



**THÉO
EN LIGNE**

Fiches de cours 2023 - 2024



Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte	3
Genèse.....	4
Introduction à la Bible	5
L’Evangile selon Saint Jean.....	6
Le Livre des Psaumes	7
Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)	8
Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul	9
Théologie - Dogme	11
Christologie.....	12
Ecclésiologie.....	13
Mission et évangélisation.....	14
Œcuménisme : un don et un appel	15
Question de Dieu : dogme trinitaire.....	16
Sacraments de la réconciliation, de l'onction des malades et du mariage (1/2 cours)	17
Théologie de la sacramentalité (1/2 cours).....	18
Théologie du ministère	19
Théologie fondamentale	20
Théologie mariale	21
Histoire de l’Église et Patristique	22
Histoire de l’Église à l’époque ancienne	23
Histoire de l’Église au Moyen Âge	24
Histoire et textes du concile Vatican II	25
Irénee de Lyon : « La gloire de Dieu c’est l’homme vivant »	26
La synthèse théologique de Maxime le Confesseur	27
Les Pères de l’Eglise I	28
Les Pères de l’Eglise II.....	29
L’exégèse patristique	30
Théologie morale et Spiritualité	31
Ethique affective et sexuelle.....	32
Fondamentaux de théologie morale.....	33
La doctrine sociale de l’Eglise	34
Philosophie	35
Initiation à la philosophie I	36
Initiation à la philosophie II.....	37
La religion face aux Maîtres du Soupçon.....	38
Philosophie herméneutique.....	39
Philosophie morale et politique	40
Droit canonique	41
Introduction générale à l’étude du droit de l’Église	42
Langues bibliques	43
Grec B	44
Grec C.....	45
Latin A	46
Latin B	47

Exégèse – Écriture Sainte

Genèse

Introduction à la Bible

L'Évangile selon Saint Jean

Le livre des Psaumes

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre de Martin de Viviés

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation : contrôle continu + examen final en distanciel

Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

Pré-requis : Cours de DUET

- Avoir validé : Introduction à la Bible

Moyens pédagogiques :

- Cours magistral sous forme de vidéos accompagnées de compléments (support Powerpoint, retranscriptions, annexes...)
- Travail dirigé intégré au cours sous forme d'exercices à effectuer chaque semaine

Contenus / plan du cours :

- Histoire de la recherche exégétique sur le Pentateuque
- Les récits de commencements : de la création au déluge
- Le cycle d'Abraham

Bibliographie

- *La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien*, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988
- AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.
- WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* (Word Biblical Commentary 1), Waco, Word Books, 1987, 352 p; *Genesis 16-50* (Word Biblical Commentary 2), Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.
- on peut recommander deux cours de Th. Römer au collège de France:
- <https://www.college-de-france.fr/agenda/cours/la-construction-un-ancetre-la-formation-du-cycle-abraham>
- <https://www.college-de-france.fr/agenda/cours/naissance-de-la-bible-anciennes-et-nouvelles-hypotheses-i>
- Et mon site : <http://introbible.free.fr/wpr/>

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1^{er} ou 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen à distance (écrit à partir d'un sujet de synthèse) ou en présentiel (oral de 30 mn avec 30 mn de préparation portant sur les connaissances du cours).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Des capsules audio viennent agrémente chacune des séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Le Cerf, 2007, 190 p.

Y.- M. BLANCHARD, *La Bible, Parole une et plurielle. Entrer dans l'intelligence des Ecritures*, Paris, Salvator, 2019.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Le Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2016, 128 p.

L'Évangile selon Saint Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

11 QROCs

Examen final à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation. L'étudiant a le choix entre deux questions de synthèse sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).

S'approprier les outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits.

Analyser une question et y répondre de manière concise et argumentée.

Pré-requis : Cours accessible en DUET

La validation des cours d'Introduction à la Bible, de méthodologie et d'introduction aux évangiles synoptiques est nécessaire.

Une traduction des textes sera donnée, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Les séquences portent à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions d'introduction au quatrième évangile.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. Le cours s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Le Cerf, 1983, 225 p.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011, 294 p.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015, 112 p.

Disponible sur ATLA (format électronique) :

J.-M. SEVRIN, « L'intrigue du quatrième évangile, ou la christologie mise en récit », *Revue théologique de Louvain* 37 (2006), p. 473-488.

J. ZUMSTEIN, « Processus de relecture et réception de l'Écriture dans le quatrième évangile », *Estudios Bíblicos* 70 (2012), p. 37-54.

Le Livre des Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen final à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn). Etude d'un psaume non travaillé en cours mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à l'intelligence du Psautier à la fois comme livre de prières et comme collection de textes individuels aux styles et genres littéraires variés. Apprendre la « langue de la prière biblique » afin de se l'approprier.

Pré-requis : Cours Post DUET

Avoir validé le cours d'*Introduction à la Bible* et pour l'Ancien Testament : *Genèse et/ou Prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec étude de psaumes et lecture de documents donnés en annexe. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séquence abordera un psaume pris dans l'ensemble des cinq livrets du psautier et reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne.

Bibliographie :

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Luc VESCO, *Le Psautier de David, traduit et commenté*, 2 volumes, (Lectio Divina n°210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.

Jacques VERMEYLEN, *Quand Israël crie vers son Dieu. Le psautier et les psaumes de la Bible*, Montréal, Mediaspaul, 2014, 388 p.

André WENIN, *Le Livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes* (Écritures n° 6), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2001, 164 p.

André WENIN, *Psaumes censurés. Quand la prière a des accents violents*, (Lire la Bible n° 192), Paris, Le Cerf, 2017, 198 p.

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Nom de l'enseignant : Jacques Descreux

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit : en s'appuyant sur les connaissances acquises avec le cours, l'étudiant devra évaluer de manière critique une contribution scientifique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de comprendre un texte de niveau scientifique sur les évangiles synoptiques pour s'autoformer après le cours, ce qui implique :

- de comprendre le rapport des évangiles aux faits historiques ;
- de savoir définir les notions forgées par les grandes approches exégétiques qui ont marqué l'histoire de la recherche ;
- de savoir lister les spécificités théologiques et littéraires de chacun des évangiles synoptiques.

Pré-requis :

Cours de DUET. Avoir validé le cours d'*Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours sous forme de fichiers de texte, de courtes vidéos et de diaporamas sonorisés

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Textes bibliques ou patristiques traduits, ainsi que de théologiens contemporains, donnés en annexe.

Contenus / plan du cours :

1. Trois évangiles parmi d'autres
2. Le problème synoptique
3. La transmission de la mémoire de Jésus
4. L'exemple des récits de miracles
5. Les quêtes du Jésus de l'histoire ; le milieu palestinien
6. Le regard des historiens sur Jésus
7. L'annonce de la Résurrection
8. La mise en forme des traditions sur Jésus dans le christianisme naissant
9. Des traditions et des sources aux évangiles
10. L'évangile selon saint Marc
11. L'évangile selon saint Matthieu
12. L'évangile selon saint Luc

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc* (Le livre et le rouleau 50), Namur – Paris, Lessius, 2016.

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques* (Le livre et le rouleau 55), Namur – Paris, Lessius, 2019.

70 (2012), p. 37-54.

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Écrit de 3 à 6 pages, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse d'une péricope paulinienne non présentée en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une première connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit Saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques. Il s'agit d'un cours de début de parcours.

Pré-requis : Cours de DUET

Avoir suivi avec succès le cours d'*Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripocopes tirées des lettres pauliniennes. Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 12 QROC. Des lectures compléteront l'enseignement.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul. Chronologie paulinienne.
3. Les lettres de Paul.
4. Les deux lettres aux Thessaloniens.
5. La lettre aux Philippiens.
6. La lettre aux Galates.
7. La première lettre aux Corinthiens.
8. La deuxième lettre aux Corinthiens.
9. La lettre aux Romains.
10. Paul et la Loi.
11. Paul et Israël.
12. Le cœur de la théologie paulinienne. L'héritage paulinien.

Bibliographie (les chapitres à lire seront fournis en annexe des séquences)

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2000, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

En ligne

Jean-Noël ALETTI, « Saint Paul aujourd'hui. Quel héritage et quel intérêt ? », *Études*, 2009/12 (Tome 411), p. 641-650. DOI : 10.3917/etu.116.0641. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-2009-12-page-641.htm> :

Michel BERDER, « Chantiers exégétiques actuels sur saint Paul », *Transversalités*, 2010/2 (N° 114), p. 13-30. DOI : 10.3917/trans.114.0013. URL : <https://www.cairn.info/revue-transversalites-2010-2-page-13.htm>

Régis BURNET, « La Deuxième épître aux Thessaloniens de Paul est-elle la même que la Deuxième aux Thessaloniens de Pseudo-Paul ? Réflexions sur le verdict de pseudépigraphie », *Études théologiques et religieuses*, 2016/4 (Tome 91), p. 673-683. DOI : 10.3917/etr.0914.0673. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2016-4-page-673.htm>

[Retour à la Table des matières](#)

- Camille FOCANT, « L'expérience paulinienne d'une identité en tension », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2012/HS (n°271), p. 143-164. DOI : 10.3917/retn.271.0143. URL : <https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2012-HS-page-143.htm>
- Jean-Pierre LÉMONON, « La femme dans la première lettre de Paul aux Corinthiens », *Nouvelle revue théologique*, 2017/4 (Tome 139), p. 529-547. DOI : 10.3917/nrt.394.0529. URL : <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-theologique-2017-4-page-529.htm>
- Valérie NICOLET, « Rencontrer l'autre. La position des Galates dans les discussions avec Paul », *Études théologiques et religieuses*, vol. 97, no. 4, 2022, pp. 433-445. <https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2022-4-page-433.htm>
- Yara MATTA, « L'évangile de Paul selon l'Épître aux Philippiens : sans frontières ou nouvelles frontières ? », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2017/HS (n° Hors série), p. 79-98. DOI : 10.3917/retn.296.0079. URL : <https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2017-HS-page-79.htm>

Théologie - Dogme

Christologie

Ecclésiologie

Mission et évangélisation

Œcuménisme : un don et un appel

Question de Dieu : dogme trinitaire

Sacrements de la réconciliation, de l'onction des malades et du mariage (1/2 cours)

Théologie de la sacramentalité (1/2 cours)

Théologie du ministère

Théologie fondamentale

Théologie mariale

Christologie

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture

Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les principaux thèmes de la christologie.

Construire un discours raisonné qui rende compte de la foi en Christ.

Saisir les enjeux théologiques des affirmations christologiques des premiers siècles.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET

Avoir validé le cours de théologie fondamentale

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

L'affirmation « Jésus Christ, vrai Dieu vrai homme » constitue l'élément central et fondateur de la foi chrétienne. Toutefois, cette confession fait apparaître un certain nombre de questions. Comment les Écritures permettent-elles d'approcher la nature divine et la nature humaine de Jésus le Nazaréen ? En quoi la détermination progressive des premiers conciles de l'Église reste-t-elle un critère pour exprimer le mystère du Christ ? Ce parcours reviendra sur les premières confessions christologiques afin de les comprendre dans leur contexte et d'évaluer leur actualité.

1^{ère} partie : Jésus confessé comme Christ par les disciples (partie scripturaire)

2^{ème} partie : La réception du « mystère » ou la personne du Christ dans les premières confessions de foi (partie conciliaire)

Bibliographie :

Bernard MEUNIER, *Les premiers conciles de l'Église, un mystère d'unité*, Lyon, Profac, 2003, 237 p.

Michel FÉDOU, *Jésus-Christ au fil des siècles*, Paris, Le Cerf, 2019, 513 p.

Bernard SESBOÛÉ, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église*, (Jésus et Jésus-Christ ; 18), Paris, Desclée, 1982, 2002², 320 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Ecclésiologie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Chaque séquence est accompagnée d'un QROC. L'ensemble du cours est sanctionné par un examen écrit ou oral (question transversale visant à vérifier l'intégration du cours et les capacités d'expression).

Objectifs et compétences à acquérir :

Quelques décennies après un concile (Vatican II) qui a pourtant placé l'Église au cœur de ses préoccupations, celle-ci reste sans doute un objet d'interrogation pour beaucoup de nos contemporains, et la principale pierre d'achoppement dans le dialogue œcuménique. Redécouvrir la place de l'Église dans le dessein de salut de Dieu constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à donner une introduction générale à la discipline théologique qu'est l'ecclésiologie. Les différentes questions examinées ne sont donc pas, sauf exception, approfondies ; mais l'enseignement contribue à donner progressivement les éléments d'une méthode théologique : références à l'Écriture, aux données de la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques.

Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien, et une certaine culture générale, notamment historique. Ce cours fait donc bien partie du parcours DUET.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique – Vocabulaire et étymologie – Du Royaume à l'Église I – Du Royaume à l'Église II – De l'Église au Royaume – L'Église, mystère et communion – L'Église, corps du Christ – L'Église, peuple de Dieu – L'Église, Temple de l'Esprit – L'Église, sacrement du salut – L'Église catholique et les Églises – Église locale et Église universelle, primauté et collégialité, ministère d'unité.

Bibliographie :

Textes du concile Vatican II, notamment la constitution dogmatique sur l'Église *Lumen gentium* et le décret sur l'œcuménisme *Unitatis redintegratio*.

Robert COFFY, *L'Église* (L'héritage du concile), Paris, Desclée, 1984, 208 p.

B. SESBOÛÉ, *La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi*. Entretiens avec Marc Leboucher, Paris, DDB, 2007, chapitre V, « Le siècle de l'Église ».

M. VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.

W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, tr. fr. Paris, Cerf, 2014.

En ligne, on peut se référer à :

R. COFFY (Mgr), « L'Église, vingt ans après Vatican II », *Nouvelle Revue Théologique (NRT)* 107 (1985), p. 161-173 (<https://www.nrt.be/fr/articles/l-eglise-vingt-ans-apres-vatican-ii-831>).

A. HOUSSIAU, « L'Église du Christ, réalité visible et invisible. Signification historique d'un thème conciliaire », *Nouvelle Revue Théologique* 107 (1985), p. 814-822 (<https://www.nrt.be/fr/articles/l-eglise-du-christ-realite-visible-et-invisible-signification-historique-d-un-theme-conciliaire-858>).

W. KASPER, « L'Église comme communion. Un fil conducteur dans l'ecclésiologie de Vatican II », *Communio* XII/1 (1987), p. 15-31 (autre traduction dans *ID.*, *La théologie et l'Église* (Cogitatio fidei n°158), Paris, Cerf, 1990, p. 389-410) (<https://communio.fr/numero/83/l-eglise>).

Temps à consacrer à la lecture : 40 h.

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 9

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Une appropriation évaluée de chaque séance. Une dissertation à distance en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église est un appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde. Elle invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'annonce du salut est-elle sa venue ? Le cours entend faire entrer dans une réflexion de fond sur la théologie de la mission, mise en regard avec les pratiques et la diversité des modalités : la mission conjugue parole (proclamation, dialogue, catéchèse), action, prière et silence. L'approche croisera les fondements bibliques de la mission, l'histoire de l'évangélisation, l'étude des principaux textes du Magistère, ainsi que les interrogations contemporaines.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents, selon des supports variés (textes, vidéos, ppt sonorisés).

Contenus / plan du cours :

1. La mission de Dieu et la mission de l'Église selon les Écritures
2. Les développements de la mission dans l'histoire obéissent-ils à une logique ?
3. Le rapport entre évangélisation, cultures et salut universel.
4. Un témoignage commun entre Églises est-il possible ?
5. Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux
6. Proclamation, prosélytisme et transmission

Bibliographie :

P. BAEKELMANS et M.-H. ROBERT, *New Trends in Mission —The Emerging Future*, New York, Orbis Books, 2022.

D. J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995.

J. COMBY, Cl. PRUDHOMME, *Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme*, Paris, Karthala, 2022.

M. DUBOST, *La mission aujourd'hui. Une lecture pratique des Actes des Apôtres*, Paris, Mame, 2019.

K. KIM, K. JØRGENSEN, A. FITCHETT-CLIMENHAGA, dir. *The Oxford Handbook for Mission Studies*, Oxford University Press, New York, 2022.

Conférence internationale d'Edimbourg <http://edinburgh2010.org/en/resources/papersdocuments.html>

E. PISANI et al., *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020.

M.-H. ROBERT, dir., *L'accueil des nouveaux convertis dans les communautés chrétiennes*, Québec, Ed. Saint-Joseph, 2018.

M.-H. ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014.

M.-H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, *Sagesse biblique et mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2016.

B. TRUCHET, dir., *Quand la mission se cherche. Vatican II et ses prolongements*, Paris, Karthala, 2016.

H. WIHER, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de B. Huck, Charols, Excelsis, 2016.

Œcuménisme : un don et un appel

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance sur une question préparée.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'unité est un don de Dieu à son Église, mais aussi une responsabilité des baptisés, appuyée sur un appel et une promesse. L'étude des fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église montre tant la gravité des divisions que l'importance de la démarche œcuménique, aux plans théologique, spirituel, pastoral et missionnaire. Le tournant œcuménique pris au Concile Vatican II a certes rapproché les chrétiens et a permis d'approfondir des points théologiques majeurs, au cours de dialogues et d'engagements diversifiés. Mais des questions demeurent en suspens. L'étudiant saura rendre compte de la recherche de l'unité de l'Église dans l'articulation des différences compatibles ; saisir les enjeux œcuméniques de certaines notions théologiques ; identifier les implications de l'œcuménisme dans la vie baptismale.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir validé le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Fondements bibliques et théologiques de l'unité de l'Église
2. L'imbrication des causes historiques, culturelles et doctrinales des divisions
3. L'œcuménisme spirituel
4. Les débats théologiques
5. L'échange des dons et l'œcuménisme réceptif
6. Questions pastorales et missionnaires

Bibliographie :

Pierre-Marie BERTHE, *Les dissensions ecclésiales, un défi pour l'Église catholique : histoire et actualité*, préface de Bernard Barbiche, Paris, Le Cerf, 2019.

André BIRMELE, *La communion ecclésiale*, Paris, Le Cerf, 2000.

CONCILE VATICAN II, *Unitatis redintegratio*. Décret sur l'œcuménisme. *Actes du Concile Vatican II : textes intégraux des constitutions, décrets et déclarations promulgués*, Paris, Le Cerf, 1966.

FÉDÉRATION PROTESTANTE DE FRANCE, *Les passages d'une Église à l'autre : questions pastorales et théologiques*, Nouvelle édition, Lyon, Éditions Olivétan, 2019.

JEAN-PAUL II, *Ut unum sint, Encyclique sur l'engagement œcuménique*, Paris, Le Cerf, 1995.

Rechercher l'unité des chrétiens – Actes de la Conférence Internationale organisée à l'occasion du 40e anniversaire de la promulgation du Décret *Unitatis Redintegratio*, 11-13 novembre 2004, Paris, Nouvelle Cité, 2006.

Michel MALLÈVRE, dir., *L'unité des chrétiens : pourquoi ? Pour quoi ?* : actes du colloque de l'Institut supérieur d'études œcuméniques (Paris, 17-19 mars 2015), Paris, Le Cerf, 2016.

Nature et objet du dialogue œcuménique, une étude du *Groupe Mixte de Travail* entre l'Église catholique et le Conseil œcuménique des Églises (2005) https://ec.cef.fr/wp-content/uploads/sites/2/2014/05/2005_nature_objet_dialogue.pdf

[Retour à la Table des matières](#)

Question de Dieu : dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- 6 QROCs
- Dissertation finale (entre 4 et 8 pages) sur un sujet transversal. Les paramètres d'évaluation sont la capacité de mettre en évidence les connaissances acquises dans un esprit de synthèse.

Objectifs et compétences à acquérir :

Relire les Écritures à partir de la réception par l'Église du dogme trinitaire.

Maîtriser la terminologie et les principales analogies trinitaires.

Se mesurer avec les défis qui ressurgissent dans un contexte de pluralisme religieux et culturel.

Pré-requis : cours post-DUET ; avoir validé les cours suivants : théologie fondamentale ; introduction à la philosophie ; christologie.

Moyens pédagogiques :

Séquences rédigées et 6 QROCs

Contenus / plan du cours :

Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de siècles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle.

Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Écritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Église, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Âge.

À côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du *Filioque* ; le concept de *personne/hypostase* et les tentatives modernes pour le comprendre et le reposer ; les processions et les missions trinitaires ; la Trinité vue et vécue par les mystiques.

Bibliographie :

HUNT Anne, *The Trinity. Insights from the Mystics*, Collegeville, Liturgical Press, 2010.

SESBOÛE Bernard - WOLINSKI Joseph (ed.), *Le Dieu du salut. Ier-VIIIe siècle. La tradition, la règle de foi et les symboles, l'économie du salut, le développement des dogmes trinitaire et christologique*, Paris, Desclée, 1994.

EMERY Gilles, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.

LADARIA Luis, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme. Tome 1. Théologie trinitaire*, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.

KASPER Walter, *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Cerf, 2010 (Nouvelle édition).

En ligne :

[Saint Augustin, De Trinitate.](#)

[COMMISSION THÉOLOGIQUE INTERNATIONALE, Dieu Trinité, unité des hommes \(2014\).](#)

[François BŒSPFLUG, La Trinité dans l'art d'occident \(1400-1460\).](#)

Sacrements de la réconciliation, de l'onction des malades et du mariage (1/2 cours)

NOM de l'enseignant : Jean-François Chiron

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 6 séquences (1/2 cours) – DATE du 3/10 au 14/11

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre les QROCs qui accompagnent chaque séquence, le cours sera sanctionné par un écrit incitant à une problématisation des données du cours et à une relecture transversale. Les étudiants qui le souhaitent pourront passer un examen oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance succincte des trois sacrements de la pénitence-réconciliation, de l'onction des malades et du mariage. La perspective sera théologique, en intégrant les dimensions biblique et historique ; les questions pastorales seront évoquées.

Pré-requis :

Une maîtrise suffisante des données essentielles du mystère chrétien. Il faut avoir suivi le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne ; moyennant quoi ce cours peut être suivi dans le cadre d'un DUET..

Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en six séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements seront successivement abordés : la réconciliation, à situer dans la perspective du baptême, l'onction des malades, et le mariage, souvent qualifié de « sacrement pas comme les autres ».

Bibliographie :

Les Rituels des trois sacrements étudiés.

Henri BOURGEOIS et Bernard SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans *Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.)*, Paris, Desclée, 1995.

Les articles « Pénitence », « Onction des malades », « Mariage » du *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3^e éd. 2007.

B. SESBOÛÉ, *Invitation à croire. II. Des sacrements crédibles et désirables*, Paris, Cerf, 2009.

J.-Fr. CHIRON, « Sacrements », dans J.-D. DURAND et Cl. PRUDHOMME (dir.), *Le monde du catholicisme*, Paris, Robert Laffont (« Bouquins »), 2017.

En ligne, on peut se référer à :

P. DE CLERCK, « Le salut, ou la réconciliation et ses réalisations sacramentelles », *La Maison-Dieu* n°172 (1987), p. 29-60

(<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k6555289s.r=%22réalisations%20sacramentelles%22dans%20la%20maison-dieu?rk=42918;4>).

P.-M. GY, « La question du ministre de l'onction des malades », *La Maison-Dieu* n°205 (1996), p. 15-24 (<https://gallica.bnf.fr/ark:/12148/bpt6k6556493p/f9.image.r=onction%20des%20malades%20dans%20la%20maison%20dieu?rk=21459;2>).

COMMISSION THÉOLOGIQUE INTERNATIONALE, Document sur le sacrement de mariage, https://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/cti_documents/rc_cti_1977_sacramento-
[Retour à la Table des matières](#)

Théologie de la sacramentalité (1/2 cours)

NOM de l'enseignant : Jean-François Chiron

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 6 séquences (1/2 cours) – DATE du 21/11 au 9/01

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 5

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre les QROCs accompagnant chaque séquence, le cours sera sanctionné par un écrit incitant à une problématisation des données du cours et à une relecture transversale. Les étudiants qui le souhaitent pourront passer un examen oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance des différentes façons dont on a rendu compte du phénomène sacramental dans l'Église catholique depuis les origines.

Pré-requis :

Il est absolument nécessaire d'avoir suivi les cours sur les différents sacrements (sacrements de l'initiation chrétienne et sacrements de pénitence, de l'onction des malades et du mariage), faute de quoi le propos semblerait par trop abstrait. Il s'agit donc d'un cours post-DUET.

Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en six séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences.

Contenus / plan du cours :

Des mystères aux sacrements – La perspective augustinienne – Le Moyen Âge et la synthèse thomasienne – Perspectives nouvelles, à partir du concile Vatican II et de la théologie du mémorial.

Bibliographie :

L.-M. CHAUVET, « Sacrement », dans J.-Y. LACOSTE « (dir.), *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, PUF, 1998, 2007³.

H. BOURGEOIS et B. SESBOÜÉ, *Les signes du salut (Histoire des dogmes, B. SESBOÜÉ dir., t. III)*, chapitres I-VII, Paris, Desclée, 1995, 2016².

L.-M. CHAUVET, *Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements* (recueil d'études), Montrouge, Bayard, 2010, 422 p.

En ligne, on peut se référer à :

L.-M. CHAUVET, « La théologie sacramentaire aujourd'hui : quelques axes de recherche à promouvoir », *RSR* 97 (2009), p. 491-514 (sur le site de Cairn : <http://www.cairn.info/revue-recherches-de-science-religieuse-2009-4-page-491.htm>).

L.-M. CHAUVET, « Parole et Sacrement », *RSR* 91/2 (2003), p. 203-222 (sur le site de Cairn : <https://www.cairn.info/revue-recherches-de-science-religieuse-2003-2.htm>)^{[1][2][SEP]}

Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance (dissertation : une question transversale permettant une synthèse personnelle à partir du cours) ou en présentiel (oral, selon le même principe ; question préparée à l'avance).

Objectifs et compétences à acquérir :

« Le Christ Seigneur, pour assurer au Peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le corps » (*Lumen gentium* n°18). Le cours présente les éléments essentiels du sacrement de l'ordre (épiscopat, presbytérat, diaconat), dans une perspective attentive à l'Écriture et à l'histoire. La question des ministères exercés par des laïcs est abordée.

Pré-requis :

Cours post-DUET

Une bonne connaissance des grands thèmes de l'ecclésiologie catholique. Il convient donc d'avoir suivi le cours d'ecclésiologie et le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le ministère apostolique et les origines des ministères dans le Nouveau Testament et l'Église primitive – Les ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat) : histoire et théologie du sacrement de l'ordre – Le renouvellement de la théologie des ministères ordonnés à Vatican II – La question des ministères exercés par des laïcs (vocabulaire, pratique, théologie, droit).

Bibliographie :

J. DELORME (dir.), *Le ministère et les ministères selon le Nouveau Testament*, Paris, Le Seuil, 1974, 541 p.

H. LEGRAND, « Ordination/Ordre », « Évêque », « Presbytre/Prêtre », « Diacre », « Sacerdoce (C. Sacerdoce ministériel) », in *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1^{ère} éd. 1998, 3^e éd. 2007.

W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, Paris, Cerf, 2014, p. 315-352.

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre 1 fiche de lecture

Examen final à distance sous forme de dissertation autour d'un thème ou d'une question théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.

Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.

Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.

S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20^{ème} et au 21^{ème} siècle.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET. Accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

Bibliographie :

Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. *La théologie*, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.

Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.

Bernard SESBOÛÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Théologie mariale

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

La réponse aux Qrocs. Une dissertation en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission de la Vierge Marie est-elle achevée avec la naissance de Jésus, Fils de Dieu ? Quelle est son rôle dans l'Église ? En évitant « toute fausse exaltation » et « toute étroitesse d'esprit », selon la recommandation de *Lumen Gentium*, le cours cherchera à dégager les perspectives qu'offre une réflexion théologique sur la vierge Marie, en tant que présence active dans le plan du salut et dans la vie des croyants. La spiritualité, les sources bibliques, l'histoire, les définitions dogmatiques et les débats œcuméniques permettront de mettre en correspondance le rôle spécifique de Marie et son aspect paradigmatique pour le croyant, appelé au salut et à la sainteté.

Pré-requis :

Cours post-DUET.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, étude de documents.

Contenus / plan du cours :

Théologie, spiritualité, dévotion mariales – La place et le rôle de Marie dans l'Écriture – L'enseignement du Magistère sur Marie (dogmes, conciles) – Marie au cœur des débats œcuméniques – Théologie mariale et théologie trinitaire.

Bibliographie :

Accessibles en ligne :

CONCILE VATICAN II, *Lumen gentium*, chap. 8.

JEAN-PAUL II, encyclique *Redemptoris mater*, 1987.

Jean-Louis SOULETIE, « Le Christ et Marie. Enjeux d'une question théologique pour aujourd'hui », *Transversalités*, 2012/2 (N° 122), p. 183-199. DOI : 10.3917/trans.122.0183. URL : <https://www.cairn.info/revue-transversalites-2012-2-page-183.htm>

Cécile VINCENT-CASSY, « Une théologie de l'image mariale », *Images Re-vues* [En ligne], Hors-série 8 | 2020, mis en ligne le 25 novembre 2020, consulté le 12 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/imagesrevues/9087> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/imagesrevues.9087>

B. de BOISSIEU, *et al.* (dir.), *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.

A.-C. GRABER, *Marie. Une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues œcuméniques*, Paris, Le Cerf, 2017.

GROUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, Paris, Bayard, 1999.

Ch. PERROT, *Marie de Nazareth au regard des chrétiens du premier siècle*, LD 255, Paris, Le Cerf, 2013.

J. RATZINGER, H. Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3e éd.).

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

ACADÉMIE MARIALE PONTIFICALE INTERNATIONALE, *La Mère du Seigneur, Mémoire, présence, espérance*, Paris, Salvator, 2005.

BULLETINS DE LA SOCIÉTÉ D'ÉTUDES MARIALES.

Histoire de l'Église et Patristique

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Histoire de l'Eglise au Moyen âge

Histoire et textes du concile Vatican II

Irénée de Lyon « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

La synthèse théologique de Maxime le Confesseur

Les Pères de l'Eglise I

Les Pères de l'Eglise II

L'exégèse patristique

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

Objectifs et compétences à acquérir :

La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

Pré-requis : cours du programme de DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

Contenus / plan du cours :

1. Le judaïsme aux I^{er} et II^e siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles
- 10 et 11. Les premiers conciles
12. La diffusion du christianisme

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée)

Paul MATTEI, *Le Christianisme antique (I^{er}-V^e siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.

Voir : Maurice SACHOT, *Quand le christianisme a changé le monde*, Paris, Odile Jacob, 2007

https://books.google.fr/books?id=TqTfGUZT9dUC&printsec=frontcover&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Histoire de l'Église au Moyen Âge

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance ou en présentiel. Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Abordant une période qui dure pratiquement un millénaire, le cours suivra un ordre chronologique global : Bas-Empire et époque mérovingienne, époque carolingienne, avant d'aborder le cœur du Moyen Âge et d'envisager sa fin. L'histoire de l'Église sera abordée selon divers aspects : relations Église-État, histoire de l'organisation religieuse et de la liturgie, histoire du monachisme, piété et art religieux.

Pré-requis : Cours POST DUET

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC.

Contenus / plan du cours :

1. L'Église et l'État sous le Bas-Empire et les Mérovingiens
2. Relations Église-État à l'époque carolingienne
3. L'organisation de l'Église jusqu'à l'époque carolingienne
4. Une apogée de la vie monastique
5. L'Église et l'État aux X^e et XI^e siècles
6. Orient et Occident au Moyen Âge
7. Le rapport à l'« autre »
8. Les courants théologiques au Moyen Âge
9. Organisation ecclésiale et liturgie au Moyen Âge
10. La piété et l'art religieux au Moyen Âge
11. Relations Église-État du XII^e au XIV^e siècle
12. La papauté d'Avignon et le Grand Schisme d'Occident

Bibliographie :

Une première lecture : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, 445p. On ne lira, bien sûr, que les chapitres correspondant à l'époque traitée dans le cours (lecture aisée).

Voir : Halima Bouchoucha, *enseigner la théologie aux XI^e-XIII^e siècles* :

<https://lycee.clionautes.org/la-place-de-leglise-dans-la-ville-lenseignement-de-la-theologie-du-xiiu-xiiisiecle.html>

Histoire et textes du concile Vatican II

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance ou en présentiel. Lors de l'examen, il est demandé de présenter un texte conciliaire, au choix de l'étudiant, à la fois dans l'histoire de son élaboration et dans son contenu. Les modalités précises de l'examen sont indiquées sur la plate-forme avant la fin du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants une connaissance globale de l'ensemble de la production théologique du concile Vatican II (1962-1965), en la replaçant dans son déroulement historique. La validation permet à l'étudiant d'étudier un texte conciliaire qui rejoint ses propres centres d'intérêt.

Pré-requis : Cours post DUET

Une première connaissance de la foi catholique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions liées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

Contenus / plan du cours :

1. L'arrière-plan historique
2. Le lancement du concile
- 3 et 4. Les grandes lignes du déroulement du concile
5. La constitution sur la Révélation
- 6 et 7. La constitution sur l'Église
8. Les décrets afférents à *Lumen gentium*
9. La constitution sur la liturgie et son application
- 10 et 11. La constitution sur l'Église dans le monde de ce temps
12. L'œcuménisme, la liberté religieuse, les relations avec les religions non-chrétiennes

Bibliographie :

On pourra lire, en accompagnement du cours : Daniel MOULINET, *Vatican II*, (Tout simplement), Paris, L'Atelier, 2002, 192 p. ou *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p. ainsi que le livre qui a été réalisé à partir de ce cours : *Vatican II au cœur de son époque. Histoire et enjeux théologiques des textes conciliaires*, Parole et silence, 2021, 440p.

L'étudiant devra se munir d'une des éditions des textes conciliaires si possible bilingue, par exemple : *Le Concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, (Raymond WINLING éd.), Paris, Le Cerf, 2003, III-717p. ; *Vatican II. L'intégralité, éd. bilingue révisée avec tables bibliques et analytiques et index des sources*, Paris, Bayard, 2002, XXXIV-1781p.

Voir : "Ile concile œcuménique du Vatican", https://fr.wikipedia.org/wiki/Ile_concile_%C5%93cum%C3%A9nique_du_Vatican

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait d'Irénée.

Objectifs et compétences à acquérir :

En nous appuyant sur les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de comprendre comment la notion d'unité est sous-jacente à l'ensemble de sa théologie et en mesurer les effets pour penser et expliciter le mystère de la foi chrétienne.

Pré-requis : Sans être obligatoire , avoir déjà suivi le cours Les Pères de l'Eglise I est recommandé. Cours accessible en DUET et DU PACC.

Moyens pédagogiques : 12 séquences s'appuyant sur l'analyse de nombreux extraits qui permettent de se familiariser avec l'œuvre d'Irénée

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ, et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans notre monde qui présente parfois des similitudes avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

* E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Paris, Cerf (Patrimoines), 2018.

* BADY G ET CHAIEB M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023.

* J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, Paris, Cerf (Cogitatio Fidei 180), 1994.

* B. SESBOÛÉ, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.

* Collectif, « Irénée de Lyon et l'unité », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (CPE 167), sept.2022.

* [Accessible en ligne](https://www.persee.fr/doc/rscir_0035-2217_1991_num_65_1_3161) : A. Faivre, « Irénée, premier théologien « systématique » ? » *Revue des Sciences Religieuses*, tome 65, fascicule 1-2, 1991. pp. 11-32 ; https://www.persee.fr/doc/rscir_0035-2217_1991_num_65_1_3161

La synthèse théologique de Maxime le Confesseur

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 3

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen final : examen écrit

Dans le cadre du contrôle continu, il y aura trois travaux à rendre :

- La séquence 4 sera remplacée par la lecture d'un article à la suite de laquelle les étudiants devront répondre à une question de synthèse portant sur le contenu de l'article.
- Les séquences 7 et 8 seront remplacées par la lecture de la IV^{ème} partie de mon ouvrage *De l'image à l'Image. Réflexions sur un concept clef de la doctrine de la divinisation de Saint Maxime le Confesseur*, Augustinianum, Rome, 2013. Pour les étudiants de 1^{er} cycle sera demandée une fiche de lecture, à laquelle s'ajoutera pour les étudiants de 2^{ème} cycle une question de synthèse.
- Enfin, un QROC fera suite à la séquence 9 sur la christologie maximienne.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose de présenter les principaux contenus de la théologie dogmatique de Maxime le Confesseur (580-662) et de permettre aux étudiants d'en saisir toute la richesse et la valeur. Un point de vue tout particulier sera accordé à la façon dont Maxime hérite de la réflexion philosophique et théologique qui le précède pour en faire une synthèse personnelle. Un des enjeux majeurs sera de permettre aux étudiants de savoir rendre compte de la dimension synthétique de la réflexion théologique de Maxime et d'en mesurer la pertinence et l'actualité.

Pré-requis : Cours Post DUET

Sans être obligatoire, avoir déjà suivi un des deux cours d'introduction, « Les Pères de l'Eglise I » ou « Les Pères de l'Eglise II », est recommandé.

Moyens pédagogiques :

12 séquences s'appuyant sur la lecture et l'analyse de plusieurs textes de Maxime qui permettent de se familiariser avec sa pensée et entrer dans sa synthèse théologique.

Contenus / plan du cours :

Nous aborderons les thèmes fondamentaux de la théologie de Maxime le Confesseur. Nous étudierons particulièrement sa manière propre d'envisager le rapport entre Trinité économique et Trinité immanente, l'articulation entre nature humaine et nature divine dans le Christ, la relation entre créé fini et Incréé infini, ainsi que la divinisation comme finalisation de la théologie de la grâce.

Nous nous attacherons à mettre en valeur les différents aspects de la synthèse théologique qu'il opère au terme de la période patristique, synthèse qui repose à la fois sur la Tradition et sur sa propre créativité.

Bibliographie :

- E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur* (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.
- H. U. von BALTHASAR, *Liturgie cosmique, Maxime le Confesseur*, Paris, Aubier-Montaigne, 1947.
- D. BATHRELLOS, *The Byzantine Christ. Person, Nature, and Will in the Christology of St Maximus the Confessor*, Oxford, 2005.
- J.-M. GARRIGUES, *Maxime le Confesseur. La charité avenir divin de l'homme*, Paris, Beauchesne, 1976.
- J.-C. LARCHET, *La divinisation de l'homme selon saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 1996.
- Ph. G. RENCZES, *Agir de Dieu et liberté de l'homme. Recherches sur l'anthropologie théologique de saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 2003.
- T. Th. TOLLEFSEN, *The Christocentric Cosmology of St. Maximus the Confessor*, Oxford, 2008.

[Retour à la Table des matières](#)

Les Pères de l'Église I

Nom de l'enseignant : Marie Chaieb

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance au choix : commentaire de texte ou dissertation de synthèse

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET, accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? Ce cours suivra un plan chronologique et géographique à la fois, en rendant compte de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen. Il permettra d'apprendre à lire un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration.

Bibliographie :

- « Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).
- Benoit XVI, *Les Pères de l'Église*, (multiples éditions + accessible en ligne)
- Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accessible en ligne)
- Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IVe siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.
- Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Les Pères de l'Église II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : 2^e semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance ou oral (en présentiel ou en visio) sur un sujet transversal permettant de faire un bilan personnel

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours accessible au niveau DUET
Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

À quoi ressemblerait la vie des chrétiens d'aujourd'hui s'il n'y avait eu ceux des 4^e et 5^e siècles ? Église, Bible, théologie, liturgie, culture et spiritualité : avec le passage à l'ère constantinienne et les premiers conciles œcuméniques, les Pères de l'Église ont traversé des crises majeures et ont marqué le christianisme à jamais. D'Eusèbe de Césarée à Cyrille d'Alexandrie et d'Hilaire de Poitiers à Léon le Grand, le cours se propose de remonter aux sources.

Bibliographie :

Collections « Sources Chrétiennes » et « Les Pères dans la foi » (Cerf et Migne), pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus.

C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Cerf, 2010, 208 p.

M. SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, vol. 2., IV^e – VIII^e siècle* (Bibl. d'histoire du christianisme 22), Desclée, 1990, 357 p.
Pour aller plus loin, une excellente synthèse théologique : B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

→ En ligne :

<https://sourceschretiennes.org/>, avec des informations sur chaque Père, chaque œuvre ou chaque volume, et notamment une page : <https://sourceschretiennes.org/ressources>

<http://www.migne.fr/>

<http://www.patristique.org/>, avec notamment (si accès compliqué aux bibliothèques) le livre de Sr Gabriel PETERS, *Lire les Pères de l'Église : cours de patrologie*, Desclée, 1978, 784 p. : <http://www.patristique.org/-Lire-les-Peres-de-l-Eglise-soeur-.html>

L'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie Laure CHAIEB

Positionnement : 2nd semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation : examen écrit avec deux sujets au choix (dissertation ou commentaire d'un texte exégétique patristique).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères de l'Église des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte. Apprendre à reconnaître les méthodes spécifiques peaufinées dans les différentes grandes écoles chrétiennes. Être capable d'évaluer de façon critique l'intérêt de l'exégèse patristique par rapport aux méthodes exégétiques contemporaines : historico-critique, narrative, canonique, sémiotique...

Pré-requis :

Cours post-DUET

Avoir suivi *Les Pères de l'Église I et/ou II* et *Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sont pas considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu est « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, Jean Chrysostome, Augustin, nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

Bibliographie :

J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28), Bruxelles, 2002.

P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX^{ème} siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

Théologie morale et Spiritualité

Ethique affective et sexuelle

Fondamentaux de la théologie morale

La doctrine sociale de l'Eglise

Théologie morale de l'écologie

Ethique affective et sexuelle

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour tous : un travail écrit (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours) sur un sujet choisi parmi une liste de 10 sujets en lien étroit avec les thèmes abordés au fil du cours.

Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances anthropologiques et éthiques pour appréhender avec justesse les interrogations actuelles concernant la différence des sexes et la sexualité.

Apprendre en Eglise, à écouter la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition à la lumière des questions délicates que portent nos contemporains.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent, et en particulier les jeunes, en vue d'un discernement en conscience dans le domaine de la vie affective et sexuelle

Pré-requis : Cours Post DUET

Avoir validé au moins un semestre de théologie morale fondamentale.

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

L'éthique affective et sexuelle dans le contexte contemporain. Identité sexuée et études de genre-

Homme et femme selon les Ecritures-

La sexualité humaine en question- Amour/amitiés- Homosexualités- Mariage/célibat-.

Bibliographie :

PAPE FRANÇOIS, *Exhortation Ap. Amoris Laetitia*, 19 mars 2016. (accessible en ligne)

Anne-Marie PELLETIER, « Amoris Laetitia, sous l'inspiration de la parole de Dieu », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2017/2, n°294, p. 17-30. (accessible sur Cairn)

Raniero CANTALAMESSA, *Mariage et famille selon la Bible*, EDB, 2009.

Xavier LACROIX, *Le corps de l'esprit*, Paris, Cerf, 2002 (1995).

Philippe BORDEYNE, *Ethique du mariage la vocation sociale de l'amour*, Paris, DDB, 2010.

Luca CASTIGLIONI, *Filles et Fils de Dieu égalité baptismale et différence sexuelle*, CF 309, Paris, Cerf, 2020.

Fondamentaux de théologie morale

Nom de l'enseignant : Catherine Denis

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC à réaliser : 7

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour tous : un travail écrit de synthèse (à réaliser chez soi dans un délai d'une dizaine de jours)

Pour ceux qui le souhaitent : possibilité d'une validation du travail écrit à l'oral (visio ou présentiel)

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir de solides connaissances en théologie morale pour appréhender avec justesse les multiples questions éthiques qui traversent nos sociétés aujourd'hui.

Apprendre en Eglise, à écouter la complexité des expériences humaines en particulier grâce aux apports des différentes sciences afin de recevoir et de transmettre la Parole de Dieu telle qu'elle se donne dans les Ecritures et la Tradition.

Savoir proposer des repères clairs pour accompagner ceux qui nous entourent en vue d'un discernement en conscience.

Pré-requis : Cours de DUET

Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

Moyens pédagogiques :

cours magistral, analyse de documents de sources diverses, lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

Contenus / plan du cours :

En déployant les différentes étapes indispensables pour une décision libre et en conscience, ce cours s'attachera à poser les fondements anthropologiques et théologiques de la vie morale. A travers les rapports entre Bible et morale, foi et raison, conscience et loi, morale naturelle et morale révélée, péché et miséricorde... nous chercherons à comprendre comment la Révélation scripturaire de Dieu trinitaire peut accompagner la recherche humaine de l'agir juste ?

Bibliographie :

COMMISSION BIBLIQUE PONTIFICALE, *Bible et morale Quels critères pour discerner*, Nlle Cité racines, 2009, Bruyères le chatel. (accessible en ligne)

Alain THOMASSET, « La théologie morale comme triple herméneutique », *Revue d'Ethique et de théologie morale*, 2006/4, n°242, p. 47-70. (accessible sur CAIRN)

Xavier LACROIX, *Chercher Dieu et veiller sur l'homme. Repères pour une éthique chrétienne*, Paris, Bayard, 2014,

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

Laurent LEMOINE Eric GAZIAUX Denis MÜLLER (dir), *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2013.

Alain THOMASSET, *Interpréter et agir. Jalons pour une éthique chrétienne*, Paris, Cerf, 2011.

Xavier THEVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB, 2007 et *Repères éthiques pour un monde nouveau*, Mulhouse, Salvator, 1982.

La doctrine sociale de l'Église

Nom de l'enseignant : Jacques Benoît RAUSHER

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 5

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au choix, travail écrit sur :

- une application d'un point du cours à un cas particulier à discuter avec l'enseignant

- un commentaire de texte

Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les concepts centraux de la Doctrine sociale de l'Église (bien commun, subsidiarité, solidarité, anthropologie communautaire, structures de péché) et les liens entre ces concepts.

S'interroger sur la place de la doctrine sociale dans l'enseignement de l'Église et la théologie morale.

Situer la Doctrine sociale de l'Église dans son rapport aux questions sociales, économiques, politiques contemporaines et dans son rapport aux sciences sociales profanes.

Pré-requis : Cours Post DUET

Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme.

Moyens pédagogiques :

Cours écrits, travail sur documents et cas pratiques, vidéos

Après avoir défini ce qu'on entend par « Doctrine Sociale de l'Église », le cours proposera une étude de différentes thématiques économiques, sociales et politiques contemporaines (la guerre, l'argent, les migrations, la place des femmes sur le marché du travail, l'engagement politique, la lutte contre la pauvreté, l'écologie). Celles-ci seront analysées à partir de textes pontificaux, mais aussi de textes bibliques ou issus de la Tradition chrétienne et mises en perspective à l'aide de données issues des sciences humaines. Chaque thème fera l'objet d'une réflexion à partir de cas concrets pour appréhender la manière d'aborder une question sociale du point de vue de la théologie morale. Le cours proposera enfin une ouverture critique sur les raisons de la difficile réception de la Doctrine sociale de l'Église dans et hors des sphères catholiques.

Bibliographie :

C.E.R.A.S., *Le discours social de l'Église catholique : de Léon XIII à Benoît XVI*, Paris, Ed. Le Centurion, 1985, 4^e éd. 2009, 1055p. repris intégralement sur le site <https://www.doctrine-sociale-catholique.fr>

C. Pian *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Éd. de l'Atelier, 2013.

J-B. Rauscher, *Découvrez la Doctrine sociale de l'Église avant d'aller voter*, Paris, Ed. du Cerf, 2022.

B. Roger, *La doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Paris, Éd. du Cerf, 2012.

J. Turck, *Selon les Écritures. Les sources bibliques de la pensée sociale de l'Église*, Éd. Salvator, 2018.

Conseil pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Paris, Éd. du Cerf, 2005. repris intégralement sur le site

http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_fr.html

[Retour à la Table des matières](#)

Philosophie

Initiation à la philosophie I

Initiation à la philosophie II

La religion face aux Maîtres du Soupçon

Philosophie Antique

Philosophie herméneutique

Philosophie morale et politique

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant.

Contenus / plan du cours :

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

Bibliographie :

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

Initiation à la philosophie II

L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen écrit à distance ou oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET pour débutants

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents. Forum de dialogue entre étudiants et avec l'enseignant.

Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

Bibliographie :

ELIADE Mircea, *Aspect du mythe*, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, *Anthropologie philosophique*, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, *Mythe et métaphysique*, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, *Les animaux dénaturés*, Livre de Poche, 1952.

La religion face aux Maîtres du Soupçon

Enseignant : Maxime BEGYN

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 6

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit à distance

Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître et repérer les auteurs étudiés, savoir discuter leur pensée.

Pré-requis : Cours Post DUET

Avoir validé les cours d'initiation à la philosophie I et II

Moyens pédagogiques :

Cours écrits, lecture de textes

Contenus / plan du cours :

« Les maîtres du Soupçon », comme les désignent le philosophe Paul Ricoeur, à savoir Karl Marx, Friedrich Nietzsche et Sigmund Freud, ont marqué la pensée moderne et contemporaine, au-delà de la philosophie et de la théologie, qui ne peuvent plus penser comme avant à partir de ces auteurs, mais aussi dans la culture et la religiosité populaires. Ce cours propose d'entrer dans la compréhension de ces auteurs pour penser par ricochet ce qu'est la religion, notamment à partir du christianisme que les auteurs critiquent. Nous essayerons ensuite d'envisager des voies de réponses et de dépassement de ces critiques, après leur avoir faits droit.

Bibliographie :

- FREUD Sigmund, *L'Avenir d'une illusion*, Paris, GF Flammarion
- FREUD Sigmund, *L'Homme Moïse et le monothéisme*, Paris, Seuil, Points
- MARX Karl, ENGELS Friedrich, *L'Idéologie allemande*, Paris, Nathan
- Marx Karl, *Contribution à la critique de la philosophie du droit de Hegel*, Paris, Allia
- NIETZSCHE Friedrich, *Le Crépuscule des idoles*, Paris, Gallimard, Folio
- NIETZSCHE Friedrich, *Ainsi parlait Zarathoustra*, Paris, Le Livre de Poche
- SEVE Bernard, *La question philosophique de l'existence de Dieu*, Paris, P.U.F.

Philosophie herméneutique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen par écrit ou par oral. L'examen terminal vise à vérifier la capacité de l'étudiant à s'approprier la matière du cours, ce qui implique tout à la fois une connaissance de la proposition du cours et aussi une manière personnelle de s'en saisir. Les 11 Qrocs préparent à l'exercice.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction aux enjeux de pensée d'une philosophie de l'interprétation

Pré-requis : Cours Post-Duet

Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie.

Moyens pédagogiques :

Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

Contenus / plan du cours :

L'herméneutique a un sens premièrement pratique, elle est un art d'interpréter les signes. Par quelle énigme, ou bien au fil de quelle histoire, cette pratique a-t-elle donné naissance à l'un des courants majeurs de la philosophie contemporaine ? Nous nous proposons d'éclairer cette énigme par un parcours d'exploration du riche potentiel de pensée herméneutique que la tradition occidentale porte en elle. Il apparaîtra que la source contemporaine de l'herméneutique en philosophie, dans sa double naissance, allemande (premier romantisme allemand, Wilhelm Dilthey, Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer) et française (Paul Ricœur), est la résurgence d'une source antique, qui s'est formée en contexte biblique. Celle-ci nous invite à conjuguer Bible, philosophie et Interprétation.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

D. BANON, *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987

D. BANON, *La lecture juive – une approche patiente*, Pardès, pages 45 à 53

(<https://www.cairn.info/revue-pardes-2002-1-page-45.htm>)

N. FRYE, *Le Grand Code. La Bible et la littérature*, Seuil, 1984

P.C. BORI, *L'interprétation infinie. L'herméneutique chrétienne ancienne et ses transformations*, Cerf, 1991

H. de LUBAC, *Histoire et Esprit, L'intelligence de l'Écriture d'après Origène* (1950), Cerf, 2002

saint AUGUSTIN, *De doctrina christiana*, bibliothèque augustiniennne 11/2, 1997

G. DENIAU, *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008

M. HEIDEGGER, *Être et temps*, trad. E. Martineau, Authentica, 1985 (1927)

D. THOUARD, *Critique et herméneutique dans le 1er romantisme allemand*, Septentrion, 1996

H.G. GADAMER, *Vérité et méthode. Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique*, Seuil, 1996 (1960)

P. RICŒUR, *Soi-même comme un autre*, Seuil, 1990

P. RICŒUR et A. LACOCQUE, *Penser la Bible*, Seuil, 1998.

Philosophie morale et politique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen par écrit ou par oral. L'examen terminal vise à vérifier la capacité de l'étudiant à s'approprier la matière du cours, ce qui implique tout à la fois une connaissance de la proposition du cours et aussi une manière personnelle de s'en saisir. Les 11 Qrocs préparent à l'exercice.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à un questionnement philosophique en matières morale et politique.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie. **Cours Post-Duet.**

Moyens pédagogiques :

Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

Contenus / plan du cours :

Pour ouvrir à une réflexion critique sur l'agir humain dans ses dimensions personnelles et sociales, le cours mobilise des ressources de philosophie contemporaine. Après une introduction aux matières morale et politique, la réflexion sera menée à partir d'une série onze questions actuelles dont : L'homme est-il un animal comme un autre ? Faut-il croire au posthumain ? La biologie est-elle la science de la vie ? En quoi consiste la "crise des sciences européennes" ? Le pardon est-il un principe d'action politique ? Les droits de l'homme sont-ils universels ? La mort est-elle le plus grand des maux ? Qu'est-ce qu'une grande santé subjective ? etc. Parmi les diverses sources convoquées, une place toute particulière sera donnée à l'œuvre de F. Nietzsche (1844-1900), philosophe du seuil de la période contemporaine et défricheur de ces questions.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

- F. NIETZSCHE, *Œuvres philosophiques complètes*, Paris, Gallimard.
- A. BADIOU, *L'éthique. Essai sur la conscience du mal*, Paris, Hatier, 1994
- J.M. BESNIER, *Demain les posthumains. Le futur a-t-il encore besoin de nous ?* Paris, Hachette, 2009
- F. DASTUR, *La mort. Essai sur la finitude*, 2^e édition augmentée, Paris, Puf, 2007
- J. DERRIDA, « Le siècle et le pardon », *Foi et savoir*, Paris, Points/Seuil, 2001
(http://palimpsestes.fr/textes_philo/derrida/derrida-Le%20siecle%20%26%20le%20pardon.pdf)
- M. HENRY, *Incarnation. Pour une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000
- E. HUSSERL, *La crise des sciences européennes*, Paris, Tel/Gallimard, 1976 (1936)
- H. JONAS, *Le phénomène de la vie. Vers une biologie philosophique*, Bruxelles, De Bœck Uni., 2001
- F. JULLIEN, *De l'universel, de l'uniforme, du commun et du dialogue entre les cultures*, Paris, Fayard, 2008
- E. LÉVINAS, *Totalité et infini*, Paris, Livre de poche, 1971

Droit canonique

Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise (droit canon)

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser : 10

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et les droits des fidèles et savoir utiliser le code de droit canonique, spécialement les 2 premiers livres, et interpréter un canon.

Pré-requis :

Cours du programme de DUET accessible aux débutants.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction – Légitimité et utilité d'un droit dans l'Église
2. Histoire du droit canonique
3. Sources du droit canonique – Normes générales
4. Comment interpréter les règles de droit canonique
5. Les fidèles participants à la mission du Christ et de l'Église
6. Les devoirs des fidèles
7. Les droits des fidèles
8. La garantie des droits de la personne
9. Les délits et les sanctions pénales dans l'Église
10. Le statut des ministres ordonnés
11. Les diverses formes de vie consacrée.
12. Le statut des laïcs en charge d'une mission canonique

Bibliographie :

<https://www.droitcanonique.fr/> (Faculté de Droit canonique de Paris ; site francophone du droit de l'Église, contenant les codes latin et oriental, les autres sources normatives du droit canonique et des ressources et recensions canoniques)

Patrick VALDRINI, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

Achille MESTRE, *Introduction au Droit canonique. Sources du Droit-Organisation de l'Église*, Paris, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2010, 160 pages (notamment pp. 1-58)

Libero GEROSA, *Le droit de l'Église*, (AMATECA ; 12), Luxembourg, Éditions Saint-Paul, 1998, 354 p (p. 1-110).

La lecture des extraits de ces trois ouvrages demande 20 heures.

Langues bibliques

Grec B

Grec C

Latin A

Latin B

Grec B

Nom de l'enseignant : Jérôme Moreau

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir validé le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Grec C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices réguliers à rendre), et examen écrit à distance, consistant à traduire un petit texte tiré ou inspiré du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Fin de l'initiation au grec biblique : dernière étape d'un parcours sur trois semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir validé le cours de grec B ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices permettent pour chaque séquence de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique de base).

Un petit dictionnaire du Nouveau Testament est désormais nécessaire : le seul sur le marché est actuellement le *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Bibli'O-Alliance biblique universelle, 2021. D'autres plus anciens sont parfois trouvables d'occasion.

Pour des révisions des notions grammaticales générales, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* :

www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2011.

On peut envisager de se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4^e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs). La proposition infinitive ; l'ablatif absolu.

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 2^e module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIPIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>