



**THÉO
EN LIGNE**

Fiches de cours 2021 - 2022

Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte	3
Introduction à la Bible	4
Histoire d'Israël : des origines à l'exil	5
L'Évangile selon St Jean	6
Le Livre des Psaumes	7
Les évangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc)	8
Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul	9
Théologie - Dogme	11
Christologie A	12
Ecclésiologie A	13
La Trinité	14
Introduction à la liturgie	15
Mission et évangélisation	16
Théologie du ministère	17
Théologie fondamentale	18
Théologie mariale	19
Histoire de l'Église et Patristique	20
« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église	21
Histoire de l'Église à l'époque ancienne	22
Histoire de l'Église au Moyen Âge	23
Histoire et textes du concile Vatican II	24
Irénee de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »	25
Les Pères de l'Eglise I	26
Les Pères de l'Eglise II	27
Théologie morale et Spiritualité	28
Les fondamentaux de la morale	29
Théologie morale de l'écologie	30
Une approche théologique de la prière	31
Philosophie	32
Initiation à la philosophie I	33
Initiation à la philosophie II	34
Philosophie antique et médiévale	35
Philosophie morale et politique	36
Présupposés philosophiques à la question de Dieu	37
Raison et Foi dans la philosophie moderne	38
Droit canonique	39
Introduction générale à l'étude du droit de l'Église	40
Langues bibliques	41
Grec IA	42
Latin A	43
Latin B	44

Exégèse – Écriture Sainte

Introduction à la Bible

Histoire d'Israël : des origines à l'exil

L'Évangile selon Saint Jean

Le livre des Psaumes

Les évangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc)

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1^{er} ou 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn) portant sur les connaissances du cours et sur un sujet de réflexion.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

Pré-requis :

Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Le Cerf, 2007, 190 p.

Y.- M. BLANCHARD, *La Bible, Parole une et plurielle. Entrer dans l'intelligence des Ecritures*, Paris, Salvator, 2019.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Le Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je ?), Paris, PUF, 2016, 128 p.

Histoire d'Israël : des origines à l'exil

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants la capacité de se repérer dans les débats actuels sur l'Histoire d'Israël, à la lumière d'une double démarche critique : l'analyse littéraire et l'analyse historique attentive aux données archéologiques, géographiques et humaines.

Découvrir le phénomène de relecture du passé d'Israël.

Pré-requis :

Une connaissance minimale des questions critiques posées par la lecture d'un récit biblique. Pour ce faire, l'étudiant devra avoir suivi le cours *Introduction à l'Intelligence des Écritures*, et un autre cours en exégèse (soit *Genèse-Exode*, soit *Prophètes*) pour se familiariser avec les règles d'analyse.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse du récit biblique de *Josué* à *Rois*.

Présentation des données archéologiques en lien avec l'histoire d'Israël.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction : méthodologie générale
2. La Bible à la lumière de l'archéologie
3. La Bible à la lumière de la théologie : regard sur « l'historiographie deutéronomiste »
4. La naissance d'Israël (1) : regard critique sur la conquête
5. La naissance d'Israël (2) : du texte biblique aux recherches contemporaines (archéologie)
6. Les débuts de l'époque royale : David, du *desperado* au fondateur d'empire
7. Une brillante construction : Salomon le sage
8. Regard sur le royaume d'Israël
9. Une figure contestée : le roi Achab
10. Regard sur le royaume de Juda
11. Une figure emblématique : le roi Josias
12. De l'exil à la restauration juive : le temps des réformateurs Esdras et Néhémie

Bibliographie :

Jean-Louis SKA, *Les énigmes du passé. Histoire d'Israël et récit biblique* (coll. Le Livre et le Rouleau n°14), Bruxelles, Éditions Lessius, 2001, 144 p.

J. Alberto SOGGIN, *Histoire d'Israël et de Juda. Introduction à l'histoire d'Israël et de Juda des origines à la révolte de Bar Kokhba* (coll. Le Livre et le Rouleau n°19), Bruxelles, Éditions Lessius, 2004.

L'Évangile selon St Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

11 QROCs

Examen final à distance ou en présentiel. Dans ce dernier cas, oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation. À distance ou en présentiel, l'étudiant a le choix entre deux questions de synthèse sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).

S'approprier les outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits.

Analyser une question et y répondre de manière concise et argumentée.

Pré-requis :

La validation des cours de méthodologie et Synoptiques A est nécessaire.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Les séquences portent à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions d'introduction au quatrième évangile.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROCs).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. Le cours s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Le Cerf, 1983, 225 p.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011, 294 p.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015, 112 p.

Disponible sur ATLA :

J.-M. SEVRIN, « L'intrigue du quatrième évangile, ou la christologie mise en récit », *Revue théologique de Louvain* 37 (2006), p. 473-488.

J. ZUMSTEIN, « Processus de relecture et réception de l'Écriture dans le quatrième évangile », *Estudios Bíblicos* 70 (2012), p. 37-54.

Le Livre des Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 2^{ème} semestre

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits :4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient :1

Langue :français

Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC et examen final à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn). Etude d'un psaume non travaillé en cours mais dans le même environnement littéraire et théologique que ceux étudiés.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à l'intelligence du Psautier à la fois comme livre de prières et comme collection de textes individuels aux styles et genres littéraires variés. Apprendre la « langue de la prière biblique » afin de se l'approprier.

Pré-requis :

Avoir validé le cours d'*Introduction à la Bible* et pour l'Ancien Testament : *Genèse Exode* et/ou *Prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec étude de psaumes et lecture de documents donnés en annexe.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séquence abordera un psaume pris dans l'ensemble des cinq livrets du psautier et reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne.

Bibliographie :

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, *Psaumes nuit et jour*, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, *Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes*, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Luc VESCO, *Le Psautier de David, traduit et commenté*, 2 volumes, (Lectio Divina n°210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.

Jacques VERMEYLEN, *Quand Israël crie vers son Dieu. Le psautier et les psaumes de la Bible*, Montréal, Mediaspaul, 2014, 388 p.

André WENIN, *Le Livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes* (Écritures n° 6), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2001, 164 p.

André WENIN, *Psaumes censurés. Quand la prière a des accents violents*, (Lire la Bible n° 192), Paris, Le Cerf, 2017, 198 p.

Les évangiles synoptiques (Marc, Matthieu et Luc)

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance culturelle sur les récits fondateurs du Christianisme et apprendre à faire l'acte de lecture d'un passage pour lui-même et sa lecture dans l'ensemble du corpus.

Pré-requis :

Avoir validé le cours : *Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Une première partie abordera des questions introductives : Qu'est-ce que le Nouveau Testament, son histoire et sa composition ? Nous nous interrogerons aussi sur le milieu porteur (notamment le monde juif) et sur la figure historique de Jésus de Nazareth (du Jésus de l'histoire au Christ de la foi).

Une deuxième partie s'attachera à décrire chacun des trois évangiles synoptiques : Marc ; Matthieu et Luc. Pour ce faire, nous nous attarderons sur la structure littéraire de chacun d'eux, sur leurs options théologiques et sur leur milieu de rédaction et de réception.

Une troisième partie, enfin, analysera quelques grands genres littéraires comme les récits de miracles, les paraboles, les récits de la Passion et de la Résurrection.

Bibliographie :

Étienne CHARPENTIER - Régis BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éditions du Cerf, 2004, 160 p.

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bruxelles, Bayard Éditions, 1997, pp. 141-320.

Daniel MARGUERAT (dir.), *Introduction au Nouveau Testament – Son histoire, son écriture, sa théologie*, Genève, Labor et Fides, 2000, 2001², 2004³, 2008⁴, pp. 57-126.

La lecture de ces trois ouvrages demande une trentaine d'heures.

Saint Paul A : Les lettres de Saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Niveau : cours d'introduction (DUET)

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Écrit de 3 à 6 pages, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse d'une péricope paulinienne non présentée en cours.

Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 12 QROC

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit Saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'*Introduction à la Bible*. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péricopes tirées des lettres pauliniennes. Chaque séance est suivie d'un questionnaire à réponse ouverte courte, soit 12 QROC. Des lectures compléteront l'enseignement.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul. Chronologie paulinienne.
3. Les lettres de Paul.
4. Les deux lettres aux Thessaloniens.
5. La lettre aux Philippiens.
6. La lettre aux Galates.
7. La première lettre aux Corinthiens.
8. La deuxième lettre aux Corinthiens.
9. La lettre aux Romains.
10. Paul et la Loi.
11. Paul et Israël.
12. Le cœur de la théologie paulinienne. L'héritage paulinien.

Bibliographie (les chapitres à lire seront fournis en annexe des séquences)

Raymond E. BROWN, *Que sait-on du Nouveau Testament ?*, Paris, Bayard, 2000, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), *Paul, une théologie en construction* (Le monde de la Bible 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

En ligne

Jean-Noël ALETTI, « Saint Paul aujourd'hui. Quel héritage et quel intérêt ? », *Études*, 2009/12 (Tome 411), p. 641-650.

DOI : 10.3917/etu.116.0641. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-2009-12-page-641.htm> :

Michel BERDER, « Chantiers exégétiques actuels sur saint Paul », *Transversalités*, 2010/2 (N° 114), p. 13-30. DOI :

10.3917/trans.114.0013. URL : <https://www.cairn.info/revue-transversalites-2010-2-page-13.htm>

Régis BURNET, « La Deuxième épître aux Thessaloniens de Paul est-elle la même que la Deuxième aux Thessaloniens de Pseudo-Paul ? Réflexions sur le verdict de pseudépigraphe », *Études théologiques et religieuses*,

[Retour à la Table des matières](#)

2016/4 (Tome 91), p. 673-683. DOI : 10.3917/etr.0914.0673. URL : <https://www.cairn.info/revue-etudes-theologiques-et-religieuses-2016-4-page-673.htm>

Camille FOCANT, « L'expérience paulinienne d'une identité en tension », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2012/HS (n°271), p. 143-164. DOI : 10.3917/retrm.271.0143. URL : <https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2012-HS-page-143.htm>

Alain GIGNAC, « Paul de Tarse, figure de conversion ? Une interprétation théologique, à partir d'une perspective théologique. » *Théologiques*, volume 21, numéro 2, 2013, p. 43–78. <https://id.erudit.org/iderudit/1028462ar>

Jean-Pierre LÉMONON, « La femme dans la première lettre de Paul aux Corinthiens », *Nouvelle revue théologique*, 2017/4 (Tome 139), p. 529-547. DOI : 10.3917/nrt.394.0529. URL : <https://www.cairn.info/revue-nouvelle-revue-theologique-2017-4-page-529.htm>

Yara MATTA, « L'évangile de Paul selon l'Épître aux Philippiens : sans frontières ou nouvelles frontières ? », *Revue d'éthique et de théologie morale*, 2017/HS (n° Hors série), p. 79-98. DOI : 10.3917/retrm.296.0079. URL : <https://www.cairn.info/revue-d-ethique-et-de-theologie-morale-2017-HS-page-79.htm>

Théologie - Dogme

Christologie

Ecclésiologie A

Introduction à la Liturgie

La Trinité

Mission et évangélisation

Théologie du ministère

Théologie fondamentale

Théologie mariale

Christologie A

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre la fiche de lecture
Examen final à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les principaux thèmes de la christologie.
Construire un discours raisonné qui rende compte de la foi en Christ.
Saisir les enjeux théologiques des affirmations christologiques des premiers siècles.

Pré-requis :

Avoir suivi un cours d'introduction à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.
Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).
Analyse de documents.
Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

L'affirmation « Jésus Christ, vrai Dieu vrai homme » constitue l'élément central et fondateur de la foi chrétienne. Toutefois, cette confession fait apparaître un certain nombre de questions. Comment les Écritures permettent-elles d'approcher la nature divine et la nature humaine de Jésus le Nazaréen ? En quoi la détermination progressive des premiers conciles de l'Église reste-t-elle un critère pour exprimer le mystère du Christ ? Ce parcours reviendra sur les premières confessions christologiques afin de les comprendre dans leur contexte et d'évaluer leur actualité.

1^{ère} partie : Jésus confessé comme Christ par les disciples (partie scripturaire)

2^{ème} partie : La réception du « mystère » ou la personne du Christ dans les premières confessions de foi (partie conciliaire)

Bibliographie :

Bernard MEUNIER, *Les premiers conciles de l'Église, un mystère d'unité*, Lyon, Profac, 2003, 237 p.

Michel FÉDOU, *Jésus-Christ au fil des siècles*, Paris, Le Cerf, 2019, 513 p.

Bernard SESBOÛÉ, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église*, (Jésus et Jésus-Christ ; 18), Paris, Desclée, 1982, 2002², 320 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Ecclésiologie A

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Chaque séquence est accompagnée d'un QROC. L'ensemble du cours est sanctionné par un examen écrit ou oral (question transversale visant à vérifier l'intégration du cours et les capacités d'expression).

Objectifs et compétences à acquérir :

Quelques décennies après un concile (Vatican II) qui a pourtant placé l'Église au cœur de ses préoccupations, celle-ci reste sans doute un objet d'interrogation pour beaucoup de nos contemporains, et la principale pierre d'achoppement dans le dialogue œcuménique. Redécouvrir la place de l'Église dans le dessein de salut de Dieu constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à donner une introduction générale à la discipline théologique qu'est l'ecclésiologie. Les différentes questions examinées ne sont donc pas, sauf exception, approfondies ; mais l'enseignement contribue à donner progressivement les éléments d'une méthode théologique : références à l'Écriture, aux données de la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques.

Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien, et une certaine culture générale, notamment historique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique – Vocabulaire et étymologie – Du Royaume à l'Église I – Du Royaume à l'Église II – De l'Église au Royaume – L'Église, mystère et communion – L'Église, corps du Christ – L'Église, peuple de Dieu – L'Église, Temple de l'Esprit – L'Église, sacrement du salut – L'Église catholique et les Églises – Église locale et Église universelle, primauté et collégialité, ministère d'unité.

Bibliographie :

Textes du concile Vatican II, notamment la constitution dogmatique sur l'Église *Lumen gentium* et le décret sur l'œcuménisme *Unitatis redintegratio*.

Robert COFFY, *L'Église* (L'héritage du concile), Paris, Desclée, 1984, 208 p.

B. SESBOÛÉ, *La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi*. Entretiens avec Marc Leboucher, Paris, DDB, 2007, chapitre V, « Le siècle de l'Église ».

M. VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.

W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, tr. fr. Paris, Cerf, 2014.

Temps à consacrer à la lecture : 40 h.

La Trinité

Nom de l'enseignante : Isabelle Chareire

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu avec 7 QROCS + Examen écrit à distance

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le sens et les enjeux de la confession de foi au Dieu trinitaire. Découvrir comment s'est mise en place cette affirmation lors des premiers siècles chrétiens. Étudier comment des théologiens contemporains cherchent à rendre compte aujourd'hui de cette affirmation fondamentale de la foi chrétienne.

Pré-requis :

Cours d'année initiale ou équivalent

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Dans l'histoire du salut telle qu'elle s'accomplit dans le Nouveau Testament, Dieu se révèle trine : la première partie explorera les indices bibliques de cette révélation et son épanouissement dans la manifestation de Dieu en Jésus Christ. La deuxième partie dégagera les enjeux des débats autour de la question trinitaire lors des premiers siècles de l'Église. À partir de l'étude de quelques auteurs contemporains, la troisième partie cherchera à élaborer comment dire aujourd'hui la foi en un Dieu trinitaire.

Bibliographie :

Bernard Sesboüé & Joseph Wolinski, dir., *Histoire des dogmes. Tome 1. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

Christian Duquoc, *Dieu différent. Essai sur la symbolique trinitaire*, Paris, Cerf, 1977.

Karl Rahner, *La Trinité. Fondement transcendant de l'histoire du salut*, (1971), Paris, Cerf, 1999

Paul Beauchamp, Boris Bobrinskoy, Étienne Cornélis, Alain de Libera, Christoph Theobald, *Monothéisme et Trinité*, Bruxelles, Facultés Universitaires Saint-Louis, 1991

Emmanuel Durand & Vincent Holzer, dir., *Les sources du renouveau de la théologie trinitaire au XXe siècle*, Paris, Cerf 2008

Introduction à la liturgie

Nom de l'enseignant : Sébastien ANTONI

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dissertation, choix entre deux sujets.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les principes fondamentaux de la liturgie du rit romain.

Il s'agit d'un cours d'introduction qui vous permettra de découvrir la liturgie dans ses différentes dimensions : historique, rituel, théologique, mystagogique, cosmique,... Ce cours est une invitation à prendre de la hauteur pour étudier sereinement ce domaine de la théologie.

Pré-requis :

Avoir des connaissances en histoire de l'Église des premiers temps à nos jours et une bonne culture biblique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Contenus / plan du cours :

1. La liturgie chrétienne est une action qui prend sens dans le Christ
2. La liturgie chrétienne plonge ses racines dans la Bible.
3. La liturgie chrétienne se déploie, par étape, dans l'histoire des hommes. Elle est guidée par l'Esprit au cœur des événements du monde. Partie 1
4. La liturgie chrétienne se déploie, par étape, dans l'histoire des hommes. Elle est guidée par l'Esprit au cœur des événements du monde. Partie 2
5. La liturgie chrétienne « assume » le sacré, le symbolique et le rituel
6. La liturgie chrétienne se déploie en l'Assemblée
7. La liturgie est itinéraire théologique dans le temps : l'année liturgique
8. La liturgie chrétienne sanctifie le temps de l'homme : la liturgie des heures
9. La liturgie chrétienne en son sommet : l'eucharistie
10. La liturgie met en œuvre une mystagogie : la semaine pascale
11. La liturgie un lieu théologique
12. Questions actuelles : un rit sous deux formes ; un langage désuet ?

Bibliographie :

Constitution conciliaire sur la liturgie Sacrosanctum Concilium (4 décembre 1963) in Le concile Vatican II, Edition intégrale et définitive, Cerf, 2003.

A.G. MARTIMORT, Dir. L'Église en prière (Desclée 1983-1984, Volume I. : Principes de la liturgie

A. ADAM, « La Liturgie aujourd'hui », Turnhout, 1989, Brepols

P-M GY, La Liturgie dans l'histoire, Paris, Le Cerf-Saint-Paul (Liturgie), 1990

P de CLERCK, « L'intelligence de la liturgie », Paris 2005, Cerf

J. CORBON, « Liturgie de source », Paris, 2007, Cerf.

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2^{ème} semestre

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Une appropriation évaluée de chaque séance. Une dissertation en fin de parcours en temps limité.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église est un appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde. Elle invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'annonce du salut est-elle sa venue ? Le cours entend faire entrer dans une réflexion de fond sur la théologie de la mission, mise en regard avec les pratiques et la diversité des modalités : la mission conjugue parole (proclamation, dialogue, catéchèse), action, prière et silence. L'approche croisera les fondements bibliques de la mission, l'étude des principaux textes du Magistère, l'histoire de l'évangélisation ainsi que les fortes interrogations contemporaines.

Pré-requis :

Ecclésiologie A

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux et étude de documents, selon des supports variés (textes, vidéos, rapidmooc, ppt sonorisés).

Contenus / plan du cours :

1. La mission de Dieu et la mission de l'Église selon les Écritures
2. Les développements de la mission dans l'histoire obéissent-ils à une logique ?
3. Le rapport entre évangélisation, cultures et salut universel.
4. Un témoignage commun entre Églises est-il possible ?
5. Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux
6. Proclamation, prosélytisme et transmission

Bibliographie :

- D. J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995.
- J. COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992.
- E. PISANI et al., *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020.
- M.-H. ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014.
- M.-H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, dir., *Figures bibliques de la mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2010.
- ID. *Sagesse biblique et mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2016.
- H. WIHER, *La mission de l'Église au XXI^e siècle. Les nouveaux défis*, Excelsis, 2010.
- ID, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de B. Huck, Charols, Excelsis, 2016.
- The Edinburgh Centenary Series* <https://www.ocms.ac.uk/regnum-centenary-free-downloads/>

Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance (dissertation) ou en présentiel (oral).

Objectifs et compétences à acquérir :

« Le Christ Seigneur, pour assurer au Peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le corps » (*Lumen gentium* n°18). Le cours présente les éléments essentiels du sacrement de l'ordre (épiscopat, presbytérat, diaconat), dans une perspective attentive à l'Écriture et à l'histoire. La question des ministères exercée par des laïcs est abordée.

Pré-requis :

Une bonne connaissance des grands thèmes de l'ecclésiologie catholique. Il convient donc d'avoir suivi le cours d'ecclésiologie et le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le ministère apostolique et les origines des ministères dans le Nouveau Testament et l'Église primitive – Les ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat) : histoire et théologie du sacrement de l'ordre – Le renouvellement de la théologie des ministères ordonnés à Vatican II – La question des ministères exercés par des laïcs (vocabulaire, pratique, théologie, droit).

Bibliographie :

J. DELORME (dir.), *Le ministère et les ministères selon le Nouveau Testament*, Paris, Le Seuil, 1974, 541 p.

H. LEGRAND, « Ordination/Ordre », « Évêque », « Presbytre/Prêtre », « Diacre », « Sacerdoce (C. Sacerdoce ministériel) », in *Dictionnaire critique de théologie* (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1^{ère} éd. 1998, 3^e éd. 2007.

W. KASPER, *L'Église catholique. Son être, sa réalisation, sa mission*, Paris, Cerf, 2014, p. 315-352.

Abcde

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre la fiche de lecture

Examen final à distance ou en présentiel.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.

Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.

Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.

S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20^{ème} et au 21^{ème} siècle.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

Contenus / plan du cours :

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

Bibliographie :

Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. *La théologie*, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.

Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.

Bernard SESBOÛÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

Théologie mariale

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1^e semestre

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

La réponse aux Qrocs. Une dissertation en fin de parcours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission de la Vierge Marie est-elle achevée avec la naissance de Jésus, Fils de Dieu ? Quelle est son rôle dans l'Église ? En évitant « toute fausse exaltation » et « toute étroitesse d'esprit », selon la recommandation de *Lumen Gentium*, le cours cherchera à dégager les perspectives qu'offre une réflexion théologique sur la vierge Marie, en tant que présence active dans le plan du salut et dans la vie des croyants. La spiritualité, les sources bibliques, l'histoire, les définitions dogmatiques et les débats œcuméniques permettront de mettre en correspondance le rôle spécifique de Marie et son aspect paradigmatique pour le croyant, appelé au salut et à la sainteté.

Pré-requis :

Ce cours intercycle nécessite une bonne base théologique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, étude de documents.

Contenus / plan du cours :

Théologie, spiritualité, dévotion mariales – La place et le rôle de Marie dans l'Écriture – L'enseignement du Magistère sur Marie (dogmes, conciles) – Marie au cœur des débats œcuméniques – Théologie mariale et théologie trinitaire.

Bibliographie :

Accessibles en ligne :

CONCILE VATICAN II, *Lumen gentium*, chap. 8.

JEAN-PAUL II, encyclique *Redemptoris mater*, 1987.

Jean-Louis Souletie, « Le Christ et Marie. Enjeux d'une question théologique pour aujourd'hui », *Transversalités*, 2012/2 (N° 122), p. 183-199. DOI : 10.3917/trans.122.0183. URL : <https://www.cairn.info/revue-transversalites-2012-2-page-183.htm>

Cécile Vincent-Cassy, « Une théologie de l'image mariale », *Images Re-vues* [En ligne], Hors-série 8 | 2020, mis en ligne le 25 novembre 2020, consulté le 12 mars 2021. URL : <http://journals.openedition.org/imagesrevues/9087> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/imagesrevues.9087>

B. de BOISSIEU, *et al.* (dir.), *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.

A.-C. GRABER, *Marie. Une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues œcuméniques*, Paris, Le Cerf, 2017.

GROUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, Paris, Bayard, 1999.

Ch. PERROT, *Marie de Nazareth au regard des chrétiens du premier siècle*, LD 255, Paris, Le Cerf, 2013.

J. RATZINGER, H. Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3e éd.).

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

ACADÉMIE MARIALE PONTIFICALE INTERNATIONALE, *La Mère du Seigneur, Mémoire, présence, espérance*, Paris, Salvator, 2005.

BULLETIN DE LA SOCIÉTÉ D'ÉTUDES MARIALES.

Histoire de l'Église et Patristique

« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Eglise

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Histoire de l'Église au Moyen-Age

Histoire et textes du Concile Vatican II

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Les Pères de l'Eglise I

Les Pères de l'Eglise II

« L'homme, image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

12 QROCs + 1 examen écrit final à distance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

Pré-requis :

Avoir suivi *Patrologie I*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. *Gn* 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image de Dieu par excellence (Cf. *Col* 1, 15), qui fait passer l'homme de son achèvement naturel à son accomplissement surnaturel. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

Bibliographie :

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Église (=CPE)* n°128, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE* n°128, juin 2013.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, pp. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Église des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Église) », *Dictionnaire de Spiritualité*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2^{ème} édition, Paris, 1986, 2003⁴.

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *Dictionnaire de Spiritualité*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

[Retour à la Table des matières](#)

Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1er semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

Objectifs et compétences à acquérir :

La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

Contenus / plan du cours :

1. Le judaïsme aux I^{er} et II^e siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles
- 10 et 11. Les premiers conciles
12. La diffusion du christianisme

Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée)

Paul MATTEI, *Le Christianisme antique (I^{er}-V^e siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.

Histoire de l'Église au Moyen Âge

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance ou en présentiel. Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Abordant une période qui dure pratiquement un millénaire, le cours suivra un ordre chronologique global : Bas-Empire et époque mérovingienne, époque carolingienne, avant d'aborder le cœur du Moyen Âge et d'envisager sa fin. L'histoire de l'Église sera abordée selon divers aspects : relations Église-État, histoire de l'organisation religieuse et de la liturgie, histoire du monachisme, piété et art religieux.

Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC.

Contenus / plan du cours :

1. L'Église et l'État sous le Bas-Empire et les Mérovingiens
2. Relations Église-État à l'époque carolingienne
3. L'organisation de l'Église jusqu'à l'époque carolingienne
4. Une apogée de la vie monastique
5. L'Église et l'État aux X^e et XI^e siècles
6. Orient et Occident au Moyen Âge
7. Le rapport à l'« autre »
8. Les courants théologiques au Moyen Âge
9. Organisation ecclésiale et liturgie au Moyen Âge
10. La piété et l'art religieux au Moyen Âge
11. Relations Église-État du XII^e au XIV^e siècle
12. La papauté d'Avignon et le Grand Schisme d'Occident

Bibliographie :

Une première lecture : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, 445p. On ne lira, bien sûr, que les chapitres correspondant à l'époque traitée dans le cours (lecture aisée).

Histoire et textes du concile Vatican II

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Outre la réponse régulière aux QROC, examen à distance ou en présentiel. Lors de l'examen, il est demandé de présenter un texte conciliaire, au choix de l'étudiant, à la fois dans l'histoire de son élaboration et dans son contenu. Les modalités précises de l'examen sont indiquées sur la plate-forme avant la fin du semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants une connaissance globale de l'ensemble de la production théologique du concile Vatican II (1962-1965), en la replaçant dans son déroulement historique. La validation permet à l'étudiant d'étudier un texte conciliaire qui rejoint ses propres centres d'intérêt.

Pré-requis :

Une première connaissance de la foi catholique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions liées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

Contenus / plan du cours :

1. L'arrière-plan historique
2. Le lancement du concile
- 3 et 4. Les grandes lignes du déroulement du concile
5. La constitution sur la Révélation
- 6 et 7. La constitution sur l'Église
8. Les décrets afférents à *Lumen gentium*
9. La constitution sur la liturgie et son application
- 10 et 11. La constitution sur l'Église dans le monde de ce temps
12. L'œcuménisme, la liberté religieuse, les relations avec les religions non-chrétiennes

Bibliographie :

On pourra lire, en accompagnement du cours : Daniel MOULINET, *Vatican II*, (Tout simplement), Paris, L'Atelier, 2002, 192 p. ou *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p. La préparation de la validation amènera à lire le chapitre concernant l'élaboration du texte choisi, se trouvant dans le commentaire correspondant édité dans la collection *Unam Sanctam* (Éd. du Cerf) (selon bibliographie indiquée au début du cours).

L'étudiant devra se munir d'une des éditions des textes conciliaires si possible bilingue, par exemple : *Le Concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, (Raymond WINLING éd.), Paris, Le Cerf, 2003, III-717p. ; *Vatican II. L'intégralité, éd. bilingue révisée avec tables biblique et analytique et index des sources*, Paris, Bayard, 2002, XXXIV-1781p.

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen écrit

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Notamment comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

Pré-requis : Avoir déjà suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques : 12 séquences appuyées s'appuyant sur l'analyse de nombreux extraits qui permettent de se familiariser avec l'œuvre d'Irénée

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans notre monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

IRÉNÉE DE LYON, *Contre les hérésies*, I, Paris, Cerf (SC 263-264), 1979.

Contre les hérésies II, Paris, Cerf (SC 293-294), 1982.

Contre les hérésies, III, Paris, Cerf (SC 210-211), 1974.

Contre les hérésies, IV Paris, Cerf (SC 100), 1965.

Contre les hérésies, V, Paris, Cerf (SC 152-153), 1969.

IRÉNÉE DE LYON, *Démonstration de la prédication apostolique*, éd. A. ROUSSEAU, Paris, Cerf (SC 406), 1995.

E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Paris, Cerf (Patrimoines), 2018.

G. Bady et M. Chaieb (dir.), *Irénée de Lyon, Théologien de l'Unité*, Paris, Beauchesne (Théologie historique), (à paraître).

J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, Paris, Cerf (Cogitatio Fidei 180), 1994.

B. SESBOÛÉ, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.

« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (CPE) 82, juin 2001.

Accessible en ligne : A. Faivre, « Irénée, premier théologien « systématique » ? » *Revue des Sciences Religieuses*, tome 65, fascicule 1-2, 1991. pp. 11-32 ; https://www.persee.fr/doc/rscir_0035-2217_1991_num_65_1_3161

[Retour à la Table des matières](#)

Les Pères de l'Église I

Nom de l'enseignant : Marie Chaieb

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de 12 séquences donnant lieu à des travaux de réflexion et de rédaction à partir de documents.

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? C'est à ces questions que répondra ce cours, qui permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois en suivant l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

Bibliographie :

« Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).

BENOIT XVI, *Les Pères de l'Église*, (multiples éditions + accès en ligne)

CONGREGATION POUR L'ÉDUCATION CATHOLIQUE, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accès en ligne)

LIEBAERT J., *Les Pères de l'Église. Ier – IV^e siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.

SESBOUE B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Les Pères de l'Église II

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : 2^e semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis : Cours accessible au niveau DUET

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

À quoi ressemblerait la vie des chrétiens d'aujourd'hui s'il n'y avait eu ceux des 4^e et 5^e siècles ? Église, Bible, théologie, liturgie, culture et spiritualité : avec le passage à l'ère constantinienne et les premiers conciles œcuméniques, les Pères de l'Église ont traversé des crises majeures et ont marqué le christianisme à jamais. D'Eusèbe de Césarée à Cyrille d'Alexandrie et d'Hilaire de Poitiers à Léon le Grand, le cours se propose de remonter aux sources.

Bibliographie :

Collections « Sources Chrétiennes » et « Les Pères dans la foi » (Cerf et Migne), pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus.

C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Cerf, 2010, 208 p.

M. SPANNEUT, *Les Pères de l'Église, vol. 2., IV^e – VIII^e siècle* (Bibl. d'histoire du christianisme 22), Desclée, 1990, 357 p.

Pour aller plus loin, une excellente synthèse théologique : B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

→ En ligne :

<https://sourceschretiennes.org/>, avec des informations sur chaque Père, chaque œuvre ou chaque volume, et notamment une page : <https://sourceschretiennes.org/ressources>

<http://www.migne.fr/>

<http://www.patristique.org/>, avec notamment (si accès compliqué aux bibliothèques) le livre de Sr Gabriel PETERS, *Lire les Pères de l'Église : cours de patrologie*, Desclée, 1978, 784 p. : <http://www.patristique.org/-Lire-les-Peres-de-l-Eglise-soeur-.html>

Théologie morale et Spiritualité

Les fondamentaux de la théologie morale

Théologie morale de l'écologie

Une approche théologie de la prière

Les fondamentaux de la morale

Découvrir la théologie morale avec S. Thomas d'Aquin

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Onze travaux personnels portant sur des analyses de texte guidées ou des études de cas.

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie morale à l'école de S. Thomas d'Aquin, et la manière de travailler dans cette discipline

Comprendre les grandes notions : acte, conscience, liberté, péché, loi, vertu...

Pré-requis :

Initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Travail d'accompagnement : questions liées aux séquences du cours, Lecture et analyse de documents, Étude de cas pratiques.

Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que l'éthique ?
2. Qu'est ce qui est spécifique à une approche chrétienne de l'éthique ?
3. Les actes humains
4. Qu'est-ce qu'un acte bon ? un acte mauvais ?
5. La loi en théologie morale
6. La vie morale dans le temps, habitus et vertus

Bibliographie :

Coll., *Initiation théologique*, Éd. du Cerf, 1955, tome III.

Coll., *Initiation à la pratique de la théologie*, Éd. du Cerf, 1984, tome IV.

M. D. CHENU, *Saint Thomas d'Aquin et la Théologie*, Paris, Seuil, « Maîtres spirituels », 1959

J.M. GUEULLETTE, *Pas de vertu sans plaisir. La vie morale selon saint Thomas d'Aquin*, Paris, Cerf, 2016.

X. THÉVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, D.D.B./Éd. du Cerf, 1993.

X. THÉVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB/Don Bosco, 2007.

Théologie morale de l'écologie

Cours intercycle, proposé par la Chaire Jean Bastaire et soutenu par la Fondation St Irénée

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Positionnement : 1^{er} semestre

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Niveau licence : QROC hebdomadaires, examen : Deux sujets au choix (à la maison sur durée limitée d'une semaine)

Niveau master : 4 fiches de lectures avec méthodologie progressive. Examen : devoir de synthèse et de critique théologique sur un sujet du cours au choix (à la maison sur durée limitée d'une semaine)

Objectifs et compétences à acquérir : Face aux enjeux contemporains, de la crise écologique, face aux attentes de nombreux chrétiens, et aussi de non chrétiens, d'une parole de l'église sur les problèmes écologiques, ce cours se propose d'introduire l'étudiant aux problématiques du rapport entre théologie et écologie avec une visée éthique. Il s'agit d'interroger la manière dont l'écologie interpelle les représentations chrétiennes de la création et en retour, comment ces représentations peuvent induire et modeler une éthique attentive à la sauvegarde de la création. Le rapport entre théologie de la création, théologie morale fondamentale et doctrine sociale de l'église sera exploré pour une meilleure articulation avec le discours écologique.

Pré-requis : cours de théologie morale fondamentale

Moyens pédagogiques : séquences de cours et textes en annexes, QROC et fiches de lecture.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale, Définitions : écologie, crise écologique
2. La critique de White : le christianisme est-il responsable de la crise écologique ?
3. L'approche historique de l'écologie par l'Église catholique
4. L'encyclique du Pape François, *Laudato si'*
5. Le rapport entre théologie de la création et éthique fondamentale.
6. Les retentissements écologiques de la vocation eschatologique de la création.
7. Pour une écologie humaine
8. La nécessité d'une sobriété heureuse Critique des notions de croissance économique et de développement durable.
9. Approches orthodoxes et protestantes de l'écologie
10. Les enjeux de l'engagement écologique pour l'œcuménisme et pour le dialogue inter religieux.
11. Les enjeux spirituels et pastoraux de l'écologie face aux mouvements néo-gnostiques.
12. Le statut éthique de l'animal dans la théologie catholique

Bibliographie :

FRANÇOIS, Lettre encyclique *Laudato si'*, sur la sauvegarde de la maison commune, 24 mai 2015.

Jürgen MOLTSMANN, *Dieu dans la création, traité écologique de la création*, éd du Cerf, Paris, 1988.

F. REVOL, *Penser l'écologie dans la Tradition Catholique*, Genève, Labor et Fides, 2018.

Fabien REVOL et Alain RICAUD, *Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences*, Parole et Silence, 2015, 324 p.

Douglas J. HALL, *Être image de Dieu, le stewardship de l'humain dans la création* (Coll. *Cogitatio Fidei* 213), traduit de l'anglais par Louis VAILLANCOURT avec la collaboration de Jean DESCLOS et Roland GALIBOIS, Paris, Montréal, Les Éditions du Cerf, Bellarmin, 1998, 340 p.

Une approche théologique de la prière

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travaux personnels hebdomadaires : 10 QROC et une analyse de texte.

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir ce que peut apporter une démarche proprement théologique appliquée à l'expérience spirituelle.

Discerner ce qui fait la spécificité de la prière chrétienne dans la variété de ses formes.

Appliquer les données fondamentales de la théologie morale dans le champ de la vie spirituelle.

Pré-requis :

Initiation à la théologie.

Théologie morale fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Définir la prière
2. Entrer dans la prière chrétienne
3. Théologie de la prière
4. Éthique de la prière

Bibliographie :

J.-L. CHRÉTIEN, « La parole blessée. Phénoménologie de la prière », dans *L'arche de la parole*, Paris, PUF, 1999, pp. 23-54.

C.-A. BERNARD, « La prière », dans *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Le Cerf, 1986, pp. 357-379.

L. COGNET, *Initiation à la vie chrétienne. La prière*, Paris, Le Cerf, 1967, t. 3.

Philosophie

Initiation à la philosophie I

Initiation à la philosophie II

Philosophie antique et médiévale

Philosophie morale et politique

Présupposés philosophiques à la question de Dieu

Raison et foi dans la philosophie moderne

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

Bibliographie :

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une trentaine d'heures.

[Retour à la Table des matières](#)

Initiation à la philosophie II

L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

Bibliographie :

ELIADE Mircea, *Aspect du mythe*, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, *Anthropologie philosophique*, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, *Mythe et métaphysique*, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, *Les animaux dénaturés*, Livre de Poche, 1952.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une quarantaine d'heures.

Philosophie antique et médiévale

Le souci de soi dans l'antiquité

Nom de l'enseignante : Elisabeth BONCOUR

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre aux étudiants non philosophes ou débutants d'entrer dans une démarche philosophique à partir des textes fondateurs.

Pré-requis :

Une bonne connaissance de la langue française et une bonne qualité d'expression écrite et orale.

Une capacité à s'interroger et à formuler un questionnement.

Moyens pédagogiques :

Le cours magistral est systématiquement associé à un travail de commentaire des grands textes philosophiques.

Contenus / plan du cours :

Il s'agit d'envisager la pensée philosophique à ses débuts dans la Grèce, puis sa rencontre avec le christianisme dans l'antiquité tardive. Ce cours propose une introduction aux auteurs majeurs concernant cette période : les présocratiques, la figure de Socrate, Platon et Aristote, Epicuriens et Stoïciens, Plotin et le néoplatonisme, les Cappadociens et Augustin. Une œuvre est étudiée intégralement : le *Banquet* de Platon.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

J. ALEXANDRE, *Philosophie et théologie dans la période antique*, Paris, Cerf, 2009

AUGUSTIN, *Les Confessions*, Paris, Desclée de Brouwer, BA 13 et 14, 1962

M. CANTO-SPERBER, *Philosophie grecque*, Paris, PUF, 1998

P. HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995

PLATON, *Le Banquet*, Paris, Les Belles Lettres, 1989

Certaines sources sont disponibles en ligne. Vous pouvez trouver de précieuses ressources sur les sites suivants :

<http://remacle.org/>

<https://www.thomas-d-aquin.com/>

Philosophie morale et politique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 heures

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu pour chaque séquence (sauf la dernière) sous le mode de QROC : 11 QROC

Examen final à distance sous forme de dissertation écrite ou en présentiel sous forme d'oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à un questionnement philosophique en matières morale et politique.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi initiation à la philosophie I et II.

Moyens pédagogiques :

Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

Contenus / plan du cours :

Pour ouvrir à une réflexion critique sur l'agir humain dans ses dimensions personnelles et sociales, le cours mobilise des ressources de philosophie contemporaine. Après une introduction aux matières morale et politique, la réflexion sera menée à partir d'une série onze questions actuelles dont : L'homme est-il nainal comme un autre ? Faut-il croire au posthumain ? La biologie est-elle la science de la vie ? En quoi consiste la "crise des sciences européennes" ? Le pardon est-il un principe d'action politique ? Les droits de l'homme sont-ils universels ? La mort est-elle le plus grand des maux ? Qu'est-ce qu'une grande santé subjective ? etc. Parmi les diverses sources convoquées, une place toute particulière sera donnée à l'œuvre de F. Nietzsche (1844-1900), philosophe du seuil de la période contemporaine et défricheur de ces questions.

Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

F. NIETZSCHE, *Œuvres philosophiques complètes*, Paris, Gallimard.

A. BADIOU, *L'éthique. Essai sur la conscience du mal*, Paris, Hatier, 1994

J.M. BESNIER, *Demain les posthumains. Le futur a-t-il encore besoin de nous ?* Paris, Hachette, 2009

F. DASTUR, *La mort. Essai sur la finitude*, 2^e édition augmentée, Paris, Puf, 2007

J. DERRIDA, « Le siècle et le pardon », *Foi et savoir*, Paris, Points/Seuil, 2001

M. HENRY, *Incarnation. Pour une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000

E. HUSSERL, *La crise des sciences européennes*, Paris, Tel/Gallimard, 1976 (1936)

H. JONAS, *Le phénomène de la vie. Vers une biologie philosophique*, Bruxelles, De Bœck Uni., 2001

F. JULLIEN, *De l'universel, de l'uniforme, du commun et du dialogue entre les cultures*, Paris, Fayard, 2008

E. LÉVINAS, *Totalité et infini*, Paris, Livre de poche, 1971

Présupposés philosophiques à la question de Dieu

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu avec 7 QROCS + Examen écrit à distance

Objectifs :

« Feu. Dieu d'Abraham, Dieu d'Isaac, Dieu de Jacob, non des philosophes et de savants. Certitude, certitude, sentiment, joie, paix. Dieu de Jésus-Christ ». Dans son mémorial témoin de sa conversion, Pascal oppose avec raison le Dieu de Jésus Christ et le Dieu des philosophes. Toute théologie doit néanmoins pouvoir dialoguer avec la tradition philosophique dans son effort pour penser l'Absolu. Ce cours vise donc à introduire à diverses approches philosophiques de la question de Dieu.

Pré-requis :

Une première initiation à la démarche philosophique et au mystère chrétien

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus/Plan du cours :

Le parcours à travers les auteurs sera articulé autour de trois grandes thématiques :

1. L'effort de la raison pour élaborer des preuves de l'existence de Dieu (la preuve ontologique d'Anselme; les cinq voies de Thomas d'Aquin ;la démarche cartésienne ; la critique kantienne des preuves, etc.)
2. La question de Dieu comme enjeu de sens pour l'être humain (avec notamment la question du mal et l'effort des théodicées pour dédouanner Dieu du mal).
3. Comment nommer Dieu ? (la question de Dieu et l'être)

Bibliographie :

Dieu. Choix de textes par M.-Fr. Pellegrin, (GF Corpus ; 3008), Paris, Flammarion, 2003

Anselme de Cantorbery, *Proslogion suivi de sa réfutation par Gaunilon et la réponse d'Anselme*, trad., préf. & notes par B. Pautrat, (GF ; 717) Paris, Flammarion, 1993

B. Sève *La question philosophique de l'existence de Dieu*, (les grandes questions de la philosophie), Paris, PUF, 1994 (réédité dans une collection plus économique récemment)

Une bibliographie sera remise au début du cours

Temps à consacrer à la lecture : 60 heures

Raison et Foi dans la philosophie moderne

Nom de l'enseignant : Emmanuel GABELLIERI

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Assimiler les schèmes épistémologiques et métaphysiques fondamentaux qui ont structuré la pensée occidentale concernant les modèles de lien, de séparation, ou d'exclusion mutuelle entre raison et foi, philosophie et christianisme.

Pré-requis :

Une connaissance minimale des grands moments de la culture et de la pensée occidentale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Le cours étudiera successivement :

- 1- Les inversions successives du rapport critique entre raison et foi, de Kant à Hegel et Kierkegaard
- 2- La recherche d'un rapport « circulaire » entre raison et foi, de Blondel à E. Stein, S. Weil et M. Henry

Bibliographie :

KANT, *La religion dans les limites de la simple raison*

HEGEL, *Leçons sur la philosophie de la religion*

KIERKEGAARD, *Miettes philosophiques* et *Post-Scriptum aux Miettes*

BLONDEL, *Exigences philosophiques du christianisme*

E. STEIN, *Phénoménologie et philosophie chrétienne*

S. WEIL, *Attente de Dieu*

M. HENRY, *C'est Moi la vérité*

A. LÉONARD, *Foi et philosophies*, Culture et Vérité, 1991

P. GIRE (éd.), *Philosophies en quête du Christ*, Desclée, 1991

Les références à l'encyclique *Fides et Ratio* (Jean-Paul II) et à la tradition de l'Église concernant le rapport raison-foi, compléteront les analyses, du point de vue théo-ecclésiologique.

Droit canonique

Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise (droit canon)

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et les droits des fidèles et savoir utiliser le code de droit canonique, spécialement les 2 premiers livres, et interpréter un canon.

Pré-requis :

Une première initiation à la théologie. Cours d'introduction accessible DUET.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire du droit canonique
3. Théologie du droit canonique
4. Sources du droit canonique – Normes générales
5. Interprétation du droit canonique
6. Les fidèles participants à la mission du Christ et de l'Église
7. Les devoirs des fidèles
8. Les droits des fidèles
9. La garantie des droits de la personne
10. Le statut des ministres ordonnés
11. Le statut des laïcs en charge d'une mission canonique
12. Les associations de fidèles

Bibliographie :

<https://www.droitcanonique.fr/> (Faculté de Droit canonique de Paris ; site francophone du droit de l'Église, contenant les codes latin et oriental, les autres sources normatives du droit canonique et des ressources et recensions canoniques)

Patrick VALDRINI, *Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement*, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

Jacques VERNAY, *Le droit dans l'Église catholique, Initiation au droit canonique*, (Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes ; 10), Paris, DDB, 1995, 157 p.

Achille MESTRE, *Introduction au Droit canonique. Sources du Droit-Organisation de l'Église*, Paris, Editions Facultés Jésuites de Paris, 2010, 160 pages (notamment pp. 1-58)

Libero GEROSA, *Le droit de l'Église*, (AMATECA ; 12), Luxembourg, Éditions Saint-Paul, 1998, 354 p (p. 1-110).

La lecture des extraits de ces trois ouvrages demande 20 heures.

[Retour à la Table des matières](#)

Langues bibliques

Grec IA

Latin A

Latin B

Grec IA

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen à distance écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases simples tirées du Nouveau Testament.

Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège ; voir bibliographie).

Moyens pédagogiques :

Un cours entièrement rédigé est mis à la disposition des étudiants. Des exercices hebdomadaires permettent de travailler l'assimilation du cours et d'apprendre à maîtriser les difficultés.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Pour des révisions des notions grammaticales de base, on peut utiliser *Mon carnet d'Analyse grammaticale et logique* (www.editions-bailly.com/carnet-d-analyse-logique-et-grammaticale-manuel.htm).

Des exercices complémentaires éventuels sont disponibles (avec leur correction) dans la méthode d'Isabelle Lieutaud, *Lire le grec biblique*, Bibles Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Ne pas hésiter à se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- Nestle-Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Latin A

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 100h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs). La proposition infinitive ; l'ablatif absolu.

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h minimum

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 2^e module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

[Retour à la Table des matières](#)

