



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

Fiches de cours 2^{ème} et 3^{ème} cycles

Master - Doctorat

2021-2022

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte

[L'Apocalypse de Jean](#) – Jacques Descreux

[Le judaïsme hellénistique](#) – Jérôme Moreau

[Le livre de Daniel](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Le livre de Jérémie](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Paul et Israël](#) – François Lestang

[Séminaire : Choisir et former des leaders dans le Nouveau Testament, de Jésus à Paul](#) – François Lestang

Théologie – Dogme

[Création et théologie de la nature](#) – Christophe Boureux

[La communion dans l'Église](#) – Jean-François Chiron

[La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps](#) – Robert Cheaib

[La Révélation](#) – Christophe Boureux

[L'Esprit saint](#) – Isabelle Chareire

[Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions](#) – Fabien Revol

[Séminaire l'herméneutique théologique](#) – Christophe Boureux

[Séminaire Mission contemporaine - Transmettre, affirmer ou chercher ?](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire Temps - Une théologie chrétienne de la temporalité et de l'histoire](#) – Isabelle Chareire

[Théologie mariale](#) – Gonzague de Longcamp

Pères de l'Église

[Initiation à la patrologie arabe - CECR](#) – Charbel Maalouf

[Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »](#) – Elie Ayroulet et Marie-Laure Chaieb

[Journées archéologiques](#) – Elie Ayroulet et Marie-Laure Chaieb

[Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation](#) – Marie-Laure Chaieb

[Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux](#) – Laurence Mellerin

Théologie morale

[Les enjeux de la gratuité](#) – Caroline Bauer

[Séminaire de morale fondamentale - Expérience spirituelle et expérience éthique](#) – Jean-Marie

Gueullette

[Séminaire : pratique de la morale](#) – Jean-Marie Gueullette

Droit de l'Église

[Le mariage en droit canonique](#) – Eric Besson

Langues

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

Hors département

[Méthodologie C](#) – Isabelle Chareire

[Séminaire de recherche bibliographique](#) – Isabelle Chareire et Daniel Moulinet

Exégèse – Écriture Sainte

L'Apocalypse de Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse écrite, critique, des acquis du cours et des lectures faites par l'étudiant (de 15 000 à 20 000 caractères) à remettre à l'enseignant.

Présentation en cours de 10 minutes d'un article ou d'un chapitre d'ouvrage (1/3 de la note finale).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir rendre compte des questions herméneutiques posées par le langage imagé de l'Apocalypse, ses allusions à la tradition biblique, la séquence des visions.

Savoir exposer les grandes questions théologiques de l'œuvre, notamment la question du rapport des Églises au monde, la question du mal et de l'espérance eschatologique.

Se familiariser avec l'analyse narrative des textes.

Pré-requis :

La validation du cours de méthodologie et d'introduction à la Bible est nécessaire, ainsi qu'une assez bonne connaissance biblique. Il est recommandé d'avoir suivi le cours sur les Prophètes.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Chaque séance comprend un exposé rapide (10 min.) d'un étudiant sur une question particulière, puis un exposé magistral avec participation souhaitée des étudiants et travaux de groupe.

Mise à disposition de documents : traduction littérale de l'œuvre, plan du cours, documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Diaporama en support de cours.

Contenus / plan du cours :

Après une séance introductive sur l'ensemble de l'œuvre, chaque séance proposera l'analyse d'un épisode de l'œuvre en mettant en évidence les procédures d'analyse utilisées. Des exposés ouvriront à des questions particulières touchant l'herméneutique de l'œuvre.

Bibliographie :

R. BAUCKHAM, *La Théologie de l'Apocalypse* (Théologies), Paris, Cerf, 2006.

A. SPATAFORA, *Langage symbolique et Apocalypse*, trad. de l'anglais par M.-A. Pilot et révisé par G. Lessard (Le Livre et le rouleau 52), Namur – Paris, Lessius, 2016.

Supplément Cahiers Évangile 112 (2000) : « Lire l'Apocalypse ».

Le judaïsme hellénistique

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h, comportant des questions ponctuelles et une question de synthèse, parmi une liste qui aura été fournie à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance des grandes lignes de l'histoire du judaïsme hellénistique et savoir identifier dans les textes de la période les principaux apports de l'hellénisme à l'exégèse des Écritures.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction à la Bible. La connaissance du grec n'est pas nécessaire mais elle peut être utile.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude précise de textes bibliques, exégétiques et historiques.

Contenus / plan du cours :

Introduction au judaïsme hellénistique et à la Septante

Les deux premiers livres des Maccabées : la confrontation violente à l'hellénisme

Le judaïsme alexandrin : Aristobule et la *Lettre d'Aristée*

Philon d'Alexandrie exégète :

- exégèse littérale et exégèse allégorique dans les *Quaestiones*
- l'exposition de la Loi
- le grand commentaire allégorique

Philon d'Alexandrie dans l'histoire des juifs d'Alexandrie

Les troisième et quatrième livres des Maccabées

Flavius Josèphe exégète

Flavius Josèphe acteur et auteur de l'histoire des juifs

Le livre de la Sagesse

Bibliographie introductive :

M. Harl, G. Dorival, O. Munnich, *La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien*, Paris, Cerf, 1988, première partie (l'histoire de la Septante dans le judaïsme antique)

C. Dogniez, M. Harl, *Le Pentateuque. La Bible d'Alexandrie*, Paris, Folio, 2003

M. Hadas-Lebel, *Philon d'Alexandrie. Un penseur en diaspora*, Paris, Fayard, 2003

M. Hadas-Lebel, *Flavius Josèphe. Le juif de Rome*, Paris, Fayard, 1989

Les introductions aux livres I et II des Maccabées et au Livre de la Sagesse dans la Bible d'Alexandrie ou la TOB.

Le livre de Daniel

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Daniel.

Situer cette apocalypse vétero-testamentaire dans son contexte historique.

Dégager les grands thèmes (le fils d'homme, les quatre bêtes, la résurrection des justes...) qui font de ce livre une clé indispensable à la lecture du Nouveau Testament et tout spécialement de l'Apocalypse johannique.

Acquérir également une compétence en analyse narrative.

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Bien que non indispensable, une initiation aux langues sémitiques s'avèrera utile.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale à la problématique de Daniel (question du bilinguisme, histoire rédactionnelle, problèmes de critique textuelle)
- 2- Le double cadre historique du livre
- 3- Lecture suivie des chapitres 1-12
- 4- Les ajouts grecs
- 5- Relectures et postérité de Daniel

Bibliographie :

Lecture intégrale du livre de Daniel.

Aborder un grand commentaire :

J.J. COLLINS, *Daniel (A Commentary)*, (Hermeneia) , Philadelphia, Fortress Press, 1993 .

A. LACOCQUE, *Le livre de Daniel* (commentaire de l'Ancien Testament XVb), Neuchâtel – Paris, Delachaux et Niestlé, 1976, 188 p.

M. DELCOR, *Le livre de Daniel* (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1971, 296 p.

Le livre de Jérémie

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Jérémie.

Situer ce livre prophétique dans son contexte historique.

Étudier certaines composantes qui font de ce livre une clé de lecture importante pour le nouveau Testament (confessions de Jérémie, annonce de l'alliance nouvelle...).

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Cours sur les *prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale au livre de Jérémie (contexte historique, histoire de la rédaction...)
- 2- Les oracles du temps de Josias
- 3- Les oracles du temps du protectorat égyptien
- 4- Les oracles de la fin du règne de Joyaqim
- 5- Les oracles du temps de Sédécias
- 6- Les oracles de restauration

Bibliographie :

Lecture intégrale du livre de Jérémie.

Aborder l'introduction d'un grand commentaire :

William LEE HOLLADAY, *Jeremiah : A Commentary on the Book of the Prophet Jeremiah*, A Critical and Historical Commentary on the Bible (Hermeneia), Philadelphia, Fortress Press, 1986 - 1989), XXII-682 +XXI-543 p.

Jack LUNDBOM, *Jeremiah: A New Translation with Introduction and Commentary*, (The Anchor Bible), New York, Doubleday, 1999 - 2004 - 2004), XXV-934+XVI-649+XIV-624 p.

Paul et Israël

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur l'exégèse des péripécopes présentées en cours, la péripécopie à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une intelligence du rapport de l'apôtre Paul au judaïsme par l'exégèse de ses textes et la lecture de penseurs juifs.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès les cours d'*Introduction à l'intelligence des Écritures (Introduction à la Bible)* et *Saint Paul A et B*. La connaissance du grec biblique n'est pas strictement nécessaire, mais aidera beaucoup l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécopes tirées des lettres pauliniennes.

Contenus / plan du cours :

1. La « conversion » de Paul
2. Le ministère de Paul et ses opposants
3. Exégèse des péripécopes pertinentes (1 Th 2, Ph 3, Gal 1, Gal 4, 1 Co 10, 2 Co 3, Rm 9-11, Eph 2, Tit 1)
4. Synthèse théologique
5. Paul lu par Israël

Bibliographie :

COMMISSION PONTIFICALE BIBLIQUE, *Le peuple Juif et ses Saintes Écritures dans la Bible Chrétienne*, Rome, Librairie Vaticane – Paris, Le Cerf, 2001, 214 p.

Franck DAMOUR, « Le retour du fils prodigue? Interprétations juives de Paul aux XIXe et XXe siècles: quelques jalons », *RHPPhR* 90/1 (2010) 25-47.

David M. NEUHAUS, « A la rencontre de Paul. Connaître Paul aujourd'hui - un changement de paradigme ? », *RSR* 90/3, 2002, p. 353-376.

Alan F. SEGAL, « Paul et ses exégètes juifs contemporains », *RSR* 94/3, 2006, p. 413-441.

Éd. P. SANDERS, *Paul and Palestinian Judaism: A Comparison of Patterns of Religion*, Londres, SCM, 1977, XVIII-627 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

Séminaire biblique : Choisir et former des leaders dans le Nouveau Testament, de Jésus à Paul.

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Mercredi – Annuel – Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence de 9h à 12h : le 01/12 – 23/03

de 10h à 12h : 22/09 – 06/10 – 27/10 – 15/12 – 02/02 – 16/02 – 09/03 – 06/04 – 04/05 – 18/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Présentation d'un exposé de 40 minutes durant le séminaire ; à la fin du séminaire, rédaction d'une note de synthèse de 3 à 4 pages (20 000 signes max.) La participation active sera aussi évaluée

Objectifs :

Savoir construire un exposé de théologie biblique, appuyé sur le texte et ses commentateurs anciens et récents. Développer une réflexion missiologique appuyée sur la variété des textes bibliques.

Pré-requis :

Avoir suivi et validé les cours de bible du baccalauréat canonique, notamment ceux sur les évangiles et sur les lettres de saint Paul

La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut être avantageuse. Il en va de même pour l'anglais, car beaucoup de littérature secondaire est en anglais.

Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, deux exposés seront proposés par les étudiants du séminaire, exposés d'une durée de 30 à 40 minutes chacun. Ils seront suivis à chaque fois d'un débat.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale.
2. Jésus comme leader : efficacité, influence, transformation. Jésus, leader paradoxal.
3. Choisir des leaders : Jésus et les Douze (partager la vision, équiper pour la mission dans l'évangile de Marc), Pierre et la communauté de Jérusalem (Ac 1-6).
4. Le premier des Douze : le (dur) chemin de croissance de Pierre dans Mt et dans Lc-Ac.
5. Former des leaders : partage de vision et communauté dans l'évangile selon saint Matthieu.
6. Former des leaders : discernement et instruction dans les voyages missionnaires de Paul (Ac 13-20) et dans ses lettres (1-2 Cor).
7. Leadership et résolution des conflits : Actes des Apôtres et lettre aux Galates
8. Conseils pour choisir un évêque ou un diacre : prendre soin de la maison de Dieu (1Tim, Tit)
9. Priscille et Aquila : quelle place pour les femmes dans le leadership ecclésial ?
10. Quand le leader trahit son appel : Judas dans les évangiles et dans les Actes des Apôtres
11. Synthèse

Bibliographie :

Ascough, Richard & Cotton Charles, *Passionate Visionary: Leadership Lessons from the Apostle Paul* (Peabody, Hendrickson Publishers, 2006)

Auger, Jean-Philippe, *Formation de disciples dans un contexte de nouvelle évangélisation : élaboration d'un modèle d'intervention en coaching d'apprentissage* (Thèse de doctorat ; Université Laval, Québec 2015)

Nouwen, Henri, *Au nom de Jésus. Réflexion sur le leadership chrétien* (Ottawa, Novalis, 2005)

Théologie - Dogme

Création et théologie de la nature

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral final ou un exposé de l'étudiant en séance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Explorer les enjeux des rapports entre pensée de l'environnement naturel et théologie de la création dans le contexte contemporain marqué par la crise écologique.

Pré-requis :

Avoir débuté un premier cycle de théologie ou de philosophie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec exposé possible.

Contenus / plan du cours :

Les grands désordres environnementaux et les questions écologiques interpellent la théologie de la création comme nous la montre l'encyclique *Laudato Si'*. "Tout est lié" c'est-à-dire que toute entité présente dans la biosphère est inscrite dans un réseau d'interactions d'interdépendance. Entre « convivialité » et « création continuée », il s'agira de faire dialoguer l'apport des sciences de l'environnement et la théologie de la nature pour réfléchir, avec la tradition dont nous héritons, comment lire la création dans un paysage divin où animaux, plantes et humains cohabitent en paix..

Bibliographie :

Christophe BOUREUX, *Dieu est aussi jardinier. La création une écologie accomplie*, Paris, Cerf, 2014

Henri BERGSON, *L'Évolution créatrice* (Coll. Quadrige), Paris, PUF, [1941] 2001⁹, 372 p.

John B. COBB, *Dieu et le monde*, Paris, Van Dieren ed, 2006.

Ivan ILLICH, *La convivialité*, Paris, Seuil,

Andrew LINZEY, *Théologie animale*, ed. One Voice, 2009.

Fabien REVOL (dir.) *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2018.

La communion dans l'Église

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à présenter aux étudiants les enjeux principaux d'une théologie de la communion dans l'Église à travers ses expressions institutionnelles, dans une perspective historique, théologique et œcuménique. Il s'agit de mieux comprendre comment le mystère de l'Église se réalise concrètement, les deux dimensions de l'Église universelle, sous l'autorité du pape et des évêques en communion avec lui, et des Églises locales (le plus souvent diocésaines) devant toujours être envisagées et articulées l'une à l'autre. La dimension institutionnelle sera donc être comprise comme relevant du mystère même de l'Église, étant entendu qu'elle a pris dans l'histoire des formes bien diverses.

Pré-requis :

Une connaissance suffisante des grands thèmes de l'ecclésiologie ainsi que de l'histoire de l'Église catholique. Avoir suivi le cours d'*Ecclésiologie A* est donc nécessaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaire de textes.

Contenus / plan du cours :

Parcours historique (la figure de Pierre et les Douze dans le Nouveau Testament ; l'Église de Rome : du centre de la *communio* des Églises à la direction de l'Église universelle ; relations avec l'Orient ; la primauté du Pontife romain à Vatican I. Vatican II : primauté et collégialité, théologie de l'Église locale (diocèse). Problématiques contemporaines : rapport entre Église universelle et Églises locales ; statut des conférences épiscopales ; la primauté du pape dans une perspective œcuménique.

Bibliographie :

H. LEGRAND, « L'Église se réalise en un lieu » et « La communion entre les Églises », dans *Initiation à la pratique de la théologie* (B. LAURET et F. REFOULÉ dir.), t. III, Paris, Cerf, 1983, p. 145-180 et 275-329.

Groupe des Dombes, *Le ministère de communion dans l'Église universelle*, Paris, Centurion, 1986 (ou dans le recueil du Groupe des Dombes, *Communion et conversion des Églises*, Montrouge, Bayard, 2014).

K. SCHATZ, *La primauté du pape*, Paris, Cerf, 1992.

B. SESBOÛÉ, *Le magistère à l'épreuve*, chapitres 8 et 9, Paris, Cerf, 2001.

La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Analyser la convergence paradoxale dans la révélation biblique entre parole et silence ; présence et absence de Dieu.

Explorer l'expérience de la nuit de la foi chez certaines figures (Grégoire de Nysse, Jean de la Croix, Thérèse de Lisieux et Mère Teresa entre autres).

Explorer les interprétations de certains auteurs contemporains autour de la spécificité de la (non)-expérience de Dieu dans notre époque.

Pré-requis :

Aucun, même s'il est souhaitable avoir suivi un cours de théologie spirituelle.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Sans être une exclusivité de notre époque, l'expérience de la nuit de la foi semble être une caractéristique de plusieurs figures contemporaines de sainteté. Elle semble parfois une vocation particulière munie d'un message important à fournir à notre temps marqué par l'« éclipse de Dieu » (M. Buber). La nuit de la foi accueillie et vécue peut se transformer en une lumière particulièrement éclairante pour diverses expériences du croyant. L'examen de certaines figures offrira plusieurs perspectives pour vivre nos luttes quotidiennes de foi et, d'une manière inattendue, pourra constituer un espace surprenant pour le dialogue avec les athées et les agnostiques.

Le cours comprend trois parties : biblique (le silence de la Parole dans la Bible) ; analytique (analyse de la doctrine et de l'expérience de certaines figures) ; herméneutique et pastorale (jalons pour comprendre le sens et les défis de la nuit de la foi pour notre temps).

Bibliographie :

JEAN DE LA CROIX, *Œuvres complètes*, Cerf, Paris, 1997.

Bernhard WELTE, *Das Licht des Nichts: Von der Möglichkeit neuer religiöser Erfahrung*, Vaduz, Topos, 2015

Christoph BÖTTIGHEIMER, *Glaubensnöte. Theologische Überlegungen zu bedrängenden Glaubensfragen und Kirchnerfahrungen*, Freiburg im Breigau, Herder, 2016.

MERE TERESA, *Viens, sois ma lumière. Les écrits intimes de la sainte de Calcutta*, ed. Brian Kolodiejchuk, Paris, Lethielleux, 2007.

THERESE DE L'ENFANT JESUS ET DE LA SAINTE-FACE, *Œuvres complètes (Textes et dernières paroles)*, Paris, Cerf-Desclée de Brouwer, 1992.

Henri DE LUBAC, *Révélation divine. Affrontements mystiques. Athéisme et sens de l'homme*, Paris, Cerf, 2005.

Robert CHEAIB, *Au-delà de la mort de Dieu. La foi à l'épreuve du doute*, Paris, Salvator, 2019.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.

La Révélation

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer dans son développement dogmatique et comprendre le concept de révélation déployé par la Constitution dogmatique *Dei Verbum* de Vatican II.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi au moins les cours d'Initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Contenus / plan du cours :

L'héritage des conciles de Trente et de Vatican I. Le contexte œcuménique avant Vatican II et l'influence de la pensée de Karl Barth. L'élaboration du concept de révélation à Vatican II. La prééminence de la parole de Dieu et la Tradition dans *Dei Verbum*. Inspiration et réception des Saintes Écritures. La Révélation dans le dialogue des religions.

Bibliographie :

W. KASPER, *Dogme et évangile*, Tournai, Casterman, 1967.

Ch. THEOBALD, *La Révélation*, (Tout simplement, 32), Éd. de l'Atelier, 2001.

B. SESBOÛÉ, *L'Évangile et la Tradition*, Bayard, 2008.

J. DORE, *La grâce de croire. La révélation*, Ed. de l'Atelier, 2003.

L'Esprit saint

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer les enjeux des différentes pneumatologies de la tradition chrétienne.

Pré-requis :

Niveau fin de premier cycle.

Moyens pédagogiques :

Le cours magistral se conjuguera avec l'analyse de grands textes témoins de ces traditions chrétiennes.

Contenus / plan du cours :

Il s'agira d'analyser les enjeux d'une théologie du Saint Esprit dans les débats interconfessionnels. Ce faisant nous verrons les conséquences des diverses options prises pour la symbolique trinitaire ainsi que pour quelques autres aspects de la théologie. Le cours cherchera à faire dialoguer entre eux des auteurs appartenant aux différentes confessions chrétiennes.

Bibliographie :

- Y.-M. CONGAR, *Je crois en l'Esprit saint*, (1979-1980), 3 vol. republiés en un seul volume aux éditions du Cerf en 1995.
- Yves CONGAR, *La Parole et le Souffle* (Jésus et Jésus Christ ; 20), Paris, Desclée, 1983.
- Lukas VISCHER (dir.), *La théologie du Saint-Esprit dans le dialogue entre l'Orient et l'Occident*, Paris, Centurion/Presses de Taizé, 1981
- « Les traditions grecque et latine concernant la procession du Saint-Esprit » Clarification du Conseil Pontifical pour la promotion de l'unité des chrétiens", 8 sept 1995 (*Documentation Catholique* n° 2125 ; 5 novembre 1995)
- *L'Esprit saint, principe de réforme ou de conservatisme ? Théophilyon XXII-2* (2017)

Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Cours interdisciplinaire intercycle proposé par le CIE

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20' en anglais, préparation d'un texte vu en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours en anglais a pour but de sensibiliser les étudiants à l'importance de la maîtrise de la langue anglaise dans le cadre de la recherche en théologie. Ce cours est une initiation, comportant une approche interreligieuse du dialogue entre écologie et religions.

Pré-requis :

Théologie de la création, Anglais lu et parlé recommandé.

Moyens pédagogiques :

Un support sert ressources de textes à chaque séance : *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, pour l'approche interreligieuse de l'écologie. Un texte ou une vidéo en anglais, seront donnés à l'avance de chaque cours pour une lecture préparatoire. Le cours consistera en une discussion introductive sur les documents, et une reprise synthétique du texte étudié.

Contenus / plan du cours :

1. La critique de Lynn White Jr. adressée au Christianisme
2. Le Judaïsme en dialogue avec l'écologie
3. Le Catholicisme en dialogue avec l'écologie
4. L'Orthodoxie en dialogue avec l'écologie
5. Le Protestantisme en dialogue avec l'écologie
6. L'Islam en dialogue avec l'écologie
7. Le Jaïnisme en dialogue avec l'écologie
8. L'Hindouisme en dialogue avec l'écologie
9. Le Bouddhisme en dialogue avec l'écologie
10. Le Taoïsme en dialogue avec l'écologie
11. Le confucianisme en dialogue avec l'écologie
12. Les traditions premières en dialogue avec l'écologie
13. Bilan

Bibliographie :

Lynn White jr, "The Historical Roots of Our Ecological Crisis", *Science* 155, 1967, p. 1203-1207.

Articles pris dans les douze premiers chapitres de Roger S. Gottlieb (dir.), *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

Séminaire l'herméneutique théologique

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Cours pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active au séminaire et réalisation d'un exposé.

Objectifs :

Prenant comme point de départ de la problématique le texte de la Commission biblique pontificale *L'interprétation de la Bible dans l'Église* (1993) qui a montré la pluralité des méthodes d'interprétations, le cours s'interrogera sur la question des limites de l'interprétation, ses acteurs, et les conditions d'une herméneutique théologique à la lumière de l'herméneutique philosophique. Après quelques rappels historiques sur la notion, nous examinerons le passage de la question « comment bien interpréter ? » à celle d'un paradigme herméneutique de la théologie, puis la question de la spécificité du langage religieux et théologique comme reprise créatrice de sens.

Pré-requis :

Premier cycle de théologie ou de philosophie.

Moyens pédagogiques :

Cours-séminaire avec documents annexes photocopiés à lire pour chaque séance.

Bibliographie :

Claude GEFRE, *Croire et interpréter. Le tournant herméneutique de la théologie*, Paris, Le Cerf, 2001, 173p.

Werner G. JEANROND, *Introduction à l'herméneutique théologique*, (Cogitatio fidei, 185), Paris, Le Cerf, 1995, 270p.

Paul RICŒUR, *L'herméneutique biblique*, (La nuit surveillée), Paris, Le Cerf, 2001, 377p.

David TRACY, *Pluralité et ambiguïté. Herméneutique, religions, espérance*, (Théologies), Paris, Le Cerf, 1999, 173p.

Séminaire Mission contemporaine

Transmettre, affirmer ou chercher ?

Noms de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Mercredi – Annuel – Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence
de 13h30 à 15h30 : le 22/09

de 13h30 à 16h30 : 06/10 – 27/10 – 10/11 – 01/12 – 15/12 – 02/02 – 16/02 – 09/03

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité. Prise en charge d'un exposé. Débat et participation. Synthèse finale écrite de deux pages.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable d'interroger les pratiques missionnaires par l'Écriture, l'histoire et l'expérience.

Pré-requis : 1^{er} cycle. Si possible, le cours intercycle de missiologie.

Moyens pédagogiques : Analyse de textes, études de cas et débats.

Contenus

La mission conjugue paroles, actions, prières, silences en fonction des temps et des lieux où elle s'exerce. La parole n'est donc pas isolable d'un ensemble de modalités de témoignage, qui s'enracinent dans une transmission écrite, orale et en actes de l'événement déterminant : Jésus est Seigneur et sauveur. La parole proclamée s'insère dans un ensemble mais aussi elle jouit d'un statut particulier dans l'évangélisation, statut que nous allons chercher à mieux cerner.

La mission contemporaine hérite d'une pratique bimillénaire, au cours de laquelle le statut de la parole a considérablement varié, de l'affirmation au dialogue, de la polémique à la transmission, de l'apologétique au silence, de la proclamation à la recherche. Ce qui est en jeu, dans ces variations qui sont toujours actives, c'est peut-être le rapport des missionnaires à la vérité et à la bonne nouvelle qu'ils sont chargés d'annoncer. La justesse d'une relation de parole se vit peut-être à la jonction d'une affirmation de sa foi et d'une recherche toujours en mouvement tant de Celui qui est annoncé que de ceux et celles à qui les missionnaires sont envoyés.

Bibliographie

- D. T. Irvin & C. Phan, eds, *Christian Mission, Contextual Theology, Prophetic Dialogue, Essays in Honor of Stephen B. Bevans, SVD*, American Society of Missiology Series, No. 57, Orbis Books, Maryknoll, New York, 2018.
- C. Coutel, dir., *Témoigner, entre acte et parole. Une herméneutique du témoignage est-elle possible ?*, Paris, Parole et Silence, 2017.
- J.-P. Rempp, *Évangéliser, témoigner, s'engager. Les documents de référence du mouvement de Lausanne*, Bibliothèque du Mouvement de Lausanne, Charols, Excelsis, 2017.
- H. Didier & M. Larcher, dir., *Pédagogies missionnaires. Traduire, transmettre, transculturer* (Mémoire d'Églises), Paris, Karthala, 2012.
- Théophilyon*, « Au nom de la vérité », T.XVII, vol.2, 2012.
- B. Michel, « Qu'est-ce que transmettre ? », *Études théologiques et religieuses*, 2008/3 T. 83, p. 389-404. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2008-3-page-389.htm>
- Chr. Theobald, *Transmettre un Évangile de liberté*, Paris, Bayard, 2007.

Séminaire Temps
Chronos, Kairos et Krisis
Une théologie chrétienne de la temporalité et de l'histoire
Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mercredi – Annuel

de 13h30 à 15h30 : le 29/09

de 13h30 à 16h30 : 20/10 – 24/11 – 08/12 – 26/01 – 09/02 – 02/03 – 30/03 – 11/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par contrôle continu, chaque étudiant(e) est tenu de :

Présenter au moins un exposé

Préparer chacune des séances par des lectures qui seront indiquées au fur et à mesure

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtriser quelques enjeux fondamentaux de la théologie systématique à partir de la question du temps, envisagée plus particulièrement comme histoire de l'alliance dans laquelle Dieu se révèle dans sa dynamique trinitaire.

Pré-requis :

Cursus de 1^{er} cycle de Théologie.

Moyens pédagogiques :

Lors de la première séance la problématique de l'ensemble du parcours sera introduite par l'enseignante ; lors de cette séance, les exposés seront répartis entre les étudiant-e-s. Les séances suivantes sont organisées comme suit :

- un échange sur un texte remis auparavant et que chaque étudiant-e aura lu auparavant
- un exposé présenté par un étudiant-e.

Contenus / plan du cours :

La configuration symbolique du temps structure le rapport qu'une société entretient avec elle-même et avec son histoire. Deux ouvrages contemporains analysent le tournant séculier de ce rapport au temps et à l'histoire ; les travaux de Fr. Hartog et de J.-Cl. Monod sont pour nous l'occasion d'étudier comment la théologie pense elle-même les enjeux de la conception chrétienne de la temporalité et de l'histoire.

L'axe choisi sera celui de la continuité et discontinuité :

- Continuité et discontinuité de l'histoire du salut (Premier et Nouveau Testament) ;
- Continuité et discontinuité entre « réalités dernières et avant-dernières » (Histoire et eschatologie) ;
- Continuité entre temps divin et temps humain (éternité et temps).

La notion de *kairos* devrait nous permettre de penser cette triple tension qui est au cœur de la représentation chrétienne du temps et de l'histoire.

Les auteurs et textes théologiques proposés seront choisis en fonction de ces trois axes

Bibliographie :

François Hartog, *Chronos. L'Occident aux prises avec le temps*, Paris, Gallimard, 2020

Jean-Claude Monod, *La querelle de la sécularisation. De Hegel à Blumenberg*, Paris, Vrin, 2019

Théologie Mariale

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 20 mn portant sur une question de théologie mariale préparée à l'avance par l'étudiant (10 mn) et un entretien (10 mn) sur certains points du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie mariale demande d'articuler avec précision le donné scripturaire, la tradition liturgique et théologique et les affirmations dogmatiques.

Comme le suggère la Constitution *Lumen Gentium*, il s'agira d'inscrire le regard théologique sur Marie dans une perspective économique et ecclésiologique.

La place que la théologie catholique donne à Marie dans l'ecclésiologie ne pourra pas faire l'économie d'une réflexion œcuménique.

Enfin, étant donné l'importance de la tradition liturgique mariale, le regard théologique pourra éclairer la dévotion et la prière mariales.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

1. Situation de la théologie mariale dans la théologie catholique contemporaine : Vatican II et sa réception
2. Virginité, maternité, Immaculée Conception : l'évangile de l'Annonciation et sa réception dans la Tradition
3. Marie, Mère de l'Eglise : Jn 19,25-27 ; Ac 1,14 et leur réception dans la liturgie et la théologie
4. Marie et l'Eschatologie : L'Assomption

Bibliographie :

GRUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, « Œcuménisme », Tome I. Dans l'histoire et l'Écriture, Tome II : Controverse et conversion, Paris, Bayard, 1999.

A.-C. GRABER, *Marie: une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues œcuméniques*, (coll. Patrimoines), Paris, Cerf, 2017

P. KOCIAN, *Marie et l'Eglise: compénétration des deux mystères*, 2018

I. de LA POTTERIE, *Marie dans le mystère de l'Alliance*, Jésus & Jésus-Christ 34, Paris, Desclée, 1988.

B.-D. de LA SOUJEOLE, *Initiation à la théologie mariale - "Tous les âges me diront bienheureuse"*, Bibliothèque de la revue thomiste, Les Plans, Parole et Silence, 2007.

R. LAURENTIN, *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, Letheilleux, 1953.

R. LAURENTIN, *La Vierge au Concile: Présentation*, Paris, France, P. Lethielleux, 1965, 224 p.

G. de MENTHIERE, *Marie, Mère du salut : Marie, Corédemptrice ? Essai de fondement théologique*, Paris, éditions Pierre Téqui, 1999.

J. RATZINGER, Hans Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3^e éd.).

J. RATZINGER, *La fille de Sion: considérations sur la foi mariale de l'Eglise*, 2016

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

Pères de l'Église

Initiation à la patrologie arabe - CECR

Nom de l'enseignant : Charbel MAALOUF

Positionnement : Lundi – 13h30 à 16h30 – 2^{ème} semestre
24/01 – 31/01 – 07/02 – 07/03 – 21/03 – 04/04 – 02/05 – 09/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un écrit de 5 à 10 pages sur un Père arabe.

Objectifs et compétences à acquérir :

La pédagogie consiste à étudier, à chaque séance, une figure patristique de la tradition arabe. Pour une meilleure découverte et compréhension, nous procédons en deux temps : d'abord, nous présentons la vie, les écrits et la théologie ; ensuite, nous lisons et commentons un texte patristique en français avec l'original arabe.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale
- 2- Théodore Abu Qūrā
- 3- Abou Raïta al-Takriī
- 4- 'Ammār al-Basrī
- 5- 'Abd al-Masih al-Kindī
- 6- Yahīā Ibn 'Adī
- 7- Ibn Zur'a
- 8- 'Abdallah Ibn al-Fadl

Bibliographie :

GEORG GRAF, *Geschichte der christlichen arabischen literatur (GCAL)*, plusieurs tomes.

JOSEPH NASRALLAH, *Histoire du mouvement littéraire dans l'Église melchite du Ve au XXe siècle*, Louvain : Éditions Peeters, plusieurs volumes.

KHALIL SAMIR, *La tradition arabe chrétienne. État de la question, problèmes et besoins*, Actes du premier Congrès International d'Études arabes chrétiennes (Goslar, septembre 1980), Roma : Pont. Institutum Studiorum Orientalium, 1982, p. 21-120.

AUGUSTIN PERIER, *Yahyā Ben 'Adī, Un philosophe arabe chrétien du Xe siècle*, Paris : J. Gabalda, Éditeur, 1920.

J. C LAMOREAUX., *Théodore Abū Qurrah*, Provo, 2005.

THÉODORE ABU QURRA, *Traité de l'existence du Créateur et de la vraie religion*, Introduction et texte critique par le Père IGNACE DICK, Jounieh : Librairie Saint-Paul / Roma : Pontificio Istituto Orientale, 1982, coll. Patrimoine Arabe Chrétien, n°3.

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit pour tous + Fiche de lecture pour les étudiants du 2^e cycle en cours de semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Notamment comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

Pré-requis : Avoir déjà suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques : Cours magistral appuyé sur la lecture et l'analyse de nombreux extraits qui réclament la participation active des étudiants

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^e siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans notre monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

- IRÉNÉE DE LYON, *Contre les hérésies*, I, Paris, Cerf (SC 263-264), 1979.
Contre les hérésies II, Paris, Cerf (SC 293-294), 1982.
Contre les hérésies, III, Paris, Cerf (SC 210-211), 1974.
Contre les hérésies, IV Paris, Cerf (SC 100), 1965.
Contre les hérésies, V, Paris, Cerf (SC 152-153), 1969.
- IRÉNÉE DE LYON, *Démonstration de la prédication apostolique*, éd. A. ROUSSEAU, Paris, Cerf (SC 406), 1995.
- E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Paris, Cerf (Patrimoines), 2018.
- G. Bady et M. Chaieb (dir.), *Irénée de Lyon, Théologien de l'Unité*, Paris, Beauchesne (Théologie historique), (à paraître).
- J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, Paris, Cerf (Cogitatio Fidei 180), 1994.
- B. SESBOÛÉ, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.
- « Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (CPE) 82, juin 2001.

Journées archéologiques

Quand christianisme et culture se rencontrent

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : Samedis 6 novembre, 4 décembre, 26 mars et 7 mai

Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit évaluant les connaissances acquises lors des visites et des enseignements, ainsi que la capacité de synthèse : 2h (premier cycle), 3h (deuxième cycle).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle, 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques :

4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de fond, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

6 novembre 21 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

4 décembre 21 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

26 mars 22 : Le culte des martyrs.

7 mai 22 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*Hamman A., *Les premiers martyrs de l'Église* (coll les Pères dans la Foi n°12), Paris, éd. Migne, 1979. [Lettre de martyrs de Lyon accessible en ligne : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon>]

*Dujarier M., *Le catéchuménat des premiers chrétiens* (coll les Pères dans la Foi n°60), Paris éd. Migne, 2010.

*Goudineau C. (dir), *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009

*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (Ier-VIème siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Commenter des textes patristiques en respectant leur épistémologie

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^è siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral intégrant des études de textes en groupe et des échanges interactifs

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « paideia » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de butiner le meilleur.

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux I^{er} et III^e siècles*. Tournai: Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les Chrétiens et la culture*. Paris : les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)
- Fédou Michel, « Le Verbe de Dieu et l'universel chrétien : l'héritage de la tradition patristique », *Théophilyon* 10 no 2, 2005, pp. 309-324.

Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre
Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement de la théologie occidentale de la grâce, être capable de la mettre en dialogue avec la patristique grecque. Acquérir les outils patristiques nécessaires à une juste compréhension des débats sur la grâce à l'époque de la Réforme.

Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes des Pères avec traduction (principalement Augustin, Jean Cassien, Bernard de Clairvaux) et d'études de théologiens modernes et contemporains.

Contenus / plan du cours :

Après un aperçu du contexte conceptuel dans lequel naît la pensée augustinienne, le séminaire se concentrera sur l'étude des controverses qui ont opposé l'évêque d'Hippone à Pélage et ses disciples. Seront ensuite envisagées les réponses de Jean Cassien et des moines de Provence à la théologie augustinienne, puis la réception de ces débats au Moyen Age, spécialement chez Anselme du Bec et dans le monachisme cistercien, en particulier chez Bernard de Clairvaux.

Bibliographie :

On lira avec profit les textes d'Augustin sur la grâce dans la *Bibliothèque Augustinienne*, ainsi que les introductions et notes complémentaires très riches de ces volumes (on pourra commencer par les ouvrages indiqués en gras) :

BA 21: La crise pélagienne I (par G. de Plinval et J. de la Tullaye, 1966, 1994²). Lettre d'Augustin à Hilaire de Syracuse (Ep.157) ; Sur la perfection de la justice de l'homme ; **La nature et la grâce** ; Sur les actes du procès de Pélage.

BA 22: La crise pélagienne II (par H. Chirat, J. Plagnieux, Ch. Munier, A.-C. Deveer, F.-J. Thonnard, E. Bleuzen, 1975) : La grâce du Christ et le péché originel ; Nature et origine de l'âme ; Lettre à l'évêque Optat (Ep.190).

BA 23 : Premières polémiques contre Julien (par F.-J. Thonnard, E. Bleuzen et A.-C. Deveer, 1974). Lettre au comte Valerius (Ep.200); Mariage et concupiscence ; Réplique en quatre livres à deux lettres des pélagiens.

BA 24: Aux moines d'Adrumète et de Provence (par J. Chéné et J. Pintard, 1962). **De la grâce et du libre arbitre** ; Lettre d'Evodius à Valentin ; Lettres d'Augustin à Valentin (Ep. 214-215) ; De la correction et de la grâce ; Lettre de Valentin à Augustin (Ep. 216) ; Lettre d'Augustin à Valentin; Lettre de Januarius à Valentin ; Lettre de Prosper d'Aquitaine à Augustin (Ep.225) ; Lettre d'Hilaire à Augustin (Ep.226); Sur la prédestination des saints ; Sur le don de la persévérance.

BERNARD DE CLAIRVAUX, *La grâce et le libre arbitre*, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010.

Théologie Morale

Les enjeux de la gratuité

Nom de l'enseignante : Caroline BAUER

Positionnement : Jeudi – 10h à 13h – 1^{er} semestre
8 dates à déterminer

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur un sujet complémentaire au cours et préparé à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Dans l'encyclique *Caritas in veritate*, le pape Benoît XVI écrit : "Si le développement économique, social et politique veut être authentiquement humain, il doit prendre en considération le *principe de gratuité* comme expression de fraternité » (§34). L'objectif de ce cours est d'examiner différents enjeux de l'inscription d'un tel principe dans les rapports économiques et sociaux.

En effet, l'engagement en faveur de la gratuité nécessite une clarification : Qu'est-ce que la gratuité ? quel est son rapport avec le don, avec l'agapè biblique ? Le don désintéressé et l'agapè sont-ils praticables ? Quelle est la nature de cet engagement ?

Plusieurs penseurs ont tenté de formaliser des éthiques fondées sur un principe de gratuité, en réponse à une théorie économique classique qui l'exclut. Dans quelle mesure rendent-elles compte de la gratuité telle qu'elle est comprise dans la tradition chrétienne ?

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

I. Définitions de la gratuité et problématique du contre-don / Peut-il y avoir des rapports véritablement gratuits dans les rapports sociaux ?

II. Quelques éthiques considérant la gratuité / Le rapport entre amour et justice.

III. Les modalités d'inscription de la gratuité dans les rapports économiques et sociaux : Gratuité et économie de marché/ Quelques exemples d'engagements/ Le rapport entre engagement et conversion dans la doctrine sociale.

Bibliographie complétée au fur et à mesure du cours :

Encycliques *Caritas in Veritate* et *Fratelli Tutti*

LUC BOLTANSKI, *L'amour et la justice comme compétences : trois essais de sociologie de l'action*, Collection leçons de choses, Éditions Métailié, Paris, 1990 ;

Jean-Daniel CAUSSE, *L'instant d'un geste : le sujet, l'éthique et le don*, Le Champ éthique n° 42, Labor et Fides, Genève, 2004

Marcel MAUSS, *Essai sur le don : forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, Quadrige, Presses universitaires de France, Paris, 2007

Paul RICOEUR, *Amour et justice*, Points Essais, Éditions Points, Paris, 2008.

Séminaire de théologie morale fondamentale

Expérience spirituelle et expérience éthique

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre
Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active au séminaire. Rédaction de comptes rendus de séances. Rédaction d'un petit écrit de synthèse de quelques pages.

Objectifs et compétences à acquérir :

Capacité à mettre en œuvre un discernement éthique sur des bases théologiques.

Capacité à élaborer le lien entre théologie spirituelle et morale fondamentale.

Capacité à mesurer les implications éthiques d'une dogmatique.

Pré-requis :

Niveau licence en théologie morale.

Moyens pédagogiques :

Lecture critique et discussion des textes.

Contenus / plan du cours :

Aujourd'hui, l'expérience spirituelle est beaucoup plus facilement mise en valeur que l'adhésion à un corpus de croyance ou l'entrée dans une communauté de croyants. Comment analyser ce phénomène, et en comprendre les origines ? Après avoir mieux cerné la proximité et les différences entre l'attrait pour l'expérience spirituelle et l'approche plus traditionnelle en christianisme d'une vie spirituelle, nous chercherons à explorer les conséquences éthiques d'une telle évolution. La spiritualité est-elle sans lien avec l'éthique, ou en est-elle le fondement ?

Bibliographie :

J.M. GUEULLETTE, *La spiritualité est américaine*, Paris, Cerf, 2021.

J.M. GUEULLETTE, « Qu'est-ce qui est vrai dans l'expérience spirituelle ? » *Revue de l'Université catholique de Lyon*, 2014, 26, 17-23.

M. KOCK, *Yoga, une histoire-monde*, Paris, La Découverte, 2019

L.A. MERCADANTE, *Belief without Borders. Inside the Mind of the Spiritual but not Religious* Oxford University Press, 2014.

P. MIQUEL, *L'expérience spirituelle dans la tradition chrétienne*, Paris, Beauchesne, « Théologie historique » 108, 1999.

W. B. PARSONS (Ed.), *Spiritual but not Religious, Past, Present, Future(s)*, Routledge, 2018.

Séminaire : Pratique de la morale

Nom des enseignants : Jean-Marie GUEULLETTE,
Avec la collaboration de Fabien REVOL et d'autres intervenants

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre
Séminaire pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active au séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Avoir perçu les enjeux théologiques et ecclésiologiques des diverses tâches du théologien moraliste. Commencer à acquérir une capacité à assumer ces tâches et à en connaître les risques et la déontologie.

Pré-requis :

Niveau licence en théologie morale. Séminaire proposé en priorité aux étudiants faisant un master en théologie morale, mais accessible à tout étudiant de master qui s'intéresse à ces questions.

Moyens pédagogiques :

Récits d'intervention par des moralistes, entraînement pratique par travail de groupe, études de cas.

Contenus / plan du cours :

Le théologien moraliste sur la place publique : conférences et débats, interviews, articles dans les quotidiens. Le théologien moraliste consulté en situation personnelle difficile : aide à la décision, demande de conseil, confession. Le théologien moraliste appelé à introduire des non-croyants à une démarche éthique. Repères déontologiques pour l'enseignement de la morale : rédaction de cas pratiques, exemples concrets, positionnement à l'égard du magistère.

Bibliographie :

X. THEVENOT, *Compter sur Dieu*, Paris, Éd. du Cerf, 1992, ch. II et III.

X. THEVENOT et M.-J. THIEL, *Pratiquer l'analyse éthique*, Paris, Éd. du Cerf, 1999.

Droit de l'Église

Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Eric BESSON

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 à 20 mn, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et disparés
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, *Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire*, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, *Le mariage en Occident*, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, *Le mariage des chrétiens*.

Tome I : *Des origines au concile de Trente*, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : *Du concile de Trente à nos jours*, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, *Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements*, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *La préparation au sacrement de mariage*, 13 mai 1996, *La Documentation catholique*, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, *Traité des sacrements*, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

Pape FRANÇOIS, exhortation apostolique post-synodale *Amoris Laetitia*, 19 mars 2016.

AA. VV. *Mitis Iudex Dominus Deus*, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

Langues

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ROBLES, Renard Tatsuya

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais A2+/B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais

Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais

Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire : distribués par l'enseignante.

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ROBLES, Renard Tatsuya

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le message général d'un colloque/d'une conférence/d'une table ronde scientifique et le retranscrire à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais A2+/B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique

Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire: distribués par l'enseignante.

Hors département

Méthodologie C

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – semaines A – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité.

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtrise de la méthodologie universitaire

Pré-requis :

Recommandé : méthodologie générale (A) et méthodologie appliquée aux textes (B)

Moyens pédagogiques :

Les séances se dérouleront à partir des difficultés repérées et des travaux en cours d'élaboration.

Contenus / plan du cours :

Le travail universitaire en théologie requiert la maîtrise de plusieurs éléments méthodologiques :

- l'élaboration d'une problématique et d'une argumentation : travail réflexif ;
- l'établissement d'une bibliographie et la bonne utilisation de celle-ci : choisir ses lectures, mettre en œuvre une lecture à la fois attentive et critique ;
- le passage de l'ordre de la recherche à l'ordre d'exposition : passer de l'exploration d'une question à la dissertation universitaire (que celle-ci relève du niveau 1^{er} cycle ou du master) n'est pas la compilation de fiches de lectures mais il exige une véritable réappropriation qui s'opère notamment par le travail de l'écriture.

Ces aspects seront travaillés à partir des questions que les étudiants rencontrent au cours de l'élaboration de leurs travaux.

Bibliographie :

Une bibliographie d'ouvrages méthodologiques sera communiquée lors des séances en fonction des besoins identifiés.

Séminaire de recherche bibliographique

Nom des enseignants : Isabelle CHAREIRE et Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux porte sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

Objectifs :

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

Pré-requis :

Avoir effectué au minimum un 1^{er} cycle d'études théologiques.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université.

Contenus / plan du cours :

Le cours combine des apports théoriques et pratiques. Il donne des outils permettant aux étudiants une meilleure utilisation de la Bibliothèque universitaire en les initiant au système de classement. Il leur présente les principaux outils bibliographiques et les aide à rédiger les références bibliographiques de manière précise. Une grande place est donnée à la découverte et à l'usage des outils bibliographiques (livres et revues, sites sur la Toile). Une séance est également consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire.

Bibliographie :

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.