



**FACULTÉ DE  
THÉOLOGIE**

**Fiches de cours 1<sup>er</sup> cycle**

**Licence**

**2022-2023**

# Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

## **Exégèse – Écriture Sainte**

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon

[Introduction aux lettres de saint Paul](#) – François Lestang

[L'Esprit saint dans les Actes des apôtres](#) – François Lestang

[Le livre de la Genèse + TD](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Le monde des premiers chrétiens](#) – Jérôme Moreau

[Les paraboles de Jésus](#) – Jacques Descreux

[Les personnages de l'évangile de Jean](#) – Jacques Descreux

[Les Psaumes](#) – Bertrand Pinçon

[Qumrân et les manuscrits de la Mer Morte](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Sémiotique II : Lire la Bible autrement](#) – George Vasilakis

## **Théologie – Dogme**

[Création et eschatologie](#) – Isabelle Chaireire

[Introduction à la théologie + TD](#) – Robert Cheaib

[Introduction à l'étude de saint Thomas D'Aquin](#) – Camille de Belloy

[Liturgie](#) – Jean-François Chiron

[Œcuménisme](#) – Gonzague de Longcamp

[Question de Dieu : dogme trinitaire](#) – Robert Cheaib

[Sacraments : Réconciliation – Onction des malades – Mariage](#) – Jean-François Chiron

[Sotériologie](#) – Gonzague de Longcamp

[Théologie des relations de l'Eglise avec le peuple juif \(CCEJ\)](#) – Patrice Chocholski

[Théologie du ministère](#) – Jean-François Chiron

## **Histoire de l'Église**

[Histoire de l'Eglise au Moyen Age](#) – Bruno Martin

[Histoire de l'Eglise contemporaine \(XXe siècle\)](#) – Daniel Moulinet

[Histoire des relations entre juifs et chrétiens \(CCEJ\)](#) – Jean-Dominique Durand

[Vatican II : histoire et enjeux théologiques](#) – Daniel Moulinet

## **Pères de l'Église**

[Grâce et péché chez saint Augustin](#) – Nicolas Potteau

[Les Pères de l'Eglise II : L'âge d'or des Pères de l'Eglise \(4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> s.\)](#) – Guillaume Bady et Jérôme Fay

## **Théologie morale**

[Approfondissement en théologie morale : Face aux questions du monde contemporain](#) – Jacques-Benoît Rauscher

[Éthique affective et sexuelle](#) – Catherine Denis

[Théologie morale de l'écologie](#) – Fabien Revol

[Théologie morale sociale : Éthique de la vie en société](#) – Jacques-Benoît Rauscher

## **Droit de l'Église**

[Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique](#) – Eric Besson

[Organisation générale du droit de l'Eglise](#) – Philippe Toxé

## **Spiritualité**

[Arménie : histoire, art et spiritualité](#) – René Léonian

[Théologie de la vie spirituelle](#) – Robert Cheaib

## **Grandes religions**

- [Approfondissements du Midrach \(CCEJ\)](#) – *Edouard Robberechts*  
[Introduction générale aux Eglises Orientales \(CECR\)](#) – *Samir Arbache*  
[Introduction au bouddhisme](#) – *Eric Vinson*  
[Introduction au judaïsme](#) – *Edouard Robberechts*  
[Les rites juifs \(CCEJ\)](#) – *Nissim Malka*

## **Philosophie**

- [Initiation à la philosophie I](#) – *Yan Plantier*  
[Initiation à la philosophie II](#) – *Pascal David*  
[Présupposés philosophiques à la question de Dieu](#) – *Isabelle Chaireire*

## **Langues**

- [Introduction au grec ancien](#) – *Georges Vasilakis*  
[Grec I-A](#) – *Marie Chaieb*  
[Grec I-B](#) – *Marie Chaieb*  
[Grec I-C](#) – *Jérôme Moreau*  
[Grec II](#) – *Jérôme Moreau*  
[Hébreu I-A](#) – *Nicolas Bossu*  
[Hébreu I-B](#) – *Nicolas Bossu*  
[Hébreu I-C](#) – *Christian Argoud*  
[Hébreu II](#) – *Christian Argoud*  
[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – *ESTRI*  
[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – *ESTRI*

## **Hors département**

- [Certification informatique PIX](#) – *Pierre de Martin de Viviés*  
[Méthodologie A](#) – *Gonzague de Longcamp*  
[Méthodologie B](#) – *Gonzague de Longcamp*  
[Séminaire de synthèse](#) – *François Lestang*

## **Cours de master**

Cours accessibles à des étudiants de fin de licence avec l'accord de leur directeur pédagogique ; se reporter au livret de 2<sup>e</sup> cycle pour les fiches descriptives des cours :

- Aggée, Zacharie, Malachie, les prophètes du retour d'exil** – *Pierre de Martin de Viviés*  
**Femmes et hommes en société, un défi pour la théologie morale contemporaine** – *Catherine Denis*  
**La fraternité** – *Caroline Bauer*  
**La Grâce du Christ** – *Isabelle Chaireire*  
**L'exégèse patristique** – *Elie Ayroutlet et Marie Chaieb*  
**Les épîtres catholiques : 1 Pierre, Jude, 2 Pierre, Jacques** – *François Lestang*  
**Les livres d'Esdras et de Néhémie en contexte. « La première armée du roi perse Cyrus »** - *Jean-Daniel Macchi*  
**Les Pères de l'Eglise et la Providence** – *Marie Chaieb*  
**Théologie des religions** – *Michel Younès*  
**Théologie du magistère** – *Jean-François Chiron*

# ***Exégèse – Écriture Sainte***

# Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : un test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.  
Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2<sup>nd</sup> livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.  
Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

## Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (Profac n° 104) et d'un power-point.  
Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

## Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

## Bibliographie :

La Bible elle-même.  
J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.  
G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.  
E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.  
P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.  
B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.  
Th. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je), Paris, PUF, 2016, 128 p.

# Introduction aux lettres de saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse de péripopes présentées en cours, la péripope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours *d'Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripopes tirées des lettres pauliniennes. Parallèlement au cours sont proposés des travaux dirigés comprenant essentiellement des études de texte.

## Contenus / plan du cours :

1. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul.
3. Essai de chronologie paulinienne.
4. Les lettres de Paul.
5. Paul et la Loi.
6. Paul et Israël.
7. Le cœur de la théologie paulinienne.

## Bibliographie :

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2011, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible ; 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

Chantal REYNIER, *Pour lire Saint Paul* (Pour lire... ; Paris, Cerf 2008), 176 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

# Le livre de la Genèse

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit sous la forme de 10 QROC (1 heure)

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer le livre de la Genèse dans la recherche sur la question du Pentateuque
- Savoir analyser un récit de commencement et repérer ses axes théologiques
- Etudier un texte biblique avec son enracinement dans les cultures du proche Orient ancien

## Pré-requis :

- Avoir validé le cours d'introduction à la Bible

## Moyens pédagogiques :

- Cours avec vidéoprésentation.
- Le cours est soutenu par un TD qui abordera également des textes tirés du livre de l'Exode

## Contenus / plan du cours :

- Introduction générale à la question du Pentateuque
- Les récits de commencement (Gn 1-11)
- Les cycles patriarcaux

## Bibliographie :

- *La création et le déluge d'après les textes du proche Orient ancien*, Suppléments aux cahiers Evangile n°64, 1988
- AMSLER, Samuel, *Le secret de nos origines – L'étrange actualité de Genèse 1-11*, Aubonne, Editions du Moulin, 1993
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 18-50*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1995, 774 p.
- HAMILTON Victor P, *The book of Genesis 1-17*, Grand Rapids, W.B. Eerdmans, coll. « The new international commentary on the Old Testament », 1990, 522 p.
- WENHAM, Gordon, *Genesis 1-15* (Word Biblical Commentary 1), Waco, Word Books, 1987, 352 p; *Genesis 16-50* (Word Biblical Commentary 2), Nashville, Thomas Nelson, 1994, 517 p.

## T.D. Le livre de la Genèse

Nom des assistants : Clarisse DIAZ, Michaël GABORIEAU

Positionnement : Mercredi – 8h à 10h – 2<sup>ème</sup> semestre  
6 dates à déterminer

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir les connaissances acquises grâce à l'enseignement magistral, par un travail sur un texte non étudié en cours. Apprendre à reconnaître les articulations du texte et, grâce à l'analyse du vocabulaire et de la structure, en découvrir le sens.

### Pré-requis :

Cours de *Méthodologie* et *Introduction à la Bible*.

### Moyens pédagogiques :

L'investissement de l'étudiant consiste en un travail personnel de préparation et un travail de groupe avec l'aide d'un enseignant associé

Ce travail peut faire l'objet d'un compte-rendu écrit, remis à l'enseignant associé.

### Contenus / plan du cours :

Choix de péricopes (extraits de texte), à raison d'une par séance. Participation orale des étudiants.

Liste des péricopes étudiées :

- Gn 18
- Gn 23
- Gn 24
- Ex 16
- Ex 17
- Ex 18

### Bibliographie :

Celle du cours de l'enseignant.



# Le monde des premiers chrétiens

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 18h à 20h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h portant sur des questions parmi une liste donnée à l'avance

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours permet d'acquérir des connaissances historiques, géographiques, économiques, culturelles, qui permettent d'éclairer les textes du Nouveau Testament et de les resituer dans le contexte plus large du monde méditerranéen hellénisé et sous domination romaine.

## Pré-requis :

Pas de pré-requis spécifique, mais une connaissance générale du Nouveau Testament

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et mise à disposition de documents complémentaires (textes, cartes, etc.). Mise en relation avec des textes du Nouveau Testament.

## Contenus / plan du cours :

- Rome et la Méditerranée
- Cités et réseaux urbains
- La vie dans les cités hellénisées
- L'organisation sociale
- La *paideia* : philosophie et littérature
- Les religions du bassin méditerranéen
- Le judaïsme au 1<sup>er</sup> s., en Judée et en diaspora
- Autorités juives et romaines en Judée au 1<sup>er</sup> s.
- La vie quotidienne en Judée
- Jérusalem

## Bibliographie :

- C. ARNOULD-BEHAR, *La Palestine à l'époque romaine* (Guide Belles Lettres des civilisations), Paris, Belles Lettres, 2007.
- H. COUSIN (dir.), *Le Monde où vivait Jésus*, Paris, Cerf, 1998.
- M. QUESNEL, Ph. GRUSON (dir.), *La Bible et sa culture. Jésus et le Nouveau Testament*, Paris, Desclée de Brouwer, 2000.
- M. SARTRE, « L'Orient sémitique », in Cl. LEPELLEY (dir.), *Rome et l'intégration de l'Empire. 44 av. J.-C. – 260 apr. J.-C.*, vol. 2 : *Approches régionales du Haut Empire romain* (Nouvelle Clio. L'histoire et ses problèmes), Paris, PUF, 1998, p. 385-433.
- Ch. SAULNIER, B. ROLLAND, G. BILLON, *La Judée au temps de Jésus* (CEv 174), Paris, Cerf, 2015.
- J.E. STAMBAUGH, D.L. BALCH, *The New Testament in Its Social Environment* (LEC 2), Philadelphia, Westminster, 1986.

# Les Paraboles de Jésus

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec un exposé préparé à la maison présentant une parabole, puis un dialogue avec l'enseignant sur la compréhension d'ensemble du cours et sur les lectures de l'étudiant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir expliquer les problèmes herméneutiques posés par l'interprétation des paraboles.

Apprendre à utiliser une grille de lecture des paraboles.

## Pré-requis :

Validation du cours de méthodologie. La validation du cours d'introduction aux évangiles synoptiques (« Les évangiles et Jésus ») est préférable.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants et travaux de groupe dirigés.

Mise à disposition de la traduction littérale des textes, du plan des cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

## Contenus / plan du cours :

Après une introduction à l'herméneutique des paraboles et aux outils d'analyses, le cours proposera une lecture de paraboles de différentes sortes de la tradition synoptique, prises en elles-mêmes et dans leur contexte littéraire : paraboles sur le Royaume, paraboles sur la vie quotidienne et paraboles de crise.

## Bibliographie :

J. DELORME (éd.), *Les Paraboles évangéliques. Perspectives nouvelles. XII<sup>e</sup> congrès de l'ACFEB, Lyon (1987)* (Lectio Divina 135), Paris, Cerf, 1989.

D. MARGUERAT, *Parabole* (Cahiers Évangile 75), Paris, Service Biblique Évangile et Vie, 1991.

# Les personnages de l'évangile de Jean (Jean I)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mardi – 18h à 20h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par un contrôle continu de travaux réalisés par les étudiants : exposés courts et fiches de lecture.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie)

Acquérir des outils méthodologiques pour analyser les récits (notamment la caractérisation des personnages)

Progresser dans l'exposition orale ou écrite : restitution et analyse critique de la pensée d'un auteur

## Pré-requis :

Validation des cours « *Introduction à la Bible* » et « *Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)* ». Avoir suivi le cours de *méthodologie*.

Cours en partie redondant avec le cours « L'Heure de Jésus (Jean 13–21) »

La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais bienvenue.

## Moyens pédagogiques :

Lectures et travaux guidés à la maison.

Le cours allie exposés d'étudiants, enseignement magistral, travail d'atelier sur textes.

Mise à disposition sur Moodle de la traduction littérale des textes, de documents et de références bibliographiques.

## Contenus / plan du cours :

Après une introduction à l'ensemble de l'œuvre, le cours propose l'analyse de récits en suivant le parcours de personnages : Jean Baptiste, les disciples, Nicodème, la Samaritaine, les juifs, l'aveugle né, Marthe, Marie et Lazare, Judas, Pierre, le disciple bien-aimé. Quelques questions transversales seront abordées aussi à partir d'un travail des étudiants.

## Bibliographie :

R.E. BROWN, *La Communauté du disciple bien aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Cerf, 1983, 225p.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011, 294p.

# Les Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes (sans document, hormis la Bible). A partir d'un psaume tiré au sort, l'étudiant préparera puis présentera le texte (20 minutes), puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à l'intelligence du psautier comme un « livre de louanges » dans la variété de ses expressions, comme une collection de prières adressées à Dieu et inspirées par Lui. Apprendre la « langue » et la théologie de la prière biblique afin de se l'approprier.

## Pré-requis :

Avoir validé les cours d'*Introduction à la Bible* et *Genèse Exode* et/ou *Prophètes pré-exiliques*.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec travaux en groupes, mise en ligne de documents aidant à la compréhension des textes étudiés et des exposés. Lecture de psaumes représentatifs des différents genres de la prière psalmique priés dans la liturgie de l'Eglise, avec traduction structurée pour chaque psaume commenté.

## Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séance abordera un psaume pris plus particulièrement dans les 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> livres du psautier (Ps 73 à 150) reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne...

## Bibliographie :

*Le Psautier*, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Pierre PREVOST, *Psaumes pour tous les temps. Lire, comprendre et prier*, Paris, Bayard, 2014, 258 p.

Sophie RAMOND, *Les Psaumes*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Le Cerf, 2021, 251 p.

Jacques VERMEYLEN, *Quand Israël crie vers son Dieu. Le Psautier et les Psaumes de la Bible*, Québec, Mediaspaul, 2014, 385 p.

Jean-Luc VESCO, *Le Psautier de David, traduit et commenté*, 2 volumes, (Lectio Divina ; 210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.

André WENIN, *Le Livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes* (Écritures ; 6), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2001, 164 p.

# L'Esprit Saint dans les Actes des Apôtres

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3h comprenant des questions ponctuelles et d'autres de synthèse. La liste des questions sera communiquée un mois auparavant. Le seul document autorisé durant l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles. Pour les étudiants non francophones, l'emploi d'un dictionnaire (entre leur langue maternelle et le français) est admis.

## Objectifs :

Donner une connaissance du livre des Actes des Apôtres, dans ses enjeux rédactionnels, narratifs et théologiques, à travers la thématique de l'Esprit Saint.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'introduction à la Bible ainsi que le cours sur les Evangiles Synoptiques A, de manière à connaître déjà les grands traits de l'évangile selon saint Luc. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécies tirées des Actes des Apôtres

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale. L'Esprit Saint dans l'Ancien Testament
2. L'Esprit-Saint dans l'Evangile de Luc. La promesse (Lc 24-Ac 1)
3. La Pentecôte à Jérusalem et ses effets (Ac 2-5)
4. La mission chez les Samaritains (Ac 8)
5. L'Esprit Saint, acteur de l'évangélisation (Ac 10-11)
6. L'Esprit Saint dans la mission paulinienne (Ac 13-20)
7. Les johannites d'Ephèse (Ac 19,1-6)
8. Esprit saint, mission et communion
9. « Baptisés dans l'Esprit »
10. Conclusion générale

## Bibliographie introductive :

Jean-Noël ALETTI, *Quand Luc raconte. Le récit comme théologie* (Lire la Bible 115 ; Paris, Cerf, 1998).

François LESTANG « Réception de l'Esprit et communion ecclésiale dans les Actes des Apôtres », *Istina* 59 (2014) 239-245.

François LESTANG, « Esprit Saint et institution dans les Actes des Apôtres », *Théophilyon* 22 (2017) 229-245.

Daniel MARGUERAT, *La première histoire du christianisme. Les Actes des Apôtres* (Lectio Divina 180 ; Paris, Cerf 1999).

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures.

# Qumrân et les manuscrits de la Mer Morte

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Ecrit sous forme de QCM portant sur l'ensemble du cours

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Comprendre l'approche archéologique du site de Qumrân
- Savoir interpréter les grands textes de Qumrân (Document de Damas, Règle du Yahad, Règle de la Guerre, Rouleau du Temple, Hymnes, Pesharim, Lettre Halakhique et autres manuscrits de la grotte 4)
- Avoir une vue d'ensemble sur quelques grands thèmes transversaux (le messianisme, les perspectives eschatologiques, la croyance en la résurrection des morts...)
- Resituer les découvertes de Qumrân dans la question des origines du christianisme

## Pré-requis :

Introduction à la Bible

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation

## Contenus / plan du cours :

- 1- Historique des découvertes
- 2- Le site de Qumrân du point de vue archéologique
- 3- Qui étaient les habitants de Qumrân ?
- 4- Etude des grands textes
- 5- Abord de quelques thèmes transversaux
- 6- Les manuscrits de la Mer Morte et le christianisme

## Bibliographie :

POUILLY J. *Qumrân*, Supplément Cahiers Evangile n° 61, Cerf, Paris, 1987, 115 p.

DUHAIME J. et LEGRAND Th. *Les Rouleaux de la mer Morte*, Suppléments Cahiers Evangile n° 152, Cerf, Paris, 2010, 161 p.

SCHIFFMAN L.H. *Les manuscrits de la Mer Morte et le judaïsme*, Fides, Québec, 2003, 546 p.

MAGNESS J. *Que sait-on de Qumrân ?*, Bayard, Paris, 2003, 338 p.

VANDERKAM J. & FLINT P. *The Meaning of the Dead Sea Scrolls*, T&T Clark, London, 2005, 467 p.

## Sémiotique II : Lire la Bible autrement

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur un choix de textes préparés auparavant, ou participation à un examen collectif préparé par un travail de groupe sur un texte choisi en concertation avec l'enseignant.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir par la pratique à une lecture des textes bibliques renouvelée par la prise en compte du langage. Appliquer les modèles et mettre en œuvre le cadre théorique qui fondent cette lecture et lui donnent sa rigueur. En mettre à l'épreuve les enjeux et les perspectives : la lecture sémiotique fonde une théologie biblique, mais permet aussi d'expérimenter la puissance de la parole qui traverse les textes et d'en éprouver l'effet théologal.

### Pré-requis :

Connaissance suffisante de la langue française et de ses nuances. Désir de développer une position réflexive par rapport au statut des textes et au geste de la lecture. Intérêt pour les enjeux indiqués ci-dessus.

### Moyens pédagogiques :

Apprentissage appuyé sur une lecture méthodique de textes du Nouveau Testament. La lecture, menée collectivement, sera soutenue par un apport méthodologique et théorique (mise en ligne de documents et projections Power Point).

### Contenus / plan du cours :

La sémiotique enseigne à lire les textes "dans le langage", en les considérant comme une parole adressée à des lecteurs pour être entendue d'eux dans l'actualité de leur vie. La pratique rigoureuse d'une analyse appuyée sur une méthodologie précise, introduira à cette approche de la lecture au contact de textes du Nouveau Testament et permettra d'en découvrir la fécondité théologique, théologale et anthropologique.

### Bibliographie :

Des documents seront distribués durant le cours.

Pour introduire au regard et à la pratique sémiotiques on lira, de J. DELORME & J-Y THÉRIAULT, *Pour lire les paraboles* (Lectio divina, n° 254), Paris, Cerf/Médiaspaul, 2012.

On consultera également la revue *Sémiotique et Bible* (revue publiée par le UR Confluences, consultable en bibliothèque et disponible auprès du secrétariat).

Une bibliothèque tournante permettra de lire la plupart des ouvrages indiqués en bibliographie.

# ***Théologie - Dogme***



# Création et eschatologie

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours vise à élucider la portée et la signification de la confession de Dieu comme créateur et comme fin ultime de l'humanité. Cette affirmation commune aux trois monothéismes est, en christianisme, centrée autour de la figure du Christ. Nous dégagerons en quoi l'incarnation et l'événement pascal, révélant Dieu trinitaire, ouvrent à une conception originale de Dieu créateur et Dieu avenir ultime.

## Pré-requis :

Ce cours s'adresse aux étudiantes et aux étudiants de fin de premier cycle.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

## Contenus / plan du cours :

La confession de Dieu créateur : provocation et défis. Création *ex nihilo* et acte créateur trinitaire. Procès ou Création, histoire et salut. La mort, défi à l'espérance. Signification d'un discours sur l'Au-delà et de ses représentations.

## Bibliographie :

- L.F. LADARIA, « Fin de l'homme et fin des temps », ch. 1, 2 et 8 de *L'homme et son salut. Histoire des dogmes* t. 2 sous la direction de B. Sesboüé, Paris, Desclée, 1995 (ouvrage de référence).
- D. BONHOEFFER, *Création et chute. Exégèse théologique de Genèse 1 à 3*, (cours donné à l'Université de Berlin durant le semestre d'hiver 1932-1933), Paris, Les Bergers et les Mages, 1999 (traduction rééditée chez Bayard en 2006, 116 p.)
- Création et salut*, Bruxelles, Facultés universitaires Saint-Louis (Publications des Facultés universitaires Saint-Louis ; 47), 1989, 170 p.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# Introduction à la théologie

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Situer la nature et la mission de la théologie.
- Découvrir l'évolution de l'idée de théologie dans l'histoire.
- Explorer la structure générale de la *ratio studiorum* théologique actuelle afin de mettre en évidence l'interconnexion des disciplines.
- Acquérir une vision des liens entre les monuments de la Révélation qui constituent les sources de la théologie (Écriture, Tradition, Magistère, Liturgie et témoignage de sainteté).

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Lecture et discussion de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le cours propose un regard introductif à la nature et la mission de la théologie. Après une exploration historique de l'évolution de la (auto)-compréhension de la théologie, le cours s'intéresse à la structure générale du parcours théologique selon les derniers documents pontificaux.

Ensuite, l'accent est mis sur la révélation divine et sa transmission dans l'Église. La prise en considération de la tâche de la transmission permettra de regarder ce que la tradition a appelé les *locis theologicis*.

## Bibliographie :

Bernard SESBOÛÉ, *Introduction à la théologie*, Paris, Salvator, 2017.

Ghislain LAFONT, *Histoire théologique de l'Église catholique. Itinéraire et formes de la théologie*, Paris, Cerf, 1994.

Piero CODA, *Teo-logia. La parola di Dio nelle parole dell'uomo*, Rome, Lateran University Press, 2004.

Yves CONGAR, *La Tradition et les traditions*. T. II. *Essai théologique*, Paris, Cerf, 2010.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant le cours.

## T.D. Introduction à la théologie

Nom de l'assistant : N

**Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre**

**21/09 – 05/10 – 26/10 – 16/11 – 30/11 – 14/12**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 40 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Assiduité – Participation active dans les séances. Production d'un travail de synthèse à remettre à l'enseignant à chaque séance, selon les indications qui seront fournies.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre au cours des 6 séances à rendre compte avec rigueur d'un questionnement théologique à partir de textes magistériels et d'auteurs contemporains et à élaborer une pensée théologique personnelle en débat.

### **Pré-requis :**

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie fondamentale.

### **Moyens pédagogiques :**

Groupes de travail guidés.

Les textes pour les travaux personnels et pour la discussion seront indiqués pour chaque séances et seront disponibles sur la plateforme.

### **Contenus / plan du cours :**

1. Foi et raison (théologie et philosophie)
2. La Parole et les paroles (théologie et Ecriture)
3. *Sentire cum ecclesia* (la théologie et la mission ecclésiale)
4. L'Eglise et les églises (théologie et œcuménisme)
5. Le christianisme et les religions (l'unicité du Christ et le pluralisme)
6. *Intellectus fidei* et *confessio fidei* (théologie et spiritualité/sainteté).

### **Bibliographie :**

La bibliographie sera fournie pendant les séances.

# Introduction à l'étude de saint Thomas d'Aquin

Nom de l'enseignant : Camille de BELLOY

Positionnement : Jeudi – 16h-18h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Obtenir une vue d'ensemble de l'œuvre de saint Thomas d'Aquin en la situant dans son contexte historique. Se familiariser avec les aspects les plus propres de sa pensée philosophique et théologique.

## Pré-requis :

Une connaissance minimale du latin peut être utile, mais n'est pas obligatoire.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes.

## Contenus / plan du cours :

En suivant le parcours proposé par la *Somme de théologie*, mais en faisant aussi appel à d'autres œuvres de saint Thomas, on s'arrêtera aux principales étapes du grand mouvement de Dieu à Dieu qui caractérise l'anthropologie thomiste.

## Bibliographie :

Marie-Dominique CHENU, *Introduction à l'étude de saint Thomas d'Aquin*, Paris, Vrin, 1950, 1993.

Marie-Dominique CHENU, *Saint Thomas d'Aquin et la théologie*, Paris, Seuil, 1959, 2005.

Ruedi IMBACH et Adriano OLIVA, *La philosophie de Thomas d'Aquin*, Paris, Vrin, 2009.

Jean-Pierre TORRELL, *Initiation à saint Thomas d'Aquin : sa personne et son œuvre*, nouvelle éd., Paris, Cerf, 2015.

Jean-Pierre TORRELL, *Saint Thomas d'Aquin, maître spirituel*, nouvelle éd., Paris, Cerf, 2017.

# Liturgie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral, sur une question choisie par l'étudiant parmi une liste proposée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance succincte de la *lex orandi* de l'Église catholique, c'est-à-dire de la façon dont elle prie en communauté.

## Pré-requis :

Une certaine connaissance de la théologie des sacrements, et de la théologie de l'Église.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture de documents.

## Contenus / plan du cours :

Éléments de théologie de la liturgie – La liturgie comme acte rituel – Éléments d'histoire de la liturgie catholique.

## Bibliographie :

Louis-Marie CHAUVET, *Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps*, Paris, L'Atelier, 1997<sup>2</sup>, 220 p.

Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Le Cerf, 2005<sup>2</sup>, 206 p.

Daniel MOULINET, *La liturgie catholique au XXe siècle. Croire et participer*, « Bibliothèque Beauchesne », Paris, Beauchesne, 2017, 329 p.

Les *Guides Célébrer*, publiés par le Service national de la pastorale liturgique, aux éditions du Cerf.

# Œcuménisme

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 minutes sur un sujet choisi par l'étudiant

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'unité est une question ecclésiologique majeure, tant du côté théorique que pratique. En effet, l'Eglise est une et le Christ a prié pour son unité. Les divisions qu'elle subit touche donc son être.

Le cours s'attachera donc à développer une théologie de l'Eglise Une, avant de présenter l'histoire et les enjeux du mouvement œcuménique et différentes initiatives au service de l'unité que le Seigneur a suscité dans son Eglise.

Ainsi, les étudiants seront à même de :

- Comprendre les enjeux théologiques
- Connaître les organes et les méthodes au service de l'unité
- Développer une capacité de dialoguer

## Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'*Ecclésiologie*

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents ; analyse d'expériences ; débats.

## Contenus / plan du cours :

1. Théologie de l'Eglise une
2. Le Concile et sa réception
3. Le dialogue œcuménique
4. Œcuménisme vécu : expériences et témoignages

## Bibliographie :

Concile Vatican II, *Unitatis redintegratio*. Décret sur l'œcuménisme.

JEAN-PAUL II, *Ut unum sint*, *Encyclique sur l'engagement œcuménique*, Paris, Le Cerf, 1995.

*Rechercher l'unité des chrétiens* – Collectif Actes de la Conférence Internationale organisée à l'occasion du 40<sup>e</sup> anniversaire de la promulgation du Décret *Unitatis Redintegratio*, 11-13 novembre 2004, Nouvelle Cité, 2006 (en particulier le *Directoire pour l'application des principes et des normes sur l'œcuménisme*, p. 286-435).

André BIRMELE, *La communion ecclésiale*, Paris, Le Cerf, 2000.

Walter KASPER, *Sacrement de l'unité, Eucharistie et Église*, Paris, Le Cerf, 2005.

Bernard SESBOUE, *La patience et l'utopie, Jalons œcuméniques*, Paris, Desclée de Brouwer, 2006.

Groupe des Dombes, *Communion et conversion des Églises*, Montrouge, Bayard, 2014.

# Question de Dieu : dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Relire les Écritures à partir de la réception par l'Église du dogme trinitaire.

Maîtriser la terminologie et les principales analogies trinitaires.

Se mesurer avec les défis qui resurgissent dans un contexte de pluralisme religieux et culturel.

## Pré-requis :

Aucun, même s'il sera utile d'avoir suivi le cours d'introduction à la théologie. Une connaissance de base de la philosophie ancienne est bien appréciée.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

## Contenus / plan du cours :

Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de siècles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle.

Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Écritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Église, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Âge.

À côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du *Filioque* ; le concept de personne/hypostase et les tentatives modernes pour le comprendre et le repropose ; les processions et les missions trinitaires ; la Trinité vue et vécue par les mystiques.

## Bibliographie :

Anne HUNT, *The Trinity. Insights from the Mystics*, Collegeville, Liturgical Press, 2010.

Gilles EMERY, *La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.

Luis LADARIA, *Mystère de Dieu et mystère de l'homme. Tome 1. Théologie trinitaire*, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.

Vladimir LOSSKY, *Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient*, Paris, Cerf, 2005.

Walter KASPER, *Le Dieu des chrétiens*, Paris, Cerf, 2010 (Nouvelle édition).

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.

# Sacrements : Réconciliation - Onction des malades - Mariage

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre – semaines A

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation d'une théologie succincte des trois sacrements : pénitence-réconciliation, onction des malades, mariage. La perspective sera surtout théologique, sans récuser les questions d'ordre pastoral.

## Pré-requis :

Une maîtrise suffisante des données essentielles du mystère chrétien. Si possible, avoir suivi le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaires de textes.

## Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements étudiés le seront successivement, dans une perspective théologique qui ne se privera pas de recourir à l'histoire.

## Bibliographie :

Les Rituels des trois sacrements étudiés.

Henri BOURGEOIS et Bernard SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans *Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.)*, Paris, Desclée, 1995.

Les articles « Pénitence », « Onction des malades », « Mariage » du *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3<sup>e</sup> éd. 2007.



# Sotériologie

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur un sujet au choix de l'étudiant à partir des questions traitées en cours et des lectures personnelles

## Objectifs et compétences à acquérir :

Construire une réflexion raisonnée sur le salut.

Comprendre les attentes de nos contemporains.

Être capable de se servir de cette réflexion pour l'annonce du salut dans le monde contemporain

## Pré-requis :

Avoir ou suivre les cours de christologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

L'annonce du salut est au cœur de la foi et de la mission de l'Église.

Pour pouvoir être accueillie, cette annonce demande d'être réfléchie en lien avec la tradition de l'Église et les attentes de nos contemporains.

Le cours s'attachera en premier lieu à comprendre l'expérience du salut telle qu'elle est présentée dans l'Écriture et la vie de l'Église.

A partir de là, nous nous attacherons à une étude de la tradition de l'Église par l'étude de quelques pères et de Thomas d'Aquin.

Ce faisant, nous serons à pied d'œuvre pour comprendre les requêtes contemporaines et la manière dont certains théologien ont tenté d'y répondre.

## Bibliographie :

Thomas d'AQUIN, *Somme Théologique*, IIIa pars (part. Q. 48-49)

Hans Urs von BALTHASAR, *Pâques, le mystère*, Paris, Cerf, 1995.

Emmanuel DURAND, *L'offre universelle du Salut en Christ*, coll. « Cogitatio Fidei », Paris, Le Cerf, 2012, 435 p

François-Xavier DURRWELL, *La mort du Fils. Le mystère de Jésus et de l'homme*, Paris, Le Cerf, 2006, 190 p.

Jürgen MOLTMANN, *Le Dieu crucifié*, Paris, Cerf, 1999.

Bernard SESBOÛE, *Jésus-Christ l'unique Médiateur. Essai sur la rédemption et le salut*. T. I : Problématique et relecture doctrinale, coll. « Jésus et Jésus-Christ » 33, Paris, Desclée, 1988, 400 p.

# Théologie des relations de l'Église avec le peuple juif

Nom de l'enseignant : Patrice CHOCHOLSKI

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

**Modalités / durée évaluation** : Examen écrit de 2 heures ; trois questions sont proposées (dont un commentaire du magistère récent), dont l'une est choisie par l'étudiant. Documents autorisés : Bible et documents du Concile Vatican II.

**Objectifs et compétences à acquérir** : L'objectif de ce cours est de redécouvrir avec l'Église combien le mystère d'Israël est incontournable pour penser la foi chrétienne. Il s'agit de prendre en compte l'irrévocabilité de l'alliance avec le peuple d'Israël, de penser le Christ d'Israël et la place de l'Église à partir de ce référentiel, en éliminant toute trace de la théorie de la substitution.

Le cours vise à donner une introduction générale à la théologie des relations avec le peuple juif, à donner graduellement une méthode théologique : références à l'Écriture, à la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques creusées par des philosophes et des théologiens récents.

**Pré-requis** : Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien et une certaine culture générale.

**Moyens pédagogiques** : Cours magistral ; analyse de documents.

**Contenus / plan du cours** : Problématique générale - Le peuple d'Israël dans le plan de Dieu - La Révélation dans l'histoire - Ancienne et nouvelle alliance - La théorie de la substitution - *Nostra Aetate* et les avancées du magistère - Jésus, le Christ d'Israël - L'Église et la mission de salut - Réflexions de philosophes et théologiens du XX<sup>ème</sup> siècle - Perspectives actuelles sur les relations de l'Église avec le peuple juif.

## Bibliographie :

Textes du Concile Vatican II

Commission du Vatican pour les relations religieuses avec le judaïsme, *"Les dons et l'appel de Dieu sont irrévocables"*, Rome, 2015.

Commission du Vatican pour les relations religieuses avec le judaïsme, *Nous nous souvenons : une réflexion sur la Shoah*, Rome, 1998.

Commission biblique pontificale, *Le peuple juif et les Saintes Écritures dans la Bible chrétienne*, Rome, 2001.

Temps consacré à la lecture : 40 heures

# Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

« Le Christ Seigneur, pour assurer au Peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le corps » (*Lumen gentium*, n°18). Le cours présentera les éléments essentiels du sacrement de l'ordre (épiscopat, presbytérat, diaconat), dans une perspective qui fera leur place à l'Écriture et à l'histoire, ainsi qu'à la dimension œcuménique. La question des ministères exercés par des laïcs sera abordée.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance des grands thèmes de l'ecclésiologie catholique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaires de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le ministère apostolique et les origines des ministères dans le Nouveau Testament – Les ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat) : histoire et théologie du sacrement de l'ordre – Le renouvellement de la théologie des ministères ordonnés à Vatican II – La question des ministères exercés par des laïcs (vocabulaire, pratique, théologie et droit) – La dimension œcuménique.

## Bibliographie :

GRUPE DES DOMBES, *Pour une réconciliation des ministères et Le ministère épiscopal*, dans GRUPE DES DOMBES, *Communion et conversion des Églises*, Montrouge, Bayard, 2014, p. 65-91 et 93-126.

J. DELORME (éd.), *Le ministère et les ministères selon le Nouveau Testament*, Paris, Le Seuil, 1974, 541 p.

Mgr J. DORÉ – M. VIDAL (éd.), *Des ministres pour l'Église*, Paris, Bayard Éditions/Centurion/Fleurus-Mame/Le Cerf, 2001, 253 p.

H. LEGRAND, « Ordination/Ordre » in *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3<sup>e</sup> éd. 2007.

*L'ordination de l'évêque, des prêtres, des diacres* (Pontifical romain), Paris, Desclée/Mame, 1996, 278 p.

# ***Histoire de l'Église***

# Histoire de l'Église au Moyen-Âge

Nom de l'enseignant : Bruno MARTIN

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur sujet de cours ou commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours, sans négliger les grandes lignes de l'histoire événementielle, vise à donner une approche de la vie et des pratiques chrétiennes sur la période IX<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle ; il abordera les conciles médiévaux, les évolutions de la fonction pontificales, les grandes questions ecclésiologiques.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et documents annexes.

## Contenus / plan du cours :

L'Église carolingienne – La grande misère de la papauté (IX<sup>ème</sup>-X<sup>ème</sup> siècle) – La réforme grégorienne – Les institutions monastiques – L'Église du XIII<sup>ème</sup> siècle : contestations, Conciles, nouvelles réponses – La papauté en Avignon – Le Grand Schisme et la crise conciliaire – Les évolutions de la spiritualité et de la vie chrétienne, XIV<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle – Le destin de Byzance.

## Bibliographie :

Collectif (J.-M. MAYEUR *et alii*), *Histoire du Christianisme*, tomes 4, 5 et 6, Paris, Desclée, 1990-1993.

Collectif (R. AUBERT *et alii*), *Nouvelle histoire de l'Église*, tome II, Le moyen âge, Paris, Seuil, 1968, 620p.

Jean CHELINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, Hachette-Littératures, 2008, 661p.

# Histoire de l'Église contemporaine XX<sup>e</sup> siècle

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit ou oral (20 mn) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire du christianisme au XX<sup>e</sup> siècle (de Pie X à Jean-Paul II) sera abordée dans son amplitude mondiale (Europe, missions, Amériques, chrétiens d'Orient) et selon différents angles : histoire des pontificats, des relations Églises-États, de la théologie chrétienne et de la pastorale catholique.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).

Des documents contenant les textes projetés, sont disponibles, ainsi que des documents annexes, sur la plate-forme Moodle. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

## Contenus / plan du cours :

Plan du cours : L'Église en France au début du XX<sup>e</sup> siècle – Les pontificats de Pie X et Benoît XV, la Première Guerre mondiale – Le pontificat de Pie XI – Les chrétiens d'Europe pendant la Seconde Guerre mondiale – La théologie de la crise moderniste aux années cinquante (deux cours) – Le clergé français et la pastorale au XX<sup>e</sup> siècle – Le pontificat de Pie XII – L'Église aux dimensions du monde – Les chrétiens d'Orient – Le concile Vatican II – Paul VI et la crise post-conciliaire – Les derniers pontificats : Jean-Paul II, Benoît XVI, François.

## Bibliographie :

Il sera souhaitable d'avoir lu, si possible avant le début du cours, les chapitres correspondant à l'époque dans : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2<sup>e</sup> éd. revue et augmentée, Paris, Le Cerf, 2003, 446 p. (lecture aisée : 15-25h)

# Histoire des relations entre juifs et chrétiens

Nom de l'enseignant : Jean-Dominique DURAND

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

26/09 – 10/10 – 17/10 – 28/11 – 5/12 – 12/12

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur la base de sujets tirés au sort.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire des relations entre juifs et chrétiens est une longue histoire souvent douloureuse. Elle est faite d'incompréhensions et de drames effroyables, mais aussi d'un dialogue toujours renouvelé jusqu'aux tournants de la Déclaration *Nostra Aetate* du Concile de Vatican II et du pontificat de Jean-Paul II qui ont permis à l'Église catholique de retrouver ses racines juives. Alors que l'on connaît une recrudescence des actes antisémites dans le monde, il est nécessaire de renouveler ses connaissances historiques.

## Pré-requis :

Une culture générale en histoire générale, notamment en histoire religieuse.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Présentation de documents.

## Contenus / plan du cours :

Problématique générale, définitions et chronologie.

De l'antijudaïsme traditionnel à l'antisémitisme racial.

A la recherche du judaïsme : le philosémitisme chrétien.

De la Conférence de Seelisberg à la déclaration conciliaire *Nostra Aetate*.

La redécouverte des racines juives du christianisme : le pontificat de Jean-Paul II.

## Bibliographie :

Yves Chevalier, *L'Antisémitisme*, Paris, Éditions du Cerf, 1988.

Conférence des Évêques de France, *Compendium des textes de Jean-Paul II ayant trait aux relations avec le Judaïsme* (titre à confirmer – à paraître en juin 2022, par Bayard/ Cerf/ Mame.

Jean Dujardin, *L'Église et le peuple juif, un autre regard*, Paris, Calmann-Lévy, 2003.

Norman C. Tobias, *La conscience juive de l'Église. Jules Isaac et le concile Vatican II*, Paris, Salvator, 2018.

Béatrice de Varine, *L'Église catholique et le peuple juif au fil des siècles. De l'apôtre Pierre au pape François*, Paris, Lethielleux, 2018.

# Vatican II : histoire et enjeux théologiques

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre – semaines B

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) comportant une présentation, par l'étudiant, de l'histoire et du contenu d'un des textes de Vatican II non traités en cours. L'étudiant aura lui-même choisi ce texte et aura préparé à l'avance cette présentation.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Mettre en relief les enjeux principaux des quatre constitutions du concile Vatican II (1962-1965), en les replaçant dans leur contexte historique.

N.B. : Ce cours ne fait pas doublet avec le cours d'histoire contemporaine (Histoire du concile Vatican II) dans lequel on étudie, non pas les textes dans leur état définitif, mais le déroulement des débats conciliaires replacés dans leur cadre.

## Pré-requis :

Une première culture religieuse est souhaitable.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition sur la plate-forme Moodle, ainsi que d'autres textes permettant un approfondissement du cours. Téléchargeables, ils rendent plus aisée la prise de notes durant le cours.

## Contenus / plan du cours :

1. Les grandes lignes du déroulement du concile
2. La constitution dogmatique sur la Révélation divine
3. La constitution dogmatique sur l'Église
4. La constitution sur la liturgie et sa mise en œuvre
5. La constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps (2 séances)

## Bibliographie :

Daniel MOULINET, *Vatican II au cœur de son époque. Histoire et enjeux théologiques des textes conciliaires*, Parole et silence, 2021, 440p.

Pour préparer sa validation, l'étudiant devra disposer d'une des éditions des textes conciliaires, par exemple :

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Le Centurion, 1967, 1015 p.
- *Vatican II. Les seize documents conciliaires. Texte intégral*, Montréal-Paris, Fides, 1967, 672 p.
- *Vatican II. L'intégralité*, Paris, Bayard Compact, 2002, XXXIV-1181 p.
- *Le concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, Paris, Le Cerf, 2003, III-717 p.



## ***Pères de l'Église***

# Grâce et péché chez saint Augustin

Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 2<sup>e</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (2h) portant sur une question de cours ou un commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le but de ce cours est de comprendre la manière dont saint Augustin a conçu ces notions de grâce et de péché, et ainsi d'entrer dans son anthropologie qui a durablement marqué l'Occident. Cela permet d'en percevoir l'intérêt pour aujourd'hui, mais aussi les limites. Le cours aidera également à saisir le rôle central de l'Écriture dans la pensée des Pères de l'Église.

**Pré-requis** : avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lectures commentées des textes d'Augustin et de ses contradicteurs.

## Contenus / plan du cours :

On dit souvent d'Augustin, « docteur de la grâce », qu'il est « l'inventeur du péché originel ». Qu'est-ce que cela signifie exactement ? Dans quelle mesure est-ce juste ? Après avoir montré comment ces thématiques s'enracinent dans l'existence même d'Augustin, le cours étudiera les différentes phases qui l'ont amené à établir sa compréhension de la grâce et du péché : les premiers écrits, le tournant représenté par son étude approfondie de la lettre aux Romains, la controverse pélagienne qui l'a vu pousser plus loin sa réflexion. Un intérêt sera porté à l'exégèse des passages bibliques discutés.

## Bibliographie :

- P. AGAËSSE, *L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, liberté, péché et grâce*, Paris, Médiasévres, 2004.
- M. HUFTIER, *Le tragique de la condition chrétienne chez saint Augustin*, Tournai, Desclée, 1964.
- M. LAMBERIGTS, « Peccatum » et « Peccatum originale », *Augustinus Lexikon* 4 (2012-2018), col. 581-615.
- S. LANCEL, *Saint Augustin*, Paris, Fayard, 1999.
- W. LÖHR, *Pélagie et le pélagianisme*, Paris, Cerf, 2015.
- P. RICŒUR, « Logique, éthique et tragique du mal chez saint Augustin », dans I. BOCHET (dir.), *Paul Ricœur : mal et pardon*, Paris, Éditions Facultés jésuites de Paris, 2013, p. 59-127.
- J.-M. SALAMITO, *Les Virtuoses et la Multitude. Aspects sociaux de la controverse entre Augustin et les pélagiens*, Grenoble, Jérôme Millon, 2005.
- A. SOLIGNAC, « La condition de l'homme pécheur d'après saint Augustin », *Nouvelle Revue Théologique* 78 (1956), p. 359-387.

# Les Pères de l'Église II : L'âge d'or des Pères de l'Église (4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> s.)

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : Mercredi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien (5 minutes).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

## Pré-requis :

Si possible, le cours d'Histoire ancienne de l'Église aura été suivi auparavant.  
Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

## Contenus / plan du cours :

Tournant majeur, le passage du christianisme à l'ère constantinienne au premier quart du 4<sup>e</sup> siècle signe le début d'un âge d'or des Pères de l'Église : après le temps des fondations et des persécutions, l'Église semble s'édifier plus haut que jamais. À cette période, de fait, ont été faits des choix qui ont marqué à jamais le christianisme – aussi bien sur les plans politique et culturel que biblique, liturgique, littéraire et théologique –, et se sont illustrés les grands noms qui allaient devenir autant de figures d'autorité : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze et Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie parmi les Grecs, Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand parmi les Latins.

Et pourtant, l'Église n'a peut-être jamais connu une telle période de crise.

À partir des textes patristiques, le cours met en parallèle le développement du langage dogmatique et de l'exégèse et l'affirmation progressive de Jésus comme Dieu et de Dieu comme Trinité, qui marquent la pensée chrétienne dans ce temps d'éclatement aussi fécond que délicat à réguler.

## Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » (Éd. du Cerf) et des « Pères dans la foi » (Éd. Migne) pour les textes des Pères.  
Éléments de littérature patristique : C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

Théologie patristique :

B. SESBOÛÉ, J. WOLINSKI, *Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

J. LIÉBAERT, *Les Pères de l'Église. I<sup>er</sup> -IV<sup>e</sup> siècle*, Desclée, 1986 (*Bibl. d'histoire du christianisme* 10).

# ***Théologie Morale***

# Approfondissement en théologie morale

## Face aux questions du monde contemporain

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Jeudi – 18h à 20h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Oral de 30 minutes portant sur deux questions tirées au sort et préparées à partir d'une liste de 15 questions fournies préalablement au début du semestre.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Réviser les concepts traditionnels utilisés par la théologie morale et les mettre en perspective.

Savoir identifier les fondements théologiques et les ruptures avec ces derniers dans différents courants de la réflexion éthique contemporaine.

Proposer des critères pour un discernement moral dans le domaine pratique.

**Pré-requis :** Cours sur les fondamentaux de la théologie morale ou équivalent.

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et dialogue.

### Contenus / plan du cours :

Le cours est articulé autour du constat -qu'il conviendra de discuter -d'une triple évolution concernant la théologie morale contemporaine. La première caractérise les racines de la théologie morale. Alors que la plupart de nos contemporains ne partagent plus (ou partagent de manière éparse) les conceptions aux fondements de la théologie morale catholique, celle-ci peine souvent à faire entendre son discours. Comment la théologie morale peut-elle proposer un discours fondé sur un héritage millénaire qui reste pertinent face à des questions et des manières de penser radicalement nouvelles ? La deuxième concerne l'énonciation des discours moraux. Elle vise à reprendre les tensions présentes dans deux grands textes du magistère de l'Église (l'encyclique *Veritatis Splendor* et l'exhortation apostolique *Amoris Laetitia*). Dans une proposition de mise en perspective, la question consistera à se demander : comment comprendre aujourd'hui l'idée d'actes « intrinsèquement mauvais » ? Comment intégrer les « situations limites » dans une réflexion éthique ? Comment développer une approche respectueuse d'une « éthique des vertus », appelée de ses vœux par le pape François ? L'interrogation sur la troisième évolution part d'un constat : de nombreux catholiques se disent déboussolés par l'enseignement classique de pontifes successifs (dans des domaines aussi différents, par exemple, que la contraception ou l'accueil des migrants), dénonçant la difficulté de la mise en pratique de ces principes et marquant parfois un divorce assumé entre pratiques culturelles et vie morale. La morale catholique est-elle alors caractérisée par une « double éthique » : l'une, exigeante, pour les « virtuoses » et l'autre, de seconde catégorie, pour les « gens ordinaires » ? Témoigne-t-elle, par ailleurs, d'une intégration problématique, dans la réflexion ecclésiale, de la manière dont la vie des fidèles peut participer à l'élaboration de doctrines morales ?

### Bibliographie :

A. Thomasset et J-M. Garrigues, *Une morale souple mais non sans boussole*, Paris, Éd. du Cerf, 2017.

S. Pinckaers, *Les sources de la morale chrétienne*, Éd. du Cerf, 2012 (1985).

J-M. Gueullette, *Pas de vertu sans plaisir*, Paris, Éd. du Cerf, 2016.

A. McIntyre, *Après la vertu*, Paris, PUF, 2013 (1981).

# Ethique affective et sexuelle

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre  
6/10 et 1/12 de 9h à 12h – pas cours le 13/10

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3h. Quelques questions courtes de connaissance. Résumé d'une lecture personnelle au choix. Dissertation à partir de deux ou trois sujets au choix.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Nous nous interrogerons sur le lien théologique entre les deux grands commandements, « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu et ton prochain comme toi-même » et l'éthique affective et sexuelle proposée par l'Eglise catholique. Nous chercherons pour cela à accueillir la Parole de Dieu telle qu'elle se donne sur ce thème à travers les Ecritures et la Tradition mais aussi à écouter ce que portent à ce sujet ceux qui nous entourent. En faisant référence aux fondements de la théologie morale et de l'anthropologie théologique, nous approfondirons alors différents thèmes décisifs en lien avec la condition sexuée et la sexualité. Dans une perspective pastorale, ce parcours nous permettra alors de définir des critères éthiques pouvant éclairer aujourd'hui un discernement personnel en conscience.

**Pré-requis** : Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme. Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

**Moyens pédagogiques** : cours magistral, analyse de documents de sources diverses, échanges en lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

## Contenus / plan du cours :

L'éthique affective et sexuelle dans le contexte contemporain- Homme et femme selon les Ecritures- Identité sexuée et études de genre- La sexualité humaine en question- Amour/amitiés- Homosexualités- Mariage/célibat-

## Bibliographie :

PAPE FRANÇOIS, *Exhortation Ap. Amoris Laetitia*, 19 mars 2016

CANTALAMESSA Raniero, *Mariage et famille selon la Bible*, EDB, 2009, 63p.

LACROIX Xavier, *Le corps de l'esprit*, Paris, Cerf, 2002 (1995), 132 p.

FUCHS Eric, *Le désir et la tendresse. Pour une éthique chrétienne de la sexualité*, Paris / Genève, Labor et Fides, 1999 (1979), 282 p.

BORDEYNE Philippe, *Ethique du mariage la vocation sociale de l'amour*, Paris, DDB, 2010, 286p.

# Théologie morale de l'écologie

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Positionnement : Mardi – 8h à 10h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 20 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Face aux enjeux contemporains, de la crise écologique, face aux attentes de nombreux chrétiens, et aussi de non-chrétiens, d'une parole de l'Eglise sur les problèmes écologiques et dans le sillage de l'encyclique *Laudato si'* du pape François, ce cours se propose d'introduire l'étudiant aux problématiques de l'écologie intégrale en étudiant en particulier le rapport entre théologie et écologie avec une visée éthique. Il s'agit d'interroger la manière dont l'écologie interpelle les représentations chrétiennes de la création et en retour, comment ces représentations peuvent induire et modeler une éthique attentive à la sauvegarde de la création. Le rapport entre théologie de la création, théologie morale fondamentale et doctrine sociale de l'église sera exploré pour une meilleure articulation avec le discours écologique.

## Pré-requis :

Cours de théologie morale fondamentale, théologie de la création

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux études de documents.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale, Définitions : écologie, crise écologique
2. La critique de White : le christianisme est-il responsable de la crise écologique ?
3. Les enjeux spirituels et pastoraux de l'écologie face aux mouvements néo-gnostiques.
4. L'approche historique de l'écologie par l'Église catholique
5. L'encyclique du Pape François, *Laudato si'* : les principes de l'écologie intégrale
6. Le rapport entre théologie de la création et éthique fondamentale : la bonne nouvelle de la création.
7. Les retentissements écologiques de la vocation eschatologique de la création.
8. Interpréter la relation écologique en théologie
9. Pour une écologie humaine au sein de l'écologie intégrale
10. Penser la fraternité entre les créatures
11. Penser la maison commune qu'il faut sauvegarder
12. Le statut éthique de l'animal dans la théologie catholique
13. Vers une sobriété heureuse : critique des notions de croissance économique et de développement durable, pour un développement intégral de la personne humaine.

## Bibliographie :

FRANÇOIS, Lettre encyclique *Laudato si'*, sur la sauvegarde de la maison commune, 24 mai 2015.

Michel Maxime EGGER, *La terre comme soi-même*, repères pour une écospiritualité, Paris, Labor et fides, 2012, 327 p.

Douglas John HALL, *Être image de Dieu, le stewardship de l'humain dans la création*, traduit de l'anglais par Louis VAILLANCOURT avec la collaboration de Jean DESCLOS et Roland GALIBOIS, Paris, Montréal, Les Éditions du Cerf, Bellarmin, 1998, 340 p.

Jürgen MOLTMANN, *Dieu dans la création, traité écologique de la création*, éd du Cerf, Paris, 1988.

Fabien REVOL (dir.), *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2015, 408 p.

Fabien REVOL et Alain RICAUD, *Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences*, Parole et Silence, 2015, 324 p.

# Théologie morale sociale - Éthique de la vie en société

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre  
9/03 et 27/04 de 9h à 12h

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 30 minutes portant sur deux questions tirées au sort et préparées à partir d'une liste de 15 questions fournies préalablement au début du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les concepts centraux de la Doctrine sociale de l'Église (bien commun, subsidiarité, solidarité, anthropologie communautaire, structures de péché) et les liens entre ces concepts.

S'interroger sur la place de la doctrine sociale dans l'enseignement de l'Église et la théologie morale.

Situer la Doctrine sociale de l'Église dans son rapport aux questions sociales, économiques, politiques contemporaines et dans son rapport aux sciences sociales profanes.

## Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et dialogue.

## Contenus / plan du cours :

Après avoir défini ce qu'on entend par « Doctrine Sociale de l'Église », le cours proposera une étude de différentes thématiques économiques, sociales et politiques contemporaines (la guerre, l'argent, les migrations, la place des femmes sur le marché du travail, l'engagement politique, la lutte contre la pauvreté, l'écologie). Celles-ci seront analysées à partir de textes pontificaux, mais aussi de textes bibliques ou issus de la Tradition chrétienne et mises en perspective à l'aide de données issues des sciences humaines. Chaque thème fera l'objet d'une réflexion à partir de cas concrets pour appréhender la manière d'aborder une question sociale du point de vue de la théologie morale. Le cours proposera enfin une ouverture critique sur les raisons de la difficile réception de la Doctrine sociale de l'Église dans et hors des sphères catholiques.

## Bibliographie :

C.E.R.A.S., *Le discours social de l'Église catholique : de Léon XIII à Benoît XVI*, Paris, Ed. Le Centurion, 1985, 4<sup>e</sup> éd. 2009, 1055p. repris intégralement sur le site <https://www.doctrine-sociale-catholique.fr>

C. Pian *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Éd. de l'Atelier, 2013.

J-B. Rauscher, *Découvrez la Doctrine sociale de l'Église avant d'aller voter*, Paris, Ed. du Cerf, 2022.

B. Roger, *La doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Paris, Éd. du Cerf, 2012.

J. Turck, *Selon les Écritures. Les sources bibliques de la pensée sociale de l'Église*, Éd. Salvator, 2018.

Conseil pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Paris, Éd. du Cerf, 2005. repris intégralement sur le site

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_fr.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_fr.html)



# ***Droit de l'Église***

# Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique

Nom de l'enseignant : Éric BESSON

Positionnement : Mercredi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines B

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 minutes, portant sur la matière enseignée, et sur quelques petits cas pratiques.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation de la pratique canonique et pastorale de l'Église dans la dispensation de ce sacrement. Ce cours contribuera aussi à la formation de ceux qui en seront les ministres, après l'ordination presbytérale, à travers le ministère de confesseur.

## Pré-requis :

Notions de théologie sacramentaire et d'ecclésiologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

## Contenus / plan du cours :

1. La réconciliation dans la vie de l'Église
2. Le ministre du sacrement
3. Le pénitent
4. La célébration du sacrement
5. La doctrine et la pratique des indulgences

## Bibliographie :

Pierre ADNÈS, « Pénitence », *DSp*, vol. 12, col. 955-966.

Bernard SESBOÛÉ, « Réflexion théologique sur la tradition vivante de la pénitence et de la réconciliation dans l'Église », in *Documents-Épiscopat* n°3, février 1983

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Reconciliatio et paenitentia*, 2 décembre 1984.

Bruno DUFOUR, *Le sacrement de pénitence et le sacrement de l'onction des malades*, Commentaire des canons 959-1007, (Le nouveau droit ecclésial, n°4), Paris, Tardy, 1989, 183 p.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *Vade-mecum pour les confesseurs sur certains sujets de morale liés à la vie conjugale*, 12 février 1997.

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique en forme de Motu Proprio *Misericordia Dei*, 2 mai 2002, *DC* 98 (2002), p. 451-455.

Hélène BRICOUT - Patrick PRÉTOT, *Faire pénitence, se laisser réconcilier*. Le sacrement comme chemin de prière, Paris, Cerf, collection *Lex orandi*, 2013, 296 p.

Pape FRANÇOIS, Discours aux participants du 30<sup>ème</sup> cours sur le for interne, organisé par la Pénitencerie Apostolique, [Aux participants au 30e Cours sur le For interne organisé par la Pénitencerie apostolique \(29 mars 2019\) | François \(vatican.va\)](#)

PENITENCERIE APOSTOLIQUE, Note sur l'importance du for interne et l'inviolabilité du sceau sacramentel, 29 juin 2019, [Note de la Pénitencerie apostolique sur l'importance du for interne et l'inviolabilité du sceau sacramentel \(29 juin 2019\) \(vatican.va\)](#)

# Organisation de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : Jeudi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les règles fondamentales du droit canonique concernant l'organisation hiérarchique de la communion ecclésiale et les instances de gouvernement pastoral et de participations des fidèles dans l'Eglise, à l'échelon diocésain et interdiocésain et pour l'Eglise tout entière.

## Pré-requis :

Une première initiation en ecclésiologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec remises de documents photocopiés donnant accès aux canons du code et à des exemples de législations diocésaines.

## Contenus / plan du cours :

Le droit qui organise la vie des communautés ecclésiales est au service de la communion dans la synodalité. Cette communion étant juridiquement organisée au sein des diocèses, nous étudierons les structures de l'Église diocésaine (l'évêque, le synode, les conseils, la curie) et l'organisation des communautés paroissiales. Cette communion est aussi organisée pour l'Eglise toute entière par l'autorité suprême (pape et collège des évêques) et à un niveau plus local, par diverses instances locales de communion entre les diocèses (provinces et conférences des évêques).

## Bibliographie :

VALDRINI Patrick, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

VALDRINI Patrick (dir.), DURAND Jean-Paul, ECHAPPE Olivier, VERNAY Jacques, *Droit canonique*, Dalloz, Paris, 2ème édition, 1999, 696 p., spécialement les nn. 202 – 291, pp. 121 – 189 (La constitution hiérarchique de l'Eglise) et les nn. 293 – 344, pp. 193 – 217 (Le pouvoir de gouvernement).

BORRAS Alphonse, *Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales*, Cerf, Paris, 1996, 342 p.

Le site <https://www.droitcanonique.fr/> de la faculté de Droit canonique de Paris

# ***Spiritualité***

# Arménie : histoire, art et spiritualité

Nom de l'enseignant : René LEONIAN

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h et 14h à 16h – annuel

30/09 – 18/11 – 2/12 – 3/02 – 3/03 – 28/04

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur questions de cours ou sur commentaire de texte (un sujet au sort parmi cinq sujets préparés), ou mini mémoire écrit sur un thème choisi.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec l'histoire et la civilisation arménienne.

Découvrir le christianisme chez les arméniens.

Relations inter-églises, perspectives œcuméniques.

Pré-requis : Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, analyse de documents écrits iconographiques.

## Contenus / plan du cours :

Le cours de l'année 2021-2022 a donné un aperçu général sur l'histoire de l'Arménie et des arméniens, depuis les origines jusqu'à la période contemporaine. Plusieurs cours ont été consacrés aux églises arméniennes (histoire, théologie et spiritualité).

Compte-tenu de l'intérêt et des propositions des étudiants et des auditeurs libres, les cours suivants sont proposés pour l'année 2022-2023, avec plusieurs intervenants extérieurs:

- Les 4 premiers conciles œcuméniques,
- Les origines antiques du peuple arménien,
- Grégoire de Narek (théologien/mystique du 10ème siècle),
- Géopolitique de l'Arménie actuelle,
- Les 100 ans de l'Action Chrétienne en Orient,
- L'art médiéval arménien,
- Nersès Shnorali (Patriarche de l'Église arménienne/12ème siècle)
- Les Églises arméniennes sous le régime soviétique en Arménie,
- La Congrégation des Pères Mekhitaristes (Venise),
- Les Arméniens en Europe Carpatique (Ukraine, Pologne, Roumanie),
- Les Arméniens de France: quelle intégration?
- La première république arménienne: 1918-1920.

## Bibliographie :

Mahé Jean-Pierre et Mahé Annie, Histoire de l'Arménie des origines à nos jours, Paris, 2012,

- Mecerian Jean, Histoire et Institution de l'Église Arménienne, Beyrouth, 1965,
- Sarkissian Karekine, The Council of Chalcedon and the Armenian Church, Antelias, Lebanon, 1984,
- Donabédian Patrick, l'âge d'or de l'architecture arménienne, Parenthèses, 2008,
- Mutafian Claude, La Saga des Arméniens de l'Ararat aux Carpates, Belles Lettres, 2018,
- Léonian René, Les Arméniens de France sont-ils assimilés? 1986

# Théologie de la vie spirituelle

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur les questions traitées et discussion autour d'un parmi les livres recommandés pendant les cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Explorer les enseignements fondamentaux de la tradition chrétienne sur la vocation, le combat spirituel et la prière.

Faire une synthèse entre la théologie dogmatique et la théologie spirituelle.

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

## Contenus / plan du cours :

Le cours commence par une réflexion biblique sur la vocation théologique de l'être humain. L'appel de Dieu est le fait fondamental et la réponse à son appel universel passe par les états de vie du chrétien. C'est pour cela que l'étape suivante est dédiée à la question du discernement. Ses principes ne sont pas liés à ce que l'on appelle « le discernement vocationnel », mais ils sont plutôt des principes fondamentaux pour mener une vie d'écoute.

Ensuite, le cours approfondit certains éléments du vécu chrétien, notamment le combat spirituel, les vertus théologiques, la prière et d'autres éléments du dynamisme de la vie spirituelle.

## Bibliographie :

Dominique SALIN, *Le discernement des esprits selon Ignace de Loyola. Les aléas d'un héritage (XVIe-XXIe siècles)*, Bruxelles, Lessius, 2021.

Hans Urs VON BALTHASAR, *L'état de vie chrétien*, Freiburg-im-Breisgau, Johannes Verlag Einsiedeln, 2016.

J.-C. LARCHET, *Thérapeutique des maladies spirituelles. Une introduction à la tradition ascétique de l'Église orthodoxe*, Paris, Cerf, 1997.

Robert CHEAIB, *Présence à Dieu. La vie spirituelle entre vocation et provocation*, Paris, Cerf, 2022.

Tomáš ŠPIDLIK, *La spiritualité de l'Orient Chrétien. Vol. II. La prière*, Roma, Pontificium Institutum Orientalium Studiorum, 1988.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.

# ***Grandes religions***

# Approfondissement du Midrach

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines B

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) sur le cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la littérature midrachique, apprendre à lire et à interpréter les textes midrachiques.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture et discussion de textes traduits.

## Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

## Bibliographie :

David BANON, *La lecture infinie : les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, Paris, 1987.

David BANON, *Le Midrach*, Presses Universitaires de France, « Que sais-je ? » n° 3019, Paris, 1995.

David BANON, *Entrelacs. La lettre et le sens dans l'exégèse juive*, Cerf, Paris 2008

[Daniel Boyarin](#), *Intertextuality and the Reading of Midrash*, Indiana University Press, Bloomington, 1990.

Matthieu COLLIN et Pierre LENHARDT, *La Torah orale des Pharisiens. Textes de la Tradition d'Israël*, supplément au Cahiers Evangile n° 73, Cerf, Paris, 1990.

Michel REMAUD, *Evangile et tradition rabbinique*, Lessius, Bruxelles, 2018.

Michel REMAUD *Le Midrash*, supplément au *Cahier Évangile* n° 82 (avec Eliane Ketterer), Cerf, Paris, 1992.

H.L. STRACK, G. STEMBERGER, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Cerf, Paris, 1986.



# Introduction générale aux Églises orientales

Nom de l'enseignant : Samir ARBACHE

Positionnement : Mardi – 14h à 17h – 1<sup>er</sup> semestre

13/09, 20/09, 27/09, 4/10, 11/10, 18/10, 25/10, 8/11

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Compte rendu de lecture sur un sujet agréé par le professeur. Le texte ne doit. Un examen oral est toujours possible.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Il s'agit d'un cours de découverte. L'étudiant verra s'ouvrir devant lui des manières authentiques de vivre la foi chrétienne avec des langages, des arts et des cultes variés, tous centrés sur la manifestation du Christ, parfaitement homme et parfaitement Dieu.

## Pré-requis :

Une culture générale et des notions d'histoire de l'Orient.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral - Par des cartes, des tableaux et des textes, ce cours a le souci d'aide à « voir clair » dans cette mosaïque de christianismes que l'occidental peine à comprendre. Ces outils pédagogiques visent aussi à donner une dimension humaine aux controverses afin de ne pas rester enfermé dans le seul domaine doctrinal et hérésiologique.

## Contenus / plan du cours :

Ce cours a pour objectif de présenter par des tableaux successifs les circonstances qui ont conduit à la formation en Orient, de communautés chrétiennes distinctes.

Le premier tableau s'appuiera sur la **géographie humaine** ouvrant sur des groupes **ethniques et linguistiques** aux ancrages culturels variés. Il s'agira des Araméens (Syrie, Palestine, Mésopotamie), des Égyptiens (coptes), des Éthiopiens, des Arméniens, des Géorgiens, et des arabes, mais aussi des Grecs issus de la communauté hellène de Syrie.

Le deuxième tableau s'appuiera sur un axe **historique, politique et religieux** au cours duquel se sont formées les traditions doctrinales chrétiennes rythmées par les conciles œcuméniques entre le IV<sup>ème</sup> et le VII<sup>ème</sup> siècle.

Le troisième tableau sera l'aboutissement **institutionnel** des deux précédents. Il portera sur la création de communautés ecclésiales indépendantes. À travers leurs hiérarchies, leurs rites, leurs arts et leurs littératures, ces dernières ne cessent de refléter une image du christianisme dans sa pluralité originelle.

« Dans la maison de mon père, il y a beaucoup de demeures. » (Jn 14,2).

## Bibliographie :

COLLECTIF, *Christianismes orientaux. Introduction à l'étude des langues et des littératures*, collection Initiation au christianisme ancien, Cerf, Paris 1993

Collection *Fils d'Abraham*, Brepols, Turnhout, Belgique

André de HALLEUX, *Patrologie et oecuménisme, recueil d'études*, Peeters, Louvain, 1990

H. I. DALMAIS, *Liturgies d'Orient*, Paris 1959

G. DUMEIGE, *La foi catholique*, traduction et présentation, Paris, 1969.

# Introduction au bouddhisme

## Nom de l'enseignant : Eric VINSON

Positionnement : Vendredi – 10h à 14h – 1<sup>er</sup> semestre  
16/09 – 30/09 – 14/10 – 28/10 – 18/11 – 16/12

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

### Modalités / durée évaluation :

Remise d'un essai écrit portant sur un sujet, une question, un texte, un auteur en rapport avec le cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et mieux comprendre le bouddhisme, dans son unité, sa diversité et ses évolutions, ainsi que les raisons qui lui donnent une bonne image auprès d'un large public occidental.

Repérer et explorer les espaces de rencontre et de dialogue entre bouddhistes et chrétiens, ainsi que leurs convergences éventuelles, sans négliger les spécificités propres à chacune de ces traditions.

Compétences : être à même de repérer et dissiper les divers lieux communs, malentendus et erreurs affectant le bouddhisme en Occident, pour l'approcher dans son authenticité et sa complexité. Etre en mesure d'entrer en dialogue avec des bouddhistes.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Analyse de textes-clés. Echanges interactifs

### Contenus / plan du cours :

La France est aujourd'hui le pays d'Europe comptant le plus de bouddhistes, qui se repartissent entre différentes traditions (himalayennes, japonaises, chinoises et indochinoises, etc.). Quelles sont donc leurs textes fondateurs, leurs croyances, leurs pratiques, et l'histoire de celles-ci ? Au delà des préjugés et des simplifications, comment les comprendre au mieux, dans leur diversité comme dans leur unité ? Pourquoi cette grande religion bénéficie-t-elle si souvent d'une image attractive en Occident, mais sans doute au prix de multiples malentendus ? Quels sont les enjeux de sa rencontre avec le christianisme et la post-modernité ?

1 - Présentation du cours et introduction générale

2 - le Refuge dans les « Trois Joyaux » et la naissance du Sangha d'après le canon pâli. Les « écoles anciennes ». Diffusion et expansion du bouddhisme. Les fondements du Mahayana (« Grand Véhicule ») : ses origines selon l'Histoire et selon la Tradition (« les trois Tours de Roue »). Les notions de bienveillance, « grande vacuité », « nature de Bouddha », *bodhisattva*, vertus...

3 - Le Mahayana, ses premières écoles et leurs évolutions : « Grand Milieu (*Madhyamaka*) », « Esprit seul (*Cittamâtra*) », le tantra bouddhique...

4 - Les écoles sino-japonaises (Terre pure, « amidisme », Chan/Zen, etc) et les écoles himalayennes (Tibet, etc).

5 - Le bouddhisme et l'Occident : le bouddhisme et la France ; bouddhisme et christianisme - 1

6 - Le bouddhisme et l'Occident : le bouddhisme et la France ; bouddhisme et christianisme - 2

### Bibliographie :

Philippe CORNU, *Dictionnaire encyclopédique du bouddhisme*, Le Seuil, 2006.

Roger-Pol DROIT, *Le Culte du néant : les philosophes et le Bouddha*, Seuil, 2004.

Dennis GIRA, *Comprendre le bouddhisme*, Paris, Livre du Poche, 1998.

Dennis GIRA, *Le Lotus ou la Croix : les raisons d'un choix*, Bayard, 2003.

Peter HARVEY, *Le bouddhisme : enseignements, histoire, pratiques* Paris, Points Sagesse, 2006.

Frédéric LENOIR, *La rencontre du bouddhisme et de l'Occident*, Fayard, 1999.

Raphaël LIOGIER *Le bouddhisme mondialisé : une perspective sociologique sur la globalisation du religieux*, Ellipses, 2004.

KALOU Rinpoché, *La voie du Bouddha : manuel d'étude bouddhiste de la tradition tibétaine*, Points Sagesse, 2012.

Walpola RAHULA, *L'enseignement du Bouddha d'après les textes les plus anciens*, Seuil, Points Sagesse, 2004.

« L'impact du bouddhisme sur la vie des chrétiens en France : vers une approche pastorale adaptée » (préparé par Dennis Gira et Thierry-Marie Courau, *Documents épiscopats*, N° 1, 2016).

Lilian SILBURN (dir.), *Aux sources du bouddhisme*, Fayard, 1997.

## Introduction au Judaïsme

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 1<sup>er</sup> semestre

10h à 13h : 19/09, 3/10, 24/10, 7/11, 14/11, 21/11

10h à 12h : 28/11, 5/12, 12/12

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) sur le cours.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Tenter de décrire le dynamisme interne qui a traversé et porté le Judaïsme depuis les temps bibliques jusqu'à nos jours en insistant sur les tensions constitutives et jamais résolues entre éthique, religieux et politique.

### Pré-requis :

Aucun

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral

### Contenus / plan du cours :

Temps bibliques, l'émergence du Midrach, le Talmud, la philosophie juive du Moyen-Age, la Kabbale, Hassidisme et Haskalah, Rosenzweig et Lévinas - contemporains du sionisme et de la Shoah.

### Bibliographie :

<https://fr.zenit.org/2008/02/26/formule-latine-amendee-de-la-priere-pour-les-juifs-dialogue-et-profession-de-foi/>

Armand ABECASSIS, *L'univers hébraïque, Du monde païen à l'humanisme biblique*, Albin Michel, 2003.

Armand ABECASSIS, *Judaïsmes. De l'hébraïsme aux messianités juives*, Albin Michel, 2006

Hans Küng, *Le Judaïsme*, Seuil, 1995.

Marc-Alain OUKNIN, *Le Livre brûlé, Philosophie du Talmud*, Lieu Commun, 1993.

H.L.Strack, G. Stemberger, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Cerf, 1986.

Julius GUTTMANN, *Histoire des philosophies juives, De l'époque biblique à Franz Rosenzweig*, Gallimard, 1994.

Charles MOPSIK, *Cabale et cabalistes*, Bayard, 1997.

# Les rites de passage dans le judaïsme (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines A

---

Durée du cours : 12h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Pour valider ce cours, il s'agira de rendre un écrit sur un thème déterminé avec l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Il s'agit dans ce cours de découvrir la pratique du judaïsme dans les rites de passage et son sens.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

## Contenus / plan du cours :

Les rites de naissance : La circoncision, La nomination, la billada ("veillée") - La bar / bat mitsva - Le mariage- Le divorce - Le décès - Les rites peripheriques : le rachat du premier né (1 mois), La coupe de cheveux (3 ans), la fête de fin d'un traité, le jeûne volontaire, le levirat...

Le rabbin Nissim Malka, de la Grande synagogue de Lyon, nous ouvrira à cette étude.

## Bibliographie :

Elle sera donnée lors du premier cours.

# **Philosophie**

Des cours sont proposés par la Faculté de Philosophie. Vous trouverez le détail de ces cours sur leur site :

<https://www.ucl.fr/l-ucl/nos-ecoles/faculte-de-philosophie/>

## **Validation des cours semestriels de la Faculté de Philosophie :**

- 1) Validation des cours semestriels (1 semestre) du programme de la Faculté de Philosophie
  - Examen oral avec leur enseignant à la fin du cours semestriel.
- 2) Validation des cours annuels (2 semestres) du programme de la Faculté de Philosophie :
  - Examen oral à la fin du premier semestre.
  - Examen écrit (4h sur table) à la fin du cours annuel.

# Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Yan PLANTIER

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique et d'une question supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire des doctrines, mais une véritable initiation à la profondeur du questionnement philosophique. Les objectifs seront donc de lier la rigueur méthodique de l'analyse à la pénétration des enjeux, pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi, bien sûr, l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.

Être capable de faire retour sur soi.

Être capable de problématiser.

Être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

## Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

## Contenus / plan du cours :

### L'amour de la vérité et le travail du sens.

Si la philosophie résonne encore comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est elle-même portée par un saisissant travail du sens. Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même le désir de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique qui motive la philosophie quand elle se reconnaît « amour de la vérité ».

Mais que recouvre cette expression ? Que signifie « d'aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il ici question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon de celle qui donne à « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

## Bibliographie :

JACCOTTET P., À la lumière d'hiver, Leçons, Gallimard, 1993

TAGORE, L'offrande lyrique, Gallimard, 1971

SAINT-AUGUSTIN, Les confessions, Livres 10 et 11

LÉVINAS E., Le temps et l'autre, P.U.F., 2014

# Initiation à la philosophie II

Nom de l'enseignante : Pascal DAVID

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

**Modalités / durée évaluation :**

Un oral de 15 minutes à partir d'une question ou d'un texte.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Entrer dans une pratique philosophique. Découvrir quelques grandes œuvres qui posent la question philosophique de l'homme. Apprendre à lire un texte de philosophie.

**Pré-requis :**

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral, étude de textes, dialogue entre l'enseignant et les étudiants.

**Contenus / plan du cours :**

Titre : Quête de soi, quête de l'Autre

Comment la philosophie permet-elle un accès à soi aussi bien qu'à l'Autre ? Dès les Grecs, la philosophie s'est pratiquée comme un « souci de soi » (*epimeleia heautou*) inséparable d'un souci des autres. Cette manière de se rapporter à soi va connaître une mutation profonde en contexte chrétien, à partir des III<sup>e</sup>-IV<sup>e</sup> siècles (Tertullien, Augustin).

En entrant dans la pensée de quelques philosophes, notamment Descartes, Levinas et Foucault, nous nous demanderons quelles sont les pratiques philosophiques qui permettent un accès à soi, ce que veut dire rencontrer, accéder à un Autre que soi, ou encore, ce qu'est un exercice spirituel en philosophie et comment la pratique de la philosophie permet une transformation de soi.

**Bibliographie :**

R. Descartes, *Méditations métaphysiques*

M. Foucault, *L'Herméneutique de soi* et *Les Aveux de la chair*

S. Freud, *Cinq leçons sur la psychanalyse*

P. Hadot, *Exercices spirituels et philosophie antique*

F. Jullien, *Ressources du christianisme* et *Si près, tout autre. De l'écart et de la rencontre*

E. Levinas, *Ethique et infini*

J.-J. Rousseau, *Confessions* et *Rêveries du promeneur solitaire*

# Présupposés philosophiques à la question de Dieu

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn ; l'étudiant(e) présente une question qu'il ou elle a préparé après l'avoir choisi dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

« Feu. Dieu d'Abraham, Dieu d'Isaac, Dieu de Jacob, non des philosophes et de savants. Certitude, certitude, sentiment, joie, paix. Dieu de Jésus-Christ ». Dans son mémorial témoin de sa conversion, Pascal oppose avec raison le Dieu de Jésus Christ et le Dieu des philosophes. Toute théologie doit néanmoins pouvoir dialoguer avec la tradition philosophique dans son effort pour penser l'Absolu. Ce cours vise donc à introduire à diverses approches philosophiques de la question de Dieu.

## Pré-requis :

Une première initiation à la démarche philosophique et au mystère chrétien

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec étude de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le parcours à travers les auteurs sera articulé autour de trois grandes thématiques :

1. L'effort de la raison pour élaborer des preuves de l'existence de Dieu (la preuve ontologique d'Anselme ; les cinq voies de Thomas d'Aquin ; la démarche cartésienne ; la critique kantienne des preuves, etc.)
2. La question de Dieu comme enjeu de sens pour l'être humain (avec notamment la question du mal et l'effort des théodicées pour dédouanner Dieu du mal).
3. Comment nommer Dieu ? (la question de Dieu et l'être)

## Bibliographie :

*Dieu. Choix de textes* par M.-Fr. PELLEGRIN, (GF Corpus ; 3008), Paris, Flammarion, 2003

Anselme de Cantorbery, *Proslogion suivi de sa réfutation par Gaunilon et la réponse d'Anselme*, trad., préf. & notes par B. PAUTRAT, (GF ; 717) Paris, Flammarion, 1993

B. SÈVE *La question philosophique de l'existence de Dieu*, (les grandes questions de la philosophie), Paris, PUF, 1994 (réédité dans une collection plus économique récemment)

Une bibliographie sera remise au début du cours

Temps à consacrer à la lecture : 60 heures



# ***Languages***

# Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre  
19/09 – 3/10 – 17/10 – 7/11

---

Durée du cours : 8 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; 10 questions sont proposées. Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

## Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

## Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par des notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

## Contenus / plan du cours :

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

## Bibliographie :

Nouveau Testament en grec : Nestle-Aland 27<sup>e</sup> Edition

Anatole Bailly, *Dictionnaire grec français* (Paris: Hachette, 2000).

Philippe Guisard, Christelle Laizé, *Lexique grec pour débiter vocabulaire fréquentiel, présentation thématique, expressions* (Paris: Ellipses, 2012).

## Grec I-A

Nom de l'enseignante : Marie Laure CHAIEB

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Ecrit sur table de 2h avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les bases de l'apprentissage du grec biblique : lecture, déclinaisons, conjugaisons, premiers éléments de syntaxe

Acquérir également les outils de l'analyse grammaticale permettant de s'initier peu à peu aux problématiques de la traduction

### Pré-requis :

Cours pour débutants sans pré-requis mais supposant d'organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et la préparation des exercices.

**Moyens pédagogiques :** Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

### Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

### Bibliographie :

J.-C. INGELAERE, P. MARAVAL & P. PRIGENT, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000 (**à acquérir**)

M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

## Grec I-B

Nom de l'enseignante : Marie Laure CHAIEB

Positionnement : Lundi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Oral avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : déclinaisons, conjugaisons, éléments de syntaxe  
Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction

### Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

**Moyens pédagogiques :** Leçon hebdomadaire ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

### Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

### Bibliographie :

J.-C. INGELAERE, P. MARAVAL & P. PRIGENT, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000 (**à acquérir**)  
M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

## Grec I-C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Des exercices sont proposés chaque semaine. L'examen final est un écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) analyse de formes verbales, d'éléments de déclinaison et de conjugaison ; 2) traduction d'un texte tiré ou adapté du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Achever le panorama de la langue grecque du Nouveau Testament et approfondir le travail de traduction.

### Pré-requis :

Avoir suivi les deux premiers semestres de grec biblique ou avoir validé un niveau équivalent.

### Moyens pédagogiques :

Le cours repose sur deux piliers : la correction des exercices donnés d'une semaine sur l'autre, avec échanges pour approfondir les difficultés, puis le travail sur le cours du jour, donné à l'avance.

### Contenus / plan du cours :

Aborder les dernières grandes notions de langue grecque, notamment le système verbal (parfait, optatif, conditionnel, verbes en -mi) et quelques points de syntaxe.

### Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents (cours et exercices) fournis aux étudiants.

On pourra pour compléter les exercices se référer avec profit à la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger, 2019.

Il sera nécessaire de posséder un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;

- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;

- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

## Grec II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

### Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

### Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

### Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

### Bibliographie :

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

## Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

### Objectifs et compétences à acquérir :

Premières notions de l'hébreu biblique : alphabet, les différents éléments de la phrase (substantif, adjectif, verbe, préposition...), conjugaisons simples des verbes, vocabulaire de base... Ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 1 à 19 du manuel de Lambdin (voir la bibliographie).

### Pré-requis :

Aucun

### Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Un autre temps est dédié à des exercices pour apprendre à lire l'hébreu à haute voix.

### Contenus / plan du cours :

Les leçons 1 à 19 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

### Bibliographie :

*Introduction à l'hébreu biblique*, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011

## Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

### Objectifs et compétences à acquérir :

Dans la lancée du cours « Hébreu I-A », ce cours a l'ambition de couvrir le contenu des leçons 19 à 35 du manuel de Lambdin (voir la bibliographie).

### Pré-requis :

Avoir suivi le cours « Hébreu I-A » ou équivalent.

### Moyens pédagogiques :

Chaque séance offre une première explication du matériel de Lambdin, et il est demandé à l'étudiant de l'approfondir entre chaque séance. Un temps est dédié aux questions pour clarifier les doutes. Un autre temps est dédié à des exercices pour apprendre à lire l'hébreu à haute voix.

### Contenus / plan du cours :

Les leçons 19 à 35 de Lambdin réparties sur les différentes séances.

### Bibliographie :

*Introduction à l'hébreu biblique*, Thomas O. Lambdin, traduction de François Lestang, Profac 2011



## Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le troisième semestre est sanctionné par un examen écrit de 2h qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant un texte d'une dizaine de lignes non étudié en cours, tiré de la Bible; avec l'aide de la grammaire, on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour tous les principaux types de verbes.
- Pouvoir lire et traduire un texte narratif d'une dizaine de lignes.

### Pré-requis :

L'étudiant doit avoir validé hébreu I-A et Hébreu I-B. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

### Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: un test sur les leçons précédentes et le vocabulaire, le retour des exercices corrigés. Les points de grammaire sont abordés et mis en pratique à partir d'exercices communs et de la lecture de textes bibliques adaptés. Des compléments au cours et des exercices sont accessibles pour les étudiants sur le site internet de l'université.

### Contenus / plan du cours :

Le troisième semestre commence à la leçon 37 et conduit jusqu'à la fin de la grammaire (niph'al, pi'el, formes pausales, pou'al, retrait de l'accent et dagesh conjonctif, hiph'il, numéraux et ordinaux de 11 à 100, hoph'al, hitpa'el, qal passif, polel, polal et hitpolel, autres types verbaux, verbe avec des suffixes objet. Phrases conditionnelles. Séquences narratives.).

En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 250 mots.

### Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

## Hébreu II

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Dans l'élan pris par l'apprentissage de la grammaire hébraïque ( Hébreu I) , l'étudiant pourra tout au long de ce cours lire, traduire et analyser des textes choisis dans les différentes parties de la Bible hébraïque. C'est un temps d'application nécessaire des connaissances acquises pour les approfondir et découvrir la richesse du texte biblique en hébreu. L'examen oral consistera à présenter un des textes étudiés.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- acquérir une aisance dans la lecture et l'analyse d'un texte en hébreu.
- s'initier au système des accents du texte massorétique.

### Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours de grammaire d'hébreu I. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

### Moyens pédagogiques :

L'étudiant devra préparer le texte biblique donné et en apprendre le vocabulaire. Durant le cours, le texte sera traduit par les étudiants à tour de rôle ; les questions grammaticales donneront lieu à des révisions et des approfondissements de l'acquis obtenu dans les cours de grammaire. Au fur et à mesure du cours, on apprendra aussi à repérer les différents accents et leur rôle syntaxique.

### Contenus / plan du cours : Ce cours d'hébreu

Textes bibliques des différentes parties de la Bible dans la Biblia Hebraica Stuttgartensia

### Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique (Rome, Pontificio Istituto Biblico 1996).

Ph. Raymond, Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques, Paris 2017.

N.Ph.Sander et I.Trenel, Dictionnaire hébreu-français, Genève-Paris, 1982.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Résumer et synthétiser en français et en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Présenter oralement en français et en anglais des résumés d'articles scientifiques rédigés en anglais

Synthétiser à l'oral et à l'écrit en français et en anglais des contributions rédigées (articles de revues ou chapitres d'ouvrages scientifiques) en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 14h à 16h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'exprimer, dialoguer et débattre sur des thématiques données en anglais dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Echanger et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...) appréhendées dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

Débattre en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale à ces activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

***Hors département***

# Certification informatique PIX

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 1h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Certification PIX sur site <https://pix.fr/>

## Objectifs et compétences à acquérir :

Les études universitaires nécessitent une certaine maîtrise des outils informatiques et numériques. Si la formation antérieure à l'inscription en licence de théologie ne donne pas lieu à une équivalence, il convient pour tout étudiant(e) de valider cette certification.

Les compétences à vérifier ou à acquérir dans cette certification :

Compétence	Niveau pour validation	Niveau espéré
Mener une recherche et une veille d'information	3	4
Gérer des données	2	3
Interagir	2	3
Collaborer	2	3-4
Développer des contenus textuels	3	4-5
Développer des documents multimédias	2	3-4
Adapter des documents à leur finalité	2	3

Pré-requis : aucun

## Moyens pédagogiques :

Autoformation sur <https://pix.fr/> En cas de mauvaise réponse, le site propose des éléments de formation pour trouver la solution.

## Contenus / plan du cours :

- Une séance d'introduction à PIX (1h)
- Une autoévaluation dans les 7 compétences en début de semestre
- Si le minimum attendu n'est pas obtenu dans l'une ou l'autre compétence, autoformation via la plateforme PIX
- Réévaluation au besoin en fin de semestre

## Bibliographie :

<https://www.ucl.fr/formations/certification-pix/>

# Méthodologie A

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – semaines A - 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active. Contrôle continu. Présentations des travaux pendant les séances.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie est une science particulière qui possède ses propres exigences et sa méthodologie. Le cours veut aider l'étudiant à entrer par la pratique dans le travail théologique.

Pour cela, l'étudiant devra pouvoir :

1. Entrer dans les sources de la théologie et savoir les analyser
2. Acquérir le vocabulaire nécessaire
3. Apprendre à problématiser
4. Développer une argumentation proprement théologique

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques.

Lectures.

Travaux pratiques pendant les séances.

## Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que la théologie ? *Auditus et Intellectus fidei*
2. Les sources de la théologie
3. Présentation de la Bibliothèque
4. Exercices pratiques de problématisation
5. Elaborer un plan et développer une pensée

## Bibliographie :

BOEGLIN Martha, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, Paris, L'Étudiant, 2010.

CONGAR, Y., *La foi et la théologie*, (coll. *Le Mystère Chrétien - Théologie Dogmatique*), Tournai, Desclée, 1962.

GUITTON Jean, *Le travail intellectuel. Conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 2003.

IDE Pascal, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, Paris, Fayard – Le Sarment, 1990<sup>2</sup>.

MEYER Bernard, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

MOULINET Daniel, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

## Méthodologie B

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – semaines 2 - 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation

### Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif d'initier à la recherche documentaire et à la bonne utilisation des sources :

1. Savoir repérer les sources
2. Etablir une bibliographie
3. Comprendre un texte ou un autre support d'information
4. Prendre des notes de lecture

### Contenu du cours :

Le cours est essentiellement constitué d'exercices pratiques :

1. Etablissement d'une bibliographie et d'une sitographie
2. Etude d'un texte biblique
3. Etude d'un texte théologique ancien
4. Etude d'un texte théologique contemporain
5. Analyse de courtes vidéos

### Bibliographie :

Brigitte CHEVALIER, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.



# Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso, soit environ 8 000 caractères).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

## Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de fin de 1<sup>er</sup> cycle qui préparent l'examen de licence. Il faut donc avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie.

## Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes (Pères, Docteurs, magistère, théologiens du XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> s.) proposé par l'enseignant chaque semaine ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève, problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres éléments des synthèses écrites par les étudiants sont proposées au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

## Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire
2. Révélation biblique et vérité historique *Intro Bible – Pentateuque – Evangiles – Théo fondam.*
3. Penser le rapport entre les deux Testaments *Intro Bible – Théo fondam. – Prophètes - Paul*
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien. *Théo morale fondam – Morale spéciale - Sagesse – Paul*
5. Dieu unique, Dieu Trinité *Trinité – Patristique - Paul – Jean - Théo fondam.*
6. Jésus Christ, humanité de Dieu *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils *Trinité - Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ? *Christologie – Patristique – Évangiles – Paul – Jean*
9. Corps eucharistique et corps ecclésial *Ecclésiologie – Sacrements – Évangiles – Paul – Jean*
10. « En Christ, il n'y a plus ni mâle ni femelle » *Théo morale spéciale – Christologie – Anthropologie théo*
11. « La création tout entière gémit » *Création eschatologie – Évangiles – Paul – Jean - Ecologie*
12. Qu'attendre du jugement dernier ? *Création eschatologie - - Évangiles – Paul – Jean*
13. Quand l'Église change *Ecclésiologie – Théologie pastorale*

## Bibliographie :

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.