



**FACULTÉ DE  
THÉOLOGIE**

**Fiches de cours 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycles**

**Master - Doctorat**

**2022-2023**

# Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

## Exégèse – Écriture Sainte

[Aggée, Zacharie, Malachie, les prophètes du retour d'exil](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Les épîtres catholiques : 1 Pierre, Jude, 2 Pierre, Jacques](#) – François Lestang

[Les livres d'Esdras et de Néhémie en contexte. « La première année du roi perse Cyrus »](#) – Jean-Daniel Macchi

[Séminaire biblique : Parler pour annoncer, parler pour discerner. Les discours des Actes des Apôtres](#) – François Lestang

## Théologie – Dogme

[La Grâce du Christ](#) – Isabelle Chaireire

[Mission et évangélisation \(Théo en ligne\)](#) – Marie-Hélène Robert

[Théologie des religions](#) – Michel Younès

[Théologie du magistère](#) – Jean-François Chiron

[Séminaire : les voies vers Dieu avec John Henry Newman](#) – Robert Cheaib

[Séminaire Mission contemporaine : Mission, Eschatologie, Conversions](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire Transmission et témoignage entre philosophie et théologie](#) – Isabelle Chaireire et Pascal Marin

## Pères de l'Église

[L'exégèse patristique](#) – Elie Ayroulet et Marie-Laure Chaieb

[Les Pères de l'Église et la Providence](#) – Marie-Laure Chaieb

[Séminaire patristique-philosophie antique : « L'âme et le divin »](#) – Elie Ayroulet et Francesca Simeoni

## Théologie morale

[Femmes et hommes en société, un défi pour la théologie morale contemporaine ?](#) – Catherine Denis

[La fraternité](#) – Caroline Bauer

[Séminaire de recherche interdisciplinaire : Penser la vulnérabilité aujourd'hui – une notion polysémique](#) – Catherine Denis et Talitha Cooreman-Guittin

## Histoire de l'Église

[Séminaire : La mission vue de Rome : de la propagande à l'évangélisation des peuples](#) – Daniel Moulinet

## Langues

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

## Hors département

[Méthodologie C](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire de recherche bibliographique](#) – Isabelle Chaireire et Daniel Moulinet

# ***Exégèse – Écriture Sainte***

# Aggée, Zacharie et Malachie, les prophètes du retour d'exil

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Opérer une lecture suivie des livres d'Aggée, Zacharie et Malachie.
- Dégager les caractéristiques de cette prophétie post-exilique.
- Mieux cerner la complexité de cette période de transition entre littérature prophétique et apocalyptique.

## Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Étude du prophétisme pré-exilique et exilique.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

## Contenus / plan du cours :

1. Présentation du contexte historique
2. Aggée
3. Proto Zacharie
4. Deutéro Zacharie
5. Malachie

## Bibliographie :

Lecture intégrale de ces prophètes.

Théophane CHARY, *Aggée, Zacharie, Malachie*, (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1969, 282 p.

Samuel AMSLER – André LACOQUE – René VUILLEUMIER, *Aggée, Zacharie, Malachie*, (Commentaire de l'Ancien Testament, XIc), Genève, Labor et Fides, 1988, 262 p.

Carol & Eric MEYERS, *Haggai Zechariah 1-8*, (Anchor Bible), Doubleday, 1987 et *Zechariah 9-14*, (Anchor Bible), Doubleday, 1993.

Mark J. BODA, *The Book of Zechariah*, (NICOT), Eerdmans, Cambridge, 2016, 911 p.

# Les épîtres catholiques : 1 Pierre, Jude, 2 Pierre, Jacques

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles et sur l'exégèse de péricopes présentées en cours, la péricope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

## Objectifs :

Donner une intelligence des grands thèmes développés dans les quatre lettres « catholiques » : Jacques, 1 & 2 Pierre, Jude.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'*Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péricopes tirées des lettres catholiques.

## Contenus / plan du cours :

1. La première lettre de Pierre.
2. La lettre de Jude.
3. La deuxième lettre de Pierre.
4. La lettre de Jacques.

## Bibliographie :

Jacqueline ASSAËL & Elian CUVILLIER, *L'épître de Jacques*, (CNT XIIIa, deuxième série), Genève, Labor et Fides, 2013, 292 p.

Edouard COTHENET, Michèle MORGEN, Albert VANHOYE, *Les dernières épîtres : Hébreux, Jacques, Pierre, Jean, Jude* (Commentaires) Paris, Bayard, 1997, 290 p.

Pierre DE MARTIN DE VIVIES –François LESTANG (dir.), « Souvenez-vous ! » *La mémoire sélective de l'épître de Jude* (Cahiers de la Revue Biblique 87 ; Louvain, Peeters 2016).

Pierre HAUDEBERT, *L'Épître de Jacques* (Mon ABC de la Bible), Paris, Cerf, 2019

Jacques SCHLOSSER, *.La première épître de Pierre* (Commentaire biblique : Nouveau Testament ; 21) Paris, Cerf, 2011, 331.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures.

# « La première année du roi perse Cyrus ».

## Les livres d'Esdras et de Néhémie en contexte.

Nom de l'enseignant : Jean-Daniel MACCHI

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h et 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre – Semaines B

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours interroge la façon dont les livres d'Esdras et de Néhémie présentent la période de rétablissement de la société judéenne à Jérusalem durant la période perse. On étudiera notamment le thème du rétablissement du culte et de la reconstruction du Temple, les questions liées aux relations avec les autres peuples et à la citoyenneté, la façon dont sont présentés différents types de rituels (Torah, Shabbat, culte) ainsi que les questions liées au droit impérial et social

Il s'agira d'opérer une analyse historique des livres d'Esdras-Néhémie et s'interroger sur les enjeux sociaux et religieux qu'ont affrontés les communautés judéennes aux périodes de productions de ces ouvrages.

### Pré-requis :

Les cours s'appuieront sur le texte hébreu du livre d'Esdras-Néhémie. Cependant, ce cours est conçu pour que les étudiants et auditeurs qui ne connaissent pas cette langue puissent le suivre (traductions mises à disposition etc...).

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents et discussions de groupe.

### Contenus / plan du cours :

Introduction générale à l'histoire de l'époque perse et aux livres d'Esdras – Néhémie / Esdras 1,1-11 / Esdras 4,1-5 et 6,19-22 / Esdras 8,15-37 / Néhémie 8,9-18 / Néhémie 5,1-13 / Néhémie 13,15-31 / Esdras 7,12-26 / Conclusion

### Bibliographie :

B. Becking, Ezra - Nehemiah (HCOT), Peeters, Leuven, 2018 ; T. C. Eskenazi, «Imagining the Other in the Construction of Judahite Identity in Ezra-Nehemiah», dans : Imagining the Other and Constructing Israelite Identity in the Early Second Temple Period, Library of Hebrew Bible/Old Testament Studies (LHB.OTS 456), London et al., Bloomsbury, 2014, p. 230-256 ; L. S. Fried, Ezra. A Commentary, Sheffield, Sheffield Phoenix Press, 2015 ; Gary N. Knoppers, «Ethnicity, Genealogy, Geography, and Change: The Judean Communities of Babylon and Jerusalem in the Story of Ezra», dans : Community Identity in Judean Historiography, Biblical and Comparative Perspectives, Winona Lake, Indiana, Eisenbrauns, 2009, p. 147-171 ; J. Pakkala, Ezra the scribe : the development of Ezra 7-10 and Nehemia 8 (BZAW 347), Berlin, W. de Gruyter, 2004 ; K.-D. Schunck, Nehemiah (BK.AT), Neukirchen-Vluyn, 2009 ; J. L. Wright, Rebuilding Identity. The Nehemiah-Memoir and its Earliest Readers (BZAW 348), Berlin / New York, Walter de Gruyter, 2004

# Séminaire biblique : Parler pour annoncer, parler pour discerner. Les discours des Actes des Apôtres.

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Mercredi – 10h à 12h

21/09 – 12/10 – 09/11 – 16/11 – 30/11 – 14/12 – 01/02 – 22/02 – 08/03 – 22/03 – 26/04 – 03/05 – 17/05

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Présentation d'un exposé de 40 minutes durant le séminaire ; à la fin du séminaire, rédaction d'une note de synthèse de 3 à 4 pages (20 000 signes max.) La participation active sera aussi évaluée

## Objectifs :

- Savoir construire un exposé de théologie biblique, appuyé sur le texte et ses commentateurs.
- Développer une réflexion missiologique appuyée avec précision sur le texte biblique.

## Pré-requis :

Avoir suivi et validé les cours de bible du baccalauréat canonique, notamment ceux sur les Évangiles et éventuellement sur les Actes des Apôtres La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut être avantageuse. Il en va de même pour l'anglais, car beaucoup de littérature secondaire est en anglais.

## Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, un exposé sera proposé par l'un des étudiants du séminaire. Cet exposé, préparé sous la supervision de l'enseignant, sera suivi d'un débat sur le texte étudié et ses enjeux missionnaires et ecclésiaux.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale. Comment lire un discours dans l'Antiquité ?
2. Choisir des leaders : le discours de Pierre avant la Pentecôte (Actes 1).
3. Annoncer à Israël la résurrection : le discours de Pierre après la Pentecôte (Actes 2).
4. Annoncer à Israël la résurrection : le discours de Pierre après la guérison de l'infirmes (Actes 3).
5. Contester le Temple : le discours d'Étienne (Actes 7).
6. Annoncer aux Nations la résurrection : le discours de Pierre chez Corneille (Actes 10).
7. Annoncer à Israël la justification en Jésus : le discours de Paul à Antioche (Actes 13).
8. Résoudre des conflits en Église : le discours de Jacques à Jérusalem (Actes 15)
9. Annoncer aux Nations la résurrection : le discours de Paul à Athènes (Actes 17).
10. Conforter les responsables d'Église : le discours de Paul à Milet (Actes 20)
11. Se défendre devant Israël : le discours de Paul dans le Temple (Actes 22)
12. Se défendre devant les Nations : le discours de Paul devant Festus (Actes 26)
13. Synthèse

## Bibliographie :

François LESTANG, *Annonce et accueil de l'Évangile. Les figures individuelles de croyants dans le deuxième voyage missionnaire de Paul (Ac 16,6-18,18)* (Études Bibliques 60 ; Pendé, Gabalda 2012).

Daniel MARGUERAT, *Les Actes des apôtres (1-12)*, (CNT Va, 2<sup>ème</sup> s. ; Genève, Labor et Fides, 2007) et *Les Actes des apôtres (13-28)*, (CNT Va, 2<sup>ème</sup> s. ; Genève, Labor et Fides, 2015).

Marion SOARDS, *The Speeches in Acts: Their Content, Context, and Concerns* (Louisville, KY: Westminster/John Knox Press, 1994).

# ***Théologie - Dogme***



# La Grâce du Christ

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Saisir la signification de l'alliance en articulant le don divin sans conditions et la nécessaire réponse humaine. Montrer les difficultés et enjeux à penser cette réciprocité asymétrique.

## Pré-requis :

La question de la grâce traversant les grandes thématiques du mystère chrétien, il est nécessaire d'avoir suivi un parcours des grands traités ; la maîtrise des outils exégétiques de la lecture biblique est, bien entendu, supposée. Ce cours s'adresse aux étudiants et aux étudiantes de fin de premier cycle et de deuxième cycle.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et analyse de documents tirés des grands débats autour de la question de la grâce qui traversent l'histoire théologique chrétienne.

## Contenus / plan du cours :

Un parcours des débats séculaires (Augustin et le pélagianisme, la Réforme, le jansénisme, etc.) à propos de la grâce nous permettra d'en analyser les enjeux (gratuité et réciprocité ; nature et surnaturel ; liberté et grâce, etc.). Dans la deuxième partie du cours, nous proposerons une théologie de la grâce pour aujourd'hui en utilisant les ressources anthropologiques contemporaines.

## Bibliographie :

Isabelle CHAREIRE, *Éthique et grâce*, (Cogitatio fidei ; 209), Paris, Le Cerf, 1998, 306 p.

Isabelle CHAREIRE, « Grâce », *Dictionnaire encyclopédique d'éthique chrétienne* sous la dir. de E. Gaziaux, L. Lemoine, D. Müller, Paris, Cerf, 2013, p. 1011-1026.

Henri de LUBAC, *Le mystère du surnaturel*, in *Œuvres complètes*, vol. XII, Paris, 2000 (1965), 367 p.

Henri de Lubac, *Petite catéchèse sur Nature et Grâce*, Paris, Communio/Fayard, 1980 repris dans l'Édition des Œuvres complètes : *Esprit et liberté (1981, rétroversion)*. *Petite catéchèse sur nature et grâce*, sous la dir. de J.-P. Wagner, (Œuvres complètes ; 14), Paris, Cerf, 2013.

Bernard SESBOÛÉ, dir., *Histoire des dogmes*, tome 2 : *L'homme et son salut*, Paris, Desclée, 1995, pp. 269-413.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# Mission et évangélisation (Théo en ligne)

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Nombre de QROC total à réaliser : 9

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Une appropriation évaluée de chaque séance. Une dissertation en fin de parcours en temps limité.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église est un appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde. Elle invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'annonce du salut est-elle sa venue ? Le cours entend faire entrer dans une réflexion de fond sur la théologie de la mission, mise en regard avec les pratiques et la diversité des modalités : la mission conjugue parole (proclamation, dialogue, catéchèse), action, prière et silence. L'approche croisera les fondements bibliques de la mission, l'histoire de l'évangélisation, l'étude des principaux textes du Magistère, ainsi que les interrogations contemporaines.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents, selon des supports variés (textes, vidéos, ppt sonorisés).

## Contenus / plan du cours :

1. La mission de Dieu et la mission de l'Église selon les Écritures
2. Les développements de la mission dans l'histoire obéissent-ils à une logique ?
3. Le rapport entre évangélisation, cultures et salut universel.
4. Un témoignage commun entre Églises est-il possible ?
5. Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux
6. Proclamation, prosélytisme et transmission

## Bibliographie :

- P. BAEKELMANS et M.-H. ROBERT, *New Trends in Mission — The Emerging Future*, New York, Orbis Books, 2022.
- D. J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995.
- J. COMBY, Cl. PRUDHOMME, *Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme*, Paris, Karthala, 2022.
- M. DUBOST, *La mission aujourd'hui. Une lecture pratique des Actes des Apôtres*, Paris, Mame, 2019.
- K. KIM, K. JØRGENSEN, A. FITCHETT-CLIMENHAGA, dir. *The Oxford Handbook for Mission Studies*, Oxford University Press, New York, 2022.
- O. NGUYEN, « Mission de Dieu, unité de l'Église » *L'implantation d'églises chez les évangéliques : un regard catholique*, Profac 128, Lyon, Profac, 2019.
- E. PISANI et al., *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020.
- M.-H. ROBERT, dir., *L'accueil des nouveaux convertis dans les communautés chrétiennes*, Québec, Ed. Saint-Joseph, 2018.
- M.-H. ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014.
- M.-H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, *Sagesse biblique et mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2016.
- B. TRUCHET, dir., *Quand la mission se cherche. Vatican II et ses prolongements*, Paris, Karthala, 2016.
- H. WIHER, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de B. Huck, Charols, Excelsis, 2016.

# Théologie des religions

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : Lundi – 18h à 20h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 5**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Examen oral en fin de parcours.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Repérer les implications théologiques des affirmations liées à la prise au sérieux de la diversité des religions.

Analyser les enjeux des théologies chrétiennes des religions.

Examiner les textes magistériels portant sur ces questions.

**Pré-requis :**

Avoir suivi les cours d'initiation à la théologie.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral.

Analyse de documents.

**Contenus / plan du cours :**

La théologie des religions se présente aujourd'hui comme un nouvel horizon de la théologie qui concerne tous les fondements de la foi chrétienne : de la révélation en Christ, plénitude de la Parole de Dieu, jusqu'à l'affirmation de l'unicité du salut qu'il opère.

En conjuguant les approches historique et réflexive, le cours reviendra sur les différentes conceptions du pluralisme religieux et analysera les enjeux théologiques d'auteurs ayant pris part à ce débat.

La progression du cours sera rythmée par les interrogations christologiques, sotériologiques et ecclésiologiques, elle fera apparaître la position du Magistère de l'Église catholique.

Intimement liée à la manière d'approcher les religions, la question du dialogue interreligieux sera abordée sous l'angle théologique et méthodologique, soulignant la pertinence, les conditions et les difficultés dans la rencontre entre le christianisme et les autres religions.

**Bibliographie :**

Jacques DUPUIS, *La rencontre du christianisme et des religions, de l'affrontement au dialogue*, Cerf, Paris, 2002, 410 p.

Michel FEDOU, *Les religions selon la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 1996, 127 p.

Michel YOUNES, *Pour une théologie chrétienne des religions*, DDB, Paris, 2012, 254 p.

# Théologie du magistère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 18h à 20h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

On entend par magistère l'enseignement, délivré avec autorité, du pape et des évêques, en matière de foi et de mœurs. L'exercice de cette fonction a pris bien des formes différentes dans l'histoire de l'Église catholique, et ne va pas toujours de soi pour les mentalités d'aujourd'hui. Il est d'autant plus important d'en exposer et évaluer les fondements et la légitimité théologique.

Le cours a pour objet de présenter les principaux éléments de la fonction d'enseignement de l'Église, définie par le concile Vatican II comme son « magistère authentique » ; fonction qui inclut mais dépasse largement l'infaillibilité du magistère papal.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance des différents domaines de la théologie, notamment en ecclésiologie, ainsi qu'une culture suffisante en histoire de l'Église, des origines à nos jours.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture et analyse de documents distribués.

## Contenus / plan du cours :

Le magistère dans l'histoire – Infaillibilité et indéfectibilité – Le magistère à Vatican II – Infaillibilité du peuple de Dieu – Principales catégories magistérielles (magistère « authentique », magistère infaillible du pontife romain et des conciles œcuméniques, magistère ordinaire et universel) – Degrés d'adhésion requis des fidèles – Quelques règles d'herméneutique des documents magistériels.

## Bibliographie :

- Bernard SESBOÛÉ, *Le magistère à l'épreuve*, Paris, Desclée de Brouwer, 2001, 320 p.
- Yves CONGAR, *Église et papauté* (Cogitatio fidei 184), Paris, Cerf, 1994, chapitres XI et XII.
- Walter KASPER, « Liberté scientifique de la théologie catholique et référence obligée au magistère », dans *L'Église et la théologie* (Cogitatio fidei 158), Paris, Cerf, p. 53-96.
- Groupe des Dombes, « *Un seul Maître* ». *L'autorité doctrinale dans l'Église*, Paris, Bayard, 2005.

# Séminaire : les voies vers Dieu avec John Henry Newman

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

- Participation active aux échanges durant le séminaire.
- Alternance entre animation de groupe et écriture de synthèses (entre 3 000 et 5 000 caractères espaces inclus) sur les thèmes des séances.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Analyser des textes théologiques.
- Dialoguer de façon critique avec les perspectives de Newman sur certaines questions cruciales de la théologie.

## Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de 2<sup>e</sup> cycle.

## Contenus / plan du cours :

Le génie religieux de John Henry Newman lui a valu plusieurs reconnaissances. La plus audacieuse est peut-être celle du philosophe et théologien jésuite Erich Przywara : un *Augustinus redivivus*, un Augustin qui est retourné à la vie ! Le séminaire cherche à connaître de plus près le génie de Newman sur des thématiques chères à son cœur : la conscience, la conversion, l'imagination, les probabilités antécédentes, la raison implicite et la raison explicite, l'idée d'Eglise, la centralité de la relation avec Jésus Christ. Nous allons considérer ces arguments comme des voies vers Dieu et le travail de séminaire est en même temps un apprivoisement et un recul pour une prise de conscience objective des mérites et des limites de la perspective de Newman.

## Bibliographie :

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.

**Séminaire Mission contemporaine**  
**Mission, Eschatologie, Conversions**  
Noms de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

**Positionnement : Mardi – Annuel – Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence**

**de 14h à 16h : le 20/09**

**de 14h à 17h : 01/10 – 15/11 – 06/12 – 24/01 – 31/01 – 28/02 – 07/03 – 28/03**

---

**Durée du cours : 26h**

**Nombre de crédits : 7**

**Évaluation travail personnel étudiant : 140h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Assiduité. Prise en charge d'un exposé. Débat et participation. Synthèse finale écrite de deux pages.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Être capable d'interroger les pratiques missionnaires actuelles par l'Écriture, l'histoire et l'expérience.

**Pré-requis :**

1<sup>er</sup> cycle. Si possible, le cours de missiologie.

**Moyens pédagogiques :**

Analyse de textes, études de cas et débats.

**Contenus**

Les cultures contemporaines ont un rapport plutôt fluctuant à la fin des temps. Peur, dérision, indifférence, déni, combat, attentes sont autant d'attitudes qui répliquent à une certaine vision du christianisme et qui reflètent l'évolution des débats de sociétés : règne de l'immédiat, désastres écologiques, transhumanisme, guerres, apocalyptiques...

À travers témoignages, prédications, engagements, prises de position publiques, la tradition chrétienne sur la fin des temps a cherché un équilibre entre espérance, consolation et appel à la conversion. Comment annoncer aux contemporains, dans un contexte souvent anxiogène, à quelles responsabilités ils sont appelés et ce que les temps nouveaux auront d'heureux ?

**Bibliographie**

Elle sera précisée lors de la première séance.

# Séminaire Transmission et témoignage entre philosophie et théologie

Nom des enseignants : Isabelle CHAREIRE et Pascal MARIN

Positionnement : Vendredi – Annuel – Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

de 10h à 12h : le 23/09

de 10h à 13h : 21/10 – 25/11 – 16/12 – 27/01 – 24/02 – 10/03 – 31/03 – 28/04

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par contrôle continu, chaque étudiant(e) est tenu de :

Présenter au moins un exposé

Préparer chacune des séances par des lectures qui seront indiquées au fur et à mesure

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le séminaire se propose de faire dialoguer des apports théologiques et des apports philosophiques sur les questions conjointes de la transmission de l'expérience et du témoignage.

Au versant théologique de la question, indiquons que, comme toute expérience, l'expérience croyante renvoie au propre inaliénable du sujet tout autant qu'à l'objectivité des médiations par lesquelles elle se transmet. Qu'il y ait une inaliénabilité de la conscience signifie que l'expérience propre de chaque sujet est liée à un acte fondamental de liberté. Cependant la liberté du sujet se construit en s'appuyant sur les autorités personnelles (le témoignage), institutionnelles (les Écritures, les communautés ecclésiales) et culturelles à travers, et par lesquelles, se transmet la foi. Nous aborderons ces différents aspects autour desquels se nouent *fides qua* et *fides quae* pour comprendre dans quelle mesure peut se transmettre l'intransmissible.

Au versant philosophique de la question, nous tracerons les lignes de force d'une philosophie du témoignage en contexte actuel d'une autre manière de penser le sujet en intersubjectivité : *le témoin*. Non pas l'être porteur d'un témoignage-preuve, référé à une vérité objective, mais celui qui, ayant traversé un segment d'expérience intense, atteste à quiconque l'inspiration qu'il en a reçue. Si sous cette forme contemporaine et très médiatique du récit de vie, le témoignage a focalisé particulièrement l'attention de quelques philosophes, c'est que, d'une part, sa pratique est vivante dans la culture, et que, d'autre part, sa vocation à attester comme un réel du vivre peut ouvrir à nouveau, dans le respect des singularités, la question de l'universel.

## Pré-requis :

Le séminaire s'adresse aux étudiant(e)s en 2<sup>e</sup> cycle (master 1 ou 2 de théologie ou philosophie, dont le master de philosophie de la religion) et aussi aux étudiant(e)s en 3<sup>e</sup> cycle.

## Moyens pédagogiques :

La problématique de l'ensemble du parcours est introduite par les deux enseignants(e)s ; ensuite les séances sont constituées par des exposés présentés par les étudiants(e)s. En outre, pour chaque séance, l'ensemble des étudiants est tenu à une préparation personnelle notamment par la lecture de textes préalablement indiqués. Des reprises seront régulièrement assurées par les enseignant(e)s.

## Bibliographie (sélective, la bibliographie complète sera communiquée ultérieurement) :

Michel de Certeau, *La faiblesse de croire*, Paris, Seuil, 1987

Pierangelo Sequeri, *L'idée de la foi. Traité de théologie fondamentale*, Paris, 2011

Christoph Theobald, *Selon l'Esprit de sainteté. Genèse d'une théologie systématique*, Paris, Cerf, 2015

P. Ricœur, « L'herméneutique du témoignage », *Lectures 3. Aux frontières de la philosophie*, Seuil, 1994

J. Derrida, *Foi et savoir*, Points/Seuil, 1996

A. Badiou, *Saint Paul. La fondation de l'universalisme*, Puf, 1997

A-M. Parent, « Trauma, témoignage et récit. La dérouté du sens », revue *Protée*, vol. 34, 2006

*Témoigner entre acte et parole*, sous la direction de Charles Coutel, Paris, Parole et Silence, 2017.

## ***Pères de l'Église***



## L'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie Laure CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### Modalité d'évaluation :

Examen écrit sur table de 3 heures.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères de l'Eglise des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte. Apprendre à reconnaître les méthodes spécifiques peaufinées dans les différentes grandes écoles chrétiennes. Être capable d'évaluer de façon critique l'intérêt de l'exégèse patristique par rapport aux méthodes exégétiques contemporaines : historico-critique, narrative, canonique, sémiotique...

### Pré-requis :

Avoir suivi Les Pères de l'Eglise I et/ou II et *Introduction à la Bible*.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture de textes patristiques et apprentissage du commentaire de texte appliqué

### Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sauraient être considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu a été pour eux comme « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Eglise. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, les Pères antiochiens, Augustin,... nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

### Bibliographie :

J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, **Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28)**, Bruxelles, 2002.

P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX<sup>ème</sup> siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoine. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

C. MONDÉSERT (sous la direction de), *Le monde grec ancien et la Bible*, Paris, 1984.

H. de LUBAC, *L'Écriture dans la Tradition*, Paris, 1966.

ID., *Exégèse médiévale: les quatre sens de l'Écriture* (Théologie), 4 vol., Paris, Aubier, 1959-1964 (Cerf-DDB, 1993).

M. SIMONETTI, *Lettera o/e allegoria, Un contributo alla storia dell'esegesi patristica*, Studia Ephemeridis « Augustinianum », Instituto « Augustinianum » Patristicum, Roma, 1985.

# Les Pères de l'Eglise et la Providence

Nom de l'enseignante : Marie Laure CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral préparé : présentation orale d'un extrait patristique, replacé dans la perspective des interactions entre culture grecque et christianisme

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I<sup>er</sup> - V<sup>è</sup> siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

## Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir de l'étude, individuelle ou collective, de textes illustrant la thématique.

## Contenus / plan du cours :

La notion de Providence est un sujet de débat classique entre les écoles philosophiques antiques. Comment le christianisme s'est-il inséré dans ce dialogue qui l'a largement précédé ? Comment les Pères de l'Eglise ont-ils abordé, prolongé, transformé cette notion ? Nous nous attacherons aux méandres de la conversion chrétienne de cette notion, particulièrement représentative des interactions entre culture grecque et christianisme durant les premiers siècles.

## Bibliographie :

Dihle A, « Liberté et destin dans l'Antiquité tardive », *Revue de Théologie et de Philosophie* 121 (1989), pp. 129-147.

Meunier B., "La Providence des premiers chrétiens : de l'évidence à la foi », *Lumière et vie* 259 (2003), pp 25-33. Zavadil SA, *Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de Providence*, Paris : DDB, 2004

# Séminaire patristique-philosophie antique

## « L'âme et le divin »

*Entre philosophie et christianisme : penser et imiter le divin dans l'Antiquité*

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Francesca SIMEONI

Positionnement : Jeudi – 1<sup>er</sup> semestre

de 10h à 12h : le 15/09

de 10h à 13h : 29/09 – 06/10 – 20/10 – 27/10 – 10/11 – 17/11 – 01/12 – 15/12

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Préparation et animation d'une partie de séance du séminaire ; synthèse critique d'une séance ; élaboration écrite et présentation d'un mini mémoire final de 10 pages sur un sujet lié à la thématique du séminaire choisi en concertation avec les enseignants.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Saisir le lien entre l'âme, sa dynamique et le divin, en s'orientant de manière critique parmi les textes clés de la tradition philosophique et patristique ; saisir la spécificité et l'évolution des concepts et des thèmes abordés, dans la rencontre entre philosophie et christianisme.

Être capable de rendre compte de manière critique de la relation que l'âme entretient avec le divin dans le contexte de la pensée antique ; savoir reconnaître la spécificité et l'évolution interprétative de ce sujet chez les auteurs examinés ; être capable de réinvestir les acquis du séminaire dans les enjeux contemporaines concernant le rapport entre subjectivité et transcendance.

### Pré-requis :

Culture générale patristique ; connaissance des grands courants et des idées principales qui caractérisent l'histoire de la philosophie antique.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral (séance introductive et conclusions), lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du cours, un mini-mémoire convenu avec les enseignants sera rédigé par chaque participant.

### Contenus / plan du cours :

Ce séminaire se propose d'approfondir la question du divin, vue à partir de l'âme et de sa dynamique, dans le contexte de la pensée et des sources antiques (philosophiques et patristiques).

Quel type de relation l'âme entretient-elle avec le divin ? Est-ce possible et comment pouvons-nous définir ce qui est divin dans l'âme ? La pensée est-elle le seul moyen d'atteindre Dieu ? Qu'est-ce que notre activité intellectuelle nous apprend sur Dieu ? Qu'apporte la notion d'imitation dans la relation de l'âme avec le divin ? Par quoi l'âme peut-elle imiter Dieu ? Quel rôle le corps joue-t-il ?

Ces questions guideront l'analyse de quelques textes clés de la philosophie antique (Platon et Aristote), de la réflexion juive (Philon d'Alexandrie) et de la patristique grecque (Origène, Grégoire de Nysse, Maxime le Confesseur).

### Bibliographie :

E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur* (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.

F. SIMEONI, *Trascendenza e cambiamento in Filone di Alessandria. La chiave del paradosso*, Turnhout, Brepols, 2019.

A. VASILIU, *Penser Dieu. Noétique et métaphysique dans l'antiquité tardive*, Paris, Vrin, 2018.

# ***Théologie Morale***

# Femmes et hommes en société, un défi pour la théologie morale contemporaine ?

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Évaluation au fil du semestre par de courtes présentations de le cultures personnelles. Examen final oral à partir de plusieurs sujets au choix à travailler en amont.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'approfondissement en théologie morale doit permettre d'entrer dans une écoute attentive des débats contemporains autour de la différence sexuée. Il s'agira de prendre le temps et les moyens de comprendre les aspirations et les fondements des mouvements féministes et d'appréhender leur lien avec les études de genre. C'est à partir de là que nous chercherons alors, en particulier grâce aux travaux de certaines théologiennes féministes, à proposer des repères théologiques, anthropologique et éthique, pour une relation ajustée entre homme et femme dans le couple mais aussi plus largement dans toutes les réalités de la société.

## Pré-requis :

Connaissances de base en théologie morale et en éthique affective et sexuelle, capacité d'ouverture et d'attention aux questions portées par nos contemporains.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, échanges en lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

## Contenus / plan du cours :

Regards théologiques sur l'histoire de la relation homme-femme au XX<sup>ème</sup> siècle. Relecture de la différence des sexes selon les Écritures, en particulier à la lumière de travaux de théologiennes féministes. Enjeux du mariage, civil et sacramentel dans ce contexte. Repères éthiques pour une société et une Eglise, de femmes et d'hommes.

## Bibliographie :

AGACINSKI Sylviane, *Femmes entre sexe et genre*, Paris, Seuil, 2012.

BEAUVOIR Simone de, *Le deuxième sexe*, Tomes I et II, Paris, Gallimard, 1949<sup>1</sup>, 1976.

CASTIGLIONI Luca, *Filles et fils de Dieu Égalité baptismale et différence sexuelle*, (Cogitatio Fidei 309), Paris, Cerf, 2020.

DERMIENCE Alice, *La « question féminine » et l'Église catholique. Approches biblique, historique et théologique*, Bruxelles, Peter Lang, 2008.

DORLIN Elsa, *Sexe, genre et sexualités. Introduction à la théorie féministe*, Paris, Presses Universitaires de France, 2008.

JEAN PAUL II (Pape), *Homme et femme Il les créa. Une spiritualité du corps*, Paris, Cerf, 2004.

LACROIX Xavier, (dir.), *Homme et femme. L'insaisissable différence*, Paris, Cerf, 1993.

PARMENTIER Élisabeth, *Les filles prodigues Défi des théologies féministes*, Genève, Labor et Fides, 1998.

# La fraternité

Nom de l'enseignant : Caroline BAUER

Positionnement : Jeudi – 10h à 13h – 1<sup>er</sup> semestre

15/09 – 29/09 – 06/10 – 27/10 – 10/11 – 24/11 – 01/12 – 15/12

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur un sujet complémentaire au cours et préparé à l'avance.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le Pape François, en février dernier, à l'occasion de la deuxième journée internationale de la fraternité humaine, a renouvelé son appel à une fraternité universelle en précisant : le chemin de la fraternité « est long, c'est un parcours difficile, mais elle est l'ancre de salut pour l'humanité ».

« Comment, au royaume morcelé du moi-je, retrouver le sens et la force du nous qui ne se payent pas de mots et laissent chacun respirer ? » s'interroge Régis Debray dans *Le moment fraternité* (Gallimard, 2009). La fraternité lui apparaît alors comme « un mot-valise, un mot-relique, un mot-épave » (p. 15). Depuis, la montée des violences (sociales, politiques, religieuses), des inégalités, des menaces écologiques sont autant d'épreuves nouvelles pour la fraternité humaine.

Ce cours a pour objectif de questionner le concept de fraternité, pour mieux en comprendre les enjeux, tel que nous le donne à penser la Bible et l'interpellation du magistère en réponse aux défis actuels. Il sera confronté à certains apports philosophiques qui pointent les difficultés et les limites de sa mise en œuvre. Il sera enfin mis en dialogue avec quelques approches politiques de la fraternité.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

La fraternité universelle chrétienne : la parabole du bon samaritain et l'enseignement social de l'Eglise ; le fondement biblique de la fraternité ; le rapport au prochain comme semblable et comme autre.

La fraternité cosmique, réponse au défi écologique.

La fraternité politique : fraternité et justice ; la fraternité comme devise républicaine ; fraternité et démocratie ; éduquer à la fraternité.

## Bibliographie initiale :

Encycliques *Caritas in Veritate*, *Laudato Si'*, *Fratelli Tutti*

DEBRAY Régis, *Le moment fraternité*, Gallimard, Paris, France, 2009, (367 p.).

MORIN Edgar, *La fraternité, pourquoi ?*, Actes sud, Arles, France, 2019, (61 p.).

REVOL Fabien (éd.), *Exprimer la fraternité cosmique et spirituelle: vivre la communauté avec toutes les créatures dans la perspective de l'Écologie Intégrale*, les Éditions du Cerf, Paris, France, 2021, (241 p.).

**Séminaire de recherche interdisciplinaire :**  
**Penser la vulnérabilité aujourd'hui – une notion polysémique**  
**Nom des enseignantes : Catherine DENIS et Talitha COOREMAN-GUITTIN**



**Positionnement : Jeudi – 16h à 20h – 2<sup>ème</sup> semestre**  
**26/01 – 09/02 – 23/02 – 09/03 – 16/03 – 04/05**  
**Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence**

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 7**

**Évaluation travail personnel étudiant : 140 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

**Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu :

- participation active aux ateliers de discussion lors du séminaire.
- compte rendu de chaque carrefour à présenter la séance suivante
- rédaction d'un dossier portant sur un article en lien avec le sujet.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

La notion de 'vulnérabilité' occupe depuis plusieurs décennies une place importante dans la réflexion éthique philosophique et théologique. Il s'agit d'une notion aux contours encore fluides. Dans ce séminaire de recherche, nous voulons questionner le thème des vulnérabilités à partir de quatre perspectives différentes mais complémentaires (la précarité, la Création, le handicap, la sexualité) et dans deux axes disciplinaires : la philosophie et la théologie.

Nous chercherons à comprendre comment la perspective 'vulnérable' déplace les conceptions anthropologiques et vient interroger l'ensemble de la communauté humaine sur la vocation des plus fragiles et leur participation à la réalisation du Royaume.

**Pré-requis :** avoir suivi le cours sur les fondamentaux de la théologie morale.

**Moyens pédagogiques :**

Ce séminaire a lieu en hybride (présentiel – distanciel) en partenariat UCLyon-UCLille

Il demande un investissement certain de chaque participant : avant chaque rencontre les étudiants prennent connaissance d'un article en lien avec le sujet du jour. Cet article sera alors commenté et disséqué ensemble, en ateliers de discussion. Ce séminaire se présente comme un lieu de recherche à partir des dernières évolutions dans la pensée théologique et philosophique sur les vulnérabilités.

**Contenus / plan du cours :**

Date	Sujet	Intervenant
Judi 26 janvier 2023	Éclairage philosophique à la question de la vulnérabilité	Chiara Pesaresi – UCLy -Chaire Vulnérabilités
Judi 9 février 2023	Écouter la parole des pauvres	François Odinet – Centre Sèvres
Judi 23 février 2023	La vulnérabilité animale et dans la Création – repères vétérotestamentaires	Catherine Vialle - UCLille

Jeudi 9 mars 2023	Une vulnérabilité « capacitante » - Les déficiences en question	Talitha Cooreman-Guittin – UCLille
Jeudi 16 mars 2023	La sexualité, une vulnérabilité de l'homme et de la femme orientée vers la relation ?	Catherine Denis - UCLy
Jeudi 4 mai 2023	La vulnérabilité : <i>locus theologicus</i> ?	Talitha Cooreman-Guittin Catherine DENIS

### Bibliographie :

- Guillaume le BLANC, *Que faire de notre vulnérabilité ?*, Montrouge, Bayard Culture, 2011.
- François ODINET, *Les premiers ressuscités : les pauvres, maîtres en résurrection*, Paris, Éditions Facultés jésuites de Paris, 2021.
- Jean-Philippe Pierron, *Vulnérabilité. Pour une philosophie du soin*, Paris, Presses Universitaires de France - PUF, 2010.
- Thomas E. Reynolds, *Vulnerable Communion: A Theology of Disability and Hospitality*, Grand Rapids, Brazos Press, 2008.
- Marie-Jo THIEL, *Souhaitable vulnérabilité ?*, Strasbourg, PUStrasbourg, 2016.



# ***Histoire de l'Église***

# La mission vue de Rome : de la propagande à l'évangélisation des peuples

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par la participation aux séances. Il reviendra à chaque participant, seul ou associé à d'autres, à animer l'une ou l'autre des séances du séminaire en préparant un exposé et soutenant une discussion. Il s'investit en outre à l'ensemble des séances en ayant réfléchi au préalable sur le thème de chacune et en participant à la discussion.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Dans le cadre de la recherche Annonce, Dialogue et cultures contemporaines (ADCC), ce séminaire vise à conduire les participants à mener une recherche et à bâtir un exposé à partir de documents d'époque et d'études historiques ou théologiques sur la question abordée. Ce séminaire, qui débouchera peut-être sur une publication, constitue, à la fois, une immersion dans l'histoire des missions et une vraie entreprise de recherche.

**Pré-requis :** Avoir accompli un premier cycle d'études en théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral dans les premières séances pour situer le contexte et la problématique. Exposés des participants au séminaire. Bilan à la fin du semestre. On ouvrira éventuellement la possibilité d'un suivi et d'une participation à distance.

Une large bibliographie afférente à chaque séance sera mise à disposition sur la plate-forme moodle.

## Contenus / plan du cours :

L'annonce de l'Évangile est inhérente à la vie de l'Église. Dans l'histoire de la mission, l'année 1622 marque un tournant avec la création de la Congrégation romaine *De Propaganda fide*, aujourd'hui dédiée à l'évangélisation des peuples. Revenir sur cette histoire, ce n'est pas refaire l'histoire globale des missions, mais approcher la politique romaine à l'égard des missions, mesurer comme elle a pu ou non s'appliquer, au fil des siècles, dans les différents lieux. C'est aussi se poser la question des remises en cause récentes de la pastorale missionnaire.

## Déroulement des séances :

1. Le système du Patronat de la fin du Moyen Âge au début de l'époque contemporaine
2. Mise en place et fonctionnement de la Congrégation De Propaganda fide à l'époque moderne
3. La Congrégation De Propaganda fide et les pouvoirs politiques de l'époque moderne à 1914
4. La Congrégation et le personnel missionnaire
5. Les Œuvres pontificales missionnaires
6. Évolution de la politique romaine des missions dans la première moitié du XXe siècle
7. La contestation de la Congrégation au moment de Vatican II
8. La crise de la mission après Vatican II
9. Réorganisation et fonctionnement de la Congrégation depuis Vatican II
10. Les nouveaux visages de la mission dans les dernières décennies

## Bibliographie :

Une lecture : Jean COMBY et Claude PRUDHOMME, Deux mille ans d'évangélisation et de diffusion du christianisme, (Histoire des mondes chrétiens), Paris, Karthala, 2022, 760p.

# ***Languages***

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Résumer et synthétiser en français et en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Présenter oralement en français et en anglais des résumés d'articles scientifiques rédigés en anglais

Synthétiser à l'oral et à l'écrit en français et en anglais des contributions rédigées (articles de revues ou chapitres d'ouvrages scientifiques) en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'exprimer, dialoguer et débattre sur des thématiques données en anglais dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Echanger et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...) appréhendées dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

Débattre en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale à ces activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

***Hors département***

# Méthodologie C

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Mardi – 17h-19h

15/11 – 6/12 – 24/01 – 31/01 – 28/02 – 07/03

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Assiduité

## Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtriser la méthodologie universitaire de 2<sup>e</sup> cycle de théologie : élaborer une approche personnelle, documentée, argumentée et critique d'une question.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Présentations, remédiations aux difficultés repérées dans des travaux en cours d'élaboration.

## Contenus / plan du cours :

Prendre conscience de sa propre méthodologie et en explorer d'autres.

Problématisation

Construction de plan et argumentation

Le rapport aux sources

Rédaction, typographie, présentation, outils numériques.

La soutenance

## Bibliographie :

Michel BEAUD, Magali GRAVIER et Alain de TOLÉDO *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, Paris, Ed La Découverte, 2021.

Martha BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, « Grandes Écoles » n° 713, Paris, L'Étudiant, 2010.

Jean-Yves BONNAMOUR, *Guide pratique de l'écrit*, Lyon, Chronique Sociale; 2<sup>e</sup> édition, 2004.

Bernard MEYER, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000

Pascal PERRAT, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours, exposé, conférence*, Paris, CFPJ Editions, 2007.

## Séminaire de recherche bibliographique

Nom des enseignants : Isabelle CHAREIRE et Daniel MOULINET

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux portes sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

### Objectifs :

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

### Pré-requis :

Avoir effectué au minimum un 1<sup>er</sup> cycle d'études théologiques.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université.

### Contenus / plan du cours :

Après avoir donné une présentation succincte des principaux outils bibliographiques, on indique la manière de rédiger des références bibliographiques de manière précise. Une séance est consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire. Les autres séances visent à donner une connaissance approfondie des outils bibliographiques (livres et revues, sites web) et à l'apprentissage de leur utilisation.

### Bibliographie :

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.