout en interrogeant les raisons pour lesquels ils appartiennent ou non au(x) canon(s).

## Pré-requis :

Avoir suivi une introduction à l'Ancien Testament.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Analyse de passages des livres.

## Contenus / plan du cours :

Présentation suivie de chacun des livres.

## Bibliographie :

- Une édition des textes d'Esther, Tobie et Judith (BJ ou TOB) ; Marc Philonenko, *Joseph et Aséneth. Introduction, texte critique, traduction et notes*, Leiden, Brill, 1968 ou Sabrina Inowlocki, *Des idoles mortes et muettes au Dieu vivant : Joseph, Aséneth et le fils de Pharaon dans un roman du judaïsme hellénisé*, Turnhout, Brepols, 2002 ;
- les cahiers Évangile sur Esther (190 et supplément, décembre 2019), Judith (132, juin 2005) et Tobie (101, 1997) ;
- Robert Alter, *L'art du récit biblique*, Bruxelles, Lessius, « Le livre et le rouleau », 1999 ;
- Elena Di Pede, Claude Lichtert ; Didier Luciani, Catherine Vialle, André Wénin, *Révéler les œuvres de Dieu. Lecture narrative du livre de Tobie*, Bruxelles, Lessius, « Le livre et le rouleau », 2014.

# Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.  
Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2<sup>nd</sup> livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.  
Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

## Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (Profac n° 104) et d'un power-point.  
Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

## Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

## Bibliographie :

La Bible elle-même.  
J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.  
G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.  
E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.  
P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.  
B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.  
Th. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je), Paris, PUF, 2016, 128 p.

# Introduction aux évangiles synoptiques

Nom de l'enseignante : Céline ROHMER

Positionnement : Jeudi – 16h à 19h – 2<sup>e</sup> semestre  
8/02 – 15/02 – 22/02 – 7/03 – 21/03 – 4/04 – 2/05 – 16/05

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures ; 4 questions sont posées (2 de cours et 2 à partir d'un extrait des évangiles synoptiques). Documents autorisés : une Bible.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le projet pédagogique de ce cours vise à donner le goût du texte biblique tout en formant des exégètes ayant pour tâche l'analyse critique du croire tel que les livres du Nouveau Testament le présentent. Pour mettre au jour les différentes théologies qui se donnent à connaître dans ce corpus, il s'agit de mener un travail d'intelligence analytique et d'en rendre compte dans des catégories compréhensibles pour aujourd'hui.

En conséquence, ce cours vise l'acquisition d'un savoir élémentaire nécessaire à un dialogue honnête avec les synoptiques, et à une intelligence critique du fait synoptique. Pour chaque évangile, il propose une présentation systématique du milieu historique de production (date, auteur, destinataire, lieu), des principales visées théologiques et des perspectives actuelles de la recherche. Dans le prolongement du cours magistral, la lecture de textes (bibliques, extrabibliques, ou de la littérature secondaire) favorise les partages de compétences, les croisements d'interprétations et l'émergence d'une signification pour aujourd'hui, fournissant aussi un cadre privilégié à une appropriation personnelle des éléments théoriques.

## Pré-requis :

Une connaissance minimale du corpus biblique, et un esprit ouvert aux approches historico-critique, littéraire et théologique de ses textes.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture et analyse de textes (extraits du corpus biblique, extrabiblique, et de la littérature secondaire).

## Contenus / plan du cours :

De Jésus aux évangiles – Le problème synoptique – L'évangile selon Marc – L'évangile selon Matthieu – L'évangile selon Luc – La lecture en synopse – La littérature apocryphe – Du Jésus de l'histoire au Christ de la foi

## Bibliographie :

CONZELMANN Hans – LINDEMANN Andreas, *Guide pour l'étude du Nouveau Testament*, Genève, Labor et Fides, coll. Le Monde de la Bible (39), 1999.

COULOT Claude, « Synoptique », in *Supplément au Dictionnaire de la Bible*, Paris, Letouzey & Ané, 2005, cols. 785-828.

MARGUERAT Daniel (éd.), *Introduction au Nouveau Testament. Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, coll. Le Monde de la Bible (60), 2008<sup>4</sup>.

## TD Synoptiques

Nom des assistants : Michaël GABORIEAU, Francis LANGLOIS

**Positionnement : Selon le groupe : mardi ou jeudi de 14h à 16h – 6 dates au 2<sup>e</sup> semestre**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 30 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Assiduité et qualité du travail de préparation des séances.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

S'initier au travail exégétique sur des textes non étudiés en cours en :

- développant une attention à la forme du texte
- utilisant des grilles d'analyse
- acquérant les termes spécifiques de l'exégèse biblique.

### **Pré-requis :**

Validation du cours d'Introduction à la Bible

Avoir suivi ou suivre le cours de méthodologie.

### **Moyens pédagogiques :**

L'étudiant prépare chaque séance à l'aide d'une grille d'analyse ou de documents remis à l'avance.

L'enseignant associé anime le travail de groupe de chaque séance.

### **Contenus / plan du cours :**

Chaque séance explore un ou plusieurs aspects de l'exégèse d'un texte biblique : découpage, prise en compte du contexte, analyse des personnages et du cadre spatio-temporel, recours à l'intertextualité, comparaison synoptique.

### **Bibliographie :**

D. MARGUERAT, Y. BOURQUIN, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, Paris – Genève, Cerf – Labor et Fides, 2009.



# Le prophétisme pré-exilique

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Écrit par série de QROC (questions à réponse ouverte et courte) sur des textes et des thèmes vus en cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

A travers la lecture commentée de nombreux textes, découvrir la richesse et la complexité de la littérature prophétique pré-exilique.

Acquérir des outils d'analyse permettant de poursuivre l'étude sur d'autres livres prophétiques.

Connaître les bases de l'histoire d'Israël et de l'Ancien Orient concernant la période d'exercice de ces prophètes.

## Pré-requis :

Cours d'introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation. Préparation à l'examen avec ANKI

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale au prophétisme
2. Amos
3. Osée
4. Premier Isaïe (ch. 1-39)

## Bibliographie :

J. BLENKINSOPP, *Une histoire de la prophétie en Israël* (Lectio Divina ; 152), Paris, Le Cerf, 1993, 356 p.

J. ASURMENDI, *Amos et Osée* (Cahiers Évangile n°64), Le Cerf, 1988, 66 p.

P. AUVRAY, *Isaïe* (commentaire) (Sources bibliques), Gabalda, 1972

E. JACOB, *Esaïe 1-12* (Commentaire VIII a), Labor et Fides, 1987

M. LIVERANI *La Bible et l'invention de l'histoire*, Bayard, 2008.

Temps consacré à la lecture : 40 heures.

# L'Esprit saint dans la littérature johannique

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de deux heures, proposant deux questions de synthèse.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La littérature johannique (évangile et première épître) est la première à mettre en évidence l'Esprit saint comme Personne en communion avec le Père et le Fils et à présenter de façon développée son action. L'objet du cours est d'acquérir une connaissance précise des passages où l'Esprit intervient et de savoir analyser le rôle qu'il joue dans les textes, dans son rapport au Père et au Fils, dans le témoignage des chrétiens ou encore dans la vie sacramentelle.

## Pré-requis :

Avoir suivi au moins une introduction au Nouveau Testament, voire une introduction à l'évangile de Jean.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Analyse de textes scripturaires.

## Contenus / plan du cours :

Situation de la littérature johannique. Repérages. L'attente de l'Esprit dans l'évangile. L' « autre Paraclet ». L'Esprit saint et les sacrements. Jn et 1 Jn. La littérature johannique et les synoptiques. La réception de la pneumatologie johannique.

## Bibliographie :

- une traduction de l'évangile de Jean et de la première épître de Jean (BJ ou TOB) ; un accès au texte grec serait utile (mais non nécessaire).
- un commentaire de l'évangile : par exemple *Lecture de l'Évangile selon Jean*, de Xavier Léon-Dufour (Paris, Seuil, 4 vol.) ou *L'évangile selon saint Jean*, de Jean Zumstein (Genève, Labor et Fides, 2 vol.) ;
- un commentaire de la première épître : *Les épîtres johanniques*, de Pierre Bonnard (Genève, Labor et Fides, 1983), *Les épîtres de Jean*, de Michèle Morgen (Paris, Cerf, 2005) ou *Commentaire de la première épître de Jean* de Flemming Fleinert-Jensen (Paris, Cerf, 1982).
- Michel Gourgues, *En esprit et en vérité : pistes d'exploration de l'Évangile de Jean*, Montréal, Médiaspaul, 2002.

# Les écrits de Sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes. Sur un corpus donné, l'étudiant tirera au sort et préparera, au choix, un passage biblique ou une question thématique en relation avec le cours. L'étudiant présentera le sujet retenu (20 minutes), puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie propre aux écrits de Sagesse biblique. Comprendre ce qu'est la Sagesse en général et comment être sage selon l'Ancien Testament, au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de sagesse du Proche-Orient ancien.

## Pré-requis :

Avoir validé les cours *d'Introduction à la Bible*, *Pentateuque* ou *Prophétisme* ainsi que le cours de *méthodologie*.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec power-point alliant présentation générale de chaque livre de sagesse, étude de textes et synthèse théologique. Lecture d'une sélection de textes donnés en traduction et représentatifs du courant sapientiel.

## Contenus / plan du cours :

Introduction (sagesse et littérature de sagesse) – Présentation et étude de chacun des cinq grands écrits de sagesse (Proverbes, Job, Qohélet ou Ecclésiaste, Ben Sira ou Ecclésiastique et Sagesse de Salomon). Cette année, nous étudierons plus particulièrement de larges extraits du livre de Ben Sira.

## Bibliographie :

- S. ANTHONIOZ, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, Paris, Parole et Silence, 2011, 166 p.
- M. GILBERT, *Les cinq livres des Sages*, (Lire la Bible n°129), Paris, Éd. du Cerf, 2003, 304 p.
- M. GILBERT, *L'antique sagesse d'Israël. Etudes sur Proverbes, Job, Qohélet et leurs prolongements*, Pendé, Gabalda, 2015, 392 p.
- M. GILBERT, *Les livres sapientiaux*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Éd. du Cerf, 2017, 164 p.
- B. PINÇON, *Le livre de Ben Sira*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Éd. du Cerf, 2023, à paraître.
- G. von RAD, *Israël et la Sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1971, 387 p.

# Les mondes de la Bible - Culture et littérature du proche Orient ancien

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 1h en fin de parcours (QROC ou QCM).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir quelques axes majeurs des cultures du proche Orient ancien (Égypte, Mésopotamie, Canaan) à travers leur histoire et leur production littéraire. Savoir repérer l'arrière-plan littéraire et historique d'un passage biblique. Comprendre la géopolitique du proche Orient ancien.

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-projection. Préparation à l'examen avec ANKI

## Contenus / plan du cours :

- Le cadre géographique du proche Orient ancien, enjeux politiques et stratégiques
- Le monde mésopotamien (de la cité-état aux empires, les grands mythes cosmogoniques et théogoniques, les codes de lois et les traités d'alliance, le rapport avec Israël et son histoire...)
- Le monde égyptien (l'écriture, les dieux et les hommes, la mort, la royauté, l'influence de l'Égypte sur Israël et la littérature biblique)
- Le monde cananéen (Ba'al, la mer et la mort...)

## Bibliographie :

Bottéro, Jean, and Samuel Noah Kramer. *Lorsque les dieux faisaient l'homme: mythologie mésopotamienne*. [Paris]: Gallimard, 2004.

Braun, Eliot. *Ce que la Bible doit à l'Égypte*. Paris: Bayard, 2009.

Pritchard, James B. *Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament. Edited by James B. Pritchard. Third Edition with Supplement*. Princeton: Princeton University Press, 1969.

Foster, John L. *Ancient Egyptian Literature: An Anthology*. 2012.

Bordreuil, Pierre, Françoise Biquel-Chatonnet, and Cécile Michel. *Les débuts de l'histoire: le Proche-Orient, de l'invention de l'écriture à la naissance du monothéisme*. Paris: Éditions de la Martinière, 2008.

# Sacerdoce, Temple et culte dans l'Ancien Testament

Nom de l'enseignant : Alexis PIDAULT

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : l'étudiant sera interrogé sur les articulations du cours, ses acquis et il lui sera demandé d'analyser et commenter un texte biblique vu en cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours poursuit les objectifs suivants : apprendre à traiter une question transversale dans la Bible tout en respectant la perspective propre à chaque texte, livre et corpus ; situer le sacerdoce d'Israël, son culte à Yhwh dans le contexte historique et anthropologique qui est le sien ; mieux connaître la « péricope du Sinaï » et les enjeux du *leadership* religieux dans l'Israël biblique. L'étudiant sera invité à développer des compétences de connaissances historiques, d'analyse de textes moins connus et parfois difficiles de la Bible et d'analyse thématique dans la Bible.

## Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction à la Bible. Les langues bibliques sont optionnelles mais des connaissances en hébreu bibliques peuvent être utiles à l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse d'images (archéologie) et de textes.

## Contenus / plan du cours :

L'introduction visera à situer la question du sacerdoce de manière globale et plus précisément dans la Bible, également en lien avec le NT. Le cours s'articulera en trois parties : 1. Histoire, archéologie et textes sur les temples et le sacerdoce (6h environ) : Temple et sacerdoce dans le MOA, dans la période monarchique, post exilique, la question des textes dits sacerdotaux (P). 2. Le sacerdoce d'Aaron (12h environ) en particulier à travers Ex-Lv-Nb (péricope du Sinaï) : Temple, sacrifice, pureté rituelle, sacerdoce et lévites. 3. Le sacerdoce en question (6-8h) : les conflits de *leadership* et la régulation du sacerdoce (Nb 16 – 18), la critique prophétique, l'époque des hasmonéens et Qûmran, le développement du sacerdoce d'Aaron après la destruction du Temple et dans le judaïsme rabbinique.

## Bibliographie :

Une bibliographie développée sera donnée durant le cours.

ARTUS, Olivier, *le livre des Nombres*, coll. Mon ABC de la Bible, Paris 2021

AUNEAU, Joseph, *Le Sacerdoce dans la Bible*, CE 70, Paris 1990.

LEUCHTER Mark, « The Priesthood in Ancient Israel », *Biblical Theology Bulletin* 40 (2010), p. 100-110.

LUCIANI, Didier, *Le Lévitique, éthique et esthétique*, connaître la Bible 40, Bruxelles 2005.

RÔMER, Thomas, MACCHI Jean-Daniel, NIHAN Christophe, eds, *Introduction à l'Ancien Testament*, Genève 2009.

VETÓ, Etienne, « Sacerdoce de l'Ancienne Alliance et sacerdoce de la Nouvelle Alliance », *Communio* 267 (2020), p. 21-29.

Des travaux de lecture seront demandés en cours.

# Sémiotique : Lire la Bible autrement

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur un choix de textes préparés auparavant, ou participation à un examen collectif préparé par un travail de groupe sur un texte choisi en concertation avec l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'initier par la pratique à une lecture des textes bibliques renouvelée par la prise en compte du langage. Découvrir les modèles et le cadre théorique qui fondent cette lecture et lui donnent sa rigueur. En mettre à l'épreuve les enjeux et les perspectives : la lecture sémiotique fonde une théologie biblique, mais permet aussi d'expérimenter la puissance de la parole qui traverse les textes et d'en éprouver l'effet théologal.

## Pré-requis :

Connaissance suffisante de la langue française et de ses nuances. Désir de développer une position réflexive par rapport au statut des textes et au geste de la lecture. Intérêt pour les enjeux indiqués ci-dessus.

## Moyens pédagogiques :

Apprentissage appuyé sur une lecture méthodique de textes du Nouveau Testament. La lecture, menée collectivement, sera soutenue par un apport méthodologique et théorique (mise en ligne de documents et projections Power Point).

## Contenus / plan du cours :

La sémiotique enseigne à lire les textes "dans le langage", en les considérant comme une parole adressée à des lecteurs pour être entendue d'eux dans l'actualité de leur vie. La pratique rigoureuse d'une analyse appuyée sur une méthodologie précise, introduira à cette approche de la lecture au contact de textes du Nouveau Testament et permettra d'en découvrir la fécondité théologique, théologale et anthropologique.

## Bibliographie :

Des documents seront distribués durant le cours.

Pour introduire au regard et à la pratique sémiotiques on lira, de J. DELORME & J-Y THÉRIAULT, *Pour lire les paraboles* (Lectio divina, n° 254), Paris, Cerf/Médiaspaul, 2012.

On consultera également la revue *Sémiotique et Bible* (revue publiée par le CADIR, consultable en bibliothèque et disponible auprès du secrétariat du CADIR).

Une bibliothèque tournante permettra de lire la plupart des ouvrages indiqués en bibliographie.

# ***Théologie - Dogme***

# Christologie

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Se familiariser avec les questions de la christologie fondamentale : la recherche sur la vie de Jésus (*Leben Jesu Forschung*) ; la connexion entre le Jésus de l'histoire et le Jésus de la foi.
- Découvrir les visages complémentaires de Jésus présentés dans le Nouveau Testament
- Explorer le développement de l'affirmation dogmatique (les Conciles) de la foi en Christ « vrai homme et vrai Dieu » (les deux natures distinctes mais une dans la seule personne du *Lógos*), « consubstantiel avec le Père », les « deux volontés du Christ ».
- Découvrir les enjeux contemporains de la christologie soit dans le contexte philosophique, soit surtout dans le contexte du pluralisme religieux.

## Prérequis :

Aucun, même s'il sera utile d'avoir suivi les cours de théologie fondamentale I. Une culture religieuse et philosophique générale peut aider à suivre la partie dédiée aux conciles.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

## Contenu et enjeu du cours :

L'auteur de la lettre aux hébreux nous invite à fixer les yeux sur Jésus « le chef de notre foi, qui la mène à la perfection » (12,2). Pour les Chrétiens, Jésus est « l'exégèse » de Dieu (cf. Jn 1,18), mais cette « réponse » pose aussi beaucoup de questions. Jésus a vraiment existé ? Les visages qui se manifestent à partir des Évangiles sont complémentaires ou contradictoires ? Est-ce que le développement séculaire de la foi ecclésiastique est cohérent avec les données scripturaires ? Comment penser et présenter l'unicité ontologique et salvifique de Jésus dans le contexte du pluralisme religieux ?

Suivant une démarche historique, le cours cherchera de donner une vue panoramique de la voie de Jésus Christ et de la foi en lui.

## Premiers éléments de bibliographie :

Bernard SESBOÛÉ, *Pédagogie du Christ. Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, 1994.

Michel FEDOU, *La voie du Christ* (3 vols.), Paris, Cerf, 2006-2016.

Raymond BROWN, *Jésus dans les quatre évangiles. Introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 1996.

Walter KASPER, *Jésus le Christ*, Paris, Cerf, 2010.

Xavier TILLIETTE, *Le Christ des philosophes. Du Maître de sagesse au divin Témoin*, Namur, Culture et vérité, 1993.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

---



# Dieu dans les théologies contemporaines

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD

Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (15 minutes) à partir d'une liste de questions communiquées au préalable.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Promouvoir une intelligence de la foi trinitaire capable d'en exprimer les enjeux et la centralité, en dialogue avec le monde contemporain. Apprendre à situer et évaluer des propositions théologiques dans l'histoire de la Tradition.

## Pré-requis :

Une première initiation au mystère chrétien.

## Moyens pédagogiques :

Cours basé sur l'étude de textes choisis.

## Contenus / plan du cours :

- 1) Préambules. Deux séances permettront de rappeler certains des points d'équilibre de la théologie trinitaire latine patristique (Augustin, unité substantielle) et médiévale (Thomas d'Aquin, les personnes comme relations subsistantes).
- 2) Le Sujet divin révélé dans l'histoire. Barth, Rahner.
- 3) Les trois Personnes comme mystère de communion. Balthasar, Ladaria.
- 4) Deux séances finales seront consacrées à des questions actuelles de théologie trinitaire choisies par les étudiants.

## Bibliographie :

E. DURAND – V. HOLZER (dir.), *Les sources du renouveau de la théologie trinitaire au XX<sup>e</sup> siècle*, Cogitatio Fidei 266, Cerf, Paris, 2008.

E. DURAND – V. HOLZER (dir.), *Les réalisations du renouveau trinitaire au XX<sup>e</sup> siècle*, Cogitatio Fidei 273, Cerf, Paris, 2010.

L.F. LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme*. Vol. 1 *Théologie trinitaire*, Parole et silence, Paris, 2011.

# Ecclésiologie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures ; trois questions sont proposées (dont un commentaire d'un texte de Vatican II), dont l'une est choisie par l'étudiant. Documents autorisés : Bible et documents du concile Vatican II.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Quelques décennies après un concile (Vatican II) qui a pourtant placé l'Église au cœur de ses préoccupations, celle-ci reste sans doute un objet d'interrogation pour beaucoup de nos contemporains, et la principale pierre d'achoppement dans le dialogue œcuménique. Redécouvrir la place de l'Église dans le dessein de salut de Dieu réalisé en Christ constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à donner une introduction générale à la discipline théologique qu'est l'ecclésiologie. Les différentes questions examinées ne sont donc pas, sauf exceptions, approfondies ; mais l'enseignement contribue à donner progressivement, outre une vue d'ensemble cohérente du sujet, les éléments d'une méthode théologique : références à l'Écriture, aux données de la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques.

## Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien, et une certaine culture générale, notamment historique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Problématique générale – L'Église dans le plan de Dieu – Israël, Jésus et l'Église – L'Église comme mystère (corps du Christ, peuple de Dieu et temple de l'Esprit) – L'Église comme communion – L'Église, sacrement du salut – Église locale et Église universelle – Perspectives œcuméniques.

## Bibliographie :

Textes du concile Vatican II, notamment la constitution dogmatique sur l'Église *Lumen gentium* et le décret sur l'œcuménisme *Unitatis redintegratio*.

B. SESBOÜÉ, *La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi*. Entretiens avec Marc Leboucher, Paris, DDB, 2007, chapitre V, « Le siècle de l'Église ».

M. VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.

## T.D. Ecclésiologie

**Nom des assistants :** Anne-Noëlle CLEMENT, Charles-Alban GUEZ et Estelle SOGBOU

**Positionnement :** Selon le groupe : mercredi de 8h à 10h ou 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre  
11/10 – 15/11 – 13/12

---

**Durée du cours :** 6 h

**Nombre de crédits :** 1

**Évaluation travail personnel étudiant :** 20 h

**Coefficient :** 1

**Langue :** français

---

**Modalités / durée évaluation :**

Assiduité - contrôle continu.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Les séances visent à accompagner le cours d'ecclésiologie, donnant ainsi l'occasion de travailler sur des textes de la tradition et du magistère, et permettant d'illustrer et d'approfondir ce qui aura été vu en cours.

**Pré-requis :**

Ceux requis pour suivre le cours d'ecclésiologie.

**Moyens pédagogiques :**

Lecture de documents ; travaux en groupe, sous la conduite d'un enseignant.

**Contenus / plan du cours :**

Le contenu des travaux dirigés suivra le plan du cours d'ecclésiologie.

**Bibliographie :**

Celle du cours.

# La communion dans l'Église

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à présenter aux étudiants les enjeux principaux d'une théologie de la communion dans l'Église à travers ses expressions institutionnelles, dans une perspective historique, théologique et œcuménique. Il s'agit de mieux comprendre comment le mystère de l'Église se réalise concrètement, les deux dimensions de l'Église universelle, sous l'autorité du pape et des évêques en communion avec lui, et des Églises locales (le plus souvent diocésaines) devant toujours être envisagées et articulées l'une à l'autre. La dimension institutionnelle sera donc être comprise comme relevant du mystère même de l'Église, étant entendu qu'elle a pris dans l'histoire des formes bien diverses.

## Pré-requis :

Une connaissance suffisante des grands thèmes de l'ecclésiologie ainsi que de l'histoire de l'Église catholique. Avoir suivi le cours d'*Ecclésiologie A* est donc nécessaire.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaire de textes.

## Contenus / plan du cours :

Parcours historique (la figure de Pierre et les Douze dans le Nouveau Testament ; l'Église de Rome : du centre de la *communio* des Églises à la direction de l'Église universelle ; relations avec l'Orient ; la primauté du Pontife romain à Vatican I. Vatican II : primauté et collégialité, théologie de l'Église locale (diocèse). Problématiques contemporaines : rapport entre Église universelle et Églises locales ; statut des conférences épiscopales ; la primauté du pape dans une perspective œcuménique.

## Bibliographie :

- H. LEGRAND, « L'Église se réalise en un lieu » et « La communion entre les Églises », dans *Initiation à la pratique de la théologie* (B. LAURET et F. REFOULÉ dir.), t. III, Paris, Cerf, 1983, p. 145-180 et 275-329.
- Groupe des Dombes, *Le ministère de communion dans l'Église universelle*, Paris, Centurion, 1986 (ou dans le recueil du Groupe des Dombes, *Communion et conversion des Églises*, Montrouge, Bayard, 2014).
- K. SCHATZ, *La primauté du pape*, Paris, Cerf, 1992.
- B. SESBOUÉ, *Le magistère à l'épreuve*, chapitres 8 et 9, Paris, Cerf, 2001.

# Les sacrements en général

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre – semaines A + 22 mai

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : question à préparer à partir d'une liste donnée à l'avance aux étudiants.

## Objectifs et compétences à acquérir :

D'autres cours proposent d'étudier, un par un, les sept sacrements reconnus par l'Église catholique. Ce cours propose une vue d'ensemble de la sacramentalité chrétienne, en perspective catholique. Dans quelle mesure, à quelles conditions, moyennant quelles analogies, peut-on tracer une accolade qui regroupe les sept sacrements, considérés comme autant d'actions de Dieu par et pour son Église ? Les étudiants pourront ainsi réviser, sous une forme plus spéculative, l'acquis qui est déjà le leur en théologie des sacrements.

## Pré-requis :

Il est vivement recommandé d'avoir suivi les cours portant sur les sacrements en particulier, au moins les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême-confirmation-eucharistie).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Des mystères aux sacrements – La perspective augustinienne – Le Moyen Âge et la synthèse thomasienne – L'œuvre du concile de Trente – Perspectives nouvelles, à partir du concile Vatican II.

## Bibliographie :

L.-M. CHAUVET, « Sacrement », dans J.-Y. LACOSTE « (dir.), *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, PUF, 1998, 2007<sup>3</sup>.

H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, *Les signes du salut (Histoire des dogmes*, B. SESBOÛÉ dir., t. III), chapitres I-VII, Paris, Desclée, 1995, 2016<sup>2</sup>.

L.-M. CHAUVET, *Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements* (recueil d'études), Montrouge, Bayard, 2010.

# Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée, après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien ? ».

## Pré-requis :

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions biblique, liturgique et historique.

## Bibliographie :

- Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*, nouvelle édition, Paris, Desclée / Mame, 1997.
- B. SESBOÛÉ, *Invitation à croire. II. Des sacrements crédibles et désirables*, Paris, Cerf, 2009.
- E. MAZZA, *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation* (Liturgie ; 10), Paris, Cerf, 1997.
- C. GIRAUDO, *In unum corpus. Traité mystagogique sur l'eucharistie*, Paris, Cerf, 2014.

La bibliographie remise aux étudiants est répartie entre les trois sacrements étudiés dans le cours et comprend environ soixante titres ; elle est commentée par l'enseignant. Il est demandé aux étudiants de lire deux livres et deux articles traitant des trois sacrements, dont un livre traitant de l'eucharistie.

## T.D. Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'assistant : Marc JOCETEUR-MONROZIER

**Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre – 12/10 + 9/11 + 23/11**

---

**Durée du cours : 6 h**

**Nombre de crédits : 1**

**Évaluation travail personnel étudiant : 20 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Assiduité - contrôle continu.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Les séances visent à accompagner le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne, donnant ainsi l'occasion de travailler sur des textes de la liturgie, de la tradition et du magistère, et permettant d'illustrer et d'approfondir ce qui aura été vu en cours.

**Pré-requis :**

Ceux requis pour suivre le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

**Moyens pédagogiques :**

Lecture de documents ; travaux en groupe, sous la conduite d'un enseignant.

**Contenus / plan du cours :**

Le contenu des travaux dirigés suivra le plan du cours. Une séance portera sur le baptême, une séance sur la confirmation, une séance sur l'eucharistie.

**Bibliographie :**

Celle du cours.

# La Révélation et les fondements de la foi

## Théologie Fondamentale I

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un livre parmi ceux qui seront recommandés pendant les cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer la nature et la mission de la théologie.
- Découvrir l'évolution de l'idée et de la pratique de la théologie dans l'histoire.
- Explorer la nature spécifique de la Révélation chrétienne.
- Acquérir une vision des liens entre les monuments de la Révélation qui constituent les sources de la théologie (Écriture, Tradition, Magistère, Liturgie et témoignage de sainteté).

### Prérequis :

Aucun.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

### Contenus / plan du cours :

Le cours propose un regard introductif à la nature et la mission de la théologie. Après une exploration de l'évolution de l'(auto)-compréhension de la théologie dans l'histoire de l'Eglise, le cours s'intéresse à la structure générale du parcours théologique selon les derniers documents pontificaux.

Ensuite, l'accent est mis sur la Révélation divine et sur sa transmission dans l'Eglise. La prise en considération de la tâche de la transmission permettra de regarder ce que la tradition a appelé les *locis theologicis*.

### Bibliographie :

Avery DULLES, *Théologies de la Révélation*, Perpignan, Artège, 2012.

Bernard SESBOÛÉ, *Introduction à la théologie*, Paris, Salvator, 2017.

Ghislain LAFONT, *Histoire théologique de l'église catholique. Itinéraire et formes de la théologie*, Paris, Cerf, 1994.

Piero CODA, *Teo-logia. La parola di Dio nelle parole dell'uomo*, Rome, Lateran University Press, 2004.

Yves CONGAR, *La Tradition et les traditions. T. II. Essai théologique*, Paris, Cerf, 2010.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.



# L'acte de foi et les raisons de croire

## Théologie Fondamentale II

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un livre parmi ceux qui seront recommandés pendant les cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Découvrir les nuances de l'acte de foi dans la théologie catholique.
- Explorer des modèles de la transmission de la foi dans la Bible
- Evaluer des paradigmes historiques de la défense et explication de la foi dans l'histoire du christianisme.

### Prérequis :

Aucun.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

### Contenus / plan du cours :

« À Dieu qui révèle est due « l'obéissance de la foi » (Rm 16, 26 ; cf. Rm 1, 5 ; 2 Co 10, 5- 6), par laquelle l'homme s'en remet tout entier et librement à Dieu dans « un complet hommage d'intelligence et de volonté à Dieu qui révèle ». Ce texte de *Dei Verbum* définit bien les enjeux de ce cours. Après avoir exploré la catégorie de la Révélation dans le premier cours (Théologie Fondamentale I), nous étudions ici la réponse de l'homme à la Révélation : l'acte de foi.

Cette exploration est faite en deux moments : le premier par une réflexion sur la nature de la foi et ses caractéristiques anthropologiques et théologiques ; le deuxième moment par une exploration de la crédibilité de la foi en dialogue avec une série d'auteurs qui ont répondu à l'appel de la première lettre de Pierre : « Soyez prêts à tout moment à présenter une défense devant quiconque vous demande de rendre raison de l'espérance qui est en vous » (1Pt 3,15).

### Bibliographie :

Henri DE LUBAC, *Sur les chemins de Dieu*, Paris, Cerf, 2006.

Pierangelo SEQUERI, *L'idée de la foi. Traité de théologie fondamentale*, Montrouge, Bayard, 2011.

Rino FISICHELLA, *La Révélation. La Révélation et sa crédibilité. Essai de théologie fondamentale*, Paris, Cerf, 1989.

Robert CHEAIB, *Au-delà de la mort de Dieu. La foi à l'épreuve de doute*, Paris, Salvator, 2019.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

# ***Histoire de l'Église***

# Histoire de l'Église dans l'Antiquité

Nom de l'enseignante : Claire FAUCHON-CLAUDON

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 min (pour 1h de préparation) ; deux questions au choix

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire du christianisme a connu un renouvellement historiographique important ces dernières années, comme en témoigne la parution d'une nouvelle *Histoire générale du christianisme* quinze ans après la somme dirigée par J.-L. Mayeur et Ch.&L. Pietri. Cette approche s'éloigne des seules considérations dogmatiques pour favoriser l'ancrage historique, régional notamment. À l'heure où les études sur les contextes d'émergence des trois monothéismes se multiplient, étudier l'histoire de l'Église dans l'Antiquité constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à situer historiquement la naissance du christianisme et à retracer l'émergence de la grande Église dans son contexte. L'accent sera mis sur les rapports entre pouvoir et religion chrétienne. Une attention particulière sera portée aux sources disponibles et aux inégalités documentaires (tant régionales que chronologiques) en la matière.

## Pré-requis :

Culture générale historique sur le monde antique gréco-romain

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Introduction - Les racines juives du christianisme - La structuration des premières communautés chrétiennes- Les persécutions et la figure du martyr – La conversion de Constantin – Le développement de la Grande Église - Les controverses religieuses – Église et pouvoir – Conclusion

## Bibliographie :

Philippe Blaudeau, "La naissance du christianisme et de la « Grande Eglise »", *Religions. Les clés pour comprendre, les clés pour enseigner*, éd. Jean-Pierre CHANTIN et Philippe MARTIN, Paris, CNRS Editions, 2018, p. 123-137.

Jean-Robert Amogathe (dir.), Pascal Montaubin, Michel-Yves Perrin et Yves-Marie Hilaire, *Histoire général du christianisme*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2010. (Première époque, Les origines p. 1-693.)

Jean-Marie Mayeur (dir.), *Histoire du christianisme : des origines à nos jours*, Paris, Desclée A. Fayard, 1990-2000. Voir les tomes 1 à 3.

# Histoire contemporaine de l'Église (XIX<sup>e</sup> siècle)

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Aborder l'histoire de l'Église au XIX<sup>e</sup> siècle amène à scruter comment, en face d'un monde qui s'organisait en dehors d'elle (philosophie des Lumières, Révolution française), elle a réagi dans le domaine théologique (*Syllabus*, concile Vatican I, encyclique sociale...) et dans celui des institutions (Concordat, Séparation Églises-État, papauté...), ce qui est riche d'enseignements encore pour aujourd'hui.

## Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale (niveau lycée). Néanmoins le contexte historique des événements religieux sera rappelé en cours et par des documents sur la plate-forme.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et d'illustrations (Power-point). Des documents contenant les textes projetés ainsi que des annexes permettant de prolonger la réflexion seront mis à disposition, notamment téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle, ce qui rend plus aisée la prise de notes durant le cours.

## Contenus / plan du cours :

Plan du cours : Les Lumières et l'Église catholique – L'Église catholique face à la Révolution française – L'Église catholique dans le nouvel ordre européen (1800-1848) – Le renouveau de la pensée catholique (1800-1848) – Politique et religion en Europe (1848-1870) – La Grande-Bretagne et les Amériques – Le concile Vatican I – Les chrétiens d'Orient – Le pontificat de Léon XIII (1878-1903) – Le réveil missionnaire au XIX<sup>e</sup> siècle – L'Église catholique et la question sociale au XIX<sup>e</sup> siècle – Le clergé français et la pastorale au XIX<sup>e</sup> siècle – Politique et religion (1870-1914)

## Bibliographie :

On pourra lire, avant le début du cours : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, Paris, Le Cerf, 2003<sup>2</sup>, chapitres 14 à 17, p. 269-357)

ou Gérard CHOLVY, *La Religion en France de la fin du XVIII<sup>e</sup> siècle à nos jours*, Paris, Hachette, 1991, 1998<sup>2</sup>, 254p.

On pourra aussi s'aider d'une chronologie : Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352p.

Une bibliographie plus complète sera disponible dès l'ouverture du cours.

# Histoire de l'Église à l'époque moderne (XVI<sup>ème</sup>-XVIII<sup>ème</sup> siècles)

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif central du cours vise à faire connaître l'histoire des principales composantes de la Réforme protestante dans leurs origines et celle de la Réforme catholique qui s'est opérée principalement autour du concile de Trente (dont on lira les principaux textes) et qui a touché l'ensemble de la vie de l'Église. Les deux grandes orientations du catholicisme des XVII<sup>ème</sup> et XVIII<sup>ème</sup> siècles que sont le gallicanisme et le jansénisme seront aussi présentées, ainsi que la richesse de la spiritualité catholique de cette époque.

## Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale (niveau lycée). Néanmoins le contexte historique des événements religieux sera rappelé en cours et par des documents sur la plate-forme.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).

Des documents contenant les textes projetés ainsi que des documents annexe, permettant un approfondissement du cours, seront mis à disposition, notamment téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle, ce qui rend plus aisée la prise de notes durant le cours.

## Contenus / plan du cours :

Plan du cours : La fin du Moyen Âge – Mutations culturelles au XV<sup>e</sup> siècle – Martin Luther (1483-1546) – Jean Calvin (1509-1564) – La réforme dans le monde britannique – Les guerres de religion en France – Les conciles de réforme catholique – Les décrets dogmatiques du concile de Trente – Les modèles confessionnels – Nouveaux courants de la spiritualité catholique – Les missions à l'extérieur – Religion et politique à l'époque moderne – Autour du jansénisme.

## Bibliographie :

Avant le début du cours, on pourra lire : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2<sup>e</sup> éd. revue et augm., Paris, Le Cerf, 2003, chapitres 10 à 12, p. 177-244 (lecture aisée), ou bien (suivant niveau) : Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p. (15 h à 25 h de lecture).

On pourra aussi s'aider d'une chronologie : Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352 p.

Une bibliographie plus complète sera disponible dès l'ouverture du cours.

# Vatican II : histoire et enjeux théologiques

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre – Semaines B

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) comportant une présentation, par l'étudiant, de l'histoire et du contenu d'un des textes de Vatican II non traités en cours. L'étudiant aura lui-même choisi ce texte et aura préparé à l'avance cette présentation.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Mettre en relief les enjeux principaux des quatre constitutions du concile Vatican II (1962-1965), en les replaçant dans leur contexte historique.

## Pré-requis :

Une première culture religieuse est souhaitable.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition sur la plate-forme Moodle, ainsi que d'autres textes permettant un approfondissement du cours. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

## Contenus / plan du cours :

1. Les grandes lignes du déroulement du concile
2. La constitution dogmatique sur la Révélation divine
3. La constitution dogmatique sur l'Église
4. La constitution sur la liturgie et sa mise en œuvre
5. La constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps (2 séances)

## Bibliographie :

Daniel MOULINET, *Vatican II au cœur de son époque. Histoire et enjeux théologiques des textes conciliaires*, Parole et silence, 2021, 440p.

Pour préparer sa validation, l'étudiant devra disposer d'une des éditions des textes conciliaires, par exemple :

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Le Centurion, 1967, 1015p.
- *Vatican II. Les seize documents conciliaires. Texte intégral*, Montréal-Paris, Fides, 1967, 672 p.
- *Vatican II. L'intégralité*, Paris, Bayard Compact, 2002, XXXIV-1181 p.
- *Le concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, Paris, Le Cerf, 2003, III-717 p.

## ***Pères de l'Église***

# Initiation à la patrologie arabe

Nom de l'enseignant : Charbel MAALOUF

Positionnement : Lundi – 10h à 13h – 2<sup>e</sup> semestre  
29/01 - 5/02 - 12/02 - 4/03 - 11/03 - 18/03 - 8/04 - 29/04

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un écrit de 5 à 10 pages sur un Père arabe ou syriaque.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La pédagogie consiste à étudier, à chaque séance, une figure patristique de ce patrimoine. Pour une meilleure découverte et compréhension, nous procédons en deux temps : d'abord, nous présentons la vie, les écrits et la théologie ; ensuite, nous lisons et commentons un texte patristique en français avec l'original arabe.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

## Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale
- 2- Théodore Abu Qūrra
- 3- Abou Raïta al-Takritī
- 4- 'Ammār al-Basrī
- 5- 'Abd al-Masih al-Kindī
- 6- Yahiā Ibn 'Adī
- 7- Ibn at-Tayib
- 8- 'Abdallah Ibn al-Fadl

## Bibliographie :

GEORG GRAF, *Geschichte der christlichen arabischen literatur (GCAL)*, plusieurs tomes.

JOSEPH NASRALLAH, *Histoire du mouvement littéraire dans l'Église melchite du Ve au XXe siècle*, Louvain : Éditions Peeters, plusieurs volumes.

KHALIL SAMIR, *La tradition arabe chrétienne. État de la question, problèmes et besoins*, Actes du premier Congrès International d'Etudes arabes chrétiennes (Goslar, septembre 1980), Roma : Pont. Institutum Studiorum Orientalium, 1982, p. 21-120.

AUGUSTIN PERIER, *Yahyā Ben 'Adī, Un philosophe arabe chrétien du Xe siècle*, Paris : J. Gabalda, Éditeur, 1920.

J. C LAMOREAUX., *Théodore Abū Qurrah*, Provo, 2005.



# Introduction aux Pères de l'Église I

Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Jérôme FAY

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (au choix question de synthèse ou commentaire de texte)

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III<sup>e</sup> s).
- Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

## Pré-requis :

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral s'appuyant sur l'étude et l'analyse de textes, réclamant la participation active des étudiants

## Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la théologie ? Comment lire leurs œuvres ? que nous apprennent-ils de la vie et de la foi des premiers chrétiens ? Ce cours permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois, en fonction de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

## Bibliographie :

« Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).  
Benoit XVI, *Les Pères de l'Église (audiences du mercredi)*, (multiples éditions + accès en ligne)  
Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accès en ligne)  
Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IV<sup>e</sup> siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.  
Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

# Journées archéologiques

## QUAND CHRISTIANISME ET CULTURE SE RENCONTRENT

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

**Positionnement : 4 samedis sur l'année**

---

**Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1<sup>er</sup> cycle, 2<sup>e</sup> cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

**Pré-requis : aucun**

**Moyens pédagogiques :** 4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

### **Contenus / plan du cours :**

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

**21 octobre 23 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.**

**25 novembre 23 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.**

**6 avril 24 : Le culte des martyrs.**

**4 mai 24 : Art païen, art chrétien (à Vienne).**

### **Bibliographie sélective :**

\*Hamman A., *Les premiers martyrs de l'Église* (coll les Pères dans la Foi n°12), Paris, éd. Migne, 1979. [Lettre de martyrs de Lyon accessible en ligne : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon> ]

\*Dujarier M., *Le catéchuménat des premiers chrétiens* (coll les Pères dans la Foi n°60), Paris éd. Migne, 2010.

\*Goudineau C. (dir), *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009

\*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (Ier-VIème siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

# ***Théologie Morale***

# Approfondissement en théologie morale : l'accueil de l'étranger, frontière de la pensée catholique ?

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur quelques cas pratiques mobilisant les principales notions étudiées en cours.

OU travail écrit de 5 pages sur une thématique ou un texte lié au cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours comporte deux objectifs fondamentaux. Le premier vise à faire connaître aux étudiants quelques éléments liés à la position catholique sur la thématique spécifique des migrations. Le second consiste à stimuler, à partir d'un cas concret, leur réflexion en théologie morale à partir d'outils et de méthodes acquis dans les enseignements d'initiations.

A la fin du semestre, l'étudiant devra être capable de présenter les grands textes bibliques relatifs à la question des étrangers. Il devra, en outre, être susceptible d'énoncer les points de tension sur cette question avec les débats contemporains. Sur le plan méthodologique, il devra élaborer une première réflexion sur les différentes sources qu'est susceptible de convoquer une réflexion en théologie morale (notamment la place de la Bible et l'articulation sciences humaines / théologie morale).

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; travail de textes ; travail en groupes sur des questions pratiques ; jeux de rôles en situation.

## Contenus / plan du cours :

État des lieux des migrations dans le monde : aspects juridiques et politiques / Réponse du discours de la Doctrine sociale de l'Église / Perspective biblique / travail théologique et pastoral de la question / perspectives prospectives et pistes de recherche à dessiner.

## Bibliographie :

Geneviève MEDEVIELLE, *Les migrants, François et nous*, Paris, Éditions Vie chrétienne, 2018.

Catherine WIHTOL DE WENDEN, *L'immigration. Découvrir l'histoire, les évolutions et les tendances des phénomènes migratoires*, Paris, Eyrolles, 2016.

ACFEB, *Exodes et migrations dans les traditions bibliques*, Paris, Éditions du Cerf, 2020.

Jacques-Benoît RAUSCHER, *Découvrez la doctrine sociale de l'Église avant d'aller voter*, Paris, Éditions du Cerf, 2022.

# Début de vie, fin de vie...la vie humaine en question

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

- Au fil du semestre participation active au cours + lecture et synthèse d'un article.
- Validation : ORAL de 20 mn à partir d'une situation éthique (10 mn de présentation puis échange)

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'approprier des clés anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les questions de bioéthiques telles qu'elles se posent aujourd'hui autour du début de la vie et de sa fin.

Acquérir un minimum de connaissances scientifiques pour comprendre les enjeux éthiques et percevoir la complexité des questions.

Comprendre comment la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition peut apporter un éclairage sur ces questions de bioéthiques contemporains.

Pouvoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience sur ces questions qui touchent la vie humaine et son sens.

**Pré-requis :** De bonnes bases en théologie morale fondamentale.

Capacité d'ouverture et d'attention aux questions de bioéthiques contemporaines.

**Moyens pédagogiques :** cours magistral, analyse de documents de sources diverses, analyse de question en situation, lectures personnelles et expérience pastorale sollicitées au fil des cours.

## Contenus / plan du cours :

Le récent développement de la médecine a ouvert des perspectives thérapeutiques inespérées, mais, il nous conduit aussi vers un champ moral inédit en particulier dans le domaine de la procréation et dans l'accompagnement des maladies mortelles. A travers l'écoute et l'analyse de situations concrètes, ce cours se propose d'apporter un éclairage théologique sur ces questions délicates d'éthique bio-médicale. Il viendra ainsi renouveler et enrichir notre regard sur la réalité de toute vie humaine marquée par ces moments à la fois déroutants et significatifs du début de la vie et de sa fin.

## Bibliographie

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014.

Regis AUBRY, « Quelle aide à mourir pour ceux qui la demandent ? », *Etudes*, 2023/4, p. 31-42 (accessible sur Cairn)

Robert HOLCAM, *Inégaux devant la mort*, Paris, Dunod, 2015 (accessible sur Cairn)

Sophie PARICARD, « Regards croisés sur l'embryon 40 ans après la loi Veil », *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences*, 2017/4, vol 28 (accessible sur Cairn)

Vincent BOURGUET, *L'être en gestation Réflexions bioéthiques sur l'embryon humain*, Paris, Presse de la renaissance, 1999.

Jean-Marie THEVOZ, *Entre nos mains l'embryon*, Genève, Labor et Fides, 1990.

# Fondamentaux de théologie morale

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 1<sup>er</sup> semestre

10h-12h : 21/09 – 28/09 – 9/11 – 23/11 – 30/11 – 14/12 – 21/12

9h-12h : 5/10 – 19/10 – 26/10 – 16/11

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Au fil du semestre : Participation active en cours-Lecture et synthèse d'un article.

Validation finale : Devoir écrit sur table (3h)

Quelques groc sur des notions de références en théologie morale et devoir de synthèse.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances en théologie morale pour appréhender avec justesse les multiples questions éthiques qui traversent nos sociétés aujourd'hui.

Apprendre en Eglise, à écouter la complexité des expériences humaines en particulier grâce aux apports des différentes sciences afin de recevoir et de transmettre la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience.

**Pré-requis** : cours de DUET. Niveau baccalauréat. Connaissances théologiques de base.

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

**Moyens pédagogiques** : cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

## Contenus / plan du cours :

En déployant les différentes étapes indispensables pour une décision libre et en conscience, ce cours s'attachera à poser les fondements anthropologiques et théologiques de la vie morale. A travers les rapports entre Bible et morale, foi et raison, conscience et loi, morale naturelle et morale révélée, péché et miséricorde... nous chercherons à comprendre comment la Révélation scripturaire de Dieu trinitaire peut accompagner la recherche humaine de l'agir juste ?

## Bibliographie :

COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Bible et morale Quels critères pour discerner*, Nlle Cité racines, 2009, Bruyères le chatel. (accessible en ligne)

Alain THOMASSET, « La théologie morale comme triple herméneutique », *Revue d'Ethique et de théologie morale*, 2006/4, n°242, p. 47-70. (accessible sur CAIRN)

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme. Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014,

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

## TD Théologie morale fondamentale

Nom de l'assistante : Martine VAN HEESWYCK

Positionnement : **XXX**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 40 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Assiduité – Participation active aux échanges en lien avec les thèmes abordés en cours en lien avec les situations concrètes du monde qui nous entoure.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Grâce à différents supports concrets, mettre en pratique les grandes notions de la théologie morale.

### **Pré-requis :**

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie morale fondamentale.

### **Moyens pédagogiques :**

Disputatio- Débats- analyse de textes- études de cas.

### **Contenus / plan du cours :**

- Apprendre à « débattre » en théologie morale
- Présentation de la méthodologie d'une étude de cas en théologie morale, de sa finalité et de ses enjeux
- Mise en pratique sur des situations venant de contextes variés.

### **Bibliographie :**

La bibliographie est celle des cours de théologie morale fondamentale A et B ; le travail étant principalement celui de l'apprentissage d'un discernement pratique sur des situations, il n'y a pas de bibliographie spécifique. En revanche, il est indispensable que les notions fondamentales de la théologie morale aient été bien intégrées.

# Théologie morale politique

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur quelques cas pratiques mobilisant les principales notions étudiées en cours.

OU travail écrit de 5 pages sur une thématique ou un texte lié au cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours comporte deux objectifs fondamentaux. Le premier vise à faire connaître aux étudiants quelques notions fondamentales de la pensée politique chrétienne. Le second cherche à insister sur le caractère politique de toute question morale. Il partira donc d'une anthropologie définissant classiquement la nature politique de la vie humaine et soulignera le but de cette vie qui consiste à atteindre le bien commun.

Outre une interrogation sur la notion de théologico-politique et ses déclinaisons dans la pensée théologique et politique contemporaine, il soulignera l'importance de l'articulation entre différents types de lois dans la vie chrétienne. Il comportera également une visée explicitement située dans une éthique des vertus qui rappellera le rôle central des vertus de prudence, de justice et de charité.

Au terme du semestre, l'étudiant devra être capable de présenter la manière dont une question morale peut toujours être déclinée sous un angle politique, d'énoncer la particularité de l'approche catholique du politique en termes de répartition des pouvoirs, et de présenter des éléments susceptibles d'aider au discernement de situations pratiques dans le cadre politique.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; travail de textes ; travail en groupes sur des questions pratiques ; jeux de rôles en situation

## Contenus / plan du cours :

Éléments d'anthropologie fondamentales (homme animal politique) ; La fin de la vie politique : le bien commun et ses critiques modernes et contemporaines ; L'articulation entre loi humaine et loi naturelle et sa critique contemporaine ; Le rôle des vertus dans la morale politique (prudence, justice, charité) ; Le rôle « politique » de l'Église : perspectives de théologie classique et contemporaine.

## Bibliographie :

François DAGUET, *Du politique chez Thomas d'Aquin*, Paris, Librairie philosophique Vrin, 2015.

Bernard BOURDIN, *Le chrétien peut-il aussi être citoyen ?*, Paris, Éditions du Cerf, 2023.

David BIZIOU, *Église et politique*, Bibliothèque de la Revue thomiste, Paris, Parole et Silence, 2023.

Stanley HAUERWAS et William WILLIMON, *Étrangers dans la cité*, Paris, Éditions du Cerf, 2016.



# ***Droit de l'Église***

# Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Nicolas de BOCCARD

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral. L'étudiant est interrogé sur une question tirée au sort sur une série de questions données auparavant par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et acquérir une connaissance globale des grandes parties du Code de 1983.

## Pré-requis :

Une première initiation à la théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec remise du photocopié du cours.

## Contenus / plan du cours :

- 1/ La nature du droit dans l'Église.
  - 11/ La légitimité et la nécessité d'un droit dans l'Église
  - 12/ Le droit dans le mystère de l'Église
  - 13/ L'histoire du droit de l'Église et ses sources
- 2/ Le peuple de Dieu
  - 21/ Les droits et devoirs des fidèles
  - 22/ le ministère sacré
  - 23/ La vie consacrée
  - 24/ La vie associative
- 3/ Le pouvoir sacré et la charge pastorale
  - 31/ Le pouvoir de gouvernement
  - 32/ La fonction d'enseignement
  - 33/ La fonction de sanctification
- 4/
  - 41/ Les biens temporels
  - 42/ Le droit pénal
  - 43/ Le droit processuel
- 5/ Le droit civil ecclésiastique.

## Bibliographie :

- P. VALDRINI (dir.), J.P. DURAND, O. ECHAPPÉ, J. VERNAY, *Droit Canonique* (Précis Dalloz), Paris, 1999.
- P. VALDRINI – E. KOUVEGLO, *Leçons de droit canonique*, (ed. Salvator), Paris 2017.
- D. LE TOURNEAU, *Le droit canonique*, (Que sais-je ? n°779), Paris, PUF, 2002.
- L. GEROSA, *Le droit de l'Église*, Luxembourg, éd. Saint-Paul, 1998.
- E. PETIT, *Pourquoi le droit canonique ?*, Paris (Parole et silence) 2013.

# Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Eric BESSON

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 à 20 mn, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

## Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispars
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

## Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, *Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire*, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, *Le mariage en Occident*, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, *Le mariage des chrétiens*.

Tome I : *Des origines au concile de Trente*, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : *Du concile de Trente à nos jours*, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, *Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements*, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *La préparation au sacrement de mariage*, 13 mai 1996, *La Documentation catholique*, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, *Traité des sacrements*, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

Pape FRANÇOIS, exhortation apostolique post-synodale *Amoris Laetitia*, 19 mars 2016.

AA. VV. *Mitis Iudex Dominus Deus*, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

Carmen PEÑA GARCIA, *Mariage et causes de nullité dans le droit de l'Église*, L'Harmattan, Paris 2021, 499 p.

# ***Spiritualité***

# Arménie : un peuple chrétien qui interroge

Nom de l'enseignant : René LEONIAN

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h et 14h à 16h – annuel

29/09 – 17/11 – 1/12 – 8/03 – 5/04 – 17/05

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur questions de cours ou sur commentaire de texte (un sujet au sort parmi cinq sujets préparés), ou mini mémoire écrit sur un thème choisi.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec l'histoire et la civilisation arménienne.

Découvrir le christianisme chez les arméniens.

Relations inter-églises, perspectives œcuméniques.

Pré-requis : Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents écrits iconographiques.

## Contenus / plan du cours :

Le cours de l'année 2022-2023 a donné un aperçu général sur l'histoire de l'Arménie et des arméniens, depuis les origines jusqu'à la période contemporaine. Plusieurs cours ont été consacrés aux églises arméniennes.

Compte-tenu de l'intérêt et des propositions des étudiants et des auditeurs libres, les cours suivants sont proposés pour l'année 2023-2024 avec plusieurs intervenants extérieurs :

- Survol de l'histoire d'Arménie.
- Histoire et spiritualité de l'Eglise Arménienne Apostolique.
- L'art de l'enluminure en Arménie médiévale.
- Les arméniens et les Empires russes.
- La musique arménienne, des origines à nos jours.
- Arméniens et Français: 15 siècles de relations étroites.
- Le Mont Ararat et l'Arche de Noé.
- L'Arménie, l'Azerbaïdjan et la Géorgie (1917-1923).
- Missak Manouchian, héros de la Résistance.
- Le dialogue arméno-turc.
- Les églises arméniennes et le dialogue inter-églises.

## Bibliographie :

- Mahé Jean-Pierre et Mahé Annie, Histoire de l'Arménie des origines à nos jours, Paris, 2012.
- Mecерian Jean, Histoire et Institution de l'Eglise Arménienne, Beyrouth, 1965.
- Thierry J-M, Donabédian Patrick, les arts arméniens, Paris, 1987.
- Mutaфian Claude et Eric van Lauwe, Atlas historique de l'Arménie, Autrement, 2001.
- Dédéyan Gérard (dir.), Histoire du peuple arménien, Privat, 2008.
- Mutaфian Claude (dir.), Arménie: La Magie de l'écrit, Paris, 2007.
- Tchakarian Arsène, Les commandos de l'affiche rouge, Éditions du Rocher, 2012.
- Le dialogue arméno-turc, ouvrage collectif, Résonances numéro 5, Nouvelles d'Arménie Magazine. 2023.
- Navarra Fernand, J'ai trouvé l'Arche de Noé, Éditions France-Empire, 1956.

# Théologie des récits de conversion

Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures : une question transversale ; l'étude d'un récit de conversion.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Situer un récit de conversion dans son contexte historique, ecclésial et théologique

Apprendre à analyser théologiquement des récits de conversion

Dégager les enjeux que posent la conversion

## Pré-requis :

Avoir suivi un cours d'introduction à la théologie

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lectures commentées des récits de conversion ; diaporamas avec les éléments essentiels du cours

## Contenus / plan du cours :

La figure du converti prend de plus en plus de place dans nos communautés chrétiennes et interroge ceux qui sont chrétiens de plus longue date. Elle se comprend dans une société pluraliste où se rencontrent différents courants religieux. Le phénomène existe depuis les origines du christianisme. La littérature spirituelle chrétienne est aussi marquée par des récits de conversion célèbres que nous étudierons dans ce cours (Paul, Augustin, Ignace de Loyola, Pascal, Claudel...). Ces récits permettent une approche théologique de ce qu'est la conversion. Ils nous dévoilent la rencontre entre les aspirations humaines et un visage de Dieu qui se révèle. Ils montrent aussi que la conversion ne se déroule pas qu'en une seule étape et qu'elle est à vivre toute la vie.

## Bibliographie :

- N. BRUCKER (dir.), *La conversion. Expérience spirituelle, expression littéraire*, Berne, Peter Lang, 2005.
- E. GODO (dir.), *La conversion religieuse*, Paris, Imago, 2000.
- F. GUGELOT, *La Conversion des Intellectuels au Catholicisme en France, 1885-1935*, Paris, C.N.R.S. Éditions, 1998.
- D. VIGNE, *La conversion chez les Pères de l'Église*, Saint-Maur, Parole et Silence, 2014.
- *La conversion. Un événement pour tous*, *Christus* n°270 (avril 2021).

# ***Grandes religions***

## Approfondissement du Talmud

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre  
2/10 – 9/10 – 23/10 – 13/11 – 27/11 – 11/12

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec le monde talmudique, apprendre à lire et à interpréter les textes talmudiques.

### Pré-requis :

Aucun

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

### Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

### Bibliographie :

Abraham COHEN, *Le Talmud*, Paris, Payot, 1986.

Arlette ELKAIM-SARTRE, *Aggadoth du Talmud de Babylone, La Source De Jacob, 'Ein Yaakov*, Paris, Verdier, 1983.

Louis JACOBS, *Studies in Talmudic Logic and Methodology*, Londres, Vallentine, Mitchell, 1961.

Emmanuel Lévinas, *Quatre lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1968.

Emmanuel Lévinas, *Du sacré au saint, Cinq nouvelles lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1977.

Emmanuel Lévinas, *L'au-delà du verset, Lectures et discours talmudiques*, Paris, Minuit, 1982

Emmanuel Lévinas, *A l'heure des nations*, Paris, Minuit, 1988.

Emmanuel Lévinas, *Nouvelles lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1996.

Marc-Alain OUKNIN, *Le Livre brûlé, Philosophie du Talmud*, Paris, Lieu Commun, 1993.

Adin STEINSALZ, *Introduction au Talmud*, Paris, Albin Michel, 2002.

H.L. STRACK, G. STEMBERGER, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Paris, Cerf, 1986.



# Comprendre le monde juif moderne : une approche sociologique

Nom de l'enseignante : Martine COHEN

Positionnement : Lundi – 10h à 12h + 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

5/02 – 19/02 – 11/03

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Ecrire un mémoire sur un livre (essai, roman, histoire) ou sur une expérience vécue.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Mieux connaître la diversité du monde juif actuel, dans ses composantes religieuses, culturelles et politiques. La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives. Les institutions et les associations du judaïsme français. Connaître les divers interlocuteurs actuels et potentiels d'un dialogue religieux et culturel.

**Pré-requis :** Une culture générale historique.

## Moyens pédagogiques :

Exposés magistraux (exposés avec fichiers PPT) et échanges libres. Analyse de documents proposés ou apportés par les étudiants.

## Contenus / plan du cours :

- I. Panorama historique de l'Histoire des Juifs et éléments structurels de « l'identité juive » jusqu'à nos jours. Dispersion et Migrations ; Les langues et les cultures juives dans le monde.
- II. Processus d'émancipation en Europe, Lumières juives, naissance des courants religieux modernes ; l'antisémitisme moderne et la diversité politique des réponses juives. La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives modernes.
- III. Les Juifs dans la France moderne : leurs institutions (créations, objectifs, évolutions) ; qu'est-ce que le « franco-judaïsme » ? qu'en est-il aujourd'hui ?
- IV. Diversité du monde juif français : milieux associatifs, productions culturelles, religieuses. Panorama des relations interreligieuses et interculturelles actuelles et de l'engagement juif dans ces relations.

## Bibliographie :

AZRIA Régine, *Le Judaïsme*, Paris, La Découverte, 1996 (et rééditions plus récentes).

HERMON-BELOT Rita, *L'émancipation des juifs en France*, Paris, PUF (« Que Sais-je ? »), 1999.

SCHWARZFUCHS Simon, *Du Juif à l'Israélite. Histoire d'une mutation (1770-1870)*, Paris, Fayard, 1989.

STEINSALTZ Adin, *Introduction à l'esprit des fêtes juives*, Albin Michel (« Spiritualités vivantes », trad. de l'hébreu par Michel Allouche), 2011.

## Pour une approche sensible :

\* BUBER Martin, *Récits Hassidiques*, Points-Sagesse, 1996 (2 tomes, trad. de l'allemand par Armel Guerne).

\* COHEN Albert, *Ô vous, frères humains*, Gallimard (Folio), 1972.

\* PINHAS-DELPUECH Rosie, *Le Typographe de Whitechapel. Comment Y.H. Brenner réinventa l'hébreu moderne*, Actes Sud, 2021.

\* Chaïm POTOK (romancier juif américain, rabbin, 1929-2002) : *L'Elu*, *Je m'appelle Asher Lev* (etc.) romans qui racontent la vie quotidienne de Juifs orthodoxes, libéraux ou hassidim, leurs choix difficiles dans le monde moderne (par ex. entre engagement religieux et engagement artistique pour devenir peintre).

# Initiation à l'hindouisme

Nom de l'enseignant : Basile LECLERE

Positionnement : Jeudi – 8h à 10h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Au choix : évaluation orale ou écrite avec dossier, ou exposé oral durant le cours.

**Objectifs et compétences à acquérir :** Ce cours vise à mettre en lumière les notions et les pratiques qui font la spécificité et la cohérence de l'hindouisme par-delà la grande diversité des courants qui se sont développés en son sein au fil des siècles. Bien qu'organisé de façon thématique, il fournira également des repères chronologiques afin de permettre aux étudiants de saisir les dynamiques à l'œuvre dans cette religion.

**Pré-requis :** Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Lecture et analyse de textes traduits du sanskrit et d'autres langues indiennes.

Analyse de sources iconographiques et de films documentaires.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction : l'hindouisme, idées reçues et notions-clés (1 séance).
2. Le védisme, matrice de l'hindouisme (2 séances).
3. Le panthéon hindou (2 séances).
4. La voie de l'ascèse (1 séance).
5. La voie de la dévotion à travers les réécritures de l'histoire de Rāma (2 séances).
6. Les rituels publics et privés de l'hindouisme. (1 séance)
7. Le temple hindou, formes, fonctions et idéologie (1 séance).
8. Les pèlerinages (1 séance).
9. Les réformes de l'hindouisme à l'époque moderne (1 séance).
10. Conclusion. (1 séance)

## Bibliographie :

Madeleine Biarreau, *L'hindouisme. Anthropologie d'une civilisation*, Flammarion, 2009.

Jean Filliozat, *Les philosophies de l'Inde*, Presses Universitaires de France, 2012 (Que sais-je ? 932).

Charles Malamoud, *Féminité de la parole. Etudes sur l'Inde ancienne*, Albin Michel, 2005.

André Padoux, *Comprendre le tantrisme. Les sources hindoues*, Albin Michel, 2010.

Amruta Patil, *Parva, l'éveil de l'océan*, Au Diable Vauvert, 2012.

Jean-Michel Peterfalvi (trad.), *Le Mahabharata*, 2 tomes, Garnier-Flammarion, 1993.

Louis Renou, *L'hindouisme*, Presses Universitaires de France, 2001 (Que sais-je ? 475).

Georges Strehly (trad.), *Les Lois de Manu*, Les Belles Lettres, 2022.

# Introduction à l'islam

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : Lundi – 18h à 20h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 78 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes en fin de semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre les fondements de la foi musulmane dans le contexte de son élaboration.

Mesurer les enjeux actuels des principes fondamentaux et pratiques rituelles.

Se repérer parmi la diversité des courants et des sensibilités musulmanes.

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

L'islam s'installe dans le paysage français. Certaines de ses manifestations interpellent, voire dérangent. Que recouvre la réalité de l'islam ? Que dit la tradition musulmane d'elle-même ? Comment se représente-t-elle le Coran, la tradition prophétique (la *sunna*), le corpus juridique etc. ? Pour répondre à ces questions, le cours se propose de revisiter les grandes périodes historiques qui ont vu naître les principaux livres de référence et les tendances majeures tant sur le plan religieux que juridique que mystique. Il introduira aussi aux débats internes aux sensibilités musulmanes qui ont structuré la période classique et qui continuent à influencer les musulmans aujourd'hui. Il confrontera enfin les conceptions traditionnelles avec les approches de penseurs modernes qui cherchent ressaisir les questions clés à l'aune des sciences modernes. De plus, le cours abordera les rapports islamo-chrétien et ce que cela implique en termes de regards mutuels, examinant ainsi les conditions d'un dialogue possible.

## Bibliographie :

Muhammad Arkoun, *L'Islam, morale et politique*, Paris, DDB, 1986, 239 p.

Robert Caspar, *Théologie musulmane*, t. II. Le credo, Rome, PISAI, 1999, 190 p.

Michel Younès, *Les approches chrétiennes de l'islam. Déplacements, tensions, enjeux*, Paris, Cerf, 2020, 364 p.

Temps consacré à la lecture : 26 heures.

## Introduction à la kabbale

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

29/01 – 12/02 – 4/03 – 18/03 – 8/04 – 6/05

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la culture kabbalistique, apprendre à lire et à interpréter les grands textes kabbalistiques.

### Pré-requis :

Aucun.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

### Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

### Bibliographie :

Gershom Scholem, *Les grands courants de la mystique juive* (1941), traduction française, Payot, Paris, 1968.

Gershom Scholem, *La kabbale* (1974), traduction française, Le Cerf, 1998 ; Gallimard Folio, Paris, 2005.

Gershom Scholem *La Kabbale et sa symbolique* (traduction Jean Boesse), Payot, Paris, 1966 ; réédité 1968 et 2003.

Gershom Scholem, *Le Messianisme juif*, Calman-Lévy, Paris, 1974.

Charles Mopsik, *Cabale et cabalistes*, Bayard, 1997.

Charles Mopsik, *La Cabale*, éd. Jacques Grancher, Paris, 1988.

Moshé Idel, *La Cabale, nouvelles perspectives*, Le Cerf, 1998.

## Les fêtes juives (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

29/01 – 12/02 – 4/03 – 18/03 – 8/04 – 6/05

---

Durée du cours : 12h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Pour valider ce cours, il s'agit de rendre un écrit sur un thème en lien avec les fêtes juives et appuyé sur la bibliographie. A voir avec l'enseignant.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Approfondir la connaissance des fêtes du calendrier juif.
- Pouvoir présenter et rendre compte de l'essentiel des fêtes juives.

### Pré-requis :

Pas de pré-requis sinon une attitude d'accueil et d'écoute vis-à-vis de quelqu'un qui parle à partir de la tradition juive.

### Moyens pédagogiques :

Le cours consiste à suivre un enseignement donné par Nissim Malka, rabbin de la Grande Synagogue de Lyon, sur un des thèmes importants liés à la fête juive commentée à l'approche de sa célébration. Dans un second temps, ceux qui le souhaitent pourront aussi participer à un office à la Grande Synagogue.

### Contenus / plan du cours :

A l'occasion de chaque fête juive, le rabbin Nissim Malka nous permettra d'entrer dans la compréhension et la signification de la fête à partir d'une étude approfondie sur un ou plusieurs éléments de cette fête. Le contenu est donc une étude telle qu'elle peut se vivre dans la tradition juive.

### Bibliographie :

Armand Abecassis, Le Temps du partage, 2 tomes, Paris 1993

Eliahou Ki Tov – Ephémérides de l'année juive – Traduction du sefer hatodaah par Robert Samuel, 4 tomes, Paris 2006.

Yeshayahou Leibowitz, Les fêtes juives, réflexions sur les solennités du judaïsme, Paris 2008.

Adin Steinsaltz, Introduction à l'esprit des fêtes juives, Paris 2011

# **Philosophie**

Des cours sont proposés par la Faculté de Philosophie. Vous trouverez le détail de ces cours sur leur site :

<https://www.uclouvain.be/fr/l-uclouvain/nos-ecoles/faculte-de-philosophie/>

## **Validation des cours semestriels de la Faculté de Philosophie :**

- 1) Validation des cours semestriels (1 semestre) du programme de la Faculté de Philosophie
  - Examen oral avec leur enseignant à la fin du cours semestriel.
- 2) Validation des cours annuels (2 semestres) du programme de la Faculté de Philosophie :
  - Examen oral à la fin du premier semestre.
  - Examen écrit (4h sur table) à la fin du cours annuel.

**Initiation à la philosophie I**  
**Accéder à l'Autre, accéder à soi**  
**Nom de l'enseignante : Pascal DAVID**

**Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre**

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Un oral de 15 minutes à partir d'une question ou d'un texte.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre à pratiquer la philosophie : poser un problème, élaborer un concept, soutenir une thèse. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme.

**Pré-requis :**

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

**Contenus / plan du cours :**

Dès les Grecs (Socrate), la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (*epimeleia heautou*) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître une profonde mutation, en contexte chrétien, à partir des III<sup>e</sup>-IV<sup>e</sup> siècles. Comment l'homme s'est-il rapporté à lui-même au long de l'histoire de la philosophie ?

Nous allons entrer dans la pensée de quelques philosophes : les Grecs, d'abord, pour nous demander ce qu'est un exercice spirituel en philosophie : comment la pratique de la philosophie permet un travail de soi sur soi et de transformation de soi ; puis Descartes et Freud, qui proposent chacun une pensée du sujet ; Emmanuel Levinas, Simone Weil, Michel Foucault. Nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi, ce que veut dire « rencontrer », accéder à un Autre que soi.

**Bibliographie :**

- Descartes R., *Discours de la méthode* (Flammarion)
- Foucault M., *Le Courage de la vérité* (Gallimard)
- Foucault M., *Les Aveux de la chair* (Gallimard)
- Freud S., *Cinq leçons sur la psychanalyse*
- Hadot P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* (Gallimard)
- Hersch J., *L'étonnement philosophique* (Gallimard)
- Jullien F., *Ressources du christianisme* (L'Herne)
- Levinas E., *Ethique et infini* (Le Livre de poche)
- Platon, *Apologie de Socrate, Lachès, Alcibiade*
- Weil S., *Écrits de Marseille (Œuvres complètes, tome IV, 2 vol., Gallimard)*
- Wolff F., *Notre humanité. D'Aristote aux neurosciences* (Fayard)

# Initiation à la philosophie II

Nom de l'enseignante : Yan PLANTIER

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique et d'une question supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Aristote, Bergson, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble. Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

## Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

## Contenus / plan du cours :

Titre : Le travail de la mémoire et la reconnaissance de l'essentiel

L'originalité de la philosophie consiste peut-être moins dans son effervescence conceptuelle que dans sa quête de « l'essentiel ». Mais comment distinguer ce qui est essentiel de ce qui ne l'est pas quand la vie nous précipite dans l'immédiat des situations, des décisions et des affects ? Par un difficile travail de reprise, de relecture et de déchiffrement. La mémoire devient alors une faculté de discernement sans laquelle aucune reconnaissance de l'essentiel ne serait possible. La mémoire ne se réduit pas à la conservation fonctionnelle des souvenirs, mais elle est un travail intérieur qui ouvre les voies de la profondeur. A la croisée de la philosophie (Platon, Aristote, Bergson et Ricoeur...) et de la littérature (Apollinaire, Proust, Pessoa...) notre enquête concernera donc le nouage si « essentiel » pour l'homme de la recherche du « sens de sa vie » et de sa capacité à « faire mémoire ».

## Bibliographie :

Platon, *Phèdre*, GF (n° 1498), 2012

Aristote, *Petits traités d'histoire naturelle* (« De la mémoire et de la réminiscence »), GF, 2000

Proust, *Du côté de chez Swann*, Folio classique, Gallimard, 1988



# ***Languages***

# Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre  
25/09 – 9/10 – 23/10 – 6/11

---

Durée du cours : 8 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; 10 questions sont proposées. Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

## Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

## Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par des notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

## Contenus / plan du cours :

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

## Bibliographie :

Nouveau Testament en grec : Nestle-Aland 27<sup>e</sup> Edition

Anatole Bailly, *Dictionnaire grec français* (Paris: Hachette, 2000).

Philippe Guisard, Christelle Laizé, *Lexique grec pour débiter vocabulaire fréquentiel, présentation thématique, expressions* (Paris: Ellipses, 2012).

## Grec I-A

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (évaluations régulières en classe)

### Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

### Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège).

### Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

### Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

### Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* : [www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)

Ne pas hésiter à se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, 27<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4<sup>e</sup> éd., Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

## Grec I-B

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées ou inspirées du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

### Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

### Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

### Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs <sup>[SEP]</sup>

- fournir les connaissances de base relative au grec néo-testamentaire : éléments de morphologie, de syntaxe, et acquisition de vocabulaire seront présentés de façon systématique. <sup>[SEP]</sup>
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

### Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibles Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011. <sup>[SEP]</sup>

Pour réviser des notions générales de grammaire, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

[www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm](http://www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm)

Ne pas hésiter à se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, 27<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4<sup>e</sup> éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

## Grec I-C

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Ecrit sur table de 2h avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif est l'accès direct à des passages du Nouveau-Testament. Pour cela, le niveau I C propose la poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : fin de la morphologie, éléments de syntaxe et ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction.

### Pré-requis :

Avoir validé les niveaux I A et I B. Organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et les exercices.

**Moyens pédagogiques :** Leçons ponctuées de vérifications régulières de l'assimilation, et suivies d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

### Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes. Les supports de cours nécessaires seront fournis à chaque séance.

### Bibliographie :

- *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Editions Bibli'O , 2021 (**à acquérir**).
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

## Grec II

Nom de l'enseignante : Smaranda MARCULECU

Positionnement : Mardi – 18h à 20h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

### Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

### Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

### Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

### Bibliographie :

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27<sup>e</sup> éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3<sup>e</sup> éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

## Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le premier semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

### Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples de la prose biblique.

### Pré-requis :

Il n'y a aucune condition préalable.

### Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

### Contenus / plan du cours :

Le premier semestre introduit l'alphabet et les concepts de base de l'hébreu biblique. il présente le système de voyelle massorétique et le caractère spécifique des catégories grammaticales hébreu, y compris le nom, l'adjectif, le système verbal et la racine.

### Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

## Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le deuxième semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

### Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples d'un texte narratif.

### Pré-requis :

Les contenus des cours d'Hébreu I-A.

### Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie.

Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

### Contenus / plan du cours :

Le deuxième semestre est la suite du cours du premier semestre. Des nouveaux modèles de verbes sont introduits, y compris des racines faibles, et des extraits du récit biblique sont analysés.

### Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.



## Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

**Modalités / durée évaluation :**

Examen oral de 20 minutes

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Dans la lancée des cours « Hébreu I-A et B », ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 36 à 55 du manuel de Lambdin (voir la bibliographie).

**Pré-requis :**

Avoir suivi les cours « Hébreu I-A et B » ou équivalent.

**Moyens pédagogiques :**

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Un autre temps est dédié à des exercices pour apprendre à lire l'hébreu à haute voix.

**Contenus / plan du cours :**

Les leçons 36 à 55 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

**Bibliographie :**

*Introduction à l'hébreu biblique*, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011.

## Hébreu II

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, pendant lequel il sera demandé à l'étudiant de lire en hébreu et de traduire quelques versets d'un des textes étudiés pendant le cours, et de répondre à des questions spécifiques à partir de ce texte (grammaire, vocabulaire, etc.).

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Fluidité dans la lecture orale de textes bibliques en hébreu ;
- Maîtrise de la grammaire essentielle et du vocabulaire de base qui permettent de comprendre le sens littéral des textes bibliques faciles ;
- Maîtrise des outils de référence (papier et/ou informatique) pour élucider les points de grammaire ou de vocabulaire plus difficiles ;
- Quelques connaissances sur la postérité de ces textes dans le judaïsme rabbinique.

### Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours d'introduction à l'hébreu biblique (I-ABC) basés sur l'ouvrage de Lambdin, ou avoir acquis le même niveau par un autre parcours.

### Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, tous les étudiants doivent préparer le même texte (une dizaine de versets). Pendant la séance, il sera demandé aux participants, dans un ordre aléatoire, de lire un verset, le traduire et commenter quelques points grammaticaux.

Au début du semestre, les étudiants devront choisir un commentaire rabbinique à l'un des passages qui seront étudiés, parmi une liste de références fournie par le professeur. Il devra ensuite étudier ce commentaire, disponible dans la bibliothèque du CCEJ (campus Carnot). Chaque séance terminera par la présentation, de la part d'un étudiant, du commentaire choisi à l'ensemble des participants.

### Contenus / plan du cours :

- Gn 1,1-2,4 (la création, 35 versets – 3 séances)
- Ex 20,1-21 (le Décalogue, 21 versets – 2 séances)
- Lv 16,1-34 (le jour du Grand Pardon, 34 versets – 3 séances)
- Nm 20,1-13 (les eaux de Mériba, 13 versets – 1 séance)
- Dt 6,1-13 (le *Shema*, 13 versets – 1 séance)
- Gn 37,1-36 (début du cycle de Joseph, 36 versets – 3 séances)

### Bibliographie :

Chaque étudiant doit disposer d'un accès au texte hébreu selon l'édition « Stuttgartensia » (BHS, en livre ou format électronique).

P. Joüon, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, PIB 1995.

N. Ph. Sander et I. Trenel, *Dictionnaire hébreu-français*, Genève-Paris, 1982 (ou équivalent).

Les commentaires rabbiniques sont disponibles dans la bibliothèque du CCEJ.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : Rena ROBLES (ESTRI)

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 50 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en anglais

Résumer et synthétiser en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

## Prérequis :

Avoir un niveau en anglais B1 confirmé par un test de positionnement autocorrigé effectué en ligne sur Moodle durant le premier semestre et par un entretien assuré par l'enseignante

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Lire et comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais (exemple de thématiques identifiées : dignité humaine)

Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais à l'oral et à l'écrit

Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais

Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique

Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire : distribués par l'enseignante.

***Hors département***

# Certification informatique PIX

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 1h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Certification PIX sur site <https://pix.fr/>

## Objectifs et compétences à acquérir :

Les études universitaires nécessitent une certaine maîtrise des outils informatiques et numériques. Si la formation antérieure à l'inscription en licence de théologie ne donne pas lieu à une équivalence, il convient pour tout étudiant(e) de valider cette certification.

Les compétences à vérifier ou à acquérir dans cette certification :

Compétence	Niveau pour validation	Niveau espéré
Mener une recherche et une veille d'information	3	4
Gérer des données	2	3
Interagir	2	3
Collaborer	2	3-4
Développer des contenus textuels	3	4-5
Développer des documents multimédias	2	3-4
Adapter des documents à leur finalité	2	3

Pré-requis : aucun

## Moyens pédagogiques :

Autoformation sur <https://pix.fr/> En cas de mauvaise réponse, le site propose des éléments de formation pour trouver la solution.

## Contenus / plan du cours :

- Une séance d'introduction à PIX (1h)
- Une autoévaluation dans les 7 compétences en début de semestre
- Si le minimum attendu n'est pas obtenu dans l'une ou l'autre compétence, autoformation via la plateforme PIX
- Réévaluation au besoin en fin de semestre

## Bibliographie :

<https://www.ucl.fr/formations/certification-pix/>

# Méthodologie A et B

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre – En alternance (pas de cours le 11/10)

---

Durée du cours : 12 h + 12 h

Nombre de crédits : 2 +2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h +40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active.

Présentations des travaux pendant les séances.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie est une science particulière qui possède ses propres exigences et sa méthodologie. Le cours veut aider l'étudiant à entrer par la pratique dans le travail théologique.

Pour cela, l'étudiant devra pouvoir :

1. Avoir les fondements de la recherche des ressources : bibliographiques, filmographiques, sitographiques
2. Avoir des outils d'analyse de ces ressources
3. Être capable de développer un argumentaire théologique : problématisation, rédaction

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques (bibliographie, sitographie)

Analyse de documents (textes, vidéos)

Exercices pratiques

## Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que la théologie, ses sources : analyse d'un article
2. Travaux pratiques de recherche bibliographique
3. Analyse de ressources théologiques de différentes époques
4. Exercices pratiques de problématisation
5. Elaborer un plan et développer une pensée

## Bibliographie :

BOEGLIN Martha, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, Paris, L'Étudiant, 2010.

CHEVALIER Brigitte, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

CONGAR, Y., *La foi et la théologie*, (coll. *Le Mystère Chrétien - Théologie Dogmatique*), Tournai, Desclée, 1962.

GUITTON Jean, *Le travail intellectuel. Conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 2003.

IDE Pascal, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, Paris, Fayard – Le Sarment, 1990<sup>2</sup>.

MEYER Bernard, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

MOULINET Daniel, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

# Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso, soit environ 8 000 caractères).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

## Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de fin de 1<sup>er</sup> cycle qui préparent l'examen de licence. Il faut donc avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie.

## Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes (Pères, Docteurs, magistère, théologiens du XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> s.) proposé par l'enseignant chaque semaine ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève (un recto verso, soit autour de 8 000 caractères, espaces compris), problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres éléments des synthèses écrites par les étudiants sont proposées au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

## Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire
2. Révélation biblique et vérité historique *Intro Bible – Pentateuque – Evangiles – Théo fondam.*
3. Penser le rapport entre les deux Testaments *Intro Bible – Théo fondam. – Prophètes - Paul*
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien. *Théo morale fondam – Morale spéciale - Sagesse – Paul*
5. Dieu unique, Dieu Trinité *Trinité – Patristique - Paul – Jean - Théo fondam.*
6. Jésus Christ, humanité de Dieu *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils *Trinité - Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ? *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
9. Corps eucharistique et corps ecclésial *Ecclésiologie – Sacrements - Évangiles – Paul – Jean*
10. « En Christ, il n'y a plus ni mâle ni femelle » *Théo morale spéciale – Christologie – Anthropologie théo*
11. « La création tout entière gémit » *Création eschatologie – Évangiles – Paul – Jean - Ecologie*
12. Qu'attendre du jugement dernier ? *Création eschatologie - - Évangiles – Paul – Jean*
13. Quand l'Église change *Ecclésiologie – Théologie pastorale*

**Bibliographie :**

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.

## ***Cours de 2<sup>e</sup> cycle accessibles aux étudiants de fin de 1<sup>er</sup> cycle***



# Ezéchiel

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : Jeudi – 1-h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 20 minutes en fin de parcours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir aborder un prophète exilique particulièrement complexe. Analyser un oracle prophétique. Connaître l'arrière-plan historique de la fin de Jérusalem et du début d'exil.

## Pré-requis :

Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une visio-présentation.

## Contenus / plan du cours :

- L'arrière-plan historique du livre d'Ezéchiel
- Les oracles avant la prise de Jérusalem
- Les oracles de restauration
- La présentation de l'Israël utopique d'Ezéchiel

## Bibliographie :

Lecture intégrale du livre d'Ezéchiel

Aborder l'introduction d'un grand commentaire :

ALLEN Leslie Christopher, *Ezekiel 1-19*, coll. Word biblical commentary 28, Nashville etc., Etats-Unis d'Amérique, Mexique, Brésil, T. Nelson, 1994, xxxvi+306 p.

BLOCK Daniel Isaac, *The Book of Ezekiel: Chapters 1-24*, coll. « New international commentary on the Old Testament », Grand Rapids Mich., Eerdmans, 1997.

ZIMMERLI, W., *Ezechiel, 1. Teilband: Ezechiel 1-24 / Ezechiel, 2. Teilband: Ezechiel 25-48* (BKAT XIII/1-2; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 1955-1969, 2<sup>e</sup>1979); = *Ezekiel I-II* (Hermeneia; Philadelphia: Fortress, 1979 / 1983).

# La divinisation chez Maxime le Confesseur

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait de Maxime le Confesseur.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose de présenter la richesse de la doctrine de la divinisation chez Maxime le Confesseur à partir de ses sources et de ses prolongements ultérieurs.

Les enjeux majeurs seront les suivants :

- Intégrer le thème de la divinisation comme une dimension essentielle de la réflexion théologique.
- Saisir la complémentarité des approches théologiques orientales et occidentales au travers de l'articulation du thème de la divinisation avec celui du salut.
- Savoir rendre compte des éléments pertinents aux débats et réflexions contemporaines sur l'écologie et les transhumanismes qu'apporte le thème théologique de la divinisation.

## Pré-requis :

Avoir déjà suivi un des deux cours d'introduction, « Les Pères de l'Église I » ou « Les Pères de l'Église II », est recommandé.

## Moyens pédagogiques :

13 séances de cours s'appuyant sur l'analyse de plusieurs textes de Maxime le Confesseur et d'autres Pères de l'Église, ainsi que sur la lecture d'articles théologiques.

## Contenus / plan du cours :

À côté du salut (**sotèria**), les Pères de l'Église distinguent la divinisation (**theôsis**), qui consiste pour l'homme sauvé à être assimilé à Dieu et à devenir Dieu par grâce, conformément à la vocation que Dieu lui a assignée dès l'origine. Ce thème, qui occupe une place centrale dans la spiritualité de l'Orient chrétien, trouve dans l'œuvre de Maxime le Confesseur l'une de ses expressions les plus achevées. Dans un premier temps, le cours examinera les sources bibliques et patristiques de la théologie maximienne de la divinisation. Ensuite, il présentera en quoi la divinisation comme finalisation de la théologie de la grâce impacte chez Maxime la nature de sa théologie, de sa cosmologie, de son anthropologie, de son acétique et de sa mystique. Enfin, il permettra de mesurer l'impact de la prise en compte de cette thématique théologique sur certaines réflexions contemporaines touchant à l'être humain, à la vie, à la mort, à la nature, aux animaux...

## Bibliographie :

- E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur* (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.
- H. U. von BALTHASAR, *Liturgie cosmique, Maxime le Confesseur*, Paris, Aubier-Montaigne, 1947.
- J.-C. LARCHET, *La divinisation de l'homme selon saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 1996.
- Ph. G. RENCZES, *Agir de Dieu et liberté de l'homme. Recherches sur l'anthropologie théologique de saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 2003.
- T. Th. TOLLEFSEN, *The Christocentric Cosmology of St. Maximus the Confessor*, Oxford, 2008.
-

# L'Église dans la théologie d'Irénée de Lyon

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit. Deux sujets au choix : dissertation ou commentaire de texte illustrant la problématique du cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Problématiser une notion spécifique dans la théologie d'un auteur.

Contextualiser l'ecclésiologie en construction au II<sup>e</sup> siècle.

Faire dialoguer les interprétations modernes à propos de l'ecclésiologie d'Irénée.

## Pré-requis :

Une lecture transversale des livres III et IV du *Contre les hérésies* est recommandée.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral à partir d'extraits illustrant la problématique, et réclamant la participation active des étudiants. Des comptes-rendus d'articles seront ponctuellement proposés.

## Contenus / plan du cours :

Deuxième évêque de Lyon au II<sup>e</sup> siècle, Irénée a consacré son zèle pastoral à prévenir les fidèles contre les séductions gnostiques. Ceux-ci développent en effet une conception déviante de l'Église, formée des seuls élus de leur mouvance. Ce cours permettra de découvrir dans la théologie d'Irénée les multiples facettes de sa conception de l'Église et la richesse de sa réponse.

## Bibliographie :

Chaieb, Marie, « L'appartenance à l'Église dans le débat entre Irénée de Lyon et les gnostiques », in PG.Delage éd., *Dessiner la communion. Dissidence, exclusion, réintégration dans l'Église du II<sup>e</sup> au VI<sup>e</sup> siècle*, La Rochelle, éd. Caritaspatrum, 2010, 47-64.

Detoc, Sylvain, « L'Église : un organisme de charismes. Brève contribution stylistique à l'ecclésiologie irénéenne », *Connaissance des Pères de l'Église* n°167, 2022, 28-43.

Dujarier, Michel, « L'Église, 'caravane' de frères et de sœurs » dans Bady G et Chaieb M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023, 86-95.

Lanne, Emmanuel, « Saint Irénée de Lyon, artisan de la paix entre les Églises », *Irénikon* 69, 1996, 451-476.

# Les justifications chrétiennes du travail

Nom de l'enseignante : Caroline BAUER

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h + 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

21/09 – 5/10 – 19/10 – 16/11 – 30/11 – 14/12

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits :

Évaluation travail personnel étudiant : 60h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le travail fait l'objet aujourd'hui de nombreuses interrogations quant à son sens et sa nécessité. Or la tradition chrétienne a généralement attribué au travail une haute valeur, relevant d'un rapport à Dieu spécifique, et lieu d'une prise en charge de notre responsabilité humaine. Le cours permet de découvrir les principales théologies du travail développées dans l'histoire de la pensée de l'Eglise, catholique et protestante, et d'ouvrir à une argumentation critique chrétienne sur le travail dans l'économie contemporaine.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours, lecture de textes, exposés.

## Contenus / plan du cours :

Le travail dans la Bible/ l'argumentation de trois Pères de l'Eglise : saint Augustin, saint Jean Chrysostome et saint Thomas d'Aquin/ le travail dans la règle de saint Benoît/ la Réforme et la justification du travail par Jean Calvin/ Le débat suscité par la publication, au début du XX<sup>ème</sup> siècle, de *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, de Max Weber/ Le travail dans la doctrine sociale de l'Eglise Catholique/ l'apport du christianisme social.

## Bibliographie :

Pour chaque chapitre, une bibliographie spécifique sera proposée. Pour entrer dans le sujet :

Pierre COULANGE, *L'homme au travail, L'éclairage de la Bible et de l'engagement social de l'Eglise*, Editions Parole et Silence, 2010, 216 p.

Olivier GRENOUILLEAU, *L'invention du travail*, Paris, Les éditions du Cerf, 2022, 273 p.

Daniel MERCURE, Jan Spurk, *Le travail dans l'histoire de la pensée occidentale*, Canada, Les presses de l'université Laval, 2003, 299 p.

# Paul et l'Esprit Saint

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3h comprenant, au choix du candidat, l'exégèse d'une péricope ou une question de synthèse. Le seul document autorisé durant l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles. Pour les étudiants non francophones, l'emploi d'un dictionnaire (entre leur langue maternelle et le français) est admis.

## Objectifs :

Étudier l'expérience et la théologie du Saint-Esprit présentées par les lettres de saint Paul.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'introduction aux lettres pauliniennes. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripocopes tirées des lettres pauliniennes.

## Contenus / plan du cours :

- Introduction générale
- 1. L'Esprit de Dieu dans l'héritage de Paul de Tarse
- 2. Éléments d'anthropologie paulinienne
- 3. L'expérience paulinienne de l'Esprit
- 4. La théologie paulinienne de l'Esprit

## Bibliographie introductive :

Max-Alain CHEVALLIER, *Souffle de Dieu : le Saint-Esprit dans le Nouveau Testament . 2 . L'apôtre Paul, les écrits johanniques, l'héritage paulinien, réflexions finales* (Le Point théologique 54 ; Paris, Beauchesne 1990) p. 268-663.

Gordon D. FEE, *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul* (Peabody, Hendrickson 1994).

Jean-Pierre LEMONON, « L'esprit saint dans le corpus paulinien », *Dictionnaire de la Bible. Supplément*, t. XI (Paris, Letouzey & Ané 1988), col. 192-327.

Eric MORIN, *Se convertir à l'Esprit* (Cahiers Evangile 202 ; Paris, Cerf 2022).

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures

# Saint Bonaventure, un théologien franciscain ?

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes à partir d'un travail écrit élaboré par l'étudiant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours est proposé à l'occasion d'anniversaires bonaventurien (750 ans de son décès à Lyon) et franciscains (800 ans de la crèche à Greccio, de l'approbation de la Règle, des stigmates). Nous découvrirons un grand théologien médiéval, en étant attentifs tant à la *forme* de sa pensée, qu'aux *contenus* qu'il a plus volontiers développés. Le cours permettra ainsi de s'initier à la théologie du XIII<sup>e</sup> siècle, époque de profonds bouleversements épistémologiques et méthodologiques, et de réfléchir à la place de l'Écriture Sainte dans la doctrine chrétienne. Il questionnera également le lien entre théologie et vie spirituelle, dans la mesure où nous évaluerons la fidélité de la pensée systématique bonaventurienne à la grâce spirituelle singulière du *Poverello*.

## Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble du mystère chrétien, en particulier avoir suivi un cours de christologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours basé sur la lecture de textes de Bonaventure.

## Contenus / plan du cours :

Introduction : Présentation de l'auteur et des grands axes de sa pensée

- 1) Une théologie biblique
- 2) Théologie de la création et "minorité"
- 3) Le Christ qui de riche s'est fait pauvre
- 4) Théologie de l'histoire et figure apocalyptique de saint François stigmatisé

## Bibliographie :

J.G. BOUGEROL, *Introduction à saint Bonaventure*, Vrin, Paris, 1988.

J. RATZINGER, *La théologie de l'histoire de saint Bonaventure*, PUF, Paris, 2007.

M. SCHLOSSER, *Saint Bonaventure. La joie d'approcher Dieu*, Cerf – Éditions franciscaines, Paris, 2007.

L. SOLIGNAC, *La théologie symbolique de saint Bonaventure*, nouvelle édition, Cahier du Collège des Bernardins, Parole et Silence, Paris, 2021.

# Théologie Mariale

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2<sup>e</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 20 mn portant sur une question de théologie mariale préparée à l'avance par l'étudiant (10 mn) et un entretien (10 mn) sur certains points du cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie mariale demande d'articuler avec précision le donné scripturaire, la tradition liturgique et théologique et les affirmations dogmatiques.

Fidèles à l'intuition conciliaire, le cours inscrira la théologie mariale dans une visée économique et ecclésiologique.

Par ce cours, l'étudiant devra aussi pouvoir faire entrer en résonance le développement dogmatique avec les questions contemporaines : le développement dogmatique récent et la corédemption ; la pertinence ou non de l'anthropologie sous-jacente à la doctrine mariale ; Marie et la figure de la femme ; Marie dans l'ecclésiologie...

**Pré-requis :** Aucun

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et étude de textes

## Contenus / plan du cours :

1. Situation de la théologie mariale dans la théologie catholique contemporaine : Vatican II et sa réception
2. Marie, Vierge et Mère : l'évangile de l'Annonciation et sa réception dans la Tradition
3. Marie et l'Eglise : Jn 2,1-11 ; Jn 19,25-27 ; Ac 1,14 et leur réception dans la liturgie et la théologie
4. Marie et l'Eschatologie : L'Assomption
5. Le culte marial

## Bibliographie :

GRUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, « Œcuménisme », Tome I. Dans l'histoire et l'Écriture, Tome II : Controverse et conversion, Paris, Bayard, 1999.

A.-C. GRABER, *Marie: une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues oecuméniques*, (coll. Patrimoines), Paris, Cerf, 2017

P. KOCIAN, *Marie et l'Eglise: compénétration des deux mystères*, 2018

I. de LA POTTERIE, *Marie dans le mystère de l'Alliance*, Jésus & Jésus-Christ 34, Paris, Desclée, 1988.

B.-D. de LA SOUJEOLE, *Initiation à la théologie mariale - "Tous les âges me diront bienheureuse"*, Bibliothèque de la revue thomiste, Les Plans, Parole et Silence, 2007.

R. LAURENTIN, *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, Letheilleux, 1953.

R. LAURENTIN, *La Vierge au Concile: Présentation*, Paris, France, P. Lethielleux, 1965, 224 p.

G. de MENTHIERE, *Marie, Mère du salut : Marie, Corédemptrice ? Essai de fondement théologique*, Paris, éditions Pierre Téqui, 1999.

J. RATZINGER, Hans Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3<sup>e</sup> éd.).

J. RATZINGER, *La fille de Sion: considérations sur la foi mariale de l'Eglise*, 2016

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.