

SAINTE

ITÉNÉE

**LIVRET
D'ÉTUDES**

Master
de théologie et de
sciences patristiques

Table des matières

Présentation du Master	3
Équipe d'enseignants et de chercheurs	4
Méthodologie et langues anciennes	8
Latin A	11
Latin B	10
Grec II.....	11
Syriaque	13
Stage d'ecdotique des Sources Chrétiennes	14
Séminaire de recherche bibliographique	15
Lecture suivie et traduction de textes patristiques	16
Séminaire de latin médiéval : écrits cisterciens sur l'âme	17
Exégèse patristique	18
Cours : préliminaires à l'étude de l'exégèse patristique	19
Introduction à l'exégèse patristique	20
Séminaire de recherche sur la réception patristique des Écritures.....	21
Théologie des Pères	22
Introduction aux Pères de l'Eglise I	23
L'âge d'or des Pères de l'Eglise (4e-5e siècle).....	23
Anthropologie patristique	24
Grâce et péché chez saint Augustin.....	25
Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »	26
Initiation à la patrologie arabe	27
« Les Pères du désert et les passions de l'âme ».....	28
La divinisation chez Maxime le Confesseur.....	29
L'Eglise dans la théologie d'Irénée de Lyon	30
Séminaire de littérature patristique (HiSoMA) : doctrines chrétiennes.....	31
Séminaire : Théologie et anthropologie de Bernard de Clairvaux : une synthèse patristique ?.....	32
Séminaire : Débats autour de la question trinitaire dans la période	31
Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux	32
Contexte historique et socio-culturel	34
Les Pères de l'Eglise et la Providence.....	35
Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation	36
Journées archéologiques	37
Réception des Pères	38
Séminaire de philosophie antique et patristique	39
Recherche	40
Pôle de recherche : « Bible, littératures et cultures antiques » UR « Confluence, sciences & humanités »	41

Présentation du Master

La faculté de théologie de l'Université Catholique Lyon entend faire fructifier l'héritage de son école patristique, qui compta au siècle dernier de grands noms comme les Pères J. Tixeront et H. de Lubac. Ce dernier fut, avec les autres jésuites J. Daniélou, C. Mondésert et V. Fontoynt, à l'origine de la collection des Sources chrétiennes, dont la finalité est d'éditer les textes originaux des Pères de l'Église accompagnés d'une traduction française, de notes et de solides introductions qui situent les œuvres dans leur contexte historique et doctrinal.

Le concours des chercheurs de l'Institut des Sources Chrétiennes et des patrologues de la faculté de théologie et le soutien du pôle de recherche « Bible, littératures et cultures antiques de l'UR « Confluence, sciences et humanités » de l'UCLy, permettra d'offrir aux étudiants une formation scientifique et théologique d'excellence en patristique. La formation se fait selon cinq axes d'étude majeurs : la théologie des Pères, la méthodologie et les langues anciennes, la lecture des textes patristiques, l'étude du contexte historique et socio-culturel et la réception des Pères dans la théologie postérieure, afin d'en montrer l'actualité.

Proposer un tel pôle d'étude spécialisé à Lyon s'inscrit également dans la fidélité à l'histoire du christianisme en France, lequel compte dans ses racines les plus profondes la figure de saint Irénée, deuxième évêque de Lyon et Père de l'Église majeur tant pour l'Église d'Orient que pour celle d'Occident.

L'Église a toujours eu conscience que les Pères de l'Église représentent un moment singulier du développement de la théologie, que toute époque peut et doit réinterroger au-delà des variables culturelles et contextuelles.

Par ce master, nous espérons ainsi contribuer au renouvellement et à l'approfondissement des connaissances sur un patrimoine commun de l'humanité, qui représente plus d'un millénaire dans la vie de l'Église d'Orient et d'Occident.

Équipe d'enseignants et de chercheurs

Corps d'enseignants et de chercheurs

Elie Ayroulet (fsj)

Professeur et enseignant-chercheur à la faculté de théologie et la faculté de lettres modernes. Docteur en Théologie et en Sciences Patristiques (*Institutum Patristicum Augustinianum* de Rome). Licence d'Etat (Lyon III) et licence canonique (Master II) en philosophie (UCLy). Ingénieur physicien de formation (ICPI-CPE Lyon).

Domaine de recherche : Patristique grecque IV^e-VII^e siècle (les Pères Cappadociens, Pseudo-Denys l'Aréopagite, Maxime le Confesseur, Jean Damascène), recherches sur le rapport entre exégèse patristique et exégèse rabbinique, réception de la littérature patristique à la Renaissance. Dans le cadre du master, il coordonne l'équipe de recherche sur la théologie patristique et il assure également la direction de l'équipe de recherche en lettres modernes.

[Lien vers sa page personnelle](#)

Guillaume Bady

Chargé d'enseignement à la Faculté de théologie. Il est chargé de recherche au CNRS, directeur de la collection Sources Chrétiennes. Docteur ès lettres, agrégé de lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), ancien élève de l'ENS (Ulm), élève titulaire de l'École Biblique et Archéologique Française de Jérusalem, il est aussi chargé d'enseignement à l'Institut Catholique de Paris. Il assure le cours sur l'âge d'or de la patristique, et en collaboration avec L. Mellerin, le cours « Préliminaires à l'exégèse patristique ».

[Lien vers sa page personnelle](#)

Marie-Laure Chaieb

Professeur à la Faculté de théologie. Doctorat en Histoire des religions et anthropologie religieuse (Université de Paris IV- Sorbonne) – 2002 ; Doctorat canonique en théologie (Institut Catholique de Paris) – 2002 ; Maîtrise de Lettres modernes (Paris IV – Sorbonne) – 1993.

Présidente du comité scientifique des colloques patristiques de la Rochelle.

Principaux thèmes de recherches et projets en cours :

Jérôme Fay

Chargé d'enseignement en patristique à la Faculté de théologie. Il est professeur agrégé de Lettres classiques, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy), il enseigne actuellement la culture générale en classes préparatoires aux écoles de commerce. Il assure avec Guillaume Bady le cours sur l'éclosion de la littérature et de la théologie chrétiennes.

Dominique Gonnet (sj)

Titulaire du CAPES de Lettres classiques, d'une maîtrise de linguistique et d'un doctorat en théologie, il enseigne le syriaque depuis 1993 pour l'université Lyon 2. Auteur de plusieurs articles dans le domaine syriaque, il est membre fondateur de la Société d'Etudes Syriaques et a codirigé, dans sa collection d'Etudes, « [Les Pères grecs dans la tradition syriaque](#) ». Avec Jean Pflieger, il a mis au point la traduction française du manuel de John Healey, professeur à Birmingham. Il anime

aussi [deux séminaires de syriaque à Sources Chrétiennes](#) qui permettent de poursuivre l'étude de la langue et de la littérature.

[Lien vers sa page personnelle](#)

Laurence Mellerin

Chargée d'enseignement aux Facultés de théologie et de philosophie de l'UCLy. Ingénieure de recherche au CNRS, directrice-adjointe de la collection Sources Chrétiennes, en charge des projets numériques ; responsable du [projet Biblindex](#), index scripturaire en ligne des Pères de l'Église. Ancienne élève de l'ENS (Ulm), agrégée de lettres classiques, docteure en histoire médiévale, titulaire d'une licence canonique en théologie (UCLy). Elle assure les séminaires de théologie patristique latine et de lecture suivie des auteurs médiévaux latins, ainsi que les cours de latin et, en collaboration avec G. Bady, le cours « Préliminaires à l'exégèse patristique ». Elle coordonne le séminaire Biblindex.

[Lien vers sa page personnelle.](#)

Bernard Meunier

Ancien élève de l'ENS (Ulm), agrégé de lettres classiques, docteur de l'École Pratique des Hautes Études, docteur en théologie. Il a enseigné durant 25 ans les Pères de l'Église à la Faculté de théologie de Lyon. Chargé de recherche au CNRS, il fait partie de l'équipe des Sources Chrétiennes dont il a été le directeur pendant dix années. Dans le cadre de la spécialisation en patristique en 2^{ème} et 3^{ème} cycle, il assure la direction de dossiers de synthèse, de mémoires de M2 et de thèses de doctorat.

[Lien vers sa page personnelle](#)

Jérôme Moreau

Ancien élève de l'E.N.S., agrégé de lettres classiques, études de théologie et une thèse sur Philon d'Alexandrie. Chargé d'enseignement à la Faculté de théologie de l'UCLy, il assure les cours de grec. Il est chercheur associé au laboratoire HiSoMA, UMR 5189, Lyon 2). Il collabore à la collection des Sources Chrétienne.

Nicolas Potteau

Assomptionniste, Nicolas Potteau a soutenu une thèse sur Saint Augustin et le livre d'Isaïe au Centres Sèvres (Faculté jésuites de Paris). Il fait partie de l'équipe de formation de sa congrégation tout en étant vicaire à la paroisse St Irénée. Il s'occupe également d'une petite revue de spiritualité augustinienne, les Itinéraires Augustiniens.

Francesca Simeoni

Francesca Simeoni est maîtresse de conférences à la Faculté de philosophie de l'UCLy. Elle a obtenu un premier doctorat en philosophie antique en 2017 à l'Université de Padoue (Italie), puis un second doctorat dans le cadre du programme en "Humanisme contemporain" (curriculum "Philosophie et religion") en 2021, à l'Université LUMSA (Rome, Italie) et à l'Institut catholique de Paris.

Chercheurs associés

Jean Reynard

Ingénieur de recherche au CNRS, membre de l'équipe des Sources Chrétiennes. Ancien élève de l'ENS (Fontenay-Saint-Cloud), agrégé de lettres classiques, docteur de l'École Pratique

des Hautes Études en études des religions, licencié de philosophie. Il est spécialiste de Grégoire de Nysse et des auteurs cappadociens.

[Lien vers sa page personnelle](#)

Master en théologie et sciences patristiques (à partir de septembre 2021) en collaboration avec Sources Chrétiennes (SC)

Master 1 (60 ECTS)

- 1 cours LXX, Vulgate (SC) (3 CE)
- 1 cours de langue ancienne (5 CE) (Grec, latin, syriaque ou hébreu)
- Séminaire de théologie patristique (UCLy) (7 CE)
- Séminaire de recherche bibliographique (UCLy) (6 CE)
- Séminaire Biblindex (SC) (7 CE)
- 1 séminaire (7 CE) au choix parmi :
 - o Séminaire de traduction et de lecture de textes patristiques (SC)
 - o Séminaire de littérature patristique (SC, HiSoMA)
 - o Séminaire de philosophie antique (UCLy)
- 2 cours (10 CE) au choix parmi :
 - o Judaïsme Hellénistique
 - o Milieu du Nouveau Testament
 - o Journées archéologie-théologie
 - o Cours de théologie patristique : un auteur, une œuvre, un thème...
 - o Cours de philosophie antique
- 1 DS (15 CE)

Master 2 (60 ECTS)

- 1 cours de théologie patristique : un auteur, une œuvre, un thème... (UCLy) (5 CE)
- 1 cours de langue ancienne (5 CE) (Grec, latin, syriaque ou hébreu)
- 1 séminaire de théologie patristique (UCLy) (7 CE)
- 2 séminaires (14 CE) au choix parmi :
 - o Séminaire de traduction et de lecture de textes patristiques (SC)
 - o Séminaire de littérature patristique (SC, HiSoMA)
 - o Séminaire Biblindex (SC)
 - o Séminaire de philosophie antique (UCLy)
- 1 cours (5 CE) au choix parmi :
 - o Judaïsme Hellénistique
 - o Milieu du Nouveau Testament
 - o Journées archéologie-théologie
 - o Cours de théologie patristique : un auteur, une œuvre, un thème...
 - o Cours de philosophie antique
 - o Stage d'ecdote (SC)
- 1 colloque ou 2 Journées d'étude avec CR méthodologique (4 CE)
- Mémoire (20 CE)

Année propédeutique d'étude de langues anciennes :

Un test de latin et un test de grec en tout début d'année permettent d'évaluer le niveau de l'étudiant dans ces langues. Si son niveau n'est pas suffisant¹, avant de commencer le cursus de deux ans du Master, l'étudiant devra suivre une année d'étude préalable du latin et du grec accompagnée de deux cours de patristique.

Retrouvez le détail des cours du Master sur le site :

[uclly.fr/ master-en-theologie-et-sciences-patristiques-licence-canonique/](http://uclly.fr/master-en-theologie-et-sciences-patristiques-licence-canonique/)

¹ En langue ancienne, il est requis d'avoir un niveau minimal équivalent à 3 semestres de grec (grec I) et 2 semestres de latin (A).

Méthodologie et langues anciennes

Latin A

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

En distanciel

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 80h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre) seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours d'initiation au latin médiéval s'étend sur deux modules annualisés. Au terme du premier, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la syntaxe de l'indicatif. 300 mots usuels du corpus théologique seront à mémoriser.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française. Ne pas hésiter, pour préparer le cours, à lire une grammaire scolaire. Un important travail personnel d'apprentissage sera demandé.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Très vite, on travaillera sur des textes authentiques, annotés, issus de corpus bibliques et patristiques essentiellement. Car l'enjeu du cours est d'investir, dès le début, les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Contenus / plan du cours :

Morphologie du nom et de l'adjectif. Morphologie verbale (indicatif, voix active et passive). Syntaxe de la phrase simple et des subordonnées à l'indicatif. Introduction au système pronominal (*is, ea, id* ; pronoms personnels et relatifs). La proposition infinitive ; l'ablatif absolu.

Bibliographie :

- Si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle).
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 (mais des ressources en ligne seront présentées).

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

Latin B

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Cours Annuel (1 semaine sur 2)
En distanciel

Durée du cours : 12 séquences

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Nombre de QROC total à réaliser : 11

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, la connaissance du vocabulaire et l'aptitude à traduire. Elle prendra la forme d'un examen écrit à distance, comprenant d'une part des questions de morphologie et de syntaxe, d'autre part de la version. Les exercices hebdomadaires (11 QROC à rendre), composés semblablement, seront également pris en compte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Au terme de ce 2^e module, l'étudiant sera en mesure de traduire seul des textes simples, et d'utiliser avec profit des éditions bilingues de textes théologiques. L'ensemble de la grammaire latine aura été vu. L'enjeu du cours est d'investir constamment les apprentissages grammaticaux dans une pratique suivie de la version, pour acquérir une méthode de traduction rigoureuse, susceptible d'introduire à une compréhension précise des textes.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du français, et de solides notions de grammaire française sont souhaitées. Sont considérés comme acquis, même s'ils feront l'objet de quelques révisions, les points vus au cours du module A : l'ensemble de la morphologie des 5 déclinaisons des noms, des deux classes d'adjectifs, des adverbes et des verbes à l'indicatif, au participe et à l'infinitif ; les principales valeurs des cas ; les pronoms relatifs, personnels, l'anaphorique *is, ea, id* ; la proposition infinitive ; l'ablatif absolu ; les subordonnées à l'indicatif.

Moyens pédagogiques :

Des fiches de cours reprenant les principaux points grammaticaux seront proposées, ainsi que des exercices d'application, sous des formes diverses. Les textes d'étude seront tous empruntés à la Vulgate ou à la littérature patristique.

Contenus / plan du cours :

Dans ce 2^e module, on étudiera la morphologie du subjonctif, ses emplois dans les principales et les subordonnées ; l'impératif ; le discours indirect ; l'expression du temps et du lieu ; les pronoms-adjectifs démonstratifs, indéfinis, interrogatifs ; le supin, le gérondif et l'adjectif verbal ; les verbes irréguliers.

Bibliographie

- si nécessaire, une grammaire française (Grevisse, Bescherelle) ;
- une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979 ;

Précis de grammaire latin d'A.-M. Boxus : <http://bcs.fltr.ucl.ac.be/GRAMM/001.tabgram.html>

- un dictionnaire : *Le Grand Gaffiot, Dictionnaire latin-français*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de P. Flobert, Paris, Hachette, 2000.

Ancienne édition en ligne : <https://www.prima-elementa.fr/Gaffiot/Gaffiot-dico.html>

Grec II

Nom de l'enseignant : Smaranda MARCULECU

Positionnement : Mardi 18h - 20h - semestre 2

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 2h : traduction d'un texte du Nouveau Testament.

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la capacité à lire et traduire de façon précise le Nouveau Testament.

Pré-requis :

Une connaissance d'ensemble de la langue grecque du Nouveau Testament et une pratique minimale de la traduction (cours I-A à I-C ou équivalent).

Moyens pédagogiques :

Travail sur des textes tirés essentiellement du Nouveau Testament, mais aussi de l'Ancien Testament ou des débuts du christianisme. Des révisions grammaticales ponctuelles seront opérées en fonction des difficultés présentes dans les textes.

Contenus / plan du cours :

Étude de passages du Nouveau Testament permettant d'exercer la maîtrise de la langue et du travail de traduction.

Bibliographie :

Il pourra être utile de posséder un texte du Nouveau Testament en grec :

- Nestle, Aland, *Novum Testamentum Graece*, 27e éd., Stuttgart, Deutsche Bibelstiftung, 1993, 812 p. ;
- M. Carrez (éd.), *Nouveau Testament interlinéaire grec / français*, Paris, Société biblique française, 2015, 1280 p.

Il faudra disposer d'un lexique grec-français du Nouveau Testament :

- M. Carrez, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, 3e éd., Genève, Labor et Fides / Société biblique française, 1985, 270 p. ;
- J.-C. Ingelaere, P. Maraval et P. Prigent, *Dictionnaire grec-français du Nouveau Testament*, Alliance Biblique universelle, 2000, 169 p.

Syriaque

Nom de l'enseignant : Dominique GONNET

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 78 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation portera à la fois sur les compétences grammaticales, l'aptitude à écrire le syriaque occidental et l'aptitude à lire et traduire. Le contrôle continu, des exercices hebdomadaires, représentera 1/3 de la note. Un examen écrit d'1 heure, comprenant d'une part des phrases de thème et de version, suivi d'un examen oral, représentera les deux autres tiers.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le syriaque est toujours vivant dans la liturgie de plusieurs Églises orientales, dont certaines ont annoncé l'Évangile jusqu'en Chine. De nombreux Pères de l'Église ont écrit dans cette langue. Sa proximité avec l'araméen, langue du Christ, en fait une porte d'entrée dans la théologie et la spiritualité du monde sémitique ainsi qu'en sa richesse de symboles.

Ce cours d'initiation au syriaque s'étend sur deux semestres (niveaux 1 et 2). Au terme du 1^{er} semestre, la morphologie nominale, adjectivale et verbale doit être acquise, ainsi que les bases de la construction de la phrase.

Pré-requis :

Il n'y a pas de pré-requis du côté des connaissances linguistiques à part le fait que le manuel est en anglais, car le cours s'adresse aussi bien à des étudiants connaissant déjà une langue sémitique (hébreu, arabe...) qu'à ceux qui n'en connaissent aucune.

Moyens pédagogiques :

Le support du cours sera constitué par une méthode de syriaque occidental.

Contenus / plan du cours :

Le cours suivra la progression du manuel indiqué en bibliographie. Cette méthode associe des phrases extraites de la littérature syriaque avec leur commentaires lexicaux et grammaticaux, des tableaux et des exercices. Chaque leçon associe un tiers de thème avec deux tiers de version. Il s'agira d'entrer dans la connaissance des particularités de la langue. Un texte suivi et facile, la Doctrine d'Addaï ou un autre est abordé dès la 3^e leçon. Beaucoup de traits étant communs aux langues sémitiques, c'est une porte d'entrée dans ces langues. Le syriaque est en outre très proche de l'araméen, mais avec une autre écriture.

Bibliographie :

John F. HEALEY, *First Studies in Syriac (University Semitics Study Aids 6)* Cardiff (Cardiff University) 1980¹ ; Roma (Institut Pontifical Oriental 2010²), 203 p.

Stage d'ecdotique des Sources Chrétiennes

Nom des coordinateurs : Bernard Meunier et Jean Reynard

Positionnement : 30 heures sur 5 jours consécutifs (du 25/02 au 02/03/2024)

Durée du cours : 30h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 34 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation dépend de l'assiduité au stage (une feuille de présence sera à signer à chaque demi-journée).

Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation à l'édition critique d'un texte grec ou latin.

Pré-requis :

Une bonne connaissance du latin ou du grec est requise, ainsi que la capacité à lire des manuscrits grecs ou latins. Une initiation préalable de 4h à la lecture des manuscrits est proposée le jour précédant le stage.

Moyens pédagogiques :

Des éléments pédagogiques sont déjà en ligne sur le site des Sources Chrétiennes. Le stage lui-même, dans lequel interviennent différents spécialistes des Sources Chrétiennes et d'ailleurs, alterne conférences magistrales, démonstrations et travaux pratiques en ateliers, avec des supports pédagogiques projetés ou photocopiés. Une visite de la Bibliothèque Municipale de Lyon est également prévue.

Contenus / plan du cours :

Toutes les informations sur le stage sont consultables sur

<http://www.sourceschretiennes.mom.fr/formation/stage-ecdotique>

Bibliographie :

G. BADY, *Paléographie grecque : éléments de cours* (beaucoup d'éléments sont valables aussi pour le latin), à télécharger sur <http://www.sourceschretiennes.mom.fr/collection/travail-sur-manuscrits-anciens>

P. GÉHIN (dir.), *Lire le manuscrit médiéval. Observer et décrire*, coll. U Histoire, Paris 2005

L.D. REYNOLDS, N.G. WILSON, *D'Homère à Érasme. La transmission des classiques grecs et latins*, trad. C. Bertrand, rev. P. Petitmengin, CNRS 1986.

E. M. THOMPSON, *A Handbook of Greek and Latin Palaeography*, Chicago 1966 (Oxford 1892)

Séminaire de recherche bibliographique

Nom de l'enseignant : Daniel MOULINET

Positionnement : Mardi – 16h à 18h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux portes sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

Objectifs :

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

Pré-requis :

Avoir effectué au minimum un 1^{er} cycle d'études théologiques.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université. Les documents afférents au cours sont déposés sur la plateforme Moodle avant l'ouverture du cours.

Contenus / plan du cours :

Après avoir donné une présentation succincte des principaux outils bibliographiques, on indique la manière de rédiger des références bibliographiques de manière précise. Une séance est consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire. Les autres séances visent à donner une connaissance approfondie des outils bibliographiques (livres et revues, sites web) et à l'apprentissage de leur utilisation.

Bibliographie :

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.

Lecture suivie et traduction de textes patristiques

Séminaire de latin médiéval : écrits cisterciens sur l'âme

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par la participation active au séminaire et un travail personnel de traduction à rendre en cours d'année. Pour chaque séance, la préparation approfondie de la traduction du texte étudié sera requise.

Objectifs et compétences à acquérir :

L'objectif est double : d'une part mettre en application les compétences linguistiques acquises au cours d'une formation initiale au latin médiéval, en lisant des textes continus en vue de les traduire le plus précisément possible ; d'autre part s'initier à la pensée théologique patristique en y entrant par des œuvres originales.

Pré-requis :

Est requise une formation préalable en latin équivalente à celle des cours LATIN 1 et LATIN 2 : il s'agit d'avoir déjà vu au moins une fois l'ensemble des notions de la grammaire latine (par exemple, le contenu du manuel de Monique GOULLET et Michel PARISSÉ, *Apprendre le latin médiéval, Manuel pour grands commençants*, Paris, éd. Picard, 1996, 1999², 2005³, 215 p.), même si tout n'a pas été assimilé ou n'est pas immédiatement présent à la mémoire. Ce séminaire s'adresse aussi bien aux étudiants désireux de consolider leur formation d'initiation qu'aux « faux-débutants » ou « recommençants », dont les souvenirs de latin peuvent être plus anciens mais qui souhaitent retrouver un contact vivant avec cette langue, par exemple pour une lecture plus féconde des textes couramment cités dans les autres cours.

Moyens pédagogiques et contenu du cours :

Au programme, la traduction suivie d'une œuvre, en vue d'une publication dans la collection « Sources Chrétiennes » : en 2020-2021, nous traduirons la deuxième partie du traité de Guillaume de Saint-Thierry (v. 1075-1148) sur *La Nature du corps et de l'âme*.

Le travail en séminaire donnera lieu à la fois à une réflexion méthodologique sur la traduction et à des mises au point grammaticales, en lien avec le texte travaillé. La compréhension fine de la pensée de l'auteur exigera des mises au point historiques, théologiques et exégétiques.

Bibliographie :

Une grammaire latine, par exemple R. MORISSET, J. GASON, A. THOMAS, E. BAUDIFFIER, *Précis de grammaire des lettres latines*, Paris, Magnard, 1979

Un dictionnaire latin-français, de préférence *Dictionnaire Latin-Français (Le Grand Gaffiot)*, nouvelle édition revue et augmentée sous la direction de Pierre Flobert, Paris, Hachette, 2000, 1824 p.

Exégèse patristique

Cours : préliminaires à l'étude de l'exégèse patristique

Nom des enseignants : Guillaume BADY, Laurence MELLERIN

Durée du cours : 12h

Nombre de crédits : 3

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

6 séances de 2h avec travaux pratiques de recherches bibliographiques et d'utilisation des outils numériques présentées.

Évaluation : compte rendu sur l'utilisation des ressources présentées sur un sujet de recherche.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir utiliser les principaux outils de recherche bibliographique, sur supports papier et numériques, nécessaires à l'étude de la patristique.

Connaître les grandes lignes de l'histoire du texte biblique grec et latin pour étudier avec plus de profit l'exégèse patristique.

Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux, présentation des grandes collections de textes et des outils disponibles en ligne, travaux pratiques d'utilisation des outils

Contenus / plan du cours :

Séances 1 et 2 : la collection Sources Chrétiennes ; la bibliothèque des Sources Chrétiennes (grandes collections et outils de travail de la salle de lecture ; fonds ancien ; utilisation du catalogue) ; les bases de données bibliographiques (Année Philologique, IMB) ; les bases de données textuelles en langues anciennes (TLG, LLT-A) ; Biblindex (le projet, l'utilisation des sites) ; les outils d'aide à la traduction (Collatinus, Eulexis), les dictionnaires et encyclopédies en ligne

Séances 3 et 4 : la Septante (statut, histoire, originalité, lien avec l'hébreu, citations dans le Nouveau Testament)

Séances 5 et 6 : les Vieilles Latines (histoire, outils de travail papier, VLD) ; les travaux bibliques de Jérôme et leur diffusion ; la constitution progressive de la Vulgate jusqu'au concile de Trente

Bibliographie :

COUSIN H., *La Bible grecque. La Septante*, Suppl CahEv 74, 1990.

JAY P., *Jérôme lecteur de l'Écriture. La Vulgate*, CahEv suppl 104, Cerf, Paris 1998.

DORIVAL G., HARL M., MUNNICH O., *La Bible grecque des Septante. Du judaïsme hellénistique au christianisme ancien*, Paris 1988.

GOUNELLE R. et JOOSTEN J. (dir.), *La Bible juive dans l'Antiquité*, Editions du Zèbre (Histoire du Texte Biblique, 9), Prahins (CH) 2014.

MELLERIN L. (dir.), *Lectures de la Bible, I^{er}-XV^e s.*, Cerf, Paris 2017.

JEROME, *Préfaces aux livres bibliques*, Sources Chrétiennes 592, Cerf, Paris 2017.

Introduction à l'exégèse patristique

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Marie-Laure CHAIEB

Durée du cours : 28 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalité d'évaluation :

Examen écrit sur table de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une première vue globale et articulée des problématiques sur lesquelles les Pères et les écrivains ecclésiastiques des premiers siècles se sont penchés en matière d'exégèse et d'interprétation de l'Écriture Sainte.

Faire prendre conscience de l'intérêt et de l'actualité de l'exégèse patristique.

Pré-requis :

Avoir suivi *Patrologie I* et *Introduction à la Bible*.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

Les livres de la Bible ne sauraient être considérés par les Pères comme de simples monuments que l'on visite ou que l'on étudie. La Parole de Dieu a été pour eux comme « l'âme de toute leur théologie ».

Ce cours voudrait introduire à l'exégèse et à l'herméneutique biblique des Pères de l'Église. En nous arrêtant sur certaines grandes figures comme Justin, Irénée, Origène, Athanase, les Pères antiochiens, Augustin,... nous mettrons en évidence leurs différentes méthodes d'interprétation du texte biblique. Nous montrerons également en quoi leur positionnement herméneutique par rapport à l'Écriture constitue une source toujours efficiente de vivification de l'exégèse théologique.

Bibliographie :

J. -M. AUWERS, *La lettre et l'esprit, les Pères de l'Église lecteurs de la Bible*, Lumen vitae, (Connaître la Bible n°28), Bruxelles, 2002.

P. HENNE, *La Bible et les Pères de l'Église*, Paris, Le Cerf, 2010.

P. MARAVAL, « La Bible et les Pères : bilan de cinquante ans de recherches », dans *Les Pères de l'Église au XX^{ème} siècle. Histoire - Littérature - Théologie. "L'aventure des Sources chrétiennes"* (Patrimoines. Christianisme), Paris, 1997.

B. de MARGERIE, *Introduction à l'histoire de l'exégèse* ; Vol. 1 « Les Pères grecs et orientaux » ; Vol. 2 « Les premiers grands exégètes latins » ; Vol. 3 « Saint Augustin » ; Vol. 4 « L'Occident latin », Le Cerf, Paris, 2009.

C. MONDÉSERT (sous la direction de), *Le monde grec ancien et la Bible*, Paris, 1984.

H. de LUBAC, *L'Écriture dans la Tradition*, Paris, 1966.

ID., *Exégèse médiévale: les quatre sens de l'Écriture* (Théologie), 4 vol., Paris, Aubier, 1959-1964 (Cerf-DDB, 1993).

M. SIMONETTI, *Lettera o/e allegoria, Un contributo alla storia dell'esegesi patristica*, Studia Ephemeridis « Augustinianum », Instituto « Augustinianum » Patristicum, Roma, 1985.

Séminaire de recherche sur la réception patristique des Écritures

Coordinatrice : Laurence MELLERIN

Positionnement : vendredi 11h-13h

Durée du cours : 27 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'assiduité au séminaire sera prise en compte dans l'évaluation. Sera demandé, au choix :

- un travail de recherche sur l'interprétation patristique d'une péricope du livre de l'Ecclésiaste, réalisé en utilisant Biblindex : il prendra la forme d'une note de synthèse d'une quinzaine de pages et d'une présentation orale lors de la dernière séance du séminaire.
- une contribution, orale et écrite, à l'annotation de l'Ecclésiaste pour la BEST

Objectifs et compétences à acquérir :

Initiation à la complexité de l'histoire textuelle des Ecritures ; initiation à la recherche en exégèse patristique.

Pré-requis :

La connaissance du latin et du grec est souhaitable, mais non indispensable pour suivre le séminaire. Les traductions des textes étudiés seront fournies par les intervenants. Les repères historiques, géographiques et théologiques donnés par les cours de patrologie de licence sont supposés acquis.

Moyens pédagogiques :

Le séminaire est organisé en deux parties.

Lors des conférences, chaque séance est animée par un spécialiste invité différent, bibliste ou patristicien, qui donne une conférence d'environ 1h15, en analysant de façon développée des exemples précis fournis sur exemplier. La discussion qui suit est l'occasion d'approfondir certains points ou d'ouvrir la réflexion par des comparaisons avec d'autres corpus.

Lors des ateliers sur l'Ecclésiaste, les séances consistent en une mise en commun des recherches effectuées par les participants sur le(s) verset(s) prévu(s) dans différents corpus, en vue de préparer l'annotation de ce livre biblique pour la Bible En Ses Traditions.

Contenus / plan du cours :

Le séminaire accompagne le développement du projet Biblindex, index en ligne des citations et allusions bibliques dans la littérature chrétienne de l'Antiquité et du Moyen Age (<https://biblindex.org>), porté par l'Institut des Sources Chrétiennes depuis 2006. Son but est d'appréhender la diversité des recours patristiques à l'Écriture : exégèse spirituelle des commentaires, argumentation des traités apologétiques, réflexions philologiques sur le texte biblique et sa transmission, etc.

Le programme complet et à jour est disponible sur le carnet de recherches de Biblindex, <https://biblindex.hypotheses.org/seminaire>.

Voir <https://sourceschretiennes.org/seminaire/reception-patristique-livre-ecclésiaste> pour l'atelier sur l'Ecclésiaste.

Bibliographie :

MELLERIN L. (dir.), *Lectures de la Bible, 1^{er}-XV^e s.*, Cerf, Paris 2017 : ouvrage collectif réalisé en grande partie par des membres de l'équipe des Sources Chrétiennes, qui permet notamment d'acquérir une vue d'ensemble de l'exégèse patristique.

Théologie des Pères

Introduction aux Pères de l'Église I

Nom des enseignants : Marie CHAIEB et Jérôme FAY

Positionnement : semestre 1 - Mardi 14h - 16h

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (au choix question de synthèse ou commentaire de texte)

Objectifs et compétences à acquérir :

- Repérer l'évolution des grandes questions théologiques portées par les Pères de la première période (I au III^e s).
- Apprendre à lire une œuvre d'un Père de l'Église en utilisant les outils historiques et théologiques nécessaires.

Pré-requis :

Cours accessible au DU Patrimoine antique et culture chrétienne et au niveau DUET sans pré-requis particulier.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral s'appuyant sur l'étude et l'analyse de textes, réclamant la participation active des étudiants

Contenus / plan du cours :

Qui sont les Pères de l'Église des trois premiers siècles ? Qu'ont-ils apporté à l'histoire de la théologie ? Comment lire leurs œuvres ? que nous apprennent-ils de la vie et de la foi des premiers chrétiens ? Ce cours permettra d'apprendre à commenter un texte patristique, pour y dégager les grandes thématiques en gestation, et les méthodes théologiques en cours d'élaboration. Pour ce faire, nous suivrons un plan chronologique et géographique à la fois, en fonction de l'expansion des communautés chrétiennes dans le bassin méditerranéen.

Bibliographie :

« Sources chrétiennes », pour l'accès aux textes traduits et annotés des principaux Pères étudiés (Éditions du Cerf).

Benoit XVI, *Les Pères de l'Église (audiences du mercredi)*, (multiples éditions + accès en ligne)

Congrégation pour l'éducation catholique, *Instruction sur l'étude des Pères de l'Église dans la formation sacerdotale*, 10 nov 1989 (diverses éditions + accès en ligne)

Liebaert J., *Les Pères de l'Église. Ier – IV^e siècle*, Paris : Desclée (Bibl. d'Hist. Du Christianisme 10), 1986.

Sesboué B. (dir.), *Histoire des dogmes, I. Le Dieu du salut*, Paris : Desclée, 1994.

L'âge d'or des Pères de l'Église (4e-5e siècle)

Nom des enseignants : Guillaume BADY et Jérôme Fay

Durée du cours : 26 heures

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 heures

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Exposé oral individuel de 10 minutes sur un sujet choisi dans une liste, suivi d'un bref entretien (5 minutes).

Objectifs et compétences à acquérir :

Permettre de lire seul(e) une oeuvre d'un Père de l'Église, avec suffisamment d'éléments sur le contexte culturel, ecclésial et théologique pour en tirer profit. Comprendre les premiers grands choix de la théologie chrétienne et leur pourquoi.

Pré-requis :

Si possible, le cours d'Histoire ancienne de l'Église aura été suivi auparavant. Il n'y a pas de pré-requis en langues anciennes.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral illustré par des textes patristiques lus et commentés en cours.

Contenus / plan du cours :

Tournant majeur, le passage du christianisme à l'ère constantinienne au premier quart du 4^e siècle signe le début d'un âge d'or des Pères de l'Église : après le temps des fondations et des persécutions, l'Église semble s'édifier plus haut que jamais. À cette période, de fait, ont été faits des choix qui ont marqué à jamais le christianisme – aussi bien sur les plans politique et culturel que biblique, liturgique, littéraire et théologique –, et se sont illustrés les grands noms qui allaient devenir autant de figures d'autorité : Athanase d'Alexandrie, Basile de Césarée, Grégoire de Nazianze et Grégoire de Nysse, Cyrille de Jérusalem, Jean Chrysostome et Cyrille d'Alexandrie parmi les Grecs, Hilaire de Poitiers, Ambroise de Milan, Jérôme, Augustin d'Hippone et Léon le Grand parmi les Latins.

Et pourtant, l'Église n'a peut-être jamais connu une telle période de crise.

À partir des textes patristiques, le cours met en parallèle le développement du langage dogmatique et de l'exégèse et l'affirmation progressive de Jésus comme Dieu et de Dieu comme Trinité, qui marquent la pensée chrétienne dans ce temps d'éclatement aussi fécond que délicat à réguler.

Bibliographie :

Collection des « Sources Chrétiennes » et des « Pères dans la foi » (Éd. du Cerf) pour les textes des Pères.
Éléments de littérature patristique : C. MONDÉSERT – J.-N. GUINOT, *Lire les Pères de l'Église dans la collection « Sources Chrétiennes »*, Paris, Cerf, 2010.

Théologie patristique :

A. LE BOULLUEC, É. JUNOD (dir.), *Anthologie des théologiens de l'Antiquité*, Paris, Cerf, 2016.

B. SESBOÛÉ, J. WOLINSKI, *Histoire des dogmes. I. Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.

J. LIÉBAERT, *Les Pères de l'Église. Ier -IVe siècle*, Desclée, 1986 (*Bibl. d'histoire du christianisme* 10).

M. FÉDOU, *La voie du Christ. Genèses de la christologie dans le contexte religieux de l'Antiquité du IIe siècle au début du IVe siècle*, Paris, Cerf, 2006 (*Cogitatio fidei* 253).

Anthropologie patristique

« L'homme image de Dieu »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit sur table (3h) : dissertation ou commentaire théologique.

Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer les différentes compréhensions patristiques de l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu. À partir de là, percevoir l'enjeu théologique du rattachement de l'anthropologie à la christologie et de son déploiement sur l'horizon d'une théologie de la grâce.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

Le thème de « l'homme créé à l'image et à la ressemblance de Dieu » (Cf. *Gn* 1, 26-27) est central dans la théologie patristique. Ce cours se propose d'en explorer les compréhensions les plus diverses chez les Pères de l'Église à partir de leurs sources scripturaires mais aussi philosophiques. Pour les Pères, l'anthropologie demeure toute entière attachée à la manifestation et à la médiation du Christ Sauveur, l'Image par excellence (Cf. *Col* 1, 15), qui fait passer l'homme de la création à la création nouvelle. Cette observation nous conduira à faire ressortir les enjeux théologiques d'une telle anthropologie qui pense l'homme sans jamais le détacher de sa relation avec Dieu.

Bibliographie :

« L'homme image de Dieu, chez les Pères latins », *Connaissance des Pères de l'Eglise (=CPE)* n°128, décembre 2012.

« L'homme image de Dieu, chez les Pères grecs », *CPE* n°130, juin 2013.

T. CAMELOT, « La Théologie de l'image de Dieu », dans *Revue des Sciences philosophiques et théologiques*, tome XL, n°3, juillet 1956, p. 443-471.

H. CROUZEL, s. v. « Image », *DECA*, 1, Paris, 1990, p. 1212-1218.

A.-G. HAMMAN, *L'homme image de Dieu, essai d'une anthropologie chrétienne dans l'Eglise des cinq premiers siècles*, Relais-études 2, Paris, 1987.

ID., *L'homme icône de Dieu*, (« Les Pères dans la foi » 70-71), Paris, 1998.

J. KIRCHMEYER, s. v. « Grecque (Eglise) », *DSp*, 6, Paris, 1967, col. 808-822.

R. DE LA PEÑA, *Immagine di Dio, Antropologia teologica fondamentale*, Roma, 1992.

C. SCHÖNBORN, *L'icône du Christ. Fondements théologiques*, Fribourg, 1976, 2^{ème} édition, Paris, 1986, 2003⁴.

A. SOLIGNAC, s. v. « Image et ressemblance dans la patristique latine », *DSp*, 7, Paris, 1971, col. 1406-1425.

Grâce et péché chez saint Augustin

Nom de l'enseignant : Nicolas POTTEAU

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit (2h) portant sur une question de cours ou un commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le but de ce cours est de comprendre la manière dont saint Augustin a conçu ces notions de grâce et de péché, et ainsi d'entrer dans son anthropologie qui a durablement marqué l'Occident. Cela permet d'en percevoir l'intérêt pour aujourd'hui, mais aussi les limites. Le cours aidera également à saisir le rôle central de l'Écriture dans la pensée des Pères de l'Église.

Pré-requis : avoir suivi un cours d'introduction aux Pères de l'Église.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec lectures commentées des textes d'Augustin et de ses contradicteurs.

Contenus / plan du cours :

On dit souvent d'Augustin, « docteur de la grâce », qu'il est « l'inventeur du péché originel ». Qu'est-ce que cela signifie exactement ? Dans quelle mesure est-ce juste ? Après avoir montré comment ces thématiques s'enracinent dans l'existence même d'Augustin, le cours étudiera les différentes phases qui l'ont amené à établir sa compréhension de la grâce et du péché : les premiers écrits, le tournant représenté par son étude approfondie de la lettre aux Romains, la controverse pélagienne qui l'a vu pousser plus loin sa réflexion. Un intérêt sera porté à l'exégèse des passages bibliques discutés.

Bibliographie :

- P. AGAËSSE, *L'anthropologie chrétienne selon saint Augustin. Image, liberté, péché et grâce*, Paris, Médiasèvres, 2004.
- M. HUFTIER, *Le tragique de la condition chrétienne chez saint Augustin*, Tournai, Desclée, 1964.
- M. LAMBERIGTS, « Peccatum » et « Peccatum originale », *Augustinus Lexikon* 4 (2012-2018), col. 581-615.
- S. LANCEL, *Saint Augustin*, Paris, Fayard, 1999.
- W. LÖHR, *Pélagie et le pélagianisme*, Paris, Cerf, 2015.
- P. RICŒUR, « Logique, éthique et tragique du mal chez saint Augustin », dans I. BOCHET (dir.), *Paul Ricœur : mal et pardon*, Paris, Éditions Facultés jésuites de Paris, 2013, p. 59-127.
- J.-M. SALAMITO, *Les Virtuoses et la Multitude. Aspects sociaux de la controverse entre Augustin et les pélagiens*, Grenoble, Jérôme Millon, 2005.
- A. SOLIGNAC, « La condition de l'homme pécheur d'après saint Augustin », *Nouvelle Revue Théologique* 78 (1956), p. 359-387.

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET et Marie-Laure Chaieb

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 90 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira d'intégrer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie. Deux autres objectifs seront de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles et de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Un dernier enjeu sera de faire comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et un regard émerveillé sur l'homme placé au centre de la création. Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans un monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

IRENEE DE LYON, *Adversus Haereses*, I, éd. A. ROUSSEAU, SCh 263-264, Paris, 1979.

Ibid., *Adversus Haereses*, II, SCh 293-294, Paris, 1982.

Ibid., *Adversus Haereses*, III, SCh 210-211, Paris, 1974.

Ibid., *Adversus Haereses*, IV, SCh 100, Paris, 1965.

Ibid., *Adversus Haereses*, V, SCh 152-153, Paris, 1969.

IRENEE DE LYON, *Epideixis*, éd. A. ROUSSEAU, SCh 406, Paris, 1995.

J. FANTINO, *L'homme image de Dieu – chez saint Irénée de Lyon*, Paris, Cerf, 1986.

J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, « Cogitatio Fidei 180 », Paris, Cerf, 1994.

B. SESBOÛE, Tout récapituler dans le Christ, « Jésus et Jésus-Christ 80 », Desclée, Paris, 2000.

« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise (CPE)* 82, juin 2001.

Initiation à la patrologie arabe

Nom de l'enseignant : Charbel MAALOUF

Positionnement : Lundi 10h - 13h
(semestre 2)

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un écrit de 5 à 10 pages sur un Père arabe ou syriaque.

Objectifs et compétences à acquérir :

La pédagogie consiste à étudier, à chaque séance, une figure patristique de ce patrimoine. Pour une meilleure découverte et compréhension, nous procédons en deux temps : d'abord, nous présentons la vie, les écrits et la théologie ; ensuite, nous lisons et commentons un texte patristique en français avec l'original arabe.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

- 1- Introduction générale
- 2- Théodore Abu Qūrra
- 3- Abou Raïta al-Takritī
- 4- 'Ammār al-Basrī
- 5- 'Abd al-Masih al-Kindī
- 6- Yahīā Ibn 'Adī
- 7- Ibn at-Tayib
- 8- 'Abdallah Ibn al-Fadl

Bibliographie :

GEORG GRAF, *Geschichte der christlichen arabischen literatur (GCAL)*, plusieurs tomes.

JOSEPH NASRALLAH, *Histoire du mouvement littéraire dans l'Église melchite du Ve au XXe siècle*, Louvain : Éditions Peeters, plusieurs volumes.

KHALIL SAMIR, *La tradition arabe chrétienne. État de la question, problèmes et besoins*, Actes du premier Congrès International d'Etudes arabes chrétiennes (Goslar, septembre 1980), Roma : Pont. Institutum Studiorum Orientalium, 1982, p. 21-120.

AUGUSTIN PERIER, *Yahyā Ben 'Adī, Un philosophe arabe chrétien du Xe siècle*, Paris : J. Gabalda, Éditeur, 1920.

J. C LAMOREAUX., *Théodore Abū Qurrah*, Provo, 2005.

« Les Pères du désert et les passions de l'âme »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation : Examen oral de 20'.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose deux objectifs majeurs :

- Donner une vision globale et précise de la manière dont les Pères du désert ont abordé la complexité de la personne humaine, en particulier en tant que marquée par les conséquences du péché des origines.
- Montrer comment ces maîtres spirituels et fins connaisseurs de l'âme humaine proposèrent une thérapie de celle-ci touchant sans les confondre sa dimension psychologique et sa dimension spirituelle.

On pourra ainsi mesurer la contribution fondamentale des Pères du désert à l'élaboration d'une anthropologie théologique chrétienne toujours pertinente pour notre époque contemporaine.

Pré-requis : Aucun

Moyens pédagogiques : Cours magistral et lecture commentée de textes

Contenus / plan du cours :

Aujourd'hui, on observe un regain d'intérêt pour la spiritualité des Pères du désert. En s'enfonçant dans la solitude et en se consacrant à l'analyse très fine de leur vie intérieure, ils ont acquis une expérience inégalée dans la connaissance et la maîtrise de soi et ont rejoint le fond de la nature commune aux hommes de tous les temps. Ce cours se proposera d'exposer et d'étudier l'expérience de ces maîtres spirituels, en quoi ils demeurent de précieux conseillers pour mieux connaître les passions de l'âme humaine qu'ils ont analysées en détail. Nous exposerons l'anthropologie unitive et intégrative qui se dégage de leurs écrits. Nous analyserons aussi en quoi ils se présentent comme des pionniers de la psychologie qui sans tomber dans la confusion soutiennent le lien entre le psychique et le spirituel.

Bibliographie :

Les Apophtegmes des Pères, SC 387, Paris, Cerf, 1993 ; SC 474 (2003) ; SC 498 (2005).

Les Sentences des Pères du désert. Éditions Abbaye Saint-Pierre Saint-Cénére, 1966-1985.

Les chemins de Dieu au désert. La collection systématique des 'Apophtegmes des Pères', 1992.

DERWAS CHITTY, *Et le désert devint une cité*, Éditions Abbaye de Bellefontaine, 1997.

ETIENNE COUTAGNY, *Saint Macaire et les moines du désert de Scété*, Paris, l'Harmattan, 2017.

Ibid., *La manne du désert : petit dictionnaire des noms communs bibliques à la lumière des Pères du désert*, Paris, l'Harmattan, 2014.

Ibid., *La voie royale du désert, Lecture thématique des apophtegmes des pères du désert*, Méolans-Revel, Editions DésIris, 1995.

VINCENT DESPREZ, *Le monachisme primitif, Des origines jusqu'au concile d'Éphèse*, Editions de Bellefontaine, SO 72, 1998.

JEAN-CLAUDE GUY, *Paroles des anciens : Apophtegmes des pères du désert*, Éditions du Seuil, 2000.

ÉMILIE PECHEUL ET MARCO LA LOGGIA, *Sacrés Thérapeutes, les Pères du désert !*, Editions François-Xavier de Guibert, 2010.

LUCIEN REGNAULT, *Les Pères du désert : à travers leurs apophtegmes*, Éditions de Solesmes, 2005.

LUCIEN REGNAULT, *La vie quotidienne des Pères du désert en Égypte au IV^e siècle*, Hachette, 1990.

La divinisation chez Maxime le Confesseur

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Mercredi 14h - 16h (semestre 1)

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Nombre d'exercices de contrôle continu à réaliser :

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit à distance avec deux sujets au choix : dissertation de synthèse ou commentaire thématique d'un extrait de Maxime le Confesseur.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le cours se propose de présenter la richesse de la doctrine de la divinisation chez Maxime le Confesseur à partir de ses sources et de ses prolongements ultérieurs.

Les enjeux majeurs seront les suivants :

- Intégrer le thème de la divinisation comme une dimension essentielle de la réflexion théologique.
- Saisir la complémentarité des approches théologiques orientales et occidentales au travers de l'articulation du thème de la divinisation avec celui du salut.
- Savoir rendre compte des éléments pertinents aux débats et réflexions contemporaines sur l'écologie et les transhumanismes qu'apporte le thème théologique de la divinisation.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi un des deux cours d'introduction, « Les Pères de l'Église I » ou « Les Pères de l'Église II », est recommandé.

Moyens pédagogiques :

13 séances de cours s'appuyant sur l'analyse de plusieurs textes de Maxime le Confesseur et d'autres Pères de l'Église, ainsi que sur la lecture d'articles théologiques.

Contenus / plan du cours :

À côté du salut (*sotèria*), les Pères de l'Église distinguent la divinisation (*theôsis*), qui consiste pour l'homme sauvé à être assimilé à Dieu et à devenir Dieu par grâce, conformément à la vocation que Dieu lui a assignée dès l'origine. Ce thème, qui occupe une place centrale dans la spiritualité de l'Orient chrétien, trouve dans l'œuvre de Maxime le Confesseur l'une de ses expressions les plus achevées. Dans un premier temps, le cours examinera les sources bibliques et patristiques de la théologie maximienne de la divinisation. Ensuite, il présentera en quoi la divinisation comme finalisation de la théologie de la grâce impacte chez Maxime la nature de sa théologie, de sa cosmologie, de son anthropologie, de son acétique et de sa mystique. Enfin, il permettra de mesurer l'impact de la prise en compte de cette thématique théologique sur certaines réflexions contemporaines touchant à l'être humain, à la vie, à la mort, à la nature, aux animaux...

Bibliographie :

- E. AYROULET, *De l'image à l'Image, étude sur un concept de clef de la doctrine de la divinisation de S. Maxime le Confesseur* (SEA 136), Rome, Augustinianum, 2013.
- H. U. von BALTHASAR, *Liturgie cosmique, Maxime le Confesseur*, Paris, Aubier-Montaigne, 1947.
- J.-C. LARCHET, *La divinisation de l'homme selon saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 1996.
- Ph. G. RENCZES, *Agir de Dieu et liberté de l'homme. Recherches sur l'anthropologie théologique de saint Maxime le Confesseur*, Paris, Cerf, 2003.
- T. Th. TOLLEFSEN, *The Christocentric Cosmology of St. Maximus the Confessor*, Oxford, 2008.

L'Église dans la théologie d'Irénée de Lyon

Nom de l'enseignant : M. Chaieb

Positionnement : Mercredi 16h - 18h (semestre 2)

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit. Deux sujets au choix : dissertation ou commentaire de texte illustrant la problématique du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Problématiser une notion spécifique dans la théologie d'un auteur.

Contextualiser l'ecclésiologie en construction au II^e siècle.

Faire dialoguer les interprétations modernes à propos de l'ecclésiologie d'Irénée.

Pré-requis :

Une lecture transversale des livres III et IV du *Contre les hérésies* est recommandée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral à partir d'extraits illustrant la problématique, et réclamant la participation active des étudiants. Des comptes-rendus d'articles seront ponctuellement proposés.

Contenus / plan du cours :

Deuxième évêque de Lyon au II^e siècle, Irénée a consacré son zèle pastoral à prévenir les fidèles contre les séductions gnostiques. Ceux-ci développent en effet une conception déviante de l'Église, formée des seuls élus de leur mouvance. Ce cours permettra de découvrir dans la théologie d'Irénée les multiples facettes de sa conception de l'Église et la richesse de sa réponse.

Bibliographie :

Chaieb, Marie, « L'appartenance à l'Église dans le débat entre Irénée de Lyon et les gnostiques », in PG.Delage éd., *Dessiner la communion. Dissidence, exclusion, réintégration dans l'Église du II^e au VI^e siècle*, La Rochelle, éd. Caritaspatrum, 2010, 47-64.

Detoc, Sylvain, « L'Église : un organisme de charismes. Brève contribution stylistique à l'ecclésiologie irénéenne », *Connaissance des Pères de l'Église* n°167, 2022, 28-43.

Dujarier, Michel, « L'Église, 'caravane' de frères et de sœurs » dans Bady G et Chaieb M., *Irénée de Lyon, théologien de l'unité*, coll. Théologie Historique 132, Paris, Beauchesne, 2023, 86-95.

Lanne, Emmanuel, « Saint Irénée de Lyon, artisan de la paix entre les Églises », *Irénikon* 69, 1996, 451-476.

Séminaire de littérature patristique (HiSoMA) : doctrines chrétiennes

Nom des enseignants :

Catherine Broc-Schmezer (Université Jean Moulin Lyon 3), Bruno Bureau (Université Jean Moulin Lyon 3), Aline Canellis (Université Jean Monnet Saint-Étienne) et Stéphane Gioanni (Université Lumière Lyon 2)

Durée du cours : 14 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 60 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Travail écrit à soumettre.

Pré-requis :

Une bonne culture générale patristique et une connaissance suffisante du grec et du latin.

Moyens pédagogiques :

Exposé d'un enseignant-chercheur suivi d'une discussion.

Contenus :

Voir le Carnet de recherche *Auctoritas Patrum*. Il s'intéresse à l'autorité des Pères de l'Église sous toutes ses formes, dans l'Église occidentale comme dans l'Église orientale, sur une longue période (depuis les débuts du Christianisme jusqu'à la période contemporaine).

Le Carnet a pour but d'informer non seulement les étudiants (masters, doctorants), les enseignants, enseignants-chercheurs, chercheurs et, plus largement, toute personne intéressée par le domaine patristique de la tenue de ces séminaires, mais aussi de donner des informations (bibliographie, rencontres scientifiques...) sur les thématiques abordées par la recherche française et internationale : des personnes extérieures au laboratoire seront régulièrement invitées pour faire le bilan des recherches dans leur spécialité. Il est aussi un lieu d'échange et de partage de connaissances autour du thème de l'autorité des Pères.

Séminaire : Théologie et anthropologie de Bernard de Clairvaux : une synthèse patristique ?

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement : Jeudi – 16h à 18h – 2^e semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Lectures pour chaque séance ; exposés au cours des séances ; participation active aux discussions du séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une vue d'ensemble de la pensée théologique et philosophique de Bernard de Clairvaux, mise en perspective avec ses sources patristiques, latines mais aussi grecques. Être capable de confronter ces sources.

Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

Moyens pédagogiques :

Travail à partir de textes avec traduction (principalement Bernard de Clairvaux et Augustin) et de littérature secondaire.

Contenus / plan du cours :

Seront vus les sujets-clefs abordés par Bernard dès ses trois traités de jeunesse et repris ensuite dans le reste de son œuvre, en particulier les *Sermons sur le Cantique* et *La Considération* : la grâce et le libre arbitre ; la foi et la raison ; l'âme et le corps ; la connaissance et l'amour de Dieu ; l'humilité dans ses liens avec vérité et charité.

On s'efforcera de montrer comment, par quels intermédiaires la transmission de la pensée patristique sur ces thèmes s'est opérée. Des comparaisons seront faites avec la réception des Pères, en particulier Augustin, chez des contemporains de Bernard, comme Guillaume de Saint-Thierry ou Isaac de l'Etoile. On distinguera le fonds commun qui se crée par sédimentation de la Tradition des apports originaux de Bernard.

Bibliographie :

BERNARD DE CLAIRVAUX, *L'Amour de Dieu. La grâce et le libre arbitre*, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010.

BERNARD DE CLAIRVAUX, *La Considération*, trad. P. Dalloz, rééd. aux éditions du Cerf, Paris 2012.

BERNARD DE CLAIRVAUX, *Sermons sur le Cantique*, Sources Chrétiennes 414, 431, 452, 472, 506, Paris 1996-2006.

C. TROTTMANN, *Bernard de Clairvaux et la philosophie des Cisterciens du XI^e siècle* (Nutrix 12), Turnhout, Brepols, 2021.

Séminaire : Débats autour de la question trinitaire dans la période patristique

Nom de l'enseignant : Elie Ayroulet

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Intégrer à partir des débats théologiques de l'antiquité chrétienne la manière dont s'est peu à peu constitué le dogme trinitaire dans ses trois aspects principaux : *La Trinité est Une* ; *L'Unité divine est Trine* ; *Les personnes divines sont relatives les unes aux autres*.

Comprendre comment la christologie est liée à la façon dont on envisage la question trinitaire.

Acquérir la compréhension des sensibilités différentes entre Orient et Occident quant à la façon d'envisager le Mystère trinitaire.

Trouver dans la réflexion patristique sur la Trinité une source de renouvellement pour affronter les questions actuelles que pose la Trinité, parmi lesquelles le rapport entre Trinité immanente et Trinité économique par exemple.

Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne).

Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes des Pères et d'études de théologiens modernes et contemporains.

Contenus / plan du cours :

- Les confessions de foi du Nouveau Testament.
- La théologie Trinitaire au II^e siècle. Premiers essais de conceptualisation à partir de la théologie du *Logos*.
- La théologie trinitaire d'Origène et ses faiblesses.
- Monarchianisme et doctrine des trois hypostases dans la seconde moitié du III^e siècle.
- La crise arienne et le 1^{er} Concile de Nicée (325). Débat autour de l'*homoousios*.
- Le concile de Nicée, défendu et approfondi.
- Les progrès sémantique et conceptuel de la théologie trinitaire et le concile de Constantinople (381)
- La controverse sur la divinité de l'Esprit Saint et la question du *Filioque*.
- Saint Augustin et le concept de relation dans la théologie trinitaire.

Bibliographie :

Emery G., *La Trinité, Introduction théologique à la doctrine catholique sur Dieu Trinité*, Paris, Cerf, 2009.
Rondet M., *La Trinité racontée*, Paris, Bayard, 2008.
Sesboüé B. en collab. avec J. Wolinski, *Histoire des Dogmes*, T. 1. *Le Dieu du salut*, Paris, Desclée, 1994.
Vannier M.-A (dir.), *La Christologie et la Trinité chez les Pères*, Paris, Cerf, 2013.

Séminaire : la grâce et le libre arbitre d'Augustin à Bernard de Clairvaux

Nom de l'enseignant : Laurence MELLERIN

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse de lecture pour chaque séance ; exposé au cours d'une séance ; participation active au séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement de la théologie occidentale de la grâce, être capable de la mettre en dialogue avec la patristique grecque. Acquérir les outils patristiques nécessaires à une juste compréhension des débats sur la grâce à l'époque de la Réforme.

Pré-requis : Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne). Connaissance du latin utile mais non indispensable.

Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes des Pères avec traduction (principalement Augustin, Jean Cassien, Bernard de Clairvaux) et d'études de théologiens modernes et contemporains.

Contenus / plan du cours :

Après un aperçu du contexte conceptuel dans lequel naît la pensée augustinienne, le séminaire se concentrera sur l'étude des controverses qui ont opposé l'évêque d'Hippone à Pélage et ses disciples. Seront ensuite envisagées les réponses de Jean Cassien et des moines de Provence à la théologie augustinienne, puis la réception de ces débats au Moyen Age, spécialement chez Anselme du Bec et dans le monachisme cistercien, en particulier chez Bernard de Clairvaux.

Bibliographie :

On lira avec profit les textes d'Augustin sur la grâce dans la *Bibliothèque Augustinienne*, ainsi que les introductions et notes complémentaires très riches de ces volumes (on pourra commencer par les ouvrages indiqués en gras) :

BA 21: La crise pélagienne I (par G. de Plinval et J. de la Tullaye, 1966, 1994²). Lettre d'Augustin à Hilaire de Syracuse (Ep.157) ; Sur la perfection de la justice de l'homme ; **La nature et la grâce** ; Sur les actes du procès de Pélage.

BA 22: La crise pélagienne II (par H. Chirat, J. Plagnieux, Ch. Munier, A.-C. Deveer, F.-J. Thonnard, E. Bleuzen, 1975) : La grâce du Christ et le péché originel ; Nature et origine de l'âme ; Lettre à l'évêque Optat (Ep.190).

BA 23 : Premières polémiques contre Julien (par F.-J. Thonnard, E. Bleuzen et A.-C. Deveer, 1974). Lettre au comte Valerius (Ep.200) ; Mariage et concupiscence ; Réplique en quatre livres à deux lettres des pélagiens.

BA 24: Aux moines d'Adrumète et de Provence (par J. Chéné et J. Pintard, 1962). **De la grâce et du libre arbitre** ; Lettre d'Evodius à Valentin ; Lettres d'Augustin à Valentin (Ep. 214-215) ; De la correction et de la grâce ; Lettre de Valentin à Augustin (Ep. 216) ; Lettre d'Augustin à Valentin ; Lettre de Januarius à Valentin ; Lettre de Prosper d'Aquitaine à Augustin (Ep.225) ; Lettre d'Hilaire à Augustin (Ep.226) ; Sur la prédestination des saints ; Sur le don de la persévérance.

BERNARD DE CLAIRVAUX, *La grâce et le libre arbitre*, Sources Chrétiennes 393, Paris 2010.

M. CORBIN, *La grâce et la liberté chez saint Bernard de Clairvaux*, Paris 2002.

Contexte historique et socio-culturel

Les Pères de l'Eglise et la Providence

Nom de l'enseignant : ML Chaie

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral préparé : présentation orale d'un extrait patristique, replacé dans la perspective des interactions entre culture grecque et christianisme

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^e siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir de l'étude, individuelle ou collective, de textes illustrant la thématique.

Contenus / plan du cours :

La notion de Providence est un sujet de débat classique entre les écoles philosophiques antiques. Comment le christianisme s'est-il inséré dans ce dialogue qui l'a largement précédé ? Comment les Pères de l'Eglise ont-ils abordé, prolongé, transformé cette notion ? Nous nous attacherons aux méandres de la conversion chrétienne de cette notion, particulièrement représentative des interactions entre culture grecque et christianisme durant les premiers siècles.

Bibliographie :

Dihle A, « Liberté et destin dans l'Antiquité tardive », *Revue de Théologie et de Philosophie* 121 (1989), p. 129-147.

Meunier B., « La Providence des premiers chrétiens : de l'évidence à la foi », *Lumière et vie* 259 (2003), p. 25-33.

Zavadil SA, *Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de Providence*, Paris, DDB, 2004.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignant : ML Chaieb

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Ecrit en ligne

Objectifs et compétences à acquérir :

Apprendre à lire des textes patristiques en les resituant dans leur contexte.

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique.

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire.

Pré-requis :

Même si les textes étudiés seront toujours recontextualisés, avoir suivi l'introduction aux Pères de l'Eglise et /ou l'histoire de l'Eglise ancienne aidera à mieux profiter du cours.

Moyens pédagogiques :

Cours construit à partir d'études de textes illustrant la thématique.

Contenus / plan du cours :

Témoins de l'expansion de la foi aux premiers siècles, les Pères de l'Eglise ont aussi reçu le titre d'« initiateurs de l'inculturation ». Recontextualisée et maniée en évitant tout anachronisme, leur expérience engage en effet une réflexion en profondeur sur la rencontre entre Evangile et cultures : quels sont les enjeux, les pièges et les méthodes explicités par les Pères ? En quels termes présentent-ils le dialogue avec les cultures ? leur expérience peut-elle éclairer la nôtre ?

Notre parcours suivra les 5 étapes suivantes :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « *paideia* » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de « butiner le meilleur ».

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux IIe et IIIe siècles*. Tournai: Descle De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Les chrétiens et la culture*, Paris : Les Belles Lettres, 2016.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)

Journées archéologiques

QUAND CHRISTIANISME ET CULTURE SE RENCONTRENT

Nom de l'enseignant : E. Ayroulet et M Chaieb

Positionnement : 1^{er} et 2^{ème} semestres

Durée du cours : 24 h (4 samedis de 6h)

Nombre de crédits : 4

Évaluation travail personnel étudiant : 80 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Dossier de présentation d'un lieu archéologique paléochrétien pour y montrer les liens entre culture profane antique et christianisme (lieu choisi en concertation avec les enseignants de la faculté).

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir mettre en relation diverses disciplines pour rendre compte de l'ancrage du christianisme dans le monde de l'antiquité. Apprendre à lire les renseignements historiques fournis par les œuvres des Pères de l'Église. Les objectifs et les compétences seront adaptés selon les niveaux des étudiants : DU Patrimoine antique et culture chrétienne, 1^{er} cycle, 2^e cycle. [Ouvert aux auditeurs dans la mesure des places disponibles].

Pré-requis : aucun

Moyens pédagogiques : 4 samedis de formation et de visites co-animées par des intervenants de la Faculté de Théologie, de Lugdunum - Musée & Théâtres romains et de l'Antiquaille, Espace Culturel du Christianisme à Lyon (Ecclly).

Contenus / plan du cours :

Le christianisme des origines et la culture, l'art et l'architecture de l'époque ont nourri des influences réciproques. Le patrimoine chrétien antique particulièrement riche de la ville de Lyon offre de beaux exemples de cette rencontre entre christianisme et culture. Alternant entre visites de sites, commentés par des spécialistes et des interventions de réflexion théologique, ces 4 samedis ont pour objectif de faire dialoguer les Pères et les pierres autour de 4 thématiques :

21 octobre 23 : Des rites funéraires païens aux usages chrétiens.

25 novembre 23 : Spiritualité du baptême et de l'eucharistie.

6 avril 24 : Le culte des martyrs.

4 mai 24 : Art païen, art chrétien (à Vienne).

Bibliographie sélective :

*Hamman A., *Les premiers martyrs de l'Église* (coll les Pères dans la Foi n°12), Paris, éd. Migne, 1979. [Lettre de martyrs de Lyon accessible en ligne : <http://www.migne.fr/textes/peres-eglise/26-pdf-012-les-martyrs-de-lyon>]

*Dujarier M., *Le catéchuménat des premiers chrétiens* (coll les Pères dans la Foi n°60), Paris éd. Migne, 2010.

*Goudineau C. (dir), *Rites funéraires à Lugdunum*, Paris, éd. Errance, 2009

*Dulaey, M., *Des forêts de symboles : L'initiation chrétienne et la Bible (Ier-VIème siècles)*, Paris, Librairie générale française, 2001.

Réception des Pères

Séminaire de philosophie antique et patristique

Décrire l'existence à partir de l'âme : regards contemporains sur les anciens

Nom des enseignants : Elie AYROULET et Francesca SIMEONI

Positionnement : Jeudi – 10h à 13h – 1^{er} semestre

21/09 (10h30-12h) – 5/10 – 12/10 – 9/11 – 16/11 – 30/11 – 7/12 – 14/12 – 21/12 (10h30 à 12h)

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

- Une synthèse critique d'une séance (15 min.) avec débat.
- Un exposé de séance (30 min.) avec débat.
- Rédaction d'un mini-mémoire (10 pages) sur un sujet lié au cours et convenu avec les enseignants.

Objectifs et compétences à acquérir :

Être capable de rendre compte de manière critique des textes antiques sur l'âme et ses dynamiques ; savoir reconnaître la spécificité des interprétations contemporaines des textes antiques. Être capable de réinvestir les acquis du séminaire dans les enjeux contemporains concernant la question des processus de subjectivation, la dimension contemplative, la vie morale, l'expérience esthétique. Acquérir le sens de l'inter et de la pluridisciplinarité entre philosophie et théologie.

Moyens pédagogiques :

Séminaire interactif et participatif (incluant une séance introductive et une séance conclusive) avec lecture dirigée de textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes donnés par les enseignants et la rédaction d'une synthèse critique. Le calendrier des interventions sera établi en début de séminaire. À la fin du séminaire, un mini-mémoire convenu avec les enseignants sera rédigé par chaque participant.

Contenus du cours :

Ce séminaire se propose d'explorer certains éléments des principales théories psychologiques anciennes, dans les domaines philosophique et patristique. Le but est de comprendre quelles expériences spécifiques de l'existence humaine le concept d'âme et sa topographie nous permettent de décrire et de penser. La méthodologie du séminaire consiste à aborder les textes anciens à partir de quelques grands interprètes contemporains, dans le but d'examiner le dialogue fructueux entre l'Antiquité et les questions actuelles. Quels aspects de la *psuchē* résonnent et interrogent les auteurs du 20^e et 21^e siècle ? Quelles dimensions du concept antique d'âme peuvent féconder et élargir l'anthropologie contemporaine ? Nous porterons notre attention sur la psychagogie platonicienne lue par Simone Weil, l'éthique aristotélicienne vue par Martha Nussbaum, les exercices spirituels des stoïciens selon Pierre Hadot, l'expérience esthétique de l'âme comme première étape vers la connaissance du divin d'après la lecture d'Irénée de Lyon par H. U. von Balthasar, l'âme au cœur du rapport entre la nature et le surnaturel à partir de la lecture d'Origène par Henri de Lubac, l'*erōs* comme expression du désir spirituel de l'âme lu par Jean Daniélou chez Grégoire de Nysse.

Bibliographie :

Simone Weil, *Œuvres complètes*, IV, 2, Paris, Gallimard, 2009.

Martha Nussbaum, *La fragilité du bien*, tr. G. Colonna d'Istria, R. Frapet, éditions de l'éclat, 2016.

Pierre Hadot, *Exercices spirituels et philosophie antique*, Paris, Albin Michel, 2002.

Hans Urs von Balthasar, *Gloire, une esthétique théologique. II. Eventail de styles*, 1^{ère} partie : *Styles cléricaux*, Johannes Verlag, Einsiedeln, 2021, p. 33-112.

Henri de Lubac, *Surnaturel, Œuvres complètes XI*, Paris, Cerf, 2021.

Jean Daniélou, *Platonisme et théologie mystique*, Paris, Aubier-Montaigne, 1944.

Recherche



Pôle de recherche : « Bible, littératures et cultures antiques »

UR « Confluence, sciences & humanités »

Responsable du pôle : Elie Ayroutlet

Enseignants-chercheurs membres du pôle : Elie Ayroutlet (Patristique), Marie-Laure Chaieb (Patristique), Jacques Descreux (Bible), Pierre de Martin de Viviés (Bible), Bertrand Pinçon (Bible).

Enseignants-chercheurs associés : Guillaume Bady (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Laurence Mellerin (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Bernard Meunier (Sources Chrétiennes, HiSoMA), Sébastien Doane (Université Laval, Faculté de théologie, Département d'exégèse, Québec),

Membre temporaire : Georges Vasilakis (Doctorant en sémiotique, Université Aristote, Thessalonique).

Problématique et objectifs

Le pôle « Bible, littératures et cultures antiques » de l'Unité de Recherche de l'UCLy « Confluence, sciences et humanités » est porté par l'expertise diversifiée de ses membres touchant à la Bible, à la théologie patristique, à la littérature, à la philosophie, à l'archéologie, aux langues et plus largement aux cultures antiques. Fort de l'ensemble de ces compétences, son travail se concentre sur la réception du texte biblique et sur ses interactions avec son milieu culturel.

Ce pôle est animé par des spécialistes en exégèse biblique, Ancien et Nouveau Testament, et en théologie patristique de l'UCLy. Dans sa recherche, le pôle s'appuie notamment sur les liens qu'il entretient avec les enseignants-chercheurs des Sources Chrétiennes (HiSoMA, UMR 5189) en particulier ceux qui interviennent dans la formation du master.

Il bénéficie de l'expertise des membres du Centre Chrétien pour l'Etude du Judaïsme (CCEJ) rattaché à la faculté de théologie de l'UCLy. En outre, par certains de ces membres, il entretient des liens suivis et réguliers avec le Réseau de Recherche en Narratologie Biblique (RRENAB).

Les projets de recherche sont choisis en fonction de problématiques contemporaines, ce qui permet en outre de mettre en valeur les liens entre le texte biblique dans son milieu d'origine et ses lectures actuelles.

Pour tout ce qui concerne le christianisme antique, il peut utiliser, outre la bibliothèque universitaire de l'UCLy, les ressources numériques d'ATLA Database, le fonds de la Bibliothèque des Sources Chrétiennes et de l'outil numérique Biblindex². Il s'appuie également sur la bibliothèque du CCEJ (*Cf 1.2.4. Les moyens matériels : Bibliothèques et fonds documentaires*).

Mode de fonctionnement

Le pôle fonctionne sous la forme de séminaires de recherche bibliques et patristiques réguliers (8 dans l'année) portés par le département de Bible de la faculté de théologie de l'UCLy d'une part et par l'équipe des patristiciens avec l'appui de certains chercheurs des Sources Chrétiennes d'autre part. L'étude de certains aspects ou thématiques du texte biblique dans sa relation au judaïsme a été quant à elle abordée dans le cadre des rencontres de recherche organisées par le CCEJ.

² Index en ligne des citations et allusions bibliques dans la littérature chrétienne de l'Antiquité et du Moyen Age porté par l'Institut des Sources Chrétiennes depuis 2006 (<https://biblindex.org>)

Les doctorants et les étudiants de master en théologie et sciences patristiques sont invités à participer aux séminaires de recherche du pôle et aux journées d'études ou colloques qu'ils organisent.

Des chercheurs extérieurs au pôle peuvent être invités à animer des séminaires en raison de leur expertise quant aux différents projets de recherche développés dans le cadre du pôle.

Quelques publications significatives des membres du pôle

- M-L Chaieb, J. Roux, (dir.), *Quand Dieu montre le modèle : interprétations et déclinaisons d'un motif biblique*, Paris, H. Champion (Bibliothèque des religions du monde 4), 2016.
- B. Pinçon, *Le livre de Job*, Paris, Cerf (Mon ABC de la Bible), 2016.
- B. Pinçon, « La sagesse mise en question. Critique de la sagesse et sagesse de la critique », in C. Vialle, J. Matthey, M.-H. Robert, G. Vidal (dir.), *Sagesse biblique et mission*, Paris, Cerf (Lectio Divina, Patrimoines), 2016, p. 165-175.
- P. de Martin de Viviés, F. Lestang (dir.), *La mémoire sélective de l'épître de Jude*, Leuven, Peeters (Cahier de la Revue Biblique n°87), 2016.
- J. Descreux, « Du modèle céleste de l'Exode au temple céleste de l'Apocalypse », in Marie-Laure Chaieb, Josselin Roux (dir.), *Quand Dieu montre le modèle. Interprétations et déclinaisons d'un motif biblique* (Bibliothèque des Religions du Monde 4), Paris, Honoré Champion, 2016, p. 249-266.
- E. Ayroutlet, « La réception de Maxime le Confesseur à l'époque contemporaine », *Théophilyon*, Tome XXI-Vol.1, Avril 2016, p. 71-90.
- M-L Chaieb, « La référence au dernier repas du Christ : une question herméneutique au cœur des arguments eucharistiques d'Irénée de Lyon », in A. Bastit, J. Verheyden (dir.), *Irénée et l'émergence de la Bible chrétienne*, Turnhout, Brepols (Instrumenta Patristica et Mediaevalia 77), 2017, p. 319-336.
- P. de Martin de Viviés, P. Abadie, *Les quatre livres d'Esdras*, Paris, Cerf (C.E. n°180), juin 2017.
- J. Descreux, « Diversité des méthodes et polysémie des images : le cas des quatre cavaliers (Ap 6,1-8) », in Adela Yarbro Collins (dir.), *New Perspectives on the Book of Revelation*, Leuven, Peeters (Bibliotheca Ephemeridum Theologicarum Lovaniensium 291), 2017, p. 293-314.
- B. Pinçon, « Temps et contretemps dans le livre de Qohélet », *Estudios Biblicos*, 75/2 (2017), p. 171-185.
- E. Ayroutlet, A. Canellis (dir.), *L'exégèse de saint Jérôme*, (Mémoires Centre Jean-Palmerie ; Antiquité-Centre Jean Palmerie), Saint-Étienne, Presses Universitaires de Saint-Étienne, 2018.
- E. Ayroutlet, « Maxime le Confesseur, passeur entre Orient et Occident », in Pierre Salembier et Stavros Zoumboulakis (dir.), *Sources Chrétiennes. Apport grec et latin à la culture européenne*, Athènes, Artos Zois, 2019, p. 327-362.