



**THÉO
EN LIGNE**

FICHES DE COURS

2026 - 2027

Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

| | |
|---|----|
| Dogme – Théologie | 3 |
| Christologie – Sotériologie | 4 |
| Les visages de la prière | 5 |
| Mission et évangélisation | 6 |
| Premiers pas en théologie | 7 |
| Sacraments de l’initiation chrétienne | 8 |
| Théologie du ministère | 9 |
| Théologie fondamentale | 10 |
| Théologie mariale | 10 |
| Droit canon | 11 |
| Introduction au Droit canonique | 12 |
| Exégèse biblique – Ecriture Sainte | 13 |
| Écouter et goûter la Bible | 14 |
| Genèse | 15 |
| La Bible : composition, réception, interprétation | 16 |
| Les écrits de sagesse | 17 |
| Les évangiles et Jésus (Synoptiques A) | 18 |
| Paul et le Saint-Esprit | 20 |
| Histoire de l’Eglise et Patristique | 20 |
| Histoire de l’Eglise à l’époque ancienne | 21 |
| Histoire de l’Eglise à l’époque contemporaine | 22 |
| Histoire de l’Eglise à l’époque moderne | 23 |
| Irénee de Lyon | 24 |
| Les Pères de l’Eglise I | 25 |
| Les Pères de l’Eglise II | 26 |
| Philosophie et sciences humaines | 27 |
| Histoire et philosophie des sciences | 28 |
| Initiation à la philosophie I | 30 |
| Initiation à la philosophie II | 31 |
| Kierkegaard, une philosophie en quête du Christ | 32 |
| Philosophie antique | 32 |
| Philosophie du langage | 33 |
| Philosophie médiévale | 34 |
| Théologie morale et Spiritualité | 36 |
| Anthropologie chrétienne et théologie morale SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL | 36 |
| Ethique de la vie | 37 |
| Fondamentaux de théologie morale | 39 |
| Les Pères du désert : thérapeutes de l’âme SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL | 40 |
| Langues bibliques | 41 |
| Grec B | 42 |
| Grec C | 43 |
| Latin A | 44 |
| Latin B | 45 |
| Latin C | 46 |

Dogme – Théologie

Christologie – Sotériologie

Les visages de la prière

Mission et évangélisation

Premiers pas en théologie

Sacrements de l'initiation chrétienne

Théologie du ministère

Théologie fondamentale

Théologie mariale

Christologie – Sotériologie

Nom de l'enseignant : Matthieu BERNARD

Positionnement : semestre 2

Nombre de séquences : 12

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6 QROCs longs

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Les QROCs longs tiendront lieu de TD. L'examen final consistera en un oral (visio) d'environ 15 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement du discours sur le Christ au cours des premiers siècles et en mémoriser les principales étapes. Savoir articuler les textes bibliques, les élaborations théologiques et les affirmations du Magistère en matière de christologie. Élaborer une réflexion personnelle sur le salut, à partir des principales propositions de la Tradition théologique.

Pré-requis :

Une première introduction au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur le commentaire de textes théologiques et de quelques œuvres d'art significatives.

Les QROCs longs permettront de se confronter à plusieurs textes majeurs de la Tradition. Ils donneront lieu à des échanges sur un forum en ligne, conclus par une détermination de l'enseignant.

Contenus / plan du cours :

Après une première approche biblique de la personne et du mystère de Jésus-Christ, nous verrons comment l'Église a été amenée à élaborer un discours dogmatique sur l'identité du Christ et sa mission. Nous présenterons en particulier les principaux Conciles christologiques de l'Antiquité.

Une deuxième section du cours permettra de réfléchir à l'action salvifique opérée par Jésus-Christ en notre faveur (sotériologie). Enfin, nous rencontrerons quelques questionnements contemporains sur le Christ.

Bibliographie :

BEGASSE DE DHAEM, A., *Mysterium Christi. Christologie et sotériologie trinitaires*, Paris, Éditions jésuites, 2022.

SESBOÛE, B., *Jésus-Christ, l'unique médiateur. Essai sur la rédemption et le salut*, t. 1 *Problématique et relecture doctrinale*, Paris, Desclée, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 33, 1988.

Les visages de la prière

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- 5 QROCs + une fiche de lecture
- Examen oral en visio ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements théologiques spécifiques de la prière chrétienne.

Explorer d'une manière réfléchie les formes différentes de la prière.

Examiner l'enseignement sur la prière de certaines figures féminines et masculines.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours de théologie fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Séquences rédigées, 5 QROCs et une fiche de lecture.

Contenus / plan du cours :

La prière chrétienne se présente comme un paradoxe : « Nous ne savons pas prier comme il faut », écrit saint Paul, tout en exhortant les croyants à « prier sans cesse ». Ce cours propose une réflexion sur les formes de la prière *personnelle* et complète ainsi les enseignements consacrés à la prière liturgique de l'Église.

Après une introduction à la spécificité de la prière chrétienne, le cours explore, dans une première partie, différentes formes de prière (adoration, prière de demande, *lectio divina*, intercession, examen de conscience, lecture spirituelle). La deuxième partie est consacrée à l'enseignement de quelques figures de la tradition spirituelle, telles que Thérèse d'Avila, Thérèse de Lisieux, Élisabeth de la Trinité, Jean Climaque et John Henry Newman.

Bibliographie :

Hans Urs VON BALTHASAR, *La prière contemplative*, Paris, Fayard, 1972.

Robert CHEAIB, *Les visages de la prière chrétienne*, Paris, Cerf, 2026.

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Modalités / durée évaluation :

Une appropriation évaluée de chaque séance. Une dissertation à distance en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église est un appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde. Elle invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'annonce du salut est-elle sa venue ? Le cours entend faire entrer dans une réflexion de fond sur la théologie de la mission, mise en regard avec les pratiques et la diversité des modalités : la mission conjugue parole (proclamation, dialogue, catéchèse), action, prière et silence. L'approche croisera les fondements bibliques de la mission, l'histoire de l'évangélisation, l'étude des principaux textes du Magistère, ainsi que les interrogations contemporaines.

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents, selon des supports variés (textes, vidéos, ppt sonorisés).

Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que la missiologie ?
2. La mission de Dieu et la mission de l'Église selon les Écritures
3. Brève histoire de la mission. Les développements de la mission obéissent-ils à une logique ?
4. Explorations missiologiques contemporaines

Le tournant conciliaire, les perspectives de *Redemptoris missio* et la nouvelle évangélisation

Le rapport entre évangélisation, cultures et salut universel

Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux

Un témoignage commun entre Églises est-il possible ?

Bibliographie :

J. COMBY, Cl. PRUDHOMME, *Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme*, Paris, Karthala, 2022.

E. PISANI et al., *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020.

M.-H. ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014.

Premiers pas en théologie

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT et Gonzague DE LONGCAMP (coordinateurs)

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 6 séquences

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Une synthèse écrite d'une page sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie comme discipline confessante et critique.

Entrer dans les principales disciplines de la théologie dogmatique par une question précise

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Première séquence en vidéo, à partir d'un cours réalisé en présentiel.

Les autres séquences sous forme écrite.

Contenus / plan du cours :

1. La théologie, acte de foi et démarche scientifique. Vue d'ensemble proposée par les enseignants du département de théologie.
2. La question du sens comme accès anthropologique à la question de Dieu. R. Cheaib
3. Comment Dieu se révèle-t-il ? M.-H Robert
4. Un seul Christ, mais différentes "christologies" dans l'histoire. M. Bernard
5. Comment la théologie est-elle au service de la foi ? G. de Longcamp

Quelle est la spécificité de la théologie chrétienne dans le contexte de la pluralité religieuse ? M. Younès

Bibliographie :

SESBOÛÉ Bernard, *Introduction à la théologie. Histoire et intelligence du dogme*, Paris, Salvator, 2017.

YOUNÈS Michel, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre les questions accompagnant chaque séquence, un examen final consiste en un sujet transversal, dont le traitement, relativement développé, doit permettre à l'étudiant de faire preuve de la connaissance acquise du thème du cours et d'un esprit de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien, dans l'Église catholique ? ».

Pré-requis :

Cours du programme du DUET.

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en douze séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui en permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences, aux fins de les illustrer et de les situer dans leur contexte théologique.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation et eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions biblique, liturgique et historique.

Bibliographie :

- *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*, nouvelle édition, Paris, Desclée/Mame, 1997.
- H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans H. BOURGEOIS, B. SESBOÛÉ, P. TIHON, *Les signes du salut (Histoire des dogmes*, t. III, B. SESBOÛÉ dir.), Paris, Desclée, 1995, p. 15-338.
- E. MAZZA, *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation* (Liturgie n°10), Paris, Cerf, 1997.

Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Gonzague DE LONGCAMP

Positionnement : Semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn sur un sujet libre en rapport avec la théologie du ministère (en visio ou en présentiel) :
Présentation de 10 mn puis dialogue avec l'enseignant (5 mn)

Objectifs et compétences à acquérir :

1. Connaître l'histoire de la théologie du ministère pour permettre de mettre la question en perspective
2. Capacité de déployer une théologie des ministères ordonnés suite au Concile Vatican II et la sacramentalité de l'épiscopat
3. Savoir mettre en œuvre un positionnement pastoral en lien avec cette théologie du ministère

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'ecclésiologie est un avantage notable sans être absolument indispensable

Moyens pédagogiques :

Cours magistral

Contenus / plan du cours :

1. Introduction + Les ministères dans l'Écriture
2. Les ministères dans l'Écriture (suite)
3. Le ministère épiscopal : La liturgie
4. Le ministère épiscopal : le Concile et sa réception aujourd'hui
5. Le ministère presbytéral : La liturgie et le donné conciliaire
6. Le ministère presbytéral : histoire et théologie
7. Le ministère presbytéral : quelques questions chaudes
8. Le ministère diaconal : Histoire et liturgie
9. Le ministère diaconal : un ministère incompris ?
10. Le laïc : mystère et mission
11. Le laïc : les ministères institués
12. Conclusion : Église et pluri-ministèrialité

Bibliographie :

Église et ministères pastoraux, I. Fondement charismatique et institutionnalisation de l'envoi, Recherches de Science Religieuse, 2021/1 Tome 109. <https://shs-cairn-info.ezproxy.uclouvain.be/revue-recherches-de-science-religieuse-2021-1?lang=fr>

De Halleux André. « Ministère et sacerdoce » (Première partie). *Revue théologique de Louvain*, 1987/3. pp. 289-316. DOI : <https://doi.org/10.3406/thlou.1987.2255>, www.persee.fr/doc/thlou_0080-2654_1987_num_18_3_2255

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture

Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.

Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.

Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.

S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20^{ème} et au 21^{ème} siècle.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

Bibliographie :

Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. *La théologie*, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.

Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.

Bernard SESBOÛÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Théologie mariale

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Pré-requis :

Cours post-DUET.

Modalités / durée évaluation :

La réponse aux exercices de contrôle continu. Une dissertation en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission de la Vierge Marie est-elle achevée avec la naissance de Jésus, Fils de Dieu ? Quelle est son rôle dans l'Église ? En évitant « toute fausse exaltation » et « toute étroitesse d'esprit », selon la recommandation de *Lumen Gentium*, le cours cherchera à dégager les perspectives qu'offre une réflexion théologique sur la vierge Marie, en tant que présence active dans le plan du salut et dans la vie des croyants. La spiritualité, les sources bibliques, l'histoire, les définitions dogmatiques et les débats œcuméniques permettront de mettre en correspondance le rôle spécifique de Marie et son aspect paradigmatique pour le croyant, appelé au salut et à la sainteté.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, étude de documents.

Contenus / plan du cours :

Théologie, spiritualité, dévotion mariales – La place et le rôle de Marie dans l'Écriture – L'enseignement du Magistère sur Marie (dogmes, conciles) – Marie au cœur des débats œcuméniques – Théologie mariale et théologie trinitaire.

Bibliographie :

B. de BOISSIEU, *et al.* (dir.), *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

Droit canon

Introduction au Droit Canonique

Introduction au Droit canonique

Nom de l'enseignant : Matteo MARCATTILI

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 3

Langue : Français

Modalités / durée évaluation :

Examens oraux en visio ou en présentiel

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif d'étudier les principes fondamentaux, les fondements théologiques et les principales institutions du Droit canonique. Afin d'atteindre cet objectif, une attention particulière sera réservée à l'évolution historique des institutions juridiques traitées, pour en montrer la continuité et les racines dans la Tradition de l'Église. Pour accomplir cette tâche, un instrument indispensable sera le Code de droit canonique de 1983, mis à jour avec les dernières réformes, considéré comme le dernier document du Concile Vatican II.

Pré-requis :

Avoir des connaissances, au moins de base, en Histoire de l'Église et en Théologie. Posséder des notions de base du domaine juridique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Trois réunions pour répondre aux questions des étudiants.

Trois QROC

Contenus / plan du cours :

1. Brève histoire du droit canonique
2. Les sources du droit canonique
3. Le Peuple de Dieu : la figure du *Christifidelis* et le rôle des laïcs
4. La constitution hiérarchique de l'Église
5. La vie religieuse
6. La fonction d'enseignement de l'Église
7. La fonction de sanctification de l'Église
8. Éléments de droit matrimonial canonique
9. Les biens temporels de l'Église
10. Le droit pénal et les sanctions dans l'Église
11. Éléments de droit processuel canonique
12. Les procédures de canonisation

Bibliographie :

- www.droitcanonique.fr (site francophone du droit de l'Église, contenant les Codes latin et oriental, les autres sources normatives du droit canonique et des ressources et recensions canoniques)
- P. Valdrini, Leçons de droit canonique. Communautés, personnes, gouvernement, Paris 2017
- A. Bamberg, Introduction au droit canonique : principes généraux et méthodes de travail, Ellipses 2013
 - G. Dalla Torre, Lezioni di diritto canonico, a cura di G. Boni e P. Cavana, Giappichelli 202

Exégèse biblique – Ecriture Sainte

Ecouter et goûter la Bible

Genèse

La Bible, Composition, réception et interprétation

Les écrits de Sagesse

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Paul et le Saint Esprit

Écouter et goûter la Bible

Nom des enseignants : François LESTANG (coordinateur), Pierre DE MARTIN DE VIVIES, Jacques DESCREUX, Jérôme MOREAU, Bertrand PINÇON

Positionnement : semestre 1 et 2

Durée du cours : 6 séquences

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Validation par un QCM auto-administré (un par séquence de cours), d'une durée de 5 minutes, permettant de vérifier l'assimilation de la séance, sans autre lecture nécessaire

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir distinguer les grandes parties de la Bible et les genres littéraires qui s'y présentent

Mesurer qu'un texte biblique ne se comprend que dans son environnement littéraire, historique et dans son apport théologique.

Comprendre les étapes et des détails d'une lecture exégétique

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours écrit proposant une lecture exégétique et théologique de six péricopes tirées des six grands ensembles de textes bibliques qui seront parcourus dans le cursus du baccalauréat de théologie : le Pentateuque, les livres prophétiques, la littérature de sagesse, les évangiles synoptiques, l'évangile selon saint Jean, les lettres de Paul.

Chaque séance permettra une lecture approfondie du texte choisi, débouchant sur des conclusions tant historiques et littéraires que théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Le passage de la Mer (Ex 14) [François Lestang]
2. L'oracle de l'Emmanuel (Is 7) [Pierre de Martin de Vivies].
3. Le psaume du Bon Berger (Ps 23(22)) [Bertrand Pinçon].
4. Le Notre Père (Mt 6,9-13 ; Lc 11,1-4) [Jacques Descreux].
5. Jésus et la Samaritaine (Jn 4,1-42) [Jérôme Moreau].
6. Femmes et maris dans la lettre aux Éphésiens (Eph 5, 20-33) [François Lestang].

Bibliographie :

Paul BEAUCHAMP, *Cinquante portraits bibliques*, Paris, Points, coll. « Points-Sagesse », 2013 [original 2000].

Michel QUESNEL, *Premières questions sur la Bible*, Paris, DDB, 2010.

[Retour à la Table des matières](#)

Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre DE MARTIN DE VIVIES

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation : contrôle continu + examen final en distanciel

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

Pré-requis :

Cours de DUET

Avoir suivi le cours « écouter, goûter la Bible

Moyens pédagogiques :

- Cours magistral sous forme de vidéos accompagnées de compléments (support Powerpoint, retranscriptions, annexes...)
- Travail dirigé intégré au cours sous forme d'exercices à effectuer chaque semaine

Contenus / plan du cours :

- Histoire de la recherche exégétique sur le Pentateuque
- Les récits de commencements : de la création au déluge
- Le cycle d'Abraham

Bibliographie

- *La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien*, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988
- AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.
- WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* (Word Biblical Commentary 1), Waco, Word Books, 1987, 352 p ; *Genesis 16-50* (Word Biblical Commentary 2), Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.

La Bible : composition, réception, interprétation

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen écrit à distance (à partir d'un sujet de synthèse parmi deux au choix) ou oral en présentiel (30 mn de préparation sans document et 30 mn de présentation portant sur les connaissances du cours).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et en connaître les grandes lignes à travers l'histoire et la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les principales méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible, prévoir un travail important de lecture de la Bible.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Des capsules audio viennent agrémente chacune des séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre, une bibliothèque
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

Bibliographie : outre la Bible elle-même.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

Les écrits de sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant(e) a deux possibilités :

- Soit passer l'examen en présentiel : dans ce cas, il s'agira d'un examen oral de 30 mn, précédé d'un temps de préparation de 30 mn. Sur un corpus donné, l'étudiant(e) tirera au sort et préparera un passage biblique non vu en cours – mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés – puis sera interrogé(e) sur sa compréhension de l'ensemble des séquences du cours et sur ses lectures.
- Soit passer l'examen écrit en ligne portant sur une question de synthèse en lien avec le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif, après une introduction générale sur le vocabulaire et le concept de sagesse dans la littérature antique, de parcourir les cinq grands livres de sagesse biblique que sont les Proverbes, Job, Qohélet (ou ecclésiaste), Ben Sira (ou Siracide ou ecclésiastique) et la sagesse de Salomon. Pour chacun d'eux, il s'agira, au moyen d'une présentation générale du livre et d'une étude de quelques morceaux choisis, de saisir la théologie qui lui est propre. Au fil des séquences, ce cours aidera à comprendre ce qu'est la sagesse biblique et comment être sage au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de pensée du Proche-Orient Ancien.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir suivi et validé les cours d'introduction à la Bible, le Pentateuque et/ou les Prophètes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences alliant introduction, étude de textes et synthèse théologique.

Lecture d'une sélection de textes donnés en traduction et représentatifs du courant sapientiel.

Questions intégrées à chaque séquence de cours (QROC)

Contenus / plan du cours :

Introduction : sagesse et littérature de sagesse

Présentation et étude de chacun des cinq livres de sagesse : Proverbes, Job, Qohélet, Ben Sira, Sagesse de Salomon

Synthèse générale.

Bibliographie :

S. ANTHONIOZ, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, (Collège des Bernardins), Paris, Parole et Silence, 2011.

M. GILBERT, *Les cinq livres des sages*, (Lire la Bible n° 129), Paris, Éd. du Cerf, 2003.

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Nom de l'enseignant : Jacques Descreux

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit : en s'appuyant sur les connaissances acquises avec le cours, l'étudiant devra évaluer de manière critique une contribution scientifique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre un texte de niveau scientifique sur les évangiles synoptiques pour s'autoformer après le cours, ce qui implique :

- de comprendre le rapport des évangiles aux faits historiques ;
- de savoir définir les notions forgées par les grandes approches exégétiques qui ont marqué l'histoire de la recherche ;
- de savoir exposer les spécificités théologiques et littéraires de chacun des évangiles synoptiques.

Pré-requis :

Cours de DUET. Avoir validé le cours « écouter, goûter la Bible ».

Moyens pédagogiques :

Cours sous forme de fichiers de texte, de courtes vidéos et de diaporamas sonorisés

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Tests QCM pour une auto-vérification de l'acquisition des notions

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Textes bibliques ou patristiques traduits, ainsi que de théologiens contemporains, donnés en annexe.

1 échange en visio-conférence

Contenus / plan du cours :

1. L'évangile tétramorphe
2. Le problème synoptique ; l'attribution des évangiles
3. La transmission de la mémoire de Jésus
4. Récits de miracles
5. Les quêtes du Jésus de l'histoire
6. Le milieu palestinien
7. Le regard des historiens sur Jésus
8. La mise en forme des traditions sur Jésus dans le christianisme naissant
9. Des traditions et des sources aux évangiles
10. L'évangile selon saint Marc
11. L'évangile selon saint Matthieu
12. L'évangile selon saint Luc

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc* (Le livre et le rouleau 50), Namur – Paris, Lessius, 2016.

[Retour à la Table des matières](#)

Paul et le Saint-Esprit

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit comprenant, au choix du candidat, l'exégèse d'une péricope ou une question de synthèse. Un oral en visio est aussi possible.

Objectifs et compétences à acquérir :

Étudier l'expérience et la théologie du Saint-Esprit présentées par les lettres de saint Paul

Pré-requis :

Cours post-DUET. Avoir validé un cours d'introduction aux lettres pauliniennes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripocopes tirées des lettres pauliniennes.
Lecture d'articles

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale : l'Esprit Saint dans la théologie de Paul et dans la vie de l'Eglise
2. L'Esprit de Dieu dans l'héritage de Paul de Tarse
3. Eléments d'anthropologie paulinienne.
4. L'expérience paulinienne de l'Esprit : foi et baptême
5. L'expérience paulinienne de l'Esprit : adoption filiale, nouvelle création, Temple de l'Esprit
6. L'expérience paulinienne de l'Esprit : la prière
7. L'expérience paulinienne de l'Esprit : généralités sur les dons de l'Esprit ou « charismes »
8. L'expérience paulinienne de l'Esprit : prophétie, don des langues et autres dons spirituels
9. L'expérience paulinienne de l'Esprit : l'agir moral du croyant
10. L'expérience paulinienne de l'Esprit : le combat spirituel
11. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit du Père et du Fils, l'Esprit et l'Eglise
12. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit et la résurrection des croyants

Bibliographie :

Gordon D. FEE, *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul* (Peabody, Hendrickson 1994).

François LESTANG, « Vivre selon l'Esprit de Jésus. Parcours de spiritualité paulinienne », *Spiritus* 207 (2012) pp. 200-210.

Histoire de l'Eglise et Patristique

Histoire de l'Eglise à l'époque ancienne

Histoire de l'Eglise à l'époque contemporaine

Histoire de l'Eglise à l'époque moderne

Irénée de Lyon

Les Pères de l'Eglise I

Les Pères de l'Eglise II

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

Objectifs et compétences à acquérir :

La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

Pré-requis : cours du programme de DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

Contenus / plan du cours :

1. Le judaïsme aux I^{er} et II^e siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles
- 10 et 11. Les premiers conciles
12. La diffusion du christianisme

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 1-120 (lecture aisée) ; Paul MATTEI, *Le christianisme antique (I^{er}-V^e siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.

Voir : Maurice SACHOT, *Quand le christianisme a changé le monde*, Paris, Odile Jacob, 2007

https://books.google.fr/books?id=TqTfGUZT9dUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Histoire de l'Église à l'époque contemporaine

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à faire acquérir une bonne connaissance des grandes lignes de l'histoire de l'Église catholique à l'époque contemporaine. Bien que centré d'abord sur l'espace européen, il comporte des ouvertures plus larges, y compris aux confessions non-catholiques.

Pré-requis : cours du programme de DUET.

Comme la matière est principalement traitée par groupements thématiques, il est bon que l'étudiant dispose de connaissances sur l'histoire générale des XIX^e et XX^e siècles, de façon à être capable de bien situer les faits évoqués.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture de documents fournis en annexe.

Un glossaire et une chronologie sommaire sont disponibles sur la plate-forme pour les étudiants inscrits au cours.

Contenus / plan du cours :

1. La Révolution française
2. Les papes
- 3 à 6. Les relations Église-État
7. Questions dogmatiques débattues
8. Questions de morale sociale et familiale
- 9 et 10. Évolutions de la pastorale en France
11. L'Église catholique et la mission à l'extérieur
12. Naissance de l'œcuménisme et du dialogue inter-religieux

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'Histoire de l'Église. Des origines au XXI^e siècle*, Paris, Le Cerf, 2003, 450p.

Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352p.

Histoire de l'Église à l'époque moderne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours portera principalement sur l'émergence de la Réforme protestante (avec ses multiples aspects) et sur l'effort opéré dans le monde catholique pour donner à l'Église un nouveau visage (concile de Trente), qui sera le sien jusqu'à une époque récente. Chemin faisant, plusieurs aspects de la vie ecclésiale seront abordés : relations Église-État, sensibilités religieuses, étude des doctrines, histoire des missions et de la spiritualité.

Pré-requis : cours post-DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC

Contenus / plan du cours :

1. La fin du Moyen Age
2. Mutations culturelles au XVI^e siècle
3. Martin Luther (1483-1546)
4. Jean Calvin (1509-1564)
5. La Réforme dans le monde anglais
6. Les guerres de religion en France
7. Les conciles de la Réforme catholique
8. Les modèles confessionnels
9. Nouveaux courants de la spiritualité catholique
10. Les missions à l'extérieur
11. Religion et politique à l'époque moderne
12. Autour du jansénisme

Bibliographie :

Premières lectures : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée) ; Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p.

Irénée de Lyon

« La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait d'Irénée.

Objectifs et compétences à acquérir :

En nous appuyant sur les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de comprendre comment la notion d'unité est sous-jacente à l'ensemble de sa théologie et en mesurer les effets pour penser et expliciter le mystère de la foi chrétienne.

Pré-requis : Sans être obligatoire , avoir déjà suivi le cours Les Pères de l'Eglise I est recommandé. Cours accessible en DUET et DU PACC.

Moyens pédagogiques : 12 séquences s'appuyant sur l'analyse de nombreux extraits qui permettent de se familiariser avec l'œuvre d'Irénée

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ, et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans notre monde qui présente parfois des similitudes avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

* E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Paris, Cerf (Patrimoines), 2018.

* Irénée de Lyon, *Tu seras le parfait ouvrage de Dieu , 12 textes commentés par M. Chaieb*, Paris, Salvator, 2023

* B. SESBOÛÉ, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.

Accessible en ligne : M. Chaieb, « Au temps où la Tradition était un dynamisme, le témoignage d'Irénée de Lyon », Cahiers d'études du religieux 25, 2023 , <https://journals.openedition.org/cerri/6913>

Les Pères de l'Église I

Nom de l'enseignant : Marie CHAIEB

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance au choix : commentaire de texte ou dissertation de synthèse

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET, accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? Ce cours suivra un plan chronologique et géographique à la fois, en rendant compte de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen. Il permettra d'apprendre à lire un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration.

Bibliographie :

- Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.
- Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Accessible en ligne :

- Benoit XVI, *Les Pères de l'Église*, (multiples éditions + accessible en ligne via le nom de chaque Père)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 : <https://www.clerus.org/bibliaclerusonline/es/gnj.htm>

Les Pères de l'Église II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : semestre 2

Nombre de séquences : 12

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Exposé écrit de 3 pages sur un sujet au choix.

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis : Cours accessible au niveau DUET

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Eusèbe de Césarée
2. Athanase d'Alexandrie
3. Hilaire de Poitiers
4. Basile de Césarée
5. Grégoire de Nazianze
6. Grégoire de Nysse
7. Ambroise de Milan
8. Ephrem et Cyrille de Jérusalem
9. Jean Chrysostome
10. Jérôme
11. Augustin
12. Cyrille d'Alexandrie et Léon le Grand

Bibliographie :

C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

A. LE BOULLUEC, É. JUNOD (dir.), *Anthologie des théologiens de l'Antiquité*, Paris, Cerf, 2016.

Philosophie et sciences humaines

Histoire et philosophie des sciences

Initiation à la Philosophie I

Initiation à la Philosophie II

Kierkegaard, une philosophie en quête du Christ

Philosophie antique

Philosophie du langage

Philosophie médiévale

Histoire et philosophie des sciences

Nom de l'enseignant : Emmanuel D'HOMBRES

Positionnement : semestre 1

Nombre de séquences : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Evaluations régulières, via les Questions à réponse ouverte et courte (QROC) sur les documents et le cours.
Examen oral final (20 min) en ligne ou en présentiel, ou composition écrite finale sur 3 h.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principales approches (épistémologie historique, sociologie des sciences) d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales et de leurs thèmes de prédilection (réductionnisme, naturalisme, organicisme, conflit mécanicisme/finalisme, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis :

- Culture philosophique niveau baccalauréat.
- Connaissance biologique et plus généralement scientifique niveau baccalauréat.
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences.

Moyens pédagogiques :

Etudes de cas.

Présentation et explication de textes commentés,

Présentation et commentaires de documents iconographiques,

Questions sur les documents.

Contenus / plan du cours :

- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notions de modèle, d'obstacle épistémologique, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (B. Latour, D. Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas portant sur des concepts scientifiques transversaux (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie...).

Bibliographie :

BACHELARD G., *La formation de l'esprit scientifique*, Vrin, 1938.

CANGUILHEM G., *La connaissance de la vie*, Vrin, 1962

CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.

FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.

GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.

LATOURE B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984.

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Possibilité de forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant.

Proposition de débat sur le cours en visioconférence pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

Bibliographie :

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Initiation à la philosophie II

L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET pour débutants

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Possibilité de forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant. Proposition de débat sur le cours en visioconférence, pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

Bibliographie :

ELIADE Mircea, *Aspect du mythe*, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, *Anthropologie philosophique*, Gonthier, 1966.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

Kierkegaard, une philosophie en quête du Christ

Nom de l'enseignant : Emmanuel BOISSIEU

Positionnement : semestre 2

Nombre de séquences : 12

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9 + 2 visio

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Deux modalités sont possibles, soit un examen écrit (dissertation ou explication de texte, au choix) soit un examen oral pour des étudiants qui auraient des difficultés majeures à l'écrit

Nombre de Qrocs : 9. Deux Qrocs seront remplacés par des rencontres en visio

Objectifs et compétences à acquérir :

Compétences : Identifier philosophiquement l'écriture et la lecture d'un texte

Objectifs : Ce cours montrera en quoi la philosophie de Kierkegaard est à l'origine de l'existentialisme chrétien, pourquoi elle a exercé une influence majeure sur la philosophie et la théologie au XX siècle, en particulier sur celle de Karl Barth. Ce cours cherchera aussi à entrer en dialogue avec cette pensée et il montrera sa pertinence et ses limites éventuelles. Il mettra cette philosophie en confrontation avec deux pensées philosophiques majeures de notre temps, celle de Karl Jaspers et celle de Paul Ricœur.

Pré-requis : Une connaissance globale de l'histoire de la philosophie

Moyens pédagogiques : Cours à l'aide de textes avec la possibilité pour les étudiants d'envoyer leurs questions et leurs remarques. Deux rencontres en visio seront proposées, une lors de la deuxième semaine et une lors de la dixième semaine. Lors des Qrocs, les étudiants devront regarder des vidéos proposées.

Contenus / plan du cours :

Etape 1 : Une philosophie anti-philosophie

Etape 2 Une philosophie de l'existence

Etape 3 Le mal comme événement

Etape 4 Le choix, un acte essentiel de l'existant

Etape 5 La répétition

Etape 6 L'attitude religieuse

Etape 7 L'expérience du Christ

Etape 8 Le salut proposé par le Christ

Etape 9 La réponse de l'homme au salut

Etape 10 Une lecture critique de Kierkegaard

Etape 11 Jaspers et Kierkegaard

Etape 12 Ricœur et la transcendance du Dieu Tout-Autre

Bibliographie :

S KIERKEGAARD, Crainte et Tremblement, traduction P6H Tisseau, Aubier bibliothèque philosophique, 1988

K. KIERKEGGARD, Miettes philosophiques. Le concept d'angoisse. Le traité du désespoir, traduction K. Ferlov et J-J Gateau, TEL, Gallimard, 1990

Philosophie antique

Nom de l'enseignant : Francesca SIMEONI

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral (en présence ou en visio). L'examen consistera en quelques questions de compréhension générale, avec la possibilité de commenter de courts extraits des textes examinés pendant le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique antique, avec un vocabulaire spécifique ; saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique ; développer un regard critique et une capacité à comparer les auteurs étudiés.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec questions liées à chaque séquence (QROC) et indications de ressources audiovisuelles en ligne pour aller plus loin (Annexes facultatives). A l'intérieur des séquences, des textes seront proposés avec une analyse et un commentaire guidés.

Contenus / plan du cours :

L'objectif de ce cours est d'initier aux grandes questions, aux concepts et aux fondements de la philosophie antique. Le cours est structuré en trois parties : Qu'est-ce que la philosophie ? Qu'est-ce que l'âme et qu'est-ce que le soin de l'âme ? Comment naît et se structure le cosmos ?

La grande entreprise que Socrate présente aux citoyens d'Athènes est celle de la « connaissance de soi ». Cette tâche implique non seulement la connaissance de la vie de l'âme et de sa nature, mais aussi la conscience de la relation entre l'âme et le cosmos. C'est la philosophie qui prend en charge ces deux exigences, mais chaque auteur y apportera une réponse spécifique. Nous aborderons les principaux philosophes de l'Antiquité, jusqu'à l'époque hellénistique : Socrate, Platon, Aristote, les stoïciens et Épicure.

Bibliographie :

P. Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Gallimard 1995.

J. P. Dumond, *La philosophie antique*, PUF 2002 (en ligne : <https://www.cairn.info/la-philosophie-antique--9782130523390.htm>)

J. Brunschwig, G. Lloyd, P. Pellegrin, *Le savoir grec*, Flammarion, 2021 (en ligne : <https://www.cairn.info/le-savoir-grec--9782080205230.htm>)

Philosophie du langage

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage, langue et parole.

Pré-requis :

Cours post DUET.

Avoir déjà validé les cours d'initiation à la philosophie I et II.

Moyens pédagogiques :

Le cours proposera par séance un parcours de citations brèves.

Contenus / plan du cours :

Dans la culture actuelle, le sens du langage est en train de se perdre à la faveur d'une réduction technique de l'humain au vivant, de tout vivant à la machine et de la parole à la "communication". Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller la pensée du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique des questions du langage et de la parole, nous engagerons l'analyse de ces questions à l'école de la linguistique générale, de la philosophie du langage ordinaire et d'une phénoménologie du langage.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

F. de Saussure, *Écrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002

E. Benveniste, *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 et 1974

R. Jakobson, *Essais de linguistique générale*, Éditions de minuit, 1963

L. Wittgenstein, *Investigations philosophiques* (1961), Gallimard, 1986

P. Hadot, *Wittgenstein et les limites du langage*, Vrin, 2004

J.L. Austin, *Quand dire c'est faire*, Seuil, 1970

M. Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Gallimard, 1976

J-L. Chrétien, *L'arche de la parole*, Puf, 1998

Philosophie médiévale

Nom de l'enseignant : Marie-Etienne BÉLY

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 7 QROCS rendus + Examen écrit à distance ou oral

Objectifs et compétences à acquérir :

Réfléchir sur ce que signifie « philosopher » au Moyen Age, dans différents univers de pensée, héritiers de la philosophie grecque réinterprétée par les trois traditions monothéistes, le judaïsme, le christianisme et l'Islam.

Introduire à la lecture des auteurs essentiels du Moyen Age qui ont rédigé une œuvre à la jonction de la philosophie et de la théologie, de St Augustin à Guillaume d'Ockham.

Pré-requis :

Il est conseillé d'avoir une connaissance des philosophes de l'antiquité gréco-romaine.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Proposition de débat sur le cours en visioconférence pendant le semestre.

Contenus / plan du cours :

Les philosophes du Moyen Age, qui sont aussi des théologiens, s'appuient sur la rationalité héritée des Grecs pour réfléchir leur expérience de croyant. Leurs œuvres croisent ou conjuguent souvent l'entreprise dialectique et la dimension mystique.

Ce cours propose une introduction à la philosophie médiévale à partir d'une réflexion sur les rapports entre la raison philosophique et l'expression de la foi telle qu'elle fut pensée dans les trois traditions chrétienne, juive et musulmane depuis la chute de l'empire romain jusqu'à la Renaissance. D'Augustin et Denys l'Aréopagite, dont s'inspire tout le Moyen Age chrétien, jusqu'à Guillaume d'Ockham, en passant par Boèce, Jean Scot Érigène, Anselme de Cantorbéry, Abélard, Thomas d'Aquin, ainsi que Maïmonide pour la pensée juive, Avicenne et Averroès pour la tradition musulmane, il s'agira de situer les conditions d'un dialogue fructueux entre une réflexion philosophique fondée rationnellement et l'expression de croyants philosophes dans les trois monothéismes.

Bibliographie :

DE LIBÉRA Alain, *La philosophie médiévale*, PUF, 1998

GILSON Etienne, *La philosophie au Moyen Age*, Payot

IMBACH Ruedi et MÉLÉARD Maryse-Hélène (sous la direction de), *Philosophes médiévaux Anthologie de textes philosophiques (XIIIe-XIVe siècles)*, 10/18, 1986

Théologie morale et Spiritualité

**Anthropologie chrétienne et théologie morale SESSION INTENSIVE EN
PRESENTIEL**

Ethique de la vie

Fondamentaux de la théologie morale

**Les Pères du désert : thérapeutes de l'âme SESSION INTENSIVE EN
PRESENTIEL**

Anthropologie chrétienne et théologie morale SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Catherine DENIS, Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : du 19 au 23 octobre 2026

Durée du cours : 20h

Nombre de crédits : 4 (+2)

Évaluation travail personnel étudiant : 130h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Travaux préparatoires à réaliser en amont de la session (disponible sur moodle mi-septembre: à rendre avant le 15/10/26)
- Participation active lors de la session
- Après la session: un travail complémentaire (à rendre avant le 15/12/26)
- Validation finale: par un examen oral final (lors des semaines d'examens de Théo en ligne)

Objectifs et compétences à acquérir : A travers ce cours, l'étudiant(e) pourra s'approprier des connaissances de base relative à l'anthropologie chrétienne appliquée à la théologie morale. Le but de cet enseignement est de permettre à l'étudiant(e) de se doter des fondements lui permettant de comprendre la manière dont la vie humaine a été pensée dans toutes ses dimensions (personnelles, sociales, ecclésiales...) par la Bible, la Tradition chrétienne et la théologie contemporaine.

Si des notions fondamentales seront reprises (âme/corps, volonté, péché...), elles seront aussi approfondies et présentées selon les spécificités de quelques grands auteurs ayant marqué l'histoire de la pensée théologique.

Pré-requis : cours de DUET

Moyens pédagogiques : Cours magistral, analyse de documents, participation active

Contenus / plan du cours : Une première partie présentera, à partir de la Bible et du Magistère, les grands principes de l'anthropologie chrétienne sur lesquels se fonde la théologie morale. Une deuxième partie se concentrera sur quelques grands auteurs de la Tradition pour pointer la particularité de leurs approches respectives. Une troisième partie présentera un certain nombre de courants et figures contemporaines de cette articulation entre anthropologie et morale.

Bibliographie :

Servais PINCKAERS, *Les sources de la morale chrétienne*, Éd. du Cerf, 2012 (1985).

Jean-Marie GUEULLETTE, *Pas de vertu sans plaisir*, Paris, Éd. du Cerf, 2016.

Jean-Louis BRUGUES, *Précis de théologie morale Anthropologie morale tomes 1 et 2*, Paris, Parole et Silence, 2002.

Mgr Luis LADARIA , *Mystère de Dieu et Mystère de l'homme** Anthropologie théologique*, Paris, Parole et silence, 2011.

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

[Retour à la Table des matières](#)

Ethique de la vie

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : semestre 2

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)
- un examen oral : 20 mn en visio ou en présentiel, échanges sur le travail de synthèse réalisé

Objectifs et compétences à acquérir :

S'approprier des clés anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les questions de bioéthiques telles qu'elles se posent aujourd'hui autour du début de la vie et de sa fin. Acquérir un minimum de connaissances scientifiques pour comprendre les enjeux éthiques et percevoir la complexité des questions.

Comprendre comment la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition peut apporter un éclairage sur ces questions de bioéthique contemporaine.

Pouvoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience sur ces questions qui touchent la vie humaine et son sens.

Pré-requis : Post-DUET. De bonnes bases en théologie morale fondamentale.
Capacité d'ouverture et d'attention aux questions de bioéthiques contemporaines.

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, analyse de question en situation, lectures personnelles et expérience pastorale sollicitées au fil des cours.

Contenus / plan du cours :

Le récent développement de la médecine ouvre des perspectives thérapeutiques inespérées, mais, il nous conduit aussi vers un champ moral inédit en particulier dans le domaine de la procréation et dans l'accompagnement des maladies mortelles. A travers l'écoute et l'analyse de situations concrètes, ce cours se propose d'apporter un éclairage théologique sur ces questions délicates d'éthique bio-médicale. Il viendra ainsi renouveler et enrichir notre regard sur la réalité de toute vie humaine marquée par ces moments à la fois déroutants et significatifs du début de la vie et de sa fin.

Bibliographie :

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014.

Regis AUBRY, « Quelle aide à mourir pour ceux qui la demandent ? », *Etudes*, 2023/4, p. 31-42 (accessible sur Cairn)

Robert HOLCAM, *Inégaux devant la mort*, Paris, Dunod, 2015 (accessible sur Cairn)

Sophie PARICARD, « Regards croisés sur l'embryon 40 ans après la loi Veil », *Journal international de bioéthique et d'éthique des sciences*, 2017/4, vol 28 (accessible sur Cairn)

Vincent BOURGUET, *L'être en gestation Réflexions bioéthiques sur l'embryon humain*, Paris, Presse de la renaissance, 1999.

Fondamentaux de théologie morale

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : semestre 1

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)
- un examen oral : 20 mn en visio ou en présentiel, 2 questions de cours (tirées au sort à partir d'une liste de questions données au terme de chaque séquence) et échanges sur le travail de synthèse réalisé

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances en théologie morale pour appréhender avec justesse les multiples questions éthiques qui traversent nos sociétés aujourd'hui.

Apprendre en Eglise, à écouter la complexité des expériences humaines en particulier grâce aux apports des différentes sciences afin de recevoir et de transmettre la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience.

Pré-requis : Cours de DUET.

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

En déployant les différentes étapes indispensables pour une décision libre et en conscience, ce cours s'attachera à poser les fondements anthropologiques et théologiques de la vie morale. A travers les rapports entre Bible et morale, foi et raison, conscience et loi, morale naturelle et morale révélée, péché et miséricorde... nous chercherons à comprendre comment la Révélation scripturaire de Dieu trinitaire peut accompagner la recherche humaine de l'agir juste ?

Bibliographie :

COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Bible et morale Quels critères pour discerner*, Nlle Cité racines, 2009, Bruyères le chatel. (accessible en ligne)

Alain THOMASSET, « La théologie morale comme triple herméneutique », *Revue d'Ethique et de théologie morale*, 2006/4, n°242, p. 47-70. (accessible sur CAIRN)

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme. Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014,

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

Les Pères du désert : thérapeutes de l'âme

SESSION INTENSIVE EN PRESENTIEL

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : du 19 au 23 octobre 2026

Durée du cours : 20h

Nombre de crédits : 4 (+2)

Évaluation travail personnel étudiant : 130h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Travail préparatoire de lecture en amont
- Participation active lors de la session
- Après la session: un travail complémentaire (à rendre avant le 01/12/25)
- Validation finale: par un examen écrit final (lors des semaines d'examens de Théo en ligne)

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose deux objectifs majeurs :

- Donner une vision globale et précise de la manière dont les Pères du désert ont abordé la complexité de la personne humaine, en particulier en tant que marquée par les conséquences du péché des origines.
- Montrer comment ces maîtres spirituels et fins connaisseurs de l'intériorité proposèrent une thérapie de l'âme touchant sans les confondre sa dimension psychologique et sa dimension spirituelle.

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques : Session du 19 au 21 octobre 2026 (voir programme spécifique).

Avant la session : travail préparatoire (informations à venir)

Pendant la session, nous alternerons entre cours magistral et temps d'analyse et de lecture commentée de textes.

Après la session : une synthèse du cours ou une fiche de lecture pour poursuivre le travail personnel.

Contenus / plan du cours :

Le renouveau contemporain de l'intérêt pour la spiritualité des Pères du désert invite à une étude approfondie de leur héritage. Par leur ascèse et une phénoménologie rigoureuse de la vie intérieure, ces anachorètes ont élaboré une connaissance de l'humain dont la portée universelle traverse les siècles.

Ce cours se propose d'analyser l'expérience de ces maîtres spirituels sous l'angle de la médecine de l'âme. Le désert y est envisagé non comme un simple espace géographique, mais comme le lieu d'une praxis thérapeutique où la vigilance (*nepsis*) et le discernement (*diakrisis*) opèrent une conversion de l'être. Nous verrons aussi comment les passions de l'âme — gourmandise, luxure, tristesse, acédie, colère, vanité, orgueil — ne sont pas seulement de l'ordre du péché, mais aussi de véritables maladies spirituelles de la volonté et de l'intelligence qui entravent la liberté du sujet. Enfin, nous examinerons les méthodes concrètes qu'ils préconisent, pour cheminer par itinéraire qui mène de la purification des sens à l'illumination et à la divinisation de l'homme.

Bibliographie :

Les Apophtegmes des Pères, SC 387, Paris, Cerf, 1993 ; SC 474 (2003) ; SC 498 (2005).

ETIENNE COUTAGNY, *La manne du désert : petit dictionnaire des noms communs bibliques à la lumière des Pères du désert*, Paris, l'Harmattan, 2014.

Ibid., *La voie royale du désert, Lecture thématique des apophtegmes des pères du désert*, Méolans-Revel, Editions DésIris, 1995.

VINCENT DESPREZ, *Le monachisme primitif, Des origines jusqu'au concile d'Éphèse*, Editions de Bellefontaine, SO 72, 1998.

LUCIEN REGNAULT, *Les Pères du désert : à travers leurs apophtegmes*, Éditions de Solesmes, 2005.

JEAN CASSIEN, *Les Institutions*, Sources Chrétiennes [= SC] 109 ; – *Conférences*, SC 42 ; 54 ; 64.

–, *La vie spirituelle à l'école des pères du désert*, Préf. Agnès Egron, « Trésors du Christianisme », Paris, Cerf, 2010.

[Retour à la Table des matières](#)

Langues bibliques

Grec B

Grec C

Latin A

Latin B

Latin C

Grec B

Nom de l'enseignant : Jérôme Moreau

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen oral à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) un travail de traduction de phrases tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

Grec C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen oral à distance, consistant en un travail de traduction d'un passage tiré ou adapté du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Fin de l'initiation au grec biblique : dernière étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir validé le cours de grec B ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique de base).

Un petit dictionnaire du Nouveau Testament est désormais nécessaire : le seul sur le marché est actuellement le *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021.

D'autres plus anciens sont parfois trouvables d'occasion.

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur trois modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale à l'indicatif doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 200 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs).

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire, avec l'aide de quelques notes, des textes simples.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des verbes à l'indicatif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is*, *ea*, *id* ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 2^e module, on complètera l'étude morphologique par celle des adverbes et des conjugaisons au subjonctif. On apprendra quelques verbes irréguliers. Seront également vus la proposition infinitive, l'ablatif absolu, le gérondif et l'adjectif verbal, les emplois du subjonctif dans les principales et les subordonnées complétives ; une partie des pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs.

Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

[Retour à la Table des matières](#)

Latin C

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 3^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours des modules A et B : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; le gérondif et l'adjectif verbal ; les subordonnées complétives et les principaux emplois du subjonctif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 3^e module, on effectuera des révisions des points vus au cours des deux précédents à partir de textes de version. On travaillera également le reste des pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; l'impératif, le supin ; l'expression du temps et du lieu, les subordonnées circonstancielles, le discours indirect. On finira l'apprentissage des verbes irréguliers.

Bibliographie

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;
- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>