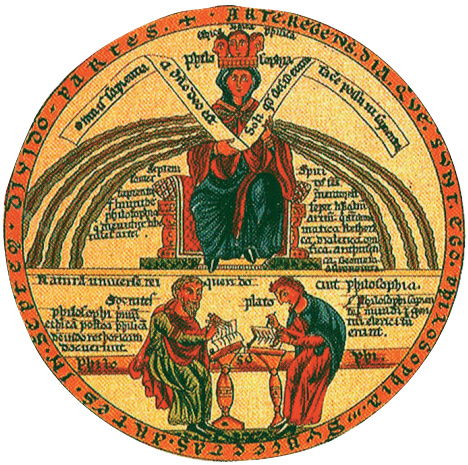
UCLy
LYON CATHOLIC UNIVERSITY

FACULTÉ DE PHILOSOPHIE



2023-2024

Université Catholique de Lyon

Faculté de Philosophie

Livret d'études

2023-2024

Doyen :	Pascal MARIN
Vice-Doyenne :	Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Premier cycle :	Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Second cycle :	Emmanuel D'HOMBRES
Responsable du Troisième cycle :	Chiara PESARESI

Bureaux :	23, Place Carnot - 69002 Lyon
Téléphone :	04.72.32.50.97
E mail :	philo@univ-catholyon.fr
Site internet :	philo.ucly.fr

Couverture du livret : La philosophie reine du savoir [12e]
Photographie de Jean VIGNE

Sommaire

Présentation page 5
- Université catholique de Lyon page 5
- Le pôle Philosophie, Psychologie, Éducation page 5
- La Faculté de Philosophie page 6

Présentation des cursus page 7

1er cycle page 7
- Licence page 7
- Licence en Convention page 9

2ème cycle page 13
- Master Histoire de la Philosophie, Sciences Humaines et Christianisme page 13
- Master Philosophie de la religion page 15
- Master Management, Sciences Humaines et Innovation page 17
- Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation page 20

3ème cycle page 21
- Collège doctoral page 21
- Première année du cycle doctoral page 21
- Séminaires page 22
- Stages post-doctoraux page 22

Enseignements proposés page 23
- Cours page 23
- Séminaires page 75

Cours Optionnels page 82

Conditions d'Admission page 83

Inscription page 84
- Formalités page 84
- Dossier page 84

Informations pratiques page 86
- Journée de rentrée page 86
- Frais de Scolarité page 86
- Modalités d'abandon page 87
- Condition de remboursement page 87
- Corps professoral page 88

Les services de l'Université page 89
- La Fédération des Etudiants page 89
- L'Aumônerie page 89
- Services aux étudiants page 89
- La bibliothèque universitaire page 89

Table des Enseignements page 90

Calendrier Universitaire page 92

Présentation

I- L'Université Catholique de Lyon

Au cœur de la région Auvergne-Rhône-Alpes, l'UCLy est fortement enracinée dans la société et assume une triple mission de Recherche, Formation, Service de la société et de l'Église. Partenaire d'universités françaises et étrangères, d'écoles, d'entreprises, d'organismes publics et privés, sa vocation d'ouverture la conduit à accueillir au sein de sa communauté des étudiants et des personnels d'appartenance et de motivations philosophiques, religieuses et politiques diverses. Cette diversité est un élément de sa dimension universelle.
« *Les enseignants et le personnel administratif et de service de l'Université souhaitent constituer avec les étudiants une communauté vivante axée sur l'épanouissement de ses membres...*
La réalisation d'une telle communauté doit être considérée comme une fin et non comme un moyen. Vous êtes le sel de la terre, mais si le sel perd sa saveur, avec quoi va-t-on le saler ? » (Mt. 5,13)

II- Le Pôle Philosophie, Psychologie, Éducation

Formant l'un des six Pôles Facultaires de l'Université Catholique de Lyon, le Pôle Philosophie, Psychologie, Éducation rassemble avec la Faculté de Philosophie quatre entités d'enseignement et/ou de recherche :

> L'Université Vie Active (UNIVA) fondée en 1975, qui propose à un large public d'auditeurs des cycles de formation variées, selon les diverses compétences proposées par l'Ucly.
> La Faculté de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales (SHS) créée en 1990.
> Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique (CIE)
> Le Centre d'Expérimentation pour l'Enseignement et le Conseil (CEPEC).
> Depuis la rentrée 2021, le pôle accueille une Faculté d'Éducation nouvellement créée, qui propose trois Masters des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF), en Philosophie et en Lettres, puis une licence en sciences de l'éducation devrait ouvrir à la rentrée 2022. Six Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) sont partenaires par convention de cette Faculté. Il s'agit des instituts assurant la formation des professeurs de l'enseignement catholique, pour le premier et le second degrés, dans les régions Bourgogne-Franche-Comté, Auvergne-Rhône-Alpes, Provence-Alpes-Méditerranée et Corse. Pour ces quatre régions, l'UCLy est en effet statutairement la référence universitaire en capacité d'engager et d'accompagner des conventionnements publics.

Les enseignants-chercheurs des diverses entités constituant le Pôle Philosophie, Psychologie et Éducation collaborent dans le cadre de l'Unité de Recherche Confluence Sciences et Humanités de l'UCLy, et tout particulièrement au sein de son Pôle 4 - Éducation, personne, accompagnement. Celui-ci porte la dimension de recherche nécessaire à la Faculté d'Éducation et à ses masters.

III- La Faculté de Philosophie

La Faculté de Philosophie, créée en 1932, est un centre d'enseignement et de recherche, qui se propose de promouvoir à l'intérieur de la culture contemporaine une réflexion méthodique sur les dimensions de l'expérience humaine, particulièrement dans ce qui fonde la dignité de l'homme et son rapport à l'Absolu.
Outre un cursus de type "canonique" (ecclésiastique) avec ses trois cycles, de la licence au doctorat, la Faculté de Philosophie propose une licence conventionnée avec l'Université Jean Moulin Lyon 3. Le cursus de master canonique offre trois spécialités : un master "Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme", un master de "Philosophie de la religion" conventionné avec l'université de Perugia (Italie) et un master "Philosophie et management", cursus professionnalisant en partenariat avec l'ESDES, Business School de l'UCLy. Un master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation mention 2nd degré parcours philosophie est assuré au sein de la Faculté d'Éducation.

Les cours de la Faculté sont également ouverts aux étudiants d'autres instituts de l'UCLy, qui souhaitent approfondir leur culture philosophique et accueille aussi toutes celles et tous ceux qui s'intéressent aux questions fondamentales posées par la philosophie en auditeurs libres.

En lien avec les enseignements qu'elle dispense, la Faculté de Philosophie rassemble le potentiel de recherche de dix enseignants-chercheurs, collaborant au sein des pôles de l'unité de recherche Confluence - Sciences et humanités, et en lien tout particulièrement avec les chercheurs des Facultés de Théologie, de Psychologie et d'Éducation. La Faculté de Philosophie participe également aux comités de rédaction et de lecture des revues de l'Université, où ses chercheurs contribuent régulièrement par des articles. Parmi ces revues, citons en particulier la revue Théophilyon, cofondée en 1996 par les Facultés de Théologie et Philosophie.

Présentation des cursus

- 1er cycle (Responsable : Christine BOUVIER-MÜH)

La Licence de Philosophie (Diplôme canonique)
La Licence de Philosophie comprend 3 années d'étude pour un total de 180 crédits, chaque année correspondant à 60 crédits.

Un cours semestriel correspondant en principe à 4 crédits, une moyenne de 15 cours semestriels par an (soit 7 à 8 par semestre) est nécessaire pour l'obtention de chaque année d'études. Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux cours, de présenter les examens.

La validation des cours semestriel de Philosophie se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures ou par un écrit uniquement.

Chaque enseignant informe ses étudiants de l'organisation des examens.
Dans les matières fondamentales, les enseignants peuvent demander des travaux de recherche (à partir d'un thème traité en cours ou à partir de la lecture d'ouvrages).

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens. Les présentations de ces cours sont consultables sur le site Internet des instituts.

Semestre 1

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie morale			**4**
Anthropologie			**4**
Introduction à la philosophie antique			**4**
Philosophie générale			**4**
		Philosophie de l'éducation	**4**
	Méthodologie		**2**
	Latin		**2**
	Anglais		**2**
		Initiation à la philosophie	**4**

Semestre 2

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Anthropologie			**4**
Philosophie de l'Antiquité			**4**
Affects et passions au Moyen-Âge			**4**
Philosophie générale			**4**
		Philosophie de l'éducation	**4**
	Méthodologie		**2**
	Latin		**2**
	Anglais		**2**
		Initiation à la philosophie	**4**

Semestre 3

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			**4**
Epistémologie			**4**
Logique			**4**
Philosophie de l'art			**4**
Philosophie de langage			**4**
		Philosophie et littérature	**4**
		Philosophie et Sciences Humaines	**3**
	Latin		**2**
	Anglais		**1**

Semestre 4

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			**4**
Epistémologie			**4**
Logique			**4**
Philosophie de l'art			**4**
Philosophie Moderne et contemporaine			**4**
		Le phénomène de vie	**4**
		Philosophie et Sciences Humaines	**3**
	Latin		**2**
	Anglais		**1**

Semestre 5

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie de l'histoire			**4**
Métaphysique			**4**
Philosophie de la nature			**4**
Philosophie et mystique			**4**
Philosophie de l'antiquité (Les Stoïciens)			**4**
		Philosophie du langage	**4**
	Anglais		**4**
	Textes philo en latin		

Semestre 6

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			**4**
Le phénomène de vie			**4**
Philosophie morale et politique			**4**
Philo moderne et contemporaine			**4**
		Hegel	**4**
	Textes Philo en Latin		**4**
		Philosophie du vivant	**4**
	Philosophie anglo-saxonne		**4**

Licence de Philosophie en Convention (Diplôme d'Etat) :

Cette Licence est proposée en Convention avec la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3. Elle se déroule sur 3 années d'études (180 crédits). Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux TD (la présence aux cours est également requise), de présenter les examens en respectant les modalités indiquées par les enseignants et instituts.

Semestre 1

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE 1 découverte des disciplines	**Découverte de la Philosophie**			**10**
	- Philosophie générale	24h		
	- Initiation à la Philosophie	24h		
	- La philosophie transcendantale de Kant	24h		
	- Philosophie classique	24h		
UE 2	**Langues et textes philosophiques**			**6**
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
UE 3	**Outils**		**26h**	**4**
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique, documentation			
UE 4	**Cultures et civilisations**			**5**
	- Philosophie de l'art	24h		
	- Anthropologie philosophique	24h		
	- Philosophie de l'éducation	24h		
UE 5	**Discipline de spécialité**			**5**
	- Introduction à la Philosophie antique	24h		
	- Philosophie morale	24h		

Semestre 2

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE Fondamentaux	**Découverte de la Philosophie**			18
	- Philosophie générale	24h		
	- Initiation à la Philosophie	24h		
	- Philosophie de l'antiquité	24h		
	- Affects et passions au Moyen-Âge	24h		
	- Philosophie de l'art			
	- Anthropologie			
	- Philosophie de l'éducation			
UE	**Complémentaires**			6
	- Latin		24h	
	- Anglais		24h	
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique et documentation			
UE	**Ouverture**			6
	- Philosophie politique à l'âge classique : CM + TD	**24h**		

Semestre 3

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Epistémologie-sciences physiques	24h		
	- Philosophie du langage	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Philosophie et littérature	24h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	24h		

Semestre 4

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Epistémologie-sciences physiques	24h		
	- Philosophie moderne et contemporaine	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		24h	
	- Latin		24h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Le phénomène de la vie	24h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	24h		

Semestre 5

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Epistémologie de l'antiquité (Les Stoïciens)	24h		
	- Philosophie de l'histoire	24h		
	- Philosophie de la nature	24h		
	- Métaphysique	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			6
	- Anglais		24h	
	- Latin – textes philosophiques		24h	
UEO	**UC Ouverture**			6
	- Philosophie du langage	24h		
	- Philosophie et mystique	24h		

Semestre 6

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie moderne et contemporaine	24h		
	- Métaphysique	24h		
	- Le phénomène de vie	24h		
	- Philosophie morale et politique	24h		
UEC	**UE Complémentaires**			**6**
	- Anglais		24h	
	- Latin – textes philosophiques		24h	
UEO	**UC Ouverture**			**6**
	- Hegel	24h		
	- Philosophie du vivant	24h		

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS ou Lettres Modernes, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens.

II- 2ème cycle (Responsable : Emmanuel D'HOMBRES)

Les étudiants ayant obtenu la licence de philosophie (correspondant au baccalauréat canonique) avec une moyenne de note supérieure ou égale à 13 et qui souhaitent poursuivre leur cursus, peuvent s'inscrire directement en Master. Quant aux étudiants ayant obtenu le baccalauréat canonique avec une moyenne de notes située entre 10 et 13 et qui souhaitent poursuivre en Master, ils devront soutenir, devant au moins deux enseignants, un oral de synthèse qui permettra de juger de leur niveau global en philosophie.

Dans le souci de favoriser l'inter- et la transdisciplinarité (*Veritatis Gaudium*, Préambule, § 4 c) ces masters spécialisés en philosophie pourront être ouverts, après discernement du conseil de faculté, aux étudiants ayant validé un autre cursus de licence et obtenu une moyenne générale au moins égale à 13 . Sera vérifié tout particulièrement l'ouverture du candidat à la culture et la réflexion philosophiques, en lien avec son projet de mémoire et son parcours antérieur, ainsi que la compatibilité de son projet d'étude avec les champs d'expertise de l'équipe pédagogique.

Le Master se compose de 2 années de cours et séminaires, accompagnant la réalisation d'un mémoire de master, publiquement soutenu au terme du cursus. Le passage de Master 1 à Master 2 suppose l'obtention d'une note au moins égale à la moyenne pour chacun des cours et séminaires, et une note égale ou supérieure à 13 au pré-mémoire. La présence aux cours et la participation active aux séminaires de recherche est obligatoire pour la validation du cursus.

Le cursus de second cycle en philosophie (licence canonique ou en convention de philosophie) propose trois parcours de master canonique : un Master « Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme », un Master de « Philosophie de la religion » et un Master « Management, sciences humaines et innovation » (MSIN). Un quatrième Master « Métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation » (MEEF), abrité par la Faculté d'Éducation, complète l'offre de formation de second cycle en philosophie.

Le master « Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme » (diplôme canonique)

Ce master a pour vocation d'initier à la recherche en philosophie sans exclusivité, donc quel que soit le domaine ou le thème envisagé par l'étudiant. Il propose un programme solide mais relativement restreint de cours et de séminaires, notamment en master 2, afin de laisser à l'étudiant tout le temps nécessaire pour approfondir sa recherche et rédiger un mémoire dont l'élaboration constitue l'enjeu principal de la formation. Formation « à la carte », le master peut être suivi partiellement en distanciel pour l'étudiant désireux de diminuer sa participation en présentiel, moyennant le choix des cours de « Théo en ligne » issus du tronc « Philosophie et éthique » (9 cours semestriels à ce jour), et exception faite des séminaires, des séances de l'école doctorale et des cours de langue pour lesquels la présence est obligatoire. Durant ces deux années, l'étudiant est accompagné par un enseignant de l'équipe

pédagogique (directeur de mémoire), qui l'encourage, le corrige, le conseille et vérifie au cours d'entretiens périodiques la progression de sa recherche.

Le master "Histoire de la philosophie, sciences humaines et christianisme" permet à l'étudiant à la fois de progresser dans son discernement théorique et philosophique, de se familiariser avec la méthodologie de la recherche académique et de montrer son potentiel de recherche. Master "recherche", il prépare tout particulièrement l'étudiant à la suite de ses études dans un cursus doctoral.

Un accord avec l'université publique italienne de Perugia (Università degli studi di Perugia) permet aux étudiants qui le souhaitent de valider un master conventionné avec une université publique européenne et de se voir délivrer un double diplôme (Master canonique en philosophie de l'UCLy et Laurea magistrale in filosofia ed etica delle relazioni de l'Université de Perugia), moyennant le suivi et la validation du second semestre du master 2 en Italie dans l'université partenaire. Des cours d'italien (initiation ou perfectionnement) sont proposées en M1 pour préparer les candidats au séjour.

Master 1ère année

Cours /séminaires semestres 1 et 2 (au choix)	**ECTS**
Cinq cours à valider, au choix, sauf pour les cours spécifiques de niveaux master : - Personne et Communauté	**20**
Deux séminaires à valider (au choix selon les années)	**14**
Un cours de langue bi-semestriel au choix : - Anglais (2 semestres) - Latin (2 semestres) - Grec (2 semestres en Faculté de Théologie) - Italien	**8**
Séminaire de méthodologie	**4**
Pré-mémoire	**14**

Master 2ème année

Cours /séminaires semestres 3 et 4	**ECTS**
Deux séminaires à valider (au choix selon les années)	**14**
Trois cours à valider (au choix selon les années)	**12**
Séminaire de méthodologie	**1**
Mémoire	**33**

Master « Philosophie de la religion » (diplôme canonique)

Ce Master bénéficie du riche potentiel d'enseignement et de recherche de la Faculté de philosophie et de sa longue expérience de réflexion sur le religieux et la religion, menée selon une pluralité d'approches : historique, spéculative, anthropologique, phénoménologique. Un accent particulier est mis sur la relation philosophie et mystique, le lien à la métaphysique, l'apport de la période médiévale et l'étude de différentes œuvres de philosophie contemporaine d'expression française (H. Bergson, M. Blondel, S. Weil...).
La formation a lieu en partenariat étroit avec la Faculté de théologie qui dispense des enseignements spécifiques. Elle se fait également en collaboration avec d'autres institutions partenaires de l'UCLy, comme l'Institut des Sources Chrétiennes, le Centre d'Étude du Judaïsme et la plateforme de recherche universitaire sur l'Islam en Europe et au Liban (PLURIEL).
Par ailleurs, une convention avec l'Université de Perugia (Italie) permet à l'étudiant, moyennant un séjour semestriel dans l'université partenaire, l'obtention d'un diplôme de master de philosophie reconnu en droit européen.

Master 1ère année

SEMESTRE 1	ECTS	**SEMESTRE 2**	ECTS
Un cours et un séminaire en philosophie	11	Un cours et un séminaire en philosophie	11
Deux cours de théologie choisis entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique.	8	Un cours de théologie choisi entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique.	4
Langue ancienne ou anglais	4	Langue ancienne ou anglais	4
		Méthodologie	4
Préparation du pré-mémoire	7	Préparation du pré-mémoire	7
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	**TOTAL ENSEIGNEMENT**	30

Master 2ème année

SEMESTRE 3	ECTS	SEMESTRE 4	ECTS
Un cours et un séminaire en philosophie	11	Un cours et un séminaire en philosophie	11
Un cours de théologie choisi entre science des religions (islam, judaïsme, hindouisme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité, théologie dogmatique	4		
Langue ancienne ou anglais	4	Langue ancienne ou anglais	4
		Méthodologie	1
Préparation du mémoire	11	Préparation et soutenance du mémoire	14
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	**TOTAL ENSEIGNEMENT**	30

Master Management, Sciences Humaines et Innovation (MSIN)

Double diplôme de niveau universitaire :

> Master canonique philosophie et management, Faculté de Philosophie de l'UCLy
> Master in Management de l'ESDES, Business School de l'UCLy

Présentation :

Porté conjointement par la Faculté de philosophie et par l'ESDES, Business School de l'UCLy, le master « Philosophie et management » propose d'acquérir de réelles compétences dans le domaine du management, mais il permet aussi à celles et ceux qui vont exercer des responsabilités, de découvrir des outils nécessaires pour interroger leurs pratiques. S'appuyant sur une équipe pluridisciplinaire, cette formation originale dans le paysage universitaire procède d'une conviction : il est possible d'associer les modèles économiques d'efficacité et de rentabilité à des perspectives humaines, culturelles et spirituelles.

Rythme de la formation

2 ans en alternance

Le contrat de professionnalisation doit débuter entre septembre 2022, alternance au rythme d'une semaine à l'école et 3 semaines en entreprise. L'étudiant est en contrat de professionnalisation.

Secteurs et Métiers :

- Chargé de mission RSE
- Chargé de ressources humaines / QVT
- Chargé de communication
- Responsable QHSE Chargé de ressources humaines
- Chargé(e) de projet innovation
- Responsable conduite de changement

Master 1ère année

Master 1 - Semestre 1	ECTS	Master 1 - Semestre 2	ECTS
Logique, Raisonnement et Argumentation	3	Ethique, sens et décision	3
Principaux concepts et grandes étapes de la philosophie	3	Digital Communication	3
Ethique fondamentale	3	Sustainable Development and Performance	2
Philosophie du droit et philosophie politique	3	Management de projet	3
Anthropologie fondamentale et représentations du monde	3	Philosophie et épistémologie des Sciences Humaines et Sociales	3
Comptabilitée de Gestion et Conrôle	3	Managing Cultural Diversity	3
Finance pour manager	3	Strategy : Choices and Implementation	3
Diagnostic stratégique	3	Master Class 1 : Nouvelles méthodes d'innovation et sciences humaines	2
Ressource humaines	3	Master Class 2 (au choix)	2
Marketing stratégique et opérationnel	3	PEP'S - S8	1
Data Management	3	Langue Vivante	1
Master Class 1 : Humanités et Intelligence Artificielle	2	Vie associative	2
Master Class 2 : Histoire, Sociologie et Anthropologie du Management	2	Rapport d'alternance 4A MSIN	6
PEP'S - S7	1		
Responsible management	3		
Langue Vivante	1		
Vie associative	2		

Master 2ème année

Master 2 - Semestre 1	ECTS	Master 2 - Semestre 2	ECTS
Management de la qualité	2	Management du changement	2
Management stratégique et éthique de la RSE	2	Intelligence Emotionnelle et performance	2
Gestion de crise et communication d'influence	2	Business Intelligence	2
Dilemmes éthiques	2	Humanisme et management de l'innovation	2
Personne et communauté	2	Philosopher et entreprendre	2
Travail et Action	2	Grand oral	5
Research Methodology	3	Pouvoir et Leadership	2
PEP'S - S9	1	Rapport d'alternance 5A MSIN	6
Master Class 1	2	Management intégré QSE	2
Master Class 2	2	Mémoire de fin d'études MSIN	11
Langue vivante	1	Business strategy game	3
Vie associative	2	Langue vivante	1
		Vie associative	2

Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) (Diplôme d'État) (en Faculté d'Éducation)

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon (UCLy), dans le cadre de l'accord Ministère de l'Education Nationale-SGEC-UDESCA, a ouvert à la rentrée 2010 les 2 années de M1 et M2 du Master « Métiers de l'Enseignement de l'Education et de la Formation » en convention avec l'INSPE de l'Université Lyon 1 et en partenariat avec les Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique (ISFEC) de la diète UCLy : Isfec Saint Julien Oratoire - Isfec des Alpes – Isfec d'Auvergne – CEPEC-Isfec, Isfec Saint Cassien – Isfec de Bourgogne-Franche-Comté

Depuis 2011 est ouvert le parcours « Philosophie » au sein de la mention 1er degré qui prépare aux concours de cette discipline.

Objectifs

- ✓ Enseigner ou éduquer en école, collège ou lycée,
- ✓ Devenir enseignant spécialisé (BEP-ASH),
- ✓ S'orienter vers la recherche et/ou un cycle d'études doctorales.

Conditions d'entrée
* Pour entrer en M1 : être titulaire d'une licence ou équivalent Bac +3 / VAPP
* Pour entrer en M2 : être titulaire d'un M1 ou équivalent Bac+4 / VAPP

Directeur Pédagogique : Anne-Charlotte TAUTY
Coordinateur pédagogique : Yan PLANTIER (major Agrégation 2010)

Pour tout contact :
Secrétariat : Tél : 04 72 32 51 04
masterenseignement@univ-catholyon.fr

III- 3ème cycle (Responsable : Chiara PESARESI)

Présentation

Le troisième cycle, d'au moins trois années, est orienté vers la recherche et permet de préparer le Doctorat Canonique en Philosophie. L'inscription suppose l'obtention de la Licence Canonique en philosophie (Master 2) avec une mention bien. Si un étudiant a validé un autre cursus de master, sa demande d'inscription sera soumise au conseil de la Faculté. L'inscription ne peut en outre être effective sans un accord librement conclu entre l'étudiant d'une part et un directeur d'autre-part, enseignant-chercheur de la Faculté de Philosophie, reconnu dans sa capacité à diriger des thèses ; accord négocié et validé par le responsable d'études doctorales de la Faculté. À cet effet seront particulièrement considérés, outre la possibilité d'un accompagnement de l'étudiant par la Faculté de Philosophie, la pertinence et l'originalité académique du propos de recherche de l'étudiant, ainsi que sa capacité de niveau universitaire à écrire en français.

Collège doctoral de l'UCLy

Le cycle doctoral de la Faculté de Philosophie s'inscrit dans le cadre du collège doctoral de l'UCLy. Celui-ci est organiquement lié à l'Unité de Recherche (UR) « Confluence. Sciences et Humanités ». Le collège doctoral bénéficie de l'expertise scientifique des pôles de recherche de l'UR. Il prend en charge l'organisation, en octobre de chaque année, d'une semaine méthodologique, destinée à tous les doctorants, afin de leur apporter des outils méthodologiques et des savoir-faire facilitant leur travail d'écriture et leur familiarité avec les outils documentaires. Il assure l'organisation, autant que de besoin, de séminaires transversaux sur des thèmes d'intérêt commun pour les doctorants. Le Collège doctoral s'assure de la qualification des directeurs de thèse. Et il a mission sous la responsabilité du Recteur de l'UCLy d'établir et de développer des liens avec des universités partenaires, françaises et étrangères, en vue du développement de conventions concernant la formation doctorale et la soutenance de thèses. Il veille également à la participation des doctorants aux projets de recherche de l'UR. Le Collège doctoral met à la disposition des doctorants en philosophie et en théologie les aides suivantes : - une bourse sociale visant à soutenir financièrement, d'une façon ponctuelle, les études doctorales ; une bourse d'aide à la mobilité, pour des participations aux colloques ou des déplacement à caractère scientifique.

Première année du cycle doctoral

L'étudiant ayant pu s'inscrire aux conditions précisées ci-dessus, en première année du cycle doctoral, rédige au cours de cette année, un projet de thèse, comprenant un exposé développé de la problématique, une bibliographie raisonnée, et un plan du travail à venir. Ce projet de thèse est examiné en fin de première année par une commission doctorale instituée au sein de la Faculté de Philosophie, à l'initiative

du responsable du cycle d'études doctorales. L'acceptation du projet détermine la poursuite de la formation. Si en fin de première année, l'étudiant n'est pas en capacité de présenter un projet, le responsable du cycle peut accorder une prolongation qui ne dépassera pas une année, après avis favorable du directeur de thèse.

Participation aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie

L'inscription en cycle doctoral ouvre accès aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie. Compte tenu des besoins de formation de l'étudiant en vue de sa recherche doctorale, il revient à son directeur de le conseiller dans le choix d'un éventuel suivi de cours et séminaires au sein de la Faculté. En plus de l'offre pédagogique du Collège doctoral, transversale aux cycles de philosophie et de théologie, une journée doctorale est proposée par la Faculté chaque année.

Stages post-doctoraux

La Faculté peut accueillir les titulaires d'un doctorat en philosophie pour un stage post-doctoral d'une durée de 3 mois à un an. Cette formation post-doctorale permet de développer une capacité dans les deux directions suivantes : la préparation à un enseignement universitaire et/ou la production d'un article de niveau scientifique ou d'un ouvrage.
Les étudiants inscrits à ce programme bénéficient de l'accompagnement d'un enseignant-chercheur référent, dont le choix est défini en accord avec l'étudiant et sur proposition du Doyen de la Faculté de Philosophie. Les étudiants post-doctoraux pourront être accueillis, selon leur thème de recherche, au sein de l'un des pôles de l'Unité de Recherche « Confluence. Sciences et Humanités ».
Les termes précis du stage sont définis pour chaque étudiant dans le cadre d'un contrat personnalisé. À l'issue du stage, l'étudiant reçoit une « Attestation de stage et d'études postdoctorales ».

ENSEIGNEMENTS PROPOSES

I- COURS

Philosophie générale **M. BEGYN**
L'être, le sens et l'existence

Positionnement : Vendredi 14h-16h 1er semestre

Objectifs
Apprendre à penser en philosophe et à être un généraliste tout-terrain de la pensée, à partir de l'expérience de notre existence humaine.

Compétences
Connaître les différents courants philosophiques, les différents champs d'application philosophiques, les différentes méthodes de pensée.

Moyens pédagogiques
Cours magistral et travaux des étudiants.

Plan du cours
« J'étais devenu pour moi-même une grande question » (Saint Augustin, Confessions). Nous apprendrons à philosopher avec tous les outils à notre disposition (éthique, métaphysique, épistémologique...) en nous interrogeons sur le rapport qu'a l'humain à son existence et la vocation du philosophe au sein de cette existence. En découvrant ce concept, nous verrons en quoi l'humain se pose la question du sens et ce que cela implique pour la philosophie..

Bibliographie

- HERSCH J., *L'étonnement philosophique*, Gallimard, Folio **
- BRUN J., *L'Europe philosophe*, Stock
- MOUNIER E., *Le Personnalisme*, P.U.F., Quadrige
- LEVINAS E., *De l'existence à l'existant*, Le Livre de Poche
- GRONDIN J., *Du sens des choses*, P.U.F.
- PLATON, *Gorgias*, Flammarion
- CAMBIER A., *Qu'est-ce que la métaphysique*, Vrin

** Ouvrage à lire en priorité

La philosophie transcendantale de Kant — Y. PLANTIER

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
Initiation à la philosophie critique de Kant et à son idéalisme transcendantal.

Compétences
Connaissance des lignes majeures de la philosophie de Kant. Acquisition du vocabulaire technique de la philosophie. Capacité à lire et à expliquer les grands textes kantiens.

Pré-requis
Niveau Baccalauréat ; intérêt pour l'histoire de la philosophie ; intérêt pour les théories de la connaissance.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de Kant.

Plan du cours
En partant de la « révolution copernicienne » inaugurée par Kant dans la philosophie de la connaissance, nous nous emploierons à caractériser et à suivre les perspectives ouvertes par « l'idée critique ».
L'architecture de la pensée kantienne pourra alors se déployer comme le traitement de trois questions qui en sont les axes majeurs : « Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ? » Nous prendrons ainsi mesure du renouvellement de la réflexion philosophique opéré par Kant, en considérant plus particulièrement son traitement de l'enjeu métaphysique.

Bibliographie

- KANT, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, Vrin, 2000
- KANT, *Critique de la raison pure*, GF, 2006
- KANT, *Critique de la raison pratique*, GF, 2003
- MUGLIONI J-M., *Apprendre à philosopher avec Kant*, Ellipses, 2014

Anthropologie philosophique 1 — C. BOUVIER-MÜH
L'homme, une question pour lui-même

Positionnement : Mardi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
De la tradition philosophique occidentale de la Grèce ancienne à l'hyper-modernité voire la postmodernité, il s'agit de réfléchir à la condition de l'homme confronté à l'expérience de la finitude, en montrant comment s'élaborent les représentations que l'être humain se fait de lui-même, des autres et de l'Absolu.
Le cours permet d'ouvrir à un questionnement critique sur les diverses façons de penser l'homme aujourd'hui.

Compétences
Il s'agit d'articuler questionnement philosophique, sur le versant de l'existence, éléments d'histoire de la philosophie, en lien notamment avec la notion problématique de l'expérience, considérée ici comme catégorie anthropologique fondatrice.

Moyens pédagogiques
Cours magistral accompagné d'échanges, dialogues et questionnement
Possibilité pour les participants de présenter en début de cours une lecture proposée en début d'année.

Plan du cours
En partant de l'analyse de situations limites que chacun peut être amené à vivre au long de son existence et en s'appuyant sur les concepts et notions philosophiques qui depuis les présocratiques participent d'une difficulté majeure pour l'homme à se connaître lui-même, nous réfléchirons aux diverses conceptions de l'homme qui nourrissent le champ de nos représentations et présupposés, à titre individuel et collectif, en philosophie de même que dans les champs connexes que sont l'anthropologie, la psychologie et la littérature. Ces questionnements ouverts nous permettrons de mieux comprendre comment l'homme donne sens à son existence, afin de croitre en humanité.

Bibliographie

- ARISTOTE, *De l'âme*, Trad. Jules Tricot, Paris, Vrin, Poche 1995
- GROETHUYSEN B., *Anthropologie philosophique*, Paris, Gallimard, 1953
- KANT E., *Anthropologie d'un point de vue pragmatique*, Poche GF Flammarion.
- LEVINAS E., *Ethique et infini*, Paris, Fayard, Poche, 1982 ; De l'existence à l'existant, Paris, Vrin, 1978
- LEVI-STRAUSS C., *Race et histoire*, Paris, Gallimard, Coll. "Folio-Essais", 1987
- PLATON, *Ménon, Protagoras, Le Banquet*
- REVAULT D'ALLONNES M., *La crise sans fin*, Paris, Seuil, Poche, 2012
- RICOEUR P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.

Philosophie et mystique — E. GABELLIERI

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Le cours est une introduction à quelques grands modèles de philosophie mystique ou de philosophies prenant en compte l'expérience mystique. Outre la connaissance des auteurs considérés, un objectif est aussi d'éclairer les rapports de la mystique avec la métaphysique, la religion, l'éthique ou l'esthétique, faisant ainsi apparaître combien la dimension mystique a partie liée avec la tradition philosophique.

Compétences
Maîtrise de la langue française, Capacité et désir de lecture et de connexion entre différents types d'œuvres, de cultures, de disciplines.

Pré-requis
Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et des grandes traditions spirituelles est souhaitée.

Moyens pédagogiques
Le cours s'appuie sur des textes distribués et commentés, et invite à un minimum de fiches de lectures personnelles.

Plan du cours
Désormais développé en 2 ans, ce cours, après être allé en 2022-23 de l'Antiquité à la Renaissance, se centrera en 2023-24 sur des auteurs du XXème s : Bergson, S.Weil, E.Stein, J.Maritain, L.Massignon, J.Monchanin.

Bibliographie

- CAPELLE PH. (ed.), *Expérience philosophique et expérience mystique,* Cerf, 2005
- WATERLOT G. (ed.), *L'Université face à la mystique*, Press.Universitaires Rennes, 2018
- MONCHANIN J., *Mystique de l'Inde,* Mystère chrétien, Fayard, 1974
- STEIN E., *Les voies de la connaissance de Dieu.* Denys l'Aréopagite, Ad Solem, 2003
- DE LA CROIX J., *Œuvres complètes,* Cerf, 1990
- MASSIGNON L., *La passion de Hallâj,* 4 vol. rééd. Gallimard, 2010

Philosophie morale — Y. PLANTIER
Le mal et sa volonté

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
L'enjeu de ce cours sera d'introduire au sens même de l'éthique en sollicitant et en interrogeant quelques-unes de ses notions centrales. Nous serons ainsi soucieux de montrer la richesse philosophique du questionnement éthique en rapportant celui-ci à ses dimensions anthropologiques et à ses résonnances métaphysiques.

Compétences
- Approfondir l'expérience morale en permettant une reprise réflexive de ses significations.
- Connaître les notions et les doctrines classiques de la philosophie morale.
- Conduire un raisonnement de façon conséquente

Pré-requis
Niveau Baccalauréat ; avoir le désir de réfléchir de manière critique à l'expérience de la vie.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes philosophiques.

Plan du cours
Si l'éthique est une expérience avant d'être un ensemble de principes, la possibilité et la réalité du mal moral sont pour elle une épreuve de vie et de pensée. Comment suis-je capable de faire le mal que je ne veux pas faire ? Quelle liberté avons-nous devant ce que nous appelons couramment « nos mauvais penchants » ? Suffit-il de le vouloir pour ne jamais nuire ? D'ailleurs, que signifie vouloir et par quelles remédiations notre volonté peut-elle assumer et dépasser ses propres ambigüités ? En suivant successivement la méditation de Saint-Augustin, celle de Kant et celle de Paul Ricoeur, nous interrogerons le sens de la fragilité humaine, la possibilité de la méchanceté ou de la perversion, mais aussi les ressources de « régénération » quant à ce qui a été « abîmé ».

Bibliographie

- PLATON, *Gorgias et La République*, Garnier-Flammarion, 2007 et 2002
- KANT, *La religion dans les limites de la simple raison*, Delagrave, 1974
- RICOEUR, *Le mal, un défi à la philosophie et à la théologie*, Labor et fides, 2004
- TERESTCHENKO M., *Un si fragile vernis d'humanité*, La découverte, 2005

Histoire et philosophie de la logique — A-A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 14h-16h – 1er semestre

Objectifs
Connaissance des bases de la logique aristotélicienne et scolastique. Pertinence de la logique aristotélicienne pour la philosophie et comme fondement de la connaissance. Notions d'Histoire de la logique. Juger des transitions essentielles entre la logique d'Aristote, logique du jugement et du syllogisme et la logique moderne comme logique du signe. La logique au XVIIème siècle : logique de Port-Royal.

Compétences
Vision d'ensemble de l'Histoire de la logique ; maîtrise des outils simples et des notions élémentaires de la logique (validité des raisonnements, syllogisme, sophisme).

Plan du cours
Introduction
* L'Organon d'Aristote : Traités des Catégories et de l'Interprétation, aperçu sur les Seconds analytiques. Le point de vue aristotélicien sur la dialectique dans les Topiques.
* La logique stoïcienne
* La logique scolastique au Moyen-âge et à la Renaissance ; le Nominalisme occamien.
* Une période de transition : Descartes, Pascal et La logique de Port Royal d'Antoine Arnauld et Pierre Nicole.
* Exercices de logique sur la syllogistique et sur les raisonnements valides.

Bibliographie

- ARISTOTE, *La métaphysique.* Traduit par Jules Tricot. Paris : J. Vrin, 1981
- ARNAULD A., NICOLE P., et DESCOTES D., *La logique ou l'Art de penser.* Paris : H. Champion, 2011
- BELNA J-P., *Histoire de la logique.* Paris : Ellipses, 2005
- BLANCHÉ R., *La logique et son histoire d'Aristote à Russell.* Paris : A. Colin, 1970
- ŁUKASIEWICZ J., *La syllogistique d'Aristote dans la perspective de la logique moderne.* Paris : A. Colin, 1972

Philosophie de la nature — C. PESARESI

Positionnement : Mardi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
Découvrir les problématiques et les enjeux des quelques philosophies de la nature, notamment à partir de l'époque moderne.

Pré-requis
Connaissance de base de l'histoire de la philosophie et des majeurs courants de pensée modernes et contemporains.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, lecture commentée et discussion des textes présentés.

Plan du cours
Dans ce cours nous étudierons quelques conceptions philosophiques majeures de la nature, notamment à partir de l'époque moderne. L'idée d'une mathématisation de la nature est le projet ambitieux et le principe fondateur de la science moderne, projet qui sera radicalisé par le positivisme au XIXème siècle. La phénoménologie représente une voix critique qui se lève, au XXème siècle, contre le naturalisme et la réduction de la nature et de l'humain au modèle mécaniste. Nous étudierons donc la reprise en phénoménologie de la question de la nature : d'un côté à travers le retour au concept grecque de physis (Heidegger, Maldiney...), d'un autre côté à travers le dialogue que certains auteurs comme Merleau-Ponty engagent avec les sciences du vivant. Nous évoquerons les questions de l'animalité, du rapport nature-culture, des enjeux éthiques contemporains d'une pensée de la nature (Jonas).

Bibliographie

- HEIDEGGER M., *Introduction à la métaphysique*, Gallimard 1987.
- MERLEAU-PONTY M., *La Nature.* Cours du Collège de France (1956-1960), Seuil 2021.
- JONAS H., *Le principe responsabilité*, Cerf 1992.
- BIMBENET E., *Nature et humanité. Le problème anthropologique dans l'œuvre de Merleau-Ponty*, Vrin 2004.

Epistémologie 1 — A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
Ce cours introduira à quelques grandes problématiques de la philosophie de la connaissance. Il procédera de façon chronologique, en présentant quelques penseurs de référence dont Platon, Aristote, Descartes, les empiristes et Kant. Il abordera ensuite les domaines plus spécifiques de la philosophie des mathématiques et des sciences physiques.

Compétences
Percevoir les enjeux d'une philosophie de la connaissance. Repérer quelques grands débats de l'épistémologie, en particulier dans le champ des sciences.

Pré-requis
Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques
Cours magistral
Textes de référence distribués en cours

Plan du cours
Introduction : Qu'est-ce que l'épistémologie ?
I] Quelques auteurs de référence pour la philosophie de la connaissance
A] Platon B] Aristote C] Descartes D] L'empirisme E] Kant
II] Eléments de philosophie des mathématiques et de la physique
A] Origine et statut des concepts mathématiques. Les débats du logicisme
B] La méthode expérimentale en débat
C] Structure et portée des théories physiques

Bibliographie

- DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Livre de Poche.
- VERNEAUX R., *Epistémologie générale ou critique de la connaissance*, Beauchesne.
- WAGNER P. (dir) – *Les philosophes et la science*- Folio-Essais.
- JAROSSON B. – *Invitation à la philosophie des sciences* – Seuil, Points-Sciences.

Philosophie de l'histoire *(XVIIIème-XXème siècles)* — E. D'HOMBRES, C. PESARESI

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
La philosophie de l'histoire engage un rapport philosophique, nullement évident, à l'histoire entendue au double sens de connaissance du passé et de réalité du passé. Il s'agit donc d'une réflexion critique portant sur deux volets, les catégories de la connaissance historique, d'une part, la nature et le sens de l'agir et du devenir humains, d'autre part. Le cours cherchera à honorer ces deux dimensions, épistémologique et ontologique.

Compétences
Acquérir les savoirs permettant de situer et commenter les grandes sources, d'identifier et de développer les thèmes principaux de la philosophie de l'histoire.

Pré-requis
Intérêt pour la période moderne et contemporaine en philosophie.
Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques
- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours
La philosophie de l'histoire est une des branches les plus récentes de la philosophie – elle date tout au plus de la seconde moitié du XVIIIème siècle. Après avoir connu un « âge héroïque » qui correspond grosso modo au XIXème siècle, elle a pu sembler cependant se dévitaliser, ou du moins passer à une phase critique et problématisée d'elle-même. Il s'agira de comprendre les raisons de ce retournement, d'en saisir les enjeux. Le cours portera à la fois sur les sources qui ont donné à la philosophie de l'histoire ses lettres de noblesse (Voltaire, Kant, Hegel) et sur des approches plus contemporaines, critiques voire sceptiques quant à la possibilité de continuer à honorer l'exigence hégélienne d'une philosophie de l'histoire universelle (Aron, Patočka, Ricœur). Si les grandes philosophies de l'histoire du XIXème avaient pour but l'identification d'une direction ou d'un sens dans la succession des événements humains, le XXème siècle marque au contraire la critique radicale de toute forme d'historicisme et, conjointement, la crise de l'idée d'un progrès historique conçu comme nécessité inéluctable. Par le dialogue avec les auteurs, il s'agira alors d'évaluer si la crise de l'idée de progrès et la fin de grandes narrations décrètent ou non l'impossibilité même de poser la question du sens de l'histoire. Cette initiation à l'histoire de la philosophie de l'histoire sera aussi l'occasion d'aborder de façon plus thématiques quelques-unes de ses interrogations de « lois de développement

» propres à l'histoire et la rupture du symbolisme entre les différentes échelles historiques ; le passage de la préhistoire à l'histoire (coïncidant avec la fondation de la polis et la naissance de la philosophie) ; le passage à l'échelle de l'espèce (humaine) pour penser le devenir de l'homme en tant qu'être rationnel ; la question de la possibilité d'une histoire universelle face à la pluralité irréductible des histoires et aux ruptures des temporalités historiques, etc.

Bibliographie

- ARENDT H., *Condition de l'homme moderne* (1958), Pocket, 2002
- ARON R., *Introduction à la philosophie de l'histoire* (1938), Gallimard, 1987
- HEGEL G.W.F., *Leçons sur la philosophie de l'histoire* (1822-1830), Vrin, 1979
- KOSELLECK R., *L'expérience de l'histoire*, Gallimard/Le Seuil, 1997
- PATOČKA J., *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire* (1975), Verdier, 1981
- RICŒUR P., *La Mémoire, l'Histoire, l'Oubli*, Le Seuil, 2000

Philosophie du langage

P. MARIN

Positionnement : Mardi 8h-10h - 1er semestre

Objectifs

Une introduction à la philosophie du langage dit « ordinaire ».

Pré-requis

Une connaissance de l'histoire de l'être de la substance à l'événement.

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

Dans la culture actuelle, le sens du langage est en train de se perdre à la faveur d'une réduction technique de l'humain au vivant, de tout vivant à la machine et de la parole à la "communication". Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller la pensée du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique des questions du langage et de la parole, nous engagerons l'analyse de ces questions à l'école de la linguistique générale, de la philosophie du langage ordinaire et d'une phénoménologie du langage.

Bibliographie

- F. de Saussure, *L'Herne*, 2003
- F. de Saussure, *Ecrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002
- P. Maniglier, *La Vie énigmatique des signes. Saussure et la naissance du structuralisme*, Leo Scheer, 2006
- E. Benveniste, *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 et 1974
- R. Jakobson, *Essais de linguistique générale*, Éditions de minuit, 1963
- L. Wittgenstein, *Investigations philosophiques* (1961), Gallimard, 1986
- G. Guest, *Wittgenstein et la question du livre*, puf, 2003
- P. Hadot, *Wittgenstein et les limites du langage*, Vrin, 2004
- J.L. Austin, *Quand dire c'est faire*, Seuil, 1970
- B. Ambroise, *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?* Vrin, 2008
- J-L. Dessalles, *Des intelligences très artificielles*, Odile Jacob, 2019
- M. Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Gallimard, 1976
- J-L. Chrétien, L'arche de la parole, Puf, 1998

Philosophie et littérature — C. BOUVIER-MÜH

Positionnement : Mercredi 8h-10h – 1er semestre

Objectifs
Introduire à la pensée du sujet dans le contexte de la crise de l'humanisme à partir d'un corpus littéraire et philosophique qui questionne la perte de l'unité de l'expérience et de la vie comme totalité. Identifier et analyser les caractéristiques de la crise du sujet devenu pauvre en expérience communicable et marqué d'une désagrégation tant de la volonté que de toute forme d'unité de son « moi », ainsi que le soulignaient Nietzsche en 1888 et Walter Benjamin dès 1928.

Compétences
Situer les enjeux philosophiques du concept de crise du sujet dans la littérature moderne et ses conséquences pour l'individu contemporain désarrimé de la prose du monde comme de son existence.

Pré-requis
Le désir d'engager ses pas dans la lecture et l'analyse critique de quelques œuvres littéraires et pas moins philosophiques ; la lecture d'un ouvrage de Kafka constitue à ce titre une excellente entrée en matière.

Moyens pédagogiques
Cours magistral, dialogue et lecture accompagnée de quelques grands textes littéraires, philosophiques et critiques.

Plan du cours
Intitulé : penser le sujet dans la crise de l'humanisme

Comment dialectiser précarité de l'existence et fragilité de notre temps, quand le sujet contemporain se trouve confronté à l'exil et s'éprouve, à l'instar d'un personnage de Kafka, tel un étranger à lui-même, un exilé sans patrie qui ne sait rien des lois qui l'unissent, en tant que corps fragmenté, comme dérouté et sans unité - à des ordres supérieurs et plus vastes, selon l'expression de Benjamin. Nous interrogerons, ainsi, les effets de l'effacement de l'unité de la conscience, face à l'incomplétude illimitée de la vie devenue fragment(s).

Bibliographie

- AGAMBEN G., (2015). *Le feu et le récit*, trad. Italien M. Rueff, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot ; (2019) Création et anarchie, trad. Italien J. Gayraud, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot . (1998) Stanze. Parole et fantasme dans la culture occidentale, trad. Y. Hersant, Rivages Payot.
- BENJAMIN W., (2000). *Oeuvres I, Oeuvres II, Oeuvres III,* trad. Allemand M. de Gandillac, R. Rochlitz et P. Rusch, Paris, Folio Gallimard.

- GADAMER H-G, (1996). *Vérité et méthode, les grandes lignes d'une herméneutique philosophique*, trad. de l'Allemand P. Fruchon, J. Grondin et G. Merlio, Paris, Seuil.
- KAFKA F., (1938). *Le château*, trad. Allemand A. Vialatte, Paris, Folio Gallimard.
- MAGRIS C., (2003). *L'Anneau de Clarisse, grand style et nihilisme dans la littérature moderne*, trad. talien M.-N. et J. Pastureau, L'Esprit des péninsules

Philosophie de l'antiquité 1 — P.DAVID
Stoïcisme, cynisme, épicurisme

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 1er semestre

Pré-requis
Une connaissance générale de l'histoire de la philosophie. La lecture de Pierre Hadot, Qu'est-ce que la philosophie antique ? (Gallimard, 1995).

Plan du cours
Le stoïcisme, le cynisme et l'épicurisme sont trois écoles et attitudes philosophiques majeures. Elles émergent en Grèce, aux IVe et IIIe siècles av. J.-C. et marquent de leur empreinte la culture de la période hellénistique et romaine, jusqu'à la fin de l'Antiquité. Nous étudierons les manières dont ces philosophies ont été pensées et vécues.

Nous nous intéresserons à la pensée d'Epicure, ainsi qu'au poème de Lucrèce. Nous nous interrogerons sur l'attitude philosophique de Diogène le Cynique et sur cette manière de vivre qui traverse toute l'histoire européenne. Nous déploierons la cohérence du système stoïcien (physique, logique, éthique), depuis l'ancien stoïcisme grec jusqu'au stoïcisme impérial des Ier et IIe siècles. Nous lirons Musonius, Epictète (Entretiens, Manuel), Marc Aurèle (Pensées), Sénèque (Lettres à Lucilius, Questions naturelles).

Que veut dire se convertir à soi et prendre soin de son âme ? Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Quel est le rôle de l'écriture dans la pratique de la philosophie ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Qu'est-ce qu'une vie philosophique ? Il nous faudra comprendre que la philosophie antique n'est pas essentiellement un discours mais une pratique, un exercice de soi, un travail de soi sur soi et de transformation de soi. Nous nous demanderons ce que ces philosophies peuvent nous apporter pour nos manières de vivre. Car « si jamais la vertu stoïcienne a été nécessaire pour avoir le courage de vivre, c'est aujourd'hui » (Simone Weil).

Bibliographie

- *Les Stoïciens*. Cléanthe, Sénèque, Épictète, Marc Aurèle, Gallimard, coll. « Pléiade », 1962
- Lucrèce, *De la nature*, Flammarion, 1997
- Duhot J.-N., *Epictète et la sagesse stoïcienne*, Albin Michel, 2003
- Foucault M., *Le Courage de la vérité*, Gallimard/Seuil, 2009
- Grimal P., *Sénèque. Ou la conscience de l'Empire*, Fayard, 1991

Philosophie classique — E. BOISSIEU
Descartes et Pascal

Positionnement : Jeudi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs
Découvrir deux philosophes majeurs du XIIème siècle à partir de la lecture de textes fondateurs. Montrer l'émergence de ce que Maurice Merleau Ponty nomme "le grand rationalisme"

Compétences
Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et former son jugement au contact d'œuvres majeures.

Moyen pédagogiques
Cours magistral et Etudes de textes.

Plan du cours
Pascal dit de Descartes dans Les Pensées "Descartes inutile et incertain" (Lafuma 887). Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVIIème siècle. Descartes propose une métaphysique mais cette métaphysique se définit moins par la nature de son objet que par le genre d'operations que l'esprit leur applique. Pascal propose une pensée du paradoxe : paradoxe de la nature, de l'homme, de Dieu.

Bibliographie

- DESCARTES, *Discours de la méthode*, livre de poche, 2011
- DESCARTES, *Méditations métaphysiques*, Garnier Flammarion, 2009
- GUENANCIA P., *Lire Descartes*, Folio Essais, 2000
- PASCAL, *Pensées* Editions LE GUERN Folio Classique, 2004
- MAGNARD P., *Pascal la clé du chiffre*, La Table ronde, 2007

Anglais (L3) T. WOOLNOUGH

Positionnement : Vendredi 14h-16h - 1er semestre

Objectifs pédagogiques
Améliorer le niveau général d'anglais des étudiants pour qu'ils puissent suivre et contribuer aux cours/discussions/débats philosophiques.
Revoir les notions grammaticales et les donner les outils pour être plus à l'aise en anglais.

Compétences
Améliorer les 4 compétences : production écrite et orale, compréhension écrite et orale.

Moyens pédagogiques
Divers sources authentiques : vidéos, textes, audios, matériaux des examens Cambridge English

Pré-requis
Les cours seront plus utiles avec au moins un niveau B1 en anglais.

Plan du cours
Chaque cours se concentre sur une compétence (reading, writing, listening, speaking) et une notion grammaticale.
Il y aura aussi un temps de discussion chaque semaine pour mettre les étudiants plus à l'aise à l'oral.
Différents thèmes seront abordés autour de la vie d'aujourd'hui et les questions philosophiques.
Les étudiants prépareront également une présentation en anglais sur un thème philosophique.

Bibliographie

- English Grammar in Use. Book with answers. Fifth Edition, Cambridge University Press - 978-3125354241
- English Vocabulary in Use Pre-intermediate and Intermediate Book with Answers, Cambridge University Press - 978-1316631713
- https://www.cambridgeenglish.org/learning-english/activities-for-learners/
- https://ed.ted.com/
- https://www.bbc.co.uk/learningenglish/

Introduction à la philosophie antique F. SiMEONI

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1er semestre

Objectifs
Acquérir un vocabulaire philosophique de base lié à la philosophie antique ; acquérir les instruments méthodologiques et théoriques pour accéder aux sources philosophiques antiques, notamment Platon et Aristote.

Compétences
S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique et saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique. Approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux dirigés.

Plan du cours
Ce cours est une introduction à l'étude et à la connaissance de la philosophie antique. Les questions fondamentales qui ont marqué la définition et la pratique de la philosophie dans l'antiquité classique seront examinées, notamment à travers l'analyse des textes incontournables de Platon et d'Aristote.
Cette analyse s'accompagnera de la mise en évidence des mots clés que les philosophes grecs ont choisis pour désigner l'expérience philosophique, le type de recherche qu'elle implique ainsi que ses objets privilégiés : philosophia, aporia, erôs, idea, epistêmê, psychê, eudaimonia. Ces mots sont au cœur de tant de questions fondamentales, qui seront reprises par l'ensemble de la tradition philosophique ultérieure.

Bibliographie

- Platon, Œuvres complètes, I-II, éd. sous la direction de L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. sous la direction de L. Brisson, Flammarion 2020.
- Aristote, Œuvres, éd. sous la direction de R. Bodéüs, Bibliothèque de la Pléiade 2014 / éd. sous la direction de P. Pellegrin, Flammarion 2014.
- P. Hadot, Qu'est-ce que la philosophie antique ?, Gallimard 1995.

Initiation à la philosophie — P. DAVID

Accéder à l'Autre, accéder à soi. (Faculté de Théologie)

Positionnement : Lundi 16h-18h – 1er semestre

Objectifs

Apprendre à pratiquer la philosophie : poser un problème, élaborer un concept, soutenir une thèse. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme.

Pré-requis

L'année de philosophie dans le cadre du baccalauréat.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

Modalités / durée de l'évaluation

Un oral de 15 minutes à partir d'une question ou d'un texte.

Plan du cours

Dès les Grecs (Socrate), la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (epimeleia heautou) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître une profonde mutation, en contexte chrétien, à partir des IIIe-IVe siècles. Comment l'homme s'est-il rapporté à lui-même au long de l'histoire de la philosophie ?

Nous allons entrer dans la pensée de quelques philosophes : les Grecs, d'abord, pour nous demander ce qu'est un exercice spirituel en philosophie : comment la pratique de la philosophie permet un travail de soi sur soi et de transformation de soi ; puis Descartes et Freud, qui proposent chacun une pensée du sujet ; Emmanuel Levinas, Simone Weil, Michel Foucault. Nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi, ce que veut dire « rencontrer », accéder à un Autre que soi.

Bibliographie

- Descartes R., Discours de la méthode (Flammarion)
- Foucault M., Le Courage de la vérité (Gallimard)
- Foucault M., Les Aveux de la chair (Gallimard)
- Freud S., Cinq leçons sur la psychanalyse
- Hadot P., Qu'est-ce que la philosophie antique ? (Gallimard)
- Hersch J., L'étonnement philosophique (Gallimard)
- Jullien F., Ressources du christianisme (L'Herne)
- Levinas E., Ethique et infini (Le Livre de poche)
- Platon, Apologie de Socrate, Lachès, Alcibiade
- Weil S., Ecrits de Marseille (Œuvres complètes, tome IV, 2 vol., Gallimard)
- Wolff F., Notre humanité. D'Aristote aux neurosciences (Fayard)

Méthodologie (licence) — E.BOISSIEU

Positionnement : Lundi 14h-16h – 1er et 2nd semestres

Objectifs

Maîtriser les exercices philosophiques de base, dissertation et commentaire de texte.
Permettre l'acquisition du questionnement philosophique dans sa spécificité et sa diversité, c'est-à-dire l'art de la problématisation.
Initier un travail de recherche plus personnel.

Compétences

Pouvoir s'interroger et construire une problématique philosophique.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat. Maîtrise du français et de l'expression écrite et orale.

Moyens pédagogiques

Les séances alternent entre cours magistraux et pratiques encadrées.

Plan du cours

Il s'agit de s'exercer à la rigueur de la pensée philosophique en apprenant à problématiser une question.
On travaillera particulièrement la dissertation (introduction, développement et conclusion) et le commentaire de texte (présentation des idées développés dans le texte, rigueur de la lecture, dans un second temps lecture critique).

Bibliographie

- FOLSCHEID D. et WUNENBURGER J-J., Méthodologie philosophique, Paris, U.F, 1992
- RUSS J., La dissertation et le commentaire de texte philosophiques, Paris, A. Colin, 2000
- Les méthodes en philosophie, Paris, A. Colin, 2002

Renforcement en anglais S. PELLADEAU

Positionnement :	Mercredi 16h-18h et Lundi 18h-20h (1er et 2ème groupes) 1er et 2ème semestres

Objectifs pédagogiques

- Communiquer à l'oral et à l'écrit dans un contexte donné (philosophique et théologique)
- Aborder des documents techniques dans les domaines appréhendés
- Apprendre à résumer des articles de spécialité à l'oral et à l'écrit
- Se remettre à niveau sur le plan lexical et syntaxique

Compétences

Se remettre à niveau en langue anglaise sur le plan lexical et syntaxique

Pré-requis

Niveau linguistique A2 en anglais

Moyens pédagogiques

Activités orales et écrites, tests prédictifs et sommatifs.

Plan du cours

Activités au S01

Améliorer sa maîtrise syntaxique : comprendre la construction grammaticale, le découpage des propositions simples et complexes

Améliorer sa maîtrise lexicale : appréhender la variation du registre de langue, la dérivation lexicale

Améliorer sa maîtrise morphologique : réviser la conjugaison, revoir l'usage des temps

Résumer à l'oral et à l'écrit des articles de presse de difficulté croissante

Echanger, dialoguer et interagir sur des sujets d'actualité

Activités au S02

Appréhender les registres et niveaux de langue : identifier et analyser les tons du discours, repérer les éléments de la rhétorique du discours…

Produire des notes de synthèse à partir d'articles spécialisés

Adapter et synthétiser des documents techniques à l'oral

Concevoir des synthèses d'articles de presse et rédiger des textes descriptifs, narratifs, argumentatifs

Aborder des questions de langue (grammaire, conjugaison, vocabulaire, style, registre…) de manière transversale à toutes ces activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie

- MURPHY, Raymond (2012). "English Grammar in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- O'DELL, Felicity and MCCARTHY, Michael (2013). "English Vocabulary in Use with Answers", Cambridge University Press, Cambridge.
- GARDELLE, Laure et LACASSAIN-LAGOIN Christelle (2014). « Analyse linguistique de l'anglais », Presses Universitaires de Rennes

Philosophie et Sciences Humaines — E. D'HOMBRES

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1er et 2nd semestres

Objectifs
Introduction aux problématiques, méthodes et approches théoriques majeures des sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie) ; acquisition de repères historiques sur le devenir de ces disciplines ; réflexion sur les implications et enjeux philosophiques qu'elles soulèvent.

Plan du cours
Le cours sera conduit successivement de deux manières : historique d'abord, thématique ensuite. Le premier semestre portera sur les héritages philosophiques et sur l'histoire plus ou moins autonome des principales disciplines composant aujourd'hui les sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, histoire, économie notamment). Sans négliger l'étude des traditions spécifiques (linguistique, économie politique), une attention particulière sera accordée aux courants théoriques transversaux qui ont également structuré l'histoire de ces sciences (romantisme, positivisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, etc.)
Le second semestre sera consacré à l'analyse de quelques controverses majeures entre philosophie et sciences humaines : les questions du rapport entre déterminisme et liberté des acteurs ; des limites aux progrès de la mathématisation en sciences humaines et de l'objectivation scientifique du sujet ; du sort épistémologique et pédagogique aujourd'hui dévolu aux Humanités ; de l'instrumentalisation politique des sciences humaines et du problème de la technocratie ; de la possibilité d'une épistémologie spécifique distinguant les sciences humaines des sciences de la nature, etc. On s'attachera à présenter quelques voies de recherches contemporaines exemplifiant un modèle de collaboration réussie entre le registre philosophique et le registre scientifique.

Bibliographie

- FOUCAULT M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, 1966.
- GUSDORF G., *Les sciences humaines et la pensée occidentale*, Payot, 1966-1985.
- LE BLANC G., *L'esprit des sciences humaines*, Paris, Vrin, 2005.
- LEPENIES W., *Les trois cultures : entre science et littérature : l'avènement de la sociologie,* ed. MSH, 1991.
- CASSIRER E., *Logique des sciences de la culture,* Cerf, 1991.

Métaphysique — E. GABELLIERI
La métaphysique et son histoire

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs pédagogiques
Entrer dans les problématiques fondamentales de l'histoire de la métaphysique à partir des interrogations contemporaines sur la crise de la métaphysique.

Compétences
Acquérir les savoirs permettant de lire et commenter les grands auteurs et de se former progressivement une pensée personnelle au contact de leurs œuvres.

Pré-requis
Un minimum de repères en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques
Lecture commentée et analyse suivie des oeuvres présentées
-invitation à des lectures et fiches de lecture personnelles régulières

Plan du cours
Le cours 2023-24 cherchera à présenter les grandes étapes historiques de l'histoire de la métaphysique, des Grecs à la modernité (1er semestre), pour ensuite tenter un bilan des critiques modernes de la métaphysique et des tentatives de renouvellement contemporain (2ème semestre). Seront particulièrement considérés l'histoire des rapports entre métaphysique et christianisme, et l'hypothèse d'un dépassement du dilemme entre phénoménologie et métaphysique.

Bibliographie

- J.L.Marion, La Métaphysique et après, Grasset, 2023
- E.Gabellieri, Le phénomène et l'entre-deux. Essai pour une metaxologie, Herman, Paris 2019
- « Métaphysique », Recherches philosophiques n°6, 2018, Institut catholique de Toulouse
- Métaphysique et christianisme, P.Capelle-Dumont et alii, Chaire Gilson, PUF, 2015
- O.Boulnois, Métaphysiques rebelles, PUF, 2013
- W.Desmond, God and the Between, Blackwell, 2008

Philosophie de l'Éducation — Y. PLANTIER

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Trois objectifs seront ici visés : élaborer les enjeux philosophiques généraux des perspectives et théories éducatives ; interroger les représentations qui conditionnent les pratiques éducatives dans notre société ; donner à chacun les moyens de réfléchir sur son vécu dans la matière, sur ses postures et sur leur sens.

Compétences
Capacité de réflexion sur les questions éducatives
Capacité de problématisation et d'argumentation.

Pré-requis
Niveau de fin d'études secondaires ; pour les adultes, une expérience dans la pratique éducative.

Plan du cours
1er semestre :
« L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation » affirme Kant. Prenant au sérieux cette réflexion, nous inscrirons la philosophie de l'éducation dans un examen plus vaste de la condition humaine, de la vie personnelle et des notions de « nature » et de « culture ». Les enjeux du désir, de la liberté et de la quête de sens seront ici mis au premier plan.
C'est sur ce fond que pourront apparaître les significations profondes de l'acte éducatif. Ainsi, par delà les soins et l'apprentissage des règles de la vie commune (élever), par delà l'enseignement des savoirs et des pratiques (enseigner), l'éducation pourra être entendue comme la seule introduction possible à une vie authentiquement et pleinement humaine (initier).

2ème semestre :
Toute perspective éducative exprime un ensemble d'idéaux quant à l'homme, quant à la culture, quant à la connaissance et quant au « vivre ensemble ». Les discussions sur les pratiques éducatives ne peuvent être riches et sensées que si nous remontons vers ces idéaux et les valeurs qu'ils mettent en œuvre afin d'en examiner la teneur, la cohérence et la légitimité. Partant de l'idéal classique de l'éducation antique (Paidéia) envisagée comme un « ensemencement de l'âme », nous tenterons de saisir les bouleversements de pensée qui se sont inaugurés avec John Dewey et le foisonnement des pédagogies nouvelles. Cette confrontation, par-delà le temps, entre deux traditions fortes nous permettra de saisir les enjeux de nombreux débats actuels et nous introduira dans le sens du diagnostic établi par Hannah Arendt quand elle parle à propos de notre société d'une véritable « crise de l'éducation ».

Il ne s'agira pas d'un parcours historique, mais bien philosophique, dont l'enjeu sera de mieux interroger nos propres conceptions sur l'autorité et la responsabilité, sur le sens de la culture, sur le rôle de la famille et sur celui de l'école. Que signifie véritablement pour nous éduquer ? Quel monde et quelle humanité visons-nous alors ?

Bibliographie
1er semestre :
- KANT, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 2002
- REBOUL O., *Philosophie de l'éducation*, Coll. Que sais-je ?

2ème semestre :
- ARENDT, *Crise de la culture*, Gallimard, Folio essais, 1989
- DEWEY, *Démocratie et éducation*, Armand Colin, 2011
- PLATON, *La République*, Ménon, GF Flammarion

Latin (L2) F. SIMEONI

Positionnement : Mercredi 14h-16h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Poursuivre l'apprentissage du latin ; savoir se repérer dans des textes philosophiques en latin ; savoir confronter des textes latins originaux avec des traductions.

Compétences
Capacité à analyser et traduire des textes latins accessibles ; capacité à proposer des éléments de critique de traductions ; acquisition d'un vocabulaire philosophique latin de base.

Pré-requis
Maîtrise de la grammaire française ; maîtrise des éléments de base de la grammaire latine (morphologie du nom et du verbe, syntaxe des cas, pronoms).

Moyens pédagogiques
Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs ; courtes présentations assignées.

Plan du cours
Le cours comprend l'achèvement des bases de la grammaire latine, en particulier la syntaxe du verbe dans la proposition simple et la syntaxe des propositions subordonnées. De la traduction de courts passages, nous passerons ensuite à l'analyse de courts textes philosophiques de l'époque romaine.
Le cours sera accompagné d'un parcours philosophique, à travers la sélection de quelques mots clés de la tradition latine présentés par chaque participant.
Des outils complémentaires, des exercices et des indications bibliographiques seront fournis en classe.

Bibliographie

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 (obligatoire)
- BORTOLUSSI B., *Bescherelle Latin : la grammaire*, Hatier 2008 (conseillée).
- FONTANIER J-M., *Le vocabulaire latin de la philosophie*, Ellipses 2005 (outil).
- Autres grammaires et manuels disponibles :
- PETITMANGIN H., *Grammaire latine complète*, Gigord 1956.
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Abrégé de grammaire latine*, Magnard 1990.
- DELÉANI S., *Initiation à la langue latine et à son système*. Manuel pour les grands débutants, Armand Colin 2015.

Philosophie de l'art J. BARBIER

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs pédagogiques
Assimiler les grandes étapes de l'histoire de l'esthétique et de la philosophie de l'art, et à travers elles les problématiques et concepts fondamentaux qui l'animent, de l'Antiquité à nos jours.

Compétences
- Situer les grands auteurs les uns par rapport aux autres
- Maitriser le sens et la transformation des principaux concepts de l'esthétique

Pré-requis
- Lecture de textes d'histoire de la philosophie, renvoi aux œuvres et commentaires
- Les références-clef sont l'objet d'une lecture et d'une analyse en cours.

Plan du cours
Le cours sera construit autour du problème des rapports entre art et vérité. L'artiste est soit condamné parce qu'il tromperait les hommes, soit admiré parce qu'il connaîtrait une vérité inaccessible à la philosophie comme à la science. Il s'agira d'interroger ce blâme comme cet éloge : l'alternative entre l'illusion et la vérité est-elle pertinente pour penser la pratique artistique ? Et si l'art avait pour finalité d'inventer un univers, sans se soucier de la question du vrai ? Pour répondre à ces questions, nous étudierons au premier semestre quelques philosophies de l'antiquité, en particulier celles de Platon et Aristote. Le deuxième semestre sera consacré, quant à lui, aux théories esthétiques de Kant, Schopenhauer, Nietzsche et Bergson.

Bibliographie

- Aristote, Poétique, trad. Michel Magnien, Le livre de poche, 1990
- Bergson, Le rire, PUF, Quadrige.
- Gilson, Peinture et réalité, Paris, Vrin, 1998.
- Kant, Critique de la faculté de juger, Paris, Folio Essais, 1985.
- Nietzsche, Gai savoir, trad. Patrick Wotling, Paris, Flammarion, 2007.
- Platon, Premiers dialogues, Paris, GF Flammarion, 1967
- Platon, Le banquet, trad. Léon Robin, in Oeuvres complètes, Paris, Gallimard, La pléiade, 1943
- Platon, La république, trad. Robert Leroux, Paris, GF Flammarion, 2002.
- Schopenhauer, Le monde comme volonté et représentation, tome I, Paris, Flammarion, Folio essais, 2009

Informatique pour la communication — O. SOUBEYRAND

Les dates seront communiquées ultérieurement

Objectifs

- Présentation du C2i1 : circulaire du 14 juillet 2011, avec ses 5 domaines et ses 20 compétences à acquérir pour obtenir la certification
- Maîtriser son environnement numérique de travail (ENT, Ecampus) et « Travailler dans un environnement numérique évolutif » (Domaine 1 du C2i1)
- Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques (Domaine D3 du C2i1) :
  - Maîtriser les fonctions de traitement de texte (Word)
  - Utiliser un logiciel de présentation (PowerPoint)
  - Maîtriser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique (Domaine 4 du C2i1)

Pré-requis

Connaître les rudiments du fonctionnement d'un ordinateur. Compétences B2i.

Contenu

- Utiliser l'ENT de l'Université Catholique de Lyon (Bureau virtuel, Moodle, messagerie, espace de stockage, espace collaboratif)
- Produire des documents via un traitement de texte : fonctions de base, puis fonctions avancées, ayant pour objectif de savoir produire différents types de documents en respectant les consignes méthodologiques et de mise en page des enseignants.
  - Fonctions de révision et de correction
  - Tableaux
  - Insertion d'images
  - Liens hypertexte
  - Réaliser un document composite
- Utiliser un logiciel de présentation pour créer un diaporama (PowerPoint)
  - Éléments constitutifs préalables
  - Modèles et thèmes
  - Masque des diapositives
  - Animations
  - Objets OLE
- Utiliser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
  - Fonctionnalités du tableur
  - Domaines d'applications
  - Saisir les données d'un tableau : contenu et format
  - Écrire des formules simples
  - Utiliser la recopie des formules et les différents types de références

  - Bien présenter un tableau
  - Tri et filtre
  - Réaliser un graphique à partir d'un tableau
  - Incorporer un tableau et un graphique dans un document composite
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
  - Présentation de ressources électroniques (catalogues de bibliothèques, portails…)
  - Interfaces et modes de recherche

Latin (L1) F. SIMEONI

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Donner ou redonner les bases de la grammaire latine dans les domaines de la morphologie et de la syntaxe ; s'entraîner à la pratique de la traduction de phrases simples ; introduire à la culture et à la sagesse latines.

Compétences
Capacité à analyse des phrases et textes de niveau débutant et à en proposer une traduction.

Pré-requis
Maîtrise de la grammaire française

Moyens pédagogiques
Exercices de grammaire et de traduction ; travaux dirigés interactifs ; courtes présentations assignées.

Plan du cours
Le cours consistera en un apprentissage progressif des bases de la grammaire latine : les 5 déclinaisons, la syntaxe des cas, le système verbal, les pronoms, les conjonctions et les prépositions. En même temps, il introduira une méthode d'analyse et de traduction, à partir de phrases simples.
L'apprentissage du latin et de sa grammaire sera accompagné d'un parcours à travers la sagesse latine, à partir d'une sélection de sentences et de maximes qui seront présentés par chaque participant.
Des outils complémentaires, des indications bibliographiques et des exercices seront fournis en classe.

Bibliographie

- GAFFIOT F., *Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français*, Hachette 2000 / F. Gaffiot, P. Flobert, Gaffiot de poche. Dictionnaire latin-français, Hachette 2001 (obligatoire)
- BORTOLUSSI B., Bescherelle Latin : la grammaire, Hatier 2008 (conseillée).
- Autres grammaires ou manuels disponibles :
- PETITMANGIN H., *Grammaire latine complète*, Gigord 1956 / E. Baudiffier, J. Gason, R. Morisset, A. Thomas, Abrégé de grammaire latine, Magnard 1990
- BAUDIFFIER E., GASON J., MORISSET R., THOMAS A., *Abrégé de grammaire latine*, Magnard 1990.
- DELÉANI S., *Initiation à la langue latine et à son système. Manuel pour les grands débutants*, Armand Colin 2015.

Textes philosophiques en Latin (L3) C. DE BELLOY

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1er et 2ème semestres

Objectifs
Acquérir une maîtrise suffisante de la langue latine pour aborder dans l'original les textes de la tradition patristique et médiévale.

Compétences
Aptitude à l'analyse grammaticale et logique, connaissance du lexique philosophique latin, initiation à la traduction cursive.

Pré-requis
Avoir suivi l'enseignement du latin de L1 et L2 ou l'équivalent.

Moyens pédagogiques
Travaux dirigés : traduction et commentaire de textes.

Plan du cours
Choix de textes majeurs du patrimoine philosophique et théologique de langue latine. La traduction ainsi que l'apprentissage syntaxique et lexical seront toujours accompagnées d'une mise en situation historique et d'un éclairage réflexif.

Bibliographie

- GAFFIOT F., Le Grand Gaffiot. Dictionnaire latin-français, nouvelle éd. revue et augmentée (dir. P. Flobert), Paris, Hachette, 2000.
- GAFFIOT F., *Le Gaffiot de poche,* nouvelle éd. revue et augmentée (dir. P. Flobert), Paris, Hachette, 2001.
- Morisset R., et al., *Précis de grammaire latine,* Paris, Magnard.
- B. Bortolussi, Bescherelle. La grammaire du latin, Hatier, 2008..

Philosophie générale — M. BEGYN

De moi à toi : le sujet, l'altérité

Positionnement : Vendredi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs

Apprendre à penser en philosophe et à être un généraliste tout-terrain de la pensée, à partir de l'expérience de notre existence humaine.

Compétences

Connaître les différents courants philosophiques, les différents champs d'application philosophiques, les différentes méthodes de pensée en s'appliquant à penser une notion importante.

Moyens pédagogiques

Cours magistral. Travaux des étudiants.

Plan du cours

La pensée de toute altérité est devenue une question centrale au XXème siècle, réactualisant une réflexion essentielle de la pensée humaine. Si je n'ai « d'accès » à autrui que mes propres représentations, comment est-il possible d'être authentiquement en relation avec autrui, le laisser être face à moi, sans que je puisse le posséder ? Que cet autre soit l'autre personne, Dieu, ou toute autre forme d'altérité.

Bibliographie

- HERSCH J., L'étonnement philosophique, Gallimard, Folio
- LEVINAS E., Totalité et infini, Paris, Le Livre de Poche**
- LACAN J., D'un Autre à l'autre, Paris, Le Seuil
- MOUNIER E., Le Personnalisme, P.U.F., Quadrige
- BUBER M., Je et Tu, Paris, Aubier

Philosophie anglo-saxonne — A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs

1. Constituer une introduction aux problèmes majeurs discutés par les auteurs de la philosophie anglo-saxonne, plus particulièrement en philosophie politique et en philosophie du droit
2. Familiariser les étudiants à la méthode et aux questionnements qui font la spécificité de la philosophie anglo-saxonne et celle de la philosophie analytique
3. Permettre aux étudiants de s'habituer à lire et à travailler des textes philosophiques directement en anglais, de pouvoir suivre un cours en anglais et de rédiger un texte correct en anglais
4. Améliorer les compétences linguistiques en anglais

Compétences

- Acquisition des outils méthodologiques permettant de lire facilement des auteurs anglo-saxons
- Capacité de traduire des textes philosophiques de l'anglais en français, de lire des textes philosophiques en anglais, de suivre et faire des exposés en anglais et de rédiger un texte court sur un sujet philosophique en anglais.
- Maîtrise de la langue anglaise (acquisition du vocabulaire technique, amélioration de l'expression orale et écrite)

Pré-requis

Niveau de langue permettant de lire et comprendre un texte simple écrit en anglais, de suivre un exposé, de s'exprimer sur des sujets courants en anglais.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, lecture, traduction et commentaire de texte, exercices d'approfondissement des connaissances et des compétences linguistiques en anglais Usage du vidéoprojecteur

Plan du cours

Le cours magistral, visera à donner une vision d'ensemble de la philosophie anglo-saxonne et de ses importants apports particulièrement en philosophie politique et en philosophie du droit. Seront abordés certains des grands thèmes ou débats qui ont marqué la philosophie politique depuis la parution de « A Theory of Justice » de John Rawls en 1971. Les travaux des philosophes anglo-saxons comme R. Nozick, M. Walzer, M. Sandel, C. Taylor ou encore l'ouvrage « The Idea of Justice » (2009) d' Amartya Sen enrichiront notre étude. En philosophie du droit, sera traitée, en particulier, la question du rapport entre le Droit (règle de droit) et la morale. S'appuyant sur les travaux de Rawls, le cours proposera également une réflexion sur la question de l'obligation de

respecter la loi et sur celle de la justification (morale, philosophique, politique) de la désobéissance civile.
Les séances alterneront entre des cours magistraux, des temps de traduction (de l'anglais en français) des textes choisis des principaux auteurs anglo-saxons et des exposés individuels ou en groupe (en anglais) sur des sujets philosophiques.

Bibliographie

- RAWLS J. A, *Theory of Justice*. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press, 1971
- NOZICK R., *Anarchy, state, and Utopia*. Oxford : Blackwell, 1974
- SANDEL M., *Liberalism and the Limits of Justice*, Cambridge: Cambridge University Press, 1982
- TAYLOR C., *Sources of the self: the making of the modern identity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996
- SEN A., *The Idea of Justice,* London: Allen Lane, 2009
- RAZ J., "About Morality and the Nature of Law", *The American Journal of Jurisprudence*, Vol. 48, Issue 1, 2003, Pages 1-15,
- MEYER M., *La philosophie anglo-saxonne*. Paris: PUF, 1994.
- HEWINGS M., *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge university press, 2005.
- MURPHY R., *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Ethical, Philosophical and Theological English — R. ROBLES

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en français et en anglais.

Pré-requis
Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Objectifs
1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Modalités / durée évaluation
Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo

Plan du cours
Lire et comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais (exemple de thématiques identifiées : dignité humaine)
Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais à l'oral et à l'écrit
Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais
Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique
Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais
Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique, dogmatique…)
Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie
Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoires distribuées par l'enseignante.

Initiation à la philosophie (Faculté de Théologie)

Y. PLANTIER

Positionnement : Lundi 16h-18h – 2eme semestre

Objectifs et compétences à acquérir

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Aristote, Bergson, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.
Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Plan du cours

Le travail de la mémoire et la reconnaissance de l'essentiel

L'originalité de la philosophie consiste peut-être moins dans son effervescence conceptuelle que dans sa quête de « l'essentiel ». Mais comment distinguer ce qui est essentiel de ce qui ne l'est pas quand la vie nous précipite dans l'immédiat des situations, des décisions et des affects ? Par un difficile travail de reprise, de relecture et de déchiffrement. La mémoire devient alors une faculté de discernement sans laquelle aucune reconnaissance de l'essentiel ne serait possible. La mémoire ne se réduit pas à la conservation fonctionnelle des souvenirs, mais elle est un travail intérieur qui ouvre les voies de la profondeur. A la croisée de la philosophie (Platon, Aristote, Bergson et Ricoeur...) et de la littérature (Apollinaire, Proust, Pessoa...) notre enquête concernera donc le nouage si « essentiel » pour l'homme de la recherche du « sens de sa vie » et de sa capacité à « faire mémoire ».

Bibliographie

- Platon, Phèdre, GF (n° 1498), 2012
- Aristote, Petits traités d'histoire naturelle (« De la mémoire et de la réminiscence »), GF, 2000
- Proust, Du côté de chez Swann, Folio classique, Gallimard, 1988

Philosophie de l'antiquité 2

F. SIMEONI

Positionnement : Lundi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs

Acquisition des outils historiques et conceptuels pour lire et comprendre de manière autonome les sources antiques ; connaissance des concepts clés de l'anthropologie et du débat sur la relation entre rationalité et pathos dans la philosophie classique et hellénistique.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique ; saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique et savoir le contextualiser ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Pré-requis

Connaissance de base du vocabulaire conceptuel de la philosophie antique

Moyens pédagogiques

Cours magistral ; lecture et discussion des textes ; travaux de groupe.

Plan du cours

Existe-t-il une sagesse possible en matière d'émotions ? La culture antique, exprimée dans le célèbre vers d'Eschyle « tô pathéï mathos », reconnaît l'importance d'« apprendre par le pathos ». Ce dernier, surtout à partir d'Aristote, indique largement la sphère des passions, des affections et des émotions. Il y aurait donc quelque chose à comprendre des passions humaines. Lorsqu'elle doit décrire l'homme, et surtout chercher le critère de la vie bonne, la philosophie antique elle-même se retrouve à thématiser ce pathos, le phénomène de la passivité-passion. Quelle est donc la place des passions dans la vie de l'âme ? Quelle relation entretiennent-elles avec le bonheur ? Sont-elles un obstacle ou un soutien pour l'intelligence ? Le cours examine les principales doctrines antiques et hellénistiques sur l'âme (Socrate, Platon, Aristote, Stoïcisme ancien, Épicure) et analyse les modèles avec lesquels la philosophie a décrit les passions et leur rôle.

Bibliographie

- PLATON, *Œuvres complètes*, I-II, éd. L. Robin, Bibliothèque de la Pléiade 1940-1943 / éd. L. Brisson, Flammarion 2020.
- ARISTOTE, *Œuvres*, éd. P. Pellegrin, Flammarion 2014.
- ÉPICURE, *Lettres, maximes, sentences*, tr. J.-F. Balaudé, Le livre de poche 1994.
- LONG, A.A., et SEDLEY, D.N., *Les Philosophes hellénistiques*, voll. 1-2, éd. et tr. J. Brunschwig et P. Pellegrin, Flammarion 2001.
- HADOT, P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.
- LÉVY C., *Les philosophies hellénistiques,* Le livre de poche 1997.

Philosophie moderne et contemporaine R.REZZESI

Positionnement : Jeudi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs

Analyse, approfondissement et mise en perspective d'une question, « l'être soi-même », qui se trouve au cœur de l'histoire de la pensée ; problématisation du rapport entre la « présence à soi » et la « relation à l'autre » ; compréhension de l'actualité des enjeux liés à la définition de l'identité personnelle.

Compétences

Capacité de s'orienter dans la complexité d'une question philosophique d'une importance considérable pour notre époque ; savoir aborder et contextualiser la thématique à partir d'un « dialogue direct » avec les textes et les sources

Pré-requis

Niveau Baccalauréat ; une connaissance minimale de l'histoire de la philosophie

Moyens pédagogiques

Cours magistral ; discussion et lecture de textes ; débats

Plan du cours

Qui suis-je ? Et quel rôle joue-t-il la relation à l'autre, aux autres, dans la construction de l'identité personnelle, de mon identité ? Y-a-t-il un « nous » qui nous dépasse, tout en nous constituant ? À l'ère de la société multiculturelle et de la révolution numérique, les questions de l'identité personnelle et de la reconnaissance mutuelle sont devenues des questions centrales ; elles « envahissent » les sciences humaines et sociales et s'imposent dans le débat public. Le cours se propose d'enquêter les enjeux philosophiques, éthiques et anthropologiques de la « définition de soi », des représentations modernes (Montaigne, Rousseau…) à la pensée contemporaine (Ricœur, Taylor…).

Bibliographie

- CARRAUD, V., L'invention du moi, Paris, PUF, 2021
- HOUSSET, E., La différence personnelle. Essai sur l'identité dramatique de la personne humaine, Paris, Hermann, 2019
- MONTAIGNE, Les Essais, Paris, Gallimard, 2009
- RICŒUR, P., Parcours de la reconnaissance, Paris, Folio, 2005
- RICŒUR, P., Soi-même comme un autre, Seuil, 1990
- ROMANO, C., Être soi-même. Une autre histoire de la philosophie, Paris, Folio, 2019
- ROMANO, C., L'identité humaine en dialogue, Paris, Seuil, 2022
- ROUSSEAU, Les Confessions, Paris, Gallimard, 2009
- TAYLOR, C., Les sources du moi : la formation de l'identité moderne, Paris, POINTS, 2018

Epistémologie 2 — E. D'HOMBRES

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Objectifs
Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principaux thèmes d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales (réductionnisme, naturalisme, question de la finalité, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis
- Culture philosophique niveau 2ème année universitaire
- Connaissance biologique niveau terminale
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences

Plan du cours
- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notion de modèle, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIXème et XXème siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (Latour, Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie, etc.).

Bibliographie

- CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.
- FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.
- GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.
- LATOUR B., *Les Microbes.* Guerre et paix, Métailié, 1984.

Personne et communauté — E. D'HOMBRES

Positionnement : Lundi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Introduire les concepts de personne, individu, sujet, communauté, société dans la pluralité de leurs usages et acceptions fondamentales ; procéder à un premier dégrossissement et repérage des différentes traditions qui les portent (théologie, métaphysique, sciences de la nature, philosophie sociale et politique moderne, sciences sociales)

Compétences
Pouvoir situer et commenter les grandes sources, identifier les traditions qui ont traité de la personne et de la communauté et de leur rapport dans l'histoire de la culture occidentale ; pouvoir développer quelques thèmes majeurs de cette problématique.

Pré-requis
Intérêt pour l'interdisciplinarité et l'histoire des idées.
Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire.

Moyens pédagogiques
- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours
Il s'agira de baliser le devenir et de retracer à grands traits l'aventure des concepts de personne et d'individu, ainsi que des conceptions des collectifs qu'ils composent respectivement (société, association, famille, communauté...) dans différentes traditions, allant de la métaphysique classique aux sciences sociales modernes, en passant par la théologie des Pères de l'Eglise, les sciences naturelles et la philosophie moderne. Ces traditions à la fois reconduisent et enrichissent une sémantique de la personne et de la communauté, ainsi qu'une problématique de leur rapport qui ne cessent, par quelque côté, de leur échapper et d'inspirer d'autres courants du savoir.

On choisira tantôt de travailler, selon une approche exégétique, sur un auteur particulier ayant forgé une définition demeurée canonique et/ou marqué sa tradition sur ce point de doctrine (Boèce, Saint Thomas, Hegel; Tönnies, Mounier...) ; tantôt sur une idée-force ayant joué un rôle important dans le débat au cours d'une période donnée (sujet de droit, famille, société civile, organisme...).

L'enjeu sera de dégager, sinon un sens suréminent de la personne et de la communauté qui transcende le disparate apparent de leurs acceptions, à tout le moins des points de convergences forts dans les dynamiques d'évolution de ces concepts au sein des différentes traditions visitées.

Bibliographie

- [Coll.] Problèmes de la personne [dir. I. Meyerson], Mouton, 1973
- DUMONT L., Essais sur l'individualisme. Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne, Gallimard, 1983
- HEGEL G. W. F., Principes de philosophie du droit [1820], PUF, 1998
- NISBET R., La tradition sociologique, Paris PUF, 1966
- MOUNIER E., Révolution personnaliste et communautaire [1932-35], Le Seuil, 2000
- Thomas d'AQUIN, Somme théologique [1266-73], éd. Du Cerf, 1984-86
- TÖNNIES F., Communauté et société [1887], PUF, 2010
- WEBER M., Concepts fondamentaux de la sociologie [1913-1920], Gallimard, 2016

Philosophie politique à l'âge classique

E. BOISSIEU

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs

Ce cours doit permettre de comprendre les principaux concepts de la philosophie politique classique. Il permettra à l'étudiant de se confronter aux grands textes de cette philosophie.

Compétences

Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et être capable d'entrer dans une problématique philosophique. Être capable de penser le droit de l'État et le lien entre la liberté et la loi.

Pré-requis

Niveau baccalauréat.
Maîtrise du français et de l'expression orale.

Moyens pédagogiques

L'enseignement alternera entre le cours magistral et la lecture de textes fondamentaux. Les étudiants pourront intervenir avec des questions et des remarques.

Plan du cours

Comme l'écrit Blandine Kriegel dans La philosophie de la République « comme les juristes et les historiens de droit l'ont souligné les principes de base, les axiomes de choix, la philosophie de l'État, ont en vérité depuis le XVIème siècle » [page 76, Plon, 1998]. Ces principes se sont développés au XVIIème siècle et au XVIIIème siècle avec Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Kant. La philosophie politique classique représente un tournant fondamental dans la pensée de la République. Elle affirme le rôle de l'État face à l'empire ; face à la seigneurie, face à la conception sacrée du pouvoir.
Les États sont ici limités. Ils sont historiquement déterminés ; ils sont institués par un événement, par un contrat. À l'origine du pouvoir se trouve un contrat, pacte de soumission avec Hobbes ou pacte d'association avec Rousseau. Les sujets humains ne sont plus considérés comme des esclaves ;
Les hommes ne sont pas des choses. Ils ont des droits fondamentaux, droit de sécurité [avec Hobbes], de propriété [avec Locke], de penser [avec Spinoza]. Les penseurs politiques classiques insistent sur le rôle de la loi, sur le déploiement des droits de l'homme.
Mais, la théorie de la souveraineté peut présenter des risques. La philosophie politique classique n'empêche pas la remontée impériale dans la monarchie, la remontée monarchique et aristocratique dans la démocratie. « *Comment comprendre, comme l'écrit Blandine Kriegel, le phénomène énigmatique du besoin d'incarnation*

que nourrit et trahit à la fois le souverain, qu'il soit monarque ou peuple ? Comment apprécier la discussion prolongée jusqu'au XXème siècle sur le fondement ultime du droit souverain ? »

Bibliographie

- *Thomas Hobbes Léviathan 1651,* traduction F. Tricaud, collection Philosophie politique, Syrey, 1971
- SPINOZA, *Traité théologico-politique*, Paris, Garnier Flammarion,
- *Traité Politique Paris*, Garnier Flammarion, 1951
- LOCKE, J., *Deux traités sur le gouvernement*, Paris, Vrin, 1977
- *Lettre sur la tolérance*, Garnier Flammarion, 1992
- ROUSSEAU, J-J., *Du contrat social,* Paris, Union générale d'édition, 1973
- KANT E., *Vers la paix perpétuelle*, GF Flammarion, 1971
- KRIEGEL B., *Philosophie de la République*, Plon, 1998

Philosophie morale et politique — Y. PLANTIER

Le sens de la peine

Positionnement : Mardi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs

Il s'agira, en suivant la thématique de la peine, de mieux différencier et de mieux rapporter l'un à l'autre le plan éthique et le plan politique. Ainsi, le cours permettra de rencontrer, de façon originale, les pensées de Platon, d'Aristote, de Kant et de Ricoeur et d'en mesurer la pertinence pour aborder cet enjeu de grande actualité.

Compétences

Déchiffrer les enjeux et les difficultés de l'articulation contemporaine entre l'éthique et le politique.
Approfondir le sens de l'expérience éthique.
Découvrir des thématiques et des penseurs contemporains.

Pré-requis

Formation initiale en philosophie (2 années) et/ou intérêt pour les questions politiques et culturelles.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de la philosophie.

Plan du cours

Tantôt soutenue comme une évidence pratique et tantôt dénoncée comme un scandale moral, la sanction pénale est un véritable foyer d'interrogations philosophiques, politiques et sociétales. En parcourant les différentes réflexions philosophiques sur le sens du « punir » et les justifications avancées d'une telle décision, nous interrogerons les représentations de la justice, de l'homme et du sens de l'existence qui sont alors mobilisée. Nous questionnerons également l'idéal d'une justice non punitive et la proposition forte d'une visée restaurative. L'éthique trouvera ainsi dans l'épreuve de la peine une redoutable pierre de touche pour envisager ses propres dimensions anthropologique et politique.

Bibliographie

- PLATON, Gorgias, GF Flammarion, 2007 La philosophie morale et la philosophie politique ont parties liées. Ainsi, la société contemporaine,
- BECCARIA, Des délits et des peines, GF Flammarion, 1991
- RICOEUR P., « Le juste, la justice et son échec » in Cahiers de l'Herne Ricoeur 2, 2004
- ZEHR H., La justice restaurative, Labor et Fides, 2012

Affects et passions au Moyen-Âge — C. DE BELLOY

Positionnement : Mardi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs
Faire connaître les richesses et l'apport de la pensée médiévale par-delà les idées préconçues

Compétences
Élargissement de la culture philosophique ; entraînement à l'analyse des textes.

Moyens pédagogiques
Cours magistral et études de textes.

Plan du cours
Se confronter aux affects, aux émotions, aux passions, est toujours, pour le philosophe, un acte à la fois risqué et nécessaire, qui l'oblige à se tenir, non plus dans la seule spéculation de l'intellect, mais dans une zone de turbulences et de mélanges, à la frontière de l'âme et du corps, du spirituel et du sensible, du volontaire et de l'involontaire.
Or tout au long du Moyen Âge, à la suite de saint Augustin, des penseurs ont contribué à une réhabilitation des passions, en les dégageant peu à peu de leur image négative de « maladies de l'âme » léguée par l'idéal antique d'ataraxie, et les intégrant au contraire comme éléments constitutifs de l'accomplissement moral et spirituel de l'homme.
Après un indispensable passage par la pensée d'Augustin, le cours mettra en valeur le renouveau de la compréhension des « mouvements de l'âme » et de l'affectivité aux XIe et XIIe siècles dans les milieux monastiques, puis montrera comment, au XIIIe siècle, un maître de l'université comme Thomas d'Aquin a pu faire du traité des passions une pièce maîtresse de son éthique.

Bibliographie

- Bernard Besnier, Pierre-François Moreau, Laurence Renault, Les Passions antiques et médiévales. Théories et critiques des Passions I, Paris, P.U.F., 2003.
- Jacques Follon et James McEvoy, Sagesses de l'amitié II. Anthologie de textes philosophiques patristiques, médiévaux, renaissants, Paris-Fribourg, Cerf- Éditions universitaires de Fribourg, 2003.
- Ruedi Imbach et Iñigo Atucha, Amours plurielles. Doctrines médiévales du rapport amoureux de Bernard de Clairvaux à Boccace, Paris, Seuil [Points/Essais], 2006.
- Damien Boquet et Piroska Nagy, Sensible Moyen Âge. Une histoire des émotions dans l'Occident médiéval, Paris, Seuil, 2015.

Logique — A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Objectifs
Approfondir quelques textes de Russel et de Wittgenstein. Acquérir, par des exercices, les bases de calcul des propositions et du calcul des prédicats.

Compétences
Savoir traduire des expressions du langage naturel dans le langage logique. Savoir évaluer la validité des expressions et raisonnements.

Plan du cours
* Le calcul des propositions : tables de vérité, transcription d'énoncés, lois du calcul propositionnel, méthodes d'évaluation des formules (raisonnement par l'absurde, méthode des arbres, déduction naturelle), formes normales conjonctives et disjonctives ;
* Quelques notions de logique des prédicats ;
* Notions sur les logiques non classiques (logiques plurivalentes, textes sur la logique floue, logiques paraconsistantes...) ;
* Lecture et analyse des textes sur quelques logiciens du XXème siècle, en particulier Frege, Russel et Wittgenstein.

Bibliographie

- BLANCHÉ R., *Introduction à la logique contemporaine*, Paris : A. Colin, 1957
- CHAZAL G., *Eléments de logique formelle*, Pris : Hermès, 1996
- LEPAGE F., *Eléments de logique contemporaine*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2000
- WITTGENSTEIN L., *Tractatus logico-philosophicus*, Paris: Gallimard, 1961
- VERNANT D., *Bertrand Russel*, Paris : GF, 2003

Introduction à la phénoménologie — P. MARIN

Le phénomène de vie

Positionnement : Mardi 8h-10h – 2ème semestre

Objectifs
Une initiation à l'idée de la phénoménologie à partir du thème de la vie.

Pré-requis
Une connaissance de l'histoire de l'ontologie.

Moyens pédagogiques
Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours
Après une mise en perspective dans l'histoire de la philosophie des décisions qui engagent depuis le XIX° siècle le renouveau d'une philosophie de l'expérience, et sans jamais perdre de vue notre situation actuelle dans le "naturalisme", le cours s'arrêtera particulièrement aux écrits théoriques de la phénoménologie chez E. Husserl, M. Heidegger, M. Merleau-Ponty et M. Henry.

Bibliographie

- H. Jonas, Le phénomène de vie, De Bœck Université, 1991
- M. Henry, Incarnation. Une philosophie de la chair, 2000
- M. Merleau-Ponty, La phénoménologie de la perception, Gallimard, 1945
- E. Husserl, La philosophie comme science rigoureuse, Puf, 1955
- E. Husserl, La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale, Tel/Gallimard, 1976
- E. Husserl, Idées directrices pour une phénoménologie, Gallimard, 1950
- Lectures de Husserl, J. Benoist et V. Gérard dir., Ellipses, 2010
- P. Ricœur, A l'école de la phénoménologie, Vrin, 2004
- F. Dastur, La phénoménologie en questions,Vrin, 2004
- M. Heidegger, Pensées directrices. Sur la genèse de la métaphysique, de la science et de la technique modernes, Paris, Seuil, 2019
- « Le naturalisme et ses critiques », Théophilyon 2021 XXVI-1

Philosophie du vivant : *du XVIIème au XXIème siècle* — E. D'HOMBRES, M. RAQUET

Positionnement : Mardi 14h-16h – 2ème semestre

Ce cours se déroulera à 2 voix. Après une séance introductive commune, chaque enseignant assurera 5 séances. Ci-après les présentations des deux enseignants.

Compétences
Restituer les éléments de l'histoire de la biologie et de ses concepts fondamentaux en les interrogeant de façon critique

Pré-requis
Baccalauréat. Des connaissances en biologie peuvent être utiles mais ne sont pas indispensables.

Séances avec M. RAQUET

Objectifs
Cette partie du cours s'intéressera à la réflexion des philosophes classiques et contemporains faces aux découvertes sur le vivant, de l'Antiquité au XIXe siècle. Elle abordera l'évolution du concept d'organisme, et les conceptions mécaniste, matérialiste, animiste, finaliste, et spiritualiste du vivant. Elle posera la question et les limites d'une définition de la vie.

Plan du cours
Introduction générale
A - le vivant comme un organisme
B - le vivant comme une machine
C - le vivant comme un assemblage moléculaire
D - le vivant comme un équilibre dynamique
E - le vivant comme une histoire évolutive
F - « le vivant comme passant le vivant ».

Séances avec E. D'HOMBRES

Objectifs
Cette seconde partie portera sur des questions de philosophie de la biologie et de la médecine : notions de classification, de développement et d'évolution, de reproduction, d'organisation, de santé et de maladie, de soin. Autant de catégories fondamentales utilisées aujourd'hui pour comprendre le vivant, sa structure et son fonctionnement, mais dont l'extension comme la compréhension restent controversées. Il incombe à la philosophie de montrer cette problématicité.

Plan du cours
Le cours abordera successivement des questions de philosophie de la biologie puis de philosophie de la médecine en les articulant :

A - La biologie : une science de la classification ; quelques exemples ; notions de classe, d'espèce, d'analogie et d'homologie ; rapports entre classification et échelle des êtres.

B - La biologie : une science historique ; notions de développement et d'évolution ; lamarckisme et darwinisme ; évolutionnisme biologique et évolutionnisme culturel.

C - Réflexions sur les catégories du jugement médical : santé et la maladie ; normal et pathologique ; guérison et soin.

Bibliographie

- CANGUILHEM G. La Connaissance de la vie (1952), Vrin, Paris,1992 ;
- CANGUILHEM. G. Le normal et le pathologique (1943), Paris, PUF, 1988.
- DUCHESNEAU F. Les modèles du vivant de Descartes à Leibniz, Vrin, Paris, 1998.
- GRASSE P.P. Toi, ce petit dieu ! Essai sur l'histoire naturelle de l'homme, Albin Michel, Paris, 1971.
- JACOB F. La logique du vivant, Paris, Gallimard, 1970.
- MORANGE M. La vie expliquée ? 50 ans après la double hélice. Odile Jacob, 2003.
- MORANGE M. Une histoire de la biologie, Paris, Point Sciences, Seuil, 2016.
- PICHOT A. Histoire de la notion de vie. Gallimard, Paris, 1993
- FROMM E. Société aliénée et société saine, Paris, Le courrier du livre, 1956.
- SCHMITT. S. Aux origines de la biologie moderne, Paris, Belin, 2006.
- FOX KELLER E. Le siècle du gène, Paris, Gallimard, 2003

Anthropologie philosophique 2 — F. SIMEONI

Positionnement : Mercredi 10h-12h - 2ème semestre

Objectifs
Penser avec rigueur les problèmes posés aujourd'hui à l'homme contemporain en prenant appui sur la notion de personne ; problématiser le concept de personne, son héritage et ses enjeux ; saisir les nœuds de la relation entre identité et altérité.

Pré-requis
Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques
Cours magistral ; travaux de groupe ; débats interactifs ; fiches de lecture

Compétences
Savoir articuler le problème de la relation à l'altérité ; être capable d'analyser la complexité des questions concernant le concept de personne ; approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux textes philosophiques.

Plan du cours
Comment exprimer, sur le plan philosophique, cette ouverture originelle du sujet qui le place devant l'altérité ? Surtout, comment décrire cette ouverture de telle sorte qu'elle implique déjà originellement l'irréductibilité de l'altérité ? Telle est la question clé que ce cours se propose de développer, sur le plan anthropologique, à travers l'examen de trois auteurs du XXe siècle. La résistance éthique du visage dans le « face à face » selon Emmanuel Lévinas ; la dynamique de la personnification et la différence entre personne et individu selon Emmanuel Mounier ; le « passage de la personne à l'impersonnel » selon Simone Weil sont les trois moments de l'itinéraire proposé. Il s'agit de réfléchir sur la subjectivité au seuil entre l'exigence d'une identité fermée et affirmée, et la dynamique d'une ouverture constitutive à l'altérité. Les enjeux de cette polarité seront explorés selon une réflexion critique ouverte sur l'actualité, problématisant le rapport entre individu, personne, personnalisation et impersonnel.

Bibliographie

- WEIL S., *La personne et le sacré*, préface de F. de Lussy, RN Éditions 2016 / préface de G. Agamben, Rivages 2017
- MOUNIER E., *Manifeste au service du personnalisme,* Seuil 1961
- LÉVINAS E., *Totalité et infini, Essai sur l'extériorité,* Le Livre de Poche.Biblio Essais 1990

Hegel : E. BOISSIEU
Une philosophie systématique

Positionnement : Jeudi 16h-18h – 2ème semestre

Objectifs
Ce module propose un contact direct avec plusieurs textes de la *Phénoménologie de l'esprit.* « Science de l'expérience de la conscience ».

Compétences
Identifier philosophiquement l'écriture et la lecture d'un texte : pour Hegel, la pensée est totalement exprimée par l'objectivité du texte.

Pré-requis
La connaissance de la langue allemande est utile mais pas obligatoire : tous les textes travaillés en cours seront présentés en traduction française.

Moyens pédagogiques
Cours magistral à l'aide de textes avec la possibilité pour les étudiants d'intervenir régulièrement par des questions et des remarques.

Plan du cours
Après avoir commenté la Préface de la Phénoménologie et montré en quoi celle-ci est une préface à tout le système hégélien, le cours présentera le sens du développement phénoménologique. Il s'articulera autour de la question du désespoir. Il exposera en quoi l'expérience de la conscience est « une épreuve », « un calvaire ». Il montrera en quoi la philosophie hégélienne est un système, un savoir. Elle est pensée philosophique de l'histoire, histoire conçue.

Bibliographie

- HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'esprit,* (parmi les diverses traductions, on peut se reporter à celle de G. Jarczyk et P.J. Labarrière), NRF. Gallimard, 1993
- Collectif coordonné par Czeslaw MICHALEWSKI, Hegel, La Phénoménologie de l'Esprit à plusieurs voix, Ellipses, 2008

II - SEMINAIRES DE MASTER

Séminaire de philosophie antique et patristique.
Décrire l'existence à partir de l'âme : regards contemporains sur les anciens

E. AYROULET et F. SIMEONI

Positionnement : Jeudi – 1er semestre (dates ci-dessous)

Dates : **21 septembre et 21 décembre de 10h30 à 12h**
5 octobre, 12 octobre, 9 novembre, 16 novembre, 30 novembre,
7 décembre et 14 décembre de 10h à 13h

Compétences
Être capable de rendre compte de manière critique des textes antiques sur l'âme et ses dynamiques ; savoir reconnaître, avec une attitude critique, la spécificité et l'originalité des interprétations contemporaines des textes antiques. Être capable de réinvestir les acquis du séminaire dans les enjeux contemporains concernant la question des processus de subjectivation, la dimension contemplative, la vie morale, l'expérience esthétique. Acquérir le sens de l'inter et de la pluridisciplinarité entre philosophie et théologie à partir de l'étude de textes antiques et contemporains.

Moyens pédagogiques
Séminaire interactif et participatif (incluant une séance introductive et une séance conclusive) avec lecture dirigée de textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes donnés par les enseignants et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du séminaire, un mini-mémoire convenu avec les enseignants sera rédigé par chaque participant.

Contenu du cours
Ce séminaire se propose d'explorer certains éléments des principales théories psychologiques anciennes, dans les domaines philosophique et patristique. Le but est de comprendre quelles expériences spécifiques de l'existence humaine le concept d'âme et sa topographie nous permettent de décrire et de penser. La méthodologie du séminaire consiste à aborder les textes anciens à partir de quelques grands interprètes contemporains, dans le but d'examiner le dialogue fructueux entre l'Antiquité et les questions actuelles que ces auteurs développent. Quels aspects de la psuchē résonnent et interrogent les auteurs du 20e et 21e siècle ? Quelles dimensions du concept antique d'âme peuvent féconder et élargir l'anthropologie contemporaine ? Nous porterons notre attention sur la psychagogie platonicienne lue par Simone Weil, l'éthique aristotélicienne vue par Martha Nussbaum, les exercices spirituels des stoïciens selon Pierre Hadot, l'expérience esthétique de l'âme comme première étape vers la connaissance du divin d'après la lecture d'Irénée de Lyon par H. U. von Balthasar, l'âme au cœur du rapport entre la nature et le surnaturel à

partir de la lecture d'Origène par Henri de Lubac, l'erōs comme expression du désir spirituel de l'âme lu par Jean Daniélou chez Grégoire de Nysse.

Plan du cours

- Platon : l'image de la caverne lue par Simone Weil, Dieu dans Platon
- Aristote : la raison pratique vue par Martha Nussbaum, La fragilité du bien
- Les stoïciens : les exercices spirituels vus par Pierre Hadot, Exercices spirituels et philosophie antique
- Irenee : l'expérience esthétique de l'âme comme première étape vers la connaissance du divin vue par H.U. von Balthasar, Une esthétique théologique
- Origene : l'âme au cœur du rapport entre la nature et le surnaturel d'après Henri de Lubac, Surnaturel et Histoire et esprit
- Gregoire de Nysse : l'erōs comme expression du désir spirituel de l'âme par Jean Daniélou
- Reprise conclusive
- Mini-mémoires

Bibliographie

Sources antiques

- Platon, Œuvres complètes, éd. L. Brisson, Flammarion 2020.
- Aristote, Éthique à Nicomaque, éd. J. Tricot, Vrin 1990.
- Aristote, De l'âme, éd. J. Tricot, Vrin 1995.
- A.A. Long, D.N. Sedley (éd.), Les Philosophes hellénistiques 2, trad. J. Brunschwig, P. Pellegrin, Flammarion 2001.
- Irénée de Lyon, Contre les hérésies, éd. A. Rousseau, Cerf 1985.
- Irénée de Lyon, Démonstration de la prédication apostolique, éd. A. Rousseau, SC 406, 1995.
- Origène, Traité des principes, I-II et III, trad. H. Crouzel et M. Simonetti, SC 252 et 268.
- Grégoire de Nysse, La création de l'homme, trad. J. Laplace, SC 6, 19431, 2002.
- Grégoire de Nysse, Vie de Moïse, éd. J. Daniélou, SC 1bis, 19421, 1955, 2007.
- Grégoire de Nysse, L'âme et la résurrection, dialogue avec sa sœur Macrine, trad. B. Pottier, Bruxelles, 2011.
- Grégoire de Nysse, Homélies sur le Cantique des cantiques, trad. A. Rousseau, Bruxelles, 2008.

Sources contemporaines

- Simone Weil, Œuvres complètes, IV, 2, Écrits de Marseille (1941-1942) : Grèce, Inde, Occitanie, éd. A. Castel-Bouchouchi, F. de Lussy, Gallimard 2009.
- Martha Nussbaum, La fragilité du bien, tr. G. Colonna d'Istria, R. Frapet, éditions de l'éclat 2016.
- Pierre Hadot, Exercices spirituels et philosophie antique, Albin Michel 2002.
- Pierre Hadot, Qu'est-ce que la philosophie antique ?, Gallimard 2003.
- Hans Urs von Balthasar, Gloire, une esthétique théologique. II. Eventail de styles, 1ère partie : Styles cléricaux, Johannes Verlag Einsiedeln 2021, p. 33-112.
- Henri de Lubac, Histoire et Esprit. L'intelligence de l'Ecriture d'après Origène, Œuvres complètes XVI, Cerf 2002.
- Henri de Lubac, Surnaturel, Œuvres complètes XI, Cerf 2021.
- Jean Daniélou, Platonisme et théologie mystique. Essai sur la doctrine spirituelle de saint Grégoire de Nysse, Aubier-Montaigne 1944.

Séminaire Master C. PESARESI
« Phénoménologie de la vulnérabilité »

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2ème semestre

Pré-requis
Connaissance des grands courants de l'histoire de la philosophie et des idées principales de la phénoménologie.

Moyens pédagogiques
Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes, et des exposés dont le calendrier sera établi en début de séminaire.

Plan du cours
L'individualisme et l'« idéal de la performance » qui caractérisent nos sociétés trouvent leur soubassement dans la conception moderne, puis positiviste, du sujet : défini totalement (et totalitairement) par son autonomie et sa capacité à..., le sujet met en parenthèse sa dimension vulnérable. Contre ce paradigme dominant se lève depuis le siècle dernier une herméneutique du sujet alternative, qui replace l'homme dans un tissu relationnel, étoffe même de sa subjectivité : un sujet donc essentiellement et intrinsèquement relationnel, poreux, ouvert, vulnérable. Nous verrons au cours de ce séminaire que la phénoménologie ouvre la voie à une réflexion sur la vulnérabilité dans ses diverses manifestations, aussi bien individuelles – à la fois psychiques et physiques – que collectives – vulnérabilité de nos sociétés et de notre environnement. Les auteurs étudiés invitent à une considération de la vulnérabilité comme condition essentielle de l'humain et même du monde, faisant appel à une responsabilité à la fois individuelle et collective.

Bibliographie

- HEIDEGGER M., *Être et Temps*, Gallimard, Paris 1986.
- JONAS H., *Le principe responsabilité*, Champs/Flammarion, Paris 1998.
- LEVINAS E., *Totalité et infini.* « Essai sur l'extériorité », Livre de Poche, Biblio essais, Paris 1987.
- MALDINEY H., *Penser l'homme et la folie*, Millon, Grenoble 2007.
- PATOČKA J., *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire,* Verdier, Lagrasse 1999.
- PATOČKA J., *Liberté et sacrifice*. Écrits politiques, Millon, Grenoble, 1990.

Séminaire Master C. de BELLOY
« Philosophie de la religion au XXème siècle » E. GABELLIERI

Positionnement : Mercredi 14h-17h - Voir dates ci-dessous

Dates : 27 septembre ; 18 octobre ; 29 novembre ; 13 décembre 2023 ; 31 janvier ; 21 février ; 20 mars ; 10 avril 2024

Pré-requis
Le séminaire est ouvert aux étudiants en 2nd cycle (master 1 ou 2 de philosophie ou de théologie), ainsi qu'aux étudiants en 3ème cycle.

Moyens pédagogiques
Le séminaire implique, outre les apports introductifs et les reprises par les enseignants, la participation active des étudiants : exposés, lectures commentées, débats avec les intervenants des différentes séances et entre participants du séminaire..

Plan du cours
Cette année, le séminaire se centrera sur les liens entre « Religion et Mystique » tels qu'ils se trouvent interrogés dans l'histoire de la philosophie. Si, dans la tradition antique et médiévale, la « vertu de religion » pouvait être vue comme une ouverture au moins implicite à la mystique, la modernité tend plutôt opposer religion et mystique, celle-ci paraissant devoir se libérer de formes religieuses trop déterminées. Des grandes figures classiques de la pensée religieuse (Augustin, Thomas d'Aquin, Pascal) à celles du xxe siècle (H. Bergson, M. Blondel, J. Maritain, L. Massignon, J. Monchanin, S. Weil, E. Voegelin), on examinera les différentes formes de rapport possible, en considérant notamment le débat entre « vraie » et « fausse » mystique lorsqu'il s'agit de discriminer les mystiques de type idolâtrique propres aux « religions politiques » et les mystiques de la transcendance.

Bibliographie
Une bibliographie générale sera donnée au début du séminaire, suivie, pour chaque séance, d'indications bibliographiques spécifiques

Séminaire Master **C. BOUVIER MÜH**
Le philosophe et le témoin

Positionnement : Mercredi 10h-12h au 2ème semestre

Pré-requis
Le séminaire s'adresse aux étudiant(e)s en 2ème cycle (master 1 ou 2) de philosophie ou de théologie ; il s'adresse également aux étudiants de 3ème cycle (doctorat) et auditeurs libres souhaitant approfondir leur réflexion et connaissances portant sur les enjeux philosophiques que pose la question du sujet (hyper)moderne dans son rapport à l'histoire, au langage, à l'altérité.

Moyens pédagogiques
Le séminaire implique une participation active des étudiants : exposés, lectures commentées, débats avec les intervenants invités lors de certaines séances et entre participants du séminaire.

Présentation
A partir du journal du philologue Klemperer et d'un certain nombre de récits portant témoignage d'événements historiques et factuels survenus durant cette même période, nous interrogerons les enjeux philosophiques liés à la perte de l'expérience communicable et de la transmission. Quelles conséquences pour le sujet ? Il s'agira dans un premier temps de rendre compte d'un contexte et d'un milieu d'histoire, à partir de quelques situations qui témoignent en littérature comme dans le champ philosophique d'une place singulière de témoin. Qu'est-ce qu'un témoin ? V. Klemperer, W. Benjamin en leur temps ; G. Didi-Huberman aujourd'hui : quelle histoire des affects et des sensibilités reste encore à écrire, reconnaître dans la perspective d'articuler, selon les mots de Didi-Huberman, « un rapport plus profond entre sujet et histoire » ? Une bibliographie plus approfondie sera proposée en début de semestre.

Bibliographie :

- ARENDT Hannah, « De l'humanité dans de sombres temps », Vies politiques, trad. de l'allemand B. Cassin et P. Levy, Paris Tel Gallimard, 1974, pp. 11-41 ;
- ARENDT Hannah, « Walter Benjamin, 1892-1940 », Vies politiques, trad. de l'allemand A. Oppenheimer-Faure et P. Levy, Paris Tel Gallimard, 1974, pp. 244-306 ;
- BENJAMIN Walter, Œuvres II et Œuvres III, trad.de l'allemand M. de Gandillac, R. Rochlitz et P. Rusch, Paris Folio Gallimard, 2000 ;
- DIDI-HUBERMAN Georges, Le témoin jusqu'au bout, Paris, Minuit, 2022 ;
- FEUCHTWANGER Lion, Les enfants Oppermann, trad. de l'allemand D. petit, Paris, Métailié, 2023 (1ère édition, Amsterdam,1933)
- KLEMPERER Victor, Mes soldats de papiers, journal 1933-1941, et Je veux témoigner jusqu'au bout, journal de 1942-1945, deux volumes, traduit(s) de l'allemand G. Riccardi, M. Kintz-Tailleur et J. Tailleur, Paris, Le Seuil, 2000 ;
- KLEMPERER Victor, LTI, la langue du IIIe Reich. Carnet d'un philologue, trad. E. Guillot, S. Combe et A. Brossat, Paris, Agora Pocket, 2002 ;
- MARIN Pascal, « Penser la croyance à la lumière du témoignage », Revue française d'éthique appliquée, 2019/2 (N°8), pp77-89.

Cours optionnels

Les étudiants de la Faculté de Philosophie ont la possibilité de compléter leur formation en participant aux cours donnés à la Faculté de Théologie, et peuvent choisir un cours annuel ou deux cours semestriels dans un autre institut de l'Université catholique, en particulier dans La Faculté de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales, Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique, L'Université Vie Active, le Département de Formation Humaine, l'Institut des Droits de l'Homme, l'Institut des Sciences de la Famille et le Département de Lettres modernes.

Ces options pourront être validées selon les modalités des instituts concernés.

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon reste traditionnellement liée à la Faculté de Théologie, c'est pourquoi elle s'efforce d'accueillir les étudiants de Théologie et d'offrir à ceux-ci des possibilités d'équivalences pour un éventuel parcours en philosophie.

Cours de la Faculté de Théologie

Les programmes détaillés sont disponibles au Secrétariat :
23, place Carnot– 69002 Lyon
04 72 32 50 23 - theo@univ-catholyon.fr
Ouvert : lundi de 14h00 à 16h30 - mercredi de 9h30 à 12h00
Mardi et jeudi de 9h30 à 12h00 et de 14h00 à 16h30

Cours du Département de Formation Humaine

Le Département de Formation Humaine participe proposent aux étudinats de l'UCLy, en complément de leurs études des cours, des ateliers et des sessions intensives.
Délivrée généralement en modules d'une trentaine d'heures, l'activité est validée après évaluation d'un travail personnel. L'assiduité est obligatoire.

Renseignements et inscriptions :
Secrétariat : 04 72 32 51 56

Conditions d'admission

- Pour les étudiants de grade en 1er cycle, c'est-à-dire pour ceux et celles qui préparent les diplômes universitaires, le Baccalauréat de l'enseignement secondaire (ou une équivalence reconnue) est exigé impérativement.

- Pour les étudiants ne préparant pas les diplômes universitaires de la Faculté, est requis le niveau du Baccalauréat de l'enseignement secondaire.

- Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un séminaire, un Institut Supérieur ou certains acquis d'expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Doyen et le Conseil ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Doyen.

- La carte d'étudiant de la Faculté de Philosophie pour l'année universitaire n'est délivrée qu'à partir d'une inscription à un total de 8 cours annuels minimum.

Inscription

Formalités :

Avant toute inscription, les nouveaux étudiants doivent avoir un entretien préalable avec le Doyen de la Faculté ou la Direction des Études. Ils reçoivent sur rendez-vous pris auprès du Secrétariat dont les jours d'ouverture sont les suivants :

- ✓ Mardi, mercredi et jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
- ✓ Vendredi de 8h30 à 12h30

Les étudiants ayant déjà bénéficié d'une inscription dans la Faculté doivent impérativement se présenter pour la poursuite de leur cursus :

- pour le premier cycle à Christine Bouvier-Müh, responsable du cycle de licence,
- pour le deuxième cycle à Emmanuel d'Hombres, responsable du second cycle
- pour le troisième cycle à Chiara Pesaresi, responsable du cycle doctoral,

Les rendez-vous sont à prendre auprès du secrétariat (philo@univ-catholyon.fr).

L'inscription pédagogique prise auprès du Doyen ou des directeurs d'études est suivie de l'inscription administrative faite au secrétariat. La rentrée ayant lieu le lundi 18 septembre, il est recommandé que l'inscription soit finalisée auprès du secrétariat avant ce jour.

Dossier d'inscription :

Pour établir ce dossier, il sera demandé :

▪ à tous les étudiants :

- ✓ 1 photographie d'identité.
- ✓ 3 timbres pour envoi postal de 20 g.
- ✓ une photocopie certifiée conforme de leur diplôme de Baccalauréat, du relevé de notes du Baccalauréat et du dernier diplôme universitaire obtenu.

▪ aux étudiants étrangers :

Etudiants ressortissants d'un pays d'origine CEF (Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Cameroun, Canada, Chili, Chine, Colombie, Congo Brazzaville, Corée (du sud), Côte d'Ivoire, Etats-Unis, Gabon, Guinée (Conakry), Inde, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mexique, République Tchèque, Russie, Sénégal, Syrie, Taïwan, Tunisie, Turquie, Vietnam) : vous devez vous inscrire en ligne sur le site www.campusfrance.org.

Votre dossier sera traité par le CEF de votre pays qui vous fera passer un entretien de motivation pour détailler votre projet d'étude.

La transmission et le suivi de votre candidature s'opèrera entre le CEF, les établissements que vous avez demandés et les services consulaires pour l'obtention de votre visa. Vous disposerez sur le site du CEF d'un accès au suivi de votre dossier.

Etudiants n'appartenant pas à un pays d'origine CEF :

Vous devez avoir fait une demande d'admission préalable en vue de l'inscription entre le 1er décembre et le 30 janvier de l'année universitaire qui précède l'inscription, auprès du Doyen de la Faculté, justifiant de l'obtention du Baccalauréat ou titre équivalent (pour une inscription en 1ère année de Baccalauréat canonique), de ressources suffisantes et d'une justification de domicile. (En sont dispensés la CEE, la Suisse, l'Autriche, la Finlande, l'Islande, la Norvège et la Suède).

Les cours étant délivrés en langue française, il peut être demandé aux étudiants ayant une insuffisante maîtrise du français de suivre des cours de perfectionnement.

Informations pratiques

Journée de rentrée

Journée de rentrée
La rentrée de la Faculté de Philosophie aura lieu le lundi 18 septembre 2023. Les cours n'auront pas lieu ce jour-là mais les étudiants de première année seront convoqués à 14h et tous les étudiants à 15h pour une présentation de la Faculté.
La conférence de rentrée commune avec la Faculté de Théologie, aura lieu le jeudi 21 septembre 2023. à 18h30. Elle sera donnée par François EUVE, agrégé de physique et docteur en théologie, sur le thème «La science à l'épreuve de Dieu».

Frais de scolarité

Ils sont exigibles en totalité à l'inscription, mais les encaissements peuvent être échelonnés sur l'année universitaire (de septembre à juin). Les tarifs sont dégressifs en fonction des revenus.

Règles d'application de la grille tarifaire :

- Les réductions sont fonction des revenus des parents et non des revenus de l'étudiant seul.
- Les tarifs sur critères sociaux comportent jusqu'à 12 échelons (de T1 à T12). C'est le revenu imposable ou le revenu fiscal de référence (*) des parents pour l'année 2021 (avis d'imposition 2022) qui est pris en compte pour déterminer le tarif dont bénéficiera l'étudiant à la rentrée 2023-2024.
- (*) Avis d'imposition de référence : avis d'imposition 2022 sur les revenus 2021 des parents de l'étudiant : prendre le revenu le plus important entre le revenu imposable et le revenu fiscal de référence.
- À partir de 4 parts (sur la ou les fiches d'impositions en cumulés), sera appliqué le tarif correspondant à la tranche directement inférieure.
- En cas de divorce, décès d'un des parents, ou tout autre accident de la vie ayant pour conséquence une forte baisse de revenus en 2021 ou 2022, nous pourrons prendre en compte cette nouvelle situation : fournir tout document justifiant de la situation et fournir les 12 derniers justificatifs de revenus afin de reconstituer une année de ressour
- Pour les étudiants de nationalité étrangère arrivant de l'étranger, le tarif T1 doit être appliqué.
- À défaut de transmission de(s) avis d'imposition de référence, et/ou des documents justifiant votre situation, le tarif T1 sera appliqué.
- Tarif boursier : Ne doivent être considérés comme « boursier » que les boursiers CROUS à partir de l'échelon 1.

Les boursiers « échelon 0 et échelon 0 BIS » se voient appliquer la grille tarifaire de T1 à T11.
Remarque : certaines unités n'appliquent pas de tarif boursier.

Cas particuliers :

- Pour l'étudiant déclaré fiscalement seul et percevant une pension alimentaire, les revenus qui seront pris en compte seront ceux de la famille cumulés à ceux de l'étudiant (fournir les 2 avis d'imposition).
- En cas d'avis d'imposition séparé des parents : le principe est de reconstituer un revenu de référence des parents (fournir les 2 avis d'imposition) : reconstituer un revenu de référence et un nombre de parts.
- Pour les parents non mariés ou pacsés (ayant des avis d'imposition séparés mais vivant à la même adresse), les revenus qui seront pris en compte seront ceux des deux parents (fournir les 2 avis d'imposition).
- Si un jugement de divorce a été rendu et qu'une pension alimentaire est versée (avec indication de prise en charge des frais d'études), il faut prendre en compte les revenus du parent qui reçoit la pension (fournir jugement de divorce).

Si aucune pension n'est versée ou que celle-ci ne mentionne pas une prise en charge des frais d'études, ce sont les montants cumulés des deux revenus de référence des parents qu'il faudra prendre en compte (fournir les 2 avis d'imposition).

Modalités d'abandon :

L'étudiant doit envoyer au secrétariat une lettre manuscrite en recommandé, adressée au Doyen, avec son nom et numéro d'étudiant, les motifs de l'abandon et les justificatifs éventuels (médicaux, professionnels, ecclésiaux...) ainsi que les documents remis à l'inscription (cartes d'étudiant, de bibliothèque..).

Conditions de remboursement

- ✓ demande faite jusqu'au 16 octobre 2023 : retenue des frais de gestion de 200 euros.
- ✓ demande faite un mois au plus tard après de début de la formation : retenue des frais de gestion (200 euros) et remboursement partiel.

Corps professoral

Christine BOUVIER-MUH, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie

Camille DE BELLOY, Maître de conférences, Agrégation de Philosophie, Doctorat de Philosophie, Licence canonique en théologie, Ancien élève de l'ENS (Ulm)

Aimable-André DUFATANYE, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, École Normale Supérieure de Lyon ; Master 2 en Management de la Qualité des Organisations, Université Lyon ; Diplôme de droit américain, Catholic University of Lublin & Chicago-Kent College of Law

Emmanuel GABELLIERI, Professeur, Agrégation de Philosophie, Doctorat d'État ès Lettres option Philosophie, Doctorat canonique en philosophie

Emmanuel D'HOMBRES, Maître de conférences, Doctorat en Science politique, DEA en Philosophie, DEA en Science politique

Pascal MARIN, Professeur, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie, Maîtrise de Théologie

Chiara PESARESI, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en Philosophie

Yann PLANTIER, Maître-assistant, Agrégation de Philosophie (major 2010), Maîtrise de philosophie, DU de l'IPER, DU de Criminologie, Université Lyon 2

Francesca SIMEONI, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en Philosophie

Participent à l'enseignement :

Jean BARBIER, Certifié de Philosophie, DEA de Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie

Maxime BEGYN, Doctorant en philosophie à l'UCLy, Master 2 en philosophie. Master 2 de psychanalyse, CAFEP

Emmanuel BOISSIEU, Certifié de Philosophie, DEA de Philosophie Étude des systèmes, Université Lyon III.

Pascal DAVID, DEA de Philosophie (Université Paris-Ouest Nanterre), Doctorant en Philosophie à l'UCLy et Lyon 3

Michel RAQUET, Agrégation de Sciences Naturelles, Licence canonique en Théologie

Riccardo REZZESI, Doctorat canonique de Philosophie / Doctorat en sciences humaines, Université Catholique de Lyon, cotutelle internationale avec l'Università degli Studi di Perugia

Les services de l'Université

La fédération des étudiants de l'UCLy - fede.ktolyon@gmail.com
Elle a pour but de favoriser la création de liens entre les étudiants des différents instituts, écoles ou facultés. La Fédération des étudiants est composée de membres souscrivant aux buts de l'association et désireux d'entreprendre, de susciter ou de soutenir les activités au sein de l'Université. Le Président de l'association représente les étudiants à l'Assemblée d'Université. La fédération coordonne les activités des bureaux des étudiants propres à chaque unité d'enseignement, il crée une animation par le biais de soirées, de galas, de conférences, de week-ends, du forum annuel.

L'aumônerie - Tél : 04 72 32 50 16
L'aumônerie se veut être un lieu de rencontre, de dialogue et d'échange, d'écoute et de partage, de prière et de célébration ouvert à tous. Pour ceux qui le désirent, elle propose sous des formes diverses (conférences, préparation de grands temps liturgiques, week-end de réflexion) une première recherche ou un approfondissement de la vie chrétienne. Elle est également attentive à encourager les initiatives qu'elle juge intéressantes pour l'animation étudiante, et plus généralement pour la qualité des relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'Université.

Services aux étudiants
https://www.ucly.fr/vie-etudiante/services-aux-etudiants/

La bibliothèque universitaire - Tél : 04 72 32 50 20
Les inscriptions se font toute l'année scolaire à la banque de prêt avec la carte d'étudiant et de bibliothèques délivrée par le secrétariat de l'Unité (se munir d'une carte étudiant et d'une pièce d'identité comportant une adresse permanente).
La carte délivrée lors de l'inscription est personnelle, elle ne peut être prêtée et est nécessaire pour emprunter un document.
Il est rappelé aux lecteurs que l'emprunteur est considéré comme responsable des livres qu'il emprunte. En cas de perte, il doit les rembourser à la bibliothèque.

Les services :
Prêt d'ouvrages : 3 par personne et pour 3 semaines (bulletins jaunes) : il est possible de demander une prolongation par téléphone.
Consultation sur place en nombre illimité d'ouvrages,

- de périodiques
- d'ouvrages anciens (antérieurs à 1900) d'incunables,
- de manuscrits et d'archives
- des usuels en salle de lecture : encyclopédies, dictionnaires, bibliographies
- d'annales de concours

Les nouveautés sont présentées à l'entrée de la salle de lecture, ces livres peuvent être empruntés.

TABLE DES ENSEIGNANTS

BARBIER J.	Philosophie de l'art	p. 49
BEGYN M.	Philosophie générale	p. 23
		p. 54
BOISSIEU E.	Philosophie classique	p. 37
	Méthodologie	p. 41
	Philosophie politique à l'âge classique	p. 65
	Hegel : une philosophie systématique	p. 74
BOUVIER-MÜH C.	Anthropologie philosophique 1	p. 25
	Philosophie et littérature	p. 34
	Séminaire : Le philosophe et le témoin	p. 80
REZZESI R.	Philosophie moderne et contemporaine	p. 61
D'HOMBRES E.	Philosophie de l'histoire	p. 31
	Philosophie et Sciences Humaines	p. 44
	Epistémologie 2	p. 62
	Personne et communauté	p. 63
	Philosophie du vivant	p. 71
DAVID P.	Philosophie de l'antiquité 1	p. 36
	Initiation à la philosophie	p. 40
DE BELLOY C.	Textes philosophiques en Latin (L3)	p. 53
	Affects et passions au Moyen-Âge	p. 68
	Sém. « Philosophie de la religion au XXème siècle »	p. 79
DUFATANYE A-A.	Histoire et philosophie de la logique	p. 28
	Epistémologie 1	p. 30
	Philosophie anglo-saxonne	p. 55
	Logique	p. 69
GABELLIERI E.	Philosophie et mystique	p. 26
	Métaphysique	p. 45
	Sém. « Philosophie de la religion au XXème siècle »	p. 79
MARIN P.	Philosophie du langage	p. 33
	Introduction à la phénoménologie	p. 70
PELLADEAU S.	Renforcement en anglais	p. 42
PESARESI C.	Philosophie de la nature	p. 29
	Philosophie de l'histoire	p. 31
	Sém. « Phénoménologie et vulnérabilité »	p. 78
PLANTIER Y.	La philosophie transcendantale de Kant	p. 24
	Philosophie morale	p. 27
	Philosophie de l'éducation	p. 46
	Initiation à la philosophie	p. 58
	Philosophie morale et politique	p. 67
RAQUET M.	Philosophie du vivant	p. 71
ROBLES R.	Ethical, Philosophical and Theological English	p. 57
SIMEONI F.	Introduction à la philosophie antique	p. 39
	Latin (L2)	p. 48
	Latin (L1)	p. 52
	Philosophie de l'antiquité 2	p. 59
	Anthropologie philosophie 2	p. 73
	Sém. patristique-philosophie antique	p. 75
SOUBEYRAND O.	Informatique	p. 50
WOOLNOUGH T.	Anglais	p. 38

Les informations recueillies sur ce formulaire par l'AFPICL - UCLy font l'objet d'un traitement informatique destiné à assurer la gestion administrative et pédagogique des étudiants/apprenants, à établir des statistiques pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et par le Rectorat et à permettre des enquêtes sur les conditions de vie des étudiants par l'Observatoire de la vie étudiante. Les organismes de sécurité sociale, les mutuelles étudiantes et le CROUS

sont également destinataires d'informations nécessaires à l'accomplissement de leurs missions. L'AFPICL-UCLy pourra être amenée à utiliser vos coordonnées après votre départ de l'établissement pour vous recontacter dans le cadre d'enquêtes relatives à l'insertion professionnelle des diplômés.
Les informations collectées lors de l'inscription serviront également à la réalisation de la Carte Universitaire Multiservices permettant notamment d'accéder aux salles de travail informatique et à la bibliothèque universitaire, aux restaurants du CROUS, à l'impression de documents.

Conformément à la loi « Informatique et Libertés » n°78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification que vous pouvez exercer par courrier à l'adresse suivante : AFPICL 10 place des Archives 69002 LYON.
Enfin, certaines données personnelles fournies dans le présent dossier (nom, prénoms, diplôme) peuvent par ailleurs alimenter le réseau des diplômés de l'UCLy.

1er SEMESTRE 2023-2024

SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER
1 V	1 D	1 M	1 V	1 L
2 S	2 L 3	2 J	2 S	2 M
3 D	3 M	3 V	3 D	3 M
4 L	4 M	4 S	4 L 11	4 J
5 M	5 J	5 D	5 M	5 V
6 M	6 V	6 L 7	6 M	6 S
7 J	7 S	7 M	7 J	7 D
8 V	8 D	8 M	8 V	8 L
9 S	9 L 4	9 J	9 S	9 M
10 D	10 M	10 V	10 D	10 M
11 L	11 M	11 S	11 L 12	11 J Semaine
12 M	12 J	12 D	12 M	12 V examens
13 M	13 V	13 L 8	13 M	13 S
14 J	14 S	14 M	14 J	14 D
15 V	15 D	15 M	15 V	15 L
16 S	16 L 5	16 J	16 S	16 M
17 D	17 M	17 V	17 D	17 M semaine
18 L Rentrée	18 M	18 S	18 L	18 J examens
19 M 1	19 J	19 D	19 M	19 V
20 M	20 V	20 L 9	20 M rattrapage	20 S
21 J	21 S	21 M	21 J cours et	21 D
22 V	22 D	22 M	22 V révisions	22 L
23 S	23 L	23 J	23 S	23 M
24 D	24 M	24 V	24 D	24 M
25 L 2	25 M	25 S	25 L	25 J
26 M	26 J	26 D	26 M	26 V
27 M	27 V	27 L 10	27 M	27 S
28 J	28 S	28 M	28 J	28 D
29 V	29 D	29 M	29 V	29 L 2ème Semestre
30 S	30 L 6	30 J	30 S	30 M 1
	31 M		31 D	31 M

Vacances

Semaine Sainte banalisée sauf lundi où il y a cours

2ème SEMESTRE 2023-2024

FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN
1 J	1 V	1 L Pâques	1 M	1 S
2 V	2 S	2 M 8	2 J	2 D
3 S	3 D	3 M	3 V	3 L
4 D	4 L 5	4 J	4 S	4 M Semaine
5 L 2	5 M	5 V Pâques	5 D	5 M d'examens
6 M	6 M	6 S	6 L 11	6 J
7 M	7 J	7 D	7 M	7 V
8 J	8 V	8 L 9	8 M	8 S
9 V	9 S	9 M	9 J Ascension	9 D
10 S	10 D	10 M	10 V	10 L
11 D	11 L 6	11 J	11 S	11 M
12 L 3	12 M	12 V	12 D	12 M
13 M	13 M	13 S	13 L 12	13 J
14 M	14 J	14 D	14 M	14 V
15 J	15 V	15 L	15 M	15 S
16 V	16 S	16 M	16 J	16 D
17 S	17 D	17 M	17 V	17 L
18 D	18 L 7	18 J	18 S	18 M
19 L 4	19 M	19 V	19 D	19 M
20 M	20 M	20 S	20 L Pentecôte	20 J
21 M	21 J	21 D	21 M	21 V Session 2
22 J	22 V	22 L	22 M rattrapage	22 S
23 V	23 S	23 M	23 J cours et	23 D
24 S	24 D	24 M	24 V révisions	24 L
25 D	25 L	25 J	25 S	25 M
26 L	26 M Semaine	26 V	26 D	26 M
27 M	27 M	27 S	27 L	27 J Session 2
28 M	28 J Banalisée	28 D	28 M Semaine	28 V
29 J	29 V Vendredi St	29 L 10	29 M examen	29 S
	30 S	30 M	30 J	30 D
	31 D		31 V	

Université Catholique de Lyon
Faculté de Philosophie
23, place Carnot • 69286 LYON Cedex 02
Téléphone : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr
philo.ucly.fr

Réalisation : Service communication - UCLy - Juin 2023

LOI DU 22.07.2013
EESPIG
ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR PRIVÉ
INTÉRÊT GÉNÉRAL