

SAINTE

ITÉNÉE

## LIVRET D'ÉTUDES

MASTER  
DE THÉOLOGIE ET DE  
SCIENCES PATRISTIQUES

## Table des matières

Sont en italique non gras les cours non assurés en 2020-2021

<b>PRESENTATION DU MASTER .....</b>	<b>3</b>
<b>LATIN A (EN LIGNE) .....</b>	<b>8</b>
<b>LATIN B (EN LIGNE) .....</b>	<b>9</b>
<b>GREC II.....</b>	<b>10</b>
<b>SYRIAQUE .....</b>	<b>11</b>
<b>STAGE D'ECDOTIQUE DES SOURCES CHRETIENNES .....</b>	<b>12</b>
<b>SEMINAIRE DE RECHERCHE BIBLIOGRAPHIQUE.....</b>	<b>13</b>
<b>SEMINAIRE DE LATIN MEDIEVAL : ECRITS CISTERCIENS SUR L'AME.....</b>	<b>15</b>
<b>PRELIMINAIRES A L'ETUDE DE L'EXEGESE PATRISTIQUE.....</b>	<b>17</b>
<b>INTRODUCTION A L'EXEGESE PATRISTIQUE.....</b>	<b>18</b>
<b>SEMINAIRE DE RECHERCHE SUR LA RECEPTION PATRISTIQUE DES ÉCRITURES.....</b>	<b>19</b>
<i>L'ECLOSION DE LA LITTERATURE ET DE LA THEOLOGIE CHRETIENNES .....</i>	<i>21</i>
<b>L'AGE D'OR DES PERES DE L'EGLISE (4E-5E SIECLE) .....</b>	<b>22</b>
<b>ANTHROPOLOGIE PATRISTIQUE.....</b>	<b>23</b>
<b>« LES PERES DU DESERT ET LES <i>PASSIONS DE L'AME</i> » .....</b>	<b>24</b>
<i>L'ECOLE D'ALEXANDRIE.....</i>	<i>25</i>
<b>IRENEE DE LYON : « LA GLOIRE DE DIEU C'EST L'HOMME VIVANT ».....</b>	<b>26</b>
<b>SEMINAIRE : DEBATS AUTOUR DE LA QUESTION TRINITAIRE DANS LA PERIODE PATRISTIQUE.....</b>	<b>27</b>
<b>SEMINAIRE : LA GRACE ET <i>LE LIBRE ARBITRE</i> D'AUGUSTIN A BERNARD DE CLAIRVAUX..</b>	<b>28</b>
<b>SEMINAIRE : LA SYNTHESE THEOLOGIQUE DE MAXIME LE CONFESSEUR .....</b>	<b>29</b>
<b>SEMINAIRE DE LITTERATURE PATRISTIQUE : LECTURE PASCALE DES NOMS DIVINS SELON <i>DENYS L'AREOPAGITE</i> .....</b>	<b>30</b>
<b>SEMINAIRE DE LITTERATURE PATRISTIQUE (HISOMA) : DOCTRINES CHRETIENNES .....</b>	<b>31</b>
<b>LES PERES DE L'EGLISE ET LA PROVIDENCE.....</b>	<b>33</b>
<b>LES PERES DE L'EGLISE, INITIATEURS DE L'INCULTURATION .....</b>	<b>34</b>
<b>LA RECEPTION DES PERES DANS LA TRADITION CHRETIENNE .....</b>	<b>36</b>
<b>INTRODUCTION A LA THEOLOGIE DE <i>L'HISTOIRE</i> .....</b>	<b>37</b>
<b>POLE DE RECHERCHE : « BIBLE, LITTERATURES ET CULTURES ANTIQUES » .....</b>	<b>39</b>

## Présentation du Master

La faculté de théologie de l'Université Catholique Lyon entend faire fructifier l'héritage de son école patristique, qui compta au siècle dernier de grands noms comme les Pères J. Tixeront et H. de Lubac. Ce dernier fut, avec les autres jésuites J. Daniélou, C. Mondésert et V. Fontoynt, à l'origine de la collection des Sources chrétiennes, dont la finalité est d'éditer les textes originaux des Pères de l'Église accompagnés d'une traduction française, de notes et de solides introductions qui situent les œuvres dans leur contexte historique et doctrinal.

Le concours des chercheurs de l'Institut des Sources Chrétiennes et des patrologues de la faculté de théologie permettra d'offrir aux étudiants une formation scientifique et théologique d'excellence en patristique. La formation se fait selon cinq axes d'étude majeurs : la théologie des Pères, la méthodologie et les langues anciennes, la lecture des textes patristiques, l'étude du contexte historique et socio-culturel et la réception des Pères dans la théologie postérieure, afin d'en montrer l'actualité.

Proposer un tel pôle d'étude spécialisé à Lyon s'inscrit également dans la fidélité à l'histoire du christianisme en France, lequel compte dans ses racines les plus profondes la figure de saint Irénée, deuxième évêque de Lyon et Père de l'Église majeur tant pour l'Église d'Orient que pour celle d'Occident.

L'Église a toujours eu conscience que les Pères de l'Église représentent un moment singulier du développement de la théologie, que toute époque peut et doit réinterroger au-delà des variables culturelles et contextuelles.

Par ce master, nous espérons ainsi contribuer au renouvellement et à l'approfondissement des connaissances sur un patrimoine commun de l'humanité, qui représente plus d'un millénaire dans la vie de l'Église d'Orient et d'Occident.

## Équipe d'enseignants et de chercheurs

### Corps d'enseignants et de chercheurs

#### Elie Ayroulet (fsj)

Professeur et enseignant-chercheur à la faculté de théologie et la faculté de lettres modernes. Docteur en Théologie et en Sciences Patristiques (Institutum Patristicum Augustinianum de Rome). Licence d'Etat (Lyon III) et licence canonique (Master II) en philosophie (UCLy). Ingénieur physicien de formation (ICPI-CPE Lyon).

Domaine de recherche : Patristique grecque IV<sup>e</sup>-VII<sup>e</sup> siècle (les Pères Cappadociens, Pseudo-Denys l'Aréopagite, Maxime le Confesseur, Jean Damascène), recherches sur le rapport entre exégèse patristique et exégèse rabbinique, réception de la littérature patristique à la Renaissance. Dans le cadre du master, il coordonne l'équipe de recherche sur la théologie patristique et il assure également la direction de l'équipe de recherche en lettres modernes.

[Lien vers sa page personnelle](#)

#### Guillaume Bady

Chargé d'enseignement à la Faculté de théologie. Il est chargé de recherche au CNRS, directeur de la collection Sources Chrétiennes. Docteur ès lettres, agrégé de lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), ancien élève de l'ENS (Ulm), élève titulaire de l'École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem, il est aussi chargé d'enseignement à l'Institut Catholique de Paris. Il assure le cours sur l'éclosion de la littérature et de la théologie chrétiennes et, en collaboration avec L. Mellerin, le cours « Préliminaires à l'exégèse patristique ».

[Lien vers sa page personnelle](#)

#### Marie-Laure Chaieb

Professeur à la Faculté de théologie. Doctorat en Histoire des religions et anthropologie religieuse (Université de Paris IV- Sorbonne) – 2002 ; Doctorat canonique en théologie (Institut Catholique de Paris) – 2002 ; Maîtrise de Lettres modernes (Paris IV – Sorbonne) – 1993.

Présidente du comité scientifique des colloques patristiques de la Rochelle.

Principaux thèmes de recherches et projets en cours :

- Irénée de Lyon
- Théologie Patristique
- Origines de la théologie sacramentaire
- Théologie patristique sur les ministères
- Tradition et inculturation dans la théologie patristique

#### Jérôme Fay

Chargé d'enseignement en patristique à la Faculté de théologie. Il est professeur agrégé de Lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), il enseigne actuellement la culture générale en classes préparatoires aux écoles de commerce. Il assure avec Guillaume Bady le cours sur l'éclosion de la littérature et de la théologie chrétiennes.

#### Dominique Gonnet (sj)

Titulaire du CAPES de Lettres classiques, d'une maîtrise de linguistique et d'un doctorat en théologie, il enseigne le syriaque depuis 1993 pour l'université Lyon 2. Auteur de plusieurs articles dans le domaine syriaque, il est membre fondateur de la Société d'Etudes Syriaques et a codirigé, dans sa collection d'Etudes, « [Les Pères grecs dans la tradition syriaque](#) ». Avec Jean Pflieger, il a mis au point la traduction française du manuel de John Healey, professeur à Birmingham. Il anime

aussi [deux séminaires de syriaque à Sources Chrétiennes](#) qui permettent de poursuivre l'étude de la langue et de la littérature.

[Lien vers sa page personnelle](#)

### **Laurence Mellerin**

Chargée d'enseignement aux Facultés de théologie et de philosophie de l'UCLy. Ingénieure de recherche au CNRS, directrice-adjointe de la collection Sources Chrétiennes, en charge des projets numériques ; responsable du [projet Biblindex](#), index scripturaire en ligne des Pères de l'Église. Ancienne élève de l'ENS (Ulm), agrégée de lettres classiques, docteure en histoire médiévale, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy). Elle assure les séminaires de théologie patristique latine et de lecture suivie des auteurs médiévaux latins, ainsi que les cours de latin et, en collaboration avec G. Bady, le cours « Préliminaires à l'exégèse patristique ». Elle coordonne le séminaire Biblindex.

[Lien vers sa page personnelle.](#)

### **Bernard Meunier**

Ancien élève de l'ENS (Ulm), agrégé de lettres classiques, docteur de l'École Pratique des Hautes Études, docteur en théologie. Il a enseigné durant 25 ans les Pères de l'Église à la Faculté de théologie de Lyon. Chargé de recherche au CNRS, il fait partie de l'équipe des Sources Chrétiennes dont il a été le directeur pendant dix années. Dans le cadre de la spécialisation en patristique en 2<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> cycle, il assure la direction de dossiers de synthèse, de mémoires de M2 et de thèses de doctorat.

[Lien vers sa page personnelle](#)

### **Chercheurs associés**

#### **Michel Corbin (sj)**

Ancien élève de l'École Polytechnique, docteur ès lettres, docteur en théologie, professeur invité au Centre Sèvres depuis 2002 (cycle sur les Pères), directeur de la publication des œuvres d'Anselme aux éditions du Cerf.

Domaine de recherche : Hilaire de Poitiers, Denys l'Aréopagite, Anselme de Canterbury.

#### **Paul Mattei**

Professeur émérite de langue et littérature latines à l'Université Lyon 2, où il a assuré de nombreux cours sur les auteurs latins chrétiens de l'Antiquité (III<sup>e</sup>-V<sup>e</sup> siècle) et leurs prolongements médiévaux (époques mérovingienne et carolingienne). Il est conseiller scientifique de Sources Chrétiennes. Il enseigne également à l'Augustinianum de Rome.

Domaines de recherche : Histoire du christianisme ancien. Édition de textes, traduction, histoire des doctrines et des formes littéraires.

#### **Jean Reynard**

Ingénieur de recherche au CNRS, membre de l'équipe des Sources Chrétiennes. Ancien élève de l'ENS (Fontenay-Saint-Cloud), agrégé de lettres classiques, docteur de l'École Pratique des Hautes Études en études des religions, licencié de philosophie. Il est spécialiste de Grégoire de Nysse et des auteurs cappadociens.

[Lien vers sa page personnelle](#)

## **Programme du Master canonique de théologie et sciences patristiques (2019-2020)**

<b>Master 1</b>	<b>nombre de crédits</b>
- Cours : La LXX, la Vulgate (Sources Chrétiennes)	3
- 2 Cours de théologie ou d'exégèse patristique sur un auteur, une œuvre ou un thème (UCLy)	5+5
- Cours de langue ancienne (latin, grec, syriaque) (UCLy ou SC)	6
- Séminaire de théologie patristique (UCLy)	7
- Séminaire de recherche sur la réception patristique des Écritures (Bibliindex-SC)	7
- Séminaire de lecture de textes patristiques (Sources Chrétiennes)	6
- Séminaire de recherche bibliographique (UCLy)	5
- Participation à un colloque ou une journée d'étude	1
- Dossier de synthèse	15
<b>Nombre total de crédits européens : 60</b>	

<b>Master 2</b>	<b>nombre de crédits</b>
- Cours de Philosophie Antique (Faculté de Philosophie - UCLy)	4
- 2 Cours de théologie ou d'exégèse patristique sur un auteur, une œuvre ou un thème (UCLy)	5+5
- Cours de théologie (dogme, morale, histoire, exégèse) (UCLy)	5
- Séminaire de théologie patristique (UCLy)	7
- Séminaire de lecture de textes patristiques (Sources Chrétiennes)	6
- Séminaire de littérature patristique (Sources Chrétiennes)	4
- Stage d'ecdote (Sources Chrétiennes)	3
- Participation à un colloque ou une journée d'étude	1
- Mémoire	20
<b>Nombre total de crédits européens : 60</b>	

### **Année propédeutique d'étude de langues anciennes :**

Un test de latin et un test de grec en tout début d'année permettent d'évaluer le niveau de l'étudiant dans ces langues. Si son niveau n'est pas suffisant<sup>1</sup>, avant de commencer le cursus de deux ans du Master, l'étudiant devra suivre une année d'étude préalable du latin et du grec accompagnée de deux cours de patristique.

---

<sup>1</sup> En langue ancienne, il est requis d'avoir un niveau minimal équivalent à 3 semestres de grec (grec I) et 2 semestres de latin (A).

# **Méthodologie et langues anciennes**

---

# Latin A (en ligne)

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN



---

**Durée du cours : 12 séquences annualisées**

**Nombre de crédits : 6**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (QROC) seront également pris en compte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

**Le niveau A ne concerne que l'année propédeutique.**

## **Moyens pédagogiques :**

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## **Contenus / plan du cours :**

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (is, ea, id ; pronoms personnels et relatifs).

## **Bibliographie :**

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 (mais de nombreuses ressources en ligne seront présentées).

# Latin B (en ligne)

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN



---

**Durée du cours : 12 séquences annualisées**

**Nombre de crédits : 6**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit, comprenant pour une petite part des questions de morphologie et de syntaxe, pour l'essentiel une version. Les exercices hebdomadaires (QROC), composés semblablement, seront également pris en compte.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Au terme de ce 2<sup>e</sup> module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu.

L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

## **Pré-requis :**

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées. Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique is, ea, id ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

## **Moyens pédagogiques :**

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

## **Contenus / plan du cours :**

Dans ce 2<sup>e</sup> module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

## **Bibliographie :**

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979 ;
- un dictionnaire : Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

## Grec II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : mercredi 15h30-17h30 (2<sup>ème</sup> semestre)



---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament. Initiation à la traduction de textes de la LXX et du corpus patristique.

### Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

### Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

### Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament et de quelques textes choisis de la LXX et de la littérature patristique, permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

### Bibliographie :

Il sera naturellement vite nécessaire de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, Novum Testamentum Graece, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812p.;
- M. Carrez (éd.), Nouveau Testament interlinéaire grec / français, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra également disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p.
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

# Syriaque

Nom de l'enseignant : Dominique GONNET

Positionnement : mercredi 18h15-19h45 (1<sup>er</sup> et 2<sup>ème</sup> semestre)

1<sup>er</sup> cours du 1<sup>er</sup> semestre : 16/09/2020

1<sup>er</sup> cours du 2<sup>ème</sup> semestre : 3/02/2021



---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 5**

**Évaluation travail personnel étudiant : 78 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, l'aptitude à écrire le syriaque occidental et l'aptitude à lire et traduire. Le contrôle continu, des exercices hebdomadaires, représentera 1/3 de la note. Un examen écrit d'1 heure, comprenant d'une part des phrases de thème et de version, suivi d'un examen oral, représentera les deux autres tiers.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le syriaque est toujours vivant dans la liturgie de plusieurs Églises orientales, dont certaines ont annoncé l'Évangile jusqu'en Chine. De nombreux Pères de l'Église ont écrit dans cette langue. Sa proximité avec l'araméen, langue du Christ, en fait une porte d'entrée dans la théologie et la spiritualité du monde sémitique ainsi qu'en sa richesse de symboles.

Ce cours d'initiation au syriaque s'étend sur deux semestres (niveaux 1 et 2). Au terme du 1<sup>er</sup> semestre, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la construction de la phrase.

## Pré-requis :

Il n'y a pas de pré-requis du côté des connaissances linguistiques à part le fait que le manuel est en anglais, car le cours s'adresse aussi bien à des étudiants connaissant déjà une langue sémitique (hébreu, arabe...) qu'à ceux qui n'en connaissent aucune.

## Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par une méthode de syriaque occidental.

## Contenus / plan du cours :

Le cours suivra la progression du manuel indiqué en bibliographie. Cette méthode associe des phrases extraites de la littérature syriaque avec leur commentaires lexicaux et grammaticaux, des tableaux et des exercices. Chaque leçon associe un tiers de thème avec deux tiers de version. Il s'agira d'entrer dans la connaissance des particularités de la langue. Un texte suivi et facile, la Doctrine d'Addaï ou un autre est abordé dès la 3<sup>e</sup> leçon. Beaucoup de traits étant communs aux langues sémitiques, c'est une porte d'entrée dans ces langues. Le syriaque est en outre très proche de l'araméen, mais avec une autre écriture.

## Bibliographie :

John F. HEALEY, First Studies in Syriac (University Semitics Study Aids 6) Cardiff (Cardiff University) 1980<sup>1</sup> ; Roma (Institut Pontifical Oriental 2010<sup>2</sup>), 203 p.

# Stage d'ecdotique des Sources Chrétiennes

Nom des coordinateurs : Bernard Meunier et Jean Reynard



Positionnement : 30 heures sur 5 jours consécutifs (en février ou mars 2021)

---

Durée du cours : 30h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 34 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation dépend de l'assiduité au stage (une feuille de présence sera à signer à chaque demi-journée).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation à l'édition critique d'un texte grec ou latin.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance du latin ou du grec est requise, ainsi que la capacité à lire des manuscrits grecs ou latins. Une initiation préalable de 4h à la lecture des manuscrits est proposée le jour précédant le stage.

## Moyens pédagogiques :

Des éléments pédagogiques sont déjà en ligne sur le site des Sources Chrétiennes. Le stage lui-même, dans lequel interviennent différents spécialistes des Sources Chrétiennes et d'ailleurs, alterne conférences magistrales, démonstrations et travaux pratiques en ateliers, avec des supports pédagogiques projetés ou photocopiés. Une visite de la Bibliothèque Municipale de Lyon est également prévue.

## Contenus / plan du cours :

Toutes les informations sur le stage sont consultables sur

<http://www.sourceschretiennes.mom.fr/formation/stage-ecdotique>

## Bibliographie :

G. BADY, Paléographie grecque : éléments de cours (beaucoup d'éléments sont valables aussi pour le latin), à télécharger sur <http://www.sourceschretiennes.mom.fr/collection/travail-sur-manuscrits-anciens>

P. GÉHIN (dir.), Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire, coll. U Histoire, Paris 2005

L.D. REYNOLDS, N.G. WILSON, D'Homère à Érasme. La transmission des classiques grecs et latins, trad. C. Bertrand, rev. P. Petitmengin, CNRS 1986.

E. M. THOMPSON, A Handbook of Greek and Latin Palaeography, Chicago 1966 (Oxford 1892<sup>1</sup>)

# Séminaire de recherche bibliographique

Nom des enseignants : Isabelle CHAREIRE et Daniel MOULINET

Positionnement : 2<sup>e</sup> semestre – Jeudi 17h30-19h30



---

**Durée du cours : 24 h**

**Nombre de crédits : 6**

**Évaluation travail personnel étudiant : 140 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions.

L'un des deux exercices porte sur une recherche dans les livres contenus dans la salle Podechard, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique entre les notes des deux exercices.

## **Objectifs :**

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

## **Pré-requis :**

Avoir effectué au minimum un 1<sup>er</sup> cycle d'études théologiques.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université.

## **Contenus / plan du cours :**

Après avoir donné une présentation succincte des principaux outils bibliographiques, on indique la manière de rédiger des références bibliographiques de manière précise. Une séance est consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire. Les autres séances visent à donner une connaissance approfondie des outils bibliographiques (livres et revues, sites web) et à l'apprentissage de leur utilisation.

## **Bibliographie :**

Michel BEAUD, L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, Guide bibliographique en sciences religieuses, Paris, Salvator, 2000, 488 p.

# **Lecture suivie et traduction de textes patristiques**

---

# Séminaire de latin médiéval : écrits cisterciens sur l'âme



Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

**Positionnement** : le vendredi de 9h30 à 12h30, les 11.09 – 18.09 - 23.10 - 06.11 - 20.11 - 04.12 - 18.12.2020 - 15.01 - 29.01 - 05.02 - 26.02 - 12.03 - 19.03 – 02.04 – 30.04 – 21.05 - 04.06 - 18.06.2021.

---

**Durée du cours** : 24 h

**Nombre de crédits** : 7

**Évaluation travail personnel étudiant** : 100 h

**Coefficient** : 1

**Langue** : français

---

## Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par la participation active au séminaire et un travail personnel de traduction à rendre en cours d'année. Pour chaque séance, la préparation approfondie de la traduction du texte étudié sera requise.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif est double : d'une part mettre en application les compétences linguistiques acquises au cours d'une formation initiale au latin médiéval, en lisant des textes continus en vue de les traduire le plus précisément possible ; d'autre part s'initier à la pensée théologique patristique en y entrant par des œuvres originales.

## Pré-requis :

Est requise une formation préalable en latin équivalente à celle des cours LATIN 1 et LATIN 2 : il s'agit d'avoir déjà vu au moins une fois l'ensemble des notions de la grammaire latine (par exemple, le contenu du manuel de Monique GOULLET et Michel PARISSÉ, Apprendre le latin médiéval, Manuel pour grands commençants, Paris, éd. Picard, 1996, 1999<sup>2</sup>, 2005<sup>3</sup>, 215 p.), même si tout n'a pas été assimilé ou n'est pas immédiatement présent à la mémoire. Ce séminaire s'adresse aussi bien aux étudiants désireux de consolider leur formation d'initiation qu'aux « faux-débutants » ou « recommençants », dont les souvenirs de latin peuvent être plus anciens mais qui souhaitent retrouver un contact vivant avec cette langue, par exemple pour une lecture plus féconde des textes couramment cités dans les autres cours.

## Moyens pédagogiques et contenu du cours :

Au programme, la traduction suivie d'une œuvre, en vue d'une publication dans la collection « Sources Chrétiennes » : en 2020-2021, nous traduirons la deuxième partie du traité de Guillaume de Saint-Thierry (v. 1075-1148) sur *La Nature du corps et de l'âme*.

Le travail en séminaire donnera lieu à la fois à une réflexion méthodologique sur la traduction et à des mises au point grammaticales, en lien avec le texte travaillé. La compréhension fine de la pensée de l'auteur exigera des mises au point historiques, théologiques et exégétiques.

## Bibliographie :

Une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, Précis de grammaire des lettres latines, Paris, Magnard, 1979

Un dictionnaire latin-français, de préférence Dictionnaire Latin-Français (Le Grand Gaffiot), nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de Pierre Flobert, Paris, Hachette, 2000, 1824 p.

# Exégèse patristique

---

# Cours : préliminaires à l'étude de l'exégèse patristique

Nom des enseignants : Guillaume BADY, Laurence MELLERIN

Positionnement : 1<sup>e</sup> semestre, vendredi de 14h30 à 16h30  
Les vendredis 25.09, 02.10 (LM), 16.10, 06.11 (GB), 13.11, 20.11 (LM)



---

**Durée du cours : 12h**

**Nombre de crédits : 3**

**Évaluation travail personnel étudiant : 60 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## Modalités / durée évaluation :

6 séances de 2h avec travaux pratiques de recherches bibliographiques et d'utilisation des outils numériques présentées.

Évaluation : compte rendu sur l'utilisation des ressources présentées sur un sujet de recherche.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir utiliser les principaux outils de recherche bibliographique, sur supports papier et numériques, nécessaires à l'étude de la patristique.

Connaître les grandes lignes de l'histoire du texte biblique grec et latin pour étudier avec plus de profit l'exégèse patristique.

## Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux, présentation des grandes collections de textes et des outils disponibles en ligne, travaux pratiques d'utilisation des outils

## Contenus / plan du cours :

Séances 1 et 2 : la collection Sources Chrétiennes ; la bibliothèque des Sources Chrétiennes (grandes collections et outils de travail de la salle de lecture ; fonds ancien ; utilisation du catalogue) ; les bases de données bibliographiques (Année Philologique, IMB) ; les bases de données textuelles en langues anciennes (TLG, LLT-A) ; Biblindex (le projet, l'utilisation des sites) ; les outils d'aide à la traduction (Collatinus, Eulexis), les dictionnaires et encyclopédies en ligne

Séances 3 et 4 : la Septante (statut, histoire, originalité, lien avec l'hébreu, citations dans le Nouveau Testament)

Séances 5 et 6 : les Vieilles Latines (histoire, outils de travail papier, VLD) ; les travaux bibliques de Jérôme et leur diffusion ; la constitution progressive de la Vulgate jusqu'au concile de Trente

## Bibliographie :

COUSIN H., La Bible grecque. La Septante, Suppl CahEv 74, 1990.

JAY P., Jérôme lecteur de l'Écriture. La Vulgate, CahEv suppl 104, Cerf, Paris 1998.

DORIVAL G., HARL M., MUNNICH O., La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien, Paris 1988.

GOUNELLE R. et JOOSTEN J. (dir.), *La Bible juive dans l'Antiquité*, Editions du Zèbre (Histoire du Texte Biblique, 9), Prahins (CH) 2014.

MELLERIN L. (dir.), *Lectures de la Bible, I<sup>er</sup>-XV<sup>e</sup> s.*, Cerf, Paris 2017.

JEROME, Préfaces aux livres bibliques, Sources Chrétiennes 592, Cerf, Paris 2017.

# Introduction à l'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie-Laure CHAIEB



Positionnement : 1<sup>e</sup> semestre, vendredi de 13h30 à 15h30

Durée du cours : 28 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalité d'évaluation :

Examen écrit sur table de 3 heures.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une première vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères et les écrivains ecclésiastiques des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte.

Faire prendre conscience de l'intérêt et de l'actualité de l'exégèse patristique.

## Pré-requis :

Avoir suivi Patrologie I et Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sauraient être considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu a été pour eux comme « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, les Pères antiochiens, Augustin,... nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

## Bibliographie :

- J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28), Bruxelles, 2002.
- P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.
- P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX<sup>ème</sup> siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.
- B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.
- C. MONDÉSERT (sous la direction de), *Le monde grec ancien et la Bible*, Paris, 1984.
- H. de LUBAC, *L'Écriture dans la Tradition*, Paris, 1966.
- ID., *Exégèse médiévale: les quatre sens de l'Écriture (Théologie)*, 4 vol., Paris, Aubier, 1959-1964 (Cerf-DDB, 1993).
- M. SIMONETTI, *Lettera o/e allegoria, Un contributo alla storia dell'esegesi patristica*, Studia Ephemeridis « Augustinianum », Instituto « Augustinianum » Patristicum, Roma, 1985.

# Séminaire de recherche sur la réception patristique des Écritures



**Coordnatrice : Laurence MELLERIN**

**Positionnement : vendredi 11h-13h**

**Les 25.09, 13.11, 22.01, 05.03, 07.05, 11.06 : conférences d'intervenants**

**Les 02.10, 11.12, 12.02, 09.04 : ateliers sur l'Écclésiaste**

---

**Durée du cours : 27 h**

**Nombre de crédits : 7**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

L'assiduité au séminaire sera prise en compte dans l'évaluation. Sera demandé, au choix :

- un travail de recherche sur l'interprétation patristique d'une péricope du livre de l'Écclésiaste, réalisé en utilisant Biblindex : il prendra la forme d'une note de synthèse d'une quinzaine de pages et d'une présentation orale lors de la dernière séance du séminaire.
- une contribution, orale et écrite, à l'annotation de l'Écclésiaste pour la BEST

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Initiation à la complexité de l'histoire textuelle des Écritures ; initiation à la recherche en exégèse patristique.

**Pré-requis :**

La connaissance du latin et du grec est souhaitable, mais non indispensable pour suivre le séminaire. Les traductions des textes étudiés seront fournies par les intervenants. Les repères historiques, géographiques et théologiques donnés par les cours de patrologie de licence sont supposés acquis.

**Moyens pédagogiques :**

Le séminaire est organisé en deux parties.

Lors des conférences, chaque séance est animée par un spécialiste invité différent, bibliste ou patristicien, qui donne une conférence d'environ 1h15, en analysant de façon développée des exemples précis fournis sur exemplier. La discussion qui suit est l'occasion d'approfondir certains points ou d'ouvrir la réflexion par des comparaisons avec d'autres corpus.

Lors des ateliers sur l'Écclésiaste, les séances consistent en une mise en commun des recherches effectuées par les participants sur le(s) verset(s) prévu(s) dans différents corpus, en vue de préparer l'annotation de ce livre biblique pour la Bible En Ses Traditions.

**Contenus / plan du cours :**

Le séminaire accompagne le développement du projet Biblindex, index en ligne des citations et allusions bibliques dans la littérature chrétienne de l'Antiquité et du Moyen Age (<https://biblindex.org>), porté par l'Institut des Sources Chrétiennes depuis 2006. Son but est d'appréhender la diversité des recours patristiques à l'Écriture : exégèse spirituelle des commentaires, argumentation des traités apologétiques, réflexions philologiques sur le texte biblique et sa transmission, etc.

Le programme complet et à jour est disponible sur le carnet de recherches de Biblindex, <https://biblindex.hypotheses.org/seminaire>.

Voir <https://sourceschretiennes.org/seminaire/reception-patristique-livre-ecclésiaste> pour l'atelier sur l'Écclésiaste.

**Bibliographie :**

MELLERIN L. (dir.), *Lectures de la Bible, I<sup>er</sup>-XV<sup>e</sup> s.*, Cerf, Paris 2017 : ouvrage collectif réalisé en grande partie par des membres de l'équipe des Sources Chrétiennes, qui permet notamment d'acquérir une vue d'ensemble de l'exégèse patristique.

# **Théologie des Pères**

---

# L'éclosion de la littérature et de la théologie chrétiennes

Nom des enseignants : Guillaume BADY, Jérôme FAY

---

Durée du cours : 26 heures

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 heures

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien (5 minutes)

## Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

## Pré-requis :

cours d'Histoire ancienne de l'Église.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours. En principe, 3 séances de TD en groupes restreints sur des textes préparés à l'avance par chacun.

## Contenus / plan du cours :

Après Jésus et les apôtres, qu'est-ce que les auteurs chrétiens des II<sup>e</sup> et III<sup>e</sup> siècles disent de nouveau et décisif pour la théologie et la culture chrétiennes ultérieures ? Le cours commence par un décentrement vis-à-vis du monde actuel en présentant ce que celui de cette époque-là a de différent, puis décrit la naissance et l'essor de la littérature chrétienne au sein de l'Église en pleine construction. À partir des textes de figures comme Ignace d'Antioche, Justin de Rome, Irénée de Lyon, Tertullien, Origène et Cyprien de Carthage, le cours propose ensuite de retracer l'évolution du christianisme primitif et des courants ou hérésies qui le traversent, en interaction avec le judaïsme, le paganisme et la société d'alors, dans une perspective à la fois culturelle et théologique. Il met ainsi en parallèle le développement du langage dogmatique et de l'exégèse et l'affirmation progressive de Jésus comme Dieu et de Dieu comme Trinité, qui marquent la pensée chrétienne dans ce temps d'éclosion aussi foisonnante que délicate à réguler.

## Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » (Éd. du Cerf) et des « Pères dans la foi » (Éd. Migne) pour les textes des Pères.

Éléments de littérature patristique : C. MONDESERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

Théologie patristique :

B. SESBOÛE, J. WOLINSKI, Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut, Paris, Desclée, 1994.

J. LIEBAERT, Les Pères de l'Église. I<sup>er</sup> -IV<sup>e</sup> siècle, Desclée, 1986 (Bibl. d'histoire du christianisme 10).

M. FEDOU, La voie du Christ. *Genèses de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du II<sup>e</sup> siècle au début du IV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2006 (Cogitatio fidei 253).

## L'âge d'or des Pères de l'Église (4e-5e siècle)

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme Fay

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2ème semestre



---

Durée du cours : 26 heures

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 heures

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien (5 minutes).

### Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une oeuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

### Pré-requis :

Si possible, le cours d'Histoire ancienne de l'Église aura été suivi auparavant. Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

### Contenus / plan du cours :

Tournant majeur, le passage du christianisme à l'ère constantinienne au premier quart du 4e siècle signe le début d'un âge d'or des Pères de l'Église : après le temps des fondations et des persécutions, l'Église semble s'édifier plus haut que jamais. À cette période, de fait, ont été faits des choix qui ont marqué à jamais le christianisme – aussi bien sur les plans politique et culturel que biblique, liturgique, littéraire et théologique –, et se sont illustrés les grands noms qui allaient devenir autant de figures d'autorité : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze et Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie parmi les Grecs, Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand parmi les Latins.

Et pourtant, l'Église n'a peut-être jamais connu une telle période de crise.

À partir des textes patristiques, le cours met en parallèle le développement du langage dogmatique et de l'exégèse et l'affirmation progressive de Jésus comme Dieu et de Dieu comme Trinité, qui marquent la pensée chrétienne dans ce temps d'éclatement aussi fécond que délicat à réguler.

### Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » et des « Pères dans la foi » (Éd. du Cerf) pour les textes des Pères.  
Éléments de littérature patristique : C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, Lire les *Pères de l'Église dans la* collection « Sources Chrétiennes », Paris, Cerf, 2010.

Théologie patristique :

A. LE BOULLUEC, É. JUNOD (dir.), Anthologie des théologiens de l'Antiquité, Paris, Cerf, 2016.

B. SESBOÛÉ, J. WOLINSKI, Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut, Paris, Desclée, 1994.

J. LIÉBAERT, Les Pères de l'Église. Ier -IVe siècle, Desclée, 1986 (Bibl. d'histoire du christianisme 10).

M. FÉDOU, *La voie du Christ. Genèses de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du IIe siècle au début du IVe siècle*, Paris, Cerf, 2006 (Cogitatio fidei 253).

Anthropologie patristique  
« *L'homme image de Dieu* »



Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi – 13h30-15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

**Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit sur table (3h) : dissertation ou commentaire théologique.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

**Pré-requis :**

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral et lecture de textes.

**Contenus / plan du cours :**

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. Gn 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image par excellence (Cf. Col 1, 15), qui fait passer l'homme de la création à la création nouvelle. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

**Bibliographie :**

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Eglise (=CPE) n°128*, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE n°130*, juin 2013.

T. CAMELOT, « La Théologie de l'image de Dieu », dans *Revue des Sciences philosophiques et théologiques*, tome XL, n°3, juillet 1956, p. 443-471.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, p. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Eglise des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Eglise) », *DSP*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

R. DE LA PEÑA, *Immagine di Dio*, *Antropologia teologica fondamentale*, Roma, 1992.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2<sup>ème</sup> édition, Paris, 1986, 2003<sup>4</sup>.

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *DSP*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

# « Les Pères du désert et les passions de l'âme »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

## Positionnement

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 5**

**Évaluation travail personnel étudiant : 100 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :** Examen oral de 20'.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose deux objectifs majeurs :

- Donner une vision globale et précise de la manière dont les Pères du désert ont abordé la complexité de la personne humaine, en particulier en tant que marquée par les conséquences du péché des origines.
- Montrer comment ces maîtres spirituels et fins connaisseurs de l'âme humaine proposèrent une thérapie de celle-ci touchant sans les confondre sa dimension psychologique et sa dimension spirituelle.

On pourra ainsi mesurer la contribution fondamentale des Pères du désert à l'élaboration d'une anthropologie théologique chrétienne toujours pertinente pour notre époque contemporaine.

**Pré-requis :** Aucun

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et lecture commentée de textes

### Contenus / plan du cours :

Aujourd'hui, on observe un regain d'intérêt pour la spiritualité des Pères du désert. En s'enfonçant dans la solitude et en se consacrant à l'analyse très fine de leur vie intérieure, ils ont acquis une expérience inégalée dans la connaissance et la maîtrise de soi et ont rejoint le fond de la nature commune aux hommes de tous les temps. Ce cours se proposera d'exposer et d'étudier l'expérience de ces maîtres spirituels, en quoi ils demeurent de précieux conseillers pour mieux connaître les passions de l'âme humaine qu'ils ont analysées en détail. Nous exposerons l'anthropologie unitive et intégrative qui se dégage de leurs écrits. Nous analyserons aussi en quoi ils se présentent comme des pionniers de la psychologie qui sans tomber dans la confusion soutiennent le lien entre le psychique et le spirituel.

### Bibliographie :

Les Apophtegmes des Pères, SC 387, Paris, Cerf, 1993 ; SC 474 (2003) ; SC 498 (2005).  
Les Sentences des Pères du désert. Éditions Abbaye Saint-Pierre Saint-Cénére, 1966-1985.  
Les chemins de Dieu au désert. La collection systématique des 'Apophtegmes des Pères', 1992.  
DERWAS CHITTY, Et le désert devint une cité, Éditions Abbaye de Bellefontaine, 1997.  
ETIENNE COUTAGNY, Saint Macaire et les moines du désert de Scété, Paris, l'Harmattan, 2017.  
Ibid., La manne du désert : petit dictionnaire des noms communs bibliques à la lumière des Pères du désert, Paris, l'Harmattan, 2014.  
Ibid., La voie royale du désert, Lecture thématique des apophtegmes des pères du désert, Méolans-Revel, Editions DésIris, 1995.  
VINCENT DESPREZ, Le monachisme primitif, *Des origines jusqu'au concile d'Éphèse*, Editions de Bellefontaine, SO 72, 1998.  
JEAN-CLAUDE GUY, Paroles des anciens : Apophtegmes des pères du désert, Éditions du Seuil, 2000.  
EMILIE PECHEUL ET MARCO LA LOGGIA, Sacrés Thérapeutes, les Pères du désert !, Editions François-Xavier de Guibert, 2010.  
LUCIEN REGNAULT, Les Pères du désert : à travers leurs apophtegmes, Éditions de Solesmes, 2005.  
LUCIEN REGNAULT, La vie quotidienne des Pères du désert en Égypte au IV<sup>e</sup> siècle, Hachette, 1990.

# L'école d'Alexandrie

Nom de l'enseignant : Olivier PEYRON

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

## Objectifs et compétences à acquérir :

Alexandrie demeure le phare de la culture hellénistique des premiers siècles de l'ère chrétienne. Elle est à ce titre l'un des piliers de pensée grecque de la période patristique. Il s'agit de découvrir les fondements de cette pensée et son déploiement théologique à travers l'étude des principaux auteurs (Philon, Clément, Origène, Athanase). Nous tenterons d'en voir la cohérence et les éclairages complémentaires.

## Pré-requis :

Culture théologique de base.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et documents annexes.

## Contenus / plan du cours :

Après avoir étudié les fondements de la culture alexandrine, nous aborderons les auteurs les uns après les autres en soulignant la place de certains points de leur exégèse telle que l'allégorie.

## Bibliographie :

Hadas-Lebel M., *Philon d'Alexandrie, un penseur en diaspora*, Fayard, 2003, 375 p.

Mondésert C., *Clément d'Alexandrie, introduction à l'étude de sa pensée religieuse à partir de l'Écriture*, Aubier, 1944, 276 p.

Crouzel H sj., *Origène*, Lethellieux, 1988, 349 p.

Daniélou J sj., *Origène, la table ronde*, Paris, 1948.

# Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie-Laure Chaieb

Positionnement : 2<sup>ème</sup> semestre en ligne



Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 90 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira d'intégrer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie. Deux autres objectifs seront de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles et de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Un dernier enjeu sera de faire comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

## Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II<sup>ème</sup> siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et un regard émerveillé sur l'homme placé au centre de la création.

Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans un monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

## Bibliographie :

- IRENEE DE LYON, *Adversus Haereses*, I, éd. A. ROUSSEAU, SCh 263-264, Paris, 1979.  
Ibid., *Adversus Haereses*, II, SCh 293-294, Paris, 1982.  
Ibid., *Adversus Haereses*, III, SCh 210-211, Paris, 1974.  
Ibid., *Adversus Haereses*, IV, SCh 100, Paris, 1965.  
Ibid., *Adversus Haereses*, V, SCh 152-153, Paris, 1969.  
IRENEE DE LYON, *Epideixis*, éd. A. ROUSSEAU, SCh 406, Paris, 1995.  
J. FANTINO, *L'homme image de Dieu – chez saint Irénée de Lyon*, Paris, Cerf, 1986.  
J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, « Cogitatio Fidei 180 », Paris, Cerf, 1994.  
B. SESBOÛE, *Tout récapituler dans le Christ*, « Jésus et Jésus-Christ 80 », Desclée, Paris, 2000.  
« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise (CPE)* 82, juin 2001.



## Séminaire : Débats autour de la question trinitaire dans la période patristique

Nom de l'enseignant : Elie Ayroulet

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer à partir des débats théologiques de l'antiquité chrétienne la manière dont s'est peu à peu constitué le dogme trinitaire dans ses trois aspects principaux : La Trinité est Une ; L'Unité divine est Trine ; Les personnes divines sont relatives les unes aux autres.

Comprendre comment la christologie est liée à la façon dont on envisage la question trinitaire.

Acquérir la compréhension des sensibilités différentes entre Orient et Occident quant à la façon d'envisager le Mystère trinitaire.

Trouver dans la réflexion patristique sur la Trinité une source de renouvellement pour affronter les questions actuelles que pose la Trinité, parmi lesquelles le rapport entre Trinité immanente et Trinité économique par exemple.

### Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

### Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes des Pères et d'études de théologiens modernes et contemporains.

### Contenus / plan du cours :

- Les confessions de foi du Nouveau Testament.
- La théologie Trinitaire au II<sup>e</sup> siècle. Premiers essais de conceptualisation à partir de la théologie du Logos.
- La théologie trinitaire d'Origène et ses faiblesses.
- Monarchianisme et doctrine des trois hypostases dans la seconde moitié du III<sup>e</sup> siècle.
- La crise arienne et le 1<sup>er</sup> Concile de Nicée (325). Débat autour de l'homoousios.
- Le concile de Nicée, défendu et approfondi.
- Les progrès sémantique et conceptuel de la théologie trinitaire et le concile de Constantinople (381)
- La controverse sur la divinité de l'Esprit Saint et la question du Filioque.
- Saint Augustin et le concept de relation dans la théologie trinitaire.

### Bibliographie :

- Emery G., La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris, Cerf, 2009.  
Rondet M., La Trinité racontée, Paris, Bayard, 2008.  
Sesboüé B. en collab. avec J. Wolinski, Histoire des Dogmes, T. 1. Le Dieu du salut, Paris, Desclée, 1994.  
Vannier M.-A (dir.), La Christologie et la Trinité chez les Pères, Paris, Cerf, 2013.

# Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement de la théologie occidentale de la grâce, être capable de la mettre en dialogue avec la patristique grecque. Acquérir les outils patristiques nécessaires à une juste compréhension des débats sur la grâce à l'époque de la Réforme.

**Pré-requis :** Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

## Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes des Pères avec traduction (principalement Augustin, Jean Cassien, Bernard de Clairvaux) et d'études de théologiens modernes et contemporains.

## Contenus / plan du cours :

Après un aperçu du contexte conceptuel dans lequel naît la pensée augustinienne, le séminaire se concentrera sur l'étude des controverses qui ont opposé l'évêque d'Hippone à Pélage et ses disciples. Seront ensuite envisagées les réponses de Jean Cassien et des moines de Provence à la théologie augustinienne, puis la réception de ces débats au Moyen Age, spécialement chez Anselme du Bec et dans le monachisme cistercien, en particulier chez Bernard de Clairvaux.

## Bibliographie :

On lira avec profit les textes d'Augustin sur la grâce dans la Bibliothèque Augustinienne, ainsi que les introductions et notes complémentaires très riches de ces volumes (on pourra commencer par les ouvrages indiqués en gras) :

BA 21: La crise pélagienne I (par G. de Plinval et J. de la Tullaye, 1966, 1994<sup>2</sup>). Lettre d'Augustin à Hilaire de Syracuse (Ep.157) ; Sur la perfection de la justice de l'homme ; **La nature et la grâce** ; Sur les actes du procès de Pélage.

BA 22: La crise pélagienne II (par H. Chirat, J. Plagnieux, Ch. Munier, A.-C. Deveer, F.-J. Thonnard, E. Bleuzen, 1975) : La grâce du Christ et le péché originel ; Nature et origine de l'âme ; Lettre à l'évêque Optat (Ep.190).

BA 23 : Premières polémiques contre Julien (par F.-J. Thonnard, E. Bleuzen et A.-C. Deveer, 1974). Lettre au comte Valerius (Ep.200) ; Mariage et concupiscence ; Réplique en quatre livres à deux lettres des pélagiens.

BA 24: Aux moines d'Adrumète et de Provence (par J. Chéné et J. Pintard, 1962). **De la grâce et du libre arbitre** ; Lettre d'Evodius à Valentin ; Lettres d'Augustin à Valentin (Ep. 214-215) ; De la correction et de la grâce ; Lettre de Valentin à Augustin (Ep. 216) ; Lettre d'Augustin à Valentin ; Lettre de Januarius à Valentin ; Lettre de Prosper d'Aquitaine à Augustin (Ep.225) ; Lettre d'Hilaire à Augustin (Ep.226) ; Sur la prédestination des saints ; Sur le don de la persévérance.

BERNARD DE CLAIRVAUX, La grâce et le libre arbitre, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010.

M. CORBIN, La grâce et la liberté chez saint Bernard de Clairvaux, Paris 2002.



## Séminaire : La synthèse théologique de Maxime le Confesseur

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

---

**Durée du cours : 26h**

**Nombre de crédits : 7**

**Évaluation travail personnel étudiant : 140 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Le séminaire se propose d'approfondir à partir des textes les principaux contenus de la théologie de Maxime le Confesseur (580-662) et d'en saisir toute la richesse et la valeur. Une attention particulière sera accordée à la façon dont Maxime hérite de la réflexion philosophique et théologique qui lui est antérieure pour en faire une synthèse personnelle qui rejoint l'homme contemporain.

### **Pré-requis :**

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

### **Moyens pédagogiques :**

Travail à partir des textes de Maxime le Confesseur (en grec et avec traduction), d'autres Pères de l'Église et d'études de théologiens modernes et contemporains. Les séances devront être préparées et elles se voudront interactives, l'implication des étudiants étant prise en compte pour la validation du séminaire.

### **Contenus / plan du cours :**

Nous voudrions dans ce séminaire parcourir les thèmes fondamentaux de la théologie de Maxime le Confesseur. Nous étudierons particulièrement la manière propre qu'a Maxime le Confesseur d'envisager le rapport entre Trinité économique et Trinité immanente, l'articulation entre nature humaine et nature divine dans le Christ, la relation entre créé fini et Incréé infini, ainsi que la divinisation comme point d'orgue de la théologie de la grâce de Maxime dans la ligne de la tradition patristique grecque.

En outre, nous nous attacherons à mettre en valeur les différents aspects de la synthèse théologique opérée par Maxime le Confesseur au terme de la période patristique, synthèse qui repose à la fois sur la Tradition et sur sa propre créativité.

### **Bibliographie :**

E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation* de S. Maxime le Confesseur (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.

H. U. von BALTHASAR, *Kosmische Liturgie*, Einsiedeln, 1961.

D. BATHRELLOS, *The Byzantine Christ. Person, Nature, and Will in the Christology of St Maximus the Confessor*, Oxford, 2005.

J.-M. GARRIGUES, *Maxime le Confesseur. La charité avenir divin de l'homme*, Paris, Beauchesne, 1976.

J.-C. LARCHET, *La divinisation de l'homme selon saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 1996.

A. NICHOLS, *Byzantine Gospel. Maximus the Confessor in Modern Scholarship*, Edinburgh, 1993.

Ph. G. RENCZES, *Agir de Dieu et liberté de l'homme. Recherches sur l'anthropologie théologique de saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 2003.

T. Th. TOLLEFSEN, *The Christocentric Cosmology of St. Maximus the Confessor*, Oxford, 2008.

# Séminaire de littérature patristique : Lecture pascale des Noms divins selon Denys l'Aréopagite

Nom de l'enseignant : Michel Corbin

Positionnement : à Sources Chrétiennes

---

Durée du cours : 14 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Travail écrit à soumettre à l'enseignant.

## Pré-requis :

Une bonne culture générale patristique et une connaissance suffisante du grec.

## Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes du Traité des Noms divins de Denys l'Aréopagite.

## Contenus / plan du cours :

Les Noms divins sont une œuvre exceptionnelle. Depuis Thomas d'Aquin, elle est lue comme une métaphysique de la création qui ferait abstraction de l'économie de Dieu selon l'homme et de la confession qui s'ensuit sur l'unité plus qu'une du Père, du Fils et de l'Esprit. En analysant les plus beaux chapitres de ce livre, nous verrons qu'il n'en est rien, que la création originelle ne se sépare pas de la récréation pascale, et que, dans chaque nom célébré, c'est toujours Jésus mort et ressuscité qui mène au Père plus que bon et remet l'Esprit qui nous rend participants de sa victoire. Un est le Père, un le Fils, un l'Esprit, et notre raison n'a aucun concept qui puisse saisir ce Jeu « relationnel » dont le Père est la source.

## Bibliographie :

- Hans Urs von Balthasar, *La Gloire et la Croix*, tome II (Styles), monographie sur Denys, Paris, Aubier, 1968.
- René Roques, *L'Univers dionysien. Structure hiérarchique du monde selon le Pseudo-Denys*, Aubier, coll. « Théologie », n° 29, Paris, 1954.
- Denys Néron, *L'expérience de Dieu avec Denys l'Aréopagite*, Québec, Fides, 2001.
- Michel Corbin, *Négation et transcendance chez Denys l'Aréopagite*, RSR, 1985.
- Id., *Les Homélies de Grégoire de Nysse sur le Cantique*, Paris, Cerf, 2018.

# Séminaire de littérature patristique (HiSoMA) : doctrines chrétiennes



Nom des enseignants :

Catherine Broc-Schmezer (Université Jean Moulin Lyon 3), Bruno Bureau (Université Jean Moulin Lyon 3), Aline Canellis (Université Jean Monnet Saint-Étienne) et Stéphane Gioanni (Université Lumière Lyon 2)

**Positionnement** : Sources Chrétiennes, les jeudis de 13h à 15h : dates encore à définir

---

**Durée du cours** : 14 h

**Nombre de crédits** : 4

**Évaluation travail personnel étudiant** : 60 h

**Coefficient** : 1

**Langue** : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Travail écrit à soumettre.

## Pré-requis :

Une bonne culture générale patristique et une connaissance suffisante du grec et du latin.

## Moyens pédagogiques :

Exposé d'un enseignant-chercheur suivi d'une discussion.

## Contenus :

Voir le Carnet de recherche Auctoritas Patrum. Il s'intéresse à l'autorité des Pères de l'Église sous toutes ses formes, dans l'Église occidentale comme dans l'Église orientale, sur une longue période (depuis les débuts du Christianisme jusqu'à la période contemporaine).

Le Carnet a pour but d'informer non seulement les étudiants (masters, doctorants), les enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs et, plus largement, toute personne intéressée par le domaine patristique de la tenue de ces séminaires, mais aussi de donner des informations (bibliographie, rencontres scientifiques...) sur les thématiques abordées par la recherche française et internationale : des personnes extérieures au laboratoire seront régulièrement invitées pour faire le bilan des recherches dans leur spécialité. Il est aussi un lieu d'échange et de partage de connaissances autour du thème de l'autorité des Pères.

# **Contexte historique et socio-culturel**

---

# Les Pères de l'Eglise et la Providence

Nom de l'enseignant : ML Chaieb



Positionnement : 1<sup>er</sup> semestre – Lundi 10h-12h

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Oral préparé : présentation orale d'un extrait patristique, replacé dans la perspective des interactions entre culture grecque et christianisme

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## **Pré-requis :**

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I<sup>er</sup> - V<sup>e</sup> siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours construit à partir de l'étude, individuelle ou collective, de textes illustrant la thématique.

## **Contenus / plan du cours :**

La notion de Providence est un sujet de débat classique entre les écoles philosophiques antiques. Comment le christianisme s'est-il inséré dans ce dialogue qui l'a largement précédé ? Comment les Pères de l'Eglise ont-ils abordé, prolongé, transformé cette notion ? Nous nous attacherons aux méandres de la conversion chrétienne de cette notion, particulièrement représentative des interactions entre culture grecque et christianisme durant les premiers siècles.

## **Bibliographie :**

Dihle A, « Liberté et destin dans l'Antiquité tardive », Revue de Théologie et de Philosophie 121 (1989), p. 129-147.

Meunier B., « La Providence des premiers chrétiens : de l'évidence à la foi », Lumière et vie 259 (2003), p. 25-33.

Zavadil SA, Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de Providence, Paris, DDB, 2004.

# Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignant : ML Chaieb

Positionnement : 2ème semestre en ligne

---

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Ecrit en ligne

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte.

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique.

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire.

## Pré-requis :

Même si les textes étudiés seront toujours recontextualisés, avoir suivi l'introduction aux Pères de l'Eglise et /ou l'histoire de l'Eglise ancienne aidera à mieux profiter du cours.

## Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir d'études de textes illustrant la thématique.

## Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « paideia » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de « butiner le meilleur ».

## Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux IIe et IIIe siècles*. Tournai: Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les chrétiens et la culture*, Paris : Les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)

# Réception des Pères

---

# La réception des Pères dans la Tradition chrétienne

Nom de l'enseignant : Olivier PEYRON

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Écrit de 3 heures. Deux questions seront soumises au choix de l'étudiant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours a pour objectif d'aider l'étudiant à rechercher et à commenter les sources patristiques des grands auteurs de la Tradition chrétienne (latins et orientaux), d'en saisir leur portée dans la construction des systèmes théologiques médiévaux et contemporains. On s'attachera aux principaux traités de la théologie (christologie, Trinité, Révélation) ainsi qu'à la portée spirituelle et sapientielle de la théologie des Pères.

## Pré-requis :

Une connaissance des Pères et des dogmes

## Moyens pédagogiques :

Documents fournis en cours

## Contenus / plan du cours :

Les Pères : des pasteurs théologiens – les Pères et l'analogie médiévale. Pierre Lombard et ses Sentences : une application de la théologie des Pères au Moyen-âge ? - Saint Thomas et la théologie négative (apophatique) des Pères grecs - Théologie positive / théologie négative / théologie spéculative - Les Pères dans la théologie byzantine médiévale – La redécouverte des Pères à l'ère contemporaine : théologie et sagesse. Les Pères dans la théologie orthodoxe : sources et développements.

## Bibliographie :

ANSELME., Cur Deus homo (« Pourquoi un Dieu-homme ? ») (1098) sur la rédemption, trad. Michel Corbin et Alain Galonniert, Cerf, 1988.

CABASILAS. N., La vie en Christ, t 1 L1-4, SC 355 ; t.2 L5-7, SC 361

CLEMENT O., Sources : Les mystiques chrétiens des origines, Stock, Paris, 1982 ; rééd. DDB, 2008, 455 pages.

LOMBARD Pierre., Les Quatre livres des sentences. Premier livre, trad. Marc Ozilou, Paris, Cerf (Sagesses chrétiennes), 2012, 592 pages.

LOSSKY V., *Essai sur la théologie mystique de l'Église d'Orient* (1944), rééd., Cerf, Paris, 2005 (Patrimoines. Orthodoxie), 260 pages.

LUBAC (de) H., Catholicisme, les aspects sociaux du dogme (1938), Cerf.

–, *Le drame de l'humanisme athée* (1944), Cerf.

PALAMAS. G., Grégoire Palamas, Défense des saints hésychastes, introduction, texte critique, traduction et notes par J. Meyendorff, coll. "Spicilegium sacrum Lovaniense: études et documents", vol. 30-31, Louvain, 1973

THOMAS d'AQUIN, Somme théologique, trad. fr. par A. M. Roguet, Cerf, 4 t, 1984-1986.

–, *Catena aurea*

# Introduction à la théologie de l'histoire

Nom de l'enseignant : Olivier PEYRON

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant :

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 min.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours entend offrir une synthèse patristique et dogmatique de la question de l'histoire pensée au sein d'une réflexion théologique. Qu'est-ce que la théologie peut nous dire du sens de l'histoire ? De saint Augustin et de sa Cité de Dieu aux auteurs contemporains, la Tradition chrétienne a pensé l'histoire en sa structure spirituelle loin des schèmes sociologiques contemporains. Nous nous proposons de regarder la cohérence de cette pensée, sa place dans la théologie et sa pertinence pour la compréhension du monde d'aujourd'hui.

Nous nous attacherons aux grands auteurs qui ont façonné cette recherche en mettant l'accent sur les Pères (saint Irénée et saint Augustin) ainsi que les auteurs de la tradition catholique (saint Bonaventure, Balthasar) mais en élargissant notre recherche à des théologiens orthodoxes tels que V. Solov'ev, N. Berdiaev ou O. Clément qui ont enrichi la recherche relative à cette question.

## Pré-requis :

Une connaissance établie des notions essentielles d'eschatologie ainsi que celle des Pères de l'Eglise.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et les supports apportés en cours (études de textes)

## Contenus / plan du cours :

Le sens de l'histoire – les deux Cités – histoire et eschatologie – l'histoire et son sens spirituel - Histoire et théocratie – l'Eglise au cœur de l'histoire - Temporalité et histoire.

## Bibliographie :

AUGUSTIN (saint), La Cité de Dieu, Livre XII

BALTHASAR (von) HU : *Théologie de l'histoire*, Le signe/Fayard, 1955, 1970

BERDIAEV. N, *Le Sens de l'histoire : essai d'une philosophie de la destinée humaine* (1923), traduit du russe par S. Jankélévitch, Aubier-Montaigne, Paris, 1948.

BONAVENTURE (saint), Les six jours de la création, trad., introd. et notes par M. Ozilou, Desclée/ Cerf, Paris, 1991

CLEMENT. O, Transfigurer le temps, Notes sur le temps à la lumière de la tradition orthodoxe, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1959 (Communauté de Taizé)

DANIELOU. J, *Essai sur le mystère de l'histoire*, Seuil, Paris, 1951.

MARROU. HI, Théologie de l'histoire, Paris, Le Seuil, 1968, réédition, Paris, Editions du Cerf, 2006

NICOLAS de CUES, Les conjectures. Texte traduit avec introd. et notes par J.-M. Counet, Paris, Les Belles-Lettres, 2010.

RATZINGER, J : La Théologie de l'histoire selon saint Bonaventure, PUF, 1988, 2007, Quadrige, PUF.

# Recherche



## Pôle de recherche : « Bible, littératures et cultures antiques »

### UR « Confluence, sciences & humanités »

**Responsable du pôle :** Elie Ayroulet

**Enseignants-chercheurs membres du pôle :** Elie Ayroulet (Patristique), Marie-Laure Chaieb (Patristique), Jacques Descreux (Bible), Pierre de Martin de Viviés (Bible), Bertrand Pinçon (Bible).

**Enseignants-chercheurs associés :** Guillaume Bady (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Laurence Mellerin (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Bernard Meunier (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Sébastien Doane (Université Laval, Faculté de théologie, Département d'exégèse, Québec),

**Membre temporaire :** Georges Vasilakis (Doctorant en sémiotique, Université Aristote, Thessalonique).

#### Problématique et objectifs

Le pôle « Bible, littératures et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy « Confluence, sciences et humanités » est porté par l'expertise diversifiée de ses membres touchant à la Bible, à la théologie patristique, à la littérature, à la philosophie, à l'archéologie, aux langues et plus largement aux cultures antiques. Fort de l'ensemble de ces compétences, son travail se concentre sur la réception du texte biblique et sur ses interactions avec son milieu culturel.

Ce pôle est animé par des spécialistes en exégèse biblique, Ancien et Nouveau Testament, et en théologie patristique de l'UCLy. Dans sa recherche, le pôle s'appuie notamment sur les liens qu'il entretient avec les enseignants-chercheurs des Sources Chrétiennes (HiSoMA, UMR 5189) en particulier ceux qui interviennent dans la formation du master.

Il bénéficie de l'expertise des membres du Centre Chrétien pour l'Etude du Judaïsme (CCEJ) rattaché à la faculté de théologie de l'UCLy. En outre, par certains de ces membres, il entretient des liens suivis et réguliers avec le Réseau de Recherche en Narratologie Biblique (RRENAB).

Les projets de recherche sont choisis en fonction de problématiques contemporaines, ce qui permet en outre de mettre en valeur les liens entre le texte biblique dans son milieu d'origine et ses lectures actuelles.

Pour tout ce qui concerne le christianisme antique, il peut utiliser, outre la bibliothèque universitaire de l'UCLy, les ressources numériques d'ATLA Database, le fonds de la Bibliothèque des Sources Chrétiennes et de l'outil numérique Biblindex<sup>2</sup>. Il s'appuie également sur la bibliothèque du CCEJ (Cf 1.2.4. Les moyens matériels : Bibliothèques et fonds documentaires).

#### Mode de fonctionnement

Le pôle fonctionne sous la forme de séminaires de recherche bibliques et patristiques réguliers (8 dans l'année) portés par le département de Bible de la faculté de théologie de l'UCLy d'une part et par l'équipe des patristiciens avec l'appui de certains chercheurs des Sources Chrétiennes d'autre part. L'étude de certains aspects ou thématiques du texte biblique dans sa relation au judaïsme a été quant à elle abordée dans le cadre des rencontres de recherche organisées par le CCEJ.

---

<sup>2</sup> Index en ligne des citations et allusions bibliques dans la littérature chrétienne de l'Antiquité et du Moyen Age porté par l'Institut des Sources Chrétiennes depuis 2006 (<http://www.biblindex.org>)

Les doctorants et les étudiants de master en théologie et sciences patristiques sont invités à participer aux séminaires de recherche du pôle et aux journées d'études ou colloques qu'ils organisent.

Des chercheurs extérieurs au pôle peuvent être invités à animer des séminaires en raison de leur expertise quant aux différents projets de recherche développés dans le cadre du pôle.

### **Quelques publications significatives des membres du pôle**

- M-L Chaieb, J. Roux, (dir.), *Quand Dieu montre le modèle : interprétations et déclinaisons d'un motif biblique*, Paris, H. Champion (Bibliothèque des religions du monde 4), 2016.

- B. Pinçon, *Le livre de Job*, Paris, Cerf (Mon ABC de la Bible), 2016.

- B. Pinçon, « La sagesse mise en question. Critique de la sagesse et sagesse de la critique », in C. Vialle, J. Matthey, M.-H. Robert, G. Vidal (dir.), *Sagesse biblique et mission*, Paris, Cerf (Lectio Divina, Patrimoines), 2016, p. 165-175.

- P. de Martin de Viviés, F. Lestang (dir.), *La mémoire sélective de l'épître de Jude*, Leuven, Peeters (Cahier de la Revue Biblique n°87), 2016.

- J. Descreux, « Du modèle céleste de l'Exode au temple céleste de l'Apocalypse », in Marie-Laure Chaieb, Josselin Roux (dir.), *Quand Dieu montre le modèle. Interprétations et déclinaisons d'un motif biblique* (Bibliothèque des Religions du Monde 4), Paris, Honoré Champion, 2016, p. 249-266.

- E. Ayroutlet, « La réception de Maxime le Confesseur à l'époque contemporaine », *Théophylon*, Tome XXI-Vol.1, Avril 2016, p. 71-90.

- M-L Chaieb, « La référence au dernier repas du Christ : une question herméneutique au cœur des arguments eucharistiques d'Irénée de Lyon », in A. Bastit, J. Verheyden (dir.), *Irénée et l'émergence de la Bible chrétienne*, Turnhout, Brepols (Instrumenta Patristica et Mediaevalia 77), 2017, p. 319-336.

- P. de Martin de Viviés, P. Abadie, *Les quatre livres d'Esdras*, Paris, Cerf (C.E. n°180), juin 2017.

- J. Descreux, « Diversité des méthodes et polysémie des images : le cas des quatre cavaliers (Ap 6,1-8) », in Adela Yarbro Collins (dir.), *New Perspectives on the Book of Revelation*, Leuven, Peeters (Bibliotheca Ephemeridum Theologicarum Lovaniensium 291), 2017, p. 293-314.

- B. Pinçon, « Temps et contretemps dans le livre de Qohélet », *Estudios Biblicos*, 75/2 (2017), p. 171-185.

- E. Ayroutlet, A. Canellis (dir.), *L'exégèse de saint Jérôme*, (Mémoires Centre Jean-Palmerne ; Antiquité-Centre Jean Palmerne), Saint-Étienne, Presses Universitaires de Saint-Étienne, 2018.

- E. Ayroutlet, « Maxime le Confesseur, passeur entre Orient et Occident », in Pierre Salembier et Stavros Zoumboulakis (dir.), *Sources Chrétiennes. Apport grec et latin à la culture européenne*, Athènes, Artos Zois, 2019, p. 327-362.