



## **Fiches de cours 1<sup>er</sup> cycle**

**Licence**

**2020-2021**

# Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

## Exégèse – Écriture Sainte

[De la Genèse-Exode + TD](#) – Philippe Abadie

[Ezéchiel](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Introduction à la Bible](#) – Bertrand Pinçon

[Introduction aux lettres de saint Paul](#) – François Lestang

[Juste en face de Dieu](#) – Collectif

[La Passion de Jésus](#) – Jacques Descreux

[Le Christ de l'Évangile saint Jean](#) – Jacques Descreux

[Le Deutéro Isaïe, ses continuateurs et ses relectures](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Le judaïsme dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres](#) – François Lestang

[Les mondes de la Bible. Culture et littérature du Proche Orient ancien](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Les Psaumes](#) – Bertrand Pinçon

[Paul et Israël](#) – François Lestang

[Sémiotique : Lire la Bible autrement](#) – Georges Vasilakis

## Théologie – Dogme

[Introduction à l'œuvre de Paul Tillich](#) – Christophe Boureux

[La Grâce du Christ](#) – Isabelle Chareire

[Liturgie](#) – Jean-François Chiron

[Protologie et eschatologie](#) – Isabelle Chareire

[Question de Dieu : Formation du dogme trinitaire](#) – Robert Cheaib

[Sacraments : Réconciliation – Onction des malades – Mariage](#) – Jean-François Chiron

[Sotériologie](#) – Robert Cheaib

[Théologie africaine](#) – Jean-Claude Angoula

[Théologie des religions](#) – Michel Younès

[Théologie du magistère](#) – Jean-François Chiron

[Théologie du ministère](#) – Jean-François Chiron

[Théologie fondamentale + TD](#) – Robert Cheaib

## Histoire de l'Église

[Histoire contemporaine : Vatican II : apprentissage de la synodalité](#) – Daniel Moulinet

[Histoire de l'Église au Moyen-Âge](#) – Bruno Martin

[Vatican II : histoire et enjeux théologiques](#) – Daniel Moulinet

## Pères de l'Église

[Anthropologie patristique](#) – Elie Ayroulet

[L'âge d'or des Pères de l'Église](#) – Guillaume Bady et Jérôme Fay

[L'exégèse patristique](#) – Elie Ayroulet et Marie-Laure Chaieb

[Les Pères de l'Église et la Providence](#) – Marie-Laure Chaieb

## Théologie morale

[Approfondissements de la morale](#) – Jean-Benoît Rauscher

[Éthique affective et sexuelle](#) – Catherine Denis

[La mort, une approche théologique et anthropologique](#) – Jean-Marie Gueullette

[Le sens du travail dans la tradition chrétienne](#) – Caroline Bauer

[Théologie morale de l'écologie](#) – Fabien Revol

[Théologie morale sociale – Éthique de la vie en société](#) – Jean-Benoît Rauscher

## **Droit de l'Église**

[Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique](#) – Eric Besson

[Organisation de l'Église](#) – Philippe Toxé

## **Spiritualité**

[Histoire de la spiritualité : histoire de l'accompagnement spirituel chrétien](#) – Jean-Marie Gueullette

[Spiritualité arménienne et orientale](#) – Maxime Yévadian

## **Grandes religions**

[Introduction au bouddhisme](#) – Dennis Gira

[Introduction au judaïsme](#) – Edouard Robberechts

[Introduction à la Kabbale - CCEJ](#) – Edouard Robberechts

[Introduction à la tephila - CCEJ](#) – Nissim Malka

[Islam et politique : des origines à nos jours - CECR](#) – Haoues Seniguer

[Le christianisme oriental : théologies et rites - CECR](#) – Antoine Fleyfel

[Les chrétiens du Proche-Orient - CECR](#) – Antoine Fleyfel

## **Philosophie**

[Initiation à la philosophie I](#) – Yan Plantier

[Initiation à la philosophie II](#) – Chiara Pesaresi

[Présupposés philosophiques à la question de Dieu](#) – Isabelle Chareire

## **Langues**

[Introduction au grec ancien](#) – Georges Vasilakis

[Grec I-A](#) – Marie-Laure Chaieb

[Grec I-B](#) – Marie-Laure Chaieb

[Grec I-C](#) – Jérôme Moreau

[Grec II](#) – Jérôme Moreau

[Hébreu I-A](#) – François Lestang

[Hébreu I-B](#) – François Lestang

[Hébreu I-C](#) – Christian Argoud

[Hébreu II](#) – Christian Argoud

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – ESTRI

[Ethical, Philosophical and Theological English](#) – ESTRI

## **Hors département**

[Méthodologie A](#) – Robert Cheaib

[Méthodologie B](#) – Robert Cheaib

[Méthodologie C](#) – Isabelle Chareire

[Séminaire de synthèse](#) – François Lestang

# **Exégèse – Écriture Sainte**

**De la Genèse à l'Exode + TD**

**Ezéchiël**

**Introduction à la Bible**

**Introduction aux lettres de saint Paul**

**Juste en face de Dieu**

**La Passion de Jésus**

**Le Christ de l'Évangile selon saint Jean**

**Le Deutéro-Isaïe, ses continuateurs et ses relectures**

**Le judaïsme dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres**

**Les mondes de la Bible. Culture et littérature du Proche Orient ancien**

**Les Psaumes**

**Paul et Israël**

**Sémiotique : Lire la Bible autrement**

# De la Genèse à l'Exode

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Oral. Sur un corpus donné (cycle de Jacob et cycle de Joseph), l'étudiant choisira trois textes qu'il analysera selon l'approche narratologique du cours. L'enseignant choisira l'un des textes préparés (venir avec textes et plans d'étude), et l'examen durera vingt minutes (dix pour l'exposition du sujet par l'étudiant et dix pour l'interrogation de l'enseignant portant sur le sujet et les lectures liées au cours).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner aux étudiants la capacité de lire un récit biblique de manière critique et selon une méthode éprouvée (l'analyse narrative). Ouvrir les étudiants à des parallèles proche-orientaux des récits bibliques (les mythes babyloniens, notamment).

## Pré-requis :

Une connaissance minimale des questions posées par la lecture d'un récit biblique. Pour ce faire, l'étudiant devra avoir déjà suivi le cours Introduction à la Bible. Il serait bien aussi qu'il ait suivi la Méthodologie B qui donne des clés d'analyse.

## Moyens pédagogiques :

Lecture des grands textes de la Genèse et de l'Exode dans une traduction donnée par l'enseignant, et commentée en cours. Usage constant du PowerPoint facilitant l'analyse et la prise de notes.

## Contenus / plan du cours :

Présentation générale de chacun des livres – Grands textes du cycle abrahamique (Gn 11-13 ; Gn 15 ; Gn 16 ; Gn 22) – Lecture continue d'Ex 1-14, suivie de l'analyse d'Ex 20 (Décalogue) – les récits de la Création (Ex 1-3).

## Bibliographie :

- A. de PURY / T. RÖMER / K. SCHMID, *La Genèse* (L'Ancien Testament commenté), Paris/Genève, Bayard/Labor et Fides, 2016, 289 p.
- T. RÖMER, *L'Exode* (L'Ancien Testament commenté), Paris/Genève, Bayard/Labor et Fides, 2017, 188 p.
- A. WENIN, *D'Adam à Abraham ou les errances de l'humain* (Lire la Bible 148), Paris, Cerf, 2007, 254 p.
- A. WENIN, *Abraham ou l'apprentissage du dépouillement* (Lire la Bible 190), Paris, Cerf, 2016, 446 p.
- ACFEB, *Figures de David à travers la Bible*, (Lectio divina 177), Paris, Cerf, 1999, 481 p.

## T.D. Genèse – Exode

Nom des assistants : Clarisse DIAZ, Bertrand PINÇON

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre – dates à déterminer

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Assiduité - contrôle continu.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir les connaissances acquises grâce à l'enseignement magistral, par un travail sur un texte non étudié en cours. Apprendre à reconnaître les articulations du texte et, grâce à l'analyse du vocabulaire et de la structure, en découvrir le sens.

### Pré-requis :

Cours de Méthodologie et Introduction à la Bible.

### Moyens pédagogiques :

L'investissement de l'étudiant consiste en un travail personnel de préparation et un travail de groupe avec l'aide d'un enseignant associé

Ce travail peut faire l'objet d'un compte-rendu écrit, remis à l'enseignant associé.

### Contenus / plan du cours :

Choix de péripécies (extraits de texte), à raison d'une par séance. Participation orale des étudiants.

### Bibliographie :

Celle du cours de l'enseignant.

# Ezéchiel

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIES

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 20 minutes en fin de parcours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir aborder un prophète exilique particulièrement complexe. Analyser un oracle prophétique. Connaître l'arrière-plan historique de la fin de Jérusalem et du début d'exil.

## Pré-requis :

Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une visio-présentation.

## Contenus / plan du cours :

- L'arrière-plan historique du livre d'Ezéchiel
- Les oracles avant la prise de Jérusalem
- Les oracles de restauration
- La présentation de l'Israël utopique d'Ezéchiel

## Bibliographie :

Lecture intégrale du livre d'Ezéchiel

Aborder l'introduction d'un grand commentaire :

ALLEN Leslie Christopher, Ezekiel 1-19, coll. Word biblical commentary 28, Nashville etc., Etats-Unis d'Amérique, Mexique, Brésil, T. Nelson, 1994, xxxvi+306 p.

BLOCK Daniel Isaac, The Book of Ezekiel: Chapters 1-24, coll. « New international commentary on the Old Testament », Grand Rapids Mich., Eerdmans, 1997.

ZIMMERLI, W., Ezechiel, 1. Teilband: Ezechiel 1-24 / Ezechiel, 2. Teilband: Ezechiel 25-48 (BKAT XIII/1-2; Neukirchen-Vluyn: Neukirchener Verlag, 1955-1969, 2<sup>e</sup>1979); = Ezekiel I-II (Hermeneia; Philadelphia: Fortress, 1979 / 1983).

# Introduction à la Bible

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (3h 30) en deux parties : test de connaissances acquises à partir du cours, du manuel et de la lecture de la Bible (1h 30), et une dissertation sur une question de synthèse, au choix, sur deux proposées (2h).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir un savoir disponible sur l'Ancien et le Nouveau Testament.

Lire la Bible (en particulier du livre de la Genèse au 2<sup>nd</sup> livre des Rois, les quatre Évangiles et les Actes des Apôtres) et en connaître les grandes lignes.

Découvrir les enjeux de son interprétation et les méthodes de lecture.

## Pré-requis :

Pas de pré-requis particulier, mais prévoir un travail important de lecture de la Bible et d'élaboration de fiches.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec l'aide du manuel de l'enseignant, à se procurer auprès du secrétariat (Profac n° 104).

Chaque séance correspond à un chapitre du livre. Afin que le cours soit profitable, il est conseillé de lire le chapitre avant la séance.

## Contenus / plan du cours :

Introduire à la lecture de la Bible. La parcourir à la fois comme un livre, une bibliothèque et un double Testament, comme une écriture humaine et une Parole inspirée par Dieu, reçue et interprétée dans une tradition par une communauté de croyants (Israël, l'Église). Entrer dans le monde de la Bible en ayant recours notamment aux données de l'histoire, la géographie, l'archéologie, le langage... mais aussi à travers la présentation des manuscrits et des diverses méthodes de lecture d'un texte biblique.

## Bibliographie :

La Bible elle-même.

J.- N. ALETTI, M. GILBERT, J.- L. SKA, S. de VULPILLIERES, *Vocabulaire raisonné de l'exégèse biblique*, Paris, Le Cerf, 2005, 160 p.

G. BILLON et Ph. GRUSON, *Pour lire l'Ancien Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2007, 190 p.

E. CHARPENTIER et R. BURNET, *Pour lire le Nouveau Testament*, Paris, Éd. du Cerf, 2006, 160 p.

P. GIBERT, *Comment la Bible fut écrite. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Paris, Bayard, 2011, 162 p.

B. PINÇON, *Premiers pas en exégèse biblique. Introduction à l'Ancien et au Nouveau Testament*, Lyon, (Profac n°104), 2012, 246 p.

Th. RÖMER, *Les 100 mots de la Bible*, (Que sais-je), Paris, PUF, 2016, 128 p.

# Introduction aux lettres de saint Paul

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur des connaissances ponctuelles (présentation de lettres, thèmes théologiques) et sur l'exégèse de péricopes présentées en cours, la péricope à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une connaissance du milieu culturel et théologique dans lequel s'inscrit saint Paul, ainsi qu'une intelligence des grands thèmes développés dans ses lettres authentiques.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'Introduction à la Bible. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péricopes tirées des lettres pauliniennes. Parallèlement au cours sont proposés des travaux dirigés comprenant essentiellement des études de texte.

## Contenus / plan du cours :

1. La lettre à Philémon.
2. Le monde de l'apôtre Paul.
3. Essai de chronologie paulinienne.
4. Les lettres de Paul.
5. Paul et la Loi.
6. Paul et Israël.
7. Le cœur de la théologie paulinienne.

## Bibliographie :

Raymond E. BROWN, Que sait-on du Nouveau Testament ?, Paris, Bayard, 2011, pp. 451-732.

Andreas DETTWILER, Jean-Daniel KAESTLI, Daniel MARGUERAT (dir.), Paul, une théologie en construction (Le monde de la Bible ; 51) Genève, Labor et Fides, 2004, 493 p.

Chantal REYNIER, Pour lire Saint Paul (Pour lire... ; Paris, Cerf 2008), 176 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures.

## Juste en face de Dieu

Nom de l'enseignant : Collectif du département biblique

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Contrôle continu par exercices de synthèse problématisée.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir exposer les problématiques théologiques liées à la thématique de la justice dans la Bible.

Savoir synthétiser et problématiser les apports théologiques de l'étude d'un texte biblique.

### Pré-requis :

Introduction à la Bible.

### Moyens pédagogiques :

Alternance de cours magistraux et de travaux de lecture de textes donnés en cours.

Participation active (et évaluée) des étudiants.

### Contenus / plan du cours :

1. Mise en place d'une problématique commune : justice de Dieu, justice de l'homme
2. Qui sont les justes de la Bible ?
3. Le juste dans l'épreuve
4. L'espérance du juste

### Bibliographie :

La bibliographie complète sera donnée au cours des séances. On peut déjà feuilleter

Jean-Noël ALETTI, Jésus, une vie à raconter. Essai sur le genre littéraire des évangiles de Matthieu, de Marc et de Luc (Livre et Rouleau 50, Bruxelles, Lessius, 2016)

Olivier ARTUS (éd.), Loi et justice dans la littérature du Proche-Orient ancien (BZAR 20 ; Wiesbaden, Harrassowitz Verlag, 2013).

Pierre DEBERGE, La justice dans le Nouveau Testament (Cahier évangile 115 ; Paris, Cerf 2001)

Gérard VERKINDERE, *La justice dans l'Ancien Testament* (Cahier évangile 105 ; Paris, Cerf 1998)

# La Passion de Jésus

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Évaluation en deux parties :

- Une fiche de lecture sur un article (1/3 de la note finale)
- Un examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 20 minutes. Il porte sur une analyse de texte, sur la compréhension d'ensemble du cours et sur les lectures de l'étudiant (2/3 de la note finale)

## Objectifs et compétences à acquérir :

À partir d'une étude des récits de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) :

- Savoir expliquer la christologie développée par chacun des évangiles synoptiques.
- Savoir décrire le style littéraire des évangélistes et comment chacun a organisé narrativement son récit.
- Pratiquer la critique de la rédaction (objectif méthodologique).

## Pré-requis :

La validation des cours Introduction à la Bible et Synoptiques A (« Les évangiles et Jésus ») est obligatoire pour comprendre le cours.

L'enseignant donnera une traduction des textes, mais la connaissance du grec est bienvenue.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.

Travail préparatoire à opérer par les étudiants sur les textes étudiés.

Mise à disposition de la traduction littérale des textes, des plans du cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

## Contenus / plan du cours :

Le genre littéraire et la composition des récits de la Passion (2 séances) – les annonces de la Passion dans chacun des évangiles (1 séance) – lecture continue et comparée des cycles de la Passion (Mt 26,1–28,8 ; Mc 14,1–16,8 ; Lc 22,1–24,8) (9 séances) – conclusion théologique (1 séance).

## Bibliographie :

J.-N. ALETTI, *Le Messie souffrant. Un défi pour Matthieu, Marc et Luc. Essai sur la typologie des évangiles synoptiques (Le livre et le Rouleau)*, Namur – Paris, Lessius, 2019.

S. LÉGASSE, *Le Procès de Jésus*, vol. 1 : *L'Histoire* (Lectio Divina 156), Paris, Cerf, 1994.

# Le Christ de l'Évangile selon St Jean (Jean II)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 40 minutes. L'étudiant devra traiter une question de synthèse, répondre à quelques questions de connaissance et rendre compte de ses lectures.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Savoir rendre compte de façon problématisée des multiples facettes et de l'originalité de la christologie du quatrième évangile.
- Progresser dans une méthode d'analyse de textes discursifs ou narratifs.

## Pré-requis :

Validation des cours suivants : Introduction à la Bible, Synoptiques A (« Les évangiles et Jésus ») et, si possible Jean I (« Les personnages de l'évangile de Jean » ou « L'heure de Jésus »).

L'enseignant donnera une traduction des textes ; la connaissance du grec est bienvenue.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec diaporama ; travail sur textes pendant le cours ; réactions souhaitées des étudiants.

Mise à disposition d'une traduction littérale des textes, du plan du cours, des documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.

## Contenus / plan du cours :

Après un panorama de la recherche, le cours traitera, à partir de l'analyse d'extraits du quatrième évangile, les grandes facettes de sa christologie originale. L'attention se portera notamment sur le Christ comme Logos, comme Envoyé, comme Fils ; sur l'origine du Christ, sa messianité, sa mission, sa royauté, la signification de sa mort ; sur la médiation des « signes » pour l'accès à la foi et la médiation de l'Esprit dans le temps postpascal.

## Bibliographie :

J.-D. KAESTLI, J.-M. POFFET, J. ZUMSTEIN (éds), La Communauté johannique et son histoire. La trajectoire de l'évangile de Jean aux deux premiers siècles (Le Monde de la Bible 20), Genève, Labor et Fides, 1990.

J.-M. SEVRIN, Le Jésus du quatrième évangile (Jésus et Jésus Christ 100), Paris, Mame-Desclée, 2011.

# Le deutéro-Isaïe, ses continuateurs et ses relectures

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Oral 20 minutes

## Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie du deutéro-Isaïe (Is 40-55) et de sa prolongation (Is 56-66).

Dégager les grandes lignes théologiques de ce courant prophétique et la manière dont elles ont été reçues et relues, notamment au sein du Nouveau Testament.

## Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Étude du premier Isaïe et du prophétisme pré-exilique.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

## Contenus / plan du cours :

5. Présentation du contexte historique : la fin de l'exil et le retour de l'exil
6. Structure et histoire rédactionnelle du deutéro-Isaïe
7. Lecture suivie des chapitres 40-55
8. La continuation de l'œuvre du deutéro-Isaïe (ch. 56-66) et son intégration dans le corpus attribué à Isaïe
9. La postérité du prophète

## Bibliographie :

Compter 40 heures de lecture personnelle.

Lecture intégrale du livre d'Isaïe.

Au choix, aborder un commentaire du livre :

P.E. BONNARD, Le second Isaïe, son disciple et leurs éditeurs, Paris, Gabalda (coll. Études bibliques), 1972, 560 p.

K. BALTZER, Deutéro-Isaiah : A Commentary on Isaiah 40-55, Minneapolis, Fortress Press (coll. Hermeneia), 2001, 548 p.

J. BLENKINSOPP, Isaiah 40-55 et Isaiah 56-66, New-York/London/Toronto, Doubleday (coll. Anchor Bible), 2002 et 2003, 411 p. et 348 p.

# Le judaïsme dans l'évangile de Luc et les Actes des Apôtres

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3h comprenant des questions ponctuelles et d'autres de synthèse. La liste des questions sera communiquée un mois auparavant. Le seul document autorisé durant l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles. Pour les étudiants non francophones, l'emploi d'un dictionnaire (entre leur langue maternelle et le français) est admis.

## Objectifs :

Donner une connaissance de l'œuvre de Saint Luc (Evangile et Actes des Apôtres), dans ses enjeux rédactionnels, narratifs et théologiques, à travers la thématique du rapport de la communauté des croyants en Jésus au judaïsme de son temps.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès le cours d'introduction à la Bible ainsi qu'un cours d'introduction aux Evangiles Synoptiques, de manière à connaître déjà les grands traits de l'évangile selon saint Luc. La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut évidemment aider l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécies tirées de l'évangile de Luc et des Actes des Apôtres

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale. Les judaïsmes du deuxième Temple.
2. Du Temple au Temple, un premier parcours de l'Evangile selon saint Luc
3. Avant Jésus : ceux qui ont porté l'espérance (Lc 1-2)
4. Jésus et la tradition d'Israël dans l'évangile selon saint Luc (Lc 3-24)
5. La mission des Apôtres à Jérusalem (Ac 1-7)
6. Y a-t-il de bons samaritains ? (Ac 8)
7. Pierre, passeur de frontières (Ac 9-12)
8. Paul, ambassadeur de la foi d'Israël (Ac 13-20)
9. Paul, emprisonné pour l'espérance d'Israël (Ac 21-28)
10. Conclusion générale. Lc-Ac, chronique d'une séparation annoncée ?

## Bibliographie introductive :

Jean-Noël ALETTI, Quand Luc raconte : le récit comme théologie (Lire la Bible 115 ; Paris, Cerf, 1998)

Simon BUTTICAZ, L'identité de l'église dans les Actes des Apôtres : de la restauration d'Israël à la conquête universelle (Beihefte zur Zeitschrift für die neutestamentliche Wissenschaft und die Kunde der älteren Kirche 174 ; Berlin-New York, De Gruyter 2011)

Odile FLICHY, *L'œuvre de Luc : l'Evangile et les Actes des apôtres* (Cahiers Evangile 114 ; Paris, Cerf 2000).

François LESTANG, « Y a-t-il une mission vers des non-Juifs dans les Actes des Apôtres ? Nouveauté et réception des positions de Jacob Jervell » in : Danielle Delmaire, Marie-Hélène Robert, Olivier Rota (dir.) La mission catholique aux Juifs. Emergence, renouvellement et critique du XIXe siècle à nos jours, (Paris, Parole et Silence 2016), p. 131-144.

Daniel MARGUERAT, La première histoire du christianisme. Les Actes des Apôtres (Lectio Divina 180 ; Paris, Cerf 1999).

Temps consacré à la lecture de la bibliographie: 40 heures.

# Les mondes de la Bible - Culture et littérature du proche Orient ancien

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient :

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 1h en fin de parcours (QROC ou QCM).

**Objectifs et compétences à acquérir :** Découvrir quelques axes majeurs des cultures du proche Orient ancien (Égypte, Mésopotamie, Canaan) à travers leur histoire et leur production littéraire. Cette étude comprendra la lecture de grandes œuvres (Gilgamesh, Enuma Elish, Atra-Hasis...) dont la connaissance est précieuse pour aborder certains textes bibliques.

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-projection.

## Contenus / plan du cours :

- Le cadre géographique du proche Orient ancien, enjeux politiques et stratégiques
- Le monde égyptien (l'écriture, les dieux et les hommes, la mort, la royauté, l'influence de l'Égypte sur Israël et la littérature biblique)
- Le monde mésopotamien (de la cité-état aux empires, les grands mythes cosmogoniques et théogoniques, les codes de lois et les traités d'alliance, le rapport avec Israël et son histoire...)
- Le monde cananéen (Ba'al, la mer et la mort...)

## Bibliographie :

Bottéro, Jean, and Samuel Noah Kramer. *Lorsque les dieux faisaient l'homme: mythologie mésopotamienne*. [Paris]: Gallimard, 2004.

Braun, Eliot. *Ce que la Bible doit à l'Égypte*. Paris: Bayard, 2009.

Pritchard, James B. *Ancient Near Eastern Texts Relating to the Old Testament*. Edited by James B. Pritchard. Third Edition with Supplement. Princeton: Princeton University Press, 1969.

Foster, John L. *Ancient Egyptian Literature: An Anthology*. 2012.

Bordreuil, Pierre, Françoise Briquel-Chatonnet, and Cécile Michel. *Les débuts de l'histoire: le Proche-Orient, de l'invention de l'écriture à la naissance du monothéisme*. Paris: Éditions de la Martinière, 2008.

# Les Psaumes

Nom de l'enseignant : Bertrand PINÇON

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 30 minutes, avec une préparation préalable de 30 minutes. Sur un corpus donné, l'étudiant tirera au sort et préparera un psaume. L'étudiant présentera le texte (20 minutes), puis il sera interrogé sur sa compréhension de l'ensemble du cours et sur ses lectures (10 minutes).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Introduire l'étudiant à l'intelligence du Psautier comme livre et collection de textes individuels du croyant et comme prières inspirées par Dieu. Apprendre la « langue » et la théologie de la prière biblique afin de se l'approprier.

## Pré-requis :

Avoir validé les cours d'Introduction à la Bible et Genèse Exode et/ou Prophètes pré-exiliques.

## Moyens pédagogiques :

Cours avec mise en ligne d'un document aidant à la compréhension des textes étudiés et des exposés. Lecture de psaumes représentatifs des différents genres de la prière psalmique priés dans la liturgie de l'Eglise, avec traduction structurée pour chaque psaume commenté.

## Contenus / plan du cours :

Après une introduction générale sur le psautier se fondant notamment sur une étude des Ps 1 et 2, chaque séance abordera un psaume pris dans le 2<sup>e</sup> livret du psautier (Ps 42 à 72) reflétant une des attitudes fondamentales du croyant devant son Dieu : louange et action de grâce, supplication, hymne...

## Bibliographie :

Le Psautier, version œcuménique, texte liturgique, Paris, Le Cerf, 1997, 381 p.

Paul BEAUCHAMP, Psaumes nuit et jour, Paris, Le Seuil, 1980, 253 p.

Matthieu COLLIN, Comme un murmure de cithare. Introduction aux Psaumes, Paris, Desclée De Brouwer, 2008, 293 p.

Jean-Pierre PREVOST, Psaumes pour tous les temps. Lire, comprendre et prier, Paris, Bayard, 2014, 258 p.

Jacques VERMEYLEN, Quand Israël crie vers son Dieu. Le Psautier et les Psaumes de la Bible, Québec, Mediaspaul, 2014, 385 p.

Jean-Luc VESCO, Le Psautier de David, traduit et commenté, 2 volumes, (Lectio Divina ; 210/211), Paris, Le Cerf, 2006, 1419 p.

André WENIN, Le Livre des Louanges. Entrer dans les Psaumes (Écritures ; 6), Bruxelles, Éd. Lumen Vitae, 2001, 164 p.

# Paul et Israël

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur l'exégèse des péripécopes présentées en cours, la péripécopie à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Donner une intelligence du rapport de l'apôtre Paul au judaïsme par l'exégèse de ses textes et la lecture de penseurs juifs.

## Pré-requis :

Avoir suivi avec succès les cours d'Introduction à l'intelligence des Écritures (Introduction à la Bible) et Saint Paul A et B. La connaissance du grec biblique n'est pas strictement nécessaire, mais aidera beaucoup l'étudiant.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécopes tirées des lettres pauliniennes.

## Contenus / plan du cours :

1. La « conversion » de Paul
2. Le ministère de Paul et ses opposants
3. Exégèse des péripécopes pertinentes (1 Th 2, Ph 3, Gal 1, Gal 4, 1 Co 10, 2 Co 3, Rm 9-11, Eph 2, Tit 1)
4. Synthèse théologique
5. Paul lu par Israël

## Bibliographie :

COMMISSION PONTIFICALE BIBLIQUE, Le peuple Juif et ses Saintes Écritures dans la Bible Chrétienne, Rome, Librairie Vaticane – Paris, Le Cerf, 2001, 214 p.

Franck DAMOUR, « Le retour du fils prodigue? Interprétations juives de Paul aux XIXe et XXe siècles: quelques jalons », RHPH 90/1 (2010) 25-47.

David M. NEUHAUS, « A la rencontre de Paul. Connaître Paul aujourd'hui - un changement de paradigme ? », RSR 90/3, 2002, p. 353-376.

Alan F. SEGAL, « Paul et ses exégètes juifs contemporains », RSR 94/3, 2006, p. 413-441.

Éd. P. SANDERS, Paul and Palestinian Judaism: A Comparison of Patterns of Religion, Londres, SCM, 1977, XVIII-627 p.

Temps consacré à la lecture de la bibliographie : 40 heures.

# Sémiotique : Lire la Bible autrement

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur un choix de textes préparés auparavant, ou participation à un examen collectif préparé par un travail de groupe sur un texte choisi en concertation avec l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'initier par la pratique à une lecture des textes bibliques renouvelée par la prise en compte du langage. Découvrir les modèles et le cadre théorique qui fondent cette lecture et lui donnent sa rigueur. En mettre à l'épreuve les enjeux et les perspectives : la lecture sémiotique fonde une théologie biblique, mais permet aussi d'expérimenter la puissance de la parole qui traverse les textes et d'en éprouver l'effet théologique.

## Pré-requis :

Connaissance suffisante de la langue française et de ses nuances. Désir de développer une position réflexive par rapport au statut des textes et au geste de la lecture. Intérêt pour les enjeux indiqués ci-dessus.

## Moyens pédagogiques :

Apprentissage appuyé sur une lecture méthodique de textes du Nouveau Testament. La lecture, menée collectivement, sera soutenue par un apport méthodologique et théorique (mise en ligne de documents et projections Power Point).

## Contenus / plan du cours :

La sémiotique enseigne à lire les textes "dans le langage", en les considérant comme une parole adressée à des lecteurs pour être entendue d'eux dans l'actualité de leur vie. La pratique rigoureuse d'une analyse appuyée sur une méthodologie précise, introduira à cette approche de la lecture au contact de textes du Nouveau Testament et permettra d'en découvrir la fécondité théologique, théologique et anthropologique.

## Bibliographie :

Des documents seront distribués durant le cours.

Pour introduire au regard et à la pratique sémiotiques on lira, de J. DELORME & J-Y THÉRIAULT, Pour lire les paraboles (Lectio divina, n° 254), Paris, Cerf/Médiaspaul, 2012.

On consultera également la revue Sémiotique et Bible (revue publiée par le CADIR, consultable en bibliothèque et disponible auprès du secrétariat du CADIR).

Une bibliothèque tournante permettra de lire la plupart des ouvrages indiqués en bibliographie.

# **Théologie - Dogme**

**Introduction à l'œuvre de Paul Tillich**

**La Grâce du Christ**

**Liturgie**

**Protologie et eschatologie**

**Question de Dieu : Formation du dogme trinitaire**

**Sacrements : Réconciliation – Onction des malades – Mariage**

**Sotériologie**

**Théologie africaine**

**Théologie des religions**

**Théologie du magistère**

**Théologie du ministère**

**Théologie fondamentale + TD**

# Introduction à l'œuvre de Paul Tillich : dynamique de la tradition et corrélation avec la culture.

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral à partir de questions données au préalable

## Objectifs et compétences à acquérir :

La renommée internationale de Paul Tillich (1886-1965) fait de lui un des plus grands théologiens du XX<sup>e</sup> siècle. Son enracinement dans la tradition luthérienne lui a servi de tremplin pour affronter les problèmes les plus graves du christianisme que furent les deux guerres mondiales, le nazisme, la sécularisation et le défi de l'œcuménisme et de la rencontre des religions.

## Pré-requis :

Avoir suivi les cours d'initiation à la théologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec analyse de documents.

## Bibliographie :

Paul Tillich, Documents biographiques, Cerf/Labor et Fides/PUL, 2002.

Paul Tillich, Théologie Systématique, Cerf/Labor et Fides/PUL, 2003

Paul Tillich, La dimension religieuse de la culture, Cerf/Labor et Fides/PUL, 1990.

# La Grâce du Christ

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Saisir la signification de l'alliance en articulant le don divin sans conditions et la nécessaire réponse humaine. Montrer les difficultés et enjeux à penser cette réciprocité asymétrique.

## Pré-requis :

La question de la grâce traversant les grandes thématiques du mystère chrétien, il est nécessaire d'avoir suivi un parcours des grands traités ; la maîtrise des outils exégétiques de la lecture biblique est, bien entendu, supposée. Ce cours s'adresse aux étudiants et aux étudiantes de fin de premier cycle et de deuxième cycle.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et analyse de documents tirés des grands débats autour de la question de la grâce qui traversent l'histoire théologique chrétienne.

## Contenus / plan du cours :

Un parcours des débats séculaires (Augustin et le pélagianisme, la Réforme, le jansénisme, etc.) à propos de la grâce nous permettra d'en analyser les enjeux (gratuité et réciprocité ; nature et surnaturel ; liberté et grâce, etc.). Dans la deuxième partie du cours, nous proposerons une théologie de la grâce pour aujourd'hui en utilisant les ressources anthropologiques contemporaines.

## Bibliographie :

Henri de LUBAC, Le mystère du surnaturel, in *Œuvres complètes*, vol. XII, Paris, 2000 (1965), 367 p.

Henri de Lubac, Petite catéchèse sur Nature et Grâce, Paris, Communio/Fayard, 1980 repris dans l'Édition des Œuvres complètes : Esprit et liberté (1981, rétroversion). Petite catéchèse sur nature et grâce, sous la dir. de J.-P. Wagner, (Œuvres complètes ; 14), Paris, Cerf, 2013.

Bernard SESBOÛÉ, dir., Histoire des dogmes, tome 2 : *L'homme et son salut*, Paris, Desclée, 1995, pp. 269-413.

Isabelle CHAREIRE, Éthique et grâce, (Cogitatio fidei ; 209), Paris, Le Cerf, 1998, 306 p.

Isabelle CHAREIRE, « Grâce », Dictionnaire encyclopédique *d'éthique chrétienne* sous la dir. de E. Gaziaux, L. Lemoine, D. Müller, Paris, Cerf, 2013, p. 1011-1026.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# Liturgie

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral, sur une question choisie par l'étudiant parmi une liste proposée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Une connaissance succincte de la lex orandi de l'Église catholique, c'est-à-dire de la façon dont elle prie en communauté.

## Pré-requis :

Une certaine connaissance de la théologie des sacrements, et de la théologie de l'Église.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture de documents.

## Contenus / plan du cours :

Éléments de théologie de la liturgie – La liturgie comme acte rituel – Éléments d'histoire de la liturgie catholique.

## Bibliographie :

Louis-Marie CHAUVET, Les sacrements, Parole de Dieu au risque du corps, Paris, L'Atelier, 1997<sup>2</sup>, 220 p.

Paul DE CLERCK, *L'intelligence de la liturgie*, Paris, Le Cerf, 2005<sup>2</sup>, 206 p.

Daniel MOULINET, La liturgie catholique au XXe siècle. Croire et participer, « Bibliothèque Beauchesne », Paris, Beauchesne, 2017, 329 p.

Les Guides Célébrer, publiés par le Service national de la pastorale liturgique, aux éditions du Cerf.

# Protologie et eschatologie

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 minutes ; l'étudiant présente une question qu'il a préparée après l'avoir choisie dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours vise à élucider la portée et la signification de la confession de Dieu comme créateur et comme fin ultime de l'humanité. Cette affirmation commune aux trois monothéismes est, en christianisme, centrée autour de la figure du Christ. Nous dégagerons en quoi l'incarnation et l'événement pascal, révélant Dieu trinitaire, ouvrent à une conception originale de Dieu créateur et Dieu avenir ultime.

## Pré-requis :

Ce cours s'adresse aux étudiantes et aux étudiants de fin de premier cycle.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

## Contenus / plan du cours :

La confession de Dieu créateur : provocation et défis. Création ex nihilo et acte créateur trinitaire. Procès ou Création, histoire et salut. La mort, défi à l'espérance. Signification d'un discours sur l'Au-delà et de ses représentations.

## Bibliographie :

- L.F. LADARIA, « Fin de l'homme et fin des temps », ch. 1, 2 et 8 de *L'homme et son salut. Histoire des dogmes t. 2* sous la direction de B. Sesboüé, Paris, Desclée, 1995 (ouvrage de référence).
- D. BONHOEFFER, *Création et chute. Exégèse théologique de Genèse 1 à 3*, (cours donné à l'Université de Berlin durant le semestre d'hiver 1932-1933), Paris, Les Bergers et les Mages, 1999 (traduction rééditée chez Bayard en 2006, 116 p.)
- Création et salut*, Bruxelles, Facultés universitaires Saint-Louis (Publications des Facultés universitaires Saint-Louis ; 47), 1989, 170 p.

Une bibliographie sera remise au début du cours.

Temps consacré à la lecture : 60 heures.

# Question de Dieu : Formation du dogme trinitaire

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Relire les Écritures à partir de la réception par l'Église du dogme trinitaire.

Explorer la diversité des théologies patristiques et médiévales concernant l'articulation entre « Théologie » et « Économie ».

Mesurer les enjeux théologiques d'une interrogation qui ressurgit dans un contexte de diversité religieuse.

## Pré-requis :

Aucun, même s'il sera utile d'avoir suivi les cours de théologie fondamentale et de christologie. Une connaissance de base de la philosophie ancienne est bien appréciée.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

## Contenus / plan du cours :

La Trinité et le mystère de la rédemption sont des éléments distinctifs de la profession de foi chrétienne. Même si la foi trinitaire est enracinée dans les écrits du Nouveau Testament, l'expression théologique de cette foi implicite a eu besoin de cycles d'affinement pour arriver à sa modalité actuelle. Ce cours explore l'enracinement de la foi trinitaire dans les saintes Écritures et présente la continuité entre la foi biblique et la tradition ecclésiale, notamment les grands Pères de l'Église, les Conciles œcuméniques jusqu'aux synthèses du Moyen Âge. À côté de l'approche historique, le cours s'engagera dans une réflexion thématique sur des questions inhérentes à la théologie trinitaire comme, par exemple : la question du Filioque ; la monarchie du Père ; le concept de personne/hypostase et les tentatives modernes pour le comprendre à nouveau et le repenser ; les processions et les missions trinitaires ; la théologie mystique de la Trinité dans l'expérience de quelques saints.

## Bibliographie :

Anne HUNT, The Trinity. Insights from the Mystics, Collegeville, Liturgical Press, 2010.

Gilles EMERY, La Trinité. Introduction à la doctrine catholique sur Dieu Trinité, Paris, Cerf, 2009.

Luis LADARIA, Mystère de Dieu et mystère de l'homme. Tome 1. Théologie trinitaire, Saint Maur, Parole et Silence, 2011.

Vladimir LOSSKY, Essai sur la théologie mystique de l'Eglise d'Orient, Paris, Cerf, 2005.

Walter KASPER, Le Dieu des chrétiens, Paris, Cerf, 2010 (Nouvelle édition).

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les sessions du cours.

# Sacrements : Réconciliation - Onction des malades - Mariage

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre – semaines A

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation d'une théologie succincte des trois sacrements : pénitence-réconciliation, onction des malades, mariage. La perspective sera surtout théologique, sans récuser les questions d'ordre pastoral.

## Pré-requis :

Une maîtrise suffisante des données essentielles du mystère chrétien. Si possible, avoir suivi le cours sur les sacrements de l'initiation chrétienne (baptême, confirmation, eucharistie).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaires de textes.

## Contenus / plan du cours :

Les trois sacrements étudiés le seront successivement, dans une perspective théologique qui ne se privera pas de recourir à l'histoire.

## Bibliographie :

Les Rituels des trois sacrements étudiés.

Henri BOURGEOIS et Bernard SESBOÜÉ, « Les sacrements », dans Les signes du salut (Histoire des dogmes, t. III, B. SESBOÜÉ dir.), Paris, Desclée, 1995.

Les articles « Pénitence », « Onction des malades », « Mariage » du Dictionnaire critique de théologie (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3<sup>e</sup> éd. 2007.

# Sotériologie

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Articuler la connexion entre la christologie et la sotériologie.

Approfondir la théologie du salut dans les deux Testaments.

Analyser d'une manière critique les paradigmes sotériologiques les plus significatifs de l'histoire de la théologie.

Examiner la question de l'unicité salvifique de Jésus Christ dans le cadre du pluralisme religieux actuel.

## Pré-requis :

Avoir suivi (ou suivre) les deux cours suivants : théologie fondamentale et christologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

## Contenus / plan du cours :

« Sauveur » est un des titres christologiques fondamentaux. Il n'est pas rare que l'on se réfère à l'événement chrétien en termes d'« histoire du salut ». En fait, christologie et sotériologie sont indissociables. Même si le lexique et le jargon du salut abondent dans le discours chrétien, ce en quoi cela consiste n'est pas suffisamment clair. Toutefois, il n'est pas possible de liquider la question du salut avec des herméneutiques approximatives, car la réponse à la question sur l'essence du salut a des répercussions sur la compréhension de tout le mystère chrétien. C'est pour cela que ce cours crucial tente une reconstruction solide de l'essence de la sotériologie à partir d'une exploration des données bibliques sur la théologie du salut. Le cours propose, dans un second moment, une heuristique des réflexions sotériologiques les plus importantes des deux millénaires de théologie chrétienne. En confrontant les données bibliques, théologiques et magistérielles, le cours s'achève avec une proposition synthétique qui répond au mieux aux défis liés à l'unicité salvifique de Jésus Christ.

## Bibliographie :

Benjamin WILSON, *The Saving Cross of the Suffering Christ: The Death of Jesus in Lukan Soteriology*, Berlino/Boston, De Gryter, 2016.

Bernard SESBOÛE, *Jésus-Christ l'unique Médiateur. Essai sur la rédemption et le salut*. T. I. Problématique et relecture doctrinale, Paris, Desclée, 2003 (Nouvelle édition).

Hans Urs von BALTHASAR, *Pâques, le mystère*, Paris, Cerf, 1995.

Jürgen MOLTMANN, *Le Dieu crucifié*, Paris, Cerf, 1999.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les sessions du cours.

# Théologie africaine

Nom de l'enseignant : Jean-Claude ANGOULA

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Pour le travail de recherche de dix pages à faire à la maison, le sujet est choisi par l'étudiant parmi la douzaine proposée par l'enseignant. Temps de travail : quatre semaines. L'examen final est oral – dix minutes - et porte sur une liste de questions formulées par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie africaine a beaucoup évolué et s'est diversifiée depuis le débat académique entre Tharcisse Tshibangu T. et Alfred Vanneste aux premières heures de la création de la faculté de théologie de Kinshasa. En tenant compte de cette évolution, les objectifs de cet enseignement se situent par rapport à trois axes d'études et de recherches correspondant aux trois parties du plan du cours : 1) L'axe du passé : retracer l'histoire des recherches théologiques sur les cultures et les communautés chrétiennes africaines ; 2) L'axe du présent : prendre en compte la situation actuelle de ces recherches avec l'émergence de nouvelles problématiques et compte tenu des mutations à l'œuvre dans le quotidien des communautés chrétiennes ; 3) L'axe de l'avenir : percevoir les défis et les enjeux où se joue l'avenir des Églises et sociétés.

Le cours est destiné surtout aux étudiants qui cherchent et travaillent sur les questions des Églises africaines, qui s'interrogent sur les pratiques dont les individus et les communautés ecclésiales sont promoteurs ; il contribue à les situer dans la dynamique méthodologique qui est au centre du choix de leurs sujets de recherche.

## Pré-requis :

Introduction à la théologie, missiologie, et des connaissances générales sur l'histoire et l'évangélisation de l'Afrique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral ; étude de textes.

## Contenus / plan du cours :

Introduction générale sur la problématique de la signification du Dieu de Jésus Christ en Afrique (cf. Mc 8, 27). I– Les fondements lointains et origines immédiates de la théologie africaine (contexte de construction de la personnalité africaine, paradigmes missionnaires, critique de l'approche universaliste, documents des magistères romain et locaux...). II– Les écoles ou approches de la théologie africaine (valeurs de la religion traditionnelle, libération, inculturation dans la théologie fondamentale, les autres champs de pratique). III– Les enjeux épistémologiques et méthodologiques actuels.

## Bibliographie :

ADOUKONOU Barthélémy, *Jalons pour une théologie africaine. Essai d'une herméneutique du vodun dahoméen*, Paris, Lethielleux, 1980 ; AWASI MBAMBI KUNGUA Benoît, *Panorama des théologies négro-africaines anglophones*, Paris, L'Harmattan, 2008 ; AWASI MBAMBI KUNGUA Benoît, *Panorama de la théologie négro-africaine contemporaine*, Paris, L'Harmattan, 2002 ; ÉLA Jean-Marc, *Repenser la théologie africaine. Le Dieu qui libère*, Paris, Karthala, 2003 ; PENOUKOU-EFOE Julien, *Églises d'Afrique, propositions pour l'avenir*, Paris, Karthala, 1984.

# Théologie des religions

Nom de l'enseignant : Michel YOUNÈS

Positionnement : Lundi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Examen oral en fin de parcours.

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Repérer les implications théologiques des affirmations liées à la prise au sérieux de la diversité des religions.

Analyser les enjeux des théologies chrétiennes des religions.

Examiner les textes magistériels portant sur ces questions.

**Pré-requis :**

Avoir suivi les cours d'initiation à la théologie.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral.

Analyse de documents.

**Contenus / plan du cours :**

La théologie des religions se présente aujourd'hui comme un nouvel horizon de la théologie qui concerne tous les fondements de la foi chrétienne : de la révélation en Christ, plénitude de la Parole de Dieu, jusqu'à l'affirmation de l'unicité du salut qu'il opère.

En conjuguant les approches historique et réflexive, le cours reviendra sur les différentes conceptions du pluralisme religieux et analysera les enjeux théologiques d'auteurs ayant pris part à ce débat.

La progression du cours sera rythmée par les interrogations christologiques, sotériologiques et ecclésiologiques, elle fera apparaître la position du Magistère de l'Église catholique.

Intimement liée à la manière d'approcher les religions, la question du dialogue interreligieux sera abordée sous l'angle théologique et méthodologique, soulignant la pertinence, les conditions et les difficultés dans la rencontre entre le christianisme et les autres religions.

**Bibliographie :**

Jacques DUPUIS, *La rencontre du christianisme et des religions, de l'affrontement au dialogue*, Cerf, Paris, 2002, 410 p.

Michel FEDOU, *Les religions selon la foi chrétienne*, Cerf, Paris, 1996, 127 p.

Michel YOUNES, *Pour une théologie chrétienne des religions*, DDB, Paris, 2012, 254 p.

# Théologie du magistère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

On entend par magistère l'enseignement, délivré avec autorité, du pape et des évêques, en matière de foi et de mœurs. L'exercice de cette fonction a pris bien des formes différentes dans l'histoire de l'Église catholique, et ne va pas toujours de soi pour les mentalités d'aujourd'hui. Il est d'autant plus important d'en exposer et évaluer les fondements et la légitimité théologique.

Le cours a pour objet de présenter les principaux éléments de la fonction d'enseignement de l'Église, définie par le concile Vatican II comme son « magistère authentique » ; fonction qui inclut mais dépasse largement l'infaillibilité du magistère papal.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance des différents domaines de la théologie, notamment en ecclésiologie, ainsi qu'une culture suffisante en histoire de l'Église, des origines à nos jours.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lecture et analyse de documents distribués.

## Contenus / plan du cours :

Le magistère dans l'histoire – Infaillibilité et indéfectibilité – Le magistère à Vatican II – Infaillibilité du peuple de Dieu – Principales catégories magistérielles (magistère « authentique », magistère infaillible du pontife romain et des conciles œcuméniques, magistère ordinaire et universel) – Degrés d'adhésion requis des fidèles – Quelques règles d'herméneutique des documents magistériels.

## Bibliographie :

- Bernard SESBOÛÉ, *Le magistère à l'épreuve*, Paris, Desclée de Brouwer, 2001, 320 p.
- Yves CONGAR, *Église et papauté (Cogitatio fidei 184)*, Paris, Cerf, 1994, chapitres XI et XII.
- Walter KASPER, « Liberté scientifique de la théologie catholique et référence obligée au magistère », dans *L'Église et la théologie (Cogitatio fidei 158)*, Paris, Cerf, p. 53-96.
- Groupe des Dombes, « Un seul Maître ». *L'autorité doctrinale dans l'Église*, Paris, Bayard, 2005.

# Théologie du ministère

Nom de l'enseignant : Jean-François CHIRON

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral : une question est préparée par les étudiants, choisie sur une liste communiquée par l'enseignant.

## Objectifs et compétences à acquérir :

« Le Christ Seigneur, pour assurer au Peuple de Dieu des pasteurs et les moyens de sa croissance, a institué dans son Église des ministères variés qui tendent au bien de tout le corps » (Lumen gentium, n°18). Le cours présentera les éléments essentiels du sacrement de l'ordre (épiscopat, presbytérat, diaconat), dans une perspective qui fera leur place à l'Écriture et à l'histoire, ainsi qu'à la dimension œcuménique. La question des ministères exercés par des laïcs sera abordée.

## Pré-requis :

Une bonne connaissance des grands thèmes de l'ecclésiologie catholique.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec commentaires de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le ministère apostolique et les origines des ministères dans le Nouveau Testament – Les ministères ordonnés (épiscopat, presbytérat, diaconat) : histoire et théologie du sacrement de l'ordre – Le renouvellement de la théologie des ministères ordonnés à Vatican II – La question des ministères exercés par des laïcs (vocabulaire, pratique, théologie et droit) – La dimension œcuménique.

## Bibliographie :

GROUPE DES DOMBES, Pour une réconciliation des ministères et Le ministère épiscopal, dans GROUPE DES DOMBES, Communion et conversion des Églises, Montrouge, Bayard, 2014, p. 65-91 et 93-126.

J. DELORME (éd.), Le ministère et les ministères selon le Nouveau Testament, Paris, Le Seuil, 1974, 541 p.

Mgr J. DORÉ – M. VIDAL (éd.), *Des ministres pour l'Église*, Paris, Bayard Éditions/Centurion/Fleurus-Mame/Le Cerf, 2001, 253 p.

H. LEGRAND, « Ordination/Ordre » in Dictionnaire critique de théologie (J.Y. LACOSTE éd.), Paris, PUF, 1998, 3<sup>e</sup> éd. 2007.

*L'ordination de l'évêque, des prêtres, des diacres* (Pontifical romain), Paris, Desclée/Mame, 1996, 278 p.

# Théologie fondamentale

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

**Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre**

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral de 15-20 minutes sur la base des questions traitées et un livre au choix entre les livres conseillés pendant les séances.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

- Présenter l'évolution de l'idée de théologie dans l'histoire.
- Explorer la structure générale de la ratio studiorum théologique actuelle afin de mettre en évidence l'interconnexion des disciplines.
- Encadrer les deux composantes constitutives de la profession de foi chrétienne : l'élément objectif (Révélation de Dieu comme auto-communication) et l'élément subjectif (la réponse de la foi).
- Considérer les liens entre les monuments de la Révélation qui constituent les sources de la théologie (Écriture, Tradition, Magistère, Liturgie et témoignage de sainteté).
- Examiner les enjeux et les défis de la théologie dans le monde contemporain (sécularisation, pluralisme culturel et religieux, etc.).

## **Pré-requis :**

Une certaine culture générale. Une connaissance basique du mystère chrétien serait utile.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral. Travaux dirigés. Leçons interactives. Lecture commentée de documents.

## **Contenus / plan du cours :**

Le cours propose une première introduction à l'étude de la théologie, notamment la théologie fondamentale (TF). Après une exploration historique de l'évolution de la (auto)-compréhension de la théologie, le cours regarde la structure générale du parcours théologique actuel. Ensuite, l'attention se concentre sur la discipline connue comme TF pour en examiner l'évolution qui s'enracine dans l'apologétique jusqu'à arriver à la discipline actuelle. La prise en considération de la TF se divise en deux orientations complémentaires : en tant que théologie des fondements, elle examine les fondations de l'expérience chrétienne : l'initiative de Dieu (la Révélation) et la réponse humaine (la foi) ; en tant que théologie de frontière, elle libère le théologien de la tentation de se renfermer dans le calme de sa tour d'ivoire pour être en écoute non seulement de la Parole divine, mais aussi du gémissement du monde (auditus temporis et alterius) pour dire et traduire la Parole écoutée.

## **Bibliographie :**

Bernard SESBOÛÉ, Introduction à la théologie, Paris, Salvator, 2017.

Ghislain LAFONT, *Histoire théologique de l'église catholique. Itinéraire et formes de la théologie*, Paris, Cerf, 1994.

Joseph RATZINGER, *La foi chrétienne hier et aujourd'hui*, Paris, Cerf, 2007.

Yves CONGAR, *La Tradition et les traditions. T. II. Essai théologique*, Paris, Cerf, 2010.

Une bibliographie supplémentaire sera fournie pendant les sessions du cours.

## T.D. Théologie fondamentale

Nom des assistants : Christophe BOUREUX, Robert CHEAIB

**Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre – dates à déterminer**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 40 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Assiduité – Préparation de chaque séance selon une grille de questions. Production d'un travail de synthèse à remettre à l'enseignant à chaque séance, selon les indications fournies.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Apprendre au cours des 6 séances à rendre compte avec rigueur d'un questionnement théologique à partir de textes magistériels et d'auteurs contemporains et à élaborer une pensée théologique personnelle en débat.

### **Pré-requis :**

Suivre le cours ou avoir suivi le cours de théologie fondamentale.

### **Moyens pédagogiques :**

Groupes de travail guidés.

Les textes pour les travaux personnels et pour la discussion seront indiqués pour chaque séances et seront disponibles sur la plateforme.

### **Contenus / plan du cours :**

Contenu déterminé par l'assistant du TD.

### **Bibliographie :**

La bibliographie sera fournie par l'assistant du TD.

# ***Histoire de l'Église***

**Histoire contemporaine : Vatican II : apprentissage de la synodalité**

**Histoire de l'Église au Moyen-Age**

**Vatican II : histoire et enjeux théologiques**

# Histoire contemporaine : Vatican II : apprentissage de la synodalité

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 min) sur question de cours ou sur commentaire de texte (un sujet tiré au sort parmi 5 sujets préparés).

## Objectifs :

Alors que le concept de synodalité revient au premier plan, il est certainement opportun de regarder comment le concile Vatican II a représenté un apprentissage de la synodalité et l'a mise en œuvre. Les années conciliaires ont représenté en effet une transition entre deux visages d'Église. Outre l'analyse de ces modes de fonctionnement, on accordera aussi toute son importance à la période de la réception du concile.

N.B. : Ce cours ne fait pas doublet avec celui d'année initiale (Histoire et textes de Vatican II) car il ne propose pas d'analyse des textes conciliaires dans leur état final, ce qui est le principal objet de l'autre cours.

## Pré-requis :

Une première connaissance de l'histoire générale (niveau lycée).

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition, qui sont également téléchargeables à partir de la plate-forme internet de la Faculté de théologie.

## Contenus / plan du cours :

L'évolution théologique de Vatican I à Vatican II. Les évolutions liturgiques et pastorales dans les années cinquante. Le pape Jean XXIII, l'annonce du concile et son programme initial. La préparation et le règlement du concile. L'apprentissage de la synodalité au long des sessions conciliaires. Les réformes post-conciliaires. Les mutations dans le rapport de l'Église ad extra et les crises internes.

## Bibliographie :

Giuseppe ALBERIGO, Pour la jeunesse du christianisme : le concile Vatican II (1959-1965), (Petits Cerf histoire), Paris, Le Cerf, 2005, 212p.

G. ALBERIGO dir., Histoire du concile Vatican II, Paris, Le Cerf, 1997-2005, 5 vol.

John W. O'MALLEY, *L'événement Vatican II*, (La Part-Dieu), Bruxelles, Lessius, 2011, 448p.

# Histoire de l'Église au Moyen-Âge

Nom de l'enseignant : Bruno MARTIN

Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur sujet de cours ou commentaire de texte.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours, sans négliger les grandes lignes de l'histoire événementielle, vise à donner une approche de la vie et des pratiques chrétiennes sur la période IX<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle ; il abordera les conciles médiévaux, les évolutions de la fonction pontificales, les grandes questions ecclésiologiques.

## Pré-requis :

Une connaissance de l'histoire générale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et documents annexes.

## Contenus / plan du cours :

L'Église carolingienne – La grande misère de la papauté (IX<sup>ème</sup>-X<sup>ème</sup> siècle) – La réforme grégorienne – Les institutions monastiques – L'Église du XIII<sup>ème</sup> siècle : contestations, Conciles, nouvelles réponses – La papauté en Avignon – Le Grand Schisme et la crise conciliaire – Les évolutions de la spiritualité et de la vie chrétienne, XIV<sup>ème</sup>-XV<sup>ème</sup> siècle – Le destin de Byzance.

## Bibliographie :

Collectif (J.-M. MAYEUR et alii), Histoire du Christianisme, tomes 4, 5 et 6, Paris, Desclée, 1990-1993.

Collectif (R. AUBERT et alii), *Nouvelle histoire de l'Église*, tome II, Le moyen âge, Paris, Seuil, 1968, 620p.

Jean CHELINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, Hachette-Littératures, 2008, 661p.

# Vatican II : histoire et enjeux théologiques

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

**Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre – semaines B**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 40 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral (20 minutes) comportant une présentation, par l'étudiant, de l'histoire et du contenu d'un des textes de Vatican II non traités en cours. L'étudiant aura lui-même choisi ce texte et aura préparé à l'avance cette présentation.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Mettre en relief les enjeux principaux des textes du concile Vatican II (1962-1965), en les replaçant dans leur contexte historique.

N.B. : Ce cours ne fait pas doublet avec le cours d'histoire contemporaine (Histoire du concile Vatican II) dans lequel on étudie non pas les textes dans leur état définitif mais le déroulement des débats conciliaires replacés dans leur cadre.

## **Pré-requis :**

Un premier parcours théologique est souhaitable

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral avec projection de textes et illustrations (Powerpoint).

Des documents contenant les textes projetés seront mis à disposition, qui sont également téléchargeables à partir de la plate-forme Moodle.

## **Contenus / plan du cours :**

1. Les grandes lignes du déroulement du concile
2. La constitution dogmatique sur la Révélation divine
3. La constitution dogmatique sur l'Église
4. La constitution sur la liturgie et sa mise en œuvre
5. La constitution pastorale sur l'Église dans le monde de ce temps (2 séances)

## **Bibliographie :**

Daniel MOULINET, Vatican II, (Tout simplement), Paris, Éditions de l'Atelier, 2002, 192 p.

Id., *Vatican II raconté à ceux qui ne l'ont pas vécu*, Paris, Éditions de l'Atelier, 2012, 111p.

Pour préparer sa validation, l'étudiant devra disposer d'une des éditions des textes conciliaires, par exemple :

- *Concile œcuménique Vatican II. Constitutions, décrets, déclarations, messages*, Paris, Le Centurion, 1967, 1015 p.
- Vatican II. Les seize documents conciliaires. Texte intégral, Montréal-Paris, Fides, 1967, 672 p.
- *Vatican II. L'intégralité*, Paris, Bayard Compact, 2002, XXXIV-1181 p.
- Le concile Vatican II. Édition intégrale définitive, Paris, Le Cerf, 2003, III-717 p.

# ***Pères de l'Église***

**Anthropologie patristique**

**L'âge d'or des Pères de l'Eglise (4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> s.)**

**L'exégèse patristique**

**Les Pères de l'Eglise et la Providence**

# Anthropologie patristique

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen écrit sur table (3h) : dissertation ou commentaire théologique.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

## Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. Gn 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image par excellence (Cf. Col 1, 15), qui fait passer l'homme de la création à la création nouvelle. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

## Bibliographie :

- « L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Eglise (=CPE) n°128*, décembre 2012.
- « L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE n°130*, juin 2013.
- T. CAMELOT, « La Théologie de l'image de Dieu », dans *Revue des Sciences philosophiques et théologiques*, tome XL, n°3, juillet 1956, p. 443-471.
- H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, p. 1212-1218.
- A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Eglise des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.
- ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.
- J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Eglise) », *DSP*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.
- R. DE LA PEÑA, *Immagine di Dio*, *Antropologia teologica fondamentale*, Roma, 1992.
- C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2<sup>ème</sup> édition, Paris, 1986, 2003<sup>4</sup>.
- A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *DSP*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

# L'âge d'or des Pères de l'Église (4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> s.)

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme FAY

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien (5 minutes).

## Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une œuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

## Pré-requis :

Si possible, le cours d'Histoire ancienne de l'Église aura été suivi auparavant.

Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

## Contenus / plan du cours :

Tournant majeur, le passage du christianisme à l'ère constantinienne au premier quart du 4<sup>e</sup> siècle signe le début d'un âge d'or des Pères de l'Église : après le temps des fondations et des persécutions, l'Église semble s'édifier plus haut que jamais. À cette période, de fait, ont été faits des choix qui ont marqué à jamais le christianisme – aussi bien sur les plans politique et culturel que biblique, liturgique, littéraire et théologique –, et se sont illustrés les grands noms qui allaient devenir autant de figures d'autorité : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze et Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie parmi les Grecs, Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand parmi les Latins.

Et pourtant, l'Église n'a peut-être jamais connu une telle période de crise.

À partir des textes patristiques, le cours met en parallèle le développement du langage dogmatique et de l'exégèse et l'affirmation progressive de Jésus comme Dieu et de Dieu comme Trinité, qui marquent la pensée chrétienne dans ce temps d'éclatement aussi fécond que délicat à réguler.

## Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » (Éd. du Cerf) et des « Pères dans la foi » (Éd. Migne) pour les textes des Pères.  
Éléments de littérature patristique : C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

Théologie patristique :

B. SESBOÛÉ, J. WOLINSKI, *Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

J. LIÉBAERT, *Les Pères de l'Église. I<sup>er</sup> -IV<sup>e</sup> siècle*, Desclée, 1986 (Bibl. d'histoire du christianisme 10).

M. FÉDOU, *La voie du Christ. Genèses de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du II<sup>e</sup> siècle au début du IV<sup>e</sup> siècle*, Paris, Cerf, 2006 (Cogitatio fidei 253).

# L'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalité d'évaluation :

Examen écrit sur table de 3 heures.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une première vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères et les écrivains ecclésiastiques des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte.

Faire prendre conscience de l'intérêt et de l'actualité de l'exégèse patristique.

## Pré-requis :

Avoir suivi Patrologie I et Introduction à la Bible.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sauraient être considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu a été pour eux comme « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, les Pères antiochiens, Augustin,... nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

## Bibliographie :

J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28), Bruxelles, 2002.

P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX<sup>ème</sup> siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

C. MONDÉSERT (sous la direction de), *Le monde grec ancien et la Bible*, Paris, 1984.

H. de LUBAC, *L'Écriture dans la Tradition*, Paris, 1966.

ID., *Exégèse médiévale: les quatre sens de l'Écriture (Théologie)*, 4 vol., Paris, Aubier, 1959-1964 (Cerf-DDB, 1993).

M. SIMONETTI, *Lettera o/e allegoria, Un contributo alla storia dell'esegesi patristica*, Studia Ephemeridis « Augustinianum », Instituto « Augustinianum » Patristicum, Roma, 1985.

# Les Pères de l'Eglise et la Providence

Nom de l'enseignante : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral préparé : présentation orale d'un extrait patristique, replacé dans la perspective des interactions entre culture grecque et christianisme

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

## Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I<sup>er</sup> - V<sup>è</sup> siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

## Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir de l'étude, individuelle ou collective, de textes illustrant la thématique.

## Contenus / plan du cours :

La notion de Providence est un sujet de débat classique entre les écoles philosophiques antiques. Comment le christianisme s'est-il inséré dans ce dialogue qui l'a largement précédé ? Comment les Pères de l'Eglise ont-ils abordé, prolongé, transformé cette notion ? Nous nous attacherons aux méandres de la conversion chrétienne de cette notion, particulièrement représentative des interactions entre culture grecque et christianisme durant les premiers siècles.

## Bibliographie :

Dihle A, « Liberté et destin dans l'Antiquité tardive », Revue de Théologie et de Philosophie 121 (1989), pp. 129-147.

Meunier B., "La Providence des premiers chrétiens : de l'évidence à la foi », Lumière et vie 259 (2003), pp 25-33.

Zavadil SA, Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de Providence, Paris : DDB, 2004.

# **Théologie Morale**

**Approfondissements en théologie morale**

**Ethique affective et sexuelle**

**La mort, une approche théologique et anthropologique**

**Le sens du travail dans la tradition chrétienne**

**Théologie morale de l'écologie**

**Théologie morale sociale – Ethique de la vie en société**

# Approfondissement en théologie morale

## Face aux questions du monde contemporain

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Oral de 30 minutes portant sur deux questions tirées au sort et préparées à partir d'une liste de 15 questions fournies préalablement au début du semestre.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Réviser les concepts traditionnels utilisés par la théologie morale et les mettre en perspective.

Savoir identifier les fondements théologiques et les ruptures avec ces derniers dans différents courants de la réflexion éthique contemporaine.

Proposer des critères pour un discernement moral dans le domaine pratique.

**Pré-requis :** Cours sur les fondamentaux de la théologie morale ou équivalent.

**Moyens pédagogiques :** Cours magistral et dialogue.

### Contenus / plan du cours :

Le cours est articulé autour du constat -qu'il conviendra de discuter -d'une triple évolution concernant la théologie morale contemporaine. La première caractérise les racines de la théologie morale. Alors que la plupart de nos contemporains ne partagent plus (ou partagent de manière éparse) les conceptions aux fondements de la théologie morale catholique, celle-ci peine souvent à faire entendre son discours. Comment la théologie morale peut-elle proposer un discours fondé sur un héritage millénaire qui reste pertinent face à des questions et des manières de penser radicalement nouvelles ? La deuxième concerne l'énonciation des discours moraux. Elle vise à reprendre les tensions présentes dans deux grands textes du magistère de l'Église (l'encyclique *Veritatis Splendor* et l'exhortation apostolique *Amoris Laetitia*). Dans une proposition de mise en perspective, la question consistera à se demander : comment comprendre aujourd'hui l'idée d'actes « intrinsèquement mauvais » ? Comment intégrer les « situations limites » dans une réflexion éthique ? Comment développer une approche respectueuse d'une « éthique des vertus », appelée de ses vœux par le pape François ? L'interrogation sur la troisième évolution part d'un constat : de nombreux catholiques se disent déboussolés par l'enseignement classique de pontifes successifs (dans des domaines aussi différents, par exemple, que la contraception ou l'accueil des migrants), dénonçant la difficulté de la mise en pratique de ces principes et marquant parfois un divorce assumé entre pratiques culturelles et vie morale. La morale catholique est-elle alors caractérisée par une « double éthique » : l'une, exigeante, pour les « virtuoses » et l'autre, de seconde catégorie, pour les « gens ordinaires » ? Témoigne-t-elle, par ailleurs, d'une intégration problématique, dans la réflexion ecclésiale, de la manière dont la vie des fidèles peut participer à l'élaboration de doctrines morales ?

### Bibliographie :

A. Thomasset et J-M. Garrigues, *Une morale souple mais non sans boussole*, Paris, Éd. du Cerf, 2017.

S. Pinckaers, *Les sources de la morale chrétienne*, Éd. du Cerf, 2012 (1985).

J-M. Gueullette, *Pas de vertu sans plaisir*, Paris, Éd. du Cerf, 2016.

A. McIntyre, *Après la vertu*, Paris, PUF, 2013 (1981).

# Ethique affective et sexuelle

Nom de l'enseignante : Catherine DENIS

**Positionnement : Jeudi – 9h30 à 12h30 – 2<sup>ème</sup> semestre**  
**28/01 + 4/02 + 4, 11, 18, 25/03 + 8/04 + 6, 27/05**

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit de 3h. Quelques questions courtes de connaissance. Résumé d'une lecture personnelle au choix. Dissertation à partir de deux ou trois sujets au choix.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Nous nous interrogerons sur le lien théologique entre les deux grands commandements, « Tu aimeras le Seigneur ton Dieu et ton prochain comme toi-même » et l'éthique affective et sexuelle proposée par l'Eglise. Nous chercherons pour cela à accueillir la Parole de Dieu telle qu'elle se donne sur ce thème à travers les Ecritures et la Tradition mais aussi à écouter ce que portent à ce sujet ceux qui nous entourent.

En faisant référence aux fondements de la théologie morale et de l'anthropologie théologique, nous approfondirons alors différents thèmes décisifs en lien avec la condition sexuée et la sexualité.

Dans une perspective pastorale, ce parcours nous permettra alors de définir des critères éthiques pouvant éclairer aujourd'hui un discernement personnel en conscience.

## **Pré-requis :**

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme. Capacité d'ouverture et d'attention au monde contemporain

## **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral, analyse de documents de sources diverses, échanges en lien avec les lectures personnelles et l'expérience pastorale de chacun

## **Contenus / plan du cours :**

L'éthique affective et sexuelle dans le contexte contemporain- Homme et femme selon les Ecritures- Identité sexuée et études de genre- La sexualité humaine en question- Amour/amitiés- Homosexualités- Mariage/célibat-

## **Bibliographie :**

PAPE FRANÇOIS, Exhortation Ap. Amoris Laetitia, 19 mars 2016

CANTALAMESSA Raniero, Mariage et famille selon la Bible, EDB, 2009, 63p.

LACROIX Xavier, Le corps de l'esprit, Paris, Cerf, 2002 (1995), 132 p.

FUCHS Eric, Le désir et la tendresse. Pour une éthique chrétienne de la sexualité, Paris / Genève, Labor et Fides, 1999 (1979), 282 p.

BORDEYNE Philippe, *Ethique du mariage la vocation sociale de l'amour*, Paris, DDB, 2010, 286p.

# La mort, une approche théologique et anthropologique

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Validation sur dossier personnel élaboré à partir d'une situation concrète.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable d'analyser les pratiques éthiques et rituelles chrétiennes face à la mort à partir d'outils anthropologiques.

Savoir identifier ce qui est spécifique à l'approche chrétienne de la mort.

Savoir articuler espérance et réalisme à propos de la mort.

## Pré-requis :

Cours intercycle, ouvert aux étudiants de second cycle et aux étudiants en fin de premier cycle. Il est nécessaire d'avoir suivi un cours de morale fondamentale.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Travail d'analyse à partir de documents vidéo et de lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

1. La bonne mort
2. Soins palliatifs, thérapeutique des souffrances terminales
3. Définitions de la mort, mort et fin de vie
4. Le suicide dans les religions
5. Le dossier de l'euthanasie
6. Espérance chrétienne et Near death experiences
7. Ritualité funéraire et rites de passage
8. Toilette funéraire et thanatopraxie
9. Foi en la résurrection et rituel catholique des funérailles
10. Inhumation et crémation

## Bibliographie :

P. Ariès, *L'homme devant la mort*, coll. « L'univers historique », Paris, Seuil, 1977.

P. Ariès, *Essais sur l'histoire de la mort en Occident du Moyen à nos jours*, Paris, Seuil, 1975. Rééd. « Points histoire », 1977.

P. Baudry, *La place des morts. Enjeux et rites*. Paris, Armand Colin, 1999 [Réédition L'Harmatan, 2006].

T. Chatel, *Vivants jusqu'à la mort. Accompagner la souffrance spirituelle en fin de vie*, Paris, Albin Michel, 2013.

P. Kuberski, *Le christianisme et la crémation*, Paris, Cerf, 2012.

# Le sens du travail dans la tradition chrétienne

Nom de l'enseignante : Caroline BAUER

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral sur un sujet complémentaire au cours et préparé à l'avance.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Le travail est aujourd'hui menacé de perte de sens. Or la tradition chrétienne a attribué de façon constante au travail une haute valeur, relevant d'un rapport à Dieu spécifique, et lieu d'une prise en charge de notre responsabilité humaine. Le cours permet de découvrir les principales théologies du travail développées dans l'histoire de la pensée de l'Eglise, catholique et protestante, et d'ouvrir à une argumentation critique chrétienne sur le travail dans le système économique contemporain.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours et lecture de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le travail dans la Bible/ l'argumentation de trois Pères de l'Eglise : saint Augustin, saint Jean Chrysostome et saint Thomas d'Aquin/ le travail dans la règle de saint Benoît/ la Réforme et la justification du travail par Jean Calvin/ Le débat suscité par la publication, au début du XX<sup>ème</sup> siècle, de *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, de Max Weber/ Le travail dans la doctrine sociale de l'Eglise Catholique/ l'apport du christianisme social.

## Bibliographie :

Pour chaque chapitre, une bibliographie spécifique sera proposée. Pour entrer dans le sujet :

André BIELER, La pensée économique et sociale de Jean Calvin, Chêne-Bourg (Suisse) Georg Ed., 2008 (1959), 562 p.

Pierre COULANGE, *L'homme au travail, L'éclairage de la Bible et de l'engagement social de l'Eglise*, Editions Parole et Silence, 2010, 216 p.

Dominique MEDA, Le travail, une valeur en voie de disparition, Champs, Flammarion, 2010, [Aubier, Paris, 1995], 358 p.

Daniel MERCURE, Jan Spurk, *Le travail dans l'histoire de la pensée occidentale*, Canada, Les presses de l'université Laval, 2003, 299 p.

# Théologie morale de l'écologie

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 20 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Face aux enjeux contemporains, de la crise écologique, face aux attentes de nombreux chrétiens, et aussi de non-chrétiens, d'une parole de l'Eglise sur les problèmes écologiques et dans le sillage de l'encyclique *Laudato si'* du pape François, ce cours se propose d'introduire l'étudiant aux problématiques de l'écologie intégrale en étudiant en particulier le rapport entre théologie et écologie avec une visée éthique. Il s'agit d'interroger la manière dont l'écologie interpelle les représentations chrétiennes de la création et en retour, comment ces représentations peuvent induire et modeler une éthique attentive à la sauvegarde de la création. Le rapport entre théologie de la création, théologie morale fondamentale et doctrine sociale de l'église sera exploré pour une meilleure articulation avec le discours écologique.

## Pré-requis :

Cours de théologie morale fondamentale, théologie de la création

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux études de documents.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale, Définitions : écologie, crise écologique
2. La critique de White : le christianisme est-il responsable de la crise écologique ?
3. L'approche historique de l'écologie par l'Église catholique
4. L'encyclique du Pape François, *Laudato si'* : les principes de l'écologie intégrale
5. Le rapport entre théologie de la création et éthique fondamentale.
6. Les retentissements écologiques de la vocation eschatologique de la création.
7. Pour une écologie humaine au sein de l'écologie intégrale
8. La nécessité d'une sobriété heureuse : critique des notions de croissance économique et de développement durable.
9. Approches orthodoxes et protestantes de l'écologie
10. Les enjeux de l'engagement écologique pour l'œcuménisme et pour le dialogue inter religieux.
11. Les enjeux spirituels et pastoraux de l'écologie face aux mouvements néo-gnostiques.
12. Le statut éthique de l'animal dans la théologie catholique
13. Bilan générale questions ouvertes en lien avec l'actualité

## Bibliographie :

- FRANÇOIS, Lettre encyclique *Laudato si'*, sur la sauvegarde de la maison commune, 24 mai 2015.
- Michel Maxime EGGER, *La terre comme soi-même, repères pour une écospiritualité*, Paris, Labor et fides, 2012, 327 p.
- Jean-Marie GUEULLETTE et Fabien REVOL (dir.), *Avec les créatures, une approche chrétienne de l'écologie*, Paris, Cerf, 2015, 224 p..
- Douglas John HALL, *Être image de Dieu, le stewardship de l'humain dans la création*, traduit de l'anglais par Jürgen MOLTMANN, Dieu dans la création, traité écologique de la création, éd du Cerf, Paris, 1988.
- Fabien REVOL (dir.), *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2015, 408 p.
- Fabien REVOL et Alain RICAUD, *Une encyclique pour une insurrection écologique des consciences*, Parole et Silence, 2015, 324 p..
- Louis VAILLANCOURT avec la collaboration de Jean DESCLOS et Roland GALIBOIS, Paris, Montréal, Les Éditions du Cerf, Bellarmin, 1998, 340 p.

# Théologie morale sociale - Éthique de la vie en société

Nom de l'enseignant : Jacques-Benoît RAUSCHER

Positionnement : Jeudi – 10h à 12h – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral de 30 minutes portant sur deux questions tirées au sort et préparées à partir d'une liste de 15 questions fournies préalablement au début du semestre.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Connaître les concepts centraux de la Doctrine sociale de l'Église (bien commun, subsidiarité, solidarité, anthropologie communautaire, structures de péché) et les liens entre ces concepts.

S'interroger sur la place de la doctrine sociale dans l'enseignement de l'Église et la théologie morale.

Situer la Doctrine sociale de l'Église dans son rapport aux questions sociales, économiques, politiques contemporaines et dans son rapport aux sciences sociales profanes.

## Pré-requis :

Niveau baccalauréat. Bonne maîtrise du français. Connaissance de base du christianisme.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et dialogue.

## Contenus / plan du cours :

Après avoir défini ce qu'on entend par « Doctrine Sociale de l'Église », le cours proposera une étude de différentes thématiques économiques, sociales et politiques contemporaines (la guerre, l'argent, les migrations, la place des femmes sur le marché du travail, l'engagement politique, la lutte contre la pauvreté, l'écologie). Celles-ci seront analysées à partir de textes pontificaux, mais aussi de textes bibliques ou issus de la Tradition chrétienne et mises en perspective à l'aide de données issues des sciences humaines. Chaque thème fera l'objet d'une réflexion à partir de cas concrets pour appréhender la manière d'aborder une question sociale du point de vue de la théologie morale. Le cours proposera enfin une ouverture critique sur les raisons de la difficile réception de la Doctrine sociale de l'Église dans et hors des sphères catholiques.

## Bibliographie :

C.E.R.A.S., *Le discours social de l'Église catholique : de Léon XIII à Benoît XVI*, Paris, Ed. Le Centurion, 1985, 4<sup>e</sup> éd. 2009, 1055p. repris intégralement sur le site <https://www.doctrine-sociale-catholique.fr>

C. Pian *La pensée sociale de l'Église racontée à ceux qui n'en savent rien*, Éd. de l'Atelier, 2013.

B. Roger, *La doctrine sociale de l'Église. Une histoire contemporaine*, Paris, Éd. du Cerf, 2012.

J. Turck, *Selon les Écritures. Les sources bibliques de la pensée sociale de l'Église*, Éd. Salvator, 2018.

Conseil pontifical Justice et Paix, *Compendium de la Doctrine sociale de l'Église*, Paris, Éd. du Cerf, 2005. repris intégralement sur le site

[http://www.vatican.va/roman\\_curia/pontifical\\_councils/justpeace/documents/rc\\_pc\\_justpeace\\_doc\\_20060526\\_compendio-dott-soc\\_fr.html](http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/justpeace/documents/rc_pc_justpeace_doc_20060526_compendio-dott-soc_fr.html)

# ***Droit de l'Église***

**Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique**

**Organisation de l'Église**

# Le sacrement de pénitence et de réconciliation en droit canonique

Nom de l'enseignant : Éric BESSON

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines B

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 minutes, portant sur la matière enseignée, et sur quelques petits cas pratiques.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Présentation de la pratique canonique et pastorale de l'Église dans la dispensation de ce sacrement. Ce cours contribuera aussi à la formation de ceux qui en seront les ministres, après l'ordination presbytérale, à travers le ministère de confesseur.

## Pré-requis :

Notions de théologie sacramentaire et d'ecclésiologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

## Contenus / plan du cours :

1. La réconciliation dans la vie de l'Église
2. Le ministre du sacrement
3. Le pénitent
4. La célébration du sacrement
5. La doctrine et la pratique des indulgences

## Bibliographie :

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique *Reconciliatio et paenitentia*, 2 décembre 1984.

JEAN-PAUL II, Lettre apostolique en forme de *Motu Proprio Misericordia Dei*, 2 mai 2002, DC 98 (2002), p. 451-455.

Pierre ADNÈS, « Pénitence », *DSp*, vol. 12, col. 955-966.

Cyrille VOGEL, *Le pécheur et la pénitence dans l'Église ancienne*, Cerf, Paris 1966, rééd. 1982 (anthologie de textes).

Cyrille VOGEL, *Le pécheur et la pénitence au Moyen-Âge*, Cerf, Paris 1969, rééd. 1982, 2007, 233 p.

Bernard SESBOÛÉ, « Réflexion théologique sur la tradition vivante de la pénitence et de la réconciliation dans l'Église », in *Documents-Épiscopat* n°3, février 1983.

Bruno DUFOUR, *Le sacrement de pénitence et le sacrement de l'onction des malades*, *Commentaire des canons 959-1007*, (Le nouveau droit ecclésial, n°4), Paris, Tardy, 1989, 183 p.

Bertrand REY, *Pour des célébrations pénitentielles dans l'esprit de Vatican II*, Paris, Le Cerf, 1995, 322 p.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *Vade-mecum pour les confesseurs sur certains sujets de morale liés à la vie conjugale*, 12 février 1997.

Hélène BRICOUT - Patrick PRÉTOT, *Faire pénitence, se laisser réconcilier. Le sacrement comme chemin de prière*, Paris, Cerf, collection *Lex orandi*, 2013, 296 p.

# Organisation de l'Église

Nom de l'enseignant : Philippe TOXÉ

Positionnement : Mercredi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn

## Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre les règles fondamentales du droit canonique concernant l'organisation hiérarchique de la communion ecclésiale et les instances de gouvernement pastoral et de participations des fidèles dans l'Église, à l'échelon diocésain et interdiocésain et pour l'Église tout entière.

## Pré-requis :

Une première initiation en ecclésiologie.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec remises de documents photocopiés donnant accès aux canons du code et à des exemples de législations diocésaines.

## Contenus / plan du cours :

Le droit qui organise la vie des communautés ecclésiales est au service de la communion. Cette communion étant juridiquement organisée au sein des diocèses, nous étudierons les structures de l'Église diocésaine (l'évêque, le synode, les conseils, la curie) et l'organisation des communautés paroissiales. Cette communion est aussi organisée pour l'Église toute entière par l'autorité suprême (pape et collège des évêques) et à un niveau plus local, par diverses instances locales de communion entre les diocèses (provinces et conférences des évêques).

### **Titre I. La communion au sein de l'Église particulière.**

#### **Chapitre I. La notion d'Église particulière (cc. 368 – 374 CIC).**

Section I. Définition de l'Église particulière

Section II. Diversité des Églises particulières (diocèses et autres structures hiérarchiques)

#### **Chapitre II. L'organisation centrale d'une Église particulière (cc. 375- 430 et 460- 514 CIC).**

Section I. L'office de l'évêque diocésain.

Section II. Les institutions centrales du diocèse (le synode, les conseils de l'évêque et la curie diocésaine)

#### **Chapitre III. L'organisation des communautés locales du diocèse (cc. 515 – 572 CIC).**

Section I. La paroisse

Section II. Les autres offices pastoraux (Les vicaires forains, chapelains et recteurs)

### **Titre II. La communion entre les Églises particulières.**

#### **Chapitre I. l'autorité suprême dans l'Église.**

##### **Section I. Les deux pôles de l'autorité suprême (cc. 330 – 341 CIC).**

Le pape ; Le collège épiscopal.

##### **Chapitre II. Les collaborateurs du pontife romain (cc. 342 – 367 CIC).**

Le synode des évêques ; le collège cardinalice ; La curie romaine et les légats pontificaux)

#### **Chapitre II. Les structures intermédiaires de communion entre les Églises particulières.**

##### **Section I. Dans l'Église latine (cc. 431 – 459 CIC).**

La province ecclésiastique ; la conférence des évêques et le concile plénier

##### **Section II. Dans les Églises orientales.**

Les Églises patriarcales et archiépiscopales majeures et les autres Églises sui iuris.

## Bibliographie :

VALDRINI Patrick, Leçons de droit canonique, Communautés, personnes, gouvernement, Paris, Salvator, 2017, 522 p.

VALDRINI Patrick (dir.), DURAND Jean-Paul, ECHAPPE Olivier, VERNAY Jacques, Droit canonique, Dalloz, Paris, 2<sup>ème</sup> édition, 1999, 696 p., spécialement les nn. 202 – 291, pp. 121 – 189 (La constitution hiérarchique de l'Église) et les nn. 293 – 344, pp. 193 – 217 (Le pouvoir de gouvernement).

BORRAS Alphonse, Les communautés paroissiales. Droit canonique et perspectives pastorales, Cerf, Paris, 1996, 342 p.

Le site <https://www.droitcanonique.fr/> de la faculté de Droit canonique de Paris

# **Spiritualité**

**Histoire de la spiritualité :  
histoire de l'accompagnement spirituel chrétien**

**Spiritualité arménienne et orientale  
La réception de la tradition occidentale par les Pères Arméniens**

# Histoire de la spiritualité : histoire de l'accompagnement spirituel chrétien

Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Lundi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Présentation d'un dossier de 3-4 pages sur un enjeux spirituel ou éthique de la pratique d'accompagnement dans une tradition spirituelle.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Avoir une compréhension précise des divers modes d'accompagnement proposés par les grandes traditions spirituelles chrétiennes, de leurs enjeux et de leur cohérence avec une forme de spiritualité.

Dans la découverte d'autres traditions et d'autres modalités d'accompagnement, les étudiants pourront élaborer de manière plus précise ce qui constitue la spécificité de la tradition qui est la leur.

Pré-requis : aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours hebdomadaires, lectures

## Contenus / plan du cours :

- I. « Dis-moi une parole » : les pères du désert
- II. Paternité et gouvernement dans la vie monastique
- III. Soins des âmes et prédication chez les prêcheurs (XIII-XIV<sup>e</sup> siècles)
- IV. Le recours à des méthodes, la place de la direction dans la *Devotio moderna*
- V. La direction ignatienne
- VI. La nécessité d'un bon directeur dans l'enseignement des maîtres du Carmel
- VII. François de Sales, la direction en douceur
- VIII. La direction spirituelle en vue du ministère à Saint-Sulpice, la distinction des fors

## Bibliographie générale :

J.M. GUEULLETTE (Éd.), « Accompagner l'autre. Quelles évolutions ? Quels repères éthiques ? » *Revue d'éthique et de théologie morale* Le Supplément, 222, septembre 2002 [Colloque ATEM 2001]

Article « Direction spirituelle » dans le Dictionnaire de spiritualité

# Spiritualité arménienne et orientale

## La réception de la tradition occidentale par les Pères Arméniens

Nom de l'enseignant : Maxime YEVADIAN

**Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – année – semaines B**

---

**Durée du cours : 26 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

### **Modalités / durée évaluation :**

Examen oral (20 minutes) sur questions de cours ou sur commentaire de texte (un sujet tiré au sort parmi cinq sujets préparés), ou mini-mémoire écrit sur un thème choisi.

### **Objectifs et compétences à acquérir :**

Ce cours se place dans le cadre de l'année diocésaine Irénée de Lyon. Nous allons proposer aux étudiants d'un aspect original de la tradition arménienne : sa grande ouverture au monde occidental. Il traitera de la réception d'Irénée de Lyon dans la tradition arménienne, et plus largement de la réception de la tradition occidentale dans le monde oriental : géorgien, syriaque et bien sûr arménien. Le cours permettra de traiter de questions patristiques, théologiques, philosophiques et hagiographiques des origines à l'époque moderne, dans une relation permanente entre les parties occidentale et orientale du monde chrétien.

**Prérequis :** Aucun prérequis n'est attendu.

### **Moyens pédagogiques :**

Cours magistral, analyse de documents écrits et iconographiques.

Un Campus Numérique Arménien interactif est également à la disposition des étudiants.

### **Plan du cours :**

Ce cours, pensé autour de la réception de la pensée d'Irénée de Lyon en Arménie et dans l'Orient chrétien, abordera plus largement la réception des Pères latins et de la tradition occidentale en Arménie. Il y a là un sujet d'actualité qui permet de traiter d'Irénée dans la première partie du cours (trois séances). La question de la réception des Pères occidentaux sera abordée de manière parallèle pour les traditions géorgienne, syriaque et arménienne ce qui fera ressortir la grande ouverture et donc originalité de cette dernière (trois séances). Puis nous aborderons la question de l'ouverture des Pères arméniens, à l'apport des Pères latins et de la tradition occidentale, à travers la question de l'hagiographie, des relations théologiques, des relations aristocratiques, des interactions au moment des croisades et des missions tout long de l'époque moderne (cinq séances).

Voici les thèmes des cours qui pourraient être envisagés :

- 1- Introduction générale
- 2- Irénée de Lyon, sa vie dans l'empire romain du deuxième siècle
- 3- Irénée de Lyon, ses œuvres, un galon essentiel du développement de la pensée chrétienne
- 4- Irénée de Lyon, sa réception dans la tradition arménienne
- 5- La réception des Pères et des Saints Latins dans la tradition géorgienne
- 6- La réception des Pères et des Saints Latins dans la tradition syriaque
- 7- Le regard des Grecs, Arméniens et latins : même hérétiques ?
- 8- La Cilicie et les croisades, une période d'opportunités nouvelles
- 9- Le mouvement missionnaire latin au Moyen-Orient
- 10- La tradition mékhitariste, une réception originale de l'Occident
- 11- La modernité occidentale dans les empires ottoman et russe au XIX<sup>e</sup> siècle
- 12- Conclusion

### **Bibliographie (une bibliographie complémentaire sera distribuée en début de cours)**

Mgr Levon Zekian, Bernard Outtier et Maxime K. Yevadian, *Jubilé de l'Ordre des Pères Mékhitaristes, Tricentenaire de la Maison mère, l'Abbaye de Saint-Lazare (1717-2017)*, Lyon Sources d'Arménie, 2017, 284 pages.

# **Grandes religions**

**Introduction au bouddhisme**

**Introduction au judaïsme**

**Introduction à la Kabbale (CCEJ)**

**Islam et politique : des origines à nos jours**

**Le christianisme oriental : théologies et rites**

**Les chrétiens du Proche-Orient**

# Introduction au bouddhisme

Nom de l'enseignant : Dennis GIRA

**Positionnement : Vendredi – 10h à 12h ET 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre**  
**5, 12 et 26 mars + 7 et 21 mai**

---

**Durée du cours : 20 h**

**Nombre de crédits : 4**

**Évaluation travail personnel étudiant : 80 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

**Modalités / durée évaluation :**

Deux devoirs écrits (3 pages chacun).

**Objectifs et compétences à acquérir :**

Découvrir l'unité et la diversité du bouddhisme en France et dans le monde.

Examiner la cohérence interne des diverses formes de bouddhisme et la manière dont elles ont évolué à travers les siècles.

Analyser les espaces de dialogue qui s'ouvrent dans la rencontre entre bouddhistes et chrétiens.

Compétence : avoir la capacité de distinguer le bouddhisme authentique des multiples idées reçues le concernant, et d'entrer en dialogue avec des bouddhistes.

**Pré-requis :** Aucun.

**Moyens pédagogiques :**

Cours magistral. Analyse de textes.

**Contenus / plan du cours :**

Le bouddhisme se présente sous des formes diverses en France (un million de bouddhistes) et dans le monde (plusieurs centaines de millions de bouddhistes), au point qu'il est parfois difficile de reconnaître l'unité qui permet d'en parler comme d'une seule « grande religion ». Ce cours donnera les éléments nécessaires pour mieux comprendre cette tradition et les enjeux de la rencontre entre le bouddhisme et la foi chrétienne.

Les quatre premières journées du cours seront consacrées à une étude des origines du bouddhisme : l'expérience spirituelle du Bouddha, et de l'enseignement fondamental du Bouddha au développement du bouddhisme à travers les siècles et à la présence du bouddhisme en France. Pendant la cinquième journée, nous réfléchirons aux similitudes, parfois étonnantes, qui existent entre le bouddhisme et le christianisme ainsi qu'aux différences considérables qui les séparent, tout en respectant l'originalité et la cohérence de l'un et de l'autre.

Intro : Le bouddhisme dans son unité et dans sa diversité :

I. Le bouddhisme : religion ou « voie » ; une tradition « missionnaire » ; les sources de l'unité du bouddhisme et de sa diversité ; la naissance du bouddhisme ; l'expérience spirituelle du Bouddha

II. Les fondements du bouddhisme : les Quatre Nobles Vérités et le Noble Chemin Octuple...

III. L'évolution doctrinale et l'expansion du bouddhisme

IV. Le bouddhisme en France

V. Le bouddhisme et la foi chrétienne

**Bibliographie :**

Dennis GIRA, Comprendre le bouddhisme, Paris, Livre du Poche, 1998, 222 p.

Peter HARVEY, Le bouddhisme : enseignements, histoire, pratiques Paris, Points Sagesse, 2006, 495 p.

Walpola RAHULA, L'enseignement du Bouddha d'après les textes les plus anciens, Seuil, Points Sagesse, 2004, 191 p.

« L'impact du bouddhisme sur la vie des chrétiens en France : vers une approche pastorale adaptée » (préparé par Dennis Gira et Thierry-Marie Courau, dans Documents épiscopats, N° 1, 2016., 52 p.

Temps consacré à la lecture : 30 heures.

---

# Introduction au Judaïsme

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 mn) sur le cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Tenter de décrire le dynamisme interne qui a traversé et porté le Judaïsme depuis les temps bibliques jusqu'à nos jours en insistant sur les tensions constitutives et jamais résolues entre éthique, religieux et politique.

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral

## Contenus / plan du cours :

Temps bibliques, l'émergence du Midrach, le Talmud, la philosophie juive du Moyen-Age, la Kabbale, Hassidisme et Haskalah, Rosenzweig et Lévinas - contemporains du sionisme et de la Shoah.

## Bibliographie :

Armand ABECASSIS, *L'univers hébraïque, Du monde païen à l'humanisme biblique*, Albin Michel, 2003.

Armand ABECASSIS, *Judaïsmes. De l'hébraïsme aux messianités juives*, Albin Michel, 2006

Hans Küng, *Le Judaïsme*, Seuil, 1995.

Marc-Alain OUAKNIN, *Le Livre brûlé, Philosophie du Talmud*, Lieu Commun, 1993.

H.L.Strack, G. Stemberger, *Introduction au Talmud et au Midrash*, Cerf, 1986.

Julius GUTTMANN, *Histoire des philosophies juives, De l'époque biblique à Franz Rosenzweig*, Gallimard, 1994.

Charles MOPSIK, *Cabale et cabalistes*, Bayard, 1997.

## Introduction à la Kabbale (CCEJ)

Nom de l'enseignant : Edouard ROBBERECHTS

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – annuel

21/09, 12/10, 9/11, 7/12, 25/1, 22/2, 22/3, 26/4

---

Durée du cours : 16 h

Nombre de crédits : 3

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20mn) sur le cours

### Objectifs et compétences à acquérir :

Se familiariser avec la culture kabbalistique, apprendre à lire et à interpréter les grands textes kabbalistiques

### Pré-requis :

Aucun

### Moyens pédagogiques :

Cours magistral, lecture de textes traduits

### Contenus / plan du cours :

Introduction générale, suivie de lectures et de commentaires de textes choisis.

### Bibliographie :

Gershom Scholem, Les grands courants de la mystique juive (1941), traduction française, Payot, Paris, 1968.

Gershom Scholem, La kabbale (1974), traduction française, Le Cerf, 1998 ; Gallimard Folio, Paris, 2005.

Gershom Scholem La Kabbale et sa symbolique (traduction Jean Boesse), Payot, Paris, 1966 ; réédité 1968 et 2003.

[Gershom Scholem](#), Le Messianisme juif, Calman-Lévy, Paris, 1974.

Charles Mopsik, Cabale et cabalistes, Bayard, 1997.

[Charles Mopsik](#), La Cabale, éd. Jacques Grancher, Paris, 1988.

[Moshé Idel](#), La Cabale, nouvelles perspectives, Le Cerf, 1998.

# Islam et politique : des origines à nos jours

Nom de l'enseignant : Haoues SENIGUER

Positionnement : Vendredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Ecrit de 2 heures à partir de quatre questions de cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Origines de l'islam, du Coran et de la Sunna ; principaux courants philosophiques des islams sunnite et chiite ; les lectures traditionnalistes et historico-critiques du Coran musulmanes et non-musulmanes ; genèse de l'islamisme et du salafisme

## Pré-requis :

Aucun

## Moyens pédagogiques :

Cours magistraux + commentaires de textes courts tirés du corpus proposé.

## Contenus / plan du cours :

- 1) Introduction générale : de quelques enjeux sociopolitiques cruciaux autour du fait musulman
- 2) Aux origines de l'islam : tribalisme, néo-tribalisme et religion
- 3) Aux origines du Coran : débats/conflits anciens, questions nouvelles
- 4) De quelques philosophies sunnite et chiite
- 5) Comment l'islam s'est-il politisé ? Les cas du salafisme et de l'islamisme
- 6) De la violence et du terrorisme au nom de l'islam
- 7) Conclusion générale et perspectives

## Bibliographie :

Nasri Hamid Abou Zayd, Critique du discours religieux, Paris, Sindbad, 1999

Mohammed Arkoun, Lectures du Coran, Paris, Albin Michel, 2016

Jacqueline Chabbi, *Les trois piliers de l'islam. Lecture anthropologique du Coran*, Paris, Seuil, 2016

Mohammed-Chérif Ferjani, Le politique et le religieux dans le champ islamique, Paris, Fayard, 2005

John L. Esposito, Dalia Mogahed, Who speak for Islam? What a billion muslims really think, New York, Gallup Press, 2007

Burhan Ghalioun, Islam et politique, Paris, La découverte, 1997

Tilman Nagel, Mahomet. *Histoire d'un Arabe, invention d'un prophète*, traduction de Jean-Marc Tétaz, Genève, Labor et fides, 2012

# Introduction à la tephila (la prière juive)

Nom de l'enseignant : Nissim MALKA

**Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines A**

---

**Durée du cours : 12 h**

**Nombre de crédits : 2**

**Évaluation travail personnel étudiant : 40 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Un écrit sur un sujet à déterminer avec l'enseignant

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Connaissance approfondie du judaïsme.

## **Pré-requis :**

Aucun pré-requis mais une disposition à écouter et à se laisser déplacer.

## **Moyens pédagogiques :**

Cours et présentations

## **Contenus / plan du cours :**

- Les bénédictions du matin
- Le chema
- Le chmoné essré 1
- le chmoné essré 2
- La lecture de la Torah / Haftarah.
- Le kaddich

## **Bibliographie :**

Sidour des prières journalières traduit et commenté par Claude Brahami de la collection "L'arme de la parole". Editions Sine-Chine

La prière juive, une anthologie composée et présentée par Joseph Heinemann ( traduit de l'hébreu par Jean Desselier )  
Les Cahiers de l'institut catholique de Lyon n°13

Elie Munk, Le monde des Prières, Paris 1993

Schalom Ben Chorin, Le judaïsme en prière, la liturgie de la Synagogue, coll. Patrimoines Judaïsme, Cerf 1984

# Le christianisme oriental : théologies et rites

Nom de l'enseignant : Antoine FLEYFEL

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

3, 17 et 24 novembre + 1, 8 et 15 décembre

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient :

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un travail à rendre. Les sujets seront convenus durant le cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'expression « christianisme oriental » recouvre différentes traditions chrétiennes d'une richesse souvent méconnue. Ce cours est une initiation aux grandes familles ecclésiales de l'Orient chrétien à l'aune de leurs théologies et rites. Il propose une étude des Églises d'Antioche, d'Alexandrie et de Jérusalem, à partir des traditions syriaque, copte, maronite, byzantine, assyro-chaldéenne et arménienne.

L'objectif de cet enseignement est de permettre à l'étudiant de découvrir des théologies et des liturgies orientales, de déguster leur beauté et de pouvoir distinguer les différentes traditions.

## Pré-requis :

Être sensible au christianisme oriental.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Projection de célébrations liturgiques. Bibliographie.

## Contenus / plan du cours :

Grandes écoles théologiques orientales : Antioche et Alexandrie.

Théologie orientale modernes et contemporaines : islamologie, dialogue islamo-chrétien et théologies politiques.

Familles liturgiques : maronite, syriaque, byzantine, arménienne, assyro-chaldéenne et copte.

## Bibliographie :

La collection « Fils d'Abraham » éditée par Brepols, Belgique. Chaque tome parle d'une Église sous différents aspects, dont la théologie et la liturgie.

Jean-Pierre VALOGNES, *Vie et mort des chrétiens d'Orient*, Fayard, Paris, 1994. Cette somme contient beaucoup d'éléments liturgiques dans sa présentation des Églises.

Antoine FLEYFEL, *La théologie contextuelle arabe*, L'Harmattan, Paris, 2011.

# Les chrétiens du Proche-Orient

Nom de l'enseignant : Antoine FLEYFEL

Positionnement : Mardi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

3, 17 et 24 novembre + 1, 8 et 15 décembre

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient :

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Un travail à rendre. Les sujets seront convenus durant le cours.

## Objectifs et compétences à acquérir :

L'expression « Chrétiens d'Orient », communément employée pour désigner les chrétiens du Proche-Orient, recouvre une grande diversité confessionnelle, politique et socio-économique se déployant dans des cadres bien différents. Ce cours vise à mettre en lumière la présence des chrétiens (démographie, pouvoir et culture) dans les pays suivants : Liban, Syrie, Jordanie, Irak, Israël, Palestine et Égypte.

Cet enseignement permettra à l'étudiant d'éviter le piège actuel qui présente les chrétiens d'Orient dans l'espace public comme s'il s'agissait d'une seule et même réalité. Du moment qu'il s'agit de communautés très diverses vivant des trajectoires multiples, dépendant des pays dont ils sont citoyens. Les données de ce cours enrichissent la compréhension du Proche-Orient.

## Pré-requis :

Être sensible à la présence des chrétiens au Proche-Orient.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral. Bibliographie.

## Contenus / plan du cours :

Les chrétiens d'Orient, qu'est-ce à dire ?

Pour une géopolitique des chrétiens d'Orient.

Présence chrétienne aux pays suivants : Liban, Syrie, Israël, Palestine, Jordanie, Irak, Égypte.

## Bibliographie :

Jean-Pierre VALOGNES, *Vie et mort des chrétiens d'Orient*, Fayard, Paris, 1994.

Antoine FLEYFEL, *Géopolitique des chrétiens d'Orient*, L'Harmattan, Paris, 2013.

Bernard HEYBERGER, *Les chrétiens d'Orient*, PUF, Paris, 2020.

# Philosophie

**Initiation à la philosophie I**

**Initiation à la philosophie II**

**Présupposés philosophiques à la question de Dieu**

Des cours sont proposés par la Faculté de Philosophie. Vous trouverez le détail de ces cours sur leur site :

<http://www.univ-catholyon.fr/ecoles-fac-instituts/philosophie/>

**Validation des cours semestriels de la Faculté de Philosophie :**

- 1) Validation des cours semestriels (1 semestre) du programme de la Faculté de Philosophie
  - Examen oral avec leur enseignant à la fin du cours semestriel.
- 2) Validation des cours annuels (2 semestres) du programme de la Faculté de Philosophie :
  - Examen oral à la fin du premier semestre.

- Examen écrit (4h sur table) à la fin du cours annuel.

# Initiation à la philosophie I

Nom de l'enseignante : Yan PLANTIER

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Oral avec préparation du commentaire critique d'un texte philosophique ou d'une question liée au cours supposant une réflexion personnelle. L'enseignant choisit l'une des deux préparations au moment de l'oral. Durée de l'examen : 15 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire des doctrines, mais une véritable initiation à la profondeur du questionnement philosophique. Les objectifs seront donc de lier la rigueur méthodique de l'analyse à la pénétration des enjeux, pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi, bien sûr, l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.

Compétences envisagées : être capable de faire retour sur soi, être capable de problématiser, être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

## Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

## Contenus / plan du cours :

Titre : L'amour de la vérité et le travail du temps

Si la philosophie continue de résonner comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est portée par un saisissant « travail du sens ». Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même la volonté de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique existentielle qui motive la philosophie quand elle se reconnaît « amour de la vérité ».

Mais que recouvre cette expression ? Que signifie « d'aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon d'une quête qui permet de « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps et les épreuves, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

## Bibliographie :

Philippe JACCOTTET, *A la lumière d'hiver, Leçons*, Gallimard, 1993

TAGORE, *L'offrande lyrique*, Gallimard, 1971

SAINT-AUGUSTIN, *Les confessions*, Livres 10 et 11

Emmanuel LÉVINAS, *Le temps et l'autre*, P.U.F., 2014

# Initiation à la philosophie II

Nom de l'enseignant : Chiara PESARESI

Positionnement : Lundi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Oral. Préparation d'une question tirée au sort portant sur les auteurs et concepts étudiés en cours.

Temps de préparation : 15 minutes. Durée de l'examen (temps de passage) : 15 minutes.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Compréhension et problématisation des idées fondamentales de la phénoménologie de Husserl et Heidegger.

## Pré-requis :

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture dirigée des textes proposés.

## Contenus / plan du cours :

Titre : **Introduction à la phénoménologie**

« Pour une part essentielle, la phénoménologie assume, en notre siècle, le rôle même de la philosophie. [...] Elle a, plus que toute autre initiative théorique, entrepris un nouveau commencement ». (J.-L. Marion, Réduction et donation, 1989).

A partir d'une étude du concept de « phénomène » et de son histoire, nous montrerons en quoi cela consiste ce « nouveau commencement » inauguré par la phénoménologie de Edmund Husserl. Nous retracerons donc les étapes de son chemin vers « les choses mêmes » et vers la refondation de l'idée même de philosophie. La deuxième partie du cours sera consacrée à Martin Heidegger, premier grand héritier de ce mouvement philosophique. A travers son ouvrage de 1927, Être et temps, Heidegger renouvelle en effet le questionnement autour des idées d'être, d'existence et de monde, et redessine ainsi les limites de la phénoménologie, ouvrant la voie à des réflexions et débats qui se poursuivent jusqu'à nos jours.

## Bibliographie :

P. Huneman, E. Kulich, Introduction à la phénoménologie, Armand Colin, Paris 1997.

P. Dupond, L. Cournarie (éd.), Phénoménologie : un siècle de philosophie, Ellipses, Paris 2002.

E. Husserl, Idées directrices pour une phénoménologie, trad. P. Ricoeur, Gallimard, Paris 1950.

E. Husserl, Méditations cartésiennes et Les Conférences de Paris, trad. M. De Launay, Puf, Paris 1994.

M. Heidegger, Être et temps, Gallimard, Paris 1992.

P. Cabestan (éd.), Introduction à la phénoménologie contemporaine, Ellipses, Paris 2006.

# Présupposés philosophiques à la question de Dieu

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Jeudi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 15 mn ; l'étudiant présente une question qu'il a préparé après l'avoir choisi dans une liste donnée en cours par l'enseignante.

## Objectifs et compétences à acquérir :

« Feu. Dieu d'Abraham, Dieu d'Isaac, Dieu de Jacob, non des philosophes et de savants. Certitude, certitude, sentiment, joie, paix. Dieu de Jésus-Christ ». Dans son mémorial témoin de sa conversion, Pascal oppose avec raison le Dieu de Jésus Christ et le Dieu des philosophes. Toute théologie doit néanmoins pouvoir dialoguer avec la tradition philosophique dans son effort pour penser l'Absolu. Ce cours vise donc à introduire à diverses approches philosophiques de la question de Dieu.

## Pré-requis :

Une première initiation à la démarche philosophique et au mystère chrétien.

## Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec étude de textes.

## Contenus / plan du cours :

Le parcours à travers les auteurs sera articulé autour de trois grandes thématiques :

1. L'effort de la raison pour élaborer des preuves de l'existence de Dieu (la preuve ontologique d'Anselme; les cinq voies de Thomas d'Aquin ; la démarche cartésienne ; la critique kantienne des preuves, etc.)
2. La question de Dieu comme enjeu de sens pour l'être humain (avec notamment la question du mal et l'effort des théodicées pour dédouanner Dieu du mal).
3. Comment nommer Dieu ? (la question de Dieu et l'être)

## Bibliographie :

Dieu. Choix de textes par M.-Fr. PELLEGRIN, (GF Corpus ; 3008), Paris, Flammarion, 2003

Anselme de CANTORBERY, *Proslogion suivi de sa réfutation par Gaunilon et la réponse d'Anselme*, trad., préf. & notes par B. PAUTRAT, (GF ; 717) Paris, Flammarion, 1993

B. SÈVE *La question philosophique de l'existence de Dieu*, (les grandes questions de la philosophie), Paris, PUF, 1994 (réédité dans une collection plus économique récemment)

Une bibliographie sera remise au début du cours

Temps à consacrer à la lecture : 60 heures

# **Langues**

## **Introduction au grec ancien**

**Grec I-A**

**Grec I-B**

**Grec I-C**

**Grec II**

**Hébreu I-A**

**Hébreu I-B**

**Hébreu I-C**

**Hébreu II**

**Ethical, Theological and Theological English**

# Introduction au grec biblique

Nom de l'enseignant : Georges VASILAKIS

**Positionnement : Jeudi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre – 5 et 19 nov. + 3 et 17 déc.**

---

**Durée du cours : 8 h**

**Nombre de crédits : 1**

**Évaluation travail personnel étudiant : 20 h**

**Coefficient : 1**

**Langue : français**

---

## **Modalités / durée évaluation :**

Examen écrit de 2 heures ; 10 questions sont proposées. (Trouver la traduction des mots grecs en français. Deviner la forme des mots). Documents autorisés : Dictionnaire Grec-Français.

## **Objectifs et compétences à acquérir :**

Introduction au grec biblique destinée à apprendre aux étudiants l'alphabet grec, l'écriture et la lecture, ainsi que quelques principes qui les rendent autonomes pour utiliser un dictionnaire.

## **Pré-requis :**

Le cours ne requiert aucune connaissance préalable du grec biblique. Des notions grammaticales élémentaires sont nécessaires pour une assimilation rapide.

## **Moyens pédagogiques :**

Le support du cours sera constitué par des notes distribuées en vue d'un travail linguistique pour les grands débutants.

## **Contenus / plan du cours :**

Une présentation des éléments de base de la langue grecque permettra de systématiser une réflexion en différents étapes pour devenir capable de traduire des mots ou d'en vérifier la traduction dans un texte.

## **Bibliographie :**

Nouveau Testament en grec : Nestle-Aland 27<sup>e</sup> Edition

Anatole Bailly, Dictionnaire grec français (Paris: Hachette, 2000).

Philippe Guisard, Christelle Laizé, Lexique grec pour débuter vocabulaire fréquentiel, présentation thématique, expressions (Paris: Ellipses, 2012).

## Grec I-A

Nom de l'enseignante : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Écrit sur table de 2h avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir les bases de l'apprentissage du grec biblique : lecture, déclinaisons, conjugaisons, premiers éléments de syntaxe

Acquérir également les outils de l'analyse grammaticale permettant de s'initier peu à peu aux problématiques de la traduction

### Pré-requis :

Cours pour débutants sans pré-requis mais supposant d'organiser un temps hebdomadaire suffisant pour l'assimilation et la préparation des exercices.

**Moyens pédagogiques :** Leçon ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

### Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

### Bibliographie :

J.-C. INGELAERE, P. MARAVAL & P. PRIGENT, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Alliance Biblique universelle, 2000 (**à acquérir**)

M. CARREZ (éd.), Nouveau Testament interlinéaire grec / français, Paris, Société biblique française, 2015.

## Grec I-B

Nom de l'enseignante : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Oral avec analyse et traduction de passages appropriés du Nouveau-Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

Poursuite de l'acquisition des bases du grec biblique : déclinaisons, conjugaisons, éléments de syntaxe  
Ancrage des outils de l'analyse grammaticale permettant un exercice rigoureux de la traduction

### Pré-requis :

Le cours implique d'avoir suivi le cours de grec A ou d'attester d'un niveau équivalent.

**Moyens pédagogiques :** Leçon ponctuée de vérifications régulières de l'assimilation, et suivie d'exercices (individuels et collectifs) portant sur le Nouveau Testament

### Contenus / plan du cours :

Démarche progressive d'initiation s'inspirant de diverses méthodes adaptées aux débutants. Les documents nécessaires seront fournis.

### Bibliographie :

J.-C. INGELAERE, P. MARAVAL & P. PRIGENT, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Alliance Biblique universelle, 2000 (**à acquérir**)

M. CARREZ (éd.), Nouveau Testament interlinéaire grec / français, Paris, Société biblique française, 2015.

## Grec I-C

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Des exercices sont proposés chaque semaine. L'examen final est un écrit de 2 heures, comprenant deux parties : 1) analyse de formes verbales, d'éléments de déclinaisons et de conjugaisons ; 2) des phrases simples de version tirées ou adaptées du Nouveau Testament.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Achever le panorama de la langue grecque du Nouveau Testament et approfondir le travail de traduction.

### Pré-requis :

Avoir suivi les deux premiers semestres de grec biblique ou avoir validé un niveau équivalent.

### Moyens pédagogiques :

Le cours repose sur deux piliers : la correction des exercices donnés d'une semaine sur l'autre, avec échanges pour approfondir les difficultés, puis le travail sur le cours du jour, donné à l'avance.

### Contenus / plan du cours :

Aborder les dernières grandes notions de langue grecque, notamment dans le système verbal (optatif, conditionnel, verbes en -mi) et sur quelques points de syntaxe.

### Bibliographie :

Le cours prendra appui sur des documents (cours et exercices) fournis aux étudiants.

On pourra pour compléter les exercices se référer avec profit à la méthode d'Isabelle Lieutaud, Lire le grec biblique, Bibliques Éditions, Boissy-Saint-Léger 2011.<sup>[1]</sup>

Il sera nécessaire de posséder un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

Il sera naturellement vite nécessaire de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, Novum Testamentum Graece, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), Nouveau Testament interlinéaire grec / français, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

## Grec II

Nom de l'enseignant : Jérôme MOREAU

Positionnement : Mercredi – 15h30 à 17h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament

### Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

### Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

### Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

### Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

### Bibliographie :

Il sera naturellement vite nécessaire de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, Novum Testamentum Graece, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), Nouveau Testament interlinéaire grec / français, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra également disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

# Hébreu I-A

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

## Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le premier semestre est sanctionné par un examen oral qui porte sur les exercices des dernières leçons parcourues au cours du semestre (version et thème). Le mode essentiel de contrôle est cependant continu. L'étudiant qui se maintient régulièrement au niveau de chaque leçon est bien préparé pour l'examen.

## Objectifs :

- Maîtriser la lecture de l'hébreu biblique à un niveau élémentaire (alphabet, accentuation, pause).
- Savoir traduire des phrases simples, soit nominales, soit adverbiales, soit verbales (les verbes étant soit à l'accompli du qal, soit en forme participiale).

## Pré-requis :

Aucune connaissance préalable en hébreu ; quelques notions grammaticales de base sont cependant indispensables : sujet, attribut, articles défini et indéfini, compléments d'objet direct et indirect, propositions complétives et circonstancielles.

## Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie.

Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Des fichiers audio (vocabulaire, lecture bibliques) sont disponibles, uniquement pour les étudiants de ce cours, sur le site internet de l'Université.

## Contenus / plan du cours :

Le premier semestre permet d'aller jusqu'aux leçons 19 à 21 de la grammaire (écriture, vocalisation, nom, adjectif, article, pronoms, phrases nominales, participe qal, accompli qal des verbes forts et faibles, prépositions, état construit; comparatif, verbe h-y-h, prépositions et noms avec suffixes pronominaux, verbes d' état.).

En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 250 mots.

## Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2011), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

## Hébreu I-B

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

### Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le deuxième semestre est sanctionné par un examen écrit de 2h qui porte sur les acquis du semestre. On demandera d'abord à l'étudiant de manifester sa connaissance du vocabulaire et de savoir analyser des formes verbales, sans l'aide de documents. On lui demandera ensuite, avec l'aide de la grammaire, de traduire un texte non vu, écrit dans le style des récits de la Genèse.

### Objectifs :

- Pouvoir construire l'ensemble de la conjugaison qal pour tous les principaux types de verbes.
- Pouvoir lire et traduire un texte narratif d'une dizaine de lignes dans le style de la Genèse, en se limitant à la conjugaison qal (participe, accompli, inaccompli, impératif, jussif, cohortatif, infinitif absolu, infinitif construit).

### Pré-requis :

les contenus du cours d'Hébreu A.

### Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie.

Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: le retour des exercices corrigés, un test de vocabulaire et sa correction, la lecture commentée des points de grammaire du jour ainsi que du vocabulaire nouveau, la mise en pratique de ces acquis, l'indication du travail écrit pour la fois suivante.

Des fichiers audio (vocabulaire, lecture bibliques) sont disponibles, uniquement pour les étudiants de ce cours, sur le site internet de l'Université.

### Contenus / plan du cours :

Le deuxième semestre conduit jusqu'aux leçons 34 à 36 de la grammaire (inaccompli qal des verbes forts et des verbes faibles, duel, séquences narratives, noms ségholés, impératif, jussif et cohortatif, clauses temporelles, infinitif construit, participe passif, infinitif absolu, numéraux et ordinaux de 3 à 10). Le choix qui est fait est de présenter tous les types de verbes de l'hébreu au qal, laissant les autres conjugaisons (niph'al, piel, hiph'il, etc.) pour le semestre C. En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 200 mots.

### Bibliographie :

L'étudiant doit se procurer le manuel suivant : Thomas O. LAMBDIN, *Introduction à l'hébreu biblique* (Lyon, Profac 2011), ainsi que le corrigé des exercices (Lyon, Profac 2011). A ce niveau introductif d'hébreu, on ne demande pas à l'étudiant d'acquérir un dictionnaire.

## Hébreu I-C

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

L'introduction à l'hébreu biblique prévoit trois semestres. Le troisième semestre est sanctionné par un examen écrit de 2h qui porte sur les acquis du semestre. On proposera à l'étudiant un texte d'une dizaine de lignes non étudié en cours, tiré de la Bible; avec l'aide de la grammaire, on lui demandera d'analyser un certain nombre de formes verbales et de traduire le texte.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- Pouvoir construire l'ensemble des conjugaisons pour tous les principaux types de verbes.
- Pouvoir lire et traduire un texte narratif d'une dizaine de lignes.

### Pré-requis :

L'étudiant doit avoir validé hébreu I-A et Hébreu I-B. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

### Moyens pédagogiques :

Le cours se base sur la méthode de T. Lambdin indiquée en bibliographie. Chaque semaine l'étudiant apprend le vocabulaire nouveau des leçons parcourues, et prépare par écrit les exercices indiqués par l'enseignant. Une séquence type d'enseignement comprend: un test sur les leçons précédentes et le vocabulaire, le retour des exercices corrigés. Les points de grammaire sont abordés et mis en pratique à partir d'exercices communs et de la lecture de textes bibliques adaptés. Des compléments au cours et des exercices sont accessibles pour les étudiants sur le site internet de l'université.

### Contenus / plan du cours :

Le troisième semestre commence à la leçon 37 et conduit jusqu'à la fin de la grammaire (niphal, pi'el, formes pausales, pou'al, retrait de l'accent et dagesh conjonctif, hiph'il, numéraux et ordinaux de 11 à 100, hoph'al, hitpa'el, qal passif, polel, polal et hitpolel, autres types verbaux, verbe avec des suffixes objet. Phrases conditionnelles. Séquences narratives.).

En plus des éléments morphologiques et grammaticaux qui seront étudiés, l'étudiant devra acquérir un vocabulaire d'environ 250 mots.

### Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

## Hébreu II

Nom de l'enseignant : Christian ARGOUD

Positionnement : Jeudi – 17h30 à 19h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Dans l'élan pris par l'apprentissage de la grammaire hébraïque ( Hébreu I) , l'étudiant pourra tout au long de ce cours lire, traduire et analyser des textes choisis dans les différentes parties de la Bible hébraïque. C'est un temps d'application nécessaire des connaissances acquises pour les approfondir et découvrir la richesse du texte biblique en hébreu. L'examen oral consistera à présenter un des textes étudiés.

### Objectifs et compétences à acquérir :

- acquérir une aisance dans la lecture et l'analyse d'un texte en hébreu.
- s'initier au système des accents du texte massorétique.

### Pré-requis :

L'étudiant doit avoir suivi les cours de grammaire d'hébreu I. Il doit être prêt à fournir un travail régulier.

### Moyens pédagogiques :

L'étudiant devra préparer le texte biblique donné et en apprendre le vocabulaire. Durant le cours, le texte sera traduit par les étudiants à tour de rôle ; les questions grammaticales donneront lieu à des révisions et des approfondissements de l'acquis obtenu dans les cours de grammaire. Au fur et à mesure du cours, on apprendra aussi à repérer les différents accents et leur rôle syntaxique.

### Contenus / plan du cours : Ce cours d'hébreu

Textes bibliques des différentes parties de la Bible dans la Biblia Hebraica Stuttgartensia

### Bibliographie :

Introduction à l'hébreu biblique. Thomas O.Lambding, Profac 2008 et corrigés des exercices Profac 2012.

P. Joüon, Grammaire de l'hébreu biblique (Rome, Pontificio Istituto Biblico 1996).

Ph. Raymond, Dictionnaire d'hébreu et d'araméen bibliques, Paris 2017.

N.Ph.Sander et I.Trenel, Dictionnaire hébreu-français, Genève-Paris, 1982.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Résumer et synthétiser en français et en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Présenter oralement en français et en anglais des résumés d'articles scientifiques rédigés en anglais

Synthétiser à l'oral et à l'écrit en français et en anglais des contributions rédigées (articles de revues ou chapitres d'ouvrages scientifiques) en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

# Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

---

## Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

## Objectifs et compétences à acquérir :

S'exprimer, dialoguer et débattre sur des thématiques données en anglais dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

## Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

## Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

## Contenus / plan du cours :

Echanger et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...) appréhendées dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

Débattre en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale à ces activités en fonction du besoin identifié

## Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

# **Hors département**

**Méthodologie A**

**Méthodologie B**

**Méthodologie C**

**Séminaire de synthèse**

# Méthodologie A

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre – semaines A

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active. Contrôle continu.

## Objectifs et compétences à acquérir :

Parlant de son ouvrage *Le drame de l'humanisme athée* publié en 1944 et rapidement devenu un best-seller, Henri de Lubac se laisse aller à la plaisanterie : « Quelques personnes m'ont demandé en combien de temps je l'avais composé, j'ai répondu à peu près en une heure ». C'était à peine une plaisanterie. Le livre était le recueil de plusieurs rédactions indépendantes, fruit de la méthodologie du théologien et ancien professeur de l'Université Catholique de Lyon. Reconnaître la nature spécifique des études théologiques et leur méthodologie, maîtriser une méthode d'étude et de lecture, acquérir le lexique et l'esprit particulier du champ disciplinaire théologique, apprendre l'art de l'argumentation et l'écriture d'un texte académique : ces éléments et d'autres encore seront le contenu de ce cours et parcours pratique de méthodologie théologique.

D'un mot, ce cours voudrait répondre à la question : comment penser et comment communiquer sa pensée en théologie ?

## Pré-requis :

Aucun.

## Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques. Indications de lectures. Travaux personnels des étudiants sur des arguments attribués et répartis pendant les séances.

## Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale à la méthode d'étude et à son importance.
2. La spécificité de la science théologique et la méthodologie correspondante (nature, esprit, distinctions internes des disciplines théologiques, outils et méthodes).
3. Construire sa pensée en dialogue avec la pensée d'autrui.
4. L'art de la dissertation (élaboration d'une problématique, d'un plan, rédaction de l'introduction et de la conclusion).
5. L'art de la présentation orale. Instructions pour élaborer et exposer sa pensée avec rigueur et intérêt.

## Bibliographie :

Bernard MEYER, *Maîtriser l'argumentation. Exercices et corrigés*, Paris, A. Colin, 1996.

Jean GUITTON, *Le travail intellectuel. Conseils à ceux qui étudient et à ceux qui écrivent*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 2003.

Martha BOEGLIN, *Le guide des méthodes de travail de l'étudiant*, L'étudiant Pratique, Paris, L'Étudiant, 2010.

Michel YOUNES, *Premiers pas en théologie*, Lyon, Profac, 2008.

Pascal IDE, *Travailler avec méthode, c'est réussir. Guide de l'étudiant chrétien*, Paris, Fayard – Le Sarment, 1990<sup>2</sup>.

## Méthodologie B

Nom de l'enseignant : Robert CHEAIB

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 1<sup>er</sup> semestre – semaines B

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Assiduité et participation active. Contrôle continu.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Chaque discipline a ses ressources et cela n'est pas différent pour la science théologique. Ce cours voudrait aider les étudiants à reconnaître et à évaluer les ressources fondamentales de la science théologique. Il indiquera les différentes manières pour enrichir ses écrits par les travaux d'autrui en apprenant les différentes manières de citer un texte sans risquer le plagiat.

Apprendre à rédiger des notes utiles aux travaux écrits, des fiches de lecture et élaborer une bibliographie.

D'un mot, ce cours voudrait répondre à la question : comment lire et comment écrire en théologie ?

### Pré-requis :

Aucun.

### Moyens pédagogiques :

Instructions pratiques. Indications de lectures. Travaux personnels des étudiants sur des arguments attribués et répartis pendant les séances.

### Contenus du cours :

1. Evaluation et classification des ressources pour le travail académique.
2. Techniques de lecture fructueuse et critique.
3. Le choix d'une thématique de recherche.
4. La formation d'une bibliographie de référence.
5. Indications sur la prise des notes.
6. Instructions pour la rédaction des travaux écrits académiques (les citations, les notes de bas de page, la bibliographie).

### Bibliographie :

Brigitte CHEVALIER, Lecture et prise de notes, Paris, Armand Colin, 1992.

Daniel MOULINET, Guide bibliographique des sciences religieuses, Paris, Salvator, 2000.

Daniele VINCI, Metodologia generale. Strumenti bibliografici, modelli citazionali e tecniche di scrittura per le scienze umanistiche, Roma, PFS University Press, 2013.

Jean-Yves BONNAMOUR, *Guide pratique de l'écrit*, Lyon, 2<sup>e</sup> édition, 2004.

Pascal PERRAT, *Comment l'écrire, comment le dire. Discours*, exposé, conférence, Paris, CFPJ Editions, 2007.

## Méthodologie C

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 13h30 à 15h30 – 2<sup>ème</sup> semestre – semaines B

---

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

---

### Modalités / durée évaluation :

Assiduité.

### Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtrise de la méthodologie universitaire

### Pré-requis :

Recommandé : méthodologie générale (A) et méthodologie appliquée aux textes (B)

### Moyens pédagogiques :

Les séances se dérouleront à partir des difficultés repérées et des travaux en cours d'élaboration.

### Contenus / plan du cours :

Le travail universitaire en théologie requiert la maîtrise de plusieurs éléments méthodologiques :

- l'élaboration d'une problématique et d'une argumentation : travail réflexif ;
- l'établissement d'une bibliographie et la bonne utilisation de celle-ci : choisir ses lectures, mettre en œuvre une lecture à la fois attentive et critique ;
- le passage de l'ordre de la recherche à l'ordre d'exposition : passer de l'exploration d'une question à la dissertation universitaire (que celle-ci relève du niveau 1<sup>er</sup> cycle ou du master) n'est pas la compilation de fiches de lectures mais il exige une véritable réappropriation qui s'opère notamment par le travail de l'écriture.

Ces aspects seront travaillés à partir des questions que les étudiants rencontrent au cours de l'élaboration de leurs travaux.

### Bibliographie :

Une bibliographie d'ouvrages méthodologiques sera communiquée lors des séances en fonction des besoins identifiés.

# Séminaire de synthèse

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2<sup>ème</sup> semestre

---

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Coefficient : 1

Langue : français

---

## Modalités / durée évaluation :

- Écriture chaque semaine d'une synthèse théologique sur le thème de la séance du séminaire, en fonction des lectures demandées (une page A4 recto-verso au maximum).
- Participation aux échanges durant le séminaire.

## Objectifs et compétences à acquérir :

- Capacité de lecture et de synthèse ;
- Capacité d'écriture problématisée ;
- Capacité d'entrer en dialogue argumenté avec d'autres positions théologiques.

## Pré-requis :

Le séminaire est réservé aux étudiants de fin de 1<sup>er</sup> cycle qui préparent l'examen de licence. Il faut donc avoir déjà validé l'équivalent de 270 ECTS ou 9 semestres de théologie et de philosophie

## Moyens pédagogiques :

- Lecture personnelle du dossier de textes (Bible, Pères, magistère, théologiens du XX<sup>ème</sup> et XXI<sup>ème</sup> s.) proposé par l'enseignant chaque semaine ;
- Rédaction d'une synthèse personnelle brève, problématisée et appuyée sur des lectures (celles proposées et celles faites lors des semestres précédents) ; il ne s'agit pas d'un résumé des lectures. Cette synthèse est envoyée à l'enseignant 24h avant le début de la séance de séminaire.
- Un des étudiants lit sa synthèse à haute voix devant les autres étudiants ; l'enseignant suscite le débat sur cette proposition. Dans le reste de la séance, d'autres synthèses écrites par les étudiants sont proposées au débat, en vue d'une clarification des acquis théologiques.

## Contenus / plan du cours :

1. Visée et méthodologie du séminaire.
2. Révélation biblique et vérité historique.
3. Penser le rapport entre les deux Testaments.
4. Prescriptions bibliques et agir moral du chrétien.
5. Dieu unique, Dieu Trinité.
6. Jésus Christ, humanité de Dieu.
7. Le Dieu sans nom : l'Esprit du Père et du Fils.
8. Quel salut de l'humanité s'effectue à la Croix ?
9. Corps eucharistique et corps ecclésial.
10. « En Christ, il n'y a plus ni mâle ni femelle ».
11. « La création tout entière gémit ».
12. Qu'attendre du jugement dernier ?
13. Quand l'Église change : réceptions et interrogations.

## Bibliographie :

Elle sera constituée des lectures proposées au long des séances.