



**Fiches de cours**  
**2020 – 2021**

# Table des matières

(Cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

<b>Exégèse – Écriture Sainte</b> .....	3
Introduction à la Bible .....	4
La Passion de Jésus (Synoptiques B).....	5
Le Deutéronome et la question du Pentateuque .....	6
Le prophétisme pré-exilique .....	7
Les écrits de sagesse .....	8
Paul B : Paul et le Saint-Esprit.....	9
<b>Théologie - Dogme</b> .....	10
Christologie .....	11
Création et eschatologie .....	12
L'Esprit Saint .....	13
Mission et évangélisation .....	14
Sacraments de l'initiation chrétienne, Théologie des sacrements B .....	15
Théologie fondamentale .....	16
Théologie mariale .....	17
<b>Théologie morale et Spiritualité</b> .....	18
Anthropologie et morale de la santé .....	19
Histoire de la spiritualité : histoire de l'accompagnement spirituel chrétien .....	20
Les fondamentaux de la morale .....	21
Découvrir la théologie morale avec S. Thomas d'Aquin .....	21
Théologie morale politique .....	22
<b>Histoire de l'Église et Patrologie</b> .....	23
Histoire de l'Église à l'époque ancienne.....	24
Histoire de l'Église à l'époque moderne .....	25
Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant ».....	26
Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation.....	27
Père de l'Église I .....	28
<b>Philosophie</b> .....	29
Initiation à la philosophie I .....	30
Initiation à la philosophie II .....	31
Philosophie antique et médiévale.....	32
Philosophie du langage.....	33
Philosophie du Vivant.....	34
Philosophie herméneutique .....	35
<b>Juridique</b> .....	36
Introduction générale à l'étude du droit de l'Église .....	37
Le mariage en droit canonique .....	38
<b>Grandes religions</b> .....	39
Introduction à l'islam.....	40
<b>Méthodologie</b> .....	41
Recherche bibliographique.....	42
<b>Langues</b> .....	43
Latin A.....	44
Latin B .....	45

# **Exégèse – Écriture Sainte**

**Introduction à la Bible**

**La passion de Jésus**

**Le Deutéronome**

**Le prophétisme pré-exilique**

**Les écrits de sagesse**

**Paul et le Saint-Esprit**

# Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1<sup>er</sup> ou 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Réponse aux QROC (8 minimum) et examen à distance (écrit) ou en présentiel (oral de 30 mn) portant sur les connaissances du cours et sur un sujet de réflexion.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur la formation, la composition et la réception de la Bible, à la fois comme livre et comme bibliothèque.

Apprendre à lire la Bible et connaître les grandes lignes de l'histoire et de la géographie de l'Ancien et du Nouveau Testament.

Découvrir l'histoire et les enjeux de son interprétation, ainsi que les diverses méthodes de lecture de la Bible aujourd'hui.

## Pré-requis :

Pas de conditions particulières, mais s'il n'y a aucune ou peu de première connaissance du texte de la Bible prévoir un travail important de lecture du texte biblique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences, avec lecture de documents donnés en annexe.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

## Contenus / plan du cours :

1. La Bible, un livre de livres
2. La Bible, un livre inspiré
3. La Bible en ses témoins
4. La Bible en ses versions anciennes
5. La Bible en ses traductions
6. La Bible dans l'histoire
7. La Bible dans le Magistère de l'Église
8. La Bible en ses lectures contemporaines
9. La Bible, une Parole où Dieu se révèle
10. La Bible, une Révélation qui prend corps dans une histoire
11. La Révélation de Dieu transmise dans l'Un et l'Autre Testament
12. Les pays de la Bible

## Bibliographie : outre la Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Le Cerf, 2007, 190 p.

Y.- M. BLANCHARD, *La Bible, Parole une et plurielle. Entrer dans l'intelligence des Ecritures*, Paris, Salvator, 2019.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Le Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

T. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible, (Que sais-je ?)*, Paris, PUF, 2016, 128 p.

# La Passion de Jésus (Synoptiques B)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'examen consiste en un travail de synthèse sur un sujet donné au début du cours. Il pourra être effectué en ligne ou en présentiel.

- En ligne : vous rédigez une synthèse de 10 000 à 12 000 caractères (espaces compris).
- En présentiel : vous préparez à l'avance votre synthèse et vous disposez de 15 minutes pour la présenter oralement à l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

À partir d'une étude des récits de la Passion (Mt 26,1-28,8 ; Mc 14,1-16,8 ; Lc 22,1-24,8) :

- Savoir expliquer la christologie développée par chacun des évangiles synoptiques ;
- Savoir décrire le style littéraire des évangélistes et comment chacun a organisé narrativement son récit ;
- S'approprier la démarche de la critique de la rédaction (objectif méthodologique).

## Pré-requis :

La validation du cours d'introduction à la Bible et du cours Synoptiques A (« Les évangiles et Jésus ») est obligatoire pour comprendre le cours.

## Moyens pédagogiques :

Cours portant à chaque fois sur une péricope et/ou sur des questions liées aux récits de la Passion.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Indications bibliographiques sur chaque sujet abordé.

Le regard de l'historien sur les causes de la mort de Jésus sera travaillé par les étudiants à travers une fiche de lecture sur un article.

## Contenus / plan du cours :

Le genre littéraire et la composition des récits de la Passion (2 séquences)

Les annonces de la Passion dans chacun des évangiles (1 séquence)

Lecture continue et comparée des cycles de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) (9 séquences)

## Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques (Le livre et le Rouleau)*, Namur – Paris, Lessius, 2019, 183 p.

R. BROWN, *La Mort du Messie. Encyclopédie de la Passion du Christ, de Gethsémani au tombeau. Un commentaire des récits de la Passion dans les quatre évangiles*, préface de D. Marguerat, trad. de l'anglais par J. Mignon, Paris, Bayard, 2005, 1695 p.

S. LÉGASSE, *Le Procès de Jésus*, vol. 1 : *L'Histoire* (Lectio Divina 156), Paris, Cerf, 1994, 196 p.

# Le Deutéronome et la question du Pentateuque

Nom de l'enseignant : ABADIE Philippe

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un travail (en groupe via Claroline) sur un texte du Deutéronome et un examen final sur un texte donné à l'avance

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants la capacité de lire et d'analyser un livre biblique lu dans sa continuité. Et par delà cette analyse, repérer les questionnements théologiques et les positionnements idéologiques qui jalonnent l'étude critique du Deutéronome dans le cadre du Pentateuque.

## Pré-requis :

Une certaine culture biblique, notamment le cours sur *la Genèse et l'Exode*.

Les textes deutéronomiques étant donnés en traduction par l'enseignant dans chaque séquence, la connaissance de l'hébreu n'est pas indispensable, mais bienvenue. Etant donnée la bibliographie sur le sujet, une certaine pratique de l'anglais lue est souhaitée.

## Moyens pédagogiques :

Après une introduction assez substantielle (trois séquences), la majeure partie du cours constituera en un travail de lecture des textes importants du Deutéronome, pour conclure sur une brève histoire de la recherche concernant le Pentateuque en son ensemble.

## Contenus / plan du cours :

- [1] Le livre du Deutéronome : structure, composition et histoire ; liens avec l'ensemble du Pentateuque (séquences 1 à 3)
- [2] Analyse (en groupes) d'un texte représentatif : Dt 4 (séquence 4)
- [3] Etude du Code deutéronomique : Dt 12 à 18 (séquences 5 à 10)
- [4] Du Deutéronome à la question du Pentateuque : évaluation critique des différents modèles interprétatifs (séquences 11 et 12)

## Bibliographie :

J.-L. SKA, Introduction à la lecture *du Pentateuque. Clés pour l'interprétation des cinq premiers livres de la Bible* (Le livre et le rouleau 5), Bruxelles, Lessius, 2000, 391p.

A. DE PURY / T. RÖMER, *Le Pentateuque en question* (Le monde de la Bible 19), Genève, Labor et Fides, 2002 (3<sup>e</sup> édition augmentée), 429p.

F. GARCIA LOPEZ, *Comment lire le Pentateuque* (Le monde de la Bible 53), Genève, Labor et Fides, 2005, 378p.

# Le prophétisme pré-exilique

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

A travers la lecture commentée de nombreux textes, découvrir la richesse et la complexité de la littérature prophétique pré-exilique.

Acquérir des outils d'analyse permettant de poursuivre l'étude sur d'autres livres prophétiques.

Connaître les bases de l'histoire d'Israël et de l'Ancien Orient concernant la période d'exercice de ces prophètes.

## Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale au prophétisme
2. Amos
3. Osée
4. Premier Isaïe (ch. 1-39)

## Bibliographie :

J. BLENKINSOPP Une histoire de la prophétie en Israël, L.D. 152, Cerf, 1993

J. ASURMENDI Amos et Osée, C.E. n°64, Cerf, 1988

P. AUVRAY Isaïe (commentaire), Sources bibliques, Gabalda, 1972

E. JACOB Esaïe 1-12 Commentaire VIIIa, Labor et Fides, 1987

J.A. SOGGIN *Histoire d'Israël et de Juda*, Lessius, 2004

M. LIVERANI *La Bible et l'invention de l'histoire*, Bayard, 2008

# Les écrits de sagesse

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant :**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

L'étudiant(e) a deux possibilités :

- Soit passer l'examen en présentiel : dans ce cas, il s'agira d'un examen oral de 30 mn, précédé d'un temps de préparation de 60 mn. Sur un corpus donné, l'étudiant(e) tirera au sort et préparera un passage biblique non vu en cours puis sera interrogé(e) sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures.
- Soit passer l'examen en ligne portant sur une question de synthèse en lien avec le cours.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le cours a pour objectif, après une introduction générale sur le vocabulaire et le concept de sagesse dans la littérature antique, de parcourir les cinq grands livres de sagesse biblique que sont les Proverbes, Job, Qohélet (ou ecclésiaste), Ben Sira (ou Siracide ou ecclésiastique) et la sagesse de Salomon. Pour chacun d'eux, il s'agira, au moyen d'une présentation du livre et d'une étude de quelques morceaux choisis, de saisir la théologie qui lui est propre. Au fil des séquences, ce cours aidera à comprendre ce qu'est la sagesse biblique et comment être sage au regard de la tradition d'Israël et des influences reçues des autres courants de pensée du Proche-Orient Ancien.

## **Pré-requis :**

Avoir suivi et validé le cours d'introduction à la Bible, Genèse/Exode et/ou Prophètes.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences alliant introduction, étude de textes et synthèse théologique.

Lecture d'une sélection de textes donnés en traduction et représentatifs du courant sapientiel.

Questions intégrées à chaque séquence de cours (QROC)

## **Contenus / plan du cours :**

Introduction : sagesse et littérature de sagesse

Présentation et étude de chacun des cinq livres de sagesse : Proverbes, Job, Qohélet, Ben Sira, Sagesse de Salomon

Synthèse générale.

## **Bibliographie :**

S. ANTHONIOZ, *Qu'est-ce que la sagesse ? De l'Orient ancien à la Bible*, (Collège des Bernardins), Parole et Silence, Paris, 2011.

M. GILBERT, *Les cinq livres des sages*, (Lire la Bible n° 129), Paris, Cerf, 2003.

M. GILBERT, *Les livres sapientiaux*, (Mon ABC de la Bible), Paris, Cerf, 2017.

G. VON RAD, *Israël et la Sagesse*, Genève, Labor et Fides, 1977.

Une bibliographie sélective sera donnée lors de l'étude de chaque livre.



# Paul B : Paul et le Saint-Esprit

## Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

**Modalités / durée évaluation :** Examen écrit comprenant, au choix du candidat, l'exégèse d'une péricope ou une question de synthèse.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Etudier l'expérience et la théologie du Saint-Esprit présentées par les lettres de saint Paul

### Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'introduction aux lettres pauliniennes (Paul A). La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péricopes tirées des lettres pauliniennes.  
Lecture d'articles

### Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale : l'Esprit Saint dans la théologie de Paul et dans la vie de l'Eglise
2. L'Esprit de Dieu dans l'héritage de Paul de Tarse
3. Eléments d'anthropologie paulinienne.
4. L'expérience paulinienne de l'Esprit : foi et baptême, adoption filiale
5. L'expérience paulinienne de l'Esprit : nouvelle création, corps des croyants Temple de l'Esprit
6. L'expérience paulinienne de l'Esprit : la prière
7. L'expérience paulinienne de l'Esprit : généralités sur les dons de l'Esprit ou « charismes »
8. L'expérience paulinienne de l'Esprit : prophétie, don des langues et autres dons spirituels
9. L'expérience paulinienne de l'Esprit : l'agir moral du croyant
10. L'expérience paulinienne de l'Esprit : le combat spirituel
11. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit du Père et du Fils, l'Esprit et l'Eglise
12. Théologie paulinienne de l'Esprit : l'Esprit et la résurrection des croyants

### Bibliographie :

Max-Alain CHEVALLIER, Souffle de Dieu : le Saint-Esprit dans le Nouveau Testament . 2 . L'apôtre Paul, les écrits johanniques, l'héritage paulinien, réflexions finales (Le Point théologique 54 ; Paris, Beauchesne 1990) XIII-p. 268-663.

James D. G. DUNN, Jesus and the Spirit: A Study of the Religious and Charismatic Experience of Jesus and the First Christians as Reflected in the New Testament (London, SCM Press 1975).

Gordon D. FEE, *God's Empowering Presence. The Holy Spirit in the Letters of Paul* (Peabody, Hendrickson 1994).

Jean-Pierre LEMONON, « L'esprit saint dans le corpus paulinien », Dictionnaire de la Bible. Supplément, t. XI (1988), col. 192-327.

Eduard SCHWEIZER, « III. Paul », KLEINKNECHT, Hermann – BAUMGÄRTEL, Friedrich – BIEDER Werner – SJÖBERG, Eric – SCHWEIZER, Eduard, Esprit (Dictionnaire biblique Gerhard Kittel ; Genève, Labor et Fides 1971) 163-207.

# **Théologie - Dogme**

**Christologie**

**Création et eschatologie**

**L'Esprit Saint**

**Mission et évangélisation**

**Sacrements de l'initiation chrétienne**

**Théologie fondamentale**

**Théologie mariale**

# Christologie

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre la fiche de lecture

Examen final à distance ou en présentiel.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec les principaux thèmes de la christologie.

Construire un discours raisonné qui rende compte de la foi en Christ.

Saisir les enjeux théologiques des affirmations christologiques des premiers siècles.

## Pré-requis :

Avoir suivi un cours d'introduction à la théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

## Contenus / plan du cours :

L'affirmation « Jésus Christ, vrai Dieu vrai homme » constitue l'élément central et fondateur de la foi chrétienne. Toutefois, cette confession fait apparaître un certain nombre de questions. Comment les Écritures permettent-elles d'approcher la nature divine et la nature humaine de Jésus le Nazaréen ? En quoi la détermination progressive des premiers conciles de l'Église reste-t-elle un critère pour exprimer le mystère du Christ ? Ce parcours reviendra sur les premières confessions christologiques afin de les comprendre dans leur contexte et d'évaluer leur actualité.

1<sup>ère</sup> partie : Jésus confessé comme Christ par les disciples (partie scripturaire)

2<sup>ème</sup> partie : La réception du « mystère » ou la personne du Christ dans les premières confessions de foi (partie conciliaire)

## Bibliographie :

Bernard MEUNIER, *Les premiers conciles de l'Église, un mystère d'unité*, Lyon, Profac, 2003, 237 p.

Michel FÉDOU, *Jésus-Christ au fil des siècles*, Paris, Le Cerf, 2019, 513 p.

Bernard SESBOÛÉ, *Jésus-Christ dans la Tradition de l'Église*, (Jésus et Jésus-Christ ; 18), Paris, Desclée, 1982, 2002<sup>2</sup>, 320 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# Création et eschatologie

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours vise à élucider la portée et la signification de la confession de Dieu comme créateur et comme fin ultime de l'humanité. Cette affirmation commune aux trois monothéismes est, en christianisme, centrée autour de la figure du Christ. Nous dégagerons en quoi l'incarnation et l'événement pascal, révélant Dieu trinitaire, ouvrent à une conception originale de Dieu créateur et Dieu avenir ultime.

## Pré-requis :

Une première initiation au mystère chrétien.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

La confession de Dieu créateur : provocation et défis. Création ex nihilo et acte créateur trinitaire. Procès ou Création, histoire et salut. La mort, défi à l'espérance. Signification d'un discours sur l'Au-delà et de ses représentations.

## Bibliographie :

L.F. LADARIA, « Fin de l'homme et fin des temps », ch. 1, 2 et 8 de *L'homme et son salut. Histoire des dogmes t. 2* sous la direction de B. Sesboüé, Paris, Desclée, 1995 (ouvrage de référence).

D. BONHOEFFER, *Création et chute. Exégèse théologique de Genèse 1 à 3*, (cours donné à l'Université de Berlin durant le semestre d'hiver 1932-1933), Paris, Les Bergers et les Mages, 1999 (traduction rééditée chez Bayard en 2006, 116 p.)

*Création et salut*, Bruxelles, Facultés universitaires Saint-Louis (Publications des Facultés universitaires Saint-Louis ; 47), 1989, 170 p.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# L'Esprit Saint

Nom de l'enseignante : Isabelle Chareire

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance

## Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer les enjeux des différentes pneumatologies de la tradition chrétienne.

## Pré-requis :

Niveau fin de premier cycle.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Il s'agira d'analyser les enjeux d'une théologie du Saint Esprit dans les débats interconfessionnels. Ce faisant nous verrons les conséquences des diverses options prises pour la symbolique trinitaire ainsi que pour quelques autres aspects de la théologie. Le cours cherchera à faire dialoguer entre eux des auteurs appartenant aux différentes confessions chrétiennes.

Trois grandes parties : L'économie de l'Esprit Saint ; L'Esprit et la symbolique trinitaire ; Esprit et Christologie.

## Bibliographie :

Y.-M. CONGAR, Je crois en l'Esprit saint,(1979-1980), 3 vol. republiés en un seul volume aux éditions du Cerf en 1995.

- Lukas VISCHER (dir.), La théologie du Saint-Esprit dans le dialogue entre l'Orient et l'Occident, Paris, Centurion/Presses de Taizé, 1981

- « Les traditions grecque et latine concernant la procession du Saint-Esprit » Clarification du Conseil Pontifical pour la promotion de l'unité des chrétiens", 8 sept 1995 (Documentation Catholique n° 2125 ; 5 novembre 1995)

- *L'Esprit saint, principe de réforme ou de conservatisme ?* Théophilyon XXII-2 (novembre 2017).

# Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 1<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse à 11 Qrocs sur les 12 proposés. Une dissertation en fin de parcours en temps limité.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'enracinement biblique de la mission, les textes du Magistère, l'histoire de l'évangélisation ainsi que les interrogations contemporaines serviront de socle et d'aiguillon à la réflexion sur la théologie et la pratique et de la mission, comme appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde.

## Pré-requis :

Ecclésiologie A

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Étude de documents mis en ligne.

## Contenus / plan du cours :

1. La mission dans l'Écriture
2. Développements de la mission dans l'histoire
3. Évangélisation des cultures
4. Questionnements œcuméniques
5. Témoigner à l'heure du pluralisme religieux
6. Mission et nouvelle évangélisation

## Bibliographie :

David J. BOSCH, *Dynamique de la mission chrétienne. Histoire et avenir des modèles missionnaires*, Lomé, Haho / Paris, Karthala / Genève, Labor et Fides, 1995, 774 p.

Jean COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992, 327 p.

Emmanuel PISANI et al., *Maximum illud. Aux sources d'une nouvelle ère missionnaire*, Cerf Patrimoines, Paris, Le Cerf, 2020, 316 p.

Marie-Hélène ROBERT, *Pour que le monde croie, approche théologique de l'évangélisation*, Lyon, Profac, 2014, 333 p.

M.H. ROBERT, C. VIALLE, J. MATTHEY, dir., *Figures bibliques de la mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2010, 272 p.

ID. *Sagesse biblique et mission*, LD, Paris, Le Cerf, 2016.

Hannes WIHER, *La mission de l'Église au XXI<sup>e</sup> siècle. Les nouveaux défis*, Excelsis, 2010, 214 p.

ID, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Préface de Bernard Huck, Charols, Excelsis, 2016, 350 p.

# Sacrements de l'initiation chrétienne, Théologie des sacrements B

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Outre les questions accompagnant chaque séquence, un examen final consiste en un sujet transversal, dont le traitement, relativement développé, doit permettre à l'étudiant de faire preuve de la connaissance acquise du thème du cours et d'un esprit de synthèse.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie) sont ceux qui « font » les chrétiens, dans la foi au Christ mort et ressuscité. L'Église en a organisé les rites, à partir de ce qu'elle a reçu de son Seigneur. Le cours vise donc, en présentant ces trois sacrements avec une certaine précision, à permettre de répondre à la question : « comment devient-on chrétien, dans l'Église catholique ? ».

## Pré-requis :

Une culture biblique, théologique et historique suffisante pour maîtriser une problématique théologique relativement complexe.

## Moyens pédagogiques :

Le cours est divisé en douze séquences, chacune étant accompagnée d'au moins une question qui en permet d'en vérifier l'assimilation. Des documents accompagnent certaines séquences, aux fins de les illustrer et de les situer dans leur contexte théologique.

## Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation et eucharistie) sont étudiés successivement, en prenant en compte notamment les dimensions biblique, liturgique et historique.

## Bibliographie :

- *Rituel de l'initiation chrétienne des adultes*, nouvelle édition, Paris, Desclée/Mame, 1997.
- H. BOURGEOIS et B. SESBOÛÉ, « Les sacrements », dans H. BOURGEOIS, B. SESBOÛÉ, P. TIHON, *Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÛÉ dir.)*, Paris, Desclée, 1995, p. 15-338.
- E. MAZZA, *L'action eucharistique. Origine, développement, interprétation* (Liturgie n°10), Paris, Cerf, 1997

# Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Michel YOUNES

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Contrôle continu : répondre à 6 Qrocs et rendre la fiche de lecture

Examen final à distance ou en présentiel.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Découvrir le statut et la particularité du discours théologique en christianisme.

Penser la place et le rôle des conciles œcuméniques, des dogmes et du Credo.

Accompagner les différentes étapes de la théologie à l'époque des Pères, au Moyen Age et avec la Réforme.

S'initier aux questions théologiques actuelles liées au 20<sup>ème</sup> et au 21<sup>ème</sup> siècle.

## **Pré-requis :**

Aucun.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage

## **Contenus / plan du cours :**

En régime chrétien, le mot « théologie » met en rapport l'effort de la raison humaine pour énoncer un discours cohérent et la réalité de Dieu tel qu'il se dévoile dans l'histoire. Cette initiation à la théologie propose une interrogation sur le sens et la légitimité d'un tel discours. Comment parler de Dieu ? Comment sa Parole est-elle audible par l'homme ? Quel est le statut théologique de l'Écriture, des conciles œcuméniques et du Credo ?

Le parcours proposé est une invitation à réfléchir aux fondements du discours chrétien et à découvrir les différentes logiques théologiques telles qu'elles se sont exprimées à travers les siècles. Le cours tentera également de souligner les défis actuels de la théologie contemporaine et les enjeux liés à la modernité, à l'œcuménisme et la diversité des religions.

## **Bibliographie :**

Joseph DORÉ, *La grâce de croire*, III. La théologie, Paris, éd. De l'Atelier, 2004, 271 p.

Joseph RATZINGUER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2005, 266 p.

Bernard SESBOÛÉ, *L'acte théologique d'Irénée de Lyon à Karl Rahner : Les grandes créations en théologie chrétienne*, Paris, Lessius, 2017, 352 p.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.



# Théologie mariale

Nom de l'enseignant : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : 2<sup>e</sup> semestre

---

Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

La réponse aux Qrocs. Une dissertation en fin de parcours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La mission de la Vierge Marie est-elle achevée avec la naissance de Jésus, Fils de Dieu ? Quelle est son rôle dans l'Église ? En évitant « toute fausse exaltation » et « toute étroitesse d'esprit », selon la recommandation de Lumen Gentium, le cours cherchera à dégager les perspectives qu'offre une réflexion théologique sur la vierge Marie, en tant que présence active dans le plan du salut et dans la vie des croyants. La spiritualité, les sources bibliques, l'histoire, les définitions dogmatiques et les débats œcuméniques permettront de mettre en correspondance le rôle spécifique de Marie et son aspect paradigmatique pour le croyant, appelé au salut et à la sainteté.

## Pré-requis :

Ce cours intercycle nécessite une bonne base théologique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, étude de documents.

## Contenus / plan du cours :

Théologie, spiritualité, dévotion mariales – La place et le rôle de Marie dans l'Écriture – L'enseignement du Magistère sur Marie (dogmes, conciles) – Marie au cœur des débats œcuméniques – Théologie mariale et théologie trinitaire.

## Bibliographie :

CONCILE VATICAN II, Lumen gentium, chap. 8.

JEAN-PAUL II, encyclique Redemptoris mater, 1987.

B. de BOISSIEU, et al. (dir.), *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.

A.-C. GRABER, Marie. Une lecture comparée de Redemptoris Mater (Jean-Paul II) et du Commentaire du Magnificat (*Luther*) à la lumière des dialogues œcuméniques, Paris, Le Cerf, 2017.

GROUPE DES DOMBES, Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints, Paris, Bayard, 1999.

Ch. PERROT, Marie de Nazareth au regard des chrétiens du premier siècle, LD 255, Paris, Le Cerf, 2013.

J. RATZINGER, H. Urs von BALTHASAR, Marie, première Église, Paris, Médiaspaul, 1998 (3e éd.).

B. SESBOÛE, Marie, ce que dit la foi, Paris, Bayard, 2005.

ACADÉMIE MARIALE PONTIFICALE INTERNATIONALE, La Mère du Seigneur, Mémoire, présence, espérance, Paris, Salvator, 2005.

BULLETIN DE LA SOCIÉTÉ D'ÉTUDES MARIALES, « Marie dans la liturgie. Actualité de Marialis Cultus », Marie, fille d'Israël, fille de Sion » et « La Mère du rédempteur, réflexions actuelles sur Redemptoris Mater », Médiaspaul, 2012, 2003 et 1994.

Spiritus 210, mars 2013, dossier « Marie et la mission ».

# **Théologie morale et Spiritualité**

**Anthropologie et morale de la santé**

**Histoire de l'accompagnement spirituel chrétien**

**Les fondamentaux de la théologie morale**

**Théologie morale politique**

# Anthropologie et morale de la santé

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Développer une réflexion théologique et une capacité de discernement chrétien devant les questions anthropologiques et éthiques qui naissent de l'expérience de la maladie et de la guérison.

## Pré-requis :

Théologie morale fondamentale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

L'expérience de l'être humain confronté à la maladie et à la souffrance fera l'objet d'une analyse anthropologique qui tentera de mettre en relation l'approche bio-médicale dominante dans l'Occident contemporain avec une approche interculturelle et historique et avec ce qu'en dit la tradition chrétienne. De grandes questions éthiques contemporaines feront l'objet d'une étude plus précise, dans une perspective théologique.

### I. La douleur et la souffrance

1. Douleur et souffrance
2. Enjeux éthiques d'une théologie de la souffrance
3. Le traitement de la douleur, enjeux et limites
4. Limitation et arrêt de soin, sédation

### II. La maladie et son interprétation

5. Le discours sur la maladie, une typologie
6. La maladie, pourquoi ou comment ?
7. Principes de l'éthique médicale
8. Le refus de soin

### III. La guérison, entre bien-être et salut

9. Entre médecine et religion, la guérison
10. La guérison est dans le discours que l'on tient sur elle
11. Guérison et salut en théologie chrétienne
12. Éthique des pratiques de guérison

## Bibliographie :

- C. JAVARY, La guérison. Quand le salut prend corps, Paris, Le Cerf, 2004, 176 p.
- J.M. GUEULLETTE, Guérir. Une quête contemporaine, en collaboration avec L. Denizeau, Paris, Cerf, 2015.
- F. LAPLANTINE, Anthropologie de la maladie, Paris, Payot, 1986, 420 p.
- D. LEBRETON, Anthropologie de la douleur, Paris, Métailié, 1995, 238 p.
- J.J. WUNENBURGER, Imaginaire et rationalité des médecines alternatives, Paris, Belles Lettres, 2006, 287 p.
- B. UGEUX, Guérir à tout prix ?, Paris, L'Atelier, 2000, 244 p.

# Histoire de la spiritualité : histoire de l'accompagnement spirituel chrétien

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Travaux réguliers : réponse à des questions, compte rendu de lecture.

Pour l'évaluation finale, présentation d'un dossier de 3-4 pages sur un enjeux spirituel ou éthique de la pratique d'accompagnement dans une tradition spirituelle.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Avoir une compréhension précise des divers modes d'accompagnement proposés par les grandes traditions spirituelles chrétiennes, de leurs enjeux et de leur cohérence avec une forme de spiritualité.

Dans la découverte d'autres traditions et d'autres modalités d'accompagnement les étudiants pourront élaborer de manière plus précise ce qui constitue la spécificité de la tradition qui est la leur.

Pré-requis : aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours hebdomadaires, lectures

## Contenus / plan du cours :

I. « Dis-moi une parole » : les pères du désert

II. Paternité et gouvernement dans la vie monastique

III. Soins des âmes et prédication chez les prêcheurs (XIII-XIV<sup>e</sup> siècles)

IV. Le recours à des méthodes, la place de la direction dans la Devotio moderna

V. La direction ignatienne

VI. La nécessité d'un bon directeur dans l'enseignement des maîtres du Carmel

VII. François de Sales, la direction en douceur

VIII. La direction spirituelle en vue du ministère à Saint-Sulpice, la distinction des fors

## Bibliographie générale :

J.M. Gueullette (Éd.), « Accompagner l'autre. Quelles évolutions ? Quels repères éthiques ? » Revue d'éthique et de théologie morale Le Supplément, 222, septembre 2002 [Colloque ATEM 2001]

Article « Direction spirituelle » dans le Dictionnaire de spiritualité

# Les fondamentaux de la morale

## Découvrir la théologie morale avec S. Thomas d'Aquin

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Onze travaux personnels portant sur des analyses de texte guidées ou des études de cas.  
Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir la théologie morale à l'école de S. Thomas d'Aquin, et la manière de travailler dans cette discipline  
Comprendre les grandes notions : acte, conscience, liberté, péché, loi, vertu...

### Pré-requis :

Initiation à la théologie.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Travail d'accompagnement : questions liées aux séquences du cours, Lecture et analyse de documents, Étude de cas pratiques.

### Contenus / plan du cours :

1. Qu'est-ce que l'éthique ?
2. Qu'est ce qui est spécifique à une approche chrétienne de l'éthique ?
3. Les actes humains
4. Qu'est-ce qu'un acte bon ? un acte mauvais ?
5. La loi en théologie morale
6. La vie morale dans le temps, habitus et vertus

### Bibliographie :

Coll., Initiation théologique, Éd. du Cerf, 1955, tome III.

Coll., Initiation à la pratique de la théologie, Éd. du Cerf, 1984, tome IV.

M. D. CHENU, Saint Thomas d'Aquin et la Théologie, Paris, Seuil, « Maîtres spirituels », 1959

J.M. GUEULLETTE, Pas de vertu sans plaisir. La vie morale selon saint Thomas d'Aquin, Paris, Cerf, 2016.

X. THÉVENOT, *Une éthique au risque de l'évangile*, D.D.B./Éd. du Cerf, 1993.

X. THÉVENOT, *Morale fondamentale*, Paris, DDB/Don Bosco, 2007.

# Théologie morale politique

## A l'école de la charité, éthique du Bien commun

Nom de l'enseignante : † Mireille HUGONNARD

**Décédée en septembre 2019, Mireille Hugonnard a légué un riche patrimoine de cours et d'investissement personnel pour Théo en ligne. Ce cours fait partie de cet héritage. Ayant une longue expérience du tutorat de ce cours Mme Yannick Fresnais vous accompagnera et assurera également le suivi des examens.**

**Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

### **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit en ligne.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Approfondir ses connaissances des philosophies et théologies morales politiques ; apprendre à éclaircir ses positions et discerner des enjeux dans ces domaines souvent passionnels ; entrer dans un travail d'intelligence de l'articulation foi/société stimulant la responsabilité politique des chrétiens.

### **Pré-requis :**

Avoir suivi un enseignement d'initiation à la théologie morale fondamentale.

### **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral complété par un travail d'accompagnement tutoré.

### **Contenus / plan du cours :**

Jésus a vécu dans un contexte politique qui fut déterminant pour sa vie et sa mort, celle-ci étant le lieu d'une interaction entre le pouvoir politique et le pouvoir religieux. Dans la suite, les premières communautés chrétiennes furent immédiatement confrontées à leur rapport au politique. À travers un parcours scripturaire et patristique, puis historique, nous considérerons comment l'Église s'est située dans les sociétés au nom de sa foi. Nous nous attarderons spécialement sur l'apport de la Doctrine sociale de l'Église, par la lecture de divers documents magistériels.

En un second temps, nous articulerons les propositions de philosophie politique avec la théologie, et repérerons les enjeux anthropologiques et théologiques d'un certain nombre de lieux : le rapport Église/monde/sociétés ; la liberté religieuse, la laïcité et la sécularisation ; la justice comme signifiant de la dignité humaine orientée vers le bien commun ; la démocratie ; pouvoir, force et violence...

Nous chercherons, chemin faisant, des critères de discernement pouvant aider à l'agir éthique et favoriser la vie civile et politique comme nous le propose l'encyclique Caritas in Veritate.

### **Bibliographie :**

CERAS, *Le discours social de l'Église catholique* : de Léon XIII à Benoît XVI, Paris, Le Centurion, 2009, 1055 pages.

CONSEIL PONTIFICAL JUSTICE ET PAIX, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Bayard/Le Cerf/Fleurus/Mame, 2005, 530 pages.

ÉPISCOPAT FRANCAIS, *Le Discours social de l'Église Catholique de France (1891-1992). Textes majeurs de l'Épiscopat français* rassemblés et présentés par Denis Maugenest, Le Cerf, 1995, 749 pages.

DUFFE B.-M. (dir.), *De l'éthique en politique. Contributions en hommage à Christian Baboin-Jaubert*, Lyon, PROFAC, 1995.

VALADIER P., *Détresse du politique, force du religieux*, (La couleur des idées) Paris, Seuil, 2007, 296 pages.

# **Histoire de l'Église et Patrologie**

**Histoire de l'Église à l'époque ancienne**

**Histoire de l'Église à l'époque moderne**

**Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »**

**Les Pères de l'Eglise et l'inculturation**

**Père de l'Eglise I**

# Histoire de l'Église à l'époque ancienne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 1er semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'étudiant est invité à effectuer des exercices proposés au cours des différentes séquences. L'ensemble des séquences se termine en outre par un examen final.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La période étudiée ici concerne les cinq premiers siècles de l'histoire de l'Église. Le christianisme apparaît dans le contexte du pluralisme religieux des derniers siècles de l'Empire romain mais il acquiert aussi son visage spécifique en se démarquant du judaïsme. Les premières communautés naissent dans les grandes villes de l'Empire, et le siège romain prend progressivement une place spécifique. Au temps des persécutions succède celui où l'empire christianise ses institutions. Les premiers conciles fixent la doctrine et la vie spirituelle chrétienne s'épanouit dans le monachisme.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

## Moyens pédagogiques :

Cours en 12 séquences. Des annexes permettent des approfondissements selon les disponibilités.

## Contenus / plan du cours :

1. Le judaïsme aux I<sup>er</sup> et II<sup>e</sup> siècles
2. Les religions dans l'empire romain
3. Christianisme et judaïsme
4. Les communautés chrétiennes dans les trois premiers siècles
5. Le siège romain dans les trois premiers siècles
6. La politique impériale et le christianisme dans les trois premiers siècles
7. L'empire chrétien
8. La mise en place des institutions ecclésiales
9. La liturgie dans les premiers siècles
- 10 et 11. Les premiers conciles
12. La diffusion du christianisme

## Bibliographie :

Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2<sup>e</sup> éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée)

Paul MATTEI, *Le Christianisme antique (I<sup>er</sup>-V<sup>e</sup> siècle)*, (L'Antiquité : une histoire), Paris, Ellipses, 2004, 176p.



# Histoire de l'Église à l'époque moderne

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et modalités de l'examen seront précisées sur la plate-forme dans le cours du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours portera principalement sur l'émergence de la Réforme protestante (avec ses multiples aspects) et sur l'effort opéré dans le monde catholique pour donner à l'Église un nouveau visage (concile de Trente), qui sera le sien jusqu'à une époque récente. Chemin faisant, plusieurs aspects de la vie ecclésiale seront abordés : relations Église-État, sensibilités religieuses, étude des doctrines, histoire des missions et de la spiritualité.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Lecture et analyse de documents donnés en annexe.

QROC

## Contenus / plan du cours :

1. La fin du Moyen Age
2. Mutations culturelles au XV<sup>e</sup> siècle
3. Martin Luther (1483-1546)
4. Jean Calvin (1509-1564)
5. La Réforme dans le monde anglais
6. Les guerres de religion en France
7. Les conciles de la Réforme catholique
8. Les modèles confessionnels
9. Nouveaux courants de la spiritualité catholique
10. Les missions à l'extérieur
11. Religion et politique à l'époque moderne
12. Autour du jansénisme

## Bibliographie :

Premières lectures : Jean COMBY, *Pour lire l'histoire de l'Église*, 1986, 2<sup>e</sup> éd., rev. et augm., Paris, Le Cerf, 2003, p. 177-244 (lecture aisée) ; Bernard HOURS, *L'Église et la vie religieuse dans la France moderne (XVI<sup>e</sup>-XVIII<sup>e</sup> siècle)*, (Premier cycle), Paris, PUF, 2000, XII-388p.

# Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie CHAIEB

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

**Modalités / durée évaluation :** Examen écrit ou proposition d'oral pour ceux qui le pourraient

## Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira

- d'explorer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie.
- de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles
- de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Notamment comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

**Pré-requis :** Avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II<sup>ème</sup> siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et une proposition dynamisante de croissance de l'homme sous l'action de l'Esprit. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans un monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

## Bibliographie :

IRÉNÉE DE LYON, Contre les hérésies, I, éd. A. ROUSSEAU, SC 263-264, Paris, 1979.

Contre les hérésies II, SC 293-294, Paris, 1982.

Contre les hérésies, III, SC 210-211, Paris, 1974.

Contre les hérésies, IV, SC 100, Paris, 1965.

Contre les hérésies, V, SC 152-153, Paris, 1969.

IRÉNÉE DE LYON, Démonstration de la prédication apostolique, éd. A. ROUSSEAU, SC 406, Paris, 1995.

E. AYROULET (dir.), *Saint Irénée et l'humanité illuminée*, Cerf Patrimoines, Paris, 2018.

M. L. CHAIEB, « La référence au dernier repas du Christ : une question herméneutique au cœur des arguments eucharistiques d'Irénée de Lyon », in A. Bastit, J. Verheyden éd., *Irénée et l'émergence de la Bible chrétienne*, Brepols, Instrumenta Patristica et Mediaevalia 77, Turnhout, 2017, p.319-336.

J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, « Cogitatio Fidei 180 », Paris, Cerf, 1994.

B. SESBOÛÉ, Tout récapituler dans le Christ, « Jésus et Jésus-Christ 80 », Desclée, Paris, 2000.

« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise* (CPE) 82, juin 2001.

# Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignante : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Ecrit en ligne

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## Pré-requis :

Même si les textes étudiés seront toujours recontextualisés, avoir suivi l'introduction aux Pères de l'Eglise et /ou l'histoire de l'Eglise ancienne aidera à mieux profiter du cours.

## Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir d'études de textes illustrant la thématique

## Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

Définitions et enjeux de la notion d'inculturation

Quelle inculturation en période de persécution ?

Les Pères et la « paideia » antique, entre attirance et renoncement

De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.

Les Pères et les « abeilles » : où l'art de « butiner le meilleur ».

## Bibliographie :

- Daniélou, J., Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux IIe et IIIe siècles. Tournai: Desclée De Brouwer, 1961.

- Morlet, S., Les chrétiens et la culture , Paris : Les Belles Lettres, 2016.

- Pouderon, B. Foi Chrétienne et Culture Classique. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)

# Père de l'Église I

Nom de l'enseignant : Bernard MEUNIER

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre à l'étudiant de lire seul une œuvre d'un Père de l'Église en lui donnant les outils historiques et théologiques nécessaires.

## Pré-requis :

Avoir des notions d'histoire de l'Église ancienne.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

Avec les grandes figures des II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles que sont Ignace d'Antioche, Justin de Rome, Irénée de Lyon, Origène, Cyprien de Carthage, nous découvrirons l'Église primitive et son évolution, l'élaboration de la première doctrine chrétienne avec les débuts de la christologie et de la théologie trinitaire, la réception des Écritures, le débat difficile avec les juifs.

## Bibliographie :

« **Sources chrétiennes** », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères cités ci-dessus (Éditions du Cerf).

J. LIEBAERT, *Les Pères de l'Église. I<sup>er</sup> – IV<sup>e</sup> siècle*, (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), Desclée, 1986, 190 p.

B. SESBOÛE (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, par B. Sesboüé et J. Wolinski, Desclée, 1994, 544 p.

Une page « ressources » de liens internet utiles : <https://sourceschretiennes.org/ressources>

# **Philosophie**

**Initiation à la philosophie I**

**Initiation à la philosophie II**

**Philosophie antique et médiévale**

**Philosophie du langage**

**Philosophie du vivant**

**Philosophie herméneutique**

# Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Situer la démarche philosophique dans l'ensemble de la culture, et tout particulièrement par rapport à la démarche théologique.

S'interroger sur l'acte de penser à partir des principes fondant la rationalité.

Trouver le centre unifiant de sa propre existence à partir d'un questionnement critique et d'une méthodologie rigoureuse.

## **Pré-requis :**

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

## **Contenus / plan du cours :**

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à prendre du temps pour réfléchir à nos raisons de vivre. Apprendre à poser les questions essentielles de l'existence pour mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine et grandir en humanité, telle est la tâche du philosophe.

Ce semestre sera orienté vers une réflexion sur l'acte de penser à la recherche du Vrai, du Beau, du Bien, afin de mieux comprendre les conditions d'exercice de notre liberté humaine habitée par un désir d'absolu.

## **Bibliographie :**

Pierre HADOT, *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281p.

Pierre HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Gallimard, 1995, 461 p.

Alexandre KOYRE, *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais, 107), Paris, Gallimard, 1962, 229p.

Maurice MERLEAU-PONTY, *Éloge de la philosophie et autres essais*, (Idées), Paris, Gallimard, 1960, 372 p.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une trentaine d'heures.

# Initiation à la philosophie II

## L'homme, un être de parole

Nom de l'enseignante : Marie-Etiennette BÉLY

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Au moins 9 QROC rendus + Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités de l'examen seront précisées ultérieurement.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuivre le cheminement d'une pensée rationnelle ouverte à toutes les médiations de l'existence, à travers le corps, la culture, l'art, la science et la religion.

### Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Il est recommandé d'avoir suivi la première partie du cours (Initiation à la philosophie I), mais ce n'est pas une obligation.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences. Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Lecture et analyse de documents.

### Contenus / plan du cours :

Dans la première partie du cours, nous avons exploré les questions fondamentales que tout être humain peut se poser, en partant de l'expérience de sa finitude jusqu'au désir d'infini qui traduit ses attentes, ses espoirs, et révèle, à travers sa capacité de questionnement rationnel, une véritable intelligence du réel.

Au cours de ce semestre, nous étudierons la philosophie comme chemin d'humanisation, à partir de la question de l'homme comme être de parole, c'est-à-dire de passion et de raison. L'homme se présente comme un corps de gestes signifiants, une pensée affective et rationnelle, ce qui fait de lui un être de relation. A travers les diverses expressions culturelles telles que les mythes, le logos, mais aussi l'art, la science, la religion, nous tenterons de comprendre ce qui fait l'unité de l'existence humaine au cœur des diverses civilisations, ce qui nous conduira à montrer que l'être humain ne cesse d'être une question pour lui-même.

### Bibliographie :

ELIADE Mircea, Aspect du mythe, Gallimard, 1963.

GROETHUYSEN Bernard, Anthropologie philosophique, Gonthier, 1966.

GUSDORF Georges, Mythe et métaphysique, Flammarion 1953.

JOUSSE Marcel, *L'anthropologie du geste*, Gallimard, 1974.

La manducation de la parole, Gallimard, 1975

VERCORS, Les animaux dénaturés, Livre de Poche, 1952.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une quarantaine d'heures.

# Philosophie antique et médiévale

## Le souci de soi dans l'antiquité

Nom de l'enseignante : Elisabeth BONCOUR

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre aux étudiants non philosophes ou débutants d'entrer dans une démarche philosophique à partir des textes fondateurs.

### Pré-requis :

Une bonne connaissance de la langue française et une bonne qualité d'expression écrite et orale.

Une capacité à s'interroger et à formuler un questionnement.

### Moyens pédagogiques :

Le cours magistral est systématiquement associé à un travail de commentaire des grands textes philosophiques.

### Contenus / plan du cours :

Il s'agit d'envisager la pensée philosophique à ses débuts dans la Grèce, puis sa rencontre avec le christianisme dans l'antiquité tardive. Ce cours propose une introduction aux auteurs majeurs concernant cette période : les présocratiques, la figure de Socrate, Platon et Aristote, Epicuriens et Stoïciens, Plotin et le néoplatonisme, les Cappadociens et Augustin. Une œuvre est étudiée intégralement : le Banquet de Platon.

### Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

J. ALEXANDRE, Philosophie et théologie dans la période antique, Paris, Cerf, 2009

AUGUSTIN, Les Confessions, Paris, Desclée de Brouwer, BA 13 et 14, 1962

M. CANTO-SPERBER, Philosophie grecque, Paris, PUF, 1998

P. HADOT, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* Paris, Gallimard, 1995

PLATON, Le Banquet, Paris, Les Belles Lettres, 1989



**Philosophie du langage**  
**Nom de l'enseignant : Pascal MARIN**  
**Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre**

---

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : De 100 à 120 heures**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage, langue et parole.

**Pré-requis :**

Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie.

**Moyens pédagogiques :**

Le cours proposera par séance un parcours de citations brèves.

**Contenus / plan du cours :**

La question du langage est en péril de tomber aujourd'hui dans l'oubli, à la faveur d'une réduction naturaliste et technique de l'humain au vivant et de tout vivant à la machine. Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller notre sens du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues, et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique du processus qui a amené notre présent, nous cheminerons en quête de l'essence du langage par la linguistique générale, la philosophie anglo-saxonne du langage ordinaire et des investigations de phénoménologie du langage.

**Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :**

Saussure, Paris, L'Herne, 2003

F. de Saussure, *Ecrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002

P. Maniglier, *La Vie énigmatique des signes. Saussure et la naissance du structuralisme*, Leo Scheer, Paris, 2006

E. Benveniste, *Problèmes de linguistique générale*, Paris, Gallimard, 1966 et 1974

R. Jakobson, *Essais de linguistique générale*, Paris, Éditions de minuit, 1963

L. Wittgenstein, *Investigations philosophiques* (1961), Paris, Gallimard, 1986

G. Guest, *Wittgenstein et la question du livre*, Paris, Puf, 2003

P. Hadot, *Wittgenstein et les limites du langage*, Paris, Vrin, 2004

J.L. Austin, *Quand dire c'est faire*, Paris, Seuil, 1970

B. Ambroise, *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?*, Paris, Vrin, 2008

M. Heidegger, *Acheminement vers la parole*, Paris, TEL/Gallimard, 1976

J-L. Chrétien, *L'arche de la parole*, Paris, Puf, 1998

# Philosophie du Vivant

Nom des enseignants : Jean-Marie EXBRAYAT et Michel RAQUET

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

**Modalités / durée évaluation :** 1 examen écrit à distance à la fin du semestre

## Objectifs et compétences à acquérir :

La première partie de ce cours porte sur les questions d'histoire de la biologie : classification, théorie de l'évolution, reproduction, développement et génétique, dans le but de faire comprendre comment l'Être humain, par ses capacités intellectuelles, a su progresser dans la connaissance du vivant selon une démarche à la fois originale et étroitement liée aux grands courants de pensée du moment. L'étudiant devra pouvoir restituer les éléments de l'histoire de la biologie et de ses concepts en montrant l'importance de la culture, des outils et de l'acceptation de la nouveauté.

La seconde partie s'intéressera à la réflexion des philosophes contemporains des découvertes sur le vivant, du XVII<sup>e</sup> au XIX<sup>e</sup> siècle. Elle abordera l'évolution du concept d'organisme, et les conceptions mécaniste, matérialiste, animiste, finaliste, et spiritualiste du vivant. Elle posera la question et les limites d'une définition de la vie.

## Pré-requis :

Baccalauréat. Des connaissances en biologie peuvent être utiles mais ne sont pas indispensables.

## Moyens pédagogiques :

Cours en ligne

## Contenus / plan du cours :

- I. Histoire des sciences du vivant (Jean-Marie Exbrayat)
  - A. Introduction : Caractéristiques, définitions, changements de paradigmes
  - B. Le vivant comme élément de l'ordre universel : de la classification à l'évolution biologique ;
  - C. La structure du vivant : la cellule
  - D. La structure du vivant : la reproduction et le développement
  - E. Le vivant expliqué par la biologie moléculaire : la génétique
  - F. Conclusion générale
- II. Philosophie du vivant (Michel Raquet)
  - A. le vivant comme organisme
  - B. le vivant comme machine
  - C. le vivant comme agrégat moléculaire
  - D. le vivant comme homéostasie
  - E. le vivant comme évolution
  - F. le vivant comme métabiologique

## Bibliographie :

(conseillée mais pas obligatoire)

- BERNARD C. Introduction à l'étude de la médecine expérimentale, 1865. Champs, Flammarion, Paris, 2008.
- CANGUILHEM G. La Connaissance de la vie (1952), réédition revue et augmentée Vrin, Paris, 1965 et 1992.
- De WIT H.C.D. La vie racontée. Une biographie de la biologie, Presses polytechniques et universitaires romandes, 1996
- DUCHESNEAU F. Les modèles du vivant de Descartes à Leibniz, Vrin, Paris, 1998.
- Études d'histoire et de philosophie des sciences concernant les vivants et la vie* (1968) 7<sup>e</sup> réed. Vrin, Paris, 1990.
- EXBRAYAT, J.-M. *Quelques aspects de l'histoire des sciences du vivant : un cours d'histoire de la biologie*. VRIN, Paris ET IIEE, Lyon, 2018.
- GABELLIERI E, EXBRAYAT J.M. (sous la dir. de). Nature et Création, entre science et théologie. Vrin, Paris, et IIEE, Lyon, 2002.
- GILSON E. *D'Aristote à Darwin et retour*. Vrin, Paris, 1971.
- GONZALES J. Histoire de la procréation humaine, Albin Michel, Paris, 2012
- GRASSE P.P. Toi, ce petit dieu ! Essai sur l'histoire naturelle de l'homme. Albin Michel, Paris, 1971.
- JACOB F. La logique du vivant, Paris, Gallimard, 1970.
- JACOB F. Le jeu des possibles, Paris, Arthème Fayard, 1981.
- KUPIEC J.J.(dir). La vie, et alors ? Paris, Belin, pour la science, 2013.
- MORANGE M. La vie expliquée ? 50 ans après la double hélice. Odile Jacob, Paris, 2003.
- PERRU O. *Le vivant. Approches pour aujourd'hui*, Paris, Ed. du Cerf, 2005
- PICHOT A. Histoire de la notion de vie. Gallimard, Paris, 1993.
- RUFFIE J. Le sexe et la mort, Paris, Odile Jacob, 1995.

# Philosophie herméneutique

Nom de l'enseignant : Pascal MARIN

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduction aux enjeux de pensée d'une philosophie de l'interprétation

## Pré-requis :

Avoir déjà suivi une première initiation à la philosophie.

## Moyens pédagogiques :

Un aperçu des ouvrages de la bibliographie sera donné au fil des séquences sous forme de citations brèves, reprises et éclairées par la problématique du cours.

## Contenus / plan du cours :

L'herméneutique a un sens premièrement pratique, elle est un art d'interpréter les signes. Par quelle énigme, ou bien au fil de quelle histoire, cette pratique a-t-elle donné naissance à l'un des courants majeurs de la philosophie contemporaine ? Nous nous proposons d'éclairer cette énigme par un parcours d'exploration du riche potentiel de pensée herméneutique que la tradition occidentale porte en elle. Il apparaîtra que la source contemporaine de l'herméneutique en philosophie, dans sa double naissance, allemande (premier romantisme allemand, Wilhelm Dilthey, Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer) et française (Paul Ricœur), est la résurgence d'une source antique, qui s'est formée en contexte biblique puis théologique. Elle nous invite à conjuguer Bible, Philosophie et Interprétation.

## Bibliographie sélective d'ouvrages cités dans le cours :

- D. BANON, *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987  
N. FRYE, *Le Grand Code. La Bible et la littérature*, Seuil, 1984  
P.C. BORI, *L'interprétation infinie. L'herméneutique chrétienne ancienne et ses transformations*, Cerf, 1991  
H. de LUBAC, *Histoire et Esprit, L'intelligence de l'Écriture d'après Origène* (1950), Cerf, 2002  
saint AUGUSTIN, *De doctrina christiana*, bibliothèque augustinienne 11/2, 1997  
G. DENIAU, *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008  
M. HEIDEGGER, *Être et temps*, trad. E. Martineau, Authentica, 1985 (1927)  
D. THOUARD, *Critique et herméneutique dans le 1<sup>er</sup> romantisme allemand*, Septentrion, 1996  
H.G. GADAMER, *Vérité et méthode. Les grandes lignes d'une herméneutique philosophique*, Seuil, 1996 (1960)  
P. RICŒUR, *Philosophie de la volonté*, Aubier Montaigne, 1950-1960  
P. RICŒUR, *Soi-même comme un autre*, Seuil, 1990  
P. RICŒUR et A. LACOCQUE, *Penser la Bible*, Seuil, 1998

# **Juridique**

**Introduction générale à l'étude du droit de l'Eglise (droit canon)**

**Le mariage en droit canonique**

# Introduction générale à l'étude du droit de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance ou en présentiel. Les dates et les modalités seront précisées ultérieurement.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les principes fondamentaux du droit canonique et les droits des fidèles. L'étudiant doit savoir utiliser le code de droit canonique, spécialement les 2 premiers livres, et interpréter un canon.

## Pré-requis :

Une première initiation à la théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Questions intégrées aux séquences du cours (QROC).

Analyse de documents.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire du droit canonique
3. Théologie du droit canonique
4. Sources du droit canonique – Normes générales
5. Interprétation du droit canonique
6. Les fidèles participants à la mission du Christ et de l'Église
7. Les devoirs des fidèles
8. Les droits des fidèles
9. La garantie des droits de la personne
10. Le statut des ministres ordonnés
11. Le statut des laïcs en charge d'une mission canonique
12. Les associations de fidèles

## Bibliographie :

Jacques VERNAY, *Le droit dans l'Église catholique*, Initiation au droit canonique, (Pascal Thomas – Pratiques chrétiennes ; 10), Paris, DDB, 1995, 157 p.

Patrick VALDRINI (dir.), Jean-Paul DURAND, Olivier ECHAPPÉ, Jacques VERNAY, *Droit canonique*, (Précis Dalloz), 2<sup>ème</sup> édition, Paris, Dalloz, 1999, p. 1-120.

Libero GEROSA, *Le droit de l'Église*, (AMATECA ; 12), Luxembourg, Éditions Saint-Paul, 1998, p. 1-110.

La lecture de deux de ces trois ouvrages demande 20 heures.

# Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : **Éric Besson**

Positionnement : **2<sup>ème</sup> semestre**

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours :**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant :**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

8 QROC + 1 fiche de lecture.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

**Pré-requis :**

Des notions de théologie sacramentaire.

**Moyens pédagogiques :**

Cours en ligne, avec un polycopié

**Contenus / plan du cours :**

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispars
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

**Bibliographie :**

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, Le mariage en Occident, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, Le mariage des chrétiens.

Tome I : Des origines au concile de Trente, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : Du concile de Trente à nos jours, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, La préparation au sacrement de mariage, 13 mai 1996, La Documentation catholique, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, Traité des sacrements, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

AA. VV. Mitis Iudex Dominus Deus, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

# **Grandes religions**

## **Introduction à l'Islam**

# Introduction à l'islam

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : environ 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen à distance.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir les fondements de la foi musulmane.

Comprendre la perception musulmane du Christ et des chrétiens.

Évaluer les principes du dialogue islamo-chrétien.

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral sous forme de séquences.

Analyse de documents.

Lecture d'un ouvrage.

## Contenus / plan du cours :

La présence de l'islam en France est désormais constitutive de l'horizon socioculturel. Cette religion interroge et interpelle. Le cours sera rythmé par deux grandes parties. La première sera consacrée aux aspects fondamentaux pour comprendre l'histoire de l'islam, ses textes fondateurs, ses pratiques rituelles, ses principes juridiques, ses figures mystiques... Seront abordés également l'organisation actuelle de l'islam en France, et son rapport au politique. La deuxième partie évoquera les fondements et les principes du dialogue islamo-chrétien. Pourquoi le dialogue et sous quelle forme ? Avec qui dialoguer et sur quoi ? Plusieurs textes magistériels et théologiques seront dans ce but examinés.

## Bibliographie :

Jean-Luc Brunin, *Rencontrer l'islam*, (Tout simplement), Paris, Les éditions de l'atelier, 1993, 180 p.

Albert Hourani, *Histoire des peuples arabes*, Paris, Seuil, 1993.

Michel Younès (dir.), *Le fondamentalisme islamique. Décryptage d'une logique*, Paris, Karthala, 2016, 222 p.

Michel Younès (dir.) *La fatwâ en Europe. Droit de minorité et enjeux d'intégration*, Lyon, Profac-CECR 105, 2010, 236 p.

Michel Younès (dir.) *L'expérience mystique et son impact sur le dialogue islamo-chrétien*, Lyon Profac-CECR 101, 2009, 112 p.

Michel Younès (dir.), *Les courants internes à l'islam*, Lyon, Profac, 2009, 119 p.

Temps consacré à la lecture : 30 heures.



# **Méthodologie**

**Recherche bibliographique**

# Recherche bibliographique

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : environ 120h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation se fait à la fois par la notation des QROC et par un examen final. Celui-ci se déroulera uniquement à distance, sous la forme de 10 questions dont la réponse sera à chercher dans les bases de données disponibles sur le web. Le jour et l'heure seront convenus à l'avance avec les étudiants.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

La connaissance et la pratique des modalités de la recherche bibliographique constituent un préalable indispensable à quiconque entame des études de 2<sup>e</sup> ou de 3<sup>e</sup> cycle. Ce cours vise à initier l'étudiant à ce type de travail, quelle que soit la spécialisation qu'il choisit au sein des sciences religieuses.

**Pré-requis :** Avoir effectué au minimum un 1<sup>er</sup> cycle d'études théologiques.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral sous forme de séquences et d'annexes.

Chaque séquence est accompagnée de QROC. Plusieurs d'entre elles seront en lien direct avec la recherche menée par l'étudiant.

## **Contenus / plan du cours :**

1. Entreprendre un mémoire ou une thèse
2. Connaître les manuels et les dictionnaires
3. Mener une recherche dans une bibliothèque
4. Consulter (à distance) des catalogues de bibliothèques
5. Organiser sa recherche au moyen d'outils électroniques
6. Les ressources électroniques accessibles par la BUHDL
- 7 et 8. Les ressources électroniques gratuites en sciences religieuses
9. S'orienter en bibliothèque. Le système de cotation Dewey
10. Des livres rassemblés par collections
11. Une revue des revues (papier et internet)
12. Les revues bibliographiques en sciences religieuses

## **Bibliographie :**

Michel BEAUD, L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, Guide bibliographique en sciences religieuses, Paris, Salvator, 2000, 488 p.

# **Langues**

**Latin A**

**Latin B**

# Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

---

**Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)**

**Durée du cours : 12 séquences**

**Nombre de crédits : 6**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

## **Moyens pédagogiques :**

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (is, ea, id ; pronoms personnels et relatifs). La proposition infinitive ; l'ablatif absolu.

## **Bibliographie :**

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).

- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

## Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Année (1 semaine sur 2)

---

### Cours Intercycle (cours de fin de 1er cycle et/ou de 2ème cycle)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h minimum

Coefficient : 1

Langue : français

---

#### Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit de 2 heures, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

#### Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2<sup>e</sup> module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

#### Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées.

Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

#### Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

#### Contenus / plan du cours :

Dans ce 2<sup>e</sup> module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

#### Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 ;
- un dictionnaire : Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

