



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

Fiches de cours 1^{er} cycle

Licence

2021-2022

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon
[Juste en face de Dieu](#) – Collectif
[L'Apocalypse de Jean](#) – Jacques Descreux
[L'heure de Jésus \(Jean 13-21\)](#) – Jacques Descreux
[Le judaïsme hellénistique](#) – Jérôme Moreau
[Le livre de Daniel](#) – Pierre de Martin de Viviés
[Le livre de Jérémie](#) – Pierre de Martin de Viviés
[Le prophétisme pré-exilique](#) – Pierre de Martin de Viviés
[Les écrits de Sagesse](#) – Bertrand Pinçon
[Les évangiles et Jésus + TD](#) – Jacques Descreux
[Paul et Israël](#) – François Lestang
[Sémiotique : Lire la Bible autrement](#) – Georges Vasilakis

Théologie – Dogme

[Christologie](#) – Robert Cheaib
[Création et théologie de la nature](#) – Christophe Boureux
[Ecclésiologie + TD](#) – Jean-François Chiron
[La communion dans l'Eglise](#) – Jean-François Chiron
[La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps](#) – Robert Cheaib
[La question de Dieu dans les théologies contemporaines](#) – Isabelle Chaireire
[Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions](#) – Fabien Revol
[Les sacrements en général](#) – Jean-François Chiron
[Sacrements de l'initiation chrétienne + TD](#) – Jean-François Chiron
[Théologie mariale](#) – Gonzague de Longcamp
[Théologie fondamentale + TD](#) – Robert Cheaib

Histoire de l'Église

[Histoire de l'Eglise ancienne](#) – Claire-Fauchon-Claudon
[Histoire contemporaine de l'Eglise \(XIXe siècle\)](#) – Daniel Moulinet
[Histoire de l'Eglise à l'époque moderne \(XVIe-XVIIIe siècles\)](#) – Daniel Moulinet
[Vatican II : histoire et enjeux théologiques](#) – Daniel Moulinet

Pères de l'Église

[Initiation à la patrologie arabe - CECR](#) – Charbel Maalouf
[Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »](#) – Elie Ayroulet et Marie Chaieb
[Jean Cassien : une anthropologie de l'intériorité et de la croissance](#) – Elie Ayroulet
[Journées archéologiques](#) – Elie Ayroulet et Marie Chaieb
[Les Pères de l'Eglise I](#) – Marie Chaieb et Jérôme Fay
[Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation](#) – Marie Chaieb

Théologie morale

[Anthropologie et morale de la santé](#) – Catherine Denis
[Au cœur de la vie morale : la charité - Approfondissements en morale fondamentale](#) – Jean-Marie Gueullette
[Les enjeux de la gratuité](#) – Caroline Bauer
[Les fondamentaux de la théologie morale + TD](#) – Jean-Marie Gueullette
[Théologies de la vulnérabilité](#) – Talitha Cooreman-Guittin

Droit de l'Église

[Introduction générale du droit de l'Église](#) – Nicolas de Boccard

[Le mariage en droit canonique](#) – Eric Besson

Spiritualité

[Joseph de Nazareth ou l'écho du silence](#) – Elie Ayroulet

[Une approche théologique de la prière](#) – Jean-Marie Gueullette

Grandes religions

[Comprendre le monde juif moderne : une approche sociologique](#) – Martine Cohen

[Initiation à l'hindouisme](#) – Basile Leclère

[Introduction à l'islam](#) – Michel Younès

[Introduction à la Kabbale – CCEJ](#) – Edouard Robberechts

[Introduction au Talmud – CCEJ](#) – Edouard Robberechts

[Les fêtes juives – CCEJ](#) – Nissim Malka

Philosophie

[Initiation à la philosophie I](#) – Yan Plantier

[Initiation à la philosophie II](#) – Chiara Pesaresi

Langues

[Introduction au grec ancien](#) – Georges Vasilakis

[Grec I-A](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-B](#) – Jérôme Moreau

[Grec I-C](#) – Marie Chaieb

[Grec II](#) – Jérôme Moreau

[Hébreu I-A](#) – Christian Argoud

[Hébreu I-B](#) – Christian Argoud

[Hébreu I-C](#) – François Lestang

[Hébreu II](#) – Nicolas Bossu

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – ESTR1

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – ESTR1

Hors département

[Certification informatique PIX](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Méthodologie A](#) – Robert Cheaib

[Méthodologie B](#) – Isabelle Chareire

[Méthodologie C](#) – Isabelle Chareire

[Séminaire de synthèse](#) – François Lestang

Exégèse – Écriture Sainte

Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30) et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.

Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2nd livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.

Découvrir les enjeux de son interprétation et les différentes méthodes de lecture.

Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches aidant à la mémorisation des connaissances bibliques (personnages, lieux, réalités...).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat de la Faculté (Profac n° 104).

Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

Bibliographie :

La Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.

Th. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je), Paris, PUF, 2016, 128 p.

Juste en face de Dieu

Nom de l'enseignant : Collectif du département biblique

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu par exercices de synthèse problématisée.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir exposer les problématiques théologiques liées à la thématique de la justice dans la Bible.

Savoir synthétiser et problématiser les apports théologiques de l'étude d'un texte biblique.

Pré-requis :

Introduction à la Bible.

Moyens pédagogiques :

Alternance de cours magistraux et de travaux de lecture de textes donnés en cours.

Participation active (et évaluée) des étudiants.

Contenus / plan du cours :

1. Mise en place d'une problématique commune : justice de Dieu, justice de l'homme
2. Qui sont les justes de la Bible ?
3. Le juste dans l'épreuve
4. L'espérance du juste

Bibliographie :

La bibliographie complète sera donnée au cours des séances. On peut déjà feuilleter

Jean-Noël ALETTI, *Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc* (Livre et Rouleau 50, Bruxelles, Lessius, 2016)

Olivier ARTUS (éd.), *Loi et justice dans la littérature du Proche-Orient ancien* (BZAR 20 ; Wiesbaden, Harrassowitz Verlag, 2013).

Pierre DEBERGE, *La justice dans le Nouveau Testament* (Cahier évangile 115 ; Paris, Cerf 2001)

Gérard VERKINDERE, *La justice dans l'Ancien Testament* (Cahier évangile 105 ; Paris, Cerf 1998)

L'Apocalypse de Jean

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse écrite, critique, des acquis du cours et des lectures faites par l'étudiant (de 15 000 à 20 000 caractères) à remettre à l'enseignant.

Présentation en cours de 10 minutes d'un article ou d'un chapitre d'ouvrage (1/3 de la note finale).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir rendre compte des questions herméneutiques posées par le langage imagé de l'Apocalypse, ses allusions à la tradition biblique, la séquence des visions.

Savoir exposer les grandes questions théologiques de l'œuvre, notamment la question du rapport des Églises au monde, la question du mal et de l'espérance eschatologique.

Se familiariser avec l'analyse narrative des textes.

Pré-requis :

La validation du cours de méthodologie et d'introduction à la Bible est nécessaire, ainsi qu'une assez bonne connaissance biblique. Il est recommandé d'avoir suivi le cours sur les Prophètes.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Chaque séance comprend un exposé rapide (10 min.) d'un étudiant sur une question particulière, puis un exposé magistral avec participation souhaitée des étudiants et travaux de groupe.

Mise à disposition de documents : traduction littérale de l'œuvre, plan du cours, documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Diaporama en support de cours.

Contenus / plan du cours :

Après une séance introductive sur l'ensemble de l'œuvre, chaque séance proposera l'analyse d'un épisode de l'œuvre en mettant en évidence les procédures d'analyse utilisées. Des exposés ouvriront à des questions particulières touchant l'herméneutique de l'œuvre.

Bibliographie :

R. BAUCKHAM, *La Théologie de l'Apocalypse* (Théologies), Paris, Cerf, 2006.

A. SPATAFORA, *Langage symbolique et Apocalypse*, trad. de l'anglais par M.-A. Pilot et révisé par G. Lessard (Le Livre et le rouleau 52), Namur – Paris, Lessius, 2016.

Supplément Cahiers Évangile 112 (2000) : « Lire l'Apocalypse ».

L'heure de Jésus (Jn 13–21)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec 40 minutes de préparation : présentation soit d'une péricope non étudiée en cours, soit d'un sujet de synthèse – 2/3 de la note finale

Fiche de lecture sur R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Cerf, 1983 – 1/3 de la note finale

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une bonne connaissance des spécificités du quatrième évangile (procédés littéraires et rhétoriques, histoire de sa composition, théologie).

S'approprier les outils exégétiques relatifs aux discours et aux récits

Dégager la pensée d'un auteur contemporain (fiche de lecture).

Pré-requis :

Validation des cours suivants : méthodologie, *introduction à la Bible* et *Les évangiles et Jésus*.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.

Mise à disposition de polycopiés comprenant le plan du cours, les documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

Diaporama accompagnant le cours.

Lectures à effectuer chez soi.

Réalisation d'une fiche de lecture à l'aide d'une fiche méthodologique

Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale à l'évangile, le cours proposera une lecture suivie de Jn 13–21. On s'attachera particulièrement à dégager en quoi la mort de Jésus est un gain pour les disciples et quelle est la condition de ces derniers.

Bibliographie :

R.E. BROWN, *La communauté du disciple bien-aimé* (Lectio Divina 115), Paris, Cerf, 1983.

J.-M. SEVRIN, *Le Jésus du quatrième évangile* (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011.

J. ZUMSTEIN, *L'Apprentissage de la foi. À la découverte de l'évangile de Jean et de ses lecteurs* (Essais bibliques 50), Genève, Labor et Fides, 2015.

Le judaïsme hellénistique

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h, comportant des questions ponctuelles et une question de synthèse, parmi une liste qui aura été fournie à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance des grandes lignes de l'histoire du judaïsme hellénistique et savoir identifier dans les textes de la période les principaux apports de l'hellénisme à l'exégèse des Écritures.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction à la Bible. La connaissance du grec n'est pas nécessaire mais elle peut être utile.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude précise de textes bibliques, exégétiques et historiques.

Contenus / plan du cours :

Introduction au judaïsme hellénistique et à la Septante

Les deux premiers livres des Maccabées : la confrontation violente à l'hellénisme

Le judaïsme alexandrin : Aristobule et la *Lettre d'Aristée*

Philon d'Alexandrie exégète :

- exégèse littérale et exégèse allégorique dans les *Quaestiones*
- l'exposition de la Loi
- le grand commentaire allégorique

Philon d'Alexandrie dans l'histoire des juifs d'Alexandrie

Les troisième et quatrième livres des Maccabées

Flavius Josèphe exégète

Flavius Josèphe acteur et auteur de l'histoire des juifs

Le livre de la Sagesse

Bibliographie introductive :

M. Harl, G. Dorival, O. Munnich, *La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien*, Paris, Cerf, 1988, première partie (l'histoire de la Septante dans le judaïsme antique)

C. Dogniez, M. Harl, *Le Pentateuque. La Bible d'Alexandrie*, Paris, Folio, 2003

M. Hadas-Lebel, *Philon d'Alexandrie. Un penseur en diaspora*, Paris, Fayard, 2003

M. Hadas-Lebel, *Flavius Josèphe. Le juif de Rome*, Paris, Fayard, 1989

Les introductions aux livres I et II des Maccabées et au Livre de la Sagesse dans la Bible d'Alexandrie ou la TOB.

Le livre de Daniel

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Daniel.

Situer cette apocalypse vétero-testamentaire dans son contexte historique.

Dégager les grands thèmes (le fils d'homme, les quatre bêtes, la résurrection des justes...) qui font de ce livre une clé indispensable à la lecture du Nouveau Testament et tout spécialement de l'Apocalypse johannique.

Acquérir également une compétence en analyse narrative.

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Bien que non indispensable, une initiation aux langues sémitiques s'avèrera utile.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale à la problématique de Daniel (question du bilinguisme, histoire rédactionnelle, problèmes de critique textuelle)
- 2- Le double cadre historique du livre
- 3- Lecture suivie des chapitres 1-12
- 4- Les ajouts grecs
- 5- Relectures et postérité de Daniel

Bibliographie :

Lecture intégrale du livre de Daniel.

Aborder un grand commentaire :

J.J. COLLINS, *Daniel (A Commentary)*, (Hermeneia) , Philadelphia, Fortress Press, 1993 .

A. LACOCQUE, *Le livre de Daniel* (commentaire de l'Ancien Testament XVb), Neuchâtel – Paris, Delachaux et Niestlé, 1976, 188 p.

M. DELCOR, *Le livre de Daniel* (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1971, 296 p.

Le livre de Jérémie

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du livre de Jérémie.

Situer ce livre prophétique dans son contexte historique.

Étudier certaines composantes qui font de ce livre une clé de lecture importante pour le nouveau Testament (confessions de Jérémie, annonce de l'alliance nouvelle...).

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Cours sur les *prophètes pré-exiliques*.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale au livre de Jérémie (contexte historique, histoire de la rédaction...)
- 2- Les oracles du temps de Josias
- 3- Les oracles du temps du protectorat égyptien
- 4- Les oracles de la fin du règne de Joyaqim
- 5- Les oracles du temps de Sédécias
- 6- Les oracles de restauration

Bibliographie :

Lecture intégrale du livre de Jérémie.

Aborder l'introduction d'un grand commentaire :

William LEE HOLLADAY, *Jeremiah : A Commentary on the Book of the Prophet Jeremiah*, A Critical and Historical Commentary on the Bible (Hermeneia), Philadelphia, Fortress Press, 1986 - 1989), XXII-682 +XXI-543 p.

Jack LUNDBOM, *Jeremiah: A New Translation with Introduction and Commentary*, (The Anchor Bible), New York, Doubleday, 1999 - 2004 - 2004), XXV-934+XVI-649+XIV-624 p.

Le prophétisme pré-exilique

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Écrit par série de QROC (questions à réponse ouverte et courte) sur des textes et des thèmes vus en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers la lecture commentée de nombreux textes, découvrir la richesse et la complexité de la littérature prophétique pré-exilique.

Acquérir des outils d'analyse permettant de poursuivre l'étude sur d'autres livres prophétiques.

Connaître les bases de l'histoire d'Israël et de l'Ancien Orient concernant la période d'exercice de ces prophètes.

Pré-requis :

Cours d'introduction à la Bible.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale au prophétisme
2. Amos
3. Osée
4. Premier Isaïe (ch. 1-39)

Bibliographie :

J. BLENKINSOPP, *Une histoire de la prophétie en Israël* (Lectio Divina ; 152), Paris, Le Cerf, 1993, 356 p.

J. ASURMENDI, *Amos et Osée* (Cahiers Évangile n°64), Le Cerf, 1988, 66 p.

P. AUVRAY, *Isaïe* (commentaire) (Sources bibliques), Gabalda, 1972

E. JACOB, *Esaïe 1-12* (Commentaire VIII a), Labor et Fides, 1987

M. LIVERANI *La Bible et l'invention de l'histoire*, Bayard, 2008.

Temps consacré à la lecture : 40 heures.

Les écrits de Sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes. Sur un corpus donné, l'étudiant tirera au sort et préparera, au choix, un passage biblique ou une question thématique en relation avec le cours. L'étudiant présentera le sujet retenu (20 minutes), puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie propre aux écrits de Sagesse biblique. Comprendre ce qu'est la Sagesse en général et comment être sage selon l'Ancien Testament, au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de sagesse du Proche-Orient ancien.

Pré-requis :

Avoir validé les cours *d'Introduction à la Bible*, *Genèse-Exode* ou *Prophétisme* ainsi que le cours de *méthodologie*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec power-point alliant présentation générale de chaque livre de sagesse, étude de textes et synthèse théologique. Lecture d'une sélection de textes donnés en traduction et représentatifs du courant sapientiel.

Contenus / plan du cours :

Introduction (sagesse et littérature de sagesse) – Présentation et étude de chacun des cinq grands écrits de sagesse (Proverbes, Job, Qohélet ou Ecclésiaste, Ben Sira ou Ecclésiastique et Sagesse de Salomon). Cette année, nous étudierons plus particulièrement de larges extraits du livre de Qohélet.

Bibliographie :

- S. ANTHONIOZ, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, Paris, Parole et Silence, 2011, 166 p.
- M. GILBERT, *Les cinq livres des Sages*, (Lire la Bible n°129), Paris, Éd. du Cerf, 2003, 304 p.
- M. GILBERT, *L'antique sagesse d'Israël. Etudes sur Proverbes, Job, Qohélet et leurs prolongements*, Pendé, Gabalda, 2015, 392 p.
- D. LYS, *L'Ecclésiaste ou que vaut la vie ?*, Paris, Letouzey et Ané, 1977, 432 p.
- B. PINÇON, *Qohélet ou la parti pris de la vie*, Paris, Éd. du Cerf, 2011, 223 p.
- G. von RAD, *Israël et la Sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1971, 387 p.
- A. SCHOORS, *Ecclesiastes*, (Historical Commentary on the Old Testament), Leuven, Peeters, 2013, 856 p.

Les évangiles et Jésus (Synoptiques A)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 1h30 : test de connaissances de type questions à réponses ouvertes et courtes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir expliquer le rapport des évangiles à aux faits historiques : comprendre comment l'événement Jésus Christ a donné naissance à des évangiles différents et comment, à partir des évangiles, on peut retrouver le Jésus de l'histoire.

Être capable de présenter les grandes approches exégétiques qui ont marqué l'histoire de la recherche sur les évangiles synoptiques.

Savoir présenter les grandes lignes théologiques de chacun des évangiles synoptiques.

Pré-requis :

Validation du cours d'*Introduction à la Bible*. Avoir suivi ou suivre le cours de *méthodologie*.

Moyens pédagogiques :

Séquences de cours magistral et travaux sur documents des étudiants.

Documents mis à disposition : plans du cours, documents illustratifs, bibliographies permettant d'approfondir le cours.

Le cours est accompagné de diaporamas.

Lectures préparatoires au cours.

Des séances de Travaux dirigés sont associées à ce cours.

Contenus / plan du cours :

Dans un premier temps, partant des manuscrits des évangiles synoptiques tels qu'ils nous sont parvenus, nous remonterons à leurs sources, aux traditions qu'ils recueillent pour mettre au jour ce que l'on peut savoir de la personne historique de Jésus. Dans un second temps, nous verrons comment l'Évangile du Christ mort et ressuscité s'est formé et transmis dans différents courants du christianisme naissant et a donné naissance aux évangiles. Une brève présentation de chacun des évangiles synoptiques conclura le cours.

Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *L'Art de raconter Jésus Christ. L'écriture narrative de l'évangile de Luc* (Parole de Dieu), Paris, Seuil, 1989.

G. VAN OYEN, *Lire l'évangile de Marc comme un roman* (Le livre et le rouleau 38), Bruxelles, Lessius, 2011.

É. CUVILLIER, *Naissance et enfance d'un Dieu. Jésus Christ dans l'évangile de Matthieu*, Paris, Bayard, 2005.

TD Synoptiques

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Assistants : Francis LANGLOIS, François LESTANG

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – Semaines A – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 30 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et qualité du travail de préparation des séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

S'initier au travail exégétique sur des textes non étudiés en cours en :

- développant une attention à la forme du texte
- utilisant des grilles d'analyse
- acquérant les termes spécifiques de l'exégèse biblique.

Pré-requis :

Validation du cours d'Introduction à la Bible

Avoir suivi ou suivre le cours de méthodologie.

Moyens pédagogiques :

L'étudiant prépare chaque séance à l'aide d'une grille d'analyse ou de documents remis à l'avance.

L'enseignant associé anime le travail de groupe de chaque séance.

Contenus / plan du cours :

Chaque séance explore un ou plusieurs aspects de l'exégèse d'un texte biblique : découpage, prise en compte du contexte, analyse des personnages et du cadre spatio-temporel, recours à l'intertextualité, comparaison synoptique.

Bibliographie :

D. MARGUERAT, Y. BOURQUIN, *Pour lire les récits bibliques. Initiation à l'analyse narrative*, Paris – Genève, Cerf – Labor et Fides, 2009.

Paul et Israël

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur l'exégèse des péripécopes présentées en cours, la péripécopie à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une intelligence du rapport de l'apôtre Paul au judaïsme par l'exégèse de ses textes et la lecture de penseurs juifs.

Pré-requis :

Avoir suivi avec succès les cours d'*Introduction à l'intelligence des Écritures (Introduction à la Bible)* et *Saint Paul A et B*. La connaissance du grec biblique n'est pas strictement nécessaire, mais aidera beaucoup l'étudiant.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécopes tirées des lettres pauliniennes.

Contenus / plan du cours :

1. La « conversion » de Paul
2. Le ministère de Paul et ses opposants
3. Exégèse des péripécopes pertinentes (1 Th 2, Ph 3, Gal 1, Gal 4, 1 Co 10, 2 Co 3, Rm 9-11, Eph 2, Tit 1)
4. Synthèse théologique
5. Paul lu par Israël

Bibliographie :

COMMISSION PONTIFICALE BIBLIQUE, *Le peuple Juif et ses Saintes Écritures dans la Bible Chrétienne*, Rome, Librairie Vaticane – Paris, Le Cerf, 2001, 214 p.

Franck DAMOUR, « Le retour du fils prodigue? Interprétations juives de Paul aux XIXe et XXe siècles: quelques jalons », *RHPPhR* 90/1 (2010) 25-47.

David M. NEUHAUS, « A la rencontre de Paul. Connaître Paul aujourd'hui - un changement de paradigme ? », *RSR* 90/3, 2002, p. 353-376.

Alan F. SEGAL, « Paul et ses exégètes juifs contemporains », *RSR* 94/3, 2006, p. 413-441.

Éd. P. SANDERS, *Paul and Palestinian Judaism: A Comparison of Patterns of Religion*, Londres, SCM, 1977, XVIII-627 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

Sémiotique : Lire la Bible autrement

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur un choix de textes préparés auparavant, ou participation à un examen collectif préparé par un travail de groupe sur un texte choisi en concertation avec l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

S'initier par la pratique à une lecture des textes bibliques renouvelée par la prise en compte du langage. Découvrir les modèles et le cadre théorique qui fondent cette lecture et lui donnent sa rigueur. En mettre à l'épreuve les enjeux et les perspectives : la lecture sémiotique fonde une théologie biblique, mais permet aussi d'expérimenter la puissance de la parole qui traverse les textes et d'en éprouver l'effet théologal.

Pré-requis :

Connaissance suffisante de la langue française et de ses nuances. Désir de développer une position réflexive par rapport au statut des textes et au geste de la lecture. Intérêt pour les enjeux indiqués ci-dessus.

Moyens pédagogiques :

Apprentissage appuyé sur une lecture méthodique de textes du Nouveau Testament. La lecture, menée collectivement, sera soutenue par un apport méthodologique et théorique (mise en ligne de documents et projections Power Point).

Contenus / plan du cours :

La sémiotique enseigne à lire les textes "dans le langage", en les considérant comme une parole adressée à des lecteurs pour être entendue d'eux dans l'actualité de leur vie. La pratique rigoureuse d'une analyse appuyée sur une méthodologie précise, introduira à cette approche de la lecture au contact de textes du Nouveau Testament et permettra d'en découvrir la fécondité théologique, théologale et anthropologique.

Bibliographie :

Des documents seront distribués durant le cours.

Pour introduire au regard et à la pratique sémiotiques on lira, de J. DELORME & J-Y THÉRIAULT, *Pour lire les paraboles* (Lectio divina, n° 254), Paris, Cerf/Médiaspaul, 2012.

On consultera également la revue *Sémiotique et Bible* (revue publiée par le CADIR, consultable en bibliothèque et disponible auprès du secrétariat du CADIR).

Une bibliothèque tournante permettra de lire la plupart des ouvrages indiqués en bibliographie.

Théologie - Dogme

Christologie

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les questions de la christologie fondamentale : la recherche sur la vie de Jésus (*Leben Jesu Forschung*) ; la connexion entre le Jésus de l'histoire et le Jésus de la foi.

Découvrir les visages complémentaires de Jésus présentés dans le Nouveau Testament

Explorer le développement de l'affirmation dogmatique (les Conciles) de la foi en Christ « vrai homme et vrai Dieu » (les deux natures distinctes mais une dans la seule personne du *Lógos*), « consubstantiel avec le Père », les « deux volontés du Christ ».

Découvrir les enjeux contemporains de la christologie soit dans le contexte philosophique, soit surtout dans le contexte du pluralisme religieux.

Pré-requis : Aucun, même s'il sera utile d'avoir suivi les cours de théologie fondamentale. Une culture religieuse et philosophique générale peut aider à suivre la partie dédiée aux conciles.

Moyens pédagogiques : Cours magistral ; lecture commentée de documents.

Contenu et enjeu du cours :

L'auteur de la Lettre aux Hébreux nous invite à fixer les yeux sur Jésus « le chef de notre foi, qui la mène à la perfection » (12,2). Pour les Chrétiens, Jésus est « l'exégèse » de Dieu (cf. Jn 1,18), mais cette « réponse » pose aussi beaucoup de questions. Jésus a-t-il vraiment existé ? Les visages qui se manifestent à partir des Évangiles sont-ils complémentaires ou contradictoires ? Est-ce que le développement séculaire de la foi de l'Église est cohérent avec les données scripturaires ? Comment penser et présenter l'unicité ontologique et salvifique de Jésus dans le contexte du pluralisme religieux ?

Le cours, suivant une démarche historique – et parfois monographique – cherchera à donner un panoramique de la voie de Jésus Christ et de la foi en lui.

Le cours est constitué de quatre parties :

- Christologie fondamentale
- Christologie scripturaire
- Christologie historique
- La christologie contemporaine et ses défis

Premiers éléments de bibliographie :

Bernard SESBOÛÉ, *Pédagogie du Christ. Éléments de christologie fondamentale*, Paris, Cerf, 1994.

Raymond BROWN, *Jésus dans les quatre évangiles. Introduction à la christologie du Nouveau Testament*, Paris, Cerf, 1996.

Serge BOULGAKOV, *Du Verbe incarné. L'Agneau de Dieu*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 1982.

Michel EVDOKIMOV, *Le Christ dans la tradition et la littérature russes*, Paris, Desclée, 2007.

Walter KASPER, *Jésus le Christ*, Paris, Cerf, 2010.

Création et théologie de la nature

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral final ou un exposé de l'étudiant en séance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Explorer les enjeux des rapports entre pensée de l'environnement naturel et théologie de la création dans le contexte contemporain marqué par la crise écologique.

Pré-requis :

Avoir débuté un premier cycle de théologie ou de philosophie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec exposé possible.

Contenus / plan du cours :

Les grands désordres environnementaux et les questions écologiques interpellent la théologie de la création comme nous la montre l'encyclique *Laudato Si'*. "Tout est lié" c'est-à-dire que toute entité présente dans la biosphère est inscrite dans un réseau d'interactions d'interdépendance. Entre « convivialité » et « création continuée », il s'agira de faire dialoguer l'apport des sciences de l'environnement et la théologie de la nature pour réfléchir, avec la tradition dont nous héritons, comment lire la création dans un paysage divin où animaux, plantes et humains cohabitent en paix..

Bibliographie :

Christophe BOUREUX, *Dieu est aussi jardinier. La création une écologie accomplie*, Paris, Cerf, 2014

Henri BERGSON, *L'Évolution créatrice* (Coll. Quadrige), Paris, PUF, [1941] 2001⁹, 372 p.

John B. COBB, *Dieu et le monde*, Paris, Van Dieren ed, 2006.

Ivan ILLICH, *La convivialité*, Paris, Seuil,

Andrew LINZEY, *Théologie animale*, ed. One Voice, 2009.

Fabien Revol (dir.) *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2018.

Ecclésiologie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures ; trois questions sont proposées (dont un commentaire d'un texte de Vatican II), dont l'une est choisie par l'étudiant. Documents autorisés : Bible et documents du concile Vatican II.

Objectifs et compétences à acquérir :

Quelques décennies après un concile (Vatican II) qui a pourtant placé l'Église au cœur de ses préoccupations, celle-ci reste sans doute un objet d'interrogation pour beaucoup de nos contemporains, et la principale pierre d'achoppement dans le dialogue œcuménique. Redécouvrir la place de l'Église dans le dessein de salut de Dieu réalisé en Christ constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à donner une introduction générale à la discipline théologique qu'est l'ecclésiologie. Les différentes questions examinées ne sont donc pas, sauf exceptions, approfondies ; mais l'enseignement contribue à donner progressivement, outre une vue d'ensemble cohérente du sujet, les éléments d'une méthode théologique : références à l'Écriture, aux données de la Tradition et au magistère ; élaboration de problématiques.

Pré-requis :

Une connaissance des principaux éléments du mystère chrétien, et une certaine culture générale, notamment historique.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Problématique générale – L'Église dans le plan de Dieu – Israël, Jésus et l'Église – L'Église comme mystère (corps du Christ, peuple de Dieu et temple de l'Esprit) – L'Église comme communion – L'Église, sacrement du salut – Église locale et Église universelle – Perspectives œcuméniques.

Bibliographie :

Textes du concile Vatican II, notamment la constitution dogmatique sur l'Église *Lumen gentium* et le décret sur l'œcuménisme *Unitatis redintegratio*.

B. SESBOÛÉ, *La théologie au XXe siècle et l'avenir de la foi*. Entretiens avec Marc Leboucher, Paris, DDB, 2007, chapitre V, « Le siècle de l'Église ».

M. VIDAL, *À quoi sert l'Église ?*, Paris, Bayard, 2008, 235 p.

T.D. Ecclésiologie

Nom des assistants : Estelle SOGBOU

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre – 3 dates à déterminer

Durée du cours : 6 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les séances visent à accompagner le cours d'ecclésiologie, donnant ainsi l'occasion de travailler sur des textes de la tradition et du magistère, et permettant d'illustrer et d'approfondir ce qui aura été vu en cours.

Pré-requis :

Ceux requis pour suivre le cours d'ecclésiologie.

Moyens pédagogiques :

Lecture de documents ; travaux en groupe, sous la conduite d'un enseignant.

Contenus / plan du cours :

Le contenu des travaux dirigés suivra le plan du cours d'ecclésiologie.

Bibliographie :

Celle du cours.

La communion dans l'Église (Ecclésiologie B1)

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours vise à présenter aux étudiants les enjeux principaux d'une théologie de la communion dans l'Église à travers ses expressions institutionnelles, dans une perspective historique, théologique et œcuménique. Il s'agit de mieux comprendre comment le mystère de l'Église se réalise concrètement, les deux dimensions de l'Église universelle, sous l'autorité du pape et des évêques en communion avec lui, et des Églises locales (le plus souvent diocésaines) devant toujours être envisagées et articulées l'une à l'autre. La dimension institutionnelle sera donc être comprise comme relevant du mystère même de l'Église, étant entendu qu'elle a pris dans l'histoire des formes bien diverses.

Pré-requis :

Une connaissance suffisante des grands thèmes de l'ecclésiologie ainsi que de l'histoire de l'Église catholique. Avoir suivi le cours d'*Ecclésiologie A* est donc nécessaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaire de textes.

Contenus / plan du cours :

Parcours historique (la figure de Pierre et les Douze dans le Nouveau Testament ; l'Église de Rome : du centre de la *communio* des Églises à la direction de l'Église universelle ; relations avec l'Orient ; la primauté du Pontife romain à Vatican I. Vatican II : primauté et collégialité, théologie de l'Église locale (diocèse). Problématiques contemporaines : rapport entre Église universelle et Églises locales ; statut des conférences épiscopales ; la primauté du pape dans une perspective œcuménique.

Bibliographie :

H. LEGRAND, « L'Église se réalise en un lieu » et « La communion entre les Églises », dans *Initiation à la pratique de la théologie* (B. LAURET et F. REFOULÉ dir.), t. III, Paris, Cerf, 1983, p. 145-180 et 275-329.

Groupe des Dombes, *Le ministère de communion dans l'Église universelle*, Paris, Centurion, 1986 (ou dans le recueil du Groupe des Dombes, *Communion et conversion des Églises*, Montrouge, Bayard, 2014).

K. SCHATZ, *La primauté du pape*, Paris, Cerf, 1992.

B. SESBOÛÉ, *Le magistère à l'épreuve*, chapitres 8 et 9, Paris, Cerf, 2001.

La nuit de la foi : vocation et provocation pour notre temps

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

Analyser la convergence paradoxale dans la révélation biblique entre parole et silence ; présence et absence de Dieu.

Explorer l'expérience de la nuit de la foi chez certaines figures (Grégoire de Nysse, Jean de la Croix, Thérèse de Lisieux et Mère Teresa entre autres).

Explorer les interprétations de certains auteurs contemporains autour de la spécificité de la (non)-expérience de Dieu dans notre époque.

Pré-requis :

Aucun, même s'il est souhaitable avoir suivi un cours de théologie spirituelle.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Sans être une exclusivité de notre époque, l'expérience de la nuit de la foi semble être une caractéristique de plusieurs figures contemporaines de sainteté. Elle semble parfois une vocation particulière munie d'un message important à fournir à notre temps marqué par l'« éclipse de Dieu » (M. Buber). La nuit de la foi accueillie et vécue peut se transformer en une lumière particulièrement éclairante pour diverses expériences du croyant. L'examen de certaines figures offrira plusieurs perspectives pour vivre nos luttes quotidiennes de foi et, d'une manière inattendue, pourra constituer un espace surprenant pour le dialogue avec les athées et les agnostiques.

Le cours comprend trois parties : biblique (le silence de la Parole dans la Bible) ; analytique (analyse de la doctrine et de l'expérience de certaines figures) ; herméneutique et pastorale (jalons pour comprendre le sens et les défis de la nuit de la foi pour notre temps).

Bibliographie :

JEAN DE LA CROIX, *Œuvres complètes*, Cerf, Paris, 1997.

Bernhard WELTE, *Das Licht des Nichts: Von der Möglichkeit neuer religiöser Erfahrung*, Vaduz, Topos, 2015

Christoph BÖTTIGHEIMER, *Glaubensnöte. Theologische Überlegungen zu bedrängenden Glaubensfragen und Kirchnerfahrungen*, Freiburg im Breisgau, Herder, 2016.

MERE TERESA, *Viens, sois ma lumière. Les écrits intimes de la sainte de Calcutta*, ed. Brian Kolodiejchuk, Paris, Lethielleux, 2007.

THERESE DE L'ENFANT JESUS ET DE LA SAINTE-FACE, *Œuvres complètes (Textes et dernières paroles)*, Paris, Cerf-Desclée de Brouwer, 1992.

Henri DE LUBAC, *Révélation divine. Affrontements mystiques. Athéisme et sens de l'homme*, Paris, Cerf, 2005.

Robert CHEAIB, *Au-delà de la mort de Dieu. La foi à l'épreuve du doute*, Paris, Salvator, 2019.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les séances du cours.

La question de Dieu dans les théologies contemporaines

La question de Dieu B2

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral : explication et commentaire d'un texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les approches contemporaines de la question de Dieu dans leur diversité confessionnelle.

Découvrir la dynamique de la pensée de trois auteurs.

Pré-requis :

Une première initiation au mystère chrétien.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes.

Contenus / plan du cours :

Avec le luthérien Dietrich Bonhoeffer nous découvrirons comment la question de Dieu pose radicalement la question du sens et comment le Dieu de la vie qui traverse la vie et l'œuvre du théologien berlinois s'enracine dans le premier Testament.

Nous aborderons la question de la connaissance de Dieu à partir du calviniste Karl Barth et du débat que sa position a suscité avec la théologie catholique (question de l'analogie).

Enfin, l'orthodoxe Vladimir Lossky nous ouvrira au débat trinitaire qui marque la différence entre tradition orientale et tradition latine.

Bibliographie :

Dietrich BONHOEFFER, *Résistance et soumission, lettres et notes de captivité*, Genève, Labor et fides, 2006.

Karl BARTH, « § 26. La cognoscibilité de Dieu » in *Dogmatique* Deuxième volume. La Doctrine de Dieu. Tome premier *, Genève, Labor et fides, 1956 (vol. 6 pour la traduction française), p. 62-179.

Vladimir LOSSKY, *Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient*, Paris, Cerf (foi vivante ; 246), 1990.

Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Cours interdisciplinaire intercycle proposé par le CIE

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20' en anglais, préparation d'un texte vu en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours en anglais a pour but de sensibiliser les étudiants à l'importance de la maîtrise de la langue anglaise dans le cadre de la recherche en théologie. Ce cours est une initiation, comportant une approche interreligieuse du dialogue entre écologie et religions.

Pré-requis :

Théologie de la création, Anglais lu et parlé recommandé.

Moyens pédagogiques :

Un support sert ressources de textes à chaque séance : *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, pour l'approche interreligieuse de l'écologie. Un texte ou une vidéo en anglais, seront donnés à l'avance de chaque cours pour une lecture préparatoire. Le cours consistera en une discussion introductive sur les documents, et une reprise synthétique du texte étudié.

Contenus / plan du cours :

1. La critique de Lynn White Jr. adressée au Christianisme
2. Le Judaïsme en dialogue avec l'écologie
3. Le Catholicisme en dialogue avec l'écologie
4. L'Orthodoxie en dialogue avec l'écologie
5. Le Protestantisme en dialogue avec l'écologie
6. L'Islam en dialogue avec l'écologie
7. Le Jaïnisme en dialogue avec l'écologie
8. L'Hindouisme en dialogue avec l'écologie
9. Le Bouddhisme en dialogue avec l'écologie
10. Le Taoïsme en dialogue avec l'écologie
11. Le confucianisme en dialogue avec l'écologie
12. Les traditions premières en dialogue avec l'écologie
13. Bilan

Bibliographie :

Lynn White jr, "The Historical Roots of Our Ecological Crisis", *Science* 155, 1967, p. 1203-1207.

Articles pris dans les douze premiers chapitres de Roger S. Gottlieb (dir.), *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

Les sacrements en général

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – semaines B – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral : question à préparer à partir d'une liste donnée à l'avance aux étudiants.

Objectifs et compétences à acquérir :

D'autres cours proposent d'étudier, un par un, les sept sacrements reconnus par l'Église catholique. Ce cours propose une vue d'ensemble de la sacramentalité chrétienne, en perspective catholique. Dans quelle mesure, à quelles conditions, moyennant quelles analogies, peut-on tracer une accolade qui regroupe les sept sacrements, considérés comme autant d'actions de Dieu par et pour son Église ? Les étudiants pourront ainsi réviser, sous une forme plus spéculative, l'acquis qui est déjà le leur en théologie des sacrements.

Pré-requis :

Il est vivement recommandé d'avoir suivi les cours portant sur les sacrements en particulier, au moins les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême-confirmer-eucharistie).

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Des mystères aux sacrements – La perspective augustinienne – Le Moyen Âge et la synthèse thomasienne – L'œuvre du concile de Trente – Perspectives nouvelles, à partir du concile Vatican II.

Bibliographie :

L.-M. CHAUVET, « Sacrement », dans J.-Y. LACOSTE « (dir.), *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, PUF, 1998, 2007³.

H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, *Les signes du salut (Histoire des dogmes, B. SESBOÛÉ dir., t. III)*, chapitres I-VII, Paris, Desclée, 1995, 2016².

L.-M. CHAUVET, *Le corps, chemin de Dieu. Les sacrements* (recueil d'études), Montrouge, Bayard, 2010.

Sacrements de l'initiation chrétienne (Sacrements B)

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée, après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien ? ». La façon dont l'Église célèbre, et a célébré (non sans des évolutions notables dans l'histoire) ces trois sacrements constituera la trame du cours, car la liturgie est une règle pour la foi de l'Église tout comme elle est l'expression de cette foi.

Pré-requis :

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions biblique, liturgique et historique.

Bibliographie :

Rituel de l'initiation chrétienne des adultes, nouvelle édition, Paris, Desclée / Mame, 1997.

B. SESBOÛÉ, *Invitation à croire. II. Des sacrements crédibles et désirables*, Paris, Cerf, 2009.

E. MAZZA, *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation* (Liturgie ; 10), Paris, Cerf, 1997.

C. GIRAUDO, *In unum corpus. Traité mystagogique sur l'eucharistie*, Paris, Cerf, 2014.

La bibliographie remise aux étudiants est répartie entre les trois sacrements étudiés dans le cours et comprend environ soixante titres ; elle est commentée par l'enseignant. Il est demandé aux étudiants de lire deux livres et deux articles traitant des trois sacrements, dont un livre traitant de l'eucharistie.

T.D. Sacrements de l'initiation chrétienne

Nom des assistants : Aude CORVAISIER-RICHE

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre – 12/10, 16/11, 07/12

Durée du cours : 6 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les séances visent à accompagner le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne, donnant ainsi l'occasion de travailler sur des textes de la liturgie, de la tradition et du magistère, et permettant d'illustrer et d'approfondir ce qui aura été vu en cours.

Pré-requis :

Ceux requis pour suivre le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne.

Moyens pédagogiques :

Lecture de documents ; travaux en groupe, sous la conduite d'un enseignant.

Contenus / plan du cours :

Le contenu des travaux dirigés suivra le plan du cours. Une séance portera sur le baptême, une séance sur la confirmation, une séance sur l'eucharistie.

Bibliographie :

Celle du cours.

Théologie Mariale

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 20 mn portant sur une question de théologie mariale préparée à l'avance par l'étudiant (10 mn) et un entretien (10 mn) sur certains points du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie mariale demande d'articuler avec précision le donné scripturaire, la tradition liturgique et théologique et les affirmations dogmatiques.

Comme le suggère la Constitution *Lumen Gentium*, il s'agira d'inscrire le regard théologique sur Marie dans une perspective économique et ecclésiologique.

La place que la théologie catholique donne à Marie dans l'ecclésiologie ne pourra pas faire l'économie d'une réflexion œcuménique.

Enfin, étant donné l'importance de la tradition liturgique mariale, le regard théologique pourra éclairer la dévotion et la prière mariales.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

1. Situation de la théologie mariale dans la théologie catholique contemporaine : Vatican II et sa réception
2. Virginité, maternité, Immaculée Conception : l'évangile de l'Annonciation et sa réception dans la Tradition
3. Marie, Mère de l'Eglise : Jn 19,25-27 ; Ac 1,14 et leur réception dans la liturgie et la théologie
4. Marie et l'Eschatologie : L'Assomption

Bibliographie :

GROUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, « Œcuménisme », Tome I. Dans l'histoire et l'Écriture, Tome II : Controverse et conversion, Paris, Bayard, 1999.

A.-C. GRABER, *Marie: une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (Luther) à la lumière des dialogues œcuméniques*, (coll. *Patrimoines*), Paris, Cerf, 2017

P. KOCIAN, *Marie et l'Eglise: compénétration des deux mystères*, 2018

I. de LA POTTERIE, *Marie dans le mystère de l'Alliance*, Jésus & Jésus-Christ 34, Paris, Desclée, 1988.

B.-D. de LA SOUJEOLE, *Initiation à la théologie mariale - "Tous les âges me diront bienheureuse"*, Bibliothèque de la revue thomiste, Les Plans, Parole et Silence, 2007.

R. LAURENTIN, *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, Lethielleux, 1953.

R. LAURENTIN, *La Vierge au Concile: Présentation*, Paris, France, P. Lethielleux, 1965, 224 p.

G. de MENTHIERE, *Marie, Mère du salut : Marie, Corédemptrice ? Essai de fondement théologique*, Paris, éditions Pierre Téqui, 1999.

J. RATZINGER, Hans Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3^e éd.).

J. RATZINGER, *La fille de Sion: considérations sur la foi mariale de l'Eglise*, 2016

B. SESBOÛE, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Présenter l'évolution de l'idée de théologie dans l'histoire.
- Explorer la structure générale de la *ratio studiorum* théologique actuelle afin de mettre en évidence l'interconnexion des disciplines.
- Encadrer les deux composantes constitutives de la profession de foi chrétienne : l'élément objectif (Révélation de Dieu comme auto-communication) et l'élément subjectif (la réponse de la foi).
- Acquérir une vision des liens entre les monuments de la Révélation qui constituent les sources de la théologie (Écriture, Tradition, Magistère, Liturgie et témoignage de sainteté).
- Examiner les enjeux et les défis de la théologie dans le monde contemporain (sécularisation, pluralisme culturel et religieux, etc.).

Pré-requis : Une certaine culture générale. Une connaissance de base du mystère chrétien serait utile.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Travaux dirigés. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

Contenus / plan du cours :

Le cours propose une première introduction à l'étude de la théologie, notamment la théologie fondamentale (TF). Après une exploration historique de l'évolution de la (auto)-compréhension de la théologie, le cours observe la structure générale du parcours théologique actuel. Ensuite, l'attention se concentre sur la discipline connue comme TF dont on examine l'évolution, depuis ses racines dans l'apologétique jusqu'à la discipline actuelle. La considération de la TF se divise en deux orientations complémentaires : en tant que *théologie des fondements*, elle examine les fondations de l'expérience chrétienne : l'initiative de Dieu (la Révélation) et la réponse humaine (la foi) ; en tant que *théologie de frontière*, elle libère le théologien de la tentation de se renfermer dans le calme de sa tour d'ivoire pour être en écoute non seulement de la Parole divine, mais aussi du gémississement du monde (*auditus temporis et alterius*) pour dire et traduire la Parole écoutée.

Bibliographie :

Bernard SESBOÛÉ, *Introduction à la théologie*, Paris, Salvator, 2017.
Ghislain LAFONT, *Histoire théologique de l'église catholique. Itinéraire et formes de la théologie*, Paris, Cerf, 1994.
Joseph RATZINGER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2007.
Pierangelo SEQUERI, *L'idée de la foi. Traité de théologie fondamentale*, Montrouge, Bayard, 2011.
Robert CHEAIB, *Un Dieu humain. Premiers pas dans la foi chrétienne*, Paris, Salvator 2019.
Yves CONGAR, *La Tradition et les traditions. T. II. Essai théologique*, Paris, Cerf, 2010.
Jean-Pierre WAGNER, *La théologie fondamentale selon Henri de Lubac*, Paris, Cerf, 1997.
Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les sessions du cours.

T.D. Théologie fondamentale

Nom des assistants : Christophe BOUREUX

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – Semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité – Participation active dans les séances. Production d'un travail de synthèse à remettre à l'enseignant à chaque séance, selon les indications qui seront fournies.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre au cours des 6 séances à rendre compte avec rigueur d'un questionnement théologique à partir de textes magistériels et d'auteurs contemporains et à élaborer une pensée théologique personnelle en débat.

Pré-requis :

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Groupes de travail guidés.

Les textes pour les travaux personnels et pour la discussion seront indiqués pour chaque séances et seront disponibles sur la plateforme.

Contenus / plan du cours :

1. Foi et raison (théologie et philosophie)
2. La Parole et les paroles (théologie et Ecriture)
3. *Sentire cum ecclesia* (la théologie et la mission ecclésiale)
4. L'Eglise et les églises (théologie et œcuménisme)
5. Le christianisme et les religions (l'unicité du Christ et le pluralisme)
6. *Intellectus fidei* et *confessio fidei* (théologie et spiritualité/sainteté).

Bibliographie :

La bibliographie sera fournie pendant les séances.

Histoire de l'Église

Histoire de l'Église dans l'Antiquité

Nom de l'enseignant : Claire FAUCHON-CLAUDON

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 min (pour 1h de préparation) ; deux questions au choix

Objectifs et compétences à acquérir :

L'histoire du christianisme a connu un renouvellement historiographique important ces dernières années, comme en témoigne la parution d'une nouvelle *Histoire générale du christianisme* quinze ans après la somme dirigée par J.-L. Mayeur et Ch.&L. Pietri. Cette approche s'éloigne des seules considérations dogmatiques pour favoriser l'ancrage historique, régional notamment. À l'heure où les études sur les contextes d'émergence des trois monothéismes se multiplient, étudier l'histoire de l'Église dans l'Antiquité constitue donc aujourd'hui un enjeu important.

Le cours vise à situer historiquement la naissance du christianisme et à retracer l'émergence de la grande Église dans son contexte. L'accent sera mis sur les rapports entre pouvoir et religion chrétienne. Une attention particulière sera portée aux sources disponibles et aux inégalités documentaires (tant régionales que chronologiques) en la matière.

Pré-requis :

Culture générale historique sur le monde antique gréco-romain

Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

Introduction - Les racines juives du christianisme - La structuration des premières communautés chrétiennes- Les persécutions et la figure du martyr – La conversion de Constantin – Le développement de la Grande Église - Les controverses religieuses – Église et pouvoir – Conclusion

Bibliographie :

Philippe Blaudeau, "La naissance du christianisme et de la « Grande Eglise »", *Religions. Les clés pour comprendre, les clés pour enseigner*, éd. Jean-Pierre CHANTIN et Philippe MARTIN, Paris, CNRS Editions, 2018, p. 123-137.

Jean-Robert Amogathe (dir.), Pascal Montaubin, Michel-Yves Perrin et Yves-Marie Hilaire, *Histoire général du christianisme*, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2010. (Première époque, Les origines p. 1-693.)

Jean-Marie Mayeur (dir.), *Histoire du christianisme : des origines à nos jours*, Paris, Desclée A. Fayard, 1990-2000. Voir les tomes 1 à 3.

Histoire contemporaine de l'Église (XIX^e siècle)

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Aborder l'histoire de l'Église au XIX^e siècle amène à scruter comment, en face d'un monde qui s'organisait en dehors d'elle (philosophie des Lumières, Révolution française), elle a réagi dans le domaine théologique (Syllabus, concile Vatican I, encyclique sociale...) et dans celui des institutions (Concordat, Séparation Églises-État, papauté...), ce qui est riche d'enseignements encore pour aujourd'hui.

Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale (niveau lycée). Néanmoins le contexte historique des événements religieux sera rappelé en cours et par des documents sur la plate-forme.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et d'illustrations (Power-point). Des documents contenant les textes projetés ainsi que des annexes permettant de prolonger la réflexion seront mis à disposition, notamment téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle.

Contenus / plan du cours :

Plan du cours : Les Lumières et l'Église catholique – L'Église catholique face à la Révolution française – L'Église catholique dans le nouvel ordre européen (1800-1848) – Le renouveau de la pensée catholique (1800-1848) – Politique et religion en Europe (1848-1870) – La Grande-Bretagne et les Amériques – Le concile Vatican I – Les chrétiens d'Orient – Le pontificat de Léon XIII (1878-1903) – Le réveil missionnaire au XIX^e siècle – L'Église catholique et la question sociale au XIX^e siècle – Le clergé français et la pastorale au XIX^e siècle – Politique et religion (1870-1914)

Bibliographie :

On pourra lire, avant le début du cours : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, Paris, Le Cerf, 2003², chapitres 14 à 17, p. 269-357)

ou Gérard CHOLVY, *La Religion en France de la fin du XVIII^e siècle à nos jours*, Paris, Hachette, 1991, 1998², 254p.

On pourra aussi s'aider d'une chronologie : Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352p.

Une bibliographie plus complète sera disponible dès l'ouverture du cours.

Histoire de l'Église à l'époque moderne (XVI^{ème}-XVIII^{ème} siècles)

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Soit examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte, soit examen écrit sur question de cours ou commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif central du cours vise à faire connaître l'histoire des principales composantes de la Réforme protestante dans leurs origines et celle de la Réforme catholique qui s'est opérée principalement autour du concile de Trente (dont on lira les principaux textes) et qui a touché l'ensemble de la vie de l'Église. Les deux grandes orientations du catholicisme des XVII^{ème} et XVIII^{ème} siècles que sont le gallicanisme et le jansénisme seront aussi présentées.

Pré-requis :

Une connaissance de la foi catholique et de l'histoire générale (niveau lycée). Néanmoins le contexte historique des événements religieux sera rappelé en cours et par des documents sur la plate-forme.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection des textes et illustrations (Power-point).

Des documents contenant les textes projetés ainsi que des documents annexe, permettant un approfondissement du cours, seront mis à disposition, notamment téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle.

Contenus / plan du cours :

Plan du cours : La fin du Moyen Âge – Mutations culturelles au XV^e siècle – Martin Luther (1483-1546) – Jean Calvin (1509-1564) – La réforme dans le monde britannique – Les guerres de religion en France – Les conciles de réforme catholique – Les décrets dogmatiques du concile de Trente – Les modèles confessionnels – Nouveaux courants de la spiritualité catholique – Les missions à l'extérieur – Religion et politique à l'époque moderne – Autour du jansénisme.

Bibliographie :

Avant le début du cours, on pourra lire : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2^e éd. revue et augm., Paris, Le Cerf, 2003, chapitres 10 à 12, p. 177-244 (lecture aisée), ou bien (suivant niveau) : Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI^e-XVIII^e siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p. (15 h à 25 h de lecture).

On pourra aussi s'aider d'une chronologie : Manfred HEIM, *Les dates-clés de l'histoire de l'Église*, Paris, Salvator, 2007, 352 p.

Une bibliographie plus complète sera disponible dès l'ouverture du cours.

Vatican II : histoire et enjeux théologiques

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – semaines B – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) comportant une présentation, par l'étudiant, de l'histoire et du contenu d'un des textes de Vatican II non traités en cours. L'étudiant aura lui-même choisi ce texte et aura préparé à l'avance cette présentation.

Objectifs et compétences à acquérir :

Mettre en relief les enjeux principaux des quatre constitutions du concile Vatican II (1962-1965), en les replaçant dans leur contexte historique.

N.B. : Ce cours ne fait pas doublet avec le cours d'histoire contemporaine (Histoire du concile Vatican II) dans lequel on étudie, non pas les textes dans leur état définitif, mais le déroulement des débats conciliaires replacés dans leur cadre.

Pré-requis :

Une première culture religieuse est souhaitable.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition, ainsi que d'autres textes permettant un approfondissement du cours qui sont également téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle.

Contenus / plan du cours :

1. Les grandes lignes du déroulement du concile
2. La constitution dogmatique sur la Révélation divine
3. La constitution dogmatique sur l'Église
4. La constitution sur la liturgie et sa mise en œuvre
5. La constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps (2 séances)

Bibliographie :

Daniel MOULINET, *Vatican II*, (Tout simplement), Paris, Éditions de l'Atelier, 2002, 192 p.

Id., *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p.

Pour préparer sa validation, l'étudiant devra disposer d'une des éditions des textes conciliaires, par exemple :

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Le Centurion, 1967, 1015 p.
- *Vatican II. Les seize documents conciliaires. Texte intégral*, Montréal-Paris, Fides, 1967, 672 p.
- *Vatican II. L'intégralité*, Paris, Bayard Compact, 2002, XXXIV-1181 p.
- *Le concile Vatican II. Édition intégrale définitive*, Paris, Le Cerf, 2003, III-717 p.

Pères de l'Église

Initiation à la patrologie arabe - CECR

Nom de l'enseignant : Charbel MAALOUF

Positionnement : Lundi – 13h30 à 16h30 – 2^{ème} semestre

24/01 – 31/01 – 07/02 – 07/03 – 21/03 – 04/04 – 02/05 – 09/05

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un écrit de 5 à 10 pages sur un Père arabe.

Objectifs et compétences à acquérir :

La pédagogie consiste à étudier, à chaque séance, une figure patristique de la tradition arabe. Pour une meilleure découverte et compréhension, nous procédons en deux temps : d'abord, nous présentons la vie, les écrits et la théologie ; ensuite, nous lisons et commentons un texte patristique en français avec l'original arabe.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale
- 2- Théodore Abu Qūrā
- 3- Abou Raïta al-Takritī
- 4- 'Ammār al-Basrī
- 5- 'Abd al-Masih al-Kindī
- 6- Yahīā Ibn 'Adī
- 7- Ibn Zur'a
- 8- 'Abdallah Ibn al-Fadl

Bibliographie :

GEORG GRAF, *Geschichte der christlichen arabischen literatur (GCAL)*, plusieurs tomes.

JOSEPH NASRALLAH, *Histoire du mouvement littéraire dans l'Église melchite du Ve au XXe siècle*, Louvain : Éditions Peeters, plusieurs volumes.

KHALIL SAMIR, *La tradition arabe chrétienne. État de la question, problèmes et besoins*, Actes du premier Congrès International d'Etudes arabes chrétiennes (Goslar, septembre 1980), Roma : Pont. Institutum Studiorum Orientalium, 1982, p. 21-120.

AUGUSTIN PERIER, *Yahyā Ben 'Adī, Un philosophe arabe chrétien du Xe siècle*, Paris : J. Gabalda, Éditeur, 1920.

J. C LAMOREAUX., *Théodore Abū Qurrah*, Provo, 2005.

THÉODORE ABU QURRA, *Traité de l'existence du Créateur et de la vraie religion*, Introduction et texte critique par le Père IGNACE DICK, Jounieh : Librairie Saint-Paul / Roma : Pontificio Istituto Orientale, 1982, coll. Patrimoine Arabe Chrétien, n°3.

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit pour tous + Fiche de lecture pour les étudiants du 2^e cycle en cours de semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Notamment comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

Pré-requis : Avoir déjà suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral appuyé sur la lecture et l'analyse de nombreux extraits qui réclament la participation active des étudiants

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^e siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans notre monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

- IRÉNÉE DE LYON, *Contre les hérésies*, I, Paris, Cerf (SC 263-264), 1979.
Contre les hérésies II, Paris, Cerf (SC 293-294), 1982.
Contre les hérésies, III, Paris, Cerf (SC 210-211), 1974.
Contre les hérésies, IV Paris, Cerf (SC 100), 1965.
Contre les hérésies, V, Paris, Cerf (SC 152-153), 1969.
- IRÉNÉE DE LYON, *Démonstration de la prédication apostolique*, éd. A. ROUSSEAU, Paris, Cerf (SC 406), 1995.
- E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Paris, Cerf (Patrimoines), 2018.
- G. Bady et M. Chaieb (dir.), *Irénée de Lyon, Théologien de l'Unité*, Paris, Beauchesne (Théologie historique), (à paraître).
- J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, Paris, Cerf (Cogitatio Fidei 180), 1994.
- B. SESBOÛÉ, *Tout récapituler dans le Christ*, Paris, Desclée (Jésus et Jésus-Christ 80), 2000.
- « Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (CPE) 82, juin 2001.

Jean Cassien : une anthropologie de l'intériorité et de la croissance

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen oral (20 minutes) portant sur une question de cours ou sur un texte à commenter. Au cours du semestre, présentation et discussion en classe d'un extrait significatif d'une œuvre de Jean Cassien.

Objectifs et compétences à acquérir :

Les enjeux principaux du cours sont au nombre de quatre :

- Cerner la spécificité de l'anthropologie spirituelle de Jean Cassien.
- Spécifier en quoi Jean Cassien peut être considéré comme un passeur entre Orient et Occident.
- Étudier le rapport de Jean Cassien à ses sources philosophiques, monastiques et patristiques.
- Mesurer en quoi l'anthropologie de Jean Cassien peut éclairer des problématiques contemporaines touchant à l'articulation entre le psychologique et le spirituel.

Pré-requis : Avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

Moyens pédagogiques : Cours magistral, lecture critique de textes. Restitution et discussion dans le cadre du cours d'une synthèse de lecture d'un passage significatif d'une des œuvres de Jean Cassien.

Contenus / plan du cours :

Jean Cassien (né vers 360) est une figure assez étonnante du IV^e et du V^e siècle. Une vaste culture et de nombreux voyages lui ont permis d'exercer une influence considérable sur son temps et dans les siècles suivants. Traduites en grec dès le IX^e siècle, ses œuvres appartiennent au patrimoine chrétien de l'Orient et de l'Occident. Cassien s'est formé à l'école non seulement des moines des déserts d'Égypte, mais aussi des Pères grecs. Il dit lui-même que Jean Chrysostome lui a tout appris. Nous étudierons ainsi le rapport de Cassien à la culture de son temps, profane et chrétienne. Nous approfondirons également l'impact spirituel de sa pensée sur les moines provençaux, impact conséquent puisque bénédictins, chanoines, dominicains le considéreront par la suite comme un maître spirituel. Enfin, nous mesurerons en quoi son anthropologie théologique et spirituelle, fondée sur la réflexion des grands théologiens que sont Irénée, Origène, Basile, Grégoire de Nysse, et Jean Chrysostome, rejoint des questions de l'homme contemporain. Nous analyserons en particulier sa fine connaissance de l'âme humaine qu'il déploie sur l'horizon du dessein de Dieu de rendre l'homme participant de sa vie divine.

Bibliographie

- GIANFRANCESCO, A., *La Contemplation selon Jean Cassien. Aspects du monachisme ancien*, Université de Provence, 1989.
- GUY, J.-Cl., *Jean Cassien. Vie et doctrine spirituelle*, Lethielleux, Paris, 1961.
- JEAN CASSIEN, *Les Institutions*, Sources Chrétiennes [= SC] 109.
- *Conférences*, SC 42 ; 54 ; 64.
 - *Traité de l'Incarnation : Contre Nestorius*, trad. Marie-Anne Vannier, « Sagesse chrétienne », Paris, Cerf, 1999
 - *Connaissance des Pères de l'Église*, n° 155, Paris, septembre 2019.
 - *La vie spirituelle à l'école des pères du désert*, Préf. Agnès Egron, « Trésors du Christianisme », Paris, Cerf, 2010.
- OLPHE-GALLIARD, M., « Cassien », dans DS, t. VII et VIII, col. 214 à 276.
- VOGÜÉ, A. (de), « Pour comprendre Cassien. Un survol des Conférences », dans *Collectanea cisterciensia*, 39, 1977, p. 250-272.
- « Monachisme et Église dans la pensée de Cassien », dans *Théologie de la vie monastique. Étude sur la tradition patristique*, Aubier, Paris, 1961, p. 213-240.

Journées archéologiques

Quand christianisme et culture se rencontrent

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : Samedis 6 novembre, 4 décembre, 26 mars et 7 mai

Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit évaluant les connaissances acquises lors des visites et des enseignements, ainsi que la capacité de synthèse : 2h (premier cycle), 3h (deuxième cycle).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église.

Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle, 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques :

4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de fond, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

6 novembre 21 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

4 décembre 21 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

26 mars 22 : Le culte des martyrs.

7 mai 22 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*Hamman A., *Les premiers martyrs de l'Église* (coll les Pères dans la Foi n°12), Paris, éd. Migne, 1979. [Lettre de martyrs de Lyon accessible en ligne : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon>]

*Dujarier M., *Le catéchuménat des premiers chrétiens* (coll les Pères dans la Foi n°60), Paris éd. Migne, 2010.

*Goudineau C. (dir), *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009

*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (Ier-VIème siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

Les Pères de l'Église I

Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Jérôme FAY

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (au choix question de synthèse ou commentaire de texte)

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s). Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral s'appuyant sur l'étude et l'analyse de textes, réclamant la participation active des étudiants

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la Théologie ? Comment lire leurs textes ? C'est à ces questions que répondra ce cours, qui permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois en suivant l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

Bibliographie :

« Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).

Benoit XVI, *Les Pères de l'Église*, (multiples éditions + accès en ligne)

Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accès en ligne)

Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IV^e siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.

Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignante : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Commenter des textes patristiques en respectant leur épistémologie

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^è siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral intégrant des études de textes en groupe et des échanges interactifs

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « paideia » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de butiner le meilleur.

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux I^{er} et III^e siècles*. Tournai: Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les Chrétiens et la culture*. Paris : Les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)
- Fédou Michel, « Le Verbe de Dieu et l'universel chrétien : l'héritage de la tradition patristique », *Théophilyon* 10 no 2, 2005, pp. 309-324.

Théologie Morale

Anthropologie et morale de la santé :
Regards chrétiens sur la souffrance, la maladie, la guérison
Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral à partir d'une étude de cas préparée à l'avance par l'étudiant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Développer une réflexion théologique et une capacité de discernement chrétien devant les questions anthropologiques et éthiques qui naissent de l'expérience de la maladie et de la guérison.

Pré-requis :

Théologie morale fondamentale.

Contenus / plan du cours :

L'expérience de l'être humain confronté à la maladie et à la souffrance fera l'objet d'une analyse anthropologique qui tentera de mettre en relation l'approche bio-médicale dominante dans l'Occident contemporain avec une approche interculturelle et historique. Le lien entre anthropologie et éthique sera mis en valeur, en particulier à propos de la souffrance et de la mort. Les enjeux éthiques autour de la quête de guérison seront étudiés de près.

1. L'expérience de la souffrance et la recherche de sens. Éthique de la compassion.
2. Les représentations de la maladie et leurs enjeux thérapeutiques, éthiques et spirituels.
3. Enjeux éthiques, anthropologiques et spirituels de la quête de guérison.

Bibliographie :

Christelle JAVARY, *La guérison. Quand le salut prend corps*, Paris, Le Cerf, 2004, 174 p.

Jean-Marie GUEULLETTE, *Guérir, une quête contemporaine* en collaboration avec Laurent DENIZEAU, Paris, Cerf, 2015.

François LAPLANTINE, *Anthropologie de la maladie*, Paris, Payot, 1986, 411 p.

David LE BRETON, *Anthropologie de la douleur*, Paris, Métailié, 1995, 3^e éd. revue et complétée, 2006, 240 p.

Jean-Jacques WUNENBURGER, *Imaginaire et rationalité des médecines alternatives*, Paris, Les Belles Lettres, 2006, 287 p.

Bernard UGEUX, *Guérir à tout prix ?*, Paris, Ed. de L'Atelier, 2000, 244 p.

Au cœur de la vie morale : la charité

Approfondissements en théologie morale fondamentale

Chaire Jean Rodhain

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 4 heures : trois questions de contrôle des connaissances, une question sur le travail de lecture fourni par l'étudiant, et une dissertation.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la place centrale de la charité dans le discernement moral, et en comprendre la dimension spirituelle.

Mieux préciser les défis de la vie morale chrétienne.

Pré-requis :

Fondamentaux de la théologie morale. (anciennement Théologie morale fondamentale A)

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Contenus / plan du cours :

En théologie morale, le critère décisif de la décision ou de l'appréciation de la moralité d'un acte est celui de la charité : « Si je n'ai pas la charité, je ne suis rien (1 Co 13, 2) ». Si le principe est clairement posé, sa mise en œuvre soulève de multiples questions : comment concilier l'amour de quelques-uns et la charité pour tous ? l'amour des ennemis est-il réaliste ? la charité pour le coupable n'est-elle pas complicité ? Est-ce que s'aimer soi-même peut être une forme de charité ? L'exploration de ces difficultés permettra de mieux comprendre les enjeux de ce primat de la charité, rappelé par les encycliques de Benoît XVI. Le chrétien ne peut envisager la quête de perfection sans que cette perfection soit celle de la charité, celle de la relation.

Bibliographie :

BENOIT XVI, Encycliques *Deus caritas est*, 2005 et *Caritas in veritate*, 2009.

AELRED DE RIEVAULX, *Le miroir de la charité*, trad. C. Dumont et G. de Briey, (Vie monastique ; 27), Bégrolles : Bellefontaine, 1992.

J.M. GUEULLETTE, *L'amitié, une épiphanie*, Paris, Cerf, 2004.

J.M. GUEULLETTE, *La vie en abondance. La vertu de chasteté pour les prêtres et les religieux*, Paris, Cerf, 2019.

SAINT THOMAS D'AQUIN, *Somme de Théologie, IIa IIæ*, q. 23-27.

Les enjeux de la gratuité

Nom de l'enseignante : Caroline BAUER

Positionnement : Jeudi – 10h à 13h – 1^{er} semestre – 8 dates à déterminer

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur un sujet complémentaire au cours et préparé à l'avance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Dans l'encyclique *Caritas in veritate*, le pape Benoît XVI écrit : "Si le développement économique, social et politique veut être authentiquement humain, il doit prendre en considération le *principe de gratuité* comme expression de fraternité » (§34). L'objectif de ce cours est d'examiner différents enjeux de l'inscription d'un tel principe dans les rapports économiques et sociaux.

En effet, l'engagement en faveur de la gratuité nécessite une clarification : Qu'est-ce que la gratuité ? quel est son rapport avec le don, avec l'agapè biblique ? Le don désintéressé et l'agapè sont-ils praticables ? Quelle est la nature de cet engagement ?

Plusieurs penseurs ont tenté de formaliser des éthiques fondées sur un principe de gratuité, en réponse à une théorie économique classique qui l'exclut. Dans quelle mesure rendent-elles compte de la gratuité telle qu'elle est comprise dans la tradition chrétienne ?

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

I. Définitions de la gratuité et problématique du contre-don / Peut-il y avoir des rapports véritablement gratuits dans les rapports sociaux ?

II. Quelques éthiques considérant la gratuité / Le rapport entre amour et justice.

III. Les modalités d'inscription de la gratuité dans les rapports économiques et sociaux : Gratuité et économie de marché/ Quelques exemples d'engagements/ Le rapport entre engagement et conversion dans la doctrine sociale.

Bibliographie complétée au fur et à mesure du cours :

Encycliques *Caritas in Veritate* et *Fratelli Tutti*

LUC BOLTANSKI, *L'amour et la justice comme compétences : trois essais de sociologie de l'action*, Collection leçons de choses, Éditions Métailié, Paris, 1990 ;

Jean-Daniel CAUSSE, *L'instant d'un geste : le sujet, l'éthique et le don*, Le Champ éthique n° 42, Labor et Fides, Genève, 2004

Marcel MAUSS, *Essai sur le don : forme et raison de l'échange dans les sociétés archaïques*, Quadrige, Presses universitaires de France, Paris, 2007

Paul RICOEUR, *Amour et justice*, Points Essais, Éditions Points, Paris, 2008.

Les fondamentaux de la théologie morale

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Écrit. Contrôle des connaissances. Évaluation des lectures faites pendant le semestre en complément du cours. Évaluation de la capacité à mettre en œuvre concrètement les notions acquises en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquisition des notions fondamentales de la théologie morale : la conscience, la loi, la volonté, le péché, la vertu.

Compréhension des spécificités d'une approche chrétienne de la vie morale.

Pré-requis :

Théologie fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Chaque cours donne lieu à un temps de reprise et de mise en pratique des notions déjà acquises sous forme de questions brèves, de quizz et de jeux divers.

Le cours permettra une découverte de la théologie morale fondamentale de saint Thomas d'Aquin dans la deuxième partie de sa *Somme de théologie*, l'un des rares exposés synthétiques de l'ensemble de cette discipline dans la tradition chrétienne. Des ouvertures sur les débats contemporains et sur l'apport de la philosophie et de la psychologie modernes seront proposées.

Contenus / plan du cours :

Qu'est-ce que la théologie morale ? Y a-t-il une morale chrétienne ?

La décision morale : volontaire et involontaire, intelligence et volonté.

Bonté et malice des actes humains.

La vie morale du sujet, les passions, les vertus.

Les principes extérieurs de l'action : la loi (loi naturelle, loi ancienne et loi nouvelle) et la grâce.

Bibliographie :

J.M. GUEULLETTE, *Pas de vertu sans plaisir, La vie morale selon S. Thomas d'Aquin*, Paris, Éd. du Cerf, 2016.

M. LABOURDETTE, *Cours de théologie morale*, Paris, Parole et silence, 2010.

A. PLE, *Par devoir ou par plaisir*, Éd. du Cerf, 1982.

S. THOMAS D'AQUIN, *Somme de théologie, la IIae*.

X. THEVENOT, *Une éthique au risque de l'Évangile*, D.D.B./Éd. du Cerf, 1993.

T.D. Théologie morale fondamentale

Nom de l'assistante : Catherine DENIS

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre
23/09 - 07/10 - 21/10 - 25/11 - 09/12 - 16/12

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité – Participation active aux études de cas.

Objectifs et compétences à acquérir :

Mettre en pratique les grandes notions de la théologie morale dans l'étude de cas concrets.

Pré-requis :

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie morale fondamentale.

Moyens pédagogiques :

Etude de cas proposés par l'enseignante

Contenus / plan du cours :

- Présentation de la méthodologie d'une étude de cas en théologie morale, de sa finalité et de ses enjeux
- Mise en pratique sur des situations venant de contextes variés.

Bibliographie :

La bibliographie est celle des cours de théologie morale fondamentale A et B ; le travail étant principalement celui de l'apprentissage d'un discernement pratique sur des situations, il n'y a pas de bibliographie spécifique. En revanche, il est indispensable que les notions fondamentales de la théologie morale aient été bien intégrées.

Théologies de la vulnérabilité : perspectives transatlantiques sur une catégorie polysémique en théologie

Nom de l'enseignante : Talitha COOREMAN-GUITTIN

Positionnement : Lundi – 13h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

20/09 - 27/09 - 11/10 - 25/10 - 15/11 - 29/11

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : rédaction d'un dossier portant sur deux articles lus dans le cours et réalisation et présentation d'un poster scientifique qui résume et illustre l'essentiel de votre travail de recherche, pouvant être lu en moins de 5 minutes. Un bon poster donne envie au lecteur de poser des questions.

Objectifs et compétences à acquérir :

La notion de 'vulnérabilité' occupe depuis plusieurs décennies une place importante dans la réflexion éthique et théologique, portée par les travaux des penseurs des deux côtés de l'Atlantique. Dans ce cours nous croiserons les idées de plusieurs penseurs de différentes sphères linguistiques afin de cerner les enjeux pour la réflexion théologique de cette catégorie polysémique. Nous chercherons à comprendre comment la perspective 'vulnérable' déplace les conceptions anthropologiques et vient interroger l'ensemble de la communauté humaine sur la vocation des plus fragiles et leur participation à la réalisation du Royaume.

Pré-requis : avoir suivi le cours sur les fondamentaux de la théologie morale

Moyens pédagogiques :

Ce cours demande un investissement certain de l'étudiant·e. Nous proposons une pédagogie de classe inversée, ce qui implique qu'avant chaque cours les étudiant·es prennent connaissance d'un article en lien avec le sujet du jour. Cet article sera alors commenté et disséqué en classe, en ateliers de discussion. Ce cours se présente comme un lieu de recherche à partir des dernières évolutions dans la pensée théologique au sujet de la vulnérabilité, il croisera des perspectives issues du monde anglo-saxon et du monde francophone.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale à la notion de vulnérabilité – Perspectives théologiques (2) – La vulnérabilité et les enjeux bioéthiques – La vulnérabilité dans l'espace éducatif - La vulnérabilité comme lieu de révélation.

Bibliographie sélective :

- Alasdair MACINTYRE, Gabriel Raphaël VEYRET, *L'homme, cet animal rationnel dépendant : Les vertus de la vulnérabilité*, Editions Tallandier, 2020.
- Joan C. TRONTO, *Un monde vulnérable*, Paris, La Découverte, 2009 [1993].
- Bernard UGEUX, *La fragilité, faiblesse ou richesse ?*, Paris, A. Michel, 2013.

Droit de l'Église

Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Nicolas de BOCCARD

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral. L'étudiant est interrogé sur une question tirée au sort sur une série de questions données auparavant par l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et acquérir une connaissance globale des grandes parties du Code de 1983.

Pré-requis :

Une première initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec remise du photocopié du cours.

Contenus / plan du cours :

- 1/ La nature du droit dans l'Église.
 - 11/ La légitimité et la nécessité d'un droit dans l'Église
 - 12/ Le droit dans le mystère de l'Église
 - 13/ L'histoire du droit de l'Église et ses sources
- 2/ Le peuple de Dieu
 - 21/ Les droits et devoirs des fidèles
 - 22/ le ministère sacré
 - 23/ La vie consacrée
 - 24/ La vie associative
- 3/ Le pouvoir sacré et la charge pastorale
 - 31/ Le pouvoir de gouvernement
 - 32/ La fonction d'enseignement
 - 33/ La fonction de sanctification
- 4/
 - 41/ Les biens temporels
 - 42/ Le droit pénal
 - 43/ Le droit processuel
- 5/ Le droit civil ecclésiastique.

Bibliographie :

- P. VALDRINI (dir.), J.P. DURAND, O. ECHAPPÉ, J. VERNAY, *Droit Canonique* (Précis Dalloz), Paris, 1999.
- P. VALDRINI – E. KOUVEGLO, *Leçons de droit canonique*, (ed. Salvator), Paris 2017.
- D. LE TOURNEAU, *Le droit canonique*, (Que sais-je ? n°779), Paris, PUF, 2002.
- L. GEROSA, *Le droit de l'Église*, Luxembourg, éd. Saint-Paul, 1998.
- E. PETIT, *Pourquoi le droit canonique ?*, Paris (Parole et silence) 2013.

Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Eric BESSON

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 à 20 mn, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispars
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, *Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire*, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, *Le mariage en Occident*, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, *Le mariage des chrétiens*.

Tome I : *Des origines au concile de Trente*, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : *Du concile de Trente à nos jours*, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, *Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements*, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *La préparation au sacrement de mariage*, 13 mai 1996, *La Documentation catholique*, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, *Traité des sacrements*, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

Pape FRANÇOIS, exhortation apostolique post-synodale *Amoris Laetitia*, 19 mars 2016.

AA. VV. *Mitis Iudex Dominus Deus*, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

Spiritualité

Joseph de Nazareth ou l'écho du silence

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Présentation à l'oral d'un dossier (5 pages) biblique et théologique sur un aspect de la figure de saint Joseph

Objectifs et compétences à acquérir :

- Appréhender à la lumière de figures connues ou moins connues de l'Ancien Testament les textes évoquant Joseph dans les évangiles de Matthieu et de Luc.
- Mesurer la réception du personnage de Joseph dans la littérature patristique et la tradition théologique.
- Comprendre comment d'un point de vue théologique et spirituel les figures de Joseph et de Marie sont inséparables et s'éclairent mutuellement.
- Situer la spécificité de la place de Joseph dans l'économie du salut.
- Évaluer les résonances humaines et spirituelles du personnage de Joseph de Nazareth.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques : 6 séances de cours interactives basées sur la lecture et l'analyse de textes.

Contenus / plan du cours :

Que dire de celui qui ne dit aucun mot dans la Bible ? Le 8 décembre 2020, le Pape François créait la surprise en lançant une année dédiée à saint Joseph pour célébrer le 150^e anniversaire de sa proclamation comme patron de l'Église universelle par le décret « **Quemadmodum Deus** » du bienheureux Pie IX, le 8 décembre 1870. A cette occasion, François publiait une lettre apostolique « *Patris Corde* » à visée spirituelle et pastorale mettant en valeur l'actualité de la figure de saint Joseph.

Dans ce cours, nous souhaitons proposer une réflexion théologique approfondie sur la personne de Joseph de Nazareth qui permettra de percevoir le rôle unique et essentiel qu'il occupe dans l'économie du salut. En partant du corpus biblique, nous étudierons sa réception dans la Tradition patristique et théologique, de même que dans l'enseignement magistériel de l'Église en particulier dans l'exhortation apostolique de Jean-Paul II *Redemptoris Custos*. Enfin, nous envisagerons en quoi aujourd'hui son silence peut avoir un écho et en quoi sa figure peut être humainement et spirituellement inspirante. Nous illustrerons notamment cela du point de vue littéraire à partir de deux écrivains contemporains : Sylvie Germain et Erri de Luca.

Bibliographie :

A. Doze, *Joseph, ombre du Père*, Nouan-le-Fuzelier, Lion de Juda, 1989.

A. Doze, *Joseph, gardien du sabbat*, Nouan-le-Fuzelier, Béatitudes, 1993.

R. Gauthier, *Le culte liturgique de Saint Joseph en Occident : d'après les manuscrits des quinze premiers siècles*, Montréal, Fides, 2002.

S. Germain, *Célébration de la Paternité*, Paris, Albin Michel, 2001.

Philippe Lefebvre, *Joseph, l'éloquence d'un taciturne* (Bible en main), Paris, Salvator, 2012.

E. de Luca, *Une tête de nuage*, Paris, Gallimard, 2018.

P. Payan, *Joseph, Une image de la paternité dans l'Occident médiéval*, Paris, Flammarion, 2006.

J. Trinquet, « Saint Joseph, l'Époux de Marie, mère de Jésus », dans *Catholicisme hier, aujourd'hui, demain*, Paris, Letouzey & Ané, 1965, col. 970-971.

J.-M. Verlinde, *Avec toi Joseph : de Nazareth à Nazareth* (Famille de Saint Joseph), Mesnil Saint-Loup, Le Livre Ouvert, 2012.

Théologie spirituelle
Une approche théologique de la prière
Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit comportant un retour sur les lectures personnelles de l'étudiant, des questions de cours et une dissertation.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir développer une problématique théologique et anthropologique sur la prière et son interprétation.

Discerner ce qui fait la spécificité de la prière chrétienne dans la variété de ses formes.

Découvrir ce que peut apporter une démarche proprement théologique appliquée à l'expérience spirituelle.

Appliquer les données fondamentales de la théologie dans le champ de la vie spirituelle.

Pré-requis :

Initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Développement de la problématique en cours magistral ; lecture de textes de la tradition.

Contenus :

1. Définir la prière
2. Entrer dans la prière chrétienne
3. Théologie de la prière
4. Éthique de la prière

Bibliographie :

J.-L. CHRETIEN, « La parole blessée. Phénoménologie de la prière », dans *L'arche de la parole*, Paris, PUF, 1999, pp. 23-54.

C.-A. BERNARD, « La prière », dans *Traité de théologie spirituelle*, Paris, Le Cerf, 1986, pp. 357-379.

L. COGNET, *Initiation à la vie chrétienne. La prière*, Paris, Le Cerf, 1967, t. 3.

J.-M. GUEULLETTE, *L'assise et la présence. La prière silencieuse dans la tradition chrétienne*, Paris, Albin Michel, 2017.

J.-M. GUEULLETTE, « La vie intérieure est-elle toujours prière ? », *Collectanea Cisterciensia* 68 (2006), 201-206.

Grandes religions

Comprendre le monde juif moderne : une approche sociologique

Nom de l'enseignante : Martine COHEN

Positionnement : Lundi – 13h30 à 16h30 – 2^{ème} semestre

14/02 - 28/02 - 14/03 - 28/03

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

4 sessions de 3 heures, à 15 jours d'intervalle (2^{ème} semestre).

Ecrire un mémoire sur un livre (essai, roman, histoire) ou sur une expérience vécue.

Objectifs et compétences à acquérir :

Mieux connaître la diversité du monde juif actuel, dans ses composantes religieuses, culturelles et politiques. La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives. Les institutions et les associations du judaïsme français. Connaître les divers interlocuteurs actuels et potentiels d'un dialogue religieux et culturel.

Pré-requis :

Une culture générale historique.

Moyens pédagogiques :

Exposés magistraux et échanges. Analyse de documents proposés ou apportés par les étudiants.

Contenus / plan du cours :

I. Panorama historique de l'Histoire des Juifs et éléments structurels de « l'identité juive » jusqu'à nos jours. Dispersion et Migrations ; Les langues et les cultures juives dans le monde.

II. Processus d'émancipation en Europe, Lumières juives, naissance des courants religieux modernes ; l'antisémitisme moderne et la diversité politique des réponses juives.

La place d'Israël et de la Shoah dans les identifications juives modernes.

III. Les Juifs dans la France moderne : leurs institutions (créations, objectifs, évolutions) ; qu'est-ce que le « franco-judaïsme » ? qu'en est-il aujourd'hui ?

IV. Diversité du monde juif français : milieux associatifs, productions culturelles, religieuses.

Panorama des relations interreligieuses et interculturelles actuelles et de l'engagement juif dans ces relations.

Bibliographie :

AZRIA Régine, Le Judaïsme, Paris, La Découverte, 1996 (et rééditions plus récentes).

BUBER Martin, *Récits Hassidiques*, Points-Sagesse, 1996 (2 tomes, trad. de l'allemand par Armel Guerne).

HERMON-BELOT Rita, *L'émancipation des juifs en France*, Paris, PUF (« Que Sais-je ? »), 1999.

SCHWARZFUCHS Simon, *Du Juif à l'israélite. Histoire d'une mutation (1770-1870)*, Paris, Fayard, 1989.

STEINSALTZ Adin, *Introduction à l'esprit des fêtes juives*, Albin Michel (« Spiritualités vivantes », trad. de l'hébreu par Michel Allouche), 2011.

Chaim POTOK (romancier juif américain, rabbin, 1929-2002) : *L'Elu*, *Je m'appelle Asher Lev* (etc.) romans qui racontent la vie quotidienne de Juifs orthodoxes, libéraux ou hassidim, leurs choix difficiles dans le monde moderne (par ex. entre engagement religieux et engagement artistique pour devenir peintre).

Initiation à l'hindouisme

Nom de l'enseignant : Basile LECLERE

Positionnement : Vendredi – 10h-12h – 2nd semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit final.

Objectifs et compétences à acquérir : Ce cours vise à mettre en lumière les notions et les pratiques qui font la spécificité et la cohérence de l'hindouisme par-delà la grande diversité des courants qui se sont développés en son sein au fil des siècles. Bien qu'organisé de façon thématique, il fournira également des repères chronologiques afin de permettre aux étudiants de saisir les dynamiques à l'œuvre dans cette religion.

Pré-requis : Aucun.

Moyens pédagogiques : Cours magistral. Lecture et analyse de textes traduits du sanskrit et d'autres langues indiennes. Analyse de sources iconographiques.

Contenus / plan du cours :

Introduction : l'hindouisme, un terme et une notion en débat.

La révélation des Vedas et le statut du sanskrit.

Réflexions sur la nature divine.

La création du monde.

La notion de dharma et les buts de l'existence humaine.

La figure de l'ascète.

La figure du guru.

Les rituels : sacrifices védiques et cultes hindous.

Les sacrements dans la vie des hindous, de la naissance aux funérailles.

La bhakti.

L'institution du temple hindou.

Les lieux saints de l'hindouisme.

L'hindouisme en dialogue avec les autres religions.

Bibliographie :

Le Mahabharata (introduction de Madeleine Biardeau, traduction de Jean-Michel Peterfalvi), 2 tomes, Garnier-Flammarion, 1993.

Madeleine Biardeau, *L'hindouisme. Anthropologie d'une civilisation*, Flammarion, 2009.

Jean Filliozat, *Les philosophies de l'Inde*, Presses Universitaires de France, 2012 (Que sais-je ? 932).

Charles Malamoud, *Féminité de la parole. Etudes sur l'Inde ancienne*, Albin Michel, 2005.

André Padoux, *Comprendre le tantrisme. Les sources hindoues*, Albin Michel, 2010.

Louis Renou, *L'hindouisme*, Presses Universitaires de France, 2001 (Que sais-je ? 475).

Introduction à l'islam

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : Lundi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes en fin de semestre.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements de la foi musulmane.

Acquérir quelques clés de compréhension du texte coranique.

Évaluer les principes du dialogue entrepris et analyser ses enjeux pour la foi chrétienne.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Analyse de documents.

Contenus / plan du cours :

L'islam s'installe dans le paysage français. Certaines de ses manifestations interpellent, voire dérangent. Que recouvre la réalité de l'islam ? Que dit la tradition musulmane d'elle-même ? Comment se représente-t-elle le Coran, la tradition prophétique (la *sunna*), le corpus juridique etc. ? Pour répondre à ces questions, le cours se propose de revisiter les grandes périodes historiques qui ont vu naître les principaux livres de référence et les tendances majeures tant sur le plan religieux que juridique que mystique. Il introduira aussi aux débats internes aux sensibilités musulmanes qui ont structuré la période classique et qui continuent à influencer les musulmans aujourd'hui. Il confrontera enfin les conceptions traditionnelles avec les approches de penseurs modernes qui cherchent ressaisir les questions clés à l'aune des sciences modernes. De plus, le cours abordera les rapports islamo-chrétien et ce que cela implique en termes de regards mutuels, examinant ainsi les conditions d'un dialogue possible.

Bibliographie :

Muhammad Arkoun, *L'Islam, morale et politique*, Paris, DDB, 1986, 239 p.

Robert Caspar, *Théologie musulmane*, t. II. Le credo, Rome, PISAI, 1999, 190 p.

Michel Younès, *Les approches chrétiennes de l'islam. Déplacements, tensions, enjeux*, Paris, Cerf, 2020, 364 p.

Temps consacré à la lecture : 30 heures.

Introduction à la kabbale

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

24/01 - 14/02 - 28/02 - 14/03 - 28/03 - 02/05

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la culture kabbalistique, apprendre à lire et à interpréter les grands textes kabbalistiques.

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

Bibliographie :

Gershom Scholem, *Les grands courants de la mystique juive* (1941), traduction française, Payot, Paris, 1968.

Gershom Scholem, *La kabbale* (1974), traduction française, Le Cerf, 1998 ; Gallimard Folio, Paris, 2005.

Gershom Scholem *La Kabbale et sa symbolique* (traduction Jean Boesse), Payot, Paris, 1966 ; réédité 1968 et 2003.

Gershom Scholem, *Le Messianisme juif*, Calman-Lévy, Paris, 1974.

Charles Mopsik, *Cabale et cabalistes*, Bayard, 1997.

Charles Mopsik, *La Cabale*, éd. Jacques Grancher, Paris, 1988.

Moshé Idel, *La Cabale, nouvelles perspectives*, Le Cerf, 1998.

Introduction au Talmud

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

20/09 - 4/10 - 18/10 - 8/11 - 22/11 - 6/12

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec le monde talmudique, apprendre à lire et à interpréter les textes talmudiques.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits.

Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

Bibliographie :

Abraham COHEN, *Le Talmud*, Paris, Payot, 1986.

Arlette ELKAIM-SARTRE, *Aggadoth du Talmud de Babylone, La Source De Jacob, 'Ein Yaakov*, Paris, Verdier, 1983.

Louis JACOBS, *Studies in Talmudic Logic and Methodology*, Londres, Vallentine, Mitchell, 1961.

Emmanuel Lévinas, *Quatre lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1968.

Emmanuel Lévinas, *Du sacré au saint, Cinq nouvelles lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1977.

Emmanuel Lévinas, *L'au-delà du verset, Lectures et discours talmudiques*, Paris, Minuit, 1982

Emmanuel Lévinas, *A l'heure des nations*, Paris, Minuit, 1988.

Emmanuel Lévinas, *Nouvelles lectures talmudiques*, Paris, Minuit, 1996.

Marc-Alain OUAKNIN, *Le Livre brûlé, Philosophie du Talmud*, Paris, Lieu Commun, 1993.

Adin STEINSALZ, *Introduction au Talmud*, Paris, Albin Michel, 2002.

H.L. STRACK, G. STEMBERGER, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Paris, Cerf, 1986.

Les fêtes juives (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA, rabbin de la Grande Synagogue de Lyon

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

4/10 - 18/10 - 8/11 - 22/11 - 6/12 - 13/12

Durée du cours : 12h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Pour valider ce cours, il s'agit de rendre un écrit sur un thème en lien avec les fêtes juives et appuyé sur la bibliographie. A voir avec l'enseignant.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Approfondir la connaissance des fêtes du calendrier juif.
- Pouvoir présenter et rendre compte de l'essentiel des fêtes juives.

Pré-requis :

Pas de pré-requis sinon une attitude d'accueil et d'écoute vis-à-vis de quelqu'un qui parle à partir de la tradition juive.

Moyens pédagogiques :

Le cours consiste à suivre un enseignement donné par Nissim Malka, rabbin de la Grande Synagogue de Lyon, sur un des thèmes importants liés à la fête juive commentée à l'approche de sa célébration. Dans un second temps, ceux qui le souhaitent pourront aussi participer à un office à la Grande Synagogue.

Contenus / plan du cours :

A l'occasion de chaque fête juive, le rabbin Nissim Malka nous permettra d'entrer dans la compréhension et la signification de la fête à partir d'une étude approfondie sur un ou plusieurs éléments de cette fête. Le contenu est donc une étude telle qu'elle peut se vivre dans la tradition juive.

Bibliographie :

Armand Abecassis, Le Temps du partage, 2 tomes, Paris 1993

Eliahou Ki Tov – Ephémérides de l'année juive – Traduction du sefer hatodaah par Robert Samuel, 4 tomes, Paris 2006.

Yeshayahou Leibowitz, Les fêtes juives, réflexions sur les solennités du judaïsme, Paris 2008.

Adin Steinsaltz, Introduction à l'esprit des fêtes juives, Paris 2011

Philosophie

Des cours sont proposés par la Faculté de Philosophie. Vous trouverez le détail de ces cours sur leur site :

<https://www.ucl.fr/l-ucl/nos-ecoles/faculte-de-philosophie/>

Validation des cours semestriels de la Faculté de Philosophie :

- 1) Validation des cours semestriels (1 semestre) du programme de la Faculté de Philosophie
 - Examen oral avec leur enseignant à la fin du cours semestriel.
- 2) Validation des cours annuels (2 semestres) du programme de la Faculté de Philosophie :
 - Examen oral à la fin du premier semestre.
 - Examen écrit (4h sur table) à la fin du cours annuel.

Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Yan PLANTIER

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique et d'une question supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Aristote, Bergson, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble. Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Contenus / plan du cours :

Titre : Le travail de la mémoire et la reconnaissance de l'essentiel

L'originalité de la philosophie consiste peut-être moins dans son effervescence conceptuelle que dans sa quête de « l'essentiel ». Mais comment distinguer ce qui est essentiel de ce qui ne l'est pas quand la vie nous précipite dans l'immédiat des situations, des décisions et des affects ? Par un difficile travail de reprise, de relecture et de déchiffrement. La mémoire devient alors une faculté de discernement sans laquelle aucune reconnaissance de l'essentiel ne serait possible. La mémoire ne se réduit pas à la conservation fonctionnelle des souvenirs, mais elle est un travail intérieur qui ouvre les voies de la profondeur. A la croisée de la philosophie (Platon, Aristote, Bergson et Ricoeur...) et de la littérature (Apollinaire, Proust, Pessoa...) notre enquête concernera donc le nouage si « essentiel » pour l'homme de la recherche du « sens de sa vie » et de sa capacité à « faire mémoire ».

Bibliographie :

Platon, *Phèdre*, GF (n° 1498), 2012

Aristote, *Petits traités d'histoire naturelle* (« *De la mémoire et de la réminiscence* »), GF, 2000

Proust, *Du côté de chez Swann*, Folio classique, Gallimard, 1988

Initiation à la philosophie II

Nom de l'enseignante : Chiara PESARESI

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral. Préparation d'une question tirée au sort portant sur les auteurs et concepts étudiés en cours.
Temps de préparation : 15 minutes. Durée de l'examen (temps de passage) : 15 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Compréhension et problématisation des idées fondamentales de la phénoménologie de Husserl et Heidegger.

Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture dirigée des textes proposés.

Contenus / plan du cours :

Titre : **Introduction à la phénoménologie**

« Pour une part essentielle, la phénoménologie assume, en notre siècle, le rôle même de la philosophie. [...] Elle a, plus que toute autre initiative théorique, entrepris un nouveau commencement ». (J.-L. Marion, *Réduction et donation*, 1989).

A partir d'une étude du concept de « phénomène » et de son histoire, nous montrerons en quoi cela consiste ce « nouveau commencement » inauguré par la phénoménologie de Edmund Husserl. Nous retracerons donc les étapes de son chemin vers « les choses mêmes » et vers la refondation de l'idée même de philosophie. La deuxième partie du cours sera consacrée à Martin Heidegger, premier grand héritier de ce mouvement philosophique. A travers son ouvrage de 1927, *Être et temps*, Heidegger renouvelle en effet le questionnement autour des idées d'être, d'existence et de monde, et redessine ainsi les limites de la phénoménologie, ouvrant la voie à des réflexions et débats qui se poursuivent jusqu'à nos jours.

Bibliographie :

- P. Huneman, E. Kulich, *Introduction à la phénoménologie*, Armand Colin, Paris 1997.
P. Dupond, L. Cournarie (éd.), *Phénoménologie : un siècle de philosophie*, Ellipses, Paris 2002.
E. Husserl, *Idées directrices pour une phénoménologie*, trad. P. Ricoeur, Gallimard, Paris 1950.
E. Husserl, *Méditations cartésiennes et Les Conférences de Paris*, trad. M. De Launay, Puf, Paris 1994.
M. Heidegger, *Être et temps*, Gallimard, Paris 1992.
P. Cabestan (éd.), *Introduction à la phénoménologie contemporaine*, Ellipses, Paris 2006.

Languages

Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre
30/09 - 14/10 - 28/10 - 18/11

Durée du cours : 8 h

Nombre de crédits : 1

Évaluation travail personnel étudiant : 20 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2 heures ; 10 questions sont proposées. Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par des notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

Contenus / plan du cours :

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

Bibliographie :

Nouveau Testament en grec : Nestle-Aland 27^e Edition

Anatole Bailly, *Dictionnaire grec français* (Paris: Hachette, 2000).

Philippe Guisard, Christelle Laizé, *Lexique grec pour débiter vocabulaire fréquentiel, présentation thématique, expressions* (Paris: Ellipses, 2012).

Grec biblique I-A

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases simples tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation au grec biblique. Première étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec ancien. Des notions grammaticales élémentaires sont en revanche indispensables : voix, modes, temps, sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions principales et subordonnées (complétives, relatives, circonstancielles), etc. Il serait donc profitable de se préparer au cours par un travail de mise en place de la grammaire française (minimum : niveau fin de collège).

Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relatives au grec néo-testamentaire : morphologie et syntaxe seront présentées de façon systématique ;
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Ne pas hésiter à se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4^e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Grec biblique I-B

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu (exercices faits à la maison), et examen écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) une partie de morphologie (déclinaisons et conjugaisons) ; 2) traduction de phrases tirées du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Suite de l'initiation au grec biblique. Deuxième étape d'un parcours sur quatre semestres destiné à permettre de lire le Nouveau Testament dans le grec en autonomie.

Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

Moyens pédagogiques :

Les exercices réalisés par les étudiants et corrigés servent d'appui à l'assimilation des leçons, pendant la première partie du cours. La seconde partie est consacrée à la présentation d'une leçon dont le contenu est disponible à l'avance.

Contenus / plan du cours :

Le cours poursuit deux objectifs :

- fournir les connaissances de base relative au grec néo-testamentaire : éléments de morphologie, de syntaxe, et acquisition de vocabulaire seront présentés de façon systématique.
- permettre de développer une compétence de traduction du grec en français.

Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents fournis aux étudiants (leçons, exercices, lexique).

Des exercices complémentaires sont disponibles dans la méthode d'Isabelle LIEUTAUD, *Lire le grec biblique*, Bibles Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.

Ne pas hésiter à se procurer dès à présent un texte du Nouveau Testament en grec, au choix :

- NESTLE-ALAND, *Novum Testamentum Graece*, 27^e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- *The Greek New Testament*, 4^e éd, Stuttgart, United Bible Societies, 1993, LXII-203 p. ;
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Grec biblique I-C

Nom de l'enseignante : Marie CHAIEB

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Écrit sur table de 2h avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : fin de l'appropriation de la morphologie, éléments de syntaxe. Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction.

Pré-requis :

Avoir validé les niveaux I A et I B. Organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et les exercices.

Moyens pédagogiques : Leçons ponctuées de vérifications régulières de l'assimilation, et suivies d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes. Les supports de cours nécessaires seront fournis à chaque séance.

Bibliographie :

- J.-C. INGELAERE, P. MARAVAL & P. PRIGENT, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000 (**à acquérir**)
- M. CARREZ (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015.

Grec biblique II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou attestation d'un niveau équivalent).

Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament et des Pères de l'Église. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes. Le but est d'affiner la connaissance du grec néo-testamentaire (et plus largement biblique) et de ses difficultés, ainsi que de s'exercer au travail de la traduction.

Contenus / plan du cours :

Chaque cours est consacré à la traduction d'un texte donné à l'avance.

Bibliographie :

Il est nécessaire de disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament, au choix :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

Un texte du Nouveau Testament en grec peut également s'avérer utile.

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 17h30 à 19h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le premier semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples de la prose biblique.

Pré-requis :

Il n'y a aucune condition préalable.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Contenus / plan du cours :

Le premier semestre introduit l'alphabet et les concepts de base de l'hébreu biblique. il présente le système de voyelle massorétique et le caractère spécifique des catégories grammaticales hébreu, y compris le nom, l'adjectif, le système verbal et la racine.

Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Lundi – 17h30 à 19h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le deuxième semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant des exemples de la prose biblique non étudiés; on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour les verbes étudiés.
- Pouvoir lire et traduire des exemples d'un texte narratif.

Pré-requis :

Les contenus des cours d'Hébreu I-A.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de Thomas O. Lambdin indiquée en bibliographie.

Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Contenus / plan du cours :

Le deuxième semestre est la suite du cours du premier semestre. Des nouveaux modèles de verbes sont introduits, y compris des racines faibles, et des extraits du récit biblique sont analysés.

Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le troisième semestre est sanctionné par un examen écrit de 2h qui porte sur les acquis du semestre. Après une première étape de connaissance (vocabulaire et analyse de formes verbales), réalisée sans documents, on proposera à l'étudiant un texte d'une dizaine de lignes non étudié en cours, tiré de la prose biblique; avec l'aide de la grammaire et de tout autre document de son choix, on lui demandera de traduire le texte.

Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour tous les principaux types de verbes.
- Pouvoir lire et traduire un texte narratif d'une dizaine de lignes.

Pré-requis :

les contenus des cours d'Hébreu I-A et I-B.

Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie.

Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Des fichiers textes audio (vocabulaire, lecture bibliques) sont disponibles, uniquement pour les étudiants de ce cours, sur le site internet de l'Université.

Contenus / plan du cours :

Le troisième semestre conduit jusqu'à la fin de la grammaire (*niph'al*, *pi'el*, formes pausales, *pou'al*, retrait de l'accent et dagesh conjonctif, *hiph'il*, numéraux et ordinaux de 11 à 100, *hoph'al*, *hitpa'el*, *qal* passif, *polel*, *polal* et *hitpolel*, autres types verbaux, verbe avec des suffixes objet. Phrases conditionnelles. Séquences narratives.).

En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 250 mots.

Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2009), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

Hébreu II

Nom de l'enseignant : Nicolas BOSSU

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, pendant lequel il sera demandé à l'étudiant de lire en hébreu et de traduire quelques versets d'un des textes étudiés pendant le cours, et de répondre à des questions spécifiques à partir de ce texte (grammaire, vocabulaire, etc.).

Objectifs et compétences à acquérir :

- Fluidité dans la lecture orale de textes bibliques en hébreu ;
- Maîtrise de la grammaire essentielle et du vocabulaire de base qui permettent de comprendre le sens littéral des textes bibliques faciles ;
- Maîtrise des outils de référence (papier et/ou informatique) pour élucider les points de grammaire ou de vocabulaire plus difficiles ;
- Quelques connaissances sur la postérité de ces textes dans le judaïsme rabbinique.

Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours d'introduction à l'hébreu biblique (I-ABC) basés sur l'ouvrage de Lambdin, ou avoir acquis le même niveau par un autre parcours.

Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, tous les étudiants doivent préparer le même texte (une dizaine de versets). Pendant la séance, il sera demandé aux participants, dans un ordre aléatoire, de lire un verset, le traduire et commenter quelques points grammaticaux.

Au début du semestre, les étudiants devront choisir un commentaire rabbinique à l'un des passages qui seront étudiés, parmi une liste de références fournie par le professeur. Il devra ensuite étudier ce commentaire, disponible dans la bibliothèque du CCEJ où auront lieu les cours. Chaque séance terminera par la présentation, de la part d'un étudiant, du commentaire choisi à l'ensemble des participants.

Contenus / plan du cours :

- Gn 1,1-2,4 (la création, 35 versets – 3 séances)
- Ex 20,1-21 (le Décalogue, 21 versets – 2 séances)
- Lv 16,1-34 (le jour du Grand Pardon, 34 versets – 3 séances)
- Nm 20,1-13 (les eaux de Mériba, 13 versets – 1 séance)
- Dt 6,1-13 (le *Shema*, 13 versets – 1 séance)
- Gn 37,1-36 (début du cycle de Joseph, 36 versets – 3 séances)

Bibliographie :

- Chaque étudiant doit disposer d'un accès au texte hébreu selon l'édition « Stuttgartensia » (BHS, en livre ou format électronique).
- P. Joüon, *Grammaire de l'hébreu biblique*, Rome, PIB 1995.
- N. Ph. Sander et I. Ternel, *Dictionnaire hébreu-français*, Genève-Paris, 1982 (ou équivalent).
- Les commentaires rabbiniques sont disponibles dans la bibliothèque du CCEJ.

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ROBLES, Renard Tatsuya

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais A2+/B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais

Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais

Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie :

Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire : distribués par l'enseignante.

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ROBLES, Renard Tatsuya

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le message général d'un colloque/d'une conférence/d'une table ronde scientifique et le retranscrire à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais A2+/B1 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique

Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire: distribués par l'enseignante.

Hors département

Certification informatique PIX

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : 1^{er} semestre

Durée du cours : 1h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Certification PIX sur site <https://pix.fr/>

Objectifs et compétences à acquérir :

Les études universitaires nécessitent une certaine maîtrise des outils informatiques et numériques. Si la formation antérieure à l'inscription en licence de théologie ne donne pas lieu à une équivalence, il convient pour tout étudiant(e) de valider cette certification.

Les compétences à vérifier ou à acquérir dans cette certification :

Compétence	Niveau pour validation	Niveau espéré
Mener une recherche et une veille d'information	3	4
Gérer des données	2	3
Interagir	2	3
Collaborer	2	3-4
Développer des contenus textuels	3	4-5
Développer des documents multimédias	2	3-4
Adapter des documents à leur finalité	2	3

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques :

Autoformation sur <https://pix.fr/> En cas de mauvaise réponse, le site propose des éléments de formation pour trouver la solution.

Contenus / plan du cours :

- Une séance d'introduction à PIX (1h)
- Une autoévaluation dans les 7 compétences en début de semestre
- Si le minimum attendu n'est pas obtenu dans l'une ou l'autre compétence, autoformation via la plateforme PIX
- Réévaluation au besoin en fin de semestre

Bibliographie :

<https://www.ucl.fr/formations/certification-pix/>

Méthodologie A

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – semaines A – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active. Contrôle continu. Présentations des travaux pendant les séances.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Reconnaître la nature spécifique des études théologiques et leur méthodologie correspondante.
- Maîtriser une méthode d'étude et de lecture.
- Acquérir le lexique et l'esprit particulier du champ disciplinaire théologique.
- Apprendre les éléments de base de l'argumentation et de l'écriture d'un texte académique : ces éléments et d'autres encore constitueront le contenu de ce cours qui est un parcours pratique de méthodologie théologique.

Bref, ce cours voudrait répondre à la question : comment penser et communiquer sa pensée en théologie ?

Pré-requis :

Aucun.

Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques. Indications de lectures. Travaux personnels sur des arguments accordés et attribués aux étudiants pendant les séances.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale à la méthode d'étude et à son importance.
2. La spécificité de la science théologique et la méthodologie correspondante (nature, esprit, distinctions internes des disciplines théologiques, outils et méthodes).
3. Construire sa pensée en dialogue avec la pensée d'autrui.
4. L'art de la dissertation (élaboration d'une problématique, d'un plan, rédaction de l'introduction et de la conclusion).
5. L'art de la présentation orale. Instructions pour élaborer et exposer sa pensée avec rigueur et intérêt.

Bibliographie :

Bernard MEYER, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

Jean GUITTON, *Le travail intellectuel. Conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 2003.

Martha BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, Paris, L'Étudiant, 2010.

Pascal IDE, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, Paris, Fayard – Le Sarmant, 1990².

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

Michel BEAUD, *L'art de la thèse. Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*, Paris, La Découverte, 2006⁵.

Méthodologie B

Nom de l'enseignant : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – semaines B – 1^{er} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours a pour objectif d'initier à la recherche documentaire et à la bonne utilisation des sources. Il s'agira d'apprendre à repérer les outils bibliographiques adéquats à l'objet étudié et à les utiliser : par où commencer la recherche ? comment trier et choisir les ressources ? Comment utiliser les ouvrages et articles en vue d'un travail écrit ? Comment citer ?

L'objectif est d'apprendre à maîtriser les ressources en vue de nourrir et d'élaborer sa propre pensée.

Contenu du cours :

Orientations bibliographiques et apprentissage de la maîtrise des sources.

Méthode pour bien distinguer entre notes de lectures ou de cours et rédaction personnelle.

S'organiser et respecter les requis formels d'un travail universitaire.

On travaillera soit à partir de sujets apportés par les étudiants, soit à partir de sujets proposés par l'enseignante.

Bibliographie :

Brigitte CHEVALIER, *Lecture et prise de notes*, Paris, Armand Colin, 1992.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique des sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000.

Méthodologie C

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – semaines A – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité.

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtrise de la méthodologie universitaire

Pré-requis :

Recommandé : méthodologie générale (A) et méthodologie appliquée aux textes (B)

Moyens pédagogiques :

Les séances se dérouleront à partir des difficultés repérées et des travaux en cours d'élaboration.

Contenus / plan du cours :

Le travail universitaire en théologie requiert la maîtrise de plusieurs éléments méthodologiques :

- l'élaboration d'une problématique et d'une argumentation : travail réflexif ;
- l'établissement d'une bibliographie et la bonne utilisation de celle-ci : choisir ses lectures, mettre en œuvre une lecture à la fois attentive et critique ;
- le passage de l'ordre de la recherche à l'ordre d'exposition : passer de l'exploration d'une question à la dissertation universitaire (que celle-ci relève du niveau 1^{er} cycle ou du master) n'est pas la compilation de fiches de lectures mais il exige une véritable réappropriation qui s'opère notamment par le travail de l'écriture.

Ces aspects seront travaillés à partir des questions que les étudiants rencontrent au cours de l'élaboration de leurs travaux.

Bibliographie :

Une bibliographie d'ouvrages méthodologiques sera communiquée lors des séances en fonction des besoins identifiés.

Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso au maximum).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de fin de 1^{er} cycle qui préparent l'examen de licence. Il faut donc avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie

Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes (Bible, Pères, magistère, théologiens du XX^{ème} et XXI^{ème} s.) proposé par l'enseignant chaque semaine ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève, problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres synthèses écrites par les étudiants sont proposées au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire.
2. Révélation biblique et vérité historique.
3. Penser le rapport entre les deux Testaments.
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien.
5. Dieu unique, Dieu Trinité.
6. Jésus Christ, humanité de Dieu.
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils.
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ?
9. Corps eucharistique et corps ecclésial.
10. « En Christ, il n'y a plus ni mâle ni femelle ».
11. « La création tout entière gémit ».
12. Qu'attendre du jugement dernier ?
13. Quand l'Eglise change : réceptions et interrogations.

Bibliographie :

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.
