



2020-2021

Faculté de Philosophie

Livret d'études

2020-2021

Doyen :	Pascal MARIN
Responsable du Premier cycle :	Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Second cycle :	Emmanuel D'HOMBRES
Responsable du Troisième cycle :	Chiara PESARESI

Bureaux :	23, Place Carnot - 69002 Lyon
Téléphone :	04.72.32.50.97
E mail :	philo@univ-catholyon.fr
Site internet :	philo.uclly.fr

*Couverture du livret : La philosophie reine du savoir (12^e)
Photographie de Jean VIGNE*

Sommaire

Présentation	page 5
Université catholique de Lyon	page 5
Le pôle Philosophie et Sciences Humaines	page 6
La Faculté de Philosophie	page 7
Présentation des cursus	page 11
1 ^{er} cycle	page 11
Licence	page 11
Licence en Convention	page 14
2 ^{ème} cycle	page 18
Master de Philosophie	page 18
Master Management, Sciences Humaines et Innovation	page 19
Master Philosophie de la religion	page 22
Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation	page 24
3 ^{ème} cycle	page 25
Collège doctoral	page 25
Première année du cycle doctoral	page 25
Séminaires	page 26
Stages Post-docs	page 27
Formation continue philosophie	page 28
Enseignements proposés	page 29
Cours	page 29
Séminaires	page 84
Cours Optionnels	page 93
Faculté de Théologie	page 94
Département de Formation Humaine	page 96
Conditions d'Admission	page 97

Inscription	page 98
Formalités	page 98
Dossier	page 98
Informations pratiques	page 100
Journée de rentrée	page 100
Frais de Scolarité	page 100
Modalités d'abandon	page 101
Condition de remboursement	page 101
Corps professoral	page 103
Recherche	page 104
Les services de l'Université	page 110
La Fédération des Etudiants	page 110
L'Aumônerie	page 110
Services aux étudiants	page 110
La bibliothèque universitaire	page 110
Table des Enseignants	page 112
Calendrier Universitaire	page 114

Présentation

I- L'Université Catholique de Lyon

La Faculté de **Philosophie**, créée en 1932, est historiquement la dernière née des 5 Facultés constituant initialement l'Université Catholique de Lyon, laquelle fut fondée en 1877 à partir de la création des Facultés de **Droit** (1875), **Lettres** et **Sciences** (1877) puis **Théologie** (1886).

Aujourd'hui, l'Université Catholique de Lyon (UCLy), rassemblant chaque année 10 000 auditeurs et étudiants, reste essentiellement constituée par les six Pôles Facultaires construits progressivement autour des Facultés d'origine, auxquels s'ajoutent plusieurs écoles d'ingénieurs.

Dirigée, au nom des Évêques de la région, par un Recteur (dont le nom est proposé par l'Assemblée de l'Université et agréé par l'Autorité pontificale), l'Université Catholique de Lyon est reliée au sein de l'UDESCA aux quatre autres Instituts Catholiques français (Angers, Lille, Paris, Toulouse), et a signé comme eux une convention avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Cette convention comporte notamment l'obtention d'une subvention annuelle, mais qui ne couvre qu'une faible partie du budget total de l'Université (assuré par des fonds propres s'ajoutant aux inscriptions universitaires).

Il appartient au Recteur et à l'équipe rectorale, appuyé par le Président et le bureau de l'Association des Fondateurs et Protecteurs de l'Institut Catholique de Lyon (AFPICL) d'élaborer la politique générale de l'Université, en lien avec le Conseil décanal (où siègent les Doyens des Pôles Facultaires) et en concertation avec le COFI (Conseil des Directeurs de Faculté et d'Institut).

Membre du Pôle Universitaire Lyonnais (PUL) dès 1999, et du PRES « Université de Lyon » depuis 2007-2008 l'Université Catholique de Lyon entretient de multiples collaborations avec les collectivités régionales et les Universités d'État locales. Ainsi, par exemple, le Conseil Scientifique de l'UCLy accueille des représentants des trois Universités publiques de Lyon (Lyon 1 Claude Bernard, Lyon 2 Lumière, Lyon 3 Jean Moulin), de l'ENS-LSH, du CNRS, de l'Institut des Sciences de l'Homme, du Centre Hospitalier Saint Joseph-Saint Luc, de l'ENSSIB et du CEPEC.

En tant qu'Université Catholique, l'UCLy est régie par la Constitution apostolique *Ex Corde Ecclesiae*, laquelle définit son appartenance à l'Église catholique, l'autonomie et la liberté académiques nécessaires à son existence, et sa vocation au dialogue entre culture et foi dans le monde contemporain. Dans l'esprit de ces textes, l'UCLy a adopté en 1994 une Charte à vocation fédérative, réactualisée en 2000, soulignant la vocation de l'Université Catholique à créer une communauté universitaire animée par ce dialogue.

« Les enseignants et le personnel administratif et de service de l'Université souhaitent constituer avec les étudiants une communauté vivante axée sur l'épanouissement de ses membres...

La réalisation d'une telle communauté doit être considérée comme une fin et non comme un moyen. Vous êtes le sel de la terre, mais si le sel perd sa saveur, avec quoi va-t-on le saler ? » (Mt. 5,13)

II- Le Pôle Philosophie et Sciences Humaines

C'est en 1932, que fut fondée par Monseigneur Régis Jolivet, dans le cadre de l'Université Catholique de Lyon, une Faculté de Philosophie autonome, reconnue de droit pontifical. Avant cette date, l'enseignement philosophique était intégré à la Faculté de Théologie.

Sous l'impulsion du Doyen Jolivet, la Faculté se dota très tôt de divers Instituts associés : Institut de Pédagogie (1947), Institut de Sociologie (1954), création du Centre d'Études de Carthage à Tunis (1957). Cette politique fut poursuivie par le Doyen Le Trocquer avec la création en 1975, des Cours Vermeils, devenus « l'Université Vie Active » (UNIVA). Au début des années 1990, elle conduisit à la création du « Pôle Philosophie et Sciences Humaines ».

Constituant un des six Pôles Facultaires de l'Université Catholique de Lyon, le Pôle Philosophie et Sciences Humaines est aujourd'hui formé par la Faculté de Philosophie et les 4 Instituts rattachés à la Faculté :

- ✓ L'Université Vie Active (UNIVA) fondée en 1975
- ✓ Le Département de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales (SHS) créé en 1990
- ✓ Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique (CIE) lancé en 2000
- ✓ Le Centre d'Expérimentation pour l'enseignement et le conseil (CEPEC), qui s'est rattaché au Pôle en 2000.

L'originalité du Pôle Philosophie et Sciences Humaines est ainsi d'articuler une faculté canonique (régie comme la Faculté de Théologie par le droit ecclésiastique) et un ensemble d'Instituts universitaires distincts, ce qui éclaire les deux axes de recherche définis et privilégiés pour l'ensemble du Pôle :

> *Philosophie et Christianisme.*

> *Philosophie, Éthique, Sciences de la vie et Sciences Humaines.*

Le Pôle Philosophie et Sciences Humaines, dirigé par un *Conseil des Directeurs d'Unités*, sous la présidence du Doyen de la Faculté de Philosophie, se réunit en *Conseil du Pôle Facultaire* une fois par trimestre. Ces Conseils visent à renforcer la concertation et la collaboration entre les différents Instituts, qui s'illustre notamment par les journées interdisciplinaires du Pôle Philosophie : [« *le corps et la personne humaine* », « *Le rêve* », « *L'insouciance* », « *L'humain, l'inhumain* », « *Une liberté au cœur du système neuronal ?* »].

III- La Faculté de Philosophie

Présentation

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique est un centre d'enseignement et de recherche. Comme *Faculté ecclésiastique* (de Droit Romain Pontifical), elle est régie par la Constitution apostolique *Sapientia Christiana* du 5 avril 1979. Comme Faculté de Philosophie au sein d'une Université Catholique, elle inscrit la quête de sagesse et de vérité définissant la philosophie dans le cadre du dialogue institué par la tradition chrétienne entre raison et foi, [cf. l'encyclique *Fides et ratio*, 1998]. Comme institution universitaire en lien avec les autres universités françaises et étrangères, elle se propose, par le dialogue avec d'autres disciplines, de promouvoir à l'intérieur de la culture contemporaine une réflexion méthodique sur les dimensions de l'expérience humaine, particulièrement dans ce qui fonde la dignité de l'homme et son rapport à l'Absolu.

Organisation

La Faculté est principalement dirigée par le Doyen. Celui-ci rend compte des orientations qu'il propose devant le conseil des enseignants de Philosophie intégrés à la Faculté, ou conseil ordinaire, auquel sont invités les autres enseignants. Dans sa tâche, le Doyen est particulièrement assisté par les directeurs d'étude, qui ont la responsabilité pédagogique des différents cycles universitaires

Le Doyen, en tant que Président du Pôle Facultaire Philosophie et Sciences Humaines, assure aussi la présidence :

- du conseil du Pôle facultaire
- de l'assemblée universitaire du Pôle facultaire

Les statuts de la Faculté autorisent la **représentation des étudiants**, qui peuvent être invités au Conseil ordinaire. Il revient aux étudiants, au commencement de l'année universitaire, de se réunir pour procéder avec l'aide du secrétariat à l'élection de leurs délégués et les faire connaître au Doyen. Ils peuvent élire un délégué et un suppléant dans chaque cycle universitaire.

Le délégué étudiant, à l'intérieur de la Faculté, a une triple fonction de représentation, d'information des étudiants et d'organisation des activités étudiantes. A l'extérieur de la Faculté, il a un rôle de représentation des étudiants de la Faculté et de coordination avec l'ensemble des étudiants de l'Université. Il est membre de l'Assemblée d'Université.

Études

La Faculté de Philosophie prépare à plusieurs types de diplômes :

- 1) Un diplôme d'État, la Licence de philosophie, 1^{er} cycle, en convention avec l'Université Jean Moulin Lyon 3.
- 2) Un Master habilité par l'État « Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation », 2^{ème} cycle, préparant aux Concours d'enseignement, en lien avec les ISFEC de l'enseignement catholique Auvergne-Rhône-Alpes premier et second degré, en convention avec Lyon 1.

3) Des diplômes canoniques¹ propres aux Universités catholiques

1^{er} cycle : Licence

2^{ème} cycle : Master de Philosophie, Master Spécialité Management, Sciences Humaines et Innovation et Master Spécialité « Religion »

3^{ème} cycle : Doctorat

La Faculté de Philosophie offre également des enseignements aux étudiants d'autres Facultés, Écoles ou Instituts supérieurs au sein de l'Université Catholique, qui souhaitent approfondir leur culture philosophique.

Elle accueille aussi toutes celles et tous ceux qui, comme auditeurs libres ou engagés dans un parcours de « licence libre », s'intéressent aux questions fondamentales posées par la philosophie. Ceci peut prendre également la forme de participation à des groupes de travail, séminaires et colloques.

Collaborations

- La Faculté de Philosophie, par des cours conjoints, des laboratoires de recherche ou des colloques interfacultaires, collabore régulièrement avec les autres Pôles Facultaires de l'UCLy.

En raison de leur spécificité au cœur de l'Université, les deux Facultés Canoniques de Philosophie et Théologie, privilégient tout particulièrement leurs échanges et collaborations, tant au niveau des enseignants que des étudiants. Depuis 1996, les deux Facultés ont notamment créé la revue THÉOPHILYON. Cette nouvelle revue bi-annuelle est une expression de la recherche et de la réflexion des deux Facultés canoniques lyonnaises.

- La Faculté est aussi en relation étroite avec les autres Universités lyonnaises :

- Depuis juillet 2003, une convention entre la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3 et la Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon permet aux étudiants de préparer la Licence en Philosophie reconnue comme diplôme d'État. De plus, un accord formalisé en 1989 entre les deux Facultés permet des échanges et invitations réciproques d'enseignants.

- Une convention signée en 1991 entre l'Université Lumière Lyon 2 (Faculté d'Anthropologie et de Sociologie) et l'Université Catholique de Lyon permet à la Faculté de Philosophie d'organiser chaque année un séminaire de Master en Anthropologie Religieuse. L'enseignement est validé pour chaque étudiant dans l'établissement où il est régulièrement inscrit.

- La collaboration s'est aussi développée avec la section de Littérature Médiévale de la Faculté de Lettres Lyon 2 à travers le LIREMA (Laboratoire de Recherche et d'Enseignement sur le Moyen-Âge) fondé en 1994 à la Faculté de Philosophie (séminaires, colloques et publications).

¹ Niveau reconnu par l'État en vertu de l'Accord entre la République Française et le Saint Siège sur la reconnaissance des grades et diplômes dans l'Enseignement supérieur.

- D'autres accords universitaires, notamment avec l'Université de Marne la Vallée et l'Université de Kaslik (Liban), permettent des échanges d'enseignants et d'étudiants.

- De même une convention doctorale a été signée en 2011 avec la Faculté de Philosophie de l'Université de Perugia (Italie)

- Par son statut canonique, la Faculté de Philosophie est enfin liée aux autres Facultés des Universités Catholiques étrangères et françaises. Elle adhère à la COMIUCAP (Conférence Mondiale des Instituts Universitaires Catholiques de Philosophie). Elle accueille des étudiants en provenance d'Afrique, d'Asie, d'Amérique du Sud, du Moyen Orient (Liban), et en particulier de Madagascar (Institut catholique de Madagascar avec lequel la Faculté a une coopération institutionnelle) etc.

Ainsi, à travers toutes ces dimensions, la Faculté cherche à répondre à sa mission de service de l'Église et de la société :

« Les Facultés de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon, de Paris et de Toulouse, contribuent au rayonnement intellectuel de l'Église et participent à son action missionnaire. Elles constituent des lieux de rencontre entre universitaires de France et de l'étranger, entre intellectuels qui partagent ou non la foi chrétienne. Ces échanges inter-universitaires, nationaux ou internationaux, constituent, pour beaucoup d'incroyants ou de croyants d'autres religions, autant de lieux où l'Église est présente, reconnue, et son message écouté [...].

Devant la baisse de crédibilité des institutions traditionnellement pourvoyeuses de sens, les Facultés de Philosophie se trouvent chargées d'attentes nouvelles, comme si la philosophie et les philosophes étaient soudain sommés de fournir les réponses au questionnement contemporain inquiet du « qu'en penser » et du « comment agir ». Le sentiment est largement répandu qu'en initiant à l'esprit critique et à la rigueur de l'analyse du champ social et politique des situations et des institutions, la démarche philosophique ne fait pas nombre avec les autres. En fidélité à son histoire, c'est dans le contexte culturel présent que la philosophie en institution catholique doit assumer son rôle. Elle forme les étudiants à penser et à vivre dans une société sécularisée, dans un monde marqué par un certain désarroi ».

« La Philosophie dans l'Église »

Déclaration des Doyens de Facultés Catholiques de Philosophie de France.
Documentation Catholique – tome XCV – 5 avril 1998, p 342-344

Présentation des cursus

I- 1^{ER} CYCLE (Responsable : Christine BOUVIER-MÜH)

La Licence de Philosophie (Diplôme canonique)

La Licence de Philosophie comprend 3 années d'étude pour un total de 180 crédits, chaque année correspondant à 60 crédits.

Un cours semestriel correspondant en principe à 4 crédits, une moyenne de 15 cours semestriels par an (soit 7 à 8 par semestre) est nécessaire pour l'obtention de chaque année d'études. Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux cours, de présenter les examens.

La validation des cours semestriel de Philosophie se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures ou par un écrit uniquement.

Chaque enseignant informe ses étudiants de l'organisation des examens.

Dans les matières fondamentales, les enseignants peuvent demander des travaux de recherche (à partir d'un thème traité en cours ou à partir de la lecture d'ouvrages).

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens. Les présentations de ces cours sont consultables sur le site Internet des instituts.

Semestre 1

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Éthique fondamentale			4
Anthropologie			4
Introduction à la philosophie antique			4
Philosophie générale			4
		Philosophie de l'éducation	4
	Méthodologie		2
	Latin		2
	Anglais		2
		Initiation à la philosophie	4

Semestre 2

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Anthropologie			4
Philosophie de l'Antiquité			4
Raison et foi dans les 3 monothéismes au Moyen-Âge			4
Philosophie générale			4
		Philosophie de l'éducation	4
	Méthodologie		2
	Latin		2
	Anglais		2
		Initiation à la philosophie	4

Semestre 3

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Epistémologie			4
Logique			4
Esthétique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Herméneutique	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 4

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Epistémologie			4
Logique			4
Esthétique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Herméneutique	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 5

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie de l'histoire			4
Métaphysique			4
Philosophie de la nature			4
Philosophie et mystique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Philosophie du langage	4
	Anglais		4

Semestre 6

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Les philosophes, le temps, la mort			4
Philosophie morale/politique			4
Philo moderne et contemporaine			4
Hegel			4
	Textes Philo en Latin		4
		Philosophie du vivant	4
	Anglais		4

Licence de Philosophie en Convention (Diplôme d'Etat):

Cette Licence est proposée en Convention avec la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3. Elle se déroule sur 3 années d'études (180 crédits). Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux TD (la présence aux cours est également requise), de présenter les examens en respectant les modalités indiquées par les enseignants et instituteurs.

Semestre 1

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE 1 découverte des disciplines	Découverte de la Philosophie			10
	- Philosophie générale	26h		
	- Introduction à la Philosophie	26h		
	- Philosophie moderne	26h		
	- Philosophie classique	26h		
	Ou Découverte de la Psychologie			10
	- Introduction à la Psychologie CM + TD	22h	22h	
	- Introduction à la biologie	22h		
	- Statistiques	22h		
UE 2	Langues et textes philosophiques			6
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
UE 3	Outils		26h	4
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique, documentation			
UE 4	Cultures et civilisations			5
	- Esthétique et Philosophie de l'art	26h		
	- Anthropologie philosophique	26h		
	- Philosophie de l'éducation	26h		
UE 5	Discipline de spécialité			5
	- Histoire de la Philosophie antique	26h		
	- Philosophie morale	22h		

Semestre 2

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE Fondamentaux	Découverte de la Philosophie			18
	- Philosophie générale	26h		
	- Introduction à la Philosophie	26h		
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
	- Philosophie du Moyen-Âge	26h		
	- Esthétique et Philosophie de l'art			
	- Anthropologie			
	- Philosophie de l'éducation			
	Ou Découverte de la Psychologie			18
	- Psychologie clinique	22h	22h	
	- Psychologie du développement	22h		
	- Psychologie cognitive	22h		
	- Psychologie sociale	22h		
	- Esthétique et Philosophie de l'art	22h		
	- Anthropologie	22h		
	- Philosophie de l'éducation	22h		
UE	Complémentaires			6
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique et documentation			
UE	Ouverture			6
	- Philosophie politique : CM + TD	26h		

Semestre 3

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Epistémologie-sciences physiques	26h		
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Herméneutique Philosophique	26h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	26h		

Semestre 4

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Epistémologie-sciences physiques	26h		
	- Philosophie moderne et contemporaine	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Herméneutique Philosophique	26h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	26h		

Semestre 5

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
	- Philosophie de l'histoire	26h		
	- Philosophie de la physique moderne	26h		
	- Métaphysique	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		26h	
	- Latin – textes philosophiques		26h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Philosophie du langage	26h		
	- Epistémologie des Sciences de la religion	26h		

Semestre 6

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie moderne et contemporaine	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Le phénomène de vie	26h		
	- Philosophie morale et politique	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		26h	
	- Latin – textes philosophiques		26h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Hegel	26h		
	- Philosophie du vivant	26h		

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS ou Lettres Modernes, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens.

II- 2^{ème} cycle (Responsable : E. D'HOMBRES)

Master de Philosophie (diplôme canonique)

Les étudiants ayant obtenu la licence avec une moyenne de note supérieure ou égale à 13 et qui souhaitent poursuivre leur cursus, peuvent s'inscrire directement en Master. Quant aux étudiants ayant obtenu le baccalauréat canonique avec une moyenne de notes située entre 10 et 13 et qui souhaitent poursuivre en Master, devront soutenir devant au moins deux enseignants un oral de synthèse qui permettra de juger de leur niveau global en philosophie. A l'issue de la soutenance, il pourra être demandé aux étudiants concernés de suivre des cours complémentaires avant de pouvoir s'engager en Master.

Le Master se compose de 2 années de cours et séminaires validés achevées par un mémoire soutenu la 2^{ème} année. La validation de chaque cours semestriel se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures et par un travail écrit personnel pour les séminaires.

Le passage de Master 1 à Master 2 suppose d'obtenir une note au moins égale à la moyenne à chacun des cours et séminaires, et une note égale ou supérieure à 13 au pré-mémoire.

Master 1^{ère} année

Cours /séminaires semestres 1 et 2 (au choix)	ECTS
Philosophie et mystique/Epistémologie des sciences de la religion/ Phénoménologie de la religion	4
Philosophie moderne et contemporaine	4
Les philosophes, le temps, la mort/Phénoménologie de la vie	4
Philosophie politique	4
Philosophie classique	4
Philosophie antique et médiévale	4
Personne et communauté	4
2 séminaires à valider (au choix selon les années)	14
Langues : - Anglais (2 semestres) - Grec (2 semestres)	8
Séminaire de méthodologie	4
Pré-mémoire	10

Master 2^{ème} année

Cours /séminaires semestres 3 et 4	ECTS
2 séminaires à valider (au choix selon les années)	14
École Doctorale	7
Séminaire de méthodologie	1
Mémoire	38

Master Management, Sciences Humaines et Innovation

Double diplôme de niveau universitaire :

> Master canonique Faculté de Philosophie de l'UCLy

> Master in Management de l'ESDES, Business School de l'UCLy

Présentation :

Une double compétence philosophique et managériale pour répondre aux besoins des entreprises et des organisations

L'entreprise s'interroge aujourd'hui sur ses pratiques et par ailleurs, le travail de la pensée est indispensable pour une plus grande innovation.

Le master « Management, Sciences Humaines et Innovation » réalisé sur 2 ans propose d'acquérir de réelles compétences dans le domaine du management, mais il permet aussi à celles et ceux qui vont exercer des responsabilités, de découvrir des outils nécessaires pour interroger leurs pratiques et améliorer leurs performances.

S'appuyant sur une équipe reconnue de chercheurs (CRESO, ESDES...), cette formation originale dans le paysage universitaire procède d'une conviction : il est possible d'associer les modèles économiques d'efficacité et de rentabilité à des perspectives humaines, culturelles et spirituelles.

Donner du sens à ce que l'on fait, relier un « savoir être » à un « savoir-faire », il ne s'agit pas d'une formation de plus, mais d'un plus dans la formation.

Rythme de la formation

2 ans en alternance

Le contrat de professionnalisation doit débuter entre septembre 2020 et janvier 2021

Une immersion progressive en entreprise

> Septembre à novembre 2020 : alternance possible au rythme de 3 jours à l'école et 2 jours en entreprises. L'étudiant est soit en contrat de professionnalisation, soit en recherche. Il bénéficie alors d'un coaching renforcé pour trouver un contrat avant janvier 2021.

> Décembre 2020 à janvier 2021 : plein temps en entreprise. L'étudiant est soit en contrat de professionnalisation soit en stage

> A partir de Février 2021 : alternance au rythme d'une semaine à l'école et 3 semaines en entreprise. L'étudiant est en contrat de professionnalisation

Secteurs et Métiers :

- Chargé(e) de projet innovation
- Responsable conduite du changement
- Happiness officer
- Chargé(e) de mission marketing/communication
- Business developer
- Chargé(e) de ressources humaines

Master 1^{ère} année

Master 1 - Semestre 1	ECTS	Master 1 - Semestre 2	ECTS
Logique, Raisonnement et Argumentation	3	Ethique, valeurs, sens et décision	3
Principaux concepts et grandes étapes de la philosophie	3	Digital Communication	3
Ethique fondamentale	3	Sustainable Development and Performance	3
Philosophie du droit et philosophie politique	3	Management de projet	3
Anthropologie fondamentale et représentations du monde	3	Philosophie et épistémologie des Sciences Humaines et Sociales	3
Principe de la Comptabilité	3	Managing Cultural Diversity	3
Finance pour manager	3	Strategy : Choices and Implementation	3
Diagnostic stratégique	3	Master Class 1 : Nouvelles méthodes d'innovation et sciences humaines	2
Ressource humaines	3	Master Class 2 : Histoire, sociologie et anthropologie du management	2
Marketing stratégique et opérationnel	3	PROMOTE - Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1
Humanités et Intelligence Artificielle	3	Mission entreprise	6
Data Management	3	Vie associative	2
Financial Management	3	Langue Vivante	1
Master Class 1	2		
Master Class 2	2		
PROMOTE- Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1		
Vie associative	2		
Langue Vivante	1		

Master 2^{ème} année

Master 2 - Semestre 1	ECTS	Master 2 - Semestre 2	ECTS
Management de la qualité	3	Management du changement	3
Management intégré QSE	3	Intelligence Emotionnelle et performance	3
Gestion de crise et communication d'influence	3	Business Intelligence	3
Management stratégique et éthique de la RSE	3	Humanisme et management de l'innovation	3
Personne et communauté	3	Philosopher et entreprendre	3
Travail et Action	3	Dilemmes Ethiques	3
Research Methodology	3	Pouvoir et Leadership	3
Business Game	3	Mémoire de fin d'études	9
Master Class 1	2	Vie associative	2
Master Class 2	2		
Retour alternance	0		
PROMOTE- Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1		
Vie associative	2		
Langue Vivante	1		

Master « Philosophie de la religion » (diplôme canonique)

L'expression religieuse est un phénomène de l'expérience humaine qui se traduit dans l'histoire avec les grandes traditions monothéistes et autres sages. Aujourd'hui, la religion apparaît dans l'espace public comme un lieu de dialogue mais aussi de tensions. Malgré la complexité et la diversité des situations, la philosophie ne renonce pas pour autant à une certaine intelligibilité du phénomène religieux. Ses approches sont d'ailleurs très variées, elles peuvent être historique, généalogique, spéculative ou encore phénoménologique. C'est pourquoi la Faculté de Philosophie de l'Institut Catholique de Lyon propose un diplôme de niveau master « philosophie de la religion » en s'ouvrant à d'autres disciplines comme l'anthropologie, l'histoire, la littérature, le droit et bien évidemment les sciences religieuses. Cette approche pluridisciplinaire se manifeste dans les cours.

Les séminaires, quant à eux offrent des espaces de dialogue entre les différentes disciplines.

Ce diplôme de niveau master « Philosophie de la religion » propose de connaître, d'interpréter et de comprendre les grandes traditions religieuses comme le Christianisme, mais aussi l'Islam et le Judaïsme. Il permet de penser la religion dans l'espace public confronté au dialogue, au pluralisme et à l'interculturalité, d'analyser des cas pratiques et ainsi de donner aux acteurs de la société des moyens de médiation.

Cette formation unique dans le paysage universitaire lyonnais en partenariat avec l'Institut des Sources chrétiennes, la Faculté de Théologie de l'Institut Catholique de Lyon et la Plateforme Universitaire de Recherche sur l'Islam en Europe et au Liban « PLURIEL ».

Master 1^{ère} année

SEMESTRE 1	ECTS	SEMESTRE 2	ECTS
I.1. Enseignement fondamental obligatoire : - Anthropologie : socio-anthropologie du fait religieux	7	I.1. Enseignement fondamental obligatoire : Philosophie : Philosophie de la religion	4
I.2. Enseignement fondamental au choix : - Métaphysique et phénoménologie ; - Epistémologie des Sciences de la religion ; - Herméneutique	4	I.2. Enseignement fondamental au choix : Métaphysique ; Histoire de la philosophie médiévale ; Herméneutique ; Philosophie politique à l'âge classique	4
I.3. Séminaire de Recherche	7	I.3. Séminaire de Recherche au choix	7
Approfondissement et spécialisation - 2 cours de théologie aux choix : science des religions (islam, judaïsme, hindouïsme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité	8	Approfondissement et spécialisation - Religions : histoire et organisation - Valeurs de la république et cultes dans l'espace public + Session d'analyse pratique	6
Recherche et langue de communication scientifique - Anglais	4	Recherche et langue de communication scientifique - Anglais Pré-mémoire	4 5
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	TOTAL ENSEIGNEMENT	30

Master 2^{ème} année

SEMESTRE 3	ECTS	SEMESTRE 4	ECTS
A. Approfondissement : - Sciences religieuses : Philosophie du dialogue interreligieux - Anthropologie : Personne et communauté.	4 4	A. Approfondissement : - Séminaire de recherche - Philosophie de la religion 2	7 4
S. Spécialisation : - Séminaire de recherche - 2 cours de théologie : science des religions (islam, judaïsme, hindouïsme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité	7 8	S. Spécialisation : - Droit des religions et libertés fondamentales - Institutions de la République et laïcité	6
Recherche - Préparation du mémoire	7	Recherche - Rédaction et soutenance du mémoire	13
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	TOTAL ENSEIGNEMENT	30

Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Diplôme d'Etat)

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon (UCLy), dans le cadre de l'accord Ministère de l'Éducation Nationale-SGEC-UDESCA, a ouvert à la rentrée 2010 les 2 années de M1 et M2 du Master « Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation » en partenariat avec les Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique Rhône-Alpes-Auvergne (ISFEC) : Institut de l'Oratoire Lyon – IFP Rhône-Alpes Craponne – ICFP d'Auvergne – ISFP de Grenoble – CNFETP de Lyon], en convention avec l'Université Lyon 1.

Depuis 2011 est ouverte l'option « **Philosophie** » et la préparation aux concours de cette discipline.

La formation comprend 4 composantes :

- Anthropologie de l'acte éducatif (tronc commun)
- Composante disciplinaire et didactique (préparation aux concours)
- Composante professionnelle (stages et accompagnement)
- Méthodologie et recherche (mémoire de M2)

Objectifs

- ✓ Enseigner ou éduquer en école, collège ou lycée,
- ✓ Devenir enseignant spécialisé (BEP-ASH),
- ✓ S'orienter vers la recherche et/ou un cycle d'études doctorales.

Conditions d'entrée

- * Pour entrer en M1 : être titulaire d'une licence ou équivalent Bac +3
- * Pour entrer en M2 : être titulaire d'un M1 ou équivalent Bac+4 (sur examen du dossier)

Directeur Pédagogique : Anne-Charlotte TAUTY
Coordinateur pédagogique : Yan PLANTIER (major Agrégation 2010)

Pour tout contact :
Secrétariat : Tél : 04 72 32 51 04
masterenseignement@univ-catholyon.fr

III- 3^{ème} cycle (Responsable : Chiara PESARESI)

Présentation

Le troisième cycle, d'au moins trois années, est orienté vers la recherche et permet de préparer le Doctorat Canonique en Philosophie. L'inscription suppose l'obtention de la Licence Canonique en philosophie (Master 2) **avec une mention bien**. Si un étudiant a validé un autre cursus de master, sa demande d'inscription sera soumise au conseil de la Faculté. L'inscription ne peut en outre être effective sans un accord librement conclu entre l'étudiant d'une part et un directeur d'autre part, enseignant-chercheur de la faculté de philosophie, reconnu dans sa capacité à diriger des thèses ; accord négocié et validé par le responsable du cycle doctoral de philosophie. À cet effet seront particulièrement considérés outre la possibilité d'un accompagnement de l'étudiant par la Faculté de philosophie, la pertinence et l'originalité académique du propos de recherche de l'étudiant, ainsi que sa capacité de niveau universitaire à écrire en français.

Collège doctoral de l'UCLy

Le cycle doctoral de la Faculté de philosophie s'inscrit dans le cadre du collège doctoral de l'UCLy. Celui-ci est organiquement lié à l'Unité de Recherche (UR) « Confluence. Sciences et Humanités ». Le collège doctoral bénéficie de l'expertise scientifique des pôles de recherche de l'UR. Il prend en charge l'organisation, en octobre de chaque année, d'une semaine méthodologique, destinée à tous les doctorants, afin de leur apporter des outils méthodologiques et des savoir-faire facilitant leur travail d'écriture et leur familiarité avec les outils documentaires. Il assure l'organisation, autant que de besoin, de séminaires transversaux sur des thèmes d'intérêt commun pour les doctorants. Le collège doctoral s'assure de la qualification des directeurs de thèse. Et il a mission sous la responsabilité du Recteur de l'UCLy d'établir et de développer des liens avec des universités partenaires, françaises et étrangères, en vue du développement de conventions concernant la formation doctorale et la soutenance de thèses. Il veille également à la participation des doctorants aux projets de recherche de l'UR. Le Collège doctoral assure de plus la mise en œuvre de comités de suivi individuels de thèse qui se tiennent chaque année, à partir de la fin de la deuxième année du cycle doctoral, avant octobre.

Première année du cycle doctoral

L'étudiant ayant pu s'inscrire, aux conditions précisées ci-dessus, en première année du cycle doctoral, rédige au cours de cette année, un projet de thèse, comprenant un exposé développé de la problématique, une bibliographie raisonnée, et un plan du travail à venir. Ce projet de thèse est examiné en fin de première année par une commission doctorale instituée au sein de la Faculté de philosophie, à l'initiative du responsable du cycle doctoral. L'acceptation du projet

détermine la poursuite du cycle doctoral. Si en fin de première année, l'étudiant n'est pas en capacité de présenter un projet, le responsable du cycle doctoral peut accorder une prolongation qui ne dépassera pas une année, après avis favorable du directeur de thèse.

Participation aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie

L'inscription en cycle doctoral ouvre accès aux cours et séminaires de la Faculté de Philosophie. Compte tenu des besoins de formation de l'étudiant en vue de sa recherche doctorale, il revient à son directeur de le conseiller dans le choix d'un éventuel suivi de cours et séminaires au sein de la Faculté.

Stages post-doctoraux

La Faculté peut accueillir les titulaires d'un doctorat en philosophie pour un stage post-doctoral d'une durée de 3 mois à un an. Cette formation post-doctorale permet de développer une capacité dans les deux directions suivantes : la préparation à un enseignement universitaire et/ou la production d'un article de niveau scientifique ou d'un ouvrage.

Les étudiants inscrits à ce programme bénéficient de l'accompagnement d'un enseignant-chercheur référent, dont le choix est défini en accord avec l'étudiant et sur proposition du Doyen de la Faculté de Philosophie. Les étudiants post-doctoraux pourront être accueillis, selon leur thème de recherche, au sein de l'un des pôles de l'**Unité de Recherche « Confluence. Sciences et Humanités »**.

Les termes précis du stage sont définis pour chaque étudiant dans le cadre d'un contrat personnalisé. À l'issue du stage, l'étudiant reçoit une « Attestation de stage et d'études postdoctorales ».

Formation continue

Vous souhaitez questionner votre pratique managériale par l'apport de la philosophie, cette formation est pour vous.

Dans un monde en pleine mutation liée notamment à la révolution numérique et aux nouveaux défis relatifs à une nouvelle conception de la responsabilité des organisations (économique, sociale, écologique et éthique), le rôle des responsables qui, dans le cadre de leurs fonctions, sont amenés à prendre des décisions importantes tous les jours, devient de plus en plus complexe. Un management adapté à cette complexité, au-delà de l'accommodation des modèles techniques de management existants, doit s'appuyer aussi sur d'autres sources relevant notamment des sciences humaines et en particulier de la philosophie. L'esprit critique et la prise de recul qu'entraîne la démarche philosophique permettent une approche nouvelle du management.

La réflexion et la méthode philosophique participent à la construction d'un cadre approprié pour mettre en évidence et reformuler clairement les questions impliquées par les pratiques managériales et surtout concevoir des approches et des solutions alternatives innovantes pour y répondre.

Objectifs

- Acquérir des outils et une méthode philosophiques pour penser et aborder autrement la complexité des problèmes de management au sein des organisations,
- Intégrer ses savoir-faire dans un savoir-être,
- Prendre en compte la dimension humaine dans la manière d'entreprendre,
- Construire ensemble les pratiques innovantes en croisant philosophie et management.

Public visé

Cadres, dirigeants d'entreprises ou d'autres organisations, DRH, Responsables QSE, Responsables RSE, membres des comités d'éthique, cadres de santé, cadres et techniciens informatiques, consultants en management, entrepreneurs, directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux, coaches, doctorants.

9 modules

Module 1 : À l'école de l'éthique : approfondir le regard, guider le discernement, former le caractère...
Intervenant : Yan Plantier

Module 2 : Management, leadership, délégation relations de pouvoir, esprit de service
Intervenants : Sergio Gridel et Robert Jamen

Module 3 : Philosophie de la responsabilité économique
Intervenants : Aimable-André Dufatanye et Cécile Ezvan

Module 4 : Les mots, la parole, le symbolique dans la construction de l'identité entrepreneuriale

Intervenants : Laurent Denizeau et Emmanuel d'Hombres

Module 5 : Éthique dans l'entreprise

Intervenant : Patrick Gilormini

Module 6 : Prendre en compte la question du bien commun dans la manière d'innover en entreprise

Intervenante : Dominique Coatanéa

Module 7 : Développer l'intelligence collective dans les organisations

Intervenants : Nathalie Brabant et Bruno Larive

Module 8 : Mutation numérique : enjeux pour le management des communautés professionnelles

Intervenante : Valérie Julien Grésin

Module 9 : Sentir, ressentir, comprendre pour innover dans le management de la complexité.

Intervenants : Vincent Goubier et Dominique Vinay

Contact

Faculté de Philosophie

23 place Carnot - 69286 Lyon Cedex 02

04 72 32 50 93

fcphilosophie@univ-catholyon.fr

philo.ucl.fr

ENSEIGNEMENTS PROPOSES

I- COURS

Initiation à la philosophie

Y. PLANTIER

(Faculté de Théologie)

Positionnement : Lundi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Ce cours ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire des doctrines, mais une véritable initiation à la profondeur du questionnement philosophique. Les objectifs seront donc de lier la rigueur méthodique de l'analyse à la pénétration des enjeux, pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi, bien sûr, l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Platon, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.

Compétences

Être capable de faire retour sur soi.

Être capable de problématiser.

Être capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Pré-requis

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Plan du cours

L'amour de la vérité et le travail du temps

Si la philosophie résonne encore comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est elle-même portée par un saisissant travail du sens. Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même le désir de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique qui motive la philosophie quand elle se reconnaît « amour de la vérité ».

Mais que recouvre cette expression ? Que signifie « d'aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il ici question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon de celle qui donne à « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

Bibliographie

- * JACCOTTET P., *À la lumière d'hiver*, Leçons, Gallimard, 1993
- * TAGORE, *L'offrande lyrique*, Gallimard, 1971
- * SAINT-AUGUSTIN, *Les confessions*, Livres 10 et 11
- * LÉVINAS E., *Le temps et l'autre*, P.U.F, 2014

Philosophie de la religion

B. SOUCHARD

Du sacré et de la croyance religieuse à sa critique et son retrait

Positionnement : Lundi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Réflexion philosophique sur le phénomène religieux et son ambivalence, sa position et son retrait.

Compétences

Licence de philosophie ou équivalent

Pré-requis

Connaissance des grands courants de la pensée occidentale.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études d'auteurs avec la possibilité d'intervention des étudiants

Plan du cours

1 - Le sacré et la croyance religieuse

Par des rites et des mythes, l'homme religieux essaie de donner sens à l'existence face aux énigmes de la mort et de l'origine du monde.

- Le sacré et les religions traditionnelles, une approche phénoménologique.
- Les interrogations à l'origine du religieux : la mort et l'origine du monde.
- L'expression religieuse : le symbole, le mythe et le rite.
- Les croyances religieuses ne sont-elles qu'un défaut du savoir ?

2 - Critique et retrait de la religion

Après le moment positif du religieux, arrive le moment négatif et critique sachant que nous retrouvons une ambivalence : l'homme peut-il ne pas être religieux ?

- Les maîtres du soupçon : Marx, Nietzsche, Freud
- Sécularisation, modernité et postmodernité, le sport comme religion de substitution

Bibliographie

- * Thomas d'AQUIN, *Somme de théologie*
- * NIETZSCHE F., *La généalogie de la morale*, 1887
- * FREUD S., *L'avenir d'une illusion*, 1927
- * BERGSON H., *Les deux sources de la morale et de la religion*, 1932
- * CALVES J-Y., *La Pensée de Karl Marx*, 1956
- * ELIADE M., *Le sacré et le profane*, 1957
- * GAUCHET M., *Le désenchantement du monde*, 1985
- * WILLAIME J-P., *Sociologie des religions*, 1995
- * DEBRAY R., *Dieu un itinéraire*, 2001
- * POUIVET, *Qu'est-ce que croire ?*, 2003

- * SOUCHARD B., *Dieu et la science en questions*, 2010
- * TODD E., LE BRAS H., *Le mystère français*, 2013
- * GIRE P., *Penser l'expression religieuse*, 2014
- * TODD E., *Sociologie d'une crise religieuse*, Qui est Charlie, 2016
- * DELSOL C., *La haine du monde, totalitarismes et postmodernité*, 2016

La philosophie transcendantale de Kant

Y.PLANTIER

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs

Initiation à la philosophie critique de Kant et à son idéalisme transcendantal.

Compétences

Connaissance des lignes majeures de la philosophie de Kant. Acquisition du vocabulaire technique de la philosophie. Capacité à lire et à expliquer les grands textes kantien.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat ; intérêt pour l'histoire de la philosophie ; intérêt pour les théories de la connaissance.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de Kant.

Plan du cours

En partant de la « révolution copernicienne » inaugurée par Kant dans la philosophie de la connaissance, nous nous emploierons à caractériser et à suivre les perspectives ouvertes par « l'idée critique ».

L'architecture de la pensée kantienne pourra alors se déployer comme le traitement de trois questions qui en sont les axes majeurs : « Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ? » Nous prendrons ainsi mesure du renouvellement de la réflexion philosophique opéré par Kant, en considérant plus particulièrement son traitement de l'enjeu métaphysique.

Bibliographie

- * KANT, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, Vrin, 2000
- * KANT, *Critique de la raison pure*, GF, 2006
- * KANT, *Critique de la raison pratique*, GF, 2003
- * MUGLIONI J-M., *Apprendre à philosopher avec Kant*, Ellipses, 2014

Positionnement : Mardi 13h30-15h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Résumer et synthétiser en français et en anglais à l'oral et à l'écrit des contributions scientifiques rédigées en anglais

Pré-requis

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo

Plan du cours

Présenter oralement en français et en anglais des résumés d'articles scientifiques rédigés en anglais

Synthétiser à l'oral et à l'écrit en français et en anglais des contributions rédigées (articles de revues ou chapitres d'ouvrages scientifiques) en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

L'homme, une question pour lui-même

Positionnement : Mardi 13h30-15h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

À partir de la tradition philosophique occidentale de la Grèce ancienne à la postmodernité, il s'agit de réfléchir sur la condition de l'homme confronté à l'expérience de la finitude, en montrant comment s'élaborent les représentations que l'être humain se fait de lui-même, des autres et de l'Absolu.

Le cours permet d'ouvrir à un questionnement critique sur les diverses façons de penser l'homme aujourd'hui.

Compétences

Faire des liens avec les cours d'histoire de la philosophie, ainsi qu'avec sa propre expérience personnelle.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral et travaux de groupes à partir de textes.

Plan du cours

En partant de l'analyse de situations limites que chacun est amené à vivre au long de son existence, ce cours permet de réfléchir aux diverses conceptions que l'homme se fait de lui-même dans la philosophie, mais aussi dans d'autres cultures, pour mieux comprendre comment il donne sens à son existence afin de croire en humanité.

Bibliographie

- * GROETHUYSEN B., *Anthropologie philosophique*, Paris, Gallimard, 1953
- * LEVI-STRAUSS C., *Race et histoire*, Paris, Gallimard, Coll. "Folio-Essais", 1987
- * PLATON, Menon
- * RICOEUR P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.
- * KANT E., *Anthropologie d'un point de vue pragmatique*, Poche GF Flammarion.

Positionnement : Mardi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

L'éthique est un plan humain fondamental à partir duquel chaque décision peut être interrogée et mise en réflexion. La connaissance des grandes thématiques de la pensée morale et des grandes traditions philosophiques se révèle d'une étonnante richesse.

Compétences

- Approfondir l'expérience morale en permettant une reprise réflexive de ses significations.
- Connaître les notions et les doctrines classiques de la philosophie morale.
- Conduire un raisonnement de façon conséquente.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat ; avoir le désir de réfléchir de manière critique à l'expérience de la vie.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes philosophiques.

Plan du cours**La formation morale du caractère...**

À l'articulation du plan psychologique et du plan moral, la notion de « caractère » nous invite à considérer l'éthique de façon vivante et concrète en prenant au sérieux le partage courant des « qualités et des défauts » (« des vertus et des vices ») et en pénétrant le sens et l'importance « des manières d'être ». Partant de la dynamique existentielle de l'expérience éthique, nous nous interrogerons ainsi sur les « dispositions de caractère » qui la stabilisent en une véritable conduite de vie. Les décisions et les actes du sujet, les traits de la personnalité, les inflexions de l'éducation et l'enjeu des valeurs, voilà le nœud qui nous occupera...

Bibliographie

- * ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*, GF Flammarion
- * LA ROCHEFOUCAULD, *Maximes*, Livre de Poche
- * LA BRUYÈRE, *Les caractères*, Livre de Poche
- * MOUNIER E., *Le traité du caractère*, Seuil, Points-Essais
- * JANKÉLÉVITCH, *Le je-ne-sais-quoi et le presque-rien*, tome 1 (La manière et l'occasion), Seuil, Points-Essais
- * BERGERET, *La personnalité normale et pathologique*, Dunod

Des sciences physiques moderne et contemporaine

Positionnement : Mardi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Appréhender une philosophie de la nature en fonction du développement des sciences physiques contemporaines. Réfléchir à la vision de la nature induite par la thermodynamique, la relativité, la mécanique quantique. Il s'agira de saisir les déplacements opérés entre la mécanique classique et les sciences physiques du XX^{ème} siècle.

Pré-requis

Le cours ne demande pas de connaissances scientifiques particulières. Il s'adresse aussi à ceux qui voudraient s'initier à la physique contemporaine.

Plan du cours

1 - La mécanique classique

- Galilée
- Descartes
- Newton
- Kant

2 - Physique contemporaine

- Thermodynamique
- Relativité
- Physique quantique
- Big Bang
- Émergence

Nous verrons les écarts entre mécanique classique et physique contemporaine à partir de cinq champs : la matière, la force et l'énergie, le changement et l'émergence, le temps, l'espace.

Bibliographie

- * DESCARTES R., *Les principes de la philosophie, Seconde partie, Des principes des choses matérielles*
- * KANT E., *Les premiers principes métaphysiques de la science de la nature*, 1786
- * PRIGOGINE I., STENGERS I., *La nouvelle alliance, Métamorphose de la science*, Gallimard, Folios, 1979, 1986
- * DAMOUR T., *Si Einstein m'était conté*, Le cherche midi, 2005
- * CHAMSEDDINE R., *La relativité d'Einstein racontée aux non-scientifiques*, Alès éditeur, 2004
- * SCARANI V., *Initiation à la physique quantique*, Vuibert, 2006

- * ORTOLI S., PHARABOD J-P., *Le cantique des quantique, Le monde existe-t-il ?*, Ed. La Découverte, 1984, 2004
- * LEVY-LEBLOND J-M, *De la matière relativiste, quantique, interactive*, seuil, 2006
- * HAWKING S., *Une brève histoire du temps*, 1988
- * THUAN T-X., *la mélodie secrète*, 1988, Folio, 1991
- * SOUCHARD B., *Dieu et la science en questions, Ni créationnisme, ni matérialisme*, Presses de la renaissance, 2010
- * SOUCHARD B., *L'énergie d'Aristote à Einstein, un éternel recommencement*, EDP Sciences, CNRS, 2018
- * STAUNE J., *Notre existence a-t-elle un sens ? Une enquête scientifique et philosophique*, Presses de la Renaissance, 2007

Epistémologie

A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs

Ce cours introduira à quelques grandes problématiques de la philosophie de la connaissance. Il procédera de façon chronologique, en présentant quelques penseurs de référence dont Platon, Aristote, Descartes, les empiristes et Kant. Il abordera ensuite les domaines plus spécifiques de la philosophie des mathématiques et des sciences physiques.

Compétences

Percevoir les enjeux d'une philosophie de la connaissance. Repérer quelques grands débats de l'épistémologie, en particulier dans le champ des sciences.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral

Textes de référence distribués en cours

Plan du cours

Introduction : Qu'est-ce que l'épistémologie ?

I] Quelques auteurs de référence pour la philosophie de la connaissance

A] Platon B] Aristote C] Descartes D] L'empirisme E] Kant

II] Eléments de philosophie des mathématiques et de la physique

A] Origine et statut des concepts mathématiques. Les débats du logicisme

B] La méthode expérimentale en débat

C] Structure et portée des théories physiques

Bibliographie

- * DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Livre de Poche.
- * VERNEAUX R., *Epistémologie générale ou critique de la connaissance*, Beauchesne.
- * WAGNER P. (dir) – *Les philosophes et la science*- Folio-Essais.
- * JAROSSON B. – *Invitation à la philosophie des sciences* – Seuil, Points-Sciences.

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs pédagogiques

La philosophie de l'histoire engage un rapport philosophique, nullement évident, à l'histoire entendue au double sens de connaissance du passé et de réalité du passé. Il s'agit donc d'une réflexion critique portant sur deux volets, les catégories de la connaissance historique, d'une part, la nature et le sens de l'agir et du devenir humains, d'autre part. Le cours cherchera à honorer ces deux dimensions, épistémologique et ontologique

Compétences

Acquérir les savoirs permettant de situer et commenter les grandes sources, d'identifier et de développer les thèmes principaux de la philosophie de l'histoire

Pré-requis

Intérêt pour la période moderne et contemporaine en philosophie.

Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques

- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours

La philosophie de l'histoire est une des branches les plus récentes de la philosophie – elle date tout au plus de la seconde moitié du XVIII^{ème} siècle. Après avoir connu un « âge héroïque » qui correspond grosso modo au XIX^{ème} siècle, elle a pu sembler cependant se dévitaliser, ou du moins passer à une phase critique et problématisée d'elle-même. Il s'agira de comprendre les raisons de ce retournement, d'en saisir les enjeux. Le cours portera à la fois sur les sources qui ont donné à la philosophie de l'histoire ses lettres de noblesse (Voltaire, Kant, Hegel) et sur des approches plus contemporaines, critiques voire sceptiques quant à la possibilité de continuer à honorer l'exigence hégélienne d'une philosophie de l'histoire universelle (Aron, Patočka, Ricœur). Si les grandes philosophies de l'histoire du XIX^{ème} avaient pour but l'identification d'une direction ou d'un sens dans la succession des événements humains, le XX^{ème} siècle marque au contraire la critique radicale de toute forme d'historicisme et, conjointement, la crise de l'idée d'un progrès historique conçu comme nécessité inéluctable. Par le dialogue avec les auteurs, il s'agira alors d'évaluer si la crise de l'idée de progrès et la fin de grandes narrations décrètent ou non l'impossibilité même de poser la question du sens de l'histoire.

Cette initiation à l'histoire de la philosophie de l'histoire sera aussi l'occasion d'aborder de façon plus thématiques quelques-unes de ses interrogations

centrales : l'existence de « lois de développement » propres à l'histoire et la rupture du symbolisme entre les différentes échelles historiques ; le passage de la préhistoire à l'histoire (coïncidant avec la fondation de la polis et la naissance de la philosophie) ; le passage à l'échelle de l'espèce (humaine) pour penser le devenir de l'homme en tant qu'être rationnel ; la question de la possibilité d'une histoire universelle face à la pluralité irréductible des histoires et aux ruptures des temporalités historiques, etc.

Bibliographie

- * ARENDT H., *Condition de l'homme moderne* (1958), Pocket, 2002
- * ARON R., *Introduction à la philosophie de l'histoire* (1938), Gallimard, 1987
- * HEGEL G.W.F., *Leçons sur la philosophie de l'histoire* (1822-1830), Vrin, 1979
- * KOSELLECK R., *L'expérience de l'histoire*, Gallimard/Le Seuil, 1997
- * PATOČKA J., *Essais hérétiques sur la philosophie de l'histoire* (1975), Verdier, 1981
- * RICŒUR P., *La Mémoire, l'Histoire, l'Oubli*, Le Seuil, 2000

Positionnement : Mercredi 13h30-15h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Connaissance des bases de la logique aristotélicienne et scolastique. Pertinence de la logique aristotélicienne pour la philosophie et comme fondement de la connaissance. Notions d'Histoire de la logique. Juger des transitions essentielles entre la logique d'Aristote, logique du jugement et du syllogisme et la logique moderne comme logique du signe. La logique au XVII^{ème} siècle : logique de Port-Royal.

Compétences

Vision d'ensemble de l'Histoire de la logique ; maîtrise des outils simples et des notions élémentaires de la logique (validité des raisonnements, syllogisme, sophisme).

Plan du cours

Introduction

- * L'Organon d'Aristote : Traités des Catégories et de l'Interprétation, aperçu sur les Seconds analytiques. Le point de vue aristotélicien sur la dialectique dans les Topiques.
- * La logique stoïcienne
- * La logique scolastique au Moyen-Âge et à la Renaissance ; le Nominalisme occamien.
- * Une période de transition : Descartes, Pascal et La logique de Port Royal d'Antoine Arnauld et Pierre Nicole.
- * Exercices de logique sur la syllogistique et sur les raisonnements valides.

Bibliographie

- * ARISTOTE, *La métaphysique*. Traduit par Jules Tricot. Paris : J. Vrin, 1981
- * ARNAULD A., Nicole P., et Descotes D., *La logique ou l'Art de penser*. Paris : H. Champion, 2011
- * BELNA J-P., *Histoire de la logique*. Paris : Ellipses, 2005
- * BLANCHÉ R., *La logique et son histoire d'Aristote à Russell*. Paris : A. Colin, 1970
- * ŁUKASIEWICZ J., *La syllogistique d'Aristote dans la perspective de la logique moderne*. Paris : A. Colin, 1972

Positionnement : Mercredi 13h30-15h30 - 1^{er} semestre

Objectifs

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage dit « ordinaire ».

Pré-requis

Connaissance de l'histoire de l'ontologie

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

La question du langage est en péril de tomber aujourd'hui dans l'oubli, à la faveur d'une réduction naturaliste et technique de l'humain au vivant et de tout vivant à la machine. Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller le sens de la question du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues, et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique des questions du langage et de la parole, nous entrerons dans l'analyse de ces questions à l'école de la linguistique générale, de la philosophie du langage ordinaire et de la phénoménologie du langage.

Bibliographie

- * L'Herne, *Saussure*, 2003
- * DE SAUSSURE, F., *Écrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002
- * MANIGLIER, P., *La Vie énigmatique des signes. Saussure et la naissance du structuralisme*, Leo Scheer, 2006
- * BENVENISTE, E., *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 et 1974
- * JAKOBSON, R., *Essais de linguistique générale*, Éditions de minuit, 1963
- * WITTGENSTEIN, L., *Investigations philosophiques* [1961], Gallimard, 1986
- * GUEST, G., *Wittgenstein et la question du livre*, puf, 2003
- * HADOT, P., *Wittgenstein et les limites du langage*, Vrin, 2004
- * AUSTIN, J.L., *Quand dire c'est faire*, Seuil, 1970
- * AMBROISE, B., *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?*, Vrin, 2008
- * M. HEIDEGGER, *Acheminement vers la parole*, Gallimard, 1976
- * CHRÉTIEN, J-L., *L'arche de la parole*, Puf, 1998

Positionnement : Jeudi 8h-10h – 1^{er} semestre

Objectifs

Réfléchir philosophiquement avec Aristote. Aborder un auteur essentiel de la philosophie grecque, ayant marqué la pensée occidentale.

Compétences

Lire avec persévérance les textes d'Aristote

Moyens pédagogiques

En lien avec le cours, les étudiants devront lire, par eux-mêmes, différents textes d'Aristote :

- > Physique, I-IV
- > De l'âme, II-III
- > Organon, I [Catégories], II [De l'interprétation]
- > Éthique à Nicomaque
- > Politique, I, 1-2, 9-10, III, 1-7
- > Métaphysique, I (Alpha), IX (Thêta)

Plan du cours

Le stagirite est un esprit universel qui fait se croiser et se distinguer les différents champs de la réflexion : logique, regard sur la nature, anthropologie, éthique, politique, métaphysique. Il s'agira de voir son originalité et la cohérence de ces différents champs de sa pensée.

Bibliographie

Les étudiants doivent posséder personnellement les différents livres suivants quelle que soit la traduction : *Physique*, *De l'âme*, *Organon*, *Ethique à Nicomaque*, *Politique*, *Métaphysique*

- × BASTIT M., *Les quatre causes de l'être selon la philosophie première d'Aristote*, Peeters, Louvain, 2002.
- × CAUQUELIN A., *Aristote et le langage*, Paris, PUF, 1990.
- × MOREL P-M., *Aristote : une philosophie de l'activité*, Paris, Flammarion, 2003.
- × SOUCHARD B., *Aristote, de la physique à la métaphysique*, Éditions Universitaires de Dijon, Collection Écritures, 2003.
- × WOLFF F., *Aristote et le politique*, Paris, PUF, 1986.

Positionnement : Jeudi 13h30-15h30 - 1^{er} semestre

Objectifs pédagogiques

Découvrir deux philosophes majeurs du XII^{ème} siècle à partir de la lecture de textes fondateurs.

Montrer l'émergence de ce que Maurice Merleau Ponty nomme « *le grand rationalisme* ».

Compétences

Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et former son jugement au contact d'œuvres majeures.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études de textes

Plan du cours

Leibniz dit de Spinoza : « Spinoza est véritablement athée ». Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVII^{ème} siècle. Spinoza propose une éthique fondée sur une ontologie mais cette ontologie doit être fondée de manière rationnelle, indépendamment des contenus de l'éthique. Leibniz se place du point de vue de Dieu, du point de vue de l'infini. « *L'infini est partout car seul l'infini est réel* ».

Bibliographie

- × SPINOZA, *Éthique*, traduction et édition de Robert Misrahi, le Livre de poche 2011.
- × SPINOZA, *Oeuvres Complètes*, Texte traduit par Roland Caillois, Madeleine Francis et Robert Misrahi, Bibliothèque de la Pléiade NRF, 1978
- × LEIBNIZ, *Discours de métaphysique – Monadologie*, Édition établie, présentée et annotée par Michel Fichant, Folio Essais 2010
- × LEIBNIZ, *Nouveaux Essais sur l'entendement humain*, GF Flammarion, 1990
- × LEIBNIZ, *Essais de théodicée*, GF Flammarion, 1996

Positionnement : Jeudi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Acquérir les instruments méthodologiques et théoriques pour accéder à la pensée philosophique. Comprendre le commencement de la philosophie en Grèce, avec Socrate et Platon.

Compétences

S'orienter de manière autonome dans la conceptualité philosophique et saisir les enjeux d'un texte de philosophie antique. Approfondir les thèmes traités à partir d'un rapport direct aux sources.

Moyens pédagogiques

Cours magistral ; lecture et discussion des textes.

Plan du cours

Ce cours vise à guider l'étudiant dans la découverte de la sagesse antique et du commencement même de la pensée occidentale. « *En toutes choses la grande affaire est le commencement* », écrit Platon au livre II de La République. Le commencement de la philosophie prend avec Socrate la forme d'une question ou d'un « savoir in-scient », selon les mots de Patočka. Par ce savoir du non-savoir et la pratique du souci de soi, Socrate inaugure un nouveau rapport de l'homme à lui-même, au monde et à la communauté politique. Tout en ouvrant la voie à la métaphysique occidentale, Platon développera l'héritage du questionnement socratique. À travers la lecture de passages du corpus *platonium*, les idées majeures de la psychologie, de la cosmologie et de la pensée politique de Platon seront abordées, afin aussi d'en saisir les prolongements bien au-delà de la pensée antique.

Bibliographie

- × PLATON, *Apologie de Socrate, République, Timée*, in L. Brisson (éd), Platon. Œuvres complètes, Flammarion.
- × PATOČKA J., *Socrate*, Cerf, Paris 2017.
- × PATOČKA J., *Platon et l'Europe*, Verdier, Lagrasse 1983.
- × CHATELET F., *Platon*, Gallimard, Paris 1989.

Positionnement : Jeudi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre

Objectifs

Acquérir une meilleure intelligibilité de l'expérience religieuse et ses divers enjeux

Pré-requis

Connaissance générale de l'histoire de la philosophie occidentale

Moyens pédagogiques

Cours magistral illustré par l'étude de textes

Plan du cours

Après la mort de Dieu proclamée par Nietzsche, recourir à l'idée de Dieu en philosophie a-t-il encore un sens ? Ce cours propose d'examiner comment plusieurs philosophes réinvestissent, de manière originale, l'idée de Dieu : Un Dieu qui n'a que faire de l'être (J.-L. Marion), et pensé comme l'Autre plutôt que comme l'Être (Levinas) ; un Dieu faible (H. Jonas, J.D. Caputo) plutôt qu'omnipotent ou encore cet hôte inattendu que propose R. Kearney pour une nouvelle idée du sacré.

À travers l'étude de ces nouvelles façons d'envisager le divin, nous chercherons à comprendre à quels défis et enjeux ces philosophes tentent de répondre.

Bibliographie

- × JONAS H., *Le concept de Dieu après Auschwitz*. Une voix juive, [1984], [Rivages poche. Petite Bibliothèque], Payot & Rivages, 1994.
- × LANGLOIS L. & -Ch. ZARKA, *Les philosophes et la question de Dieu*, Paris, PUF, 2006, p. 273-381
- × LEVINAS E., *De Dieu qui vient à l'idée*, 2^{de} édition rev. et augm., Paris, Vrin, 1982
- × MARION J.-L., *Dieu sans l'être*, [1991], [Quadrige], Paris, PUF, 2010

Positionnement : Lundi 10h-12h – 1^{er} semestre
Lundi 8h-10h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Aborder des notions problématiques de la philosophie recouvrant la triple perspective de l'être (1^{er} semestre), du savoir et de l'agir (2^{ème} semestre) à partir de quelques grands moments de l'histoire de la philosophie.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et discussion. Mise en perspective dialectique et problématique des auteurs.

Plan du cours**I- Être :**

- 1- Le temps
- 2- Le corps et l'esprit
- 3- Essence et existence

II- Agir et savoir :

- 1- Morale et vie, Liberté
- 2- Expérience, Cause, Raison, Interprétation

Bibliographie

- * ARISTOTE, *Physique*, IV
- * BERGSON, *Matière et mémoire*
- * DESCARTES, *Lettres à Elisabeth 1643*
- * GILSON, *L'être et l'essence*
- * LEIBNIZ, *Discours de la métaphysique*
- * PLATON, *Phédon, Cratyle, République*
- * SARTRE, *L'existentialisme est un humanisme*
- * SOUCHARD B., *Aristote, de la physique à la métaphysique*
- * ARISTOTE, *Éthique à Nicomaque*
- * EPICURE, *Lettre à Ménécée*
- * LEIBNIZ, *Discours de la métaphysique*
- * HEIDEGGER, *Le principe de raison*
- * HUME, *Enquête sur l'entendement humain*
- * KANT, *Fondements de la métaphysique des mœurs, Prolégomènes à toute métaphysique future*
- * NIETZSCHE, *La généalogie de la morale*

Positionnement : Lundi 13h30-15h30 – 1^{er} semestre
Mardi 13h30-15h30 - 2^{ème} semestre

Objectifs

Initier les étudiants à la langue latine. L'objectif à long terme est de donner aux étudiants une connaissance suffisante de la langue latine, de façon à pouvoir aborder des textes philosophiques en latin. À court terme, il s'agira surtout d'acquérir des connaissances de base en grammaire et syntaxe latines, en vue de comprendre et traduire quelques textes latins de niveau débutant.

Compétences

Capacité à analyse des phrases et textes de niveau débutant et à en proposer une traduction.

Moyens pédagogiques

Enseignement alternant leçons de langue et exercice d'application.

Plan du cours

Déclinaisons latines (les 5 déclinaisons, les 2 classes d'adjectifs, quelques pronoms, comparatif de supériorité et superlatif).
Conjugaison latine (les voies, les modes, les temps).
Analyse grammaticale.
Analyse logique

Bibliographie

- * Une grammaire latine. À titre indicatif : Henri PETITMANGIN et Jean BIZOUARD, *Grammaire latine*, Paris, Nathan, 2007.
- * GAFFIOT F., *Dictionnaire latin-français*, Paris, Hachette, 2000.

Positionnement : Lundi 15h30-17h30 – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Introduire à l'idée de philosophie herméneutique. Acquérir des méthodes et des repères critiques pour s'orienter au sein de la discipline et penser l'interprétation.

Pré-requis

Pour un tel parcours de philosophie contemporaine, une connaissance suffisante des périodes qui précèdent en histoire de la philosophie est requise.

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

La philosophie herméneutique constitue l'un des courants majeurs de la philosophie aujourd'hui. Elle s'enracine dans une tradition proche (le XIX^{ème} des savants praticiens et théoriciens des textes et leur postérité jusqu'à maintenant en Allemagne et en France), mais elle se nourrit aussi d'une tradition ancienne (la pensée biblique des Écritures et ce qui procède d'elle). Le cours ira du plus récent (le contemporain au 1^{er} semestre) au plus enraciné (le biblique au 2^{ème} semestre). Les deux semestres peuvent être suivis indépendamment l'un de l'autre.

1^{er} semestre : Thèmes : Interpréter, Comprendre, Dialoguer ; Auteurs : F. Schlegel, F. Schleiermacher, F. Ast, F. Nietzsche, W. Dilthey, M. Heidegger, H. G. Gadamer ;

2^{ème} semestre : Thèmes : Le témoignage, le midrach, la traduction, l'allégorie, l'ipséité, l'herméneutique de la charité ; Auteurs : P. Ricœur, Augustin, B. Pascal...

Bibliographie

- × DENIAU G., *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008
- × THOUARD D., *Critique et herméneutique dans le 1^o romantisme allemand*, Septentrion, 1996
- × GENS J.-Cl., *La pensée herméneutique de Dilthey*, Septentrion, 2002
- × BARASH J.A., *Heidegger et le sens de l'histoire*, Galaade éditions, 2006
- × DERRIDA J., *Béliers*, Galilée, 2003. RICŒUR, « L'HERMÉNEUTIQUE DU TÉMOIGNAGE » [1972]
- × RICŒUR, P., & LACOCQUE, A., *Penser la Bible*, Seuil, 1998
- × BANON, D., *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987
- × MORLET, S., *Christianisme et philosophie*, Livre de poche, 2014

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Introduction aux problématiques, méthodes et approches théoriques majeures des sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie) ; acquisition de repères historiques sur le devenir de ces disciplines ; réflexion sur les implications et enjeux philosophiques qu'elles soulèvent.

Plan du cours

Le cours sera conduit successivement de deux manières : historique d'abord, thématique ensuite. Le premier semestre portera sur les héritages philosophiques et sur l'histoire plus ou moins autonome des principales disciplines composant aujourd'hui les sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, histoire, économie notamment). Sans négliger l'étude des traditions spécifiques (linguistique, économie politique), une attention particulière sera accordée aux courants théoriques transversaux qui ont également structuré l'histoire de ces sciences (romantisme, positivisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, etc.)

Le second semestre sera consacré à l'analyse de quelques controverses majeures entre philosophie et sciences humaines : les questions du rapport entre déterminisme et liberté des acteurs ; des limites aux progrès de la mathématisation en sciences humaines et de l'objectivation scientifique du sujet ; du sort épistémologique et pédagogique aujourd'hui dévolu aux Humanités ; de l'instrumentalisation politique des sciences humaines et du problème de la technocratie ; de la possibilité d'une épistémologie spécifique distinguant les sciences humaines des sciences de la nature, etc. On s'attachera à présenter quelques voies de recherches contemporaines exemplifiant un modèle de collaboration réussie entre le registre philosophique et le registre scientifique.

Bibliographie

- × FOUCAULT M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, 1966.
- × GUSDORF G., *Les sciences humaines et la pensée occidentale*, Payot, 1966-1985.
- × LE BLANC G., *L'esprit des sciences humaines*, Paris, Vrin, 2005.
- × LEPENIES W., *Les trois cultures : entre science et littérature : l'avènement de la sociologie*, ed. MSH, 1991.
- × CASSIRER E., *Logique des sciences de la culture*, Cerf, 1991.

Positionnement : Mardi 13h30-15h30 – 1^{er} semestre
Lundi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Le but de ce TD est de poursuivre l'apprentissage du Latin, dans le but de pouvoir se repérer dans des textes, notamment en confrontant des textes originaux avec des traductions.

Pré-requis

Capacité à traduire des textes latins très accessibles, et à proposer des éléments de critique de traductions.

Moyens pédagogiques

Maîtrise de la grammaire française et des éléments de base de la grammaire latine.

Plan du cours

Les séances sont organisées autour de la traduction de textes latins d'auteurs importants dans l'Histoire de la Philosophie (Cicéron, Sénèque, Augustin, Anselme)
Le contact direct avec ces textes enrichira la culture philosophique des étudiants tout en leur permettant de progresser dans leur apprentissage du Latin.

Bibliographie

- × GAFFIOT F., Dictionnaire Latin-Français, Paris, Hachette, 2000 (Il existe également un abrégé de ce dictionnaire.) Acquisition indispensable.
- × Grammaire latine (par exemple, celle de Baudiffier)*
- × Initiation à la langue latine et à son système (manuel pour grands débutants), Simone Deléani et Marie Vermander, Paris, Sedes, 2006

Positionnement : Les horaires seront transmis à la rentrée

Les dates seront communiquées ultérieurement

Objectifs

- Présentation du C2i1 : circulaire du 14 juillet 2011, avec ses 5 domaines et ses 20 compétences à acquérir pour obtenir la certification
- Maîtriser son environnement numérique de travail (ENT, Ecampus) et « Travailler dans un environnement numérique évolutif » (Domaine 1 du C2i1)
- Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques (Domaine D3 du C2i1) :
 - Maîtriser les fonctions de traitement de texte (Word)
 - Utiliser un logiciel de présentation (PowerPoint)
 - Maîtriser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique (Domaine 4 du C2i1)

Pré-requis

Connaître les rudiments du fonctionnement d'un ordinateur. Compétences B2i.

Contenu

- Utiliser l'ENT de l'Université Catholique de Lyon (Bureau virtuel, Moodle, messagerie, espace de stockage, espace collaboratif)
- Produire des documents via un traitement de texte : fonctions de base, puis fonctions avancées, ayant pour objectif de savoir produire différents types de documents en respectant les consignes méthodologiques et de mise en page des enseignants.
 - Fonctions de révision et de correction
 - Tableaux
 - Insertion d'images
 - Liens hypertexte
 - Réaliser un document composite
- Utiliser un logiciel de présentation pour créer un diaporama (PowerPoint)
 - Éléments constitutifs préalables
 - Modèles et thèmes
 - Masque des diapositives
 - Animations
 - Objets OLE
- Utiliser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
 - Fonctionnalités du tableur
 - Domaines d'applications

- Saisir les données d'un tableau : contenu et format
 - Écrire des formules simples
 - Utiliser la recopie des formules et les différents types de références
 - Bien présenter un tableau
 - Tri et filtre
 - Réaliser un graphique à partir d'un tableau
 - Incorporer un tableau et un graphique dans un document composite
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
- Présentation de ressources électroniques (catalogues de bibliothèques, portails...)
 - Interfaces et modes de recherche

Philosophie de l'Éducation (Département SHS)

Y. PLANTIER

Positionnement : Mercredi 13h30-15h30 – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Trois objectifs seront ici visés : élaborer les enjeux philosophiques généraux des perspectives et théories éducatives ; interroger les représentations qui conditionnent les pratiques éducatives dans notre société ; donner à chacun les moyens de réfléchir sur son vécu dans la matière, sur ses postures et sur leur sens.

Pré-requis

Niveau de fin d'études secondaires ; pour les adultes, une expérience dans la pratique éducative.

Plan du cours

1^{er} semestre :

« L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation » affirme Kant. Prenant au sérieux cette réflexion, nous inscrirons la philosophie de l'éducation dans un examen plus vaste de la condition humaine, de la vie personnelle et des notions de « nature » et de « culture ». Les enjeux du désir, de la liberté et de la quête de sens seront ici mis au premier plan.

C'est sur ce fond que pourront apparaître les significations profondes de l'acte éducatif. Ainsi, par delà les soins et l'apprentissage des règles de la vie commune (élever), par delà l'enseignement des savoirs et des pratiques (enseigner), l'éducation pourra être entendue comme la seule introduction possible à une vie authentiquement et pleinement humaine (initier).

2^{ème} semestre :

Toute perspective éducative exprime un ensemble d'idéaux quant à l'homme, quant à la culture, quant à la connaissance et quant au « vivre ensemble ». Les discussions sur les pratiques éducatives ne peuvent être riches et sensées que si nous remontons vers ces idéaux et les valeurs qu'ils mettent en œuvre afin d'en examiner la teneur, la cohérence et la légitimité.

Partant de l'idéal classique de l'éducation antique (Paidéia) envisagée comme un « ensemencement de l'âme », nous tenterons de saisir les bouleversements de pensée qui se sont inaugurés avec John Dewey et le foisonnement des pédagogies nouvelles. Cette confrontation, par-delà le temps, entre deux traditions fortes nous permettra de saisir les enjeux de nombreux débats actuels et nous introduira dans le sens du diagnostic établi par Hannah Arendt quand elle parle à propos de notre société d'une véritable « crise de l'éducation ».

Il ne s'agira pas d'un parcours historique, mais bien philosophique, dont l'enjeu sera de mieux interroger nos propres conceptions sur l'autorité et la responsabilité, sur

le sens de la culture, sur le rôle de la famille et celui de l'école, sur les rapports entre transmission et création, sur l'importance de l'expérience et du dialogue, enfin, sur le sens de la vie personnelle, de la vie commune et l'horizon de l'existence humaine... Que signifie véritablement pour nous éduquer ? Quel monde et quelle humanité visons-nous alors ? Quelle rencontre de l'autre est-elle ainsi désirée ?

Bibliographie

1^{er} semestre :

- * AVANZINI G., *Introduction aux sciences de l'éducation*, Privas, 1982
- * KANT, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 2002
- * MOREAU P., *La famille, enjeu citoyen*, Cerf, 2002
- * MUGLIONI J., *L'école ou le loisir de penser*, Ed. du CNRP
- * REBOUL O., *Philosophie de l'éducation*, Coll. Que sais-je ?

2^{ème} semestre :

- * ALAIN, *Propos sur l'éducation*, Paris, PUF, 1972
- * ARENDT, *Crise de la culture*, Gallimard, Folio essais, 1989
- * DEWEY, *Démocratie et éducation*, Armand Colin, 2011
- * PLATON, *La République, Ménon*, GF Flammarion

Textes philosophiques en anglais (L3)

A.A. DUFATANYE

Positionnement : Mercredi 15h30-17h30 – 1^{er} semestre
Mercredi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

1. Constituer une introduction aux problèmes majeurs de la philosophie anglo-saxonne
2. Familiariser les étudiants à la méthode et aux questionnements qui font la spécificité de la philosophie anglo-saxonne/ et celle de la philosophie analytique
3. Permettre aux étudiants de s'habituer à lire des textes philosophiques directement en anglais, de pouvoir suivre un cours en anglais et de rédiger un texte correct en anglais
4. Améliorer les compétences linguistiques en anglais

Compétences

- Acquisition des outils méthodologiques permettant de lire facilement des auteurs anglo-saxons
- Capacité de traduire des textes philosophiques de l'anglais en français, de lire des textes philosophiques en anglais, de suivre et faire des exposés en anglais et de rédiger un texte court sur un sujet philosophique en anglais.
- Maîtrise de la langue anglaise [acquisition du vocabulaire technique, amélioration de l'expression orale et écrite]

Pré-requis

Connaissance du vocabulaire et des structures grammaticales pour comprendre un texte en anglais et savoir s'exprimer sur des sujets courants.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, lecture, traduction et commentaire de texte et exercices de langue
Usage éventuel du vidéoprojecteur

Plan du cours

Les séances alterneront entre des cours magistraux sur l'histoire, les principales problématiques et la méthode de la philosophie anglo-saxonne, des temps de traduction (de l'anglais en français) des textes choisis des principaux auteurs anglo-saxons et des exposés en anglais sur des sujets philosophiques.

Le cours magistral, visant à donner une vision d'ensemble de la philosophie anglo-saxonne, sera construit de manière chronologique depuis Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Mill... jusqu'à Rawls, Nozick, Nowak, Taylor... en passant par Russell, Wittgenstein et Austin. Les thèmes comme l'empirisme (Locke, Berkeley, Hume...) ou l'atomisme logique (Russell, Wittgenstein I...) seront évoqués. Un accent sera mis sur la philosophie du droit et la philosophie morale & politique anglo-saxonne

avec le débat entre contractualisme et utilitarisme (Hobbes, Locke, Mill, Bentham, Sidgwick, Rawls, Nozick, Hart, Dworkin...)

Bibliographie :

- * RAWLS J., *A Theory of Justice*. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press, 1971
- * TAYLOR C., *Sources of the self: the making of the modern identity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996
- * MEYER M., *La philosophie anglo-saxonne*. Paris: PUF, 1994.
- * RUSSELL B., "On Denoting" *Mind* 14, no. 56. New Series (Octobre 1905): 479-493.
- * RORTY R., *Philosophy as cultural politics*. Cambridge: CUP, 2007.
- * HEWINGS M., *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge university press, 2005.
- * MURPHY R., *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Méthodologie

E. BOISSIEU

Positionnement : Mercredi 17h30-19h30 – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Maîtriser les exercices philosophiques de base, dissertation et commentaire de texte.

Permettre l'acquisition du questionnement philosophique dans sa spécificité et sa diversité, c'est-à-dire l'art de la problématisation.

Initier un travail de recherche plus personnel.

Compétences

Pouvoir s'interroger et construire une problématique philosophique.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat. Maîtrise du français et de l'expression écrite et orale.

Moyens pédagogiques

Les séances alternent entre cours magistraux et pratiques encadrées.

Plan du cours

Il s'agit de s'exercer à la rigueur de la pensée philosophique en apprenant à problématiser une question.

On travaillera particulièrement la dissertation (introduction, développement et conclusion) et le commentaire de texte (présentation des idées développés dans le texte, rigueur de la lecture, dans un second temps lecture critique).

Bibliographie

- * FOLSCHEID D. et WUNENBURGER JJ., *Méthodologie philosophique*, Paris, U.F, 1992
- * RUSS J., *La dissertation et le commentaire de texte philosophiques*, Paris, A. Colin, 2000
- * *Les méthodes en philosophie*, Paris, A. Colin, 2002

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs pédagogiques

Entrer dans les problématiques fondamentales de l'histoire de la métaphysique à partir des interrogations contemporaines sur la crise de la métaphysique.

Compétences

Acquérir les savoirs permettant de lire et commenter les grands auteurs et de se former progressivement une pensée personnelle au contact de leurs œuvres.

Pré-requis

Un minimum de repères en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques

- Lecture commentée et analyse suivie des oeuvres présentées
- Invitation à des lectures et fiches de lecture personnelles régulières

Plan du cours

Heidegger a lu l'histoire de la métaphysique comme une réduction de l'être à l'étant, et un « oubli de l'être ». Mais la pensée de l'être témoigne à son tour d'un autre oubli qui est celui du Bien « au-delà de l'être ». Le cours se propose de revenir aux origines et aux étapes du débat, à travers un parcours où Platon et Aristote, Thomas d'Aquin et Bonaventure, Blondel et S.Weil, Bergson et E.Lévinas seront les figures majeures de référence pour voir comment, dès l'hellénisme mais a fortiori avec le christianisme, l'écart et le lien entre le monde et Dieu, entre l'Être et l'Amour, n'ont cessé d'être objets d'interrogation.

Bibliographie

- × RICOEUR P., *Être, essence et substance chez Platon et Aristote* [1953], Seuil, 2012
- × GILSON E., *L'Être et l'essence*, Vrin, 1972
- × GABELLIERI E., *Être et Don, Simone Weil et la philosophie*, Peeters, Louvain, 2003
- × BOULNOIS O., *Métaphysiques rebelles*, PUF, 2013
- × COUTAGNE M.-J.(dir.), *M.Blondel et la métaphysique*, Parole et Silence, 2016

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs pédagogiques

Assimiler les grandes étapes de l'histoire de l'esthétique et de la philosophie de l'art, et, à travers elles, les problématiques et concepts fondamentaux qui l'animent, de l'Antiquité à nos jours.

Compétences

- Situer les grands auteurs les uns par rapport aux autres
- Maîtriser le sens de quelques concepts d'esthétique

Pré-requis

- Avoir une connaissance générale de l'histoire de la philosophie occidentale

Moyens pédagogiques

- Cours magistral avec études de textes et analyses d'oeuvres d'art.

Plan du cours

Contrairement à une opinion tenace, l'idée selon laquelle l'art aurait pour unique finalité la beauté est assez récente. La thèse apparaît à la Renaissance et commence à être contestée à partir du romantisme. Bien avant cette séquence historique, à l'antiquité et au moyen-âge, les artistes ne se soucient pas seulement du beau : instruire, éduquer, rendre un culte aux dieux, commémorer un événement ou encore célébrer un chef d'Etat sont des préoccupations essentielles. Dans ce cours, il s'agira de réaliser un travail à la fois généalogique et critique : quelles étapes ont dû être franchies pour que l'on attribue à l'art une unique finalité esthétique ? et l'art est-il pénalisé ou bien au contraire sauvé par ce privilège accordé à la beauté ?

Bibliographie**1^{er} semestre :**

- × PLATON, *Hippias majeur, La république, Le banquet*, collection GF Flammarion
- × PLOTIN, *Ennéades I* [6^e traité] et *Ennéades V* [8^e traité], trad. E. Bréhier, les belles lettres, 1997
- × HKANT, *Critique de la faculté de juger*, Gallimard, folio essais, 1985

2^{ème} semestre :

- × HEGEL, *Esthétique, tome I*, livre de poche, 1997
- × ADORNO, *Théorie esthétique*, Klincksieck éditions, 2011
- × DANTO, *L'assujettissement philosophique de l'art*, Seuil, 1993

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Ce cours vise à poursuivre l'apprentissage de la grammaire latine pour permettre la lecture de textes philosophiques écrits en latin. Une reprise systématique des bases de la syntaxe sera effectuée, appliquée sur des textes de l'Antiquité et du Moyen-Âge.

Compétences

Aptitude à l'analyse grammaticale, notions d'analyse logique, aptitude à la traduction de textes philosophiques latins simples.

Pré-requis

Une connaissance minimale de la langue latine (toute la morphologie ; syntaxe élémentaire).

Moyens pédagogiques

Les séances verront alterner des temps de traductions individuelles ou en groupe et des rappels de points de grammaire.

Plan du cours

Nous travaillerons sur des textes philosophiques de l'Antiquité et du Moyen-Age. Les notions grammaticales exposées seront fixées en fonction des connaissances des participants.

Bibliographie

- × GAFFIOT F., Dictionnaire Latin-Français, Paris, Hachette, 2000 (Il existe également un abrégé de ce dictionnaire.) Acquisition indispensable.
- × Précis de grammaire des lettres latine, Magnard

Positionnement : Lundi 8h-10h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Le cours introduira à quelques grands modèles de philosophie mystique d'Orient et d'Occident, de l'Antiquité au XX^{ème} siècle, l'objectif étant aussi d'éclairer les rapports de la mystique avec la métaphysique, la religion, l'éthique ou l'esthétique, faisant ainsi apparaître combien la dimension mystique a partie liée avec la tradition philosophique.

Compétences

Maîtrise de la langue française, Capacité et désir de lecture et de connexion entre différents types d'œuvres, de cultures, de disciplines.

Pré-requis

Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et des grandes traditions spirituelles est souhaitée.

Moyens pédagogiques

Le cours s'appuie sur des textes distribués et commentés, et invite à un minimum de fiches de lectures personnelles.

Plan du cours

Après avoir analysé les rapports entre « raison » et « esprit », expérience « philosophique » et expérience « mystique », le cours tentera d'établir une typologie de quelques grands modèles de philosophie mystique, de l'Antiquité [Inde, Grèce] au Moyen-Âge [Denys, Fr. d'Assise, les rhénans], de la modernité [J. de la Croix, Fénélon] au XX^{ème} siècle [E.Stein, S.Weil]. On tâchera d'interroger en conclusion les différents types de rapports qui se donnent alors à penser entre philosophie, mystique et religion.

Bibliographie

- × CAPELLE Ph., [ed.] *Expérience philosophique et expérience mystique*, Cerf, 2005
- × WATERLOT G., [ed.] *L'Université face à la mystique*, Press.Universitaires Rennes, 2018
- × BERGSON H., *Les deux sources de la morale et de la religion*, poche
- × MONCHANIN J., *Mystique de l'Inde, Mystère chrétien*, Fayard, 1974
- × STEIN E., *Les voies de la connaissance de Dieu*. Denys l'Aréopagite, Ad Solem, 2003
- × WEIL S., *Attente de Dieu*, poche

Positionnement : Lundi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Introduire à la pensée du sujet dans le contexte de la crise de l'humanisme à partir d'un corpus littéraire et philosophique qui questionne la perte de l'unité de l'expérience et de la vie comme totalité. Identifier et analyser les caractéristiques de la crise du sujet devenu pauvre en expérience communicable et marqué d'une désagrégation tant de la volonté que de toute forme d'unité de son « moi », ainsi que le soulignaient Nietzsche en 1888 et Walter Benjamin dès 1928.

Compétences

Situer les enjeux philosophiques du concept de crise du sujet dans la littérature moderne et ses conséquences pour l'individu contemporain désarrimé de la prose du monde comme de son existence.

Pré-requis

Le désir d'engager ses pas dans la lecture et l'analyse critique de quelques oeuvres littéraires et pas moins philosophiques ; la lecture d'un ouvrage de Kafka constitue à ce titre une excellente entrée en matière.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture accompagnée de quelques grands textes littéraires, philosophiques et critiques.

Plan du cours

Intitulé : penser le sujet dans la crise de l'humanisme

Comment dialectiser précarité de l'existence et fragilité de notre temps, quand le sujet contemporain se trouve confronté à l'exil et s'éprouve, à l'instar d'un personnage de Kafka, tel un étranger à lui-même, un exilé sans patrie qui ne sait rien des lois qui l'unissent, en tant que corps fragmenté, comme dérouté et sans unité - à des ordres supérieurs et plus vastes, selon l'expression de Benjamin. Nous interrogerons, ainsi, les effets de l'effacement de l'unité de la conscience, face à l'incomplétude illimitée de la vie devenue fragment(s).

Bibliographie

- × AGAMBEN G. [2015]. Le feu et le récit, trad. Italien M. Rueff, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot ; [2019] *Création et anarchie*, trad. Italien J. Gayraud, Paris, Bibliothèque Rivages, Ed. Payot . [1998] *Stanze. Parole et fantasme dans la culture occidentale*, trad. Y. Hersant, Rivages Payot.
- × BENJAMIN W. [2000]. *Oeuvres I, Oeuvres II, Oeuvres III*, trad. Allemand M.

de Gandillac, R. Rochlitz et P. Rusch, Paris, Folio Gallimard.

- × KAFKA F. [1938]. *Le château*, trad. Allemand A. Vialatte, Paris, Folio Gallimard.
- × MAGRIS C. [2003]. *L'Anneau de Clarisse, grand style et nihilisme dans la littérature moderne*, trad. talien M.-N. et J. Pastureau, L'Esprit des péninsules ; [1988], Danube, traduit italien par J. et M.-N. Pastureau, Paris, Gallimard, coll. « L'Arpenteur », 1988 [Rééd. coll. « Folio », 1990].
- × NIETZSCHE F. [1993]. *Oeuvres 2, « Par delà le Bien et le mal », « Le cas Wagner »*, Ed. Dirigée par J. Lacoste et J. Le Rider, Bouquins, Robert Lafont.

Positionnement : Lundi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectif

Connaissance des « écoles » présocratiques. Acquisition des outils historiques et conceptuels pour lire et comprendre de manière autonome les sources antiques.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et lecture dirigée des textes proposés

Plan du cours

Ce cours se propose de restituer le contexte de la naissance de la philosophie dans la Grèce du VI^{ème} siècle av. J.-C., à travers la découverte de ces premiers philosophes qu'on appelle généralement les Présocratiques (terme controversé introduit par H. Diels au XX^{ème} siècle). Si, comme l'écrit Patočka dans *Platonisme négatif*, « *la philosophie à ses commencements n'est pas riche en savoir* » ou en érudition, c'est parce qu'elle nous invite à questionner et à découvrir le monde comme un mystère inépuisable. Il s'agira donc de montrer que, à travers l'étude de la *physis* et la recherche du principe qui la gouverne (archè), les Présocratiques ne font pas que préparer le tournant socratique et ensuite métaphysique de la philosophie. Leur postérité en constitue la preuve, car ils ne cessent de représenter une référence fondamentale pour des penseurs majeurs du XIX^{ème} et du XX^{ème} siècle tels que Nietzsche ou Heidegger.

Bibliographie

- * DUMONT J.-P., [éd.], *Les Présocratiques*, Gallimard, Bibliothèque de la Pléiade, Paris 1988.
- * DUMONT J.-P., *Les écoles présocratiques*, Gallimard, Paris 1991.
- * HEIDEGGER M., FINK E., HÉRACLITE : *Séminaire du semestre d'hiver 1966-1967*, Gallimard, Paris 1973.
- * HEIDEGGER M., *Essais et conférences*, Gallimard, Paris 1980.
- * HEIDEGGER M., *La Parole d'Anaximandre, in Chemins qui ne mènent nulle part*, Gallimard, Paris, 1986.

Positionnement : Lundi 13h30-15h30 - 2^{ème} semestre

Objectifs

Introduire les concepts de personne, individu, sujet, communauté, société dans la pluralité de leurs usages et acceptions fondamentales ; procéder à un premier dégrossissement et repérage des différentes traditions qui les portent (théologie, métaphysique, sciences de la nature, philosophie sociale et politique moderne, sciences sociales)

Compétences

Pouvoir situer et commenter les grandes sources, identifier les traditions qui ont traité de la personne et de la communauté et de leur rapport dans l'histoire de la culture occidentale ; pouvoir développer quelques thèmes majeurs de cette problématique.

Pré-requis

Intérêt pour l'interdisciplinarité et l'histoire des idées.

Un minimum de culture en histoire de la philosophie est nécessaire.

Moyens pédagogiques

- Cours magistral
- Lecture commentée et discussion collective autour des textes présentés
- Invitation à des lectures et des dissertations personnelles régulières

Plan du cours

Il s'agira de baliser le devenir et de retracer à grands traits l'aventure des concepts de personne et d'individu, ainsi que des conceptions des collectifs qu'ils composent respectivement (société, association, famille, communauté...) dans différentes traditions, allant de la métaphysique classique aux sciences sociales modernes, en passant par la théologie des Pères de l'Eglise, les sciences naturelles et la philosophie moderne. Ces traditions à la fois reconduisent et enrichissent une sémantique de la personne et de la communauté, ainsi qu'une problématique de leur rapport qui ne cessent, par quelque côté, de leur échapper et d'inspirer d'autres courants du savoir.

On choisira tantôt de travailler, selon une approche exégétique, sur un auteur particulier ayant forgé une définition demeurée canonique et/ou marqué sa tradition sur ce point de doctrine (Boèce, Saint Thomas, Hegel; Tönnies, Mounier...); tantôt sur une idée-force ayant joué un rôle important dans le débat au cours d'une période donnée (sujet de droit, famille, société civile, organisme...).

L'enjeu sera de dégager, sinon un sens suréminent de la personne et de la communauté qui transcende le disparate apparent de leurs acceptions, à tout le

moins des points de convergences forts dans les dynamiques d'évolution de ces concepts au sein des différentes traditions visitées.

Bibliographie

- * [Coll.] *Problèmes de la personne* (dir. I. Meyerson), Mouton, 1973
- * DUMONT L., *Essais sur l'individualisme. Une perspective anthropologique sur l'idéologie moderne*, Gallimard, 1983
- * HEGEL G. W. F., *Principes de philosophie du droit* (1820), PUF, 1998
- * NISBET R., *La tradition sociologique*, Paris PUF, 1966
- * MOUNIER E., *Révolution personaliste et communautaire* (1932-35), Le Seuil, 2000
- * Thomas d'AQUIN, *Somme théologique* (1266-73), éd. Du Cerf, 1984-86
- * TÖNNIES F., *Communauté et société* (1887), PUF, 2010
- * WEBER M., *Concepts fondamentaux de la sociologie* (1913-1920), Gallimard, 2016.

Initiation à la philosophie (Faculté de Théologie)

C. PESARESI

Positionnement : Lundi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Compréhension et problématisation des idées fondamentales de la phénoménologie de Husserl et Heidegger.

Pré-requis

L'année de philosophie dans le cadre du Baccalauréat ou équivalent.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et lecture dirigée des textes proposés

Plan du cours

Titre : Introduction à la phénoménologie

« Pour une part essentielle, la phénoménologie assume, en notre siècle, le rôle même de la philosophie. [...] Elle a, plus que toute autre initiative théorique, entrepris un nouveau commencement ». (J.-L. MARION, *Réduction et donation*, 1989).

A partir d'une étude du concept de « phénomène » et de son histoire, nous montrerons en quoi cela consiste ce « nouveau commencement » inauguré par la phénoménologie de Edmund Husserl. Nous retracerons donc les étapes de son chemin vers « les choses mêmes » et vers la refondation de l'idée même de philosophie. La deuxième partie du cours sera consacrée à Martin HEIDEGGER, premier grand héritier de ce mouvement philosophique. À travers son ouvrage de 1927, *Être et temps*, HEIDEGGER renouvelle en effet le questionnement autour des idées d'être, d'existence et de monde, et redessine ainsi les limites de la phénoménologie, ouvrant la voie à des réflexions et débats qui se poursuivent jusqu'à nos jours.

Bibliographie

- * HUNEMAN P., KULICH E., *Introduction à la phénoménologie*, Armand Colin, Paris 1997.
- * DUPOND P., COURNARIE L., [éd.], *Phénoménologie : un siècle de philosophie*, Ellipses, Paris 2002.
- * HUSSERL E., *Idées directrices pour une phénoménologie*, trad. P. Ricoeur, Gallimard, Paris 1950.
- * HUSSERL E., *Méditations cartésiennes et Les Conférences de Paris*, trad. M. De Launay, Puf, Paris 1994.
- * HEIDEGGER M., *Être et temps*, Gallimard, Paris 1992.
- * CABESTAN P., [éd.], *Introduction à la phénoménologie contemporaine*, Ellipses, Paris 2006.

Philosophie de la religion

Religion, violence et société

B. SOUCHARD

Positionnement : Lundi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Réflexion philosophique sur le rapport à l'autre dans la religion par des interrogations sur la violence et la laïcité.

Compétences

Licence de philosophie ou équivalent

Pré-requis

Connaissance des grands courants de la pensée occidentale

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études d'auteurs avec la possibilité d'intervention des étudiants

Plan du cours

1 - Religion et violence

- Du lien entre violence et religion à l'anthropologie de Platon
- L'énigme de la violence (Hobbes, Hegel, Sartre, Rousseau, Pascal, Kant)
- Violence et christianisme (René Girard, Bible, Thomas d'Aquin)
- Violence et islamisme

2 - Religion et société : la laïcité

Bibliographie

- × Thomas d'AQUIN, *Somme de théologie*
- × de TOCQUEVILLE A., *De la démocratie en Amérique*, 1840
- × WEBER M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, 1904-1905
- × BERGSON H., *Les deux sources de la morale et de la religion*, 1932
- × MARITAIN J., *L'humanisme intégral*, 1936, 1968
- × GIRARD R., *La violence et la sacré*, 1972 ; *Des choses cachées depuis la fondation du monde*, Grasset, 1978 ; *Le bouc émissaire*, 1982 ; *Je vois Satan tomber comme l'éclair*, 1999 ; *Les origines de la culture*, 2004
- × GAUCHET M., *Le désenchantement du monde*, 1985
- × BRAGUE R., *Europe la voie romaine*, 1999, *Folios essais*, seconde édition ; *La loi de Dieu*, 2005, *Modérément moderne*, 2014 ; *Sur la religion*, 2018
- × CHEMAIN J-F., *Une autre histoire de la laïcité*, 2013
- × TODD E., LE BRAS H., *Le mystère français*, 2013
- × KINTZLER C., *Qu'est-ce que la laïcité ?*, 2014
- × TODD E., *Sociologie d'une crise religieuse*, *Qui est Charlie ?*, 2016
- × SOUCHARD B., *L'âme de fond*, 2016

Ethical, Philosophical and Theological English

Positionnement : Mardi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

S'exprimer, dialoguer et débattre sur des thématiques données en anglais dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

Pré-requis

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours

Echanger et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...) appréhendées dans le cadre d'un colloque ou d'une intervention extérieure

Débattre en anglais sur des thématiques imposées (philosophie des religions, dogmatique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale à ces activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

Positionnement : Mardi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

L'éthique est devenue un lieu d'interrogation essentiel pour comprendre les débats et les défis de notre société contemporaine. Nous reprendrons donc quelques éléments fondamentaux de la philosophie morale, en les articulant aux thématiques politiques et sociétales actuelles.

Compétences

Mieux déchiffrer les enjeux et les difficultés de l'articulation contemporaine entre l'éthique et le politique.
Découvrir des penseurs contemporains.

Pré-requis

Formation initiale en philosophie (2 années) et/ou intérêt pour les questions politiques et culturelles.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de la philosophie.

Plan du cours

Peut-on éduquer à la justice ?

La philosophie morale contemporaine est particulièrement attentive à l'enjeu de la justice. Pourtant, les conceptions divergent quant à l'établissement des critères de ce qui est juste (selon l'importance donnée à la discussion, à la tradition, à la raison et à l'expérience...). Plus encore, à ces conceptions différentes correspondent diverses façons de penser l'éthique et son rapport à l'éducation. L'enjeu de la justice sera donc pour nous l'occasion d'interroger les modalités de la formation morale dans le contexte démocratique moderne.

Bibliographie

- × RAWLS J. , *Théorie de la justice*, Point Essais n° 354, 2009
- × HABERMAS, *De l'éthique de la discussion*, Champs essais
- × MACINTYRE A., *Après la vertu*, PUF, 2006
- × TAYLOR, *Les sources du moi*, Seuil, Points-Essais
- × RICOEUR P., *Le juste*, Esprit, 1995

Positionnement : Mardi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Etudier les auteurs essentiels du Moyen-Âge qui ont rédigé une œuvre à la jonction de la philosophie et de la théologie.

Compétences

Etablir des liens avec les autres cours d'histoire de la philosophie et repérer les spécificités de la pensée du Moyen-Âge au cœur des trois monothéismes.

Pré requis

Il est conseillé d'avoir quelques connaissances de la philosophie de l'antiquité.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études de textes

Plan du cours

Les penseurs du Moyen-Âge s'appuient sur la rationalité héritée des Grecs pour réfléchir leur expérience de croyant. Ce cours propose une réflexion sur les rapports entre la rationalité philosophique héritée de l'antiquité gréco-romaine et la foi telle qu'elle fut pensée dans les trois traditions juive, chrétienne et musulmane. D'Augustin à Boèce jusqu'à Maïmonide, en passant par Avicenne et Averroès, il s'agira de situer les conditions d'un dialogue fructueux entre une tradition rationnelle et l'expression du croyant, ce qui conduira à comprendre comment se sont précisées les distinctions entre philosophie et théologie entre les V^{ème} et XIV^{ème} siècles.

Bibliographie

- × ABÉLARD, *Conférences. Dialogue d'un philosophe avec un juif et un chrétien*, Cerf, 1993
- × AVERROES, *Discours décisif*, Flammarion, 1996
- × BOÈCE, *Consolation de philosophie*, Rivages, Poche, 1978
- × MAÏMONIDE, *Guide des égarés*, Verdier, 1979

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principaux thèmes d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales (réductionnisme, naturalisme, question de la finalité, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis

- Culture philosophique niveau 2^{ème} année universitaire
- Connaissance biologique niveau terminale
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences

Plan du cours

- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notion de modèle, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (Latour, Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie, etc.).

Bibliographie

- × CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.
- × FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.
- × GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.
- × LATOUR B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984.

Positionnement : Mercredi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Approfondir quelques textes de Russel et de Wittgenstein. Acquérir, par des exercices, les bases de calcul des propositions et du calcul des prédicats.

Compétences

Savoir traduire des expressions du langage naturel dans le langage logique. Savoir évaluer la validité des expressions et raisonnements.

Plan du cours

- * Le calcul des propositions : tables de vérité, transcription d'énoncés, lois du calcul propositionnel, méthodes d'évaluation des formules (raisonnement par l'absurde, méthode des arbres, déduction naturelle), formes normales conjonctives et disjonctives ;
- * Quelques notions de logique des prédicats ;
- * Notions sur les logiques non classiques (logiques plurivalentes, textes sur la logique floue, logiques paraconsistantes...) ;
- * Lecture et analyse des textes sur quelques logiciens du XX^{ème} siècle, en particulier Frege, Russel et Wittgenstein.

Bibliographie

- × BLANCHÉ R., *Introduction à la logique contemporaine*, Paris : A. Colin, 1957
- × CHAZAL G., *Éléments de logique formelle*, Pris : Hermès, 1996
- × LEPAGE F., *Éléments de logique contemporaine*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2000
- × WITTGENSTEIN L., *Tractatus logico-philosophicus*, Paris: Gallimard, 1961
- × VERNANT D., *Bertrand Russel*, Paris : GF, 2003

Positionnement : Mercredi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Entrer dans l'analyse conjointe des questions du temps et de la mort.

Pré-requis

Une connaissance de l'histoire de la philosophie

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

La mort aurait-elle enfanté le temps ? Le concept de "temps" apparaît en philosophie dans le champ des doctrines physiques. Mais l'analyse du temps va connaître ensuite un recentrement sur l'expérience du temps. Lorsque vient à la pensée l'idée de la temporalité vécue, le temps surgit tout autrement, sous le mode d'un lien énigmatique, qui le noue à la finitude.

Bibliographie

- × AUGUSTIN, *La mémoire et le temps*, Mille et une nuits, 2004
- × HEIDEGGER M., *Être et temps*, Gallimard, 1985 [1927]
- × HUSSERL E., *Phénoménologie de la conscience intime du temps*, Puf, 1983
- × JULLIEN F., *Du « temps »*, Grasset, 2001
- × LEVINAS E., *La mort et le temps*, Le livre de poche, 1975
- × DASTUR F., *La mort. Essai sur la finitude*, Puf, 2007
- × JANKÉLÉVITCH V., *La mort*, Flammarion, 1966
- × RICŒUR P., *Temps et récit*, 3 tomes, Essais/Seuil, 1983-1985
- × RICŒUR P., *Vivant jusqu'à la mort*, Seuil, 2007

Positionnement : Mercredi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Ce cours se déroulera à 2 voix. Ci-après les présentations des deux enseignants.

Séances avec JM. EXBRAYAT (12h)**Objectifs**

Le cours porte sur la théorie de l'évolution, l'histoire de la reproduction, du développement et de la génétique en rapport avec l'évolution des outils et des concepts. Après une vue générale sur les paradigmes en biologie, seront abordés le vivant comme élément de l'ordre universel, sa structure et le vivant expliqué par la biologie moléculaire (génétique).

Compétences

Restituer les éléments de l'histoire de la biologie et de ses concepts en montrant l'importance de la culture, des outils et de l'acceptation de la nouveauté.

Pré-requis

Connaissances de l'histoire du niveau du Baccalauréat. Les connaissances de la biologie sont utiles mais ne sont pas indispensables

Plan du cours

- A- Introduction
- B- Le vivant comme élément de l'ordre universel : de la classification à l'évolution biologique.
- C- La structure du vivant : cellule, développement, reproduction, génération spontanée et découverte des micro-organismes
- D- Le vivant expliqué par la biologie moléculaire : la génétique
- E- Conclusion générale.

Bibliographie :

- × EXBRAYAT, J.-M., 2018. *Quelques aspects de l'histoire des sciences du vivant – un cours d'histoire de la biologie*. Lyon, Paris, IIEE, Vrin.
- × GONZALES, J., 2012. *Histoire de la procréation humaine*. Paris, Albin Michel.
- × MORANGE, M. 2003. *La vie expliquée ? 50 ans après la double hélice*. Odile Jacob, Paris
- × PALDI, A. 2009. *L'hérédité sans gènes*. Le Pommier, Paris JACOB F., La logique du vivant, Paris, Gallimard, 1970.
- × PERRU O., *Le vivant. Approches pour aujourd'hui*, Paris, Ed. du Cerf, 2005

Objectifs

Comprendre comment la question du vivant a été traitée par la philosophie de l'époque moderne, puis par les philosophies de la nature postkantienne, comment elle a servi historiquement de base à la création d'une science propre, la biologie, et en quoi cette question et cette science du vivant interrogent toujours la philosophie.

Compétences

Une culture générale et un intérêt pour la philosophie de la nature et des sciences de la vie.

Plan du cours

Le cours retracera l'histoire de la réflexion philosophique sur le vivant, à partir de l'époque moderne. Il s'attachera à montrer l'émergence de la biologie, au début du XIX^{ème} siècle. Il abordera le machinisme de Descartes et la conception moderne d'organisme, le matérialisme de Diderot et sa critique par Kant. Il visitera ensuite les tentatives d'intégration des découvertes scientifiques au sein de la philosophie de la nature par les idéalistes allemands, les penseurs anglais et Auguste Comte. Il s'intéressera enfin à la figure des grands savants du XIX^{ème} et la pertinence de leur questionnement philosophique au regard de la biologie la plus actuelle.

Bibliographie

- × BERNARD Cl., *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, 1865.
- × CANGUILHEM G., *Essai sur quelques problèmes concernant le normal et le pathologique* [1943], réédité sous le titre *Le Normal et le pathologique*, augmenté de *Nouvelles Réflexions concernant le normal et le pathologique* [1966], 9^e rééd. PUF/Quadrige, Paris, 2005.
- × DUCHESNEAU F., *les modèles du vivant de Descartes à Leibniz*, Vrin, Paris, 1998.
- × GABELLIERI E., EXBRAYAT J.M., [sous la dir. de] *Nature et Création, entre science et théologie*, Vrin, Paris, et IIEE, Lyon, 2002.
- × JACOB F., *La logique du vivant*, Paris, Gallimard, 1970.
- × PERRU O., *Le vivant, approches pour aujourd'hui*. Paris, Cerf, 2005
- × PICHOT A., *Histoire de la notion de vie*. Paris, Gallimard, 1993. Expliquer la vie, de l'âme à la molécule, éd. Quae, 2011.

Positionnement : Jeudi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Pré-requis

Une connaissance générale de l'histoire de la philosophie. Avoir lu Pierre Hadot, *Qu'est-ce que la philosophie antique ?* (Gallimard, 1995).

Plan du cours

À partir des travaux de Michel Foucault, mais aussi de Pierre Hadot, nous explorerons cette tradition qui conçoit l'activité philosophique comme la pratique d'exercices spirituels. Cette tradition prend sa source dans la philosophie antique (après Socrate : les épicuriens, les cyniques, les stoïciens) et se poursuit dans la philosophie moderne et contemporaine : Montaigne et le néo-stoïcisme du XVI^{ème} siècle ; le Descartes des *Lettres à Elisabeth* et le Spinoza du *Traité de la réforme de l'entendement* ; au XVIII^{ème} siècle, l'école écossaise (Shaftesbury, Hume, Smith), Rousseau ; Baudelaire ; dans la philosophie américaine : Emerson, Thoreau, Cavell, Nussbaum ; au XX^{ème} siècle, Ludwig Wittgenstein, Simone Weil ou Jan Patočka. Nous étudierons quelques moments de cette tradition et nous nous poserons les questions suivantes : Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Quelles sont la place et le rôle de l'écriture en philosophie ? Qu'est-ce qu'une vie philosophique ? Il s'agira de poser des jalons pour l'élaboration d'un « art de vivre par temps de catastrophe » (Camus).

Bibliographie

- × DAVID P., « La philosophie comme transformation de soi », in *Simone Weil*, Cerf
- × DAVID P., *Simone Weil, un art de vivre par temps de catastrophe*, Peuple Libre
- × FOUCAULT M., *L'herméneutique du sujet*, EHESS/Gallimard/Seuil
- × FOUCAULT M., *Le gouvernement de soi et des autres*, EHESS/Gallimard/Seuil
- × HADOT P., *Exercices spirituels et philosophie antique*, Albin Michel
- × HADOT P., *Discours et mode de vie philosophique*, Les Belles Lettres
- × WEIL S., *Attente de Dieu*, Fayard, 1985
- × WEIL S., *Cahiers*, 4 vol., *Œuvres complètes*, tome VI, Gallimard
- × WEIL S., *Écrits de Marseille*, vol. 2, *Œuvres complètes*, tome IV, Gallimard

Positionnement : Jeudi 13h30-15h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Ce cours doit permettre de comprendre les principaux concepts de la philosophie politique classique. Il permettra à l'étudiant de se confronter aux grands textes de cette philosophie.

Compétences

Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et être capable d'entrer dans une problématique philosophique. Être capable de penser le droit de l'Etat et le lien entre la liberté et la loi.

Pré-requis

Niveau baccalauréat.

Maîtrise du français et de l'expression orale.

Moyens pédagogiques

L'enseignement alternera entre le cours magistral et la lecture de textes fondamentaux. Les étudiants pourront intervenir avec des questions et des remarques.

Plan du cours

Comme l'écrit Blandine Kriegel dans *La philosophie de la République* « comme les juristes et les historiens de droit l'ont souligné les principes de base, les axiomes de choix, la philosophie de l'Etat, ont en vérité depuis le XVI^{ème} siècle » [page 76, Plon, 1998]. Ces principes se sont développés au XVII^{ème} siècle et au XVIII^{ème} siècle avec Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Kant. La philosophie politique classique représente un tournant fondamental dans la pensée de la République. Elle affirme le rôle de l'État face à l'empire ; face à la seigneurie, face à la conception sacrée du pouvoir.

Les États sont ici limités. Ils sont historiquement déterminés ; ils sont institués par un événement, par un contrat. À l'origine du pouvoir se trouve un contrat, pacte de soumission avec Hobbes ou pacte d'association avec Rousseau. Les sujets humains ne sont plus considérés comme des esclaves ;

Les hommes ne sont pas des choses. Ils ont des droits fondamentaux, droit de sécurité (avec Hobbes), de propriété (avec Locke), de penser (avec Spinoza). Les penseurs politiques classiques insistent sur le rôle de la loi, sur le déploiement des droits de l'homme.

Mais, la théorie de la souveraineté peut présenter des risques. La philosophie politique classique n'empêche pas la remontée impériale dans la monarchie,

la remontée monarchique et aristocratique dans la démocratie. « *Comment comprendre, comme l'écrit Blandine Kriegel, le phénomène énigmatique du besoin d'incarnation que nourrit et trahit à la fois le souverain, qu'il soit monarque ou peuple ? Comment apprécier la discussion prolongée jusqu'au XX^{ème} siècle sur le fondement ultime du droit souverain ?* »

Bibliographie

- * Thomas Hobbes *Léviathan* 1651, traduction F. Tricaud , collection Philosophie politique, Syrey, 1971
- * SPINOZA, *Traité théologico-politique*, Paris, Garnier Flammarion,
- * *Traité Politique* Paris, Garnier Flammarion, 1951
- * LOCKE, J., *Deux traités sur le gouvernement*, Paris, Vrin, 1977
- * *Lettre sur la tolérance* , Garnier Flammarion, 1992
- * ROUSSEAU, J-J., *Du contrat social*, Paris, Union générale d'édition, 1973
- * KANT, E., *Vers la paix perpétuelle*, GF Flammarion, 1971
- * KRIEGEL, B., *Philosophie de la République* , Plon, 1998

Positionnement : Jeudi 15h30-17h30 - 2^{ème} semestre

Objectifs

Penser avec rigueur les problèmes posés aujourd'hui à l'homme contemporain dans ses multiples relations, au cœur d'un monde en perpétuel changement, en prenant appui sur la notion de personne.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral et travaux de groupes à partir de textes.

Compétences

Être capable d'analyser la complexité des questions concernant les rapports entre personne, collectivité, communauté.

Plan du cours

Ce cours vise à une appropriation personnelle des concepts de liberté, d'engagement, de responsabilité, de dignité, en s'appuyant sur la tradition philosophique du personnalisme qu'Emmanuel Mounier appliqué aux questions contemporaines qui croisent aussi bien la politique que l'éthique et la métaphysique.

Bibliographie

- * GIRE P., « *Pour une métaphysique de la dignité humaine* », Théophilyon, 2008, Tome XIII, Volume 2, p. 267-286
- * MOUNIER E., *Le personnalisme*, Que sais-je, PUF
- * POCHÉ F., *Reconstruire la dignité*, Chronique sociale, 2000.
- * LEVINAS E., *Éthique et infini*, Fayard (livre de poche), 1982

Positionnement : Jeudi 15h30-17h30 – 2^{ème} semestre

Objectifs

Ce module propose un contact direct avec plusieurs textes de *la Phénoménologie de l'esprit*. « Science de l'expérience de la conscience ».

Compétences

Identifier philosophiquement l'écriture et la lecture d'un texte : pour Hegel, la pensée est totalement exprimée par l'objectivité du texte.

Pré-requis

La connaissance de la langue allemande est utile mais pas obligatoire : tous les textes travaillés en cours seront présentés en traduction française.

Moyens pédagogiques

Cours magistral à l'aide de textes avec la possibilité pour les étudiants d'intervenir régulièrement par des questions et des remarques.

Plan du cours

Après avoir commenté la Préface de la Phénoménologie et montré en quoi celle-ci est une préface à tout le système hégélien, le cours présentera le sens du développement phénoménologique. Il s'articulera autour de la question du désespoir. Il exposera en quoi l'expérience de la conscience est « une épreuve », « un calvaire ». Il montrera en quoi la philosophie hégélienne est un système, un savoir. Elle est pensée philosophique de l'histoire, histoire conçue.

Bibliographie

- * HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'esprit*, (parmi les diverses traductions, on peut se reporter à celle de G. Jarczyk et P.J. Labarrière), NRF. Gallimard, 1993
- * Collectif coordonné par Czeslaw MICHALEWSKI, *Hegel, La Phénoménologie de l'Esprit à plusieurs voix*, Ellipses, 2008

II - SEMINAIRES DE MASTER

Ces séminaires, organisés pour certains en collaboration, sont ouverts aux étudiants de la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3, dans le cadre des séminaires « transversaux ».

Séminaire Master « Décrire l'existence humaine : de la philosophie à l'anthropologie existentielle » E D'HOMBRES
L. BORGOMANO
A. DEMARS, E. SCHLESINGER

Positionnement : Lundi 13h30-16h30 – 1^{er} semestre (dates ci-dessous)

Dates : 21 septembre ; 5 octobre ; 19 octobre ; 2 novembre ; 16 novembre ; 30 novembre ; 14 décembre ; 4 janvier 2021

Présentation :

Décrire l'existence humaine. Ne pas l'interpréter, ni la juger (la « vie bonne ») ; mais la décrire, ce qui suppose un auditeur ou un lecteur. Car on décrit pour. La description suppose transmission, ne serait-ce qu'à soi-même. Parti-pris descriptif et non normatif donc. Et parti-pris discursif ou narratif, et non rapport purement sympathique ou empathique. Mais décrire quoi au juste ? Décrire l'existence humaine, ce qui est à la fois plus et moins que l'existence sociale. Moins, car il s'agit d'éviter le « biais sociologique » qui consiste à considérer l'existence humaine comme une existence *a priori* sociale. Et plus, car l'humaine existence est plus riche et hétérogène que ce que nous enseignent les paradigmes socio-anthropologiques dominants (culturalistes, interactionnistes ou autres), contraints de procéder méthodologiquement à des réductions pour constituer leurs objets : là des représentations, ici des cultures, ailleurs des interactions, etc.

Partant de cette posture phénoménologique et discursive, nous chercherons à porter notre regard sur différents moments ou dramatiques de l'existence, qui en constituent tantôt des tonalités fondamentales, tantôt de simples possibilités. Temps de l'enfance, celle que nous portons en nous et celle qu'on a quittée, temps de l'isolement et de la solitude, temps de la survie dans l'extrême des camps, temps de l'intime et du récit de soi pour soi, temps du souci du passage du temps, de son écoulement ininterrompu. Nous travaillerons un corpus littéraire, philosophique ou anthropologique selon les séances, tant les sources et les moyens sont divers pour tenter de décrire l'existence humaine.

Être un enfant (Michaux, Des Forêts) – Laure Borgomano

Être survivant (Antelme, Nancy, Didi-Huberman) – Laure Borgomano

Comment décrire l'existence humaine à laquelle nous n'avons pas ou plus accès ? C'est l'expérience que fait l'adulte, cet enfant survivant, lorsqu'il veut décrire sa

vie d'enfant, parfois en s'inspirant de l'observation d'autres enfants. C'est aussi l'expérience du survivant de déportation, tentant de rendre compte d'une expérience de non-existence humaine. Dans les deux cas, c'est le choc d'une altérité qu'il faut affronter en soi, avant de la soumettre à l'altérité des autres, lecteurs et spectateurs.

- * MICHAUX H., *Passages*, Paris, Gallimard (1951), 1998
- * DES FORÊTS L.-R., *La Chambre des enfants*, Paris, Gallimard (1960), 1983
- * MASCOLO D., ANTELME ., *Autour d'un effort de mémoire. Sur une lettre de Robert Antelme*, Paris, Maurice Nadeau (1987) 1997
- * NANCY J.-L. et alii : « L'art et la mémoire des camps. Représenter, exterminer. » *Revue Le Genre Humain*, n°36, 2001/1
- * DIDI-HUBERMAN G., *Images malgré tout*, Paris, Editions de Minuit, 2004

Être au-dedans de soi (Maine de Biran, Coleridge, Amiel) – Aurélien Demars

Nous nous intéresserons ici à la pratique du journal intime. Comment le genre du journal intime décrit-il l'existence ? Comment participe-t-il de l'aperception de soi et selon quelles méditations de l'intériorité ? On tentera de répondre à ces questions fondamentales pour l'herméneutique du sujet, avec le *Journal* de Maine de Biran, philosophe de la décomposition de la pensée et du sens intime, l'un des précurseurs de la psychologie mais aussi de l'écriture diariste moderne.

- * AMIEL H.-F., *Journal*, Lausanne, L'Âge d'Homme, 1976-1994, 12 t.
- * COLERIDGE Samuel Taylor, *Carnets*, trad. Samuel Leyris Taylor, Paris, Belin, 1987.
- * MAINE DE BIRAN Pierre, *Journal*, Neuchâtel, La Baconnière, 1954-1956, 3 t.
- * PACHET Pierre, *Les Baromètres de l'âme. Naissance du journal intime*, Paris, Le Bruit du temps, 2015.

Être dans le temps (Cioran, Berdiaev, Chestov) – Aurélien Demars

Décrire l'existence, n'est-ce pas en retracer le mouvement, le déploiement, la temporalité ? Au cœur de la philosophie existentielle, la description de l'existence se singularise par une prise de conscience de sa vie propre, où le temps apparaît moins comme un simple objet de pensée, que comme une modalité cruciale, inhérente au sujet existentiel : pour lui, son vécu est un certain sentiment du temps, mais dont il essaie paradoxalement de s'émanciper. Dans le flux temporel du vécu ainsi décrit, quelque chose ne passe plus – mais quoi et pourquoi ? On tentera de restituer et d'élucider ce sentiment tragique du temps dans la pensée existentielle caractéristique de Cioran, à l'aune de sa proximité avec la philosophie existentielle russe.

- * BERDIAEV N., *Cinq méditations sur l'existence*, trad. Irène Vildé-Lot, Paris, Aubier, 1966.
- * CHESTOV L., *La Philosophie de la tragédie*, trad. Boris de Schloezer, Paris, Le Bruit du temps, 2012.
- * CIORAN E., *La Chute dans le temps*, Paris, Gallimard, 1964.
- * CIORAN E., *La Tentation d'exister*, Paris, Gallimard, 1956.
- * FONDANE B., *La Conscience malheureuse*, Paris, Verdier, 2013.

Être seul (Heush, Haushoffer, Pasolini) – Ella Schlesinger

Le phénomène commun du confinement que nous venons de traverser nous amène à nous questionner sur le phénomène voisin ou corrélé de l'isolement. Peut-on dire que l'isolement est nécessaire pour mieux se connaître, se décrire, s'observer ? N'est-il pas paradoxal de ne pouvoir décrire l'existence que lorsqu'elle est au repos, en retraite, isolée ? Nous tenterons de comprendre comment l'isolement permet non pas de décrire l'existence humaine, mais de changer son rapport au monde, en quelque sorte de la modéliser. À travers deux types d'isolement, celui de la chambre des hôpitaux psychiatriques et celui de la *camarinha do candomblé* [rite initiatique « vaudou »] nous tenterons de montrer comment ceux-ci opèrent.

- * HAUSHOFER M., *Le mur invisible*, Paris, Actes Sud (1968), 1992.
- * HARAWAY D., « Manifeste cyborg : science, technologie et féminisme socialisme à la fin du XX^{ème} siècle ». In *Manifeste cyborg et autres essais* (pp. 29-105). Paris, Exils Editeur, 2007.
- * DE HEUSH L., *La transe et ses entours*, Paris : Editions Complexe., 2006.
- * PASOLINI P-P., *Carnet de notes pour une Orestie africaine*, 1970.

Séminaire Master « Phénoménologie et psychopathologie »

C. PESARESI

Positionnement : Mardi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs et compétences à acquérir

Ce séminaire vise à faire découvrir la complexité du dialogue entre le courant phénoménologique et les disciplines qui ont pour objet d'études la psyché. Il permettra de comprendre les différentes approches à cette question et d'acquérir les références nécessaires pour lire et problématiser les textes proposés.

Pré-requis

Connaissance des grands courants de l'histoire de la philosophie et des idées principales de la phénoménologie.

Moyens pédagogiques

Cours magistral [séance introductive et conclusions], lecture dirigée des textes et discussion. Le séminaire implique la participation active des étudiants à travers la lecture commentée des textes, et des exposés dont le calendrier sera établi en début de séminaire.

Plan du cours

Dans son célèbre Avant-propos de la *Phénoménologie de la perception*, Merleau-Ponty décrit la double vocation de la phénoménologie et son sens véritable : à la fois étude de la conscience et analyse de l'existence, elle est moins une doctrine qu'une méthode au sens étymologique du terme, visant la description de l'existant dans toutes ses manifestations. C'est à partir de ce constat que des auteurs tels que Maurice Merleau-Ponty, Henri Maldiney ou Ludwig Binswanger ont donc tenté une description phénoménologique des phénomènes psychiques pathologiques. À travers l'étude de textes de ces auteurs qui se situent au croisement des disciplines, le séminaire se propose d'enquêter sur les rapports féconds entre phénoménologie et psychopathologie, car, comme l'écrit Maldiney dans *Penser l'homme et la folie*, « c'est seulement sur le fond des structures humaines communes – et pour autant que l'essence de l'homme est existence, sortie à soi – que nous pouvons comprendre l'autre, malade ou sain ».

Bibliographie

- * MERLEAU-PONTY M., *Phénoménologie de la perception*, Gallimard, Paris 2009.
- * MALDINEY H., *Penser l'homme et la folie*, Millon, Grenoble 2007.
- * MALDINEY H., « Existence : crise et création », in *Maldiney. Une singulière présence*, Encre marine, Paris 2014.
- * MALDINEY H., *Regard, parole, espace*, Cerf, Paris 2012.
- * BINSWANGER L., *Introduction à l'analyse existentielle*, Les Éditions de

Minuit, Paris 1971.

* CABESTAN P., DASTUR F., *Daseinsanalyse*, Vrin, Paris 2011

Séminaire Master porté par la Chaire Education Petite Enfance L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire.

B. BLANQUET
C. BOUVIER MÜH
Y. PLANTIER

Positionnement : Jeudi 17h30-20h15 (dates ci-dessous)

Dates : 17 septembre, 22 octobre, 19 novembre, 17 décembre, 28 janvier, 25 février, 25 mars, 29 avril, 20 mai 2021

Présentation

Sans doute n'est-il pas banal de tenir l'enfance et plus encore la petite enfance pour une thématique philosophique de première importance. Pourtant, l'insistance de Françoise Dolto à reconnaître le bébé en tant que personne et à manifester la fonction symbolique comme étant « à l'œuvre sans discontinuer dans le petit d'homme » [Solitude] dépasse le seul cadre clinique pour interroger nos représentations métaphysiques de la personne, de l'âme, de la relation, de la parole, du désir ou du sens... Une réflexion sur la petite enfance, instruite par les apports de la psychologie et de la psychanalyse, peut ainsi constituer une magnifique pierre de touche afin de soutenir le travail de discernement parmi les propositions fondamentales des différentes anthropologies philosophiques.

Le champ est cependant très vaste, convoquant nos imaginaires de l'enfance et du bébé, questionnant nos théories des apprentissages, de la connaissance, des développements affectifs et relationnels, sollicitant nos conceptions éducatives et mettant à l'épreuve nos convictions éthiques et politiques. C'est pourquoi nous cheminerons en opérant un double choix : celui de l'interdisciplinarité (et même de l'interprofessionnalité, en nous adjoignant l'intervention de différents professionnels de la petite enfance) et celui de privilégier le thème de la blessure [qui sera lui-même l'occasion d'une élaboration conceptuelle].

Ce séminaire viendra donc interroger l'impact des blessures de l'enfance au regard de l'interdisciplinarité (la philosophie, la littérature, les sciences de l'éducation, la psychologie clinique et la psychanalyse). Il témoignera de l'importance à accorder à la connaissance de la vie psychique du bébé, à ses expériences en tant que préalable à la compréhension de l'infantile, siège de la souffrance psychique à laquelle s'adressent la psychanalyse et toute pratique professionnelle et de soin qui s'y réfère. Les blessures de l'enfance questionnent le poids des expériences infantiles, la vivacité des traces qu'elles ont laissées dans la psyché et leurs rémanences. Elles nous conduisent à prêter attention à leurs impacts non pas en termes de souvenirs évocables, mais sous formes de traces sensorielles, émotionnelles, affectives, de « memories in feelings » Klein [1957].

L'enfance, ses blessures et ses voies(x) pour le dire, nous conduira à l'écoute des douleurs d'enfant, des vécus de dépendance, de vulnérabilité et de détresse précoce n'ayant pu être transformés dans l'intersubjectivité et toujours en quête de forme et de sens. Mais c'est toujours « de l'homme qu'il s'agit, dans sa présence humaine » [Saint-John Perse], de sa mémoire, de son intelligence et de ses profondeurs à entendre dès les commencements...

Bibliographie

- * BENAMEUR J., *Les demeurées*, Folio Gallimard, 2000
- * DOLTO. F, *Solitude*, Folio-essais, 1994
- * TAGORE, *La jeune lune*, Poésie-Gallimard

Esprit et Vie en questions entre philosophie et théologie

I.CHAREIRE
P.MARIN

Positionnement : Vendredi 8h30-11h30, sauf 1^{ère} séance de 9h30 à 11h30
(Dates ci-dessous)

Dates : 2 octobre, 6 et 27 novembre, 11 décembre 2020, 5 et 26 février, 5 et 19 mars, 9 avril 2021

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par contrôle continu, chaque étudiant(e) est tenu de :

- Présenter au moins un exposé
- Préparer chacune des séances par des lectures qui seront indiquées au fur et à mesure

Objectifs

Le Dieu biblique est le Dieu des vivants et l'Esprit, souffle de Dieu est, dans la tradition chrétienne, le symbole de la vie créée et renouvelée. Comment la pneumatologie permet-elle de penser le Dieu de la vie ? Nous aborderons cette question à partir d'auteurs contemporains : E. Johnson (l'Esprit, le féminin et le Dieu de vie), P. Tillich (la quête d'une vie sans ambiguïté), J. Moltmann (l'Esprit comme acquiescement à la vie), etc. L'identité biblique posée entre Vie et Esprit éclaire par ailleurs le relais pris au XIX^{ème} siècle entre les philosophies post-kantiennes du *Geist* (Esprit) (Hegel, Schelling) et le courant ultérieur de la *Lebensphilosophie* (philosophie de la vie). Celui-ci initie avec W. Dilthey et F. Nietzsche une recherche qui s'épanouira plus tard en phénoménologie. La vie est principe, à n'en pas douter. Mais qu'est-ce que la vie ? Tel est le Leitmotiv de ces investigations. Le séminaire proposera quelques facettes de ce questionnement dans son état actuel.

Pré-requis

Le séminaire s'adresse aux étudiant(e)s en 2^{ème} cycle (master 1 ou 2 de théologie ou philosophie, dont le master de philosophie de la religion) et aussi aux étudiant(e)s en 3^{ème} cycle.

Moyens pédagogiques

La problématique de l'ensemble du parcours est introduite par les deux enseignants(e)s ; ensuite les séances sont constituées par des exposés présentés par les étudiants(e)s. En outre, pour chaque séance, l'ensemble des étudiants est tenu à une préparation personnelle notamment par la lecture de textes préalablement indiqués. Des reprises seront régulièrement assurées par les enseignant(e)s.

Bibliographie

- * GUTIERRÉZ G., *La libération par la foi. Boire à son propre puits*, (1983), Paris, Cerf, 1985.
- * JOHNSON E.A., *Dieu au-delà du masculin et du féminin. Celui/Celle qui est*, (1992), Paris-Montréal, Cerf-Paulines, 1999.
- * MOLTMANN J., *Dieu dans la création. Traité écologique de la création*, (1985), Paris, Cerf, 1988.
- * THEOBALD Chr., « "Le Seigneur qui donne la vie". Point de départ d'une théologie de la "vie" » (2000), in *Le christianisme comme style ** Une manière de faire de la théologie en postmodernité*, Paris, Cerf, 2007 p. 937-957.
- * TILLICH P., *Systematic theology, vol. III, Life and the Spirit. History and the Kingdom of God*, (1963), Chicago, Chicago University of Chicago Presse, 1976, p. 1-294.
- * BARBARAS R., *Introduction à une phénoménologie de la vie*, Paris, Vrin, 2008
- * HENRY M., *Incarnation. Une philosophie de la chair*, Paris, Seuil, 2000
- * JULLIEN F., *Philosophie du vivre*, Paris, Gallimard, 2011
- * ROSA H., *Résonance. Une sociologie de la relation au monde*, Paris, La Découverte, 2018
- * WORMS F., *La vie qui unit et sépare*, Paris, Payot, 2013

Cours optionnels

Les étudiants de la Faculté de Philosophie ont la possibilité de compléter leur formation en participant aux cours de philosophie donnés à la Faculté de Théologie, et peuvent choisir un cours annuel ou deux cours semestriels dans un autre institut de l'Université catholique, en particulier dans :

- Le Département de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales
- Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique qui propose des modules de formation (cycles de conférences, journées d'Etudes...)
- L'Université Vie Active, le Département de Formation Humaine, l'Institut des Droits de l'Homme, l'Institut des Sciences de la Famille et le Département de Lettres modernes offrent également une gamme variée de cours et de sessions.

Ces options pourront être validées selon les modalités des instituts concernés.

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon reste traditionnellement liée à la *Faculté de Théologie*, c'est pourquoi elle s'efforce d'accueillir les étudiants de Théologie et d'offrir à ceux-ci des possibilités d'équivalences pour un éventuel parcours en philosophie.

Cours de la Faculté de Théologie

Cours de 1^{er} cycle :

Esprit et Vie en questions entre philosophie et théologie
Introduction à l'œuvre de Paul Tillich
La Grâce du Christ
Liturgie
Protologie et eschatologie
Question de Dieu - Formation du dogme trinitaire
Sacraments : Réconciliation - Onction - Mariage
Sotériologie
Théologie fondamentale
Théologie africaine
Théologie des religions
Théologie du magistère
Théologie du ministère
Théologie fondamentale
Approfondissement en théologie morale. Face aux questions du monde contemporain
La mort, une approche théologique et anthropologique
Le sens du travail dans la tradition chrétienne
Théologie morale de l'écologie
Culture et littérature du proche Orient ancien - Les mondes de la Bible
De la Genèse à l'Exode
Ezéchiel
Introduction à la Bible
Introduction aux lettres de saint Paul
Juste en face de Dieu
La Passion de Jésus
Le Christ de l'Évangile selon saint Jean
Le deutéro-Isaïe, ses continuateurs et ses relectures
Le judaïsme dans l'Évangile de Luc et les Actes des Apôtres
Le livre des Psaumes
Paul et Israël
Sémiotique : Lire la Bible autrement
De la Genèse à l'Exode [2]
Introduction à la Kabbale
Introduction à la tephila - CCEJ
Introduction au bouddhisme
Introduction au judaïsme
Islam et politique : Des origines à nos jours - CECR
Le christianisme oriental : théologies et rites
Les chrétiens au Proche-Orient
Anthropologie patristique. « L'homme image de Dieu » dans la théologie des Pères de l'Église
Histoire contemporaine : Vatican II - l'apprentissage de la synodalité
Histoire de l'Église au Moyen-Âge

Introduction à l'exégèse patristique
L'âge d'or des Pères de l'Église (4^e - 5^e s.)
Les Pères de l'Église et la Providence
Vatican II : histoire et enjeux théologiques
Le sacrement de Pénitence et de réconciliation en droit canonique
Organisation de l'Église
Ethical, Philosophical and Theological English - S3
Ethical, Philosophical and Theological English - S4
Arménologie
Histoire de l'accompagnement spirituel chrétien

Cours de 2^{ème} et 3^{ème} cycles :

Séminaire Écouter la voix de Dieu. Éléments d'une anthropologie théologique fondamentale
Séminaire La Mission : un événement permanent ?
Séminaire Science et technique, religion et ritualité
Séminaire de théologie morale : Les enjeux éthiques d'une pandémie
Séminaire histoire : colonisation et mission
Séminaire Synthèse théologique de Maxime le confesseur

Les programmes détaillés sont disponibles au Secrétariat :

23, place Carnot– 69002 Lyon

04 72 32 50 23

Ouvert : lundi de 14h00 à 16h30

mercredi de 9h30 à 12h00

Mardi et jeudi de 9h30 à 12h00 et de 14h00 à 16h30

Cours du Département de Formation Humaine

Le Département de Formation Humaine participe à la mission *de service des personnes et de la société dans le monde de la formation, de la culture et de la recherche* qui est celle de l'Université Catholique de Lyon (UCLy).

Dans la perspective de travailler à la structuration humaine et spirituelle des personnes, de *promouvoir la dignité des femmes et des hommes dans leur union fraternelle*, il propose à tous les étudiants de l'UCLy un choix d'activités de formation (cours, ateliers, sessions) en complément de leurs études.

Délivrée généralement en modules d'une trentaine d'heures, l'activité est validée après évaluation d'un travail personnel. L'assiduité est obligatoire.

Des personnes extérieures à l'Université Catholique (étudiants ou non) peuvent s'inscrire aux cours dans la limite des places disponibles. Elles doivent pour cela acquitter un droit d'inscription.

Les cours

Dans un souci d'ouverture culturelle et d'interdisciplinarité, plusieurs enseignements offrent aux étudiants des outils intellectuels pour comprendre le monde dans ses multiples facettes historiques, économiques, culturelles et religieuses. Dispensés par des universitaires, ces cours offrent aux étudiants *une ouverture sur l'écoute et la réponse aux besoins de la société*.

Les ateliers

Pour permettre aux étudiants, au long de leur cursus, de réaliser une activité commune valorisant leur potentiel autre qu'intellectuel, le Département de formation Humaine propose des ateliers où, sous la responsabilité d'un formateur compétent, le développement des qualités artistiques puisse se vivre dans un souci d'acquisitions de savoir-faire et d'épanouissement d'un savoir-être.

Les sessions

A la demande de certains instituts ou écoles, le Département de Formation Humaine organise des sessions interdisciplinaires en modules de deux jours. Sur un thème qui rejoint l'intérêt des étudiants, la session permet d'orchestrer les apports complémentaires de plusieurs disciplines. Elle cherche plus particulièrement à susciter un *dialogue entre la foi chrétienne et les cultures contemporaines* dans le respect des convictions de chacun.

Renseignements et inscriptions :

Secrétariat : 04 72 32 51 56

Conditions d'admission

- Pour les étudiants de grade en 1^{er} cycle, c'est-à-dire pour ceux et celles qui préparent les diplômes universitaires, le Baccalauréat de l'enseignement secondaire (ou une équivalence reconnue) est exigé impérativement.
- Pour les étudiants ne préparant pas les diplômes universitaires de la Faculté, est requis le niveau du Baccalauréat de l'enseignement secondaire.
- Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un séminaire, un Institut Supérieur ou certains acquis d'expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Doyen et le Conseil ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Doyen.
- La carte d'étudiant de la Faculté de Philosophie pour l'année universitaire n'est délivrée qu'à partir d'une inscription à un total de 8 cours annuels minimum.

Inscription

Formalités :

Avant toute inscription, les nouveaux étudiants doivent avoir un entretien préalable avec le Doyen de la Faculté ou la Direction des Études. Ils reçoivent sur rendez-vous pris auprès du Secrétariat dont les jours d'ouverture sont les suivants :

- ✓ *Mardi, mercredi et jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30*
- ✓ *Vendredi de 8h30 à 12h30*

Les étudiants ayant déjà bénéficié d'une inscription dans la Faculté doivent impérativement se présenter pour la poursuite de leur cursus :

- pour le premier cycle à Christine Bouvier-Müh, responsable du cycle de licence,
- pour le deuxième cycle à Emmanuel d'Hombres, responsable du second cycle
- pour le troisième cycle à Chiara Pesaresi, responsable du cycle doctoral,

Les rendez-vous sont à prendre auprès du secrétariat (philo@univ-catholyon.fr).

L'inscription pédagogique prise auprès du Doyen ou des directeurs d'études est suivie de l'inscription administrative faite au secrétariat. La rentrée ayant lieu le lundi 14 septembre, il est recommandé que l'inscription soit finalisée auprès du secrétariat avant ce jour.

Dossier d'inscription :

Pour établir ce dossier, il sera demandé :

▪ à tous les étudiants :

- ✓ 1 photographie d'identité.
- ✓ 5 timbres pour envoi postal de 20 g.
- ✓ une photocopie certifiée conforme de leur diplôme de Baccalauréat, du relevé de notes du Baccalauréat et du dernier diplôme universitaire obtenu.

▪ aux étudiants étrangers :

Étudiants ressortissants d'un pays d'origine CEF (*Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Cameroun, Canada, Chili, Chine, Colombie, Congo Brazzaville, Corée (du sud), Côte d'Ivoire, États-Unis, Gabon, Guinée (Conakry), Inde, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mexique, République Tchèque, Russie, Sénégal, Syrie, Taïwan, Tunisie, Turquie, Vietnam*) : vous devez vous inscrire en ligne sur le site www.campusfrance.org.

Votre dossier sera traité par le CEF de votre pays qui vous fera passer un entretien de motivation pour détailler votre projet d'étude.

La transmission et le suivi de votre candidature s'opèrera entre le CEF, les établissements que vous avez demandés et les services consulaires pour l'obtention de votre visa.

Vous disposerez sur le site du CEF d'un accès au suivi de votre dossier.

Étudiants n'appartenant pas à un pays d'origine CEF :

Vous devez avoir fait une demande d'admission préalable en vue de l'inscription entre le 1^{er} décembre et le 30 janvier de l'année universitaire qui précède l'inscription, auprès du Doyen de la Faculté, justifiant de l'obtention du Baccalauréat ou titre équivalent (pour une inscription en 1^{ère} année de Baccalauréat canonique), de ressources suffisantes et d'une justification de domicile. (En sont dispensés la CEE, la Suisse, l'Autriche, la Finlande, l'Islande, la Norvège et la Suède).

Les cours étant délivrés en langue française, il peut être demandé aux étudiants ayant une insuffisante maîtrise du français de suivre des cours de perfectionnement.

Informations pratiques

Journée de rentrée

La rentrée de la Faculté de Philosophie aura lieu le **lundi 14 septembre 2020**. Les cours n'auront pas lieu ce jour-là mais les étudiants de première année seront convoqués à 15h et tous les étudiants et Auditeurs à 16h00 pour une présentation de la Faculté.

La conférence de rentrée commune avec la Faculté de Théologie, aura lieu jeudi 17 septembre à 18h30. Elle sera donnée par **Michel FÉDOU**, Professeur au Centre Sèvres (Paris), sur le thème « **L'héritage du logos grec : chance ou obstacle pour la philosophie et la théologie ?** ».

Frais de scolarité

Ils sont exigibles en totalité à l'inscription, mais les encaissements peuvent être échelonnés sur l'année universitaire (de septembre à juin). Les tarifs sont dégressifs en fonction des revenus.

Règles d'application de la grille tarifaire :

- Avis d'imposition de référence : **avis d'imposition 2019 sur les revenus 2018*** des parents de l'étudiant (revenu le plus important entre le revenu imposable et le revenu fiscal de référence).
- En cas de **parents séparés**, un revenu de référence des parents de l'étudiant sera reconstitué (fournir les 2 avis d'imposition).
- Pour les **parents non mariés ou pacsés** (ayant des avis d'imposition séparés mais vivant à la même adresse), les revenus qui seront pris en compte seront ceux des deux parents (fournir les 2 avis d'imposition)
- **Au-delà de 4 parts** (sur la ou l'une des fiches d'imposition), sera appliqué le tarif correspondant à la tranche directement **inférieure**.
- **À défaut de transmission** de(s) avis d'imposition de référence, et/ou des documents justifiant votre situation, le **tarif T1** sera appliqué.
- Réduction pour **les fratries** = - 5% par enfant à partir de 2 enfants inscrits à l'UCLy (inscrit à un cursus complet diplômant) / - 8% par enfant à partir de 3 enfants inscrits à l'UCLy (inscrit à un cursus complet diplômant)
- Un escompte de 1,5% vous sera accordé en cas de **paiement comptant** des frais de scolarité 2020-2021 (formation initiale) avant le 31 août 2020.

Cas particuliers :

- Pour les étudiants de **nationalité étrangère** arrivant de l'étranger, la règle de base est l'application du tarif T1.
- Pour l'étudiant **déclaré fiscalement seul et/ou percevant une pension alimentaire**, les revenus qui seront pris en compte seront ceux de la famille cumulés à ceux de l'étudiant (fournir les 2 avis d'imposition).

- En cas de perte d'emploi, décès d'un des parents, ou tout autre accident de la vie ayant **pour conséquence une forte baisse de revenus en 2019 ou 2020**, nous pourrons prendre en compte cette nouvelle situation (fournir tout document justifiant de la situation et fournir les 12 derniers justificatifs de revenus afin de reconstituer une année de ressource).

Modalités d'abandon :

L'étudiant doit envoyer au secrétariat une lettre manuscrite en recommandé, adressée au Doyen, avec son nom et numéro d'étudiant, les motifs de l'abandon et les justificatifs éventuels (médicaux, professionnels, ecclésiastiques...) ainsi que les documents remis à l'inscription (cartes d'étudiant, de bibliothèque..).

Conditions de remboursement

- ✓ demande faite jusqu'au 1^{er} novembre 2020 : retenue de 20 % des frais de scolarité
- ✓ demande faite entre le 2 novembre 2020 et le 31 janvier 2021 : retenue de 50 % des frais de scolarité.

La Faculté propose aux étudiants connaissant des difficultés financières de bien vouloir le signaler au moment de l'inscription. Un réaménagement des droits peut être envisagé en ce cas, ainsi qu'une possibilité de règlement étalé.

Corps professoral

Christine BOUVIER-MUH, Enseignant chercheur, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie

Aimable-André DUFATANYE, Doctorat en Philosophie, École Normale Supérieure de Lyon ; Master 2 en Management de la Qualité des Organisations, Université Lyon ; Diplôme de droit américain, Catholic University of Lublin & Chicago-Kent College of Law

Emmanuel GABELLIERI, Professeur, Agrégation de Philosophie, Doctorat d'État ès Lettres option Philosophie, Doctorat canonique en philosophie

Emmanuel D'HOMBRES, Maître de conférences, Doctorat en Science politique, DEA en Philosophie

Pascal MARIN, Professeur, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie, Maîtrise de Théologie

Chiara PESARESI, Maître de conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en Philosophie

Yann PLANTIER, Maître-assistant, Agrégation de Philosophie (major 2010), Maîtrise de philosophie, DU de l'IPER, DU de Criminologie, Université Lyon 2

Bertrand SOUCHARD, Maître de Conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie, Licence canonique en Théologie ; CAPES de Philosophie, bi-admissible à l'Agrégation

Anne-Charlotte TAUTY, Doctorat de Philosophie, Mastère Spécialisé EM Lyon

Participant à l'enseignement :

Jean BARBIER, Certifié de Philosophie, DEA de Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie

Marie-Etiennette BELY, Maître-Assistant, Maîtrise en Philosophie

Emmanuel BOISSIEU, Certifié de Philosophie, DEA de Philosophie Étude des systèmes, Université Lyon III.

Pascal DAVID, DEA de Philosophie [(Université Paris-Ouest Nanterre), Doctorant en Philosophie à l'UCLy et Lyon 3

Jean-Marie EXBRAYAT, Professeur à la Faculté des Sciences, Directeur d'Études à l'E.P.H.E., Doctorat d'État ès Sciences naturelles, Doctorat en Biologie, Maîtrise en Sciences et Techniques de l'eau.

Michel RAQUET, Agrégation de Sciences Naturelles, Licence canonique en Théologie

Université Catholique de Lyon - Philosophie

	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
FRAIS DE SCOLARITÉ												
NIVEAU DE REVENU (IMPOSSIBLE OU FISCAL DE REFERENCE*)	Plus de 180 001€	De 140 001€ à 180 000€	De 100 001€ à 140 000€	De 80 001€ à 100 000€	De 63 001€ à 80 000€	De 54 001€ à 63 000€	De 45 001€ à 54 000€	De 36 001€ à 45 000€	De 27 001€ à 36 000€	De 24 001€ à 27 000€	Moins de 24 000€	Boursier étranger 1. 50% 2. 40% 3. 30%
LICENCE PHILO (en convention)	5 400 €	5 316 €	4 880 €	4 590 €	4 320 €	4 104 €	3 888 €	3 672 €	2 808 €	2 700 €	1 836 €	1 350 €
LICENCE PHILO (parcours canonique)	5 400 €	5 130 €	4 880 €	4 590 €	4 320 €	4 104 €	3 888 €	3 672 €	2 808 €	2 700 €	1 836 €	
MASTER PHILO MANAGEMENT SESSION FC	610 €											
PARCOURS CANONIQUE - M1 - Pré-mémoire	105 €											
PARCOURS CANONIQUE - M1 - année complète	1 115 €											
PARCOURS CANONIQUE - M2 - parcours canonique mémoire	460 €											
PARCOURS CANONIQUE - M2 - Suivi mémoire + 2 séminaires	825 €											
PARCOURS CANONIQUE - DOCTORAT - Suivi thèse	930 €											
PARCOURS CANONIQUE - POST DOCTORAT - STAGE 3 MOIS	640 €											
PARCOURS CANONIQUE - POST DOCTORAT - STAGE 6 MOIS	1 280 €											
PARCOURS CANONIQUE - POST DOCTORAT - STAGE 1 AN	1 910 €											
AUDITIVS LIBRES (sans validation crédit ECTS) - Prix du cours seul	150 €											
AUDITIVS LIBRES (sans validation crédit ECTS) - Prix du cours à partir de 3 cours	155 €											
AUDITIVS LIBRES (sans validation crédit ECTS) - Prix du cours à partir de 6 cours	150 €											
FRAIS ANNEXES												
- Frais de dossier (pour les candidatures - hors parcours)	88 €											
- Bibliothèque (catalogue)	42 €											
- Responsabilité civile (catalogue)	12 €											
- Restauration santé (catalogue)	25 €											
- Fédération des étudiants de l'UCLY (catalogue)	9 €											
- Frais de conventionnement (catalogue pour adhésions en convention - gratuit pour les boursiers)	170 €											
- Assurance Scolarité (optionnel - se consulte sur les frais de scolarité + frais annexes)	1 800 €											

montant: 19/20 susceptible de modification en 2020-21 - à régler lors de votre inscription à Lyon 3

La Recherche à la Faculté de Philosophie

I) Les axes communs à la Faculté et au Pôle Facultaire Philosophie et Sciences Humaines

Depuis de nombreuses années, la Faculté de Philosophie a défini, en fonction de son histoire et de ses liens privilégiés, deux axes de recherche préférentiels, qui sont aussi ceux de l'ensemble du Pôle Facultaire Philosophie et Sciences humaines :

- Philosophie et christianisme
- Philosophie, éthique, sciences humaines, sciences de la vie

1) Philosophie et christianisme

L'axe « Philosophie et christianisme » recoupe les principaux thèmes de réflexion actuels de la Faculté : Epistémologie du Christianisme, Anthropologie et métaphysique, Phénoménologie et Révélation, Philosophie et Mystique.

Il s'exprime à travers les publications et ouvrages individuels des enseignants, mais aussi à travers des ouvrages collectifs comme *Le Christ de M. Blondel* (2003, dir. R.Virgoulay), *Blondel et la philosophie française* (2007, dir.E.Gabellieri/P. de Cointet), *Humanisme et philosophie citoyenne. J.Vialatoux et J.Lacroix* (2010, E.Gabellieri/P.Moreau), *Humanisme et travail chez F. Perroux* (2010, Ed. Economica ; E. d'Hombres/H. Savall/E. Gabellieri) ; *Gaston Berger. Humanisme et philosophie de l'action* [dir. E d'Hombres, Ph.Durance, E.Gabellieri, coll. « Prospective », L'Harmattan, 2012].

Depuis 1995, la revue *Théophilyon*, commune avec la Faculté de Théologie, est également un lieu privilégié d'expression de ces recherches, de même que les liens traditionnels avec la Faculté de Théologie sont concrétisés à travers cours et séminaires communs, et les collaborations dans le cadre de colloques et Journées d'études (*Chrétiens dans la société actuelle. L'apport de HU.von Balthasar, Soceval, 2005 ; L'Universel chrétien, Profac 2006 « Lire la Bible », colloque J.Cartier 2007, « La pensée de F.Rosenzweig », 2009, La pensée d'Emmanuel Lévinas, 2012*)

S'inscrivent également dans cet axe les principales dimensions de recherche de la Faculté en « philosophie médiévale » (LIREMA) et « philosophie moderne et contemporaine » (voir *infra*), notamment l'équipe de recherches du « Centre Blondel Lyon-Aix », créée en 1999, en lien avec *l'Association des amis de Maurice Blondel*.

À cela s'ajoutent les liens des enseignants de la Faculté avec de multiples organismes et associations scientifiques (Centre d'Archives Blondel de Louvain la Neuve, Centre de Recherches sur les mystiques rhénans (équipe associée au CNRS EA-3943), Laboratoire Philosophie-Théologie de l'Institut Catholique de Paris, Association pour l'étude de la pensée de Simone Weil, Association des amis d'Emmanuel Mounier etc.)

Exemples de manifestations organisées ces dernières années :

- Séances académiques :

- ✓ J.L.Chrétien, *L'espace de la joie (Phénoménologie et spiritualité)*, 2005
- ✓ P. Gibert, *La passion biblique de l'histoire*, 2006
- ✓ J.L Marion, *La vérité selon St Augustin*, 2008
- ✓ R.Brague, « Rien de plus moderne que Dieu », 2010
- ✓ D.Lambert, « Création et commencement. Pour les 80 ans de l'hypothèse de l'atome primitif de Mgr Georges Lemaître (1931-2011) »

- Colloques internationaux :

- ✓ 2005 « M. Blondel et la philosophie française.1880-1950 », Actes parus en 2007 aux éditions Parole et Silence
- ✓ 2008, « J. Lacroix-J. Vialatoux : Humanisme et philosophie citoyenne », Actes parus chez DDB/Lethielleux, 2010
- ✓ 2009 « Simone Weil, l'Europe et l'universel » [centenaire de la naissance de S.Weil]
- ✓ 2010 « Evolution et création : des sciences à la métaphysique » [ed. Vrin-IIEE, Paris-Ucly, 2011]
- ✓ 2012 « Relire Gabriel Marcel ? Retour critique sur une « philosophie concrète » ».
- ✓ 2012 « Pensée et dialogue au Moyen-Âge »
- ✓ 2016 « Maître Eckhart, écrivain », publication en cours
- ✓ 2017 « Entreprendre : entre innovation, responsabilité et solidarité »

2) Philosophie, éthique, sciences de la vie et sciences humaines

Parallèlement à l'axe fondamental de recherche évoqué ci-dessus, la Faculté, en collaboration avec les instituts du Pôle Facultaire de Philosophie, s'efforce de soutenir une perspective de recherche visant à articuler philosophie, éthique, sciences de la vie et sciences humaines. À cet axe se rattachent notamment :

- au sein du Pôle facultaire :

- la collaboration de la Faculté avec le Centre Interdisciplinaire d'Éthique (CIE), à travers de nombreux cycles de conférences et séminaires communs.
- les journées interdisciplinaires du Pôle (*Le corps et la personne humaine ; Le rêve ; L'insouciance ; Le divertissement ; Liberté et neurosciences*)

- au sein de l'UCLy, les liens avec :

- la Faculté des Sciences, avec laquelle a été organisé et publié le *Laboratoire Nature et création entre sciences et théologie* [dir. J.M. Exbrayat-E. Gabellieri, Vrin-IIEE, 2006], prolongé par le lancement d'une équipe de recherches en « Philosophie et d'histoire des sciences » depuis la rentrée 07-08.
- les Instituts du Pôle Droit comme l'ESDES et l'IDHL, à travers les collaborations au projet de recherches sur philosophie, sciences sociales

et catholicisme social lyonnais (ci-dessous)

II) Le Laboratoire « Philosophie-Christianisme-Société »

La nécessité de viser à atteindre un seuil critique quant au nombre d'enseignants-chercheurs, de doctorants et de chercheurs associés a conduit le Pôle Facultaire à structurer les axes existants au sein d'un Laboratoire commun « Philosophie-Christianisme-Société », référencé comme tel dans *l'Annuaire régional de la recherche en Rhône-Alpes* depuis janvier 2007. Ce laboratoire rassemble aujourd'hui différents axes et équipes animés par des enseignants-chercheurs référents.

1) Autres Instituts du Pôle :

Centre Interdisciplinaire d'Éthique (F.REVOL)

La Faculté, proposant des séminaires communs avec le CIE, collabore également au programme de recherches centré sur « Les quêtes contemporaines de guérison » [qui prolonge l'axe antérieur « éthique et santé »].

Département Psychologie-SHS (C.Vaz)

L'ouverture à la rentrée 2012 d'un cycle de Master en psychologie clinique va conduire à la formation d'une équipe de recherche à la fois autonome et articulée aux recherches en sciences humaines de la Faculté et du CIE.

2) Faculté

Philosophie antique et médiévale

Participation au réseau universitaire sur la mystique rhénane. Dans le prolongement de travaux antérieurs et en cours (P.Gire, *Maître Eckhart et la métaphysique de l'Exode*, Cerf, 2006, E.Mangin, *Sermons latins de Maître Eckhart*, 2009 ; Maître Eckhart, *Le silence et le Verbe*, Seuil, 2012), la Faculté a participé aux colloques sur « Les mystiques rhénans » organisés en mars 2007 et 2010 par l'Université de Metz et le Centre de Recherches sur les mystiques rhénans [équipe associée au CNRS EA-3943].

- les activités du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches sur le Moyen-Âge (LIREMA), créé en 1994-95 en lien avec les départements de littérature médiévale de Lyon 2 et Lyon 3 se poursuivent chaque année avec le séminaire du Lirema [niveau Master].
- Colloque international « Pensée et dialogue au Moyen-Âge » en hommage à Mgr Jolivet, fondateur de la faculté et pour les 80 ans de celle-ci, les 5-7 décembre 2012.

Philosophie moderne et contemporaine

- « *Centre Blondel Lyon-Aix* » [référents facultaires : E.Gabellieri ; P.Gire ; E. d'Hombres ; chercheurs associés : MJ Coutagne, R. Virgoulay, P.de Cointet, Y.Perico, O.Hautier] Les Colloques organisés depuis le Centenaire de *L'Action* [1993] par *l'Association des*

amis de Maurice Blondel, ont conduit à créer une équipe de recherches commune, la Faculté de Philosophie devenant le référent universitaire de l'Association. Ce rapprochement vient de ce que l'Université catholique de Lyon a gardé un lien vivant avec la tradition de « l'école de Fourvière » [de Lubac, Bouillard, Balthasar...] dont le lien avec Blondel est direct, beaucoup de penseurs lyonnais ayant été en dialogue avec l'inspiration blondélienne (J. Vialatoux, A. Valensin, J. Lacroix, R. Jolivet)

- *Fonds Jean Lacroix et Joseph Vialatoux.*

La mise en valeur de ces fonds légués à la Faculté a conduit, en lien avec de multiples partenaires institutionnels internes et externes à l'UCL, à développer un projet de recherches sur la pensée lyonnaise et française du XX^{ème} s., dont une première étape a été en janvier 2008 le colloque « *J.Lacroix-J.Vialatoux. Humanisme et philosophie citoyenne* », puis les journées d'études sur F. Perroux des 4 et 5 novembre 2008.

Dans le cadre de ce projet, le Fonds d'archives Lacroix-Vialatoux accueille les étudiants, chercheurs et doctorants de toute provenance universitaire, travaillant sur la philosophie lyonnaise et française du XX^{ème} s., en même temps que sur l'histoire du catholicisme social à l'origine des « Semaines sociales de France ».

- *Réseau de recherches français et international sur la pensée de Simone Weil (E. Gabellieri)*

Après la co-organisation du colloque « S.Weil et la philosophie du XX^{ème} » tenu en mars 2009 à l'ENS d'Ulm, la Faculté a organisé :

- le colloque international « Simone Weil, l'Europe et l'universel » les 12,13,14 novembre 2009 qui a regroupé 21 intervenants de 7 nationalités différentes.
- le 1^{er} séminaire doctoral international d'études weilliennes à l'UCLy le 2 février 2012.

III) Participation à la Confédération Mondiale des Institutions Universitaires Catholiques de Philosophie (COMIUCAP) et à l'ASPLF

Depuis le Congrès fondateur de l'an 2000 à l'UNESCO (cf. *Raison philosophique et Christianisme à l'aube du III^{ème} millénaire*, Cerf, 2004), la Faculté est membre de cette fédération et participe à ses travaux : après les Congrès de Varsovie (2002) et Mexico (2004), elle a participé à celui de Braga (janvier 2007), de Lviv (2010). L'enjeu est, dans le prolongement de l'encyclique *Fides et ratio*, de développer le dialogue entre raison et foi à l'échelle internationale, en lien avec le dialogue entre les cultures.

La Faculté participe aussi depuis de nombreuses années au réseau de l'Association des Sociétés de Philosophie de langue française (ASPLF). Plusieurs des colloques organisés par la Faculté ayant été des « Congrès intermédiaires » de l'ASPLF, elle a aussi pris une part active au XXXII^{ème} Congrès de Tunis en août 2008 [organisation de la table-ronde internationale sur J.Lacroix], au Congrès de l'ASPLF de Venise sur « L'Action », en août 2010, à celui de Louvain la Neuve en 2012 et devrait participer au Congrès de 2013 à Johannesburg sur « Ordre et désordre à l'Age de la (des) banalisation(s) : Philosophie et développement des cultures ».

Théophilyon

Revue des Facultés de Théologie et de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon

Théophilyon est une revue Interdisciplinaire. Elle répond ainsi à un besoin. Alors qu'en France, la théologie est ignorée de la plupart des Universités d'État, les sciences humaines s'interrogent de plus en plus sur le religieux ; l'histoire religieuse connaît un succès grandissant, les philosophes notent un retour de la métaphysique. Un dialogue entre toutes les disciplines qui réfléchissent sur ce sujet apparaît donc nécessaire. Mais il n'existe guère actuellement. *Théophilyon* a pour ambition de jouer le rôle de passerelle entre les chercheurs des divers horizons.

Théophilyon montre les points forts de la recherche à Lyon, et plus généralement, dans le sud-est, puisque des chercheurs d'autres centres sont amenés à y collaborer. *Théophilyon* est, par conséquent, une vitrine du dynamisme intellectuel de cette région, et lui donne sa place dans le paysage culturel européen.

Rédacteurs en Chef : I. Chaire (Théologie)
C. Pesaresi (Philosophie)

Déjà parus :

- I.1 Image et vérité
- I.2 Positions dans l'histoire
- II.1 Varia
- II.2 Jésus-Christ, unique sauveur
- III.1 L'éthique et l'universel
- III.2 Scintillements de la mystique
- IV.1 L'École française de spiritualité
- IV.2 Science(s) et conscience
- V.1 L'art, une révélation ?
- V.2 Le christianisme et les philosophes
- VI.1 Entre juifs et chrétiens, Jésus
- VI.2 Jeu cosmique, « je » divin
- VII.1 Un dogme sans histoire ?
- VII.2 Sciences du vivant, sens de la vie
- VIII.1 Religion et violence
- VIII.2 Chemins spirituels d'aujourd'hui
- IX.1 Maurice Blondel « Histoire et dogme » 1904
- IX.2 « Amor mundi, Amor Dei », S. Weil et H. Arendt
- X-1 Catholicisme social. L'École lyonnaise
- X-2 Le christianisme dans les cultures
- XI-1 Communautés et communautarisme
- XI-2 La résurrection : enjeux anthropologiques

- XII-1 La Traduction, art des passages
- XII-2 Le monde en réseaux
- XIII-1 Jésus dans l'histoire – Enjeux théologiques et pastoraux
- XIII-2 La dignité et ses discours
- XIV-1 Ecritures en crise : les apocalypses
- XIV-2 Le divertissement : entre sens et non-sens
- XV-1 La liturgie : le passage et l'attente
- XV-2 Stanislas Breton, la quête inachevée
- XVI-1 L'exception à la loi
- XVI-2 L'opinion publique, sans anathème ni vénération
- XVII-1 Paul Beauchamp, sagesse des écritures
- XVII-2 Au nom de la vérité
- XVIII-1 Signes des temps, traces de Dieu
- XVIII-2 Le Christ sans confession – Philosophie contemporaine et Christianisme
- XIX-1 Scandaleux Judas [2014]
- XIX-2 Difficile éducation
- XX-1 Le pouvoir politique et son « autre »
- XX-2 Le corps à l'oeuvre [2015]
- XXI-1 Le recours aux Pères - Enjeux et débats [2016]
- XXI-2 "Que ton nom soit sanctifié". Du blasphème [2016]
- XXII-1 Aux sources de l'entrepreneuriat social [2017]
- XXII-2 L'Esprit saint, principe de réforme ou de conservatisme ? [2017]
- XXIII-1 Vivre l'exil [2018]
- XXIII-2 Paix et nationalisme [2018]
- XXIV-1 Christian Ducoq. L'atelier d'un théologien [2019]
- XXIV-2 L'homme, une énigme pour l'Homme [2019]

Le catalogue de la revue est sur le site de l'Université :
www.ucl.fr

Renseignements et vente :

Faculté de Théologie
23 Place Carnot – 69286 Lyon cedex 02
Tél : 04 72 32 50 63
Mail : theophilyon@univ-catholyon.fr

Les services de l'Université

La fédération des étudiants de l'Université catholique

fede.ktolyon@gmail.com

Elle a pour but de favoriser la création de liens entre les étudiants des différents instituts, écoles ou facultés. La Fédération des étudiants est composée de membres souscrivant aux buts de l'association et désireux d'entreprendre, de susciter ou de soutenir les activités au sein de l'Université. Le Président de l'association représente les étudiants à l'Assemblée d'Université. La fédération coordonne les activités des bureaux des étudiants propres à chaque unité d'enseignement, il crée une animation par le biais de soirées, de galas, de conférences, de week-ends, du forum annuel, d'un journal...

L'aumônerie

Tél : 04 72 32 50 16

L'aumônerie se veut être un lieu de rencontre, de dialogue et d'échange, d'écoute et de partage, de prière et de célébration ouvert à tous. Pour ceux qui le désirent, elle propose sous des formes diverses (conférences, préparation de grands temps liturgiques, week-end de réflexion) une première recherche ou un approfondissement de la vie chrétienne. Elle est également attentive à encourager les initiatives qu'elle juge intéressantes pour l'animation étudiante, et plus généralement pour la qualité des relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'Université.

Services aux étudiants

Tél : 04 72 32 51 73

Lieu d'accueil pour l'ensemble des services aux étudiants : logement, santé, restauration, sports, jobs étudiants et vie culturelle...

Ouvert de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h, du lundi au vendredi

La bibliothèque universitaire

Tél : 04 72 32 50 20

Les inscriptions se font toute l'année scolaire à la banque de prêt avec la carte d'étudiant et de bibliothèques délivrée par le secrétariat de l'Unité (se munir d'une carte étudiant et d'une pièce d'identité comportant une adresse permanente).

La carte délivrée lors de l'inscription est personnelle, elle ne peut être prêtée et est nécessaire pour emprunter un document.

Il est rappelé aux lecteurs que l'emprunteur est considéré comme responsable des livres qu'il emprunte. En cas de perte, il doit les rembourser à la bibliothèque.

Les services :

Prêt d'ouvrages : 3 par personne et pour 3 semaines (bulletins jaunes) : il est possible de demander une prolongation par téléphone.

Consultation sur place en nombre illimité d'ouvrages,

- de périodiques
- d'ouvrages anciens (antérieurs à 1900) d'incunables,
- de manuscrits et d'archives
- des usuels en salle de lecture : encyclopédies, dictionnaires, bibliographies
- d'annales de concours

Les nouveautés sont présentées à l'entrée de la salle de lecture, ces livres peuvent être empruntés.

TABLE DES ENSEIGNANTS

BARBIER J.	Philosophie de l'art	p.61
BELY ME.	Raison et foi dans les trois monothéismes au Moyen-Âge	p.73
BOISSIEU E.	Philosophie classique	p.45
	Méthodologie	p.59
	Philosophie politique à l'âge classique	p.80
	Hegel	p.83
BOUVIER-MÜH	Anthropologie philosophique	p.35-82
	Philosophie et littérature	p.64
	Sem. L'enfance, ses blessures et les voies(x) pour le dire	p.89
CHAREIRE I.	Herméneutique des sciences de la religion	p.47
	Esprit et Vie en questions entre philosophie et théologie	p.91
DAVID P.	Philosophie moderne et contemporaine	p.79
D'HOMBRES E.	Philosophie de l'histoire	p.40
	Philosophie des S. Humaines	p.51
	Personne et communauté	p.67
	Epistémologie 2	p.74
	Sém. Décrire l'existence humaine	p.84
DUFATANYE A-A.	Epistémologie 1	p.39
	Logique 1 et logique 2	p.42-75
	Philosophie anglo-saxonne	p.57
EXBRAYAT JM.	Philosophie du vivant	p.77
GABELLIERI E.	Métaphysique	p.60
	Philosophie et mystique	p.63
MARIN P.	Philosophie du langage	p.43
	Herméneutique	p.50
	Les philosophes, le temps, la mort	p.76
	Esprit et Vie en questions entre philosophie et théologie	p.91

PESARESI C.	Philosophie de l'histoire	p.40
	Introduction à la philosophie antique	p.46
	Philosophie de l'antiquité 2	p.66
	Introduction à la philosophie	p.69
	Sem. « Phénoménologie et psychopathologie »	p.87
PLANTIER Y.	Introduction à la philosophie	p.29
	La philosophie transcendantale de Kant	p.33
	Éthique fondamentale	p.36
	Philosophie de l'éducation	p.55
	Philosophie morale et politique	p.72
	Sem. L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire	p.89
RAQUET M.	Philosophie du vivant	p.77
SOUBEYRAND O.	Informatique	p.53
SOUCHARD B.	Philosophie de la religion	p.31-70
	Philosophie de la nature	p.37
	Philosophie de l'antiquité 1	p.44
	Philosophie générale	p.48
TAUTY A-C.	Latin (L1)	p.49
	Latin (L2)	p.52
	Textes philosophiques en latin	p.62

1^{er} SEMESTRE 2020-2021

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
1	M	1 J	1 D	1 M	1 V
2	Me	2 V	2 L	2 Me	2 S
3	J	3 S	3 M	3 J	3 D
4	V	4 D	4 Me	4 V	4 L
5	S	5 L	5 J	5 S	5 M Semaine de
6	D	6 M	6 V	6 D	6 Me rattrapage
7	L	7 Me	7 S	7 L	7 J de cours et
8	M	8 J	8 D	8 M	8 V examens SHS
9	Me	9 V	9 L	9 Me Examens	9 S
10	J	10 S	10 M	10 J cours SHS	10 D
11	V	11 D	11 Me	11 V	11 L
12	S	12 L	12 J	12 S	12 M Semaine
13	D	13 M	13 V	13 D	13 Me d'examens
14	L Rentrée	14 Me	14 S	14 L	14 J
15	M	15 J	15 D	15 M Semaine	15 V
16	Me	16 V	16 L	16 Me examens	16 S
17	J	17 S	17 M	17 J cours SHS	17 D
18	V	18 D	18 Me	18 V	18 L
19	S	19 L	19 J	19 S	19 M Semaine
20	D	20 M	20 V	20 D	20 Me d'examens
21	L	21 Me	21 S	21 L	21 J
22	M	22 J	22 D	22 M	22 V
23	Me	23 V	23 L	23 Me	23 S
24	J	24 S	24 M	24 J	24 D
25	V	25 D	25 Me	25 V	25 L 2 nd semestre
26	S	26 L	26 J	26 S	26 M
27	D	27 M	27 V	27 D	27 Me
28	L	28 Me	28 S	28 L	28 J
29	M	29 J	29 D	29 M	29 V
30	Me	30 V	30 L	30 Me	30 S
		31 S		31 J	31 D

 Vacances

2^{ème} SEMESTRE 2020-2021

	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	L	1 L	1 J	1 S	1 M Semaine
2	M	2 M	2 V	2 D	2 Me d'examens
3	Me	3 Me	3 S	3 L	3 J
4	J	4 J	4 D	4 M Semaine	4 V
5	V	5 V	5 L	5 Me examens	5 S
6	S	6 S	6 M	6 J SHS	6 D
7	D	7 D	7 Me	7 V	7 L
8	L	8 L	8 J	8 S	8 M
9	M	9 M	9 V	9 D	9 Me
10	Me	10 Me	10 S	10 L Semaine	10 J
11	J	11 J	11 D	11 M examens	11 V
12	V	12 V	12 L	12 Me SHS	12 S
13	S	13 S	13 M	13 J	13 D
14	D	14 D	14 Me	14 V	14 L
15	L	15 L	15 J	15 S	15 M Semaine de
16	M	16 M	16 V	16 D	16 Me session 2
17	Me	17 Me	17 S	17 L	17 J cours SHS
18	J	18 J	18 D	18 M Semaine de	18 V
19	V	19 V	19 L	19 Me rattrapage	19 S
20	S	20 S	20 M	20 J de cours et	20 D
21	D	21 D	21 Me	21 V de révisions	21 L
22	L	22 L	22 J	22 S	22 M Semaine de
23	M	23 M	23 V	23 D	23 Me session 2
24	Me	24 Me	24 S	24 L	24 J SHS et Philo
25	J	25 J	25 D	25 M Semaine	25 V
26	V	26 V	26 L	26 Me d'examens	26 S
27	S	27 S	27 M examens	27 J	27 D
28	D	28 D	28 Me SHS	28 V	28 L Semaine de
		29 L	29 J	29 S	29 M session 2
		30 M	30 V	30 D	30 Me Philo
		31 Me		31 L	

 Vacances

Les informations recueillies sur ce formulaire par l'AFPICL - UCLy font l'objet d'un traitement informatique destiné à assurer la gestion administrative et pédagogique des étudiants/apprenants, à établir des statistiques pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et par le Rectorat et à permettre des enquêtes sur les conditions de vie des étudiants par l'Observatoire de la vie étudiante. Les organismes de sécurité sociale, les mutuelles étudiantes et le CROUS

sont également destinataires d'informations nécessaires à l'accomplissement de leurs missions. L'AFPICL-UCLy pourra être amenée à utiliser vos coordonnées après votre départ de l'établissement pour vous recontacter dans le cadre d'enquêtes relatives à l'insertion professionnelle des diplômés.

Les informations collectées lors de l'inscription serviront également à la réalisation de la Carte Universitaire Multiservices permettant notamment d'accéder aux salles de travail informatique et à la bibliothèque universitaire, aux restaurants du CROUS, à l'impression de documents.

Conformément à la loi « Informatique et Libertés » n°78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification que vous pouvez exercer par courrier à l'adresse suivante : AFPICL 10 place des Archives 69002 LYON.

Enfin, certaines données personnelles fournies dans le présent dossier (nom, prénoms, diplôme) peuvent par ailleurs alimenter le réseau des diplômés de l'UCLy.



Université Catholique de Lyon
Faculté de Philosophie
23, place Carnot • 69286 LYON Cedex 02
Téléphone : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr
philo.ucl.y.fr