



2019-2020

Faculté de Philosophie

Livret d'études

2019-2020

Administrateur :	Pascal MARIN
Responsable du Premier cycle :	Christine BOUVIER-MÜH
Responsable du Second cycle :	Emmanuel D'HOMBRES
Responsable du Troisième cycle :	Pascal MARIN

Bureaux :	23, Place Carnot - 69002 Lyon
Téléphone :	04.72.32.50.97
E mail :	philo@univ-catholyon.fr
Site internet :	philo.uclly.fr

Sommaire

Présentation	page 5
Université catholique de Lyon	page 5
Le pôle Philosophie et Sciences Humaines	page 6
La Faculté de Philosophie	page 7
Présentation des cursus	page 11
1 ^{er} cycle	page 11
Licence	page 11
Licence en Convention	page 14
2 ^{ème} cycle	page 18
Master de Philosophie	page 18
Master Management, Sciences Humaines et Innovation	page 19
Master Philosophie de la religion	page 22
Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation	Page 24
3 ^{ème} cycle	page 25
Collège doctoral	page 25
Séminaires	page 26
Stages Post-docs	page 27
Formation continue philosophie	page 28
Enseignements proposés	page 31
Cours	page 31
Séminaires	page 78
Cours Optionnels	page 86
Faculté de Théologie	page 87
Département de Formation Humaine	page 89
Conditions d'Admission	page 90
Inscription	page 91
Formalités	page 91
Dossier	page 91

Informations pratiques	page 93
Journée de rentrée	page 93
Frais de Scolarité	page 93
Modalités d'abandon	page 95
Condition de remboursement	page 95
Corps professoral	page 96
Recherche	page 97
Les services de l'Université	page 104
La Fédération des Etudiants	page 104
L'Aumônerie	page 104
Services aux étudiants	page 104
La bibliothèque universitaire	page 104
Table des Enseignants	page 106
Calendrier Universitaire	page 108

Présentation

I- L'Université Catholique de Lyon

La Faculté de **Philosophie**, créée en 1932, est historiquement la dernière née des 5 Facultés constituant initialement l'Université Catholique de Lyon, laquelle fut fondée en 1877 à partir de la création des Facultés de **Droit** (1875), **Lettres** et **Sciences** (1877) puis **Théologie** (1886).

Aujourd'hui, l'Université Catholique de Lyon (UCLy), rassemblant chaque année 10 000 auditeurs et étudiants, reste essentiellement constituée par les cinq Pôles Facultaires construits progressivement autour des Facultés d'origine, auxquels s'ajoutent plusieurs écoles d'ingénieurs.

Dirigée, au nom des Évêques de la région, par un Recteur (dont le nom est proposé par l'Assemblée de l'Université et agréé par l'Autorité pontificale), l'Université Catholique de Lyon est reliée au sein de l'UDESCA aux quatre autres Instituts Catholiques français (Angers, Lille, Paris, Toulouse), et a signé comme eux une convention avec le Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Cette convention comporte notamment l'obtention d'une subvention annuelle, mais qui ne couvre qu'une faible partie du budget total de l'Université (assuré par des fonds propres s'ajoutant aux inscriptions universitaires).

Il appartient au Recteur et à l'équipe rectorale, appuyé par le Président et le bureau de l'Association des Fondateurs et Protecteurs de l'Institut Catholique de Lyon (AFPICL) d'élaborer la politique générale de l'Université, en lien avec le Conseil décanal (où siègent les Doyens des Pôles Facultaires) et en concertation avec le COFI (Conseil des Directeurs de Faculté et d'Institut).

Membre du Pôle Universitaire Lyonnais (PUL) dès 1999, et du PRES « Université de Lyon » depuis 2007-2008 l'Université Catholique de Lyon entretient de multiples collaborations avec les collectivités régionales et les Universités d'État locales. Ainsi, par exemple, le Conseil Scientifique de l'UCLy accueille des représentants des trois Universités publiques de Lyon (Lyon 1 Claude Bernard, Lyon 2 Lumière, Lyon 3 Jean Moulin), de l'ENS-LSH, du CNRS, de l'Institut des Sciences de l'Homme, du Centre Hospitalier Saint Joseph-Saint Luc, de l'ENSSIB et du CEPEC.

En tant qu'Université Catholique, l'UCLy est régie par la Constitution apostolique *Ex Corde Ecclesiae*, laquelle définit son appartenance à l'Église catholique, l'autonomie et la liberté académiques nécessaires à son existence, et sa vocation au dialogue entre culture et foi dans le monde contemporain. Dans l'esprit de ces textes, l'UCLy a adopté en 1994 une Charte à vocation fédérative, réactualisée en 2000, soulignant la vocation de l'Université Catholique à créer une communauté universitaire animée par ce dialogue.

« Les enseignants et le personnel administratif et de service de l'Université souhaitent constituer avec les étudiants une communauté vivante axée sur l'épanouissement de ses membres...

La réalisation d'une telle communauté doit être considérée comme une fin et non comme un moyen. Vous êtes le sel de la terre, mais si le sel perd sa saveur, avec quoi va-t-on le saler ? » (Mt. 5,13)

II- Le Pôle Philosophie et Sciences Humaines

C'est en 1932, que fut fondée par Monseigneur Régis Jolivet, dans le cadre de l'Université Catholique de Lyon, une Faculté de Philosophie autonome, reconnue de droit pontifical. Avant cette date, l'enseignement philosophique était intégré à la Faculté de Théologie.

Sous l'impulsion du Doyen Jolivet, la Faculté se dota très tôt de divers Instituts associés : Institut de Pédagogie [1947], Institut de Sociologie [1954], création du Centre d'Études de Carthage à Tunis [1957]. Cette politique fut poursuivie par le Doyen Le Trocquer avec la création en 1975, des Cours Vermeils, devenus « l'Université Vie Active » (UNIVA). Au début des années 1990, elle conduisit à la création du « Pôle Philosophie et Sciences Humaines ».

Constituant un des cinq Pôles Facultaires de l'Université Catholique de Lyon, le Pôle Philosophie et Sciences Humaines est aujourd'hui formé par la Faculté de Philosophie et les 4 Instituts rattachés à la Faculté :

- ✓ L'Université Vie Active (UNIVA) fondée en 1975
- ✓ Le Département en Sciences Humaines et Sociales (SHS) créé en 1990
- ✓ Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique (CIE) lancé en 2000
- ✓ Le Centre d'Expérimentation pour l'enseignement et le conseil (CEPEC), qui s'est rattaché au Pôle en 2000.

L'originalité du Pôle Philosophie et Sciences Humaines est ainsi d'articuler une faculté canonique (régie comme la Faculté de Théologie par le droit ecclésiastique) et un ensemble d'Instituts universitaires distincts, ce qui éclaire les deux axes de recherche définis et privilégiés pour l'ensemble du Pôle :

Philosophie et Christianisme.

Philosophie, Éthique, Sciences de la vie et Sciences Humaines.

Le Pôle Philosophie et Sciences Humaines, dirigé par un *Conseil des Directeurs d'Unités*, sous la présidence du Doyen de la Faculté de Philosophie, se réunit en *Conseil du Pôle Facultaire* une fois par trimestre. Ces Conseils visent à renforcer la concertation et la collaboration entre les différents Instituts, qui s'illustre notamment par les journées interdisciplinaires du Pôle Philosophie : [« *le corps et la personne humaine* » en 2002, « *Le rêve* » en 2004, « *L'insouciance* » en 2007, « *L'humain, l'inhumain* » en 2009, « *Une liberté au cœur du système neuronal ?* » en 2012].

III- La Faculté de Philosophie

Présentation

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique est un centre d'enseignement et de recherche. Comme *Faculté ecclésiastique* (de Droit Romain Pontifical), elle est régie par la Constitution apostolique *Sapientia Christiana* du 5 avril 1979. Comme Faculté de Philosophie au sein d'une Université Catholique, elle inscrit la quête de sagesse et de vérité définissant la philosophie dans le cadre du dialogue institué par la tradition chrétienne entre raison et foi, [cf. l'encyclique *Fides et ratio*, 1998]. Comme institution universitaire en lien avec les autres universités françaises et étrangères, elle se propose, par le dialogue avec d'autres disciplines, de promouvoir à l'intérieur de la culture contemporaine une réflexion méthodique sur les dimensions de l'expérience humaine, particulièrement dans ce qui fonde la dignité de l'homme et son rapport à l'Absolu.

Organisation

La Faculté est principalement dirigée par le Doyen. Celui-ci rend compte des orientations qu'il propose devant le conseil des enseignants de Philosophie intégrés à la Faculté, ou conseil ordinaire, auquel sont invités les autres enseignants. Dans sa tâche, le Doyen est particulièrement assisté par les directeurs d'étude, qui ont la responsabilité pédagogique des différents cycles universitaires

Le Doyen, en tant que Président du Pôle Facultaire Philosophie et Sciences Humaines, assure aussi la présidence :

- du conseil du Pôle facultaire
- de l'assemblée universitaire du Pôle facultaire

Les statuts de la Faculté autorisent la **représentation des étudiants**, qui peuvent être invités au Conseil ordinaire. Il revient aux étudiants, au commencement de l'année universitaire, de se réunir pour procéder avec l'aide du secrétariat à l'élection de leurs délégués et les faire connaître au Doyen. Ils peuvent élire un délégué et un suppléant dans chaque cycle universitaire.

Le délégué étudiant, à l'intérieur de la Faculté, a une triple fonction de représentation, d'information des étudiants et d'organisation des activités étudiantes. A l'extérieur de la Faculté, il a un rôle de représentation des étudiants de la Faculté et de coordination avec l'ensemble des étudiants de l'Université. Il est membre de l'Assemblée d'Université.

Études

La Faculté de Philosophie prépare à plusieurs types de diplômes :

- 1) Un diplôme d'État, la Licence de philosophie, 1^{er} cycle, en convention avec l'Université Jean Moulin Lyon 3.
- 2) Un Master habilité par l'État « Métiers de l'Enseignement de l'Éducation et de la Formation », 2^{ème} cycle, préparant aux Concours d'enseignement, en lien avec les ISFEC de l'enseignement catholique Auvergne-Rhône-Alpes premier et second degré, en convention avec Lyon 1.

3) Des diplômes canoniques¹ propres aux Universités catholiques

1^{er} cycle : Licence

2^{ème} cycle : Master de Philosophie, Master Spécialité Management, Sciences Humaines et Innovation et Master Spécialité « Religion »

3^{ème} cycle : Doctorat

La Faculté de Philosophie offre également des enseignements aux étudiants d'autres Facultés, Écoles ou Instituts supérieurs au sein de l'Université Catholique, qui souhaitent approfondir leur culture philosophique.

Elle accueille aussi toutes celles et tous ceux qui, comme auditeurs libres ou engagés dans un parcours de « licence libre », s'intéressent aux questions fondamentales posées par la philosophie. Ceci peut prendre également la forme de participation à des groupes de travail, séminaires et colloques.

Collaborations

- La Faculté de Philosophie, par des cours conjoints, des laboratoires de recherche ou des colloques interfacultaires, collabore régulièrement avec les autres Pôles Facultaires de l'UCLy.

En raison de leur spécificité au cœur de l'Université, les deux Facultés Canoniques de Philosophie et Théologie, privilégient tout particulièrement leurs échanges et collaborations, tant au niveau des enseignants que des étudiants. Depuis 1996, les deux Facultés ont notamment créé la revue THÉOPHILYON. Cette nouvelle revue bi-annuelle est une expression de la recherche et de la réflexion des deux Facultés canoniques lyonnaises.

- La Faculté est aussi en relation étroite avec les autres Universités Lyonnaises :

- Depuis juillet 2003, une convention entre la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3 et la Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon permet aux étudiants de préparer la Licence en Philosophie reconnue comme diplôme d'Etat. De plus, un accord formalisé en 1989 entre les deux Facultés permet des échanges et invitations réciproques d'enseignants.

- Une convention signée en 1991 entre l'Université Lumière Lyon 2 (Faculté d'Anthropologie et de Sociologie) et l'Université Catholique de Lyon permet à la Faculté de Philosophie d'organiser chaque année un séminaire de Master en Anthropologie Religieuse. L'enseignement est validé pour chaque étudiant dans l'établissement où il est régulièrement inscrit.

- La collaboration s'est aussi développée avec la section de Littérature Médiévale de la Faculté de Lettres Lyon 2 à travers le LIREMA (Laboratoire de Recherche et d'Enseignement sur le Moyen-Âge) fondé en 1994 à la Faculté de Philosophie (séminaires, colloques et publications).

- D'autres accords universitaires, notamment avec l'Université de Marne la Vallée et l'Université de Kaslik (Liban), permettent des échanges d'enseignants et d'étudiants.

- De même une convention doctorale a été signée en 2011 avec la Faculté de Philosophie de l'Université de Perugia (Italie)

- Par son statut canonique, la Faculté de Philosophie est enfin liée aux autres Facultés des Universités Catholiques étrangères et françaises. Elle adhère à la COMIUCAP (Conférence Mondiale des Instituts Universitaires Catholiques de Philosophie). Elle accueille des étudiants en provenance d'Afrique, d'Asie, d'Amérique du Sud, du Moyen Orient (Liban), et en particulier de Madagascar (Institut catholique de Madagascar avec lequel la Faculté a une coopération institutionnelle) etc...

Ainsi, à travers toutes ces dimensions, la Faculté cherche à répondre à sa mission de service de l'Église et de la société :

« Les Facultés de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon, de Paris et de Toulouse, contribuent au rayonnement intellectuel de l'Église et participent à son action missionnaire. Elles constituent des lieux de rencontre entre universitaires de France et de l'étranger, entre intellectuels qui partagent ou non la foi chrétienne. Ces échanges inter-universitaires, nationaux ou internationaux, constituent, pour beaucoup d'incroyants ou de croyants d'autres religions, autant de lieux où l'Église est présente, reconnue, et son message écouté [...].

Devant la baisse de crédibilité des institutions traditionnellement pourvoyeuses de sens, les Facultés de Philosophie se trouvent chargées d'attentes nouvelles, comme si la philosophie et les philosophes étaient soudain sommés de fournir les réponses au questionnement contemporain inquiet du « qu'en penser » et du « comment agir ». Le sentiment est largement répandu qu'en initiant à l'esprit critique et à la rigueur de l'analyse du champ social et politique des situations et des institutions, la démarche philosophique ne fait pas nombre avec les autres. En fidélité à son histoire, c'est dans le contexte culturel présent que la philosophie en institution catholique doit assumer son rôle. Elle forme les étudiants à penser et à vivre dans une société sécularisée, dans un monde marqué par un certain désarroi ».

« La Philosophie dans l'Église »

Déclaration des Doyens de Facultés Catholiques de Philosophie de France.
Documentation Catholique – tome XCV – 5 avril 1998, p 342-344

¹ Niveau reconnu par l'Etat en vertu de l'Accord entre la République Française et le Saint Siège sur la reconnaissance des grades et diplômes dans l'Enseignement supérieur.

Présentation des cursus

I- 1^{ER} CYCLE (Responsable : Christine BOUVIER-MÜH)

La Licence de Philosophie (Diplôme canonique)

La Licence de Philosophie comprend 3 années d'étude pour un total de 180 crédits, chaque année correspondant à 60 crédits.

Un cours semestriel correspondant en principe à 4 crédits, une moyenne de 15 cours semestriels par an (soit 7 à 8 par semestre) est nécessaire pour l'obtention de chaque année d'études. Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux cours, de présenter les examens.

La validation des cours semestriel de Philosophie se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures ou par un écrit uniquement.

Chaque enseignant informe ses étudiants de l'organisation des examens.

Dans les matières fondamentales, les enseignants peuvent demander des travaux de recherche (à partir d'un thème traité en cours ou à partir de la lecture d'ouvrages).

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens. Les présentations de ces cours sont consultables sur le site Internet des instituts.

Semestre 1

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie morale			4
Anthropologie			4
Introduction à la philosophie antique			4
Philosophie générale			4
		Philosophie de l'éducation	4
	Méthodologie		2
	Latin		2
	Anglais		2
		Initiation à la philosophie	4

Semestre 2

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Anthropologie			4
Philosophie de l'Antiquité			4
Dialectique et mystique au Moyen-Âge			4
Philosophie générale			4
		Philosophie de l'éducation	4
	Méthodologie		2
	Latin		2
	Anglais		2
		Initiation à la philosophie	4

Semestre 3

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Epistémologie			4
Logique			4
Esthétique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Herméneutique	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 4

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Epistémologie			4
Logique			4
Esthétique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Herméneutique	4
		Philosophie et Sciences Humaines	3
	Latin		2
	Anglais		1

Semestre 5

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Philosophie de l'histoire			4
Métaphysique			4
Philosophie de la nature			4
Philosophie et mystique			4
Philosophie de l'antiquité			4
		Philosophie du langage	4
	Anglais		4

Semestre 6

Matières fondamentales	Matières complémentaires	Matières d'ouverture	ECTS
Métaphysique			4
Le phénomène de vie			4
Philosophie morale/politique			4
Philo moderne et contemporaine			4
Hegel			4
	Textes Philo en Latin		4
		Philosophie du vivant	4
	Anglais		4

Licence de Philosophie en Convention (Diplôme d'Etat):

Cette Licence est proposée en Convention avec la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3. Elle se déroule sur 3 années d'études (180 crédits). Les étudiants sont tenus de participer obligatoirement aux TD (la présence aux cours est également requise), de présenter les examens en respectant les modalités indiquées par les enseignants et instituteurs.

Semestre 1

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE 1 découverte des disciplines	Découverte de la Philosophie			10
	- Philosophie générale	26h		
	- Introduction à la Philosophie	26h		
	- Philosophie moderne	26h		
	- Philosophie classique	26h		
	Ou Découverte de la Psychologie			10
	- Introduction à la Psychologie CM + TD	22h	22h	
	- Introduction à la biologie	22h		
	- Statistiques	22h		
UE 2	Langues et textes philosophiques			6
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
UE 3	Outils		26h	4
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique, documentation			
UE 4	Cultures et civilisations			5
	- Esthétique et Philosophie de l'art	26h		
	- Anthropologie philosophique	26h		
	- Philosophie de l'éducation	26h		
UE 5	Discipline de spécialité			5
	- Histoire de la Philosophie antique	26h		
	- Philosophie morale	22h		

Semestre 2

UE	Matières	CM	TD	ECTS
UE Fondamentaux	Découverte de la Philosophie			18
	- Philosophie générale	26h		
	- Introduction à la Philosophie	26h		
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
	- Philosophie du Moyen-Âge	26h		
	- Esthétique et Philosophie de l'art			
	- Anthropologie			
	- Philosophie de l'éducation			
	Ou Découverte de la Psychologie			18
	- Psychologie clinique	22h	22h	
	- Psychologie du développement	22h		
	- Psychologie cognitive	22h		
	- Psychologie sociale	22h		
	- Esthétique et Philosophie de l'art	22h		
	- Anthropologie	22h		
	- Philosophie de l'éducation	22h		
UE	Complémentaires			6
	- Latin		26h	
	- Anglais		26h	
	- Informatique Pix			
	- Méthodologie philosophique et documentation			
UE	Ouverture			6
	- Philosophie politique : CM + TD	26h		

Semestre 3

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Epistémologie-sciences physiques	26h		
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Herméneutique Philosophique	26h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	26h		

Semestre 4

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Logique	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Epistémologie-sciences physiques	26h		
	- Philosophie moderne et contemporaine	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		22h	
	- Latin		22h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Herméneutique Philosophique	26h		
	- Philosophie et Sciences Humaines	26h		

Semestre 5

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie de l'antiquité	26h		
	- Philosophie de l'histoire	26h		
	- Philosophie de la physique moderne	26h		
	- Métaphysique	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		26h	
	- Latin – textes philosophiques		26h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Philosophie du langage	26h		
	- Epistémologie des Sciences de la religion	26h		

Semestre 6

UEF	UE Fondamentaux	CM	TD	18
	- Philosophie moderne et contemporaine	26h		
	- Métaphysique	26h		
	- Le phénomène de vie	26h		
	- Philosophie morale et politique	26h		
UEC	UE Complémentaires			6
	- Anglais		26h	
	- Latin – textes philosophiques		26h	
UEO	UC Ouverture			6
	- Hegel	26h		
	- Philosophie du vivant	26h		

Attention, les cours dispensés par d'autres instituts, tel que SHS ou Lettres Modernes, ont un calendrier différent. Les étudiants doivent se renseigner régulièrement auprès des secrétariats concernés surtout en ce qui concerne les examens.

II- 2^{ème} cycle (Responsable : E. D'HOMBRES)

Master de Philosophie (diplôme canonique)

Les étudiants ayant obtenu la licence avec une moyenne de note supérieure ou égale à 13 et qui souhaitent poursuivre leur cursus, peuvent s'inscrire directement en Master. Quant aux étudiants ayant obtenu le baccalauréat canonique avec une moyenne de notes située entre 10 et 13 et qui souhaitent poursuivre en Master, devront soutenir devant au moins deux enseignants un oral de synthèse qui permettra de juger de leur niveau global en philosophie. A l'issue de la soutenance, il pourra être demandé aux étudiants concernés de suivre des cours complémentaires avant de pouvoir s'engager en Master.

Le Master se compose de 2 années de cours et séminaires validés achevées par un mémoire soutenu la 2^{ème} année. La validation de chaque cours semestriel se fait par un oral et un écrit sur table de 4 heures et par un travail écrit personnel pour les séminaires.

Le passage de Master 1 à Master 2 suppose d'obtenir une note au moins égale à la moyenne à chacun des cours et séminaires, et une note égale ou supérieure à 13 au pré-mémoire.

Master 1^{ère} année

Cours /séminaires semestres 1 et 2 (au choix)	ECTS
Philosophie et mystique/Epistémologie des sciences de la religion/ Phénoménologie de la religion	4
Philosophie moderne et contemporaine	4
Les philosophes, le temps, la mort/Phénoménologie de la vie	4
Philosophie politique	4
Philosophie classique	4
Philosophie antique et médiévale	4
Personne et communauté	4
2 séminaires à valider (au choix selon les années)	14
Langues : - Anglais (2 semestres) - Grec (2 semestres)	8
Séminaire de méthodologie	4
Pré-mémoire	10

Master 2^{ème} année

Cours /séminaires semestres 3 et 4	ECTS
2 séminaires à valider (au choix selon les années)	14
École Doctorale	7
Séminaire de méthodologie	1
Mémoire	38

Master Management, Sciences Humaines et Innovation

Double diplôme de niveau universitaire :

> Master canonique Faculté de Philosophie de l'UCLy

> Master in Management de l'ESDES, Business School de l'UCLy

Présentation :

Une double compétence philosophique et managériale pour répondre aux besoins des entreprises et des organisations

L'entreprise s'interroge aujourd'hui sur ses pratiques et par ailleurs, le travail de la pensée est indispensable pour une plus grande innovation.

Le master « Management, Sciences Humaines et Innovation » réalisé sur 2 ans propose d'acquérir de réelles compétences dans le domaine du management, mais il permet aussi à celles et ceux qui vont exercer des responsabilités, de découvrir des outils nécessaires pour interroger leurs pratiques et améliorer leurs performances.

S'appuyant sur une équipe reconnue de chercheurs (CRESO, ESDES...), cette formation originale dans le paysage universitaire procède d'une conviction : il est possible d'associer les modèles économiques d'efficacité et de rentabilité à des perspectives humaines, culturelles et spirituelles.

Donner du sens à ce que l'on fait, relier un « savoir être » à un « savoir-faire », il ne s'agit pas d'une formation de plus, mais d'un plus dans la formation.

Rythme de la formation

2 ans en alternance

Le contrat de professionnalisation doit débuter entre septembre 2019 et janvier 2020

Une immersion progressive en entreprise

> Septembre à novembre 2019 : alternance possible au rythme de 3 jours à l'école et 2 jours en entreprises. L'étudiant est soit en contrat de professionnalisation, soit en recherche. Il bénéficie alors d'un coaching renforcé pour trouver un contrat avant janvier 2020.

> Décembre 2019 à janvier 2020 : plein temps en entreprise. L'étudiant est soit en contrat de professionnalisation soit en stage

> A partir de Février 2020 : alternance au rythme d'une semaine à l'école et 3 semaines en entreprise. L'étudiant est en contrat de professionnalisation

Secteurs et Métiers :

- Chargé(e) de projet innovation
- Responsable conduite du changement
- Happiness officer
- Chargé(e) de mission marketing/communication
- Business developer
- Chargé(e) de ressources humaines

Master 1^{ère} année

Master 1 - Semestre 1	ECTS	Master 1 - Semestre 2	ECTS
Logique, Raisonnement et Argumentation	3	Ethique, valeurs, sens et décision	3
Principaux concepts et grandes étapes de la philosophie	3	Digital Communication	3
Ethique fondamentale	3	Sustainable Development and Performance	3
Philosophie du droit et philosophie politique	3	Management de projet	3
Anthropologie fondamentale et représentations du monde	3	Philosophie et épistémologie des Sciences Humaines et Sociales	3
Principe de la Comptabilité	3	Managing Cultural Diversity	3
Finance pour manager	3	Strategy : Choices and Implementation	3
Diagnostic stratégique	3	Master Class 1 : Nouvelles méthodes d'innovation et sciences humaines	2
Ressource humaines	3	Master Class 2 : Histoire, sociologie et anthropologie du management	2
Marketing stratégique et opérationnel	3	PROMOTE - Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1
Humanités et Intelligence Artificielle	3	Mission entreprise	6
Data Management	3	Vie associative	2
Financial Management	3	Langue Vivante	1
Master Class 1	2		
Master Class 2	2		
PROMOTE- Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1		
Vie associative	2		
Langue Vivante	1		

Master 2^{ème} année

Master 2 - Semestre 1	ECTS	Master 2 - Semestre 2	ECTS
Management de la qualité	3	Management du changement	3
Management intégré QSE	3	Intelligence Emotionnelle et performance	3
Gestion de crise et communication d'influence	3	Business Intelligence	3
Management stratégique et éthique de la RSE	3	Humanisme et management de l'innovation	3
Personne et communauté	3	Philosopher et entreprendre	3
Travail et Action	3	Dilemmes Ethiques	3
Research Methodology	3	Pouvoir et Leadership	3
Business Game	3	Mémoire de fin d'études	9
Master Class 1	2	Vie associative	2
Master Class 2	2		
Retour alternance	0		
PROMOTE- Préparation au Projet Personnel et Professionnel	1		
Vie associative	2		
Langue Vivante	1		

Master « Philosophie de la religion » (diplôme canonique)

L'expression religieuse est un phénomène de l'expérience humaine qui se traduit dans l'histoire avec les grandes traditions monothéistes et autres sagesse. Aujourd'hui, la religion apparaît dans l'espace public comme un lieu de dialogue mais aussi de tensions. Malgré la complexité et la diversité des situations, la philosophie ne renonce pas pour autant à une certaine intelligibilité du phénomène religieux. Ses approches sont d'ailleurs très variées, elles peuvent être historique, généalogique, spéculative ou encore phénoménologique. C'est pourquoi la Faculté de Philosophie de l'Institut catholique de Lyon propose un diplôme de niveau master « philosophie de la religion » en s'ouvrant à d'autres disciplines comme l'anthropologie, l'histoire, la littérature, le droit et bien évidemment les sciences religieuses. Cette approche pluridisciplinaire se manifeste dans les cours.

Les séminaires, quant à eux offrent des espaces de dialogue entre les différentes disciplines.

Ce diplôme de niveau master « Philosophie de la religion » propose de connaître, d'interpréter et de comprendre les grandes traditions religieuses comme le Christianisme, mais aussi l'Islam et le Judaïsme. Il permet de penser la religion dans l'espace public confronté au dialogue, au pluralisme et à l'interculturalité, d'analyser des cas pratiques et ainsi de donner aux acteurs de la société des moyens de médiation.

Cette formation unique dans le paysage universitaire lyonnais en partenariat avec l'Institut des Sources chrétiennes, la Faculté de Théologie de l'Institut catholique de Lyon et la Plateforme Universitaire de Recherche sur l'Islam en Europe et au Liban « PLURIEL ».

Master 1^{ère} année

SEMESTRE 1	ECTS	SEMESTRE 2	ECTS
I.1. Enseignement fondamental obligatoire : - Anthropologie : socio-anthropologie du fait religieux	7	I.1. Enseignement fondamental obligatoire : Philosophie : Philosophie de la religion	4
I.2. Enseignement fondamental au choix : - Métaphysique et phénoménologie ; - Epistémologie des Sciences de la religion ; - Herméneutique	4	I.2. Enseignement fondamental au choix : Métaphysique ; Histoire de la philosophie médiévale ; Herméneutique ; Philosophie politique à l'âge classique	4
I.3. Séminaire de Recherche	7	I.3. Séminaire de Recherche au choix	7
Approfondissement et spécialisation - 2 cours de théologie aux choix : science des religions (islam, judaïsme, hindouïsme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité	8	Approfondissement et spécialisation - Religions : histoire et organisation - Valeurs de la république et cultes dans l'espace public + Session d'analyse pratique	6
Recherche et langue de communication scientifique - Anglais	4	Recherche et langue de communication scientifique - Anglais Pré-mémoire	4 5
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	TOTAL ENSEIGNEMENT	30

Master 2^{ème} année

SEMESTRE 3	ECTS	SEMESTRE 4	ECTS
A. Approfondissement : - Sciences religieuses : Philosophie du dialogue interreligieux - Anthropologie : Personne et communauté.	4 4	A. Approfondissement : - Séminaire de recherche - Philosophie de la religion 2	7 4
S. Spécialisation : - Séminaire de recherche - 2 cours de théologie : science des religions (islam, judaïsme, hindouïsme), exégèse biblique, patristique, histoire de la spiritualité	7 8	S. Spécialisation : - Droit des religions et libertés fondamentales - Institutions de la République et laïcité	6
Recherche - Préparation du mémoire	7	Recherche - Rédaction et soutenance du mémoire	13
TOTAL ENSEIGNEMENT	30	TOTAL ENSEIGNEMENT	30

Master des Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (Diplôme d'Etat)

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon (UCLy), dans le cadre de l'accord Ministère de l'Éducation Nationale-SGEC-UDESCA, a ouvert à la rentrée 2010 les 2 années de M1 et M2 du Master « Métiers de l'Enseignement et de la Formation » en partenariat avec les Instituts Supérieurs de Formation de l'Enseignement Catholique Rhône-Alpes-Auvergne (ISFEC) : Institut de l'Oratoire Lyon – IFP Rhône-Alpes Craponne – ICFP d'Auvergne – ISFP de Grenoble – CNFETP de Lyon], en convention avec l'Université Lyon 1.

Depuis 2011 est ouverte l'option « **Philosophie** » et la préparation aux concours de cette discipline.

La formation comprend 4 composantes :

- Anthropologie de l'acte éducatif (tronc commun)
- Composante disciplinaire et didactique (préparation aux concours)
- Composante professionnelle (stages et accompagnement)
- Méthodologie et recherche (mémoire de M2)

Objectifs

- ✓ Enseigner ou éduquer en école, collège ou lycée,
- ✓ Devenir enseignant spécialisé (BEP-ASH)
- ✓ S'orienter vers la recherche et/ou un cycle d'études doctorales

Conditions d'entrée

- * Pour entrer en M1 : être titulaire d'une licence ou équivalent Bac +3
- * Pour entrer en M2 : être titulaire d'un M1 ou équivalent Bac+4 (sur examen du dossier)

Directeur Pédagogique : Anne-Charlotte TAUTY
Coordinateur pédagogique : Yan PLANTIER (major Agrégation 2010)

Pour tout contact :
Secrétariat : Tél : 04 72 32 51 04
masterenseignement@univ-catholyon.fr

III- 3^{ème} cycle (Responsable : Pascal MARIN)

Présentation

Le troisième cycle d'études universitaires est orienté vers la recherche et permet de préparer le Doctorat Canonique en Philosophie. L'inscription suppose l'obtention de la Licence Canonique (Master 2) **avec une mention bien** ainsi que la définition d'un projet de recherche agréé par le Conseil de la Faculté. Pour les étudiants étrangers, une connaissance suffisante de la langue française est exigée. À défaut, ils devront suivre des cours de français avant leur cursus de philosophie.

L'obtention du Doctorat nécessite le suivi d'une scolarité, l'obtention de l'habilitation au Doctorat et la soutenance de la thèse devant un jury de la Faculté.

La direction du 3^{ème} cycle est assurée par Monsieur Pascal MARIN. Les séminaires de 3^{ème} cycle sont obligatoires pour les étudiants de Doctorat ; ils constituent des lieux pédagogiques d'initiation à la recherche universitaire.

L'obtention de l'habilitation au Doctorat suppose une année de préparation (intégrée dans le cycle du Doctorat) sous la direction d'un professeur de la Faculté, et la présentation d'un rapport de recherche qui, seul, donne au candidat l'autorisation de poursuivre en vue du Doctorat Canonique.

La rédaction de la thèse est placée sous le contrôle d'un professeur de la Faculté (qui n'est pas forcément celui qui a dirigé l'habilitation au Doctorat), et implique, de la part de l'étudiant, l'équivalent de 4 années de recherche. Pour être admise comme diplôme universitaire - ce qui suppose le renouvellement de l'inscription auprès de la Faculté - la thèse doit être soutenue devant un jury qui juge la scientificité du travail universitaire réalisé. **La soutenance n'est autorisée que si le candidat a suivi pendant une année les séminaires du Collège Doctoral de l'UCLy.**

La thèse est un document d'environ 400 pages, qui doit absolument comporter un index des noms propres et un index des concepts, ainsi qu'une bibliographie raisonnée (éventuellement des documents en annexe).

Collège doctoral de l'Université Catholique de Lyon

Le collège doctoral est une structure institutionnelle qui a pour mission de développer une méthodologie de la recherche au niveau des troisièmes cycles dans l'université en intégrant les ressources de l'interdisciplinarité.

Pour ce faire, il se propose :

- 1- D'offrir, de manière transversale, une expérience de recherche aux étudiants de troisième cycle,
- 2- D'accueillir des chercheurs extérieurs dans le cadre de séminaires où des enseignants chercheurs et des étudiants de disciplines différentes confrontent leurs méthodologies sur une thématique déterminée,

- 3- De constituer, sur le plan de l'Université, une « masse critique » suffisante, en matière de recherche, pour entrer dans des réseaux de recherche.

Le collège doctoral ne se substitue ni aux séminaires disciplinaires de troisième cycle propres à chaque Faculté ni aux séminaires interfacultaires. Il vise l'ensemble des Facultés de l'Université Catholique de Lyon. Une année de suivi des séminaires du collège doctoral est obligatoire pour obtenir l'autorisation de soutenance de la thèse.

Il organise, chaque année, cinq séances de travail avec tous les étudiants de troisième cycle sur une thématique de recherche commune.

La présence des étudiants de troisième cycle est **obligatoire**.

Les travaux des 5 séances sont publiés dans la Revue de l'Université Catholique de Lyon.

Des informations précises seront données à la rentrée universitaire (voir le secrétariat de la recherche).

Séminaires

Séminaire de méthodologie doctorale :

Il est constitué de séances de méthodologie générale (procédures de recherche) et appliquée (présentation et discussion des perspectives de recherche des doctorants). Les dates pour l'année 2019-2020 seront communiquées après la rentrée.

Séminaires communs au Master et au Doctorat

Les séminaires de Master Philosophie sont également ouverts aux étudiants de troisième cycle qui souhaiteraient y participer (voir supra) :

Toutes précisions supplémentaires sur d'autres séminaires et sur la possibilité pour les doctorants de participer aux différentes équipes de recherche de la Faculté seront données à la rentrée universitaire 2019-2020.

Stages post-doctoraux

Définition

La Faculté propose une formation destinée aux étudiants, enseignants et chercheurs français ou étrangers, titulaires du doctorat en philosophie qui souhaitent investir dans les trois directions suivantes :

- La préparation à un enseignement universitaire
- Les outils de la recherche (nouveaux outils numériques, organisation de colloques, mise en place d'un budget...)
- La publication d'un article de niveau scientifique ou d'un ouvrage entrant dans le cadre du laboratoire de la Faculté « philosophie, christianisme et société ».

Déroulement du stage

Les personnes inscrites bénéficient de l'accompagnement d'un référent agréé par la direction de la recherche de la Faculté, avec lequel un programme d'étude individualisé sera mis en place dès la rentrée.

Ils ou elles ont accès aux bibliothèques (BU et Sources chrétiennes) et participent aux laboratoires, équipes de recherche, séminaires, manifestations des différentes chaires, et autres lieux de recherche en lien avec leurs centres d'intérêt.

Une ou deux périodes de stage intensif sont prévues dans l'année, pendant lesquels les étudiants participent aux cours, reçoivent des séances de méthodologie adaptées à leur demande (nouveaux moyens numériques de recherche, critères AVEPRO/AERES d'évaluation de sa recherche, règles pour la rédaction d'un article scientifique...) et devront rédiger une note bibliographique, un article, un ouvrage.

Évaluation des études et conditions d'inscription

Les personnes intéressées peuvent s'inscrire, soit à titre personnel, soit par une prise en charge de son établissement d'origine, pour une période de 3 à 6 mois et bénéficieront d'une carte d'étudiant. À l'issue du stage, un rapport sera rendu par le référent.

Première formule : l'étudiant peut s'inscrire à l'un ou à l'autre stage et recevra une « Attestation de stage post-doctoral » en philosophie.

Deuxième formule : l'étudiant s'inscrit aux deux semaines de stage, et doit rendre au minimum un article de niveau scientifique à proposer à une revue bien précise. Il ou elle recevra une « Attestation de stage et d'études postdoctorales » en philosophie.

Formation continue

Vous souhaitez questionner votre pratique managériale par l'apport de la philosophie, cette formation est pour vous.

Dans un monde en pleine mutation liée notamment à la révolution numérique et aux nouveaux défis relatifs à une nouvelle conception de la responsabilité des organisations (économique, sociale, écologique et éthique), le rôle des responsables qui, dans le cadre de leurs fonctions, sont amenés à prendre des décisions importantes tous les jours, devient de plus en plus complexe. Un management adapté à cette complexité, au-delà de l'accommodation des modèles techniques de management existants, doit s'appuyer aussi sur d'autres sources relevant notamment des sciences humaines et en particulier de la philosophie. L'esprit critique et la prise de recul qu'entraîne la démarche philosophique permettent une approche nouvelle du management.

La réflexion et la méthode philosophique participent à la construction d'un cadre approprié pour mettre en évidence et reformuler clairement les questions impliquées par les pratiques managériales et surtout concevoir des approches et des solutions alternatives innovantes pour y répondre.

Objectifs

- Acquérir des outils et une méthode philosophiques pour penser et aborder autrement la complexité des problèmes de management au sein des organisations,
- Intégrer ses savoir-faire dans un savoir-être,
- Prendre en compte la dimension humaine dans la manière d'entreprendre,
- Construire ensemble les pratiques innovantes en croisant philosophie et management.

Public visé

Cadres, dirigeants d'entreprises ou d'autres organisations, DRH, Responsables QSE, Responsables RSE, membres des comités d'éthique, cadres de santé, cadres et techniciens informatiques, consultants en management, entrepreneurs, directeurs d'établissements sociaux et médico-sociaux, coachs, doctorants.

7 modules

Module 1 : À l'école de l'éthique : approfondir le regard, guider le discernement, former le caractère...

Intervenant : Yan Plantier

Module 2 : Prendre en compte la question du bien commun dans la manière d'innover en entreprise

Intervenante : Dominique Coatanéa

Module 3 : Philosophie de la responsabilité économique

Intervenants : Cécile Ezvan et Aimable-André Dufatanye

Module 4 : Éthique dans l'entreprise

Intervenant : Patrick Gilormini

Module 5 : Les mots et la parole dans la construction de l'identité entrepreneuriale. Identité, dialogue et spiritualité.

Intervenants : Emmanuel d'Hombres et George Vasilakis

Module 6 : Souci de performance et soin de son esprit

Intervenant : Eric Mangin

Module 7 : Sentir, ressentir, comprendre pour innover dans le management de la complexité

Intervenants : Vincent Goubier et Dominique Vinay

Contact

Faculté de Philosophie

23 place Carnot - 69286 Lyon Cedex 02

04 72 32 50 91

fcphilosophie@univ-catholyon.fr

philo.ucl.fr

ENSEIGNEMENTS PROPOSES

I- COURS

Kant et ses critiques

Y.PLANTIER

Positionnement : Mardi 13h-15h – 1^{er} semestre

Objectifs

Initiation à la philosophie critique de Kant et à son idéalisme transcendantal.

Compétences

Connaissance des lignes majeures de la philosophie transcendantale de Kant.

Acquisition du vocabulaire technique de la philosophie.

Capacité à lire et à expliquer les grands textes kantien

Plan du cours

En partant de la « révolution copernicienne » inaugurée par Kant dans la philosophie de la connaissance, nous nous emploierons à caractériser et à suivre les perspectives ouvertes par « l'idée critique ». L'architecture de la pensée kantienne pourra alors se déployer comme le traitement de trois questions qui en sont les axes majeurs : que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ?

Les trois grandes Critiques seront ainsi considérées et mises en lien. Nous prendrons donc, à travers cela, mesure du renouvellement de la réflexion philosophique opéré par Kant ; mais nous pointerons aussi les critiques que sa pensée a générées auprès de successeurs comme Hegel, Nietzsche ou Bergson.

Bibliographie

- * KANT, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, Vrin, 2000
- * KANT, *Critique de la raison pure*, GF, 2006
- * KANT, *Critique de la raison pratique*, GF, 2003
- * KANT, *Critique de la faculté de juger*, GF, 2000
- * KANT, *Idée d'une histoire universelle d'un point de vue cosmopolitique*, Bordas, 1993

Positionnement : Mardi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs

L'éthique n'est pas seulement le souci de personnes à la conscience scrupuleuse. Elle n'est pas non plus une simple affaire de bon sens. Mais elle est un plan humain fondamental à partir duquel chaque décision peut être interrogée et mise en réflexion. La connaissance des grandes thématiques de la pensée morale et des grandes traditions philosophiques se montre alors d'une étonnante richesse.

Compétences

- Approfondir l'expérience morale en permettant une reprise réflexive de ses significations.
- Connaître les notions et les doctrines classiques de la philosophie morale.
- Conduire un raisonnement de façon conséquente.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat ; avoir le désir de réfléchir de manière critique à l'expérience de la vie.

Plan du cours

Ce parcours d'introduction générale à la philosophie morale visera d'abord à dégager la dynamique existentielle de l'expérience éthique. Il articulera des études thématiques (la quête du « bien vivre », la question du « bien », le problème du « mal », la réflexion sur les « vertus », le sens du devoir et le souci d'autrui...) et la présentation de quelques courants ou auteurs décisifs (depuis l'antiquité jusqu'aux contemporains, mais en considérant plus particulièrement les approches grecque et juive de l'éthique). Il s'agira bien d'explorer un domaine en proposant un balisage clair des enjeux de telle sorte que chacun puisse y découvrir quelques repères pour sa vie même.

Bibliographie

- * PLATON, *Gorgias et La République*, Garnier-Flammarion, 2007 et 2002
- * KANT E., *La religion dans les limites de la simple raison*, Delagrave, 1974
- * RICOEUR P., *Le mal, un défi à la philosophie et à la théologie*, Labor et fides, 2004
- * TERESTCHENKO M., *Un si fragile vernis d'humanité*, La découverte, 2005

Travail et action

Positionnement : Lundi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs pédagogiques

Ce cours vise à introduire à la compréhension des mutations contemporaines du rapport au travail à partir de la problématique du sens du travail.

Dans une approche pluridisciplinaire, il croisera les regards anthropologiques, sociologiques et psychologiques de la pensée contemporaine du travail et les questionnera à partir de la tradition philosophique.

En se référant aux pensées de Hannah Arendt, Simone Weil, Jean Lacroix et Maurice Blondel, il s'agira d'éclairer le lien entre travail et action pour penser les conditions d'un travail humain, c'est-à-dire créateur de lien et de sens, contributeur à une œuvre commune.

Compétences

Maîtrise de la langue française, capacité de lecture et de connexion entre différents types d'œuvres et de disciplines en philosophie et sciences humaines.

Pré-requis

Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et de la philosophie sociale et politique occidentale est souhaitée, mais ces références seront éclairées à l'occasion du cours.

Moyens pédagogiques

Le cours s'appuie sur une lecture et une analyse suivie des œuvres présentées pour une assimilation approfondie, les étudiants seront invités à un minimum de lectures personnelles.

Plan du cours

- 1- Le travail et l'action : définitions, les évolutions marquantes du rapport au travail depuis l'Antiquité
- 2- Le sens du travail : les grands courants historiques
- 3- Comment penser les conditions d'un travail « humain » qui œuvre pour le sens

Bibliographie

- * WEIL S., *La condition ouvrière* (1942), rééd.folio-Essais, 1990
- * ARENDT H., *Condition de l'homme moderne* (1958), Agora pocket
- * LACROIX J., *Personne et amour*, 1956, Seuil
- * GOMEZ PY., *Le travail invisible*, F.Bourin, 2013
- * DEJOURS C., *Le travail vivant*, T.1 et T.2 (2009), Payot

Positionnement : Jeudi 13h-15h - 1^{er} semestre

Objectifs pédagogiques

Découvrir deux philosophes majeurs du XII^{ème} siècle à partir de la lecture de textes fondateurs

Montrer l'émergence de ce que Maurice Merleau Ponty nomme « le grand rationalisme ».

Compétences

Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et former son jugement au contact d'œuvres majeures.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études de textes

Plan du cours

Pascal dit de Descartes dans Les Pensées « Descartes inutile et incertain ». (Lafuma 887). Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVII^{ème} siècle. Descartes propose une métaphysique mais cette métaphysique se définit moins par la nature de son objet que par le genre d'opérations que l'esprit leur applique. Pascal propose une pensée du paradoxe : paradoxe de la nature, de l'homme, de Dieu.

Bibliographie

- * DESCARTES, *Discours de la méthode*, livre de poche, 2011
- * DESCARTES, *Méditations métaphysiques*, Garnier Flammarion, 2009
- * GUENANCIA P., *Lire Descartes*, Folio Essais, 2000
- * PASCAL, *Pensées* Editions LE GUERN Folio Classique, 2004
- * MAGNARD P., *Pascal la clé du chiffre*, La Table ronde, 2007

Positionnement : Mardi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs

Appréhender une philosophie de la nature en fonction du développement des sciences physiques contemporaines. Réfléchir à la vision de la nature induite par la relativité, la mécanique quantique et la thermodynamique. Ce cours essaie de saisir les déplacements opérés entre la mécanique classique (Descartes, Newton..) et les sciences physiques de la nature du XX^{ème} siècle.

Pré-requis

Le cours ne demande pas de connaissances scientifiques particulières. Il s'adresse aussi à ceux qui voudraient s'initier à la physique contemporaine

Plan du cours

Tout en présentant la relativité, la mécanique quantique ou les théories du chaos, le cours réfléchira aux thèmes classiques de la matière, de l'espace, du temps, de la causalité, induits de manière nouvelle par cette science physique du XX^{ème} en regard de la mécanique classique. Une réflexion plus épistémologique s'opérera sur le statut et les résultats scientifiques.

Bibliographie

- * DESCARTES, R., *Les principes de la philosophie, Seconde partie, Des principes des choses matérielles*
- * KANT, E., *Les premiers principes métaphysiques de la science de la nature*, 1786
- * PRIGOGINE, I., STENGERS, I., *La nouvelle alliance, Métamorphose de la science*, Gallimard, Folios, 1979, 1986
- * ORTOLI, S., PHARABOD, J-P., *Le cantique des quantiques, Le monde existe-t-il ?*, Ed. La Découverte, 1984, 2004
- * TRINH XUAN THUAN, *La mélodie secrète*, Gallimard, Folios, 1988, 1991
- * HAWKING, S., *Une brève histoire du temps, du big bang aux trous noirs*, 1989, J'ai lu, 2006
- * LEVY-LEBLOND, J-M., *De la matière relativiste quantique interactive*, Seuil, 2004
- * DAMOUR, T., *Si Einstein m'était conté*, Le cherche midi, 2005
- * SOUCHARD, B., *Dieu et la science en questions*, Presses de la Renaissance, 2007
- * SOUCHARD, B., *L'énergie d'Aristote à Einstein*, CNRS, EDP Sciences, 2018

Positionnement : Lundi 10h-12h - 1^{er} semestre

Objectifs

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage dit « ordinaire ».

Pré-requis

Connaissance de l'histoire de l'ontologie

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

La question du langage est en péril de tomber aujourd'hui dans l'oubli, à la faveur d'une réduction naturaliste et technique de l'humain au vivant et de tout vivant à la machine. Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller le sens de la question du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues, et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique des questions du langage et de la parole, nous entrerons dans l'analyse de ces questions à l'école de la linguistique générale, de la philosophie du langage ordinaire et de la phénoménologie du langage.

Bibliographie

- * L'Herne, Saussure, 2003
- * DE SAUSSURE, F., *Ecrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002
- * MANIGLIER, P., *La Vie énigmatique des signes. Saussure et la naissance du structuralisme*, Leo Scheer, 2006
- * BENVENISTE, E., *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 et 1974
- * JAKOBSON, R., *Essais de linguistique générale*, Éditions de minuit, 1963
- * WITTGENSTEIN, L., *Investigations philosophiques* [1961], Gallimard, 1986
- * GUEST, G., *Wittgenstein et la question du livre*, puf, 2003
- * HADOT, P., *Wittgenstein et les limites du langage*, Vrin, 2004
- * AUSTIN, J.L., *Quand dire c'est faire*, Seuil, 1970
- * AMBROISE, B., *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?*, Vrin, 2008
- * CHRÉTIEN, J-L., *L'arche de la parole*, Puf, 1998
- * AGAMBEN, G., *Le langage et la mort*, Christian Bourgois, 1991

Les Stoïciens

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Plan du cours

Le stoïcisme est un courant majeur de la philosophie antique (hellénistique) qui influence de manière décisive les Pères de l'Eglise et dont l'importance continue de se faire sentir jusque chez des philosophes et écrivains modernes et contemporains (Descartes, Spinoza, Vigny ou Emerson). Il s'agira d'étudier cette philosophie dans son histoire depuis l'ancien stoïcisme grec jusqu'au stoïcisme des I^{er} et II^e siècles, en nous attachant plus particulièrement aux figures de Sénèque (*De la constance du sage, De la tranquillité de l'âme, Lettres à Lucilius 71-76*), Epictète (*Entretiens, Manuel*) et Marc Aurèle (*Pensées pour moi-même*). Nous étudierons les différentes parties du « système » stoïcien (physique, logique, éthique), nous lirons l'« Hymne à Zeus » de Cléanthe et nous serons particulièrement attentifs à la dimension pratique de cette philosophie (un excursus nous conduira à considérer les liens entre stoïcisme et cynisme). Comment les stoïciens mettent-ils en œuvre la philosophie ? Quel est la place et le rôle de l'écriture dans la philosophie stoïcienne ? Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Qu'est-ce qu'un ordre du monde et comment « vivre d'une manière cohérente, homologoumenôs » (Zénon) « en harmonie avec la nature » (Cléanthe) ? Enfin, nous nous intéresserons aux philosophes français contemporains qui se sont appropriés la philosophie stoïcienne comme manière de vivre. Peut-on penser aujourd'hui une éthique à la lumière du stoïcisme ?

Bibliographie**Les textes**

- * *Die Fragmente zur Dialektik der Stoiker*, éd. Karlheinz Hülsner, 4 vol., Stuttgart-Bad Cannstatt, Frommann-Holzboog, 1986-1987 (textes et traduction allemande)
- * *Les Stoïciens. Cléanthe, Diogène Laërce, Plutarque, Cicéron, Sénèque, Épictète, Marc Aurèle*, éd. É. BRÉHIER et P.-M. SCHUHL, Paris, Gallimard, coll. « bibliothèque de la Pléiade », 1962
- * *Les Stoïciens. Choix de textes*, éd. Jean Brun, Paris, PUF, 1966
- * BRÉHIER E., *Chrysippe et l'ancien stoïcisme* [1910], Paris, rééd. PUF, 1951
- * *Les Stoïciens et leur logique*, sous la direction de Jacques BRUNSCHWIG, Paris, Vrin, 2006
- * FOUCAULT M., *Le Souci de soi*, Paris, Gallimard, 1984, chapitre II : « La culture de soi », in *Œuvres*, Paris, Gallimard, « Bibliothèque de la Pléiade », 2015, p. 1002-1031
- * FOUCAULT M., *L'herméneutique du sujet*, Paris, EHESS/Gallimard/Seuil, 2001

- × FOUCAULT M., *Le Courage de la vérité*, Paris, Gallimard/Seuil, 2009
- × GOLDSCHMIDT V., *Le système stoïcien et l'idée de temps*, Paris, rééd. Vrin, 2000
- × GOURINAT J-B., *La Dialectique des stoïciens*, Paris, Vrin, 2000
- × GOURINAT J-B., *Le stoïcisme*, Paris, PUF., coll. « Que sais-je ? », 2014
- × GRIMAL P., *Marc Aurèle*, Paris, Fayard, 1991
- × GRIMAL P., *Sénèque. Ou la conscience de l'Empire*, Paris, Fayard, 1991
- × HADOT I., *Sénèque. Direction spirituelle et pratique de la philosophie*, Paris, Vrin, 2014
- × HADOT P., *Exercices spirituels et philosophie antique* (1981), Paris, Albin Michel, 2002
- × HADOT P., *La citadelle intérieure. Introduction aux Pensées de Marc Aurèle*, Paris, Fayard, 1992
- × HADOT P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Gallimard, 1995
- × MIKES V., *Le paradoxe stoïcien. Liberté de l'action déterminée*, Paris, Vrin, 2016
- × NUSSBAUM M., *The Therapy of Desire. Theory and Practice in Hellenistic Ethics*, Princeton, 1994
- × *Les Stoïciens*, sous la direction de Gilbert Romeyer Dherbey, Paris, Vrin, 2005

Positionnement : Jeudi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs

Acquérir une meilleure intelligibilité de l'expérience religieuse et ses divers enjeux

Pré-requis

Avoir une connaissance générale de l'histoire de la pensée de l'Antiquité et du Moyen-Âge (niveau 3^{ème} année de philosophie en Faculté).

Moyens pédagogiques

Cours magistral illustré par l'étude de textes

Plan du cours

Lorsque la philosophie étudie la religion, elle est conduite à s'interroger sur ses formes et représentations telles qu'elles s'expriment dans la diversité de ses expressions. Le rapport croyant à l'Absolu convoque la philosophie à penser ce que signifie, pour l'expérience humaine, cette modalité spécifique d'être au monde.

Le parcours analysera les modalités cosmique et historique du religieux. Quelles figures de l'altérité donnent-elles à penser ? Ensuite, nous examinerons les questions posées par l'humain se pensant dans ce rapport au divin : la croyance et les formes de savoir que celle-ci met en œuvre ; les enjeux, pour le sujet croyant, du rapport à l'histoire et au monde ainsi évalués à l'aune de l'Absolu.

Bibliographie

- × BLOCH, E., *L'athéisme dans le christianisme. La religion de l'exode et du royaume*, [1978], Paris, Gallimard, 1978
- × GIRE, P., *Penser l'expression religieuse*, Paris, DDB, 2014
- × LEVINAS, E., *Totalité et infini. Essai sur l'extériorité*, La Haye, Martinus Nihoff, 1974 [réédité en poche]
- × OTTO, R., *Le sacré. L'élément non rationnel dans l'idée du divin et sa relation avec le rationnel* (1929), [Petite Bibliothèque Payot] Paris, Payot, 1969
- × RICŒUR, P., *Lecture 3. Aux frontières de la philosophie*, Paris, Seuil, 1994 [réédité en poche]
- × SICHÈRE, B., *L'être et le divin*, Paris, Gallimard, 2008
- × ZAVADIL, S-A., *Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de providence*, Paris, DDB, 2004

Positionnement : Mardi 17h-19h – 1^{er} semestre

Objectifs

Ce cours vise à consolider les acquis grammaticaux pour permettre la lecture de textes philosophiques écrits en latin. Une reprise systématique des bases de la syntaxe sera effectuée, appliquée sur de brefs textes de l'Antiquité que l'on étudiera principalement sur le plan linguistique.

Compétences

Aptitude à l'analyse grammaticale, acquisition d'un vocabulaire de base ; aptitude à la traduction de textes philosophiques latins simples.

Pré-requis

Une connaissance minimale de la langue latine (toute la morphologie ; syntaxe élémentaire).

Moyens pédagogiques

Les séances verront alterner des exposés de points de grammaire, des exercices écrits et oraux, des temps de traductions individuelles ou en groupe.

Plan du cours

Nous travaillerons sur des textes philosophiques de l'Antiquité classique (Cicéron, Sénèque) et tardive (Augustin, Boèce, Cassiodore). Les notions grammaticales exposées seront fixées en fonction des connaissances des participants.

Bibliographie

- × GAFFIOT, F., *Dictionnaire Latin-français*, Paris, Hachette, 2000
- × BLAISE, A., *Dictionnaire Latin-français des auteurs chrétiens*, Turnhout, Brepols, 1954

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs

Ce cours introduira à quelques grandes problématiques de la philosophie de la connaissance. Il procédera de façon chronologique, en présentant quelques penseurs de référence dont Platon, Aristote, Descartes, les empiristes et Kant. Il abordera ensuite les domaines plus spécifiques de la philosophie des mathématiques et des sciences physiques.

Compétences

Percevoir les enjeux d'une philosophie de la connaissance. Repérer quelques grands débats de l'épistémologie, en particulier dans le champ des sciences.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral

Textes de référence distribués en cours

Plan du cours

Introduction : Qu'est-ce que l'épistémologie ?

I] Quelques auteurs de référence pour la philosophie de la connaissance

A] Platon B] Aristote C] Descartes D] L'empirisme E] Kant

II] Eléments de philosophie des mathématiques et de la physique

A] Origine et statut des concepts mathématiques. Les débats du logicisme

B] La méthode expérimentale en débat

C] Structure et portée des théories physiques

Bibliographie

- × DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Livre de Poche.
- × VERNEAUX R., *Epistémologie générale ou critique de la connaissance*, Beauchesne.
- × WAGNER P. (dir) – *Les philosophes et la science*- Folio-Essais.
- × JAROSSON B. – *Invitation à la philosophie des sciences* – Seuil, Points-Sciences.

Positionnement : Jeudi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs

Permettre aux étudiants non philosophes ou débutants d'entrer dans la cohérence philosophique de quatre schèmes de pensée grecque : épicurisme, Platon, stoïcisme, Aristote.

Pré-requis

Une bonne connaissance de la langue française et une bonne qualité d'expression écrite et orale.

Une capacité à s'interroger et à formuler un questionnement.

Moyens pédagogiques

Le cours magistral suppose la lecture par les étudiants de textes fondateurs de la philosophie antique.

Plan du cours

Ce cours d'introduction à la philosophie antique veut présenter de manière dialectique quatre grands schèmes de pensée qui se prolongent bien au-delà de l'antiquité : épicurisme, Platon, stoïcisme, Aristote. Il s'agira de voir la cohérence de ces quatre manières d'être au monde. L'unité conceptuelle de chacune se comprend par les rapports organiques entre regard sur la nature, théorie de la connaissance, perspective morale et approche religieuse. La démarche dialectique permet de comparer cette diversité de perspectives à ces différents niveaux : physique, gnoséologique, éthique et religieux.

Bibliographie

- × EPICURE, Lettre et Maximes
- × PLATON, République
- × DIOGENE LAERCE, Livre VII
- × ARISTOTE, Ethique à Nicomaque
- × HADOT P., *Qu'est ce que la philosophie antique ?*

Positionnement : Mercredi 13h-15h – 1^{er} semestre

Objectifs

Connaissance des bases de la logique aristotélicienne et scolastique. Pertinence de la logique aristotélicienne pour la philosophie et comme fondement de la connaissance. Notions d'Histoire de la logique. Juger des transitions essentielles entre la logique d'Aristote, logique du jugement et du syllogisme et la logique moderne comme logique du signe. La logique au XVII^e siècle : logique de Port-Royal.

Compétences

Vision d'ensemble de l'Histoire de la logique ; maîtrise des outils simples et des notions élémentaires de la logique (validité des raisonnements, syllogisme, sophisme).

Plan du cours

Introduction

- * L'Organon d'Aristote : Traités des Catégories et de l'Interprétation, aperçu sur les Seconds analytiques. Le point de vue aristotélicien sur la dialectique dans les Topiques.
- * La logique stoïcienne
- * La logique scolastique au Moyen-Âge et à la Renaissance ; le Nominalisme occamien.
- * Une période de transition : Descartes, Pascal et La logique de Port Royal d'Antoine Arnauld et Pierre Nicole.
- * Exercices de logique sur la syllogistique et sur les raisonnements valides.

Bibliographie

- × ARISTOTE, *La métaphysique*. Traduit par Jules Tricot. Paris : J. Vrin, 1981
- × ARNAULD A., Nicole P., et Descotes D., *La logique ou l'Art de penser*. Paris : H. Champion, 2011
- × BELNA J-P., *Histoire de la logique*. Paris : Ellipses, 2005
- × BLANCHÉ R., *La logique et son histoire d'Aristote à Russell*. Paris : A. Colin, 1970
- × ŁUKASIEWICZ J., *La syllogistique d'Aristote dans la perspective de la logique moderne*. Paris : A. Colin, 1972

Positionnement : Lundi 15h-17h – 1^{er} semestre

Objectifs

Apprendre à philosopher à partir d'une méthode de réflexion critique.
S'interroger sur le sens de l'existence et poser avec rigueur les questions de la vérité et de la liberté, de la transcendance, sous l'horizon d'une rationalité ouverte à la présence de l'infini.
Trouver le centre unifiant de sa propre existence.
Être capable de problématiser avec rigueur une question donnée.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et travaux dirigés à partir des grands textes d'histoire de la philosophie (Platon, Aristote, Kant...).

Plan du cours

Que signifie la réflexion du philosophe au sein de la culture ? A quoi sert la philosophie ? A penser, à discerner, à s'interroger, dans un monde où les opinions s'entrechoquent, se croisent, sans qu'apparaissent toujours les raisons des choix personnels et collectifs. Prendre le temps du recul critique afin de poser les questions essentielles de l'existence et mieux situer les enjeux des contradictions de la condition humaine, telle est la tâche du philosophe dans la cité, conscience vigilante qui oriente l'esprit et le cœur vers le Vrai et le Bien.
Ce premier semestre sera centré sur la parole humaine comme expression de l'acte de pensée, à partir d'un point de vue logique et anthropologique.

Bibliographie

- * HADOT, P., *La philosophie comme manière de vivre*, Paris, Albin Michel, 2002, 281 p.
- * HADOT, P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, (folio essais), Paris, Gallimard, 1995, 461 p.
- * KOYRE, A., *Introduction à la lecture de Platon et Essais sur Descartes*, (Essais ; 107), Paris, Gallimard, 1962, 229 p.

La lecture de ces ouvrages demande au moins une trentaine d'heures.

Positionnement : Lundi 15h-17h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Ce cours d'initiation à la philosophie ne se veut pas un cours de découverte ou d'introduction à l'histoire de la philosophie, mais une véritable « mise en quête » à l'égard de ce qui anime la pensée. Les objectifs seront donc de lier la rigueur de l'analyse à la profondeur de l'interrogation pour donner à chacun les moyens de réfléchir et de conduire sa propre recherche. Ce sera aussi l'occasion de rencontrer quelques grandes pensées (Aristote, Saint Augustin, Lévinas, Ricoeur...) et d'apprendre à cheminer ensemble.

Compétences

Etre capable de faire retour sur soi.
Etre capable de problématiser.
Etre capable de conduire rigoureusement un raisonnement.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, dialogue et lecture dirigée de quelques grands textes de poésie et de philosophie.

Plan du cours

Titre : L'amour de la vérité et le travail du temps
Si la philosophie résonne encore comme un appel à la sagesse, c'est qu'elle est elle-même portée par un saisissant travail du sens. Ni le goût du savoir, ni le plaisir de spéculer, ni même le désir de comprendre ne suffisent à rendre compte de la dynamique qui motive la philosophie quand elle se reconnaît « amour de la vérité ».
Mais que recouvre cette expression ? Que signifie d' « aimer la vérité » et de quelle « vérité » est-il ici question ? De quelle recherche de sens s'agit-il alors, sinon de celle qui donne à « vivre autrement » et qui nous sollicite, à travers le temps, dans le long travail d'une maturation intérieure ?

Bibliographie

- * JACCOTTET, P., *A la lumière d'hiver*, Leçons, Gallimard, 1993
- * TAGORE, *L'offrande lyrique*, Gallimard, 1971
- * RICOEUR, P., *La métaphore vive*, Paris, Le Seuil, coll. « Points », 1997
- * SAINT-AUGUSTIN, *Les confessions*, Livres 10 et 11
- * LÉVINAS, E., *Le temps et l'autre*, P.U.F., 2014

Positionnement : Lundi 13h-16h - 2^{ème} semestre

Dates précises : 27 janvier, 3, 10, 17 et 24 février, 9, 16 et 23 mars 2020

Objectifs

Le cours vise à éclairer les enjeux du défi contemporain de l'individualisme et du pluralisme qui distendent le lien entre personne et communauté. Nous travaillerons l'anthropologie sociale de Gaston Fessard, philosophe et théologien jésuite. Son apport sera mis en dialogue avec les pensées philosophiques et théologiques contemporaines (débat libéraux et communautariens) pour articuler personne et visée de l'universel.

Compétences

Capacité de lecture et de connexion entre différents types d'œuvres et de disciplines en philosophie et théologie.

Pré-requis

Une connaissance minimale de l'histoire de la pensée et de la philosophie sociale et politique. Les bases en éthique seront éclairées à l'occasion du cours.

Plan du cours

À partir d'une approche de la notion de « personne » selon G. Fessard nous entrerons dans la quête d'articulation entre personne et communauté. Nous présenterons ainsi les enjeux du débat contemporain entre libéraux et communautariens (J. Rawls – C. Taylor). La quête contemporaine d'articulation entre épanouissement personnel et dynamique collective pourra alors être éclairée par le dialogue entre raison et foi (cf débat entre J. Habermas – Cardinal J. Ratzinger).

Bibliographie

- * BERTEN A., DA SILVERA P., POURTOIS H., *Libéraux et communautariens*, Textes réunis et présentés, Paris, éd. PUF, 1997.
- * FESSARD G., *Pax Nostra, Examen de conscience international*, Paris, Éd. Grasset, 1936
- * HABERMAS J., *De l'éthique de la discussion*, Paris, Ed. du Cerf, coll. « Passages », 1992.
- * RICŒUR P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Éd. du Seuil, coll. L'ordre philosophique, 1990.
- * TAYLOR C., *Les sources du moi. La formation de l'identité moderne*, Paris, Éd. du Seuil, coll. La couleur des idées, 1998.

Positionnement : Lundi 10h-12h – 1^{er} semestre
Vendredi 8h-10h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Aborder des notions problématiques de la philosophie recouvrant la triple perspective de l'être (1^{er} semestre), du savoir et de l'agir (2^{ème} semestre) à partir de quelques grands moments de l'histoire de la philosophie.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et discussion. Mise en perspective problématique des auteurs.

Plan du cours

I- Être :

- 1- Le temps
- 2- Le corps et l'esprit
- 3- Essence et existence

II- Agir et savoir :

- 1- Les fondements de la morale : liberté et vie
- 2- Raison et expérience

Bibliographie

- * ARISTOTE, *Physique*, IV
- * BERGSON, *Matière et mémoire*
- * DESCARTES, *Lettres à Elisabeth 1643*
- * GILSON, *L'être et l'essence*
- * LEIBNIZ, *Discours de la métaphysique*
- * PLATON, *Phédon, Cratyle, République*
- * SARTRE, *L'existentialisme est un humanisme*
- * SOUCHARD B., *Aristote, de la physique à la métaphysique*
- * ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*
- * EPICURE, *Lettre à Ménécée*
- * LEIBNIZ, *Discours de la métaphysique*
- * HEIDEGGER, *Le principe de raison*
- * HUME, *Enquête sur l'entendement humain*
- * KANT, *Fondements de la métaphysique des mœurs, Prolégomènes à toute métaphysique future*
- * NIETZSCHE, *La généalogie de la morale*

Positionnement : Mercredi 17h-19h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Maîtriser les exercices philosophiques de base, dissertation et commentaire de texte.

Permettre l'acquisition du questionnement philosophique dans sa spécificité et sa diversité, c'est-à-dire l'art de la problématisation.

Initier un travail de recherche plus personnel

Compétences

Pouvoir s'interroger et construire une problématique philosophique.

Pré-requis

Niveau Baccaauréat. Maîtrise du français et de l'expression écrite et orale.

Moyens pédagogiques

Les séances alternent entre cours magistraux et pratiques encadrées.

Plan du cours

Il s'agit de s'exercer à la rigueur de la pensée philosophique en apprenant à problématiser une question.

On travaillera particulièrement la dissertation (introduction, développement et conclusion) et le commentaire de texte (présentation des idées développés dans le texte, rigueur de la lecture, dans un second temps lecture critique).

Bibliographie

- * FOLSCHIED D. et WUNENBURGER JJ., *Méthodologie philosophique*, Paris, U.F, 1992
- * RUSS J., *La dissertation et le commentaire de texte philosophiques*, Paris, A. Colin, 2000
- * *Les méthodes en philosophie*, Paris, A. Colin, 2002

Positionnement : Mercredi 13h-15h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Trois objectifs seront ici visés : élaborer les enjeux philosophiques généraux des perspectives et théories éducatives ; interroger les représentations qui conditionnent les pratiques éducatives dans notre société ; donner à chacun les moyens de réfléchir sur son vécu dans la matière, sur ses postures et sur leur sens.

Pré-requis

Niveau de fin d'études secondaires ; pour les adultes, une expérience dans la pratique éducative

Plan du cours

1^{er} semestre :

« L'homme ne peut devenir homme que par l'éducation » affirme Kant. Prenant au sérieux cette réflexion, nous inscrirons la philosophie de l'éducation dans un examen plus vaste de la condition humaine, de la vie personnelle et des notions de « nature » et de « culture ». Les enjeux du désir, de la liberté et de la quête de sens seront ici mis au premier plan.

C'est sur ce fond que pourront apparaître les significations profondes de l'acte éducatif. Ainsi, par delà les soins et l'apprentissage des règles de la vie commune (élever), par delà l'enseignement des savoirs et des pratiques (enseigner), l'éducation pourra être entendue comme la seule introduction possible à une vie authentiquement et pleinement humaine (initier).

2^{ème} semestre :

Toute perspective éducative exprime un ensemble d'idéaux quant à l'homme, quant à la culture, quant à la connaissance et quant au « vivre ensemble ». Les discussions sur les pratiques éducatives ne peuvent être riches et sensées que si nous remontons vers ces idéaux et les valeurs qu'ils mettent en œuvre afin d'en examiner la teneur, la cohérence et la légitimité.

Partant de l'idéal classique de l'éducation antique (*Paidéia*) envisagée comme un « ensemencement de l'âme », nous tenterons de saisir les bouleversements de pensée qui se sont inaugurés avec John Dewey et le foisonnement des pédagogies nouvelles. Cette confrontation, par delà le temps, entre deux traditions fortes nous permettra de saisir les enjeux de nombreux débats actuels et nous introduira dans le sens du diagnostic établi par Hannah Arendt quand elle parle à propos de notre société d'une véritable « crise de l'éducation ».

Il ne s'agira pas d'un parcours historique, mais bien philosophique, dont l'enjeu sera de mieux interroger nos propres conceptions sur l'autorité et la responsabilité, sur le sens de la culture, sur le rôle de la famille et celui de l'école, sur les rapports entre transmission et création, sur l'importance de l'expérience et du dialogue, enfin, sur le sens de la vie personnelle, de la vie commune et l'horizon de l'existence humaine... Que signifie véritablement pour nous éduquer ? Quel monde et quelle humanité visons- nous alors ? Quelle rencontre de l'autre est-elle ainsi désirée ?

Bibliographie

1^{er} semestre :

- * AVANZINI G., *Introduction aux sciences de l'éducation*, Privas, 1982
- * KANT, *Réflexions sur l'éducation*, Vrin, 2002
- * MOREAU P., *La famille, enjeu citoyen*, Cerf, 2002
- * MUGLIONI J., *L'école ou le loisir de penser*, Ed. du CNRP
- * REBOUL O., *Philosophie de l'éducation*, Coll. Que sais-je ?

2^{ème} semestre :

- * ALAIN, *Propos sur l'éducation*, Paris, PUF, 1972
- * ARENDT, *Crise de la culture*, Gallimard, Folio essais, 1989
- * DEWEY, *Démocratie et éducation*, Armand Colin, 2011
- * PLATON, *La République, Ménon*, GF Flammarion

Anthropologie philosophique

C. BOUVIER-MÜH

L'homme, une question pour lui-même

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 1^{er} semestre

Objectifs

A partir de la tradition philosophique occidentale de la Grèce ancienne à la postmodernité, il s'agit de réfléchir sur la condition de l'homme confronté à l'expérience de la finitude, en montrant comment s'élaborent les représentations que l'être humain se fait de lui-même, des autres et de l'Absolu.

Le cours permet d'ouvrir à un questionnement critique sur les diverses façons de penser l'homme aujourd'hui.

Compétences

Faire des liens avec les cours d'histoire de la philosophie, ainsi qu'avec sa propre expérience personnelle.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral et travaux de groupes à partir de textes.

Plan du cours

En partant de l'analyse de situations limites que chacun est amené à vivre au long de son existence, ce cours permet de réfléchir aux diverses conceptions que l'homme se fait de lui-même dans la philosophie, mais aussi dans d'autres cultures, pour mieux comprendre comment il donne sens à son existence afin de croire en humanité.

Bibliographie

- * GROETHUYSEN B., *Anthropologie philosophique*, Paris, Gallimard, 1953
- * LEVI-STRAUSS C., *Race et histoire*, Paris, Gallimard, Coll. "Folio-Essais", 1987
- * PLATON, *Menon*
- * RICOEUR P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.
- * *Anthropologie d'un point de vue pragmatique*, d'Emmanuel Kant, Poche GF Flammarion.

Objectifs pédagogiques

Entrer dans les problématiques fondamentales de l'histoire de la métaphysique à partir des interrogations contemporaines sur la crise et le renouvellement possible de la métaphysique, une attention particulière étant donnée au rapport entre métaphysique et christianisme.

Compétences

Acquérir les savoirs permettant de lire et commenter les grands auteurs et de se former progressivement un jugement personnel au contact de leurs œuvres.

Pré-requis

Un minimum de repères en histoire de la philosophie est nécessaire, à partir d'un niveau de fin de première année de licence.

Moyens pédagogiques

- Lecture commentée et analyse suivie des œuvres présentées
- Invitation à des lectures et fiches de lecture personnelles régulières

Plan du cours

L'année 2019-20 sera consacrée à l'étude de la pensée de S.Weil (1909-43). Prétendant dépasser l'opposition matérialisme/idéalisme, articulant beauté du monde et expérience mystique, christianisme et autres traditions spirituelles, peut-être cette pensée inaugure-t-elle, avec d'autres, un nouvel âge (« metaxologique ») de la métaphysique. On suivra l'œuvre chronologiquement, selon le plan des Œuvres complètes en cours [16 vol.].

- 1^{er} semestre : de Alain à Platon, Marx... les étapes d'une métaphysique de la « médiation »
- 2^{ème} semestre : de Marseille [1940] à Londres [1943], l'articulation entre métaphysique, politique, religion et mystique.

Bibliographie

- × WEIL, S., *Œuvres* (sélection), « Quarto », Gallimard, 1999
- Œuvres complètes, NRF Gallimard (en cours depuis 1988, 12 vol. parus)
- × *Cahier de L'Herne « Simone Weil »* [coord. E.Gabellieri/F. L'Yvonnet], L'Herne, 2014
- × VETŐ, M., *La métaphysique religieuse de S.Weil*, Vrin 1971, rééd.L'Harmattan, 1997
- × GABELLIERI, E., *Etre et Don. S.Weil et la philosophie*, BPL, Peeters, Louvain, 2003
- × *Le phénomène et l'entre-deux. Essai pour une metaxologie*, Herman, Paris 2019
- × HOF, C., *Philosophie et kénose chez S.Weil*, L'Harmattan, Paris, 2016

Une bibliographie complémentaire sera donnée à la rentrée

Objectifs pédagogiques

Assimiler les grandes étapes de l'histoire de l'esthétique et de la philosophie de l'art, et à travers elles les problématiques et concepts fondamentaux qui l'animent, de l'Antiquité à nos jours.

Compétences

- Situer les grands auteurs les uns par rapport aux autres
- Maîtriser le sens et la transformation des principaux concepts de l'esthétique

Pré-requis

- Lecture de textes d'histoire de la philosophie, renvoi aux œuvres et commentaires
- Les références-clef sont l'objet d'une lecture et d'une analyse en cours.

Plan du cours

Le cours sera construit autour du problème des rapports entre art et vérité. L'artiste est soit condamné parce qu'il tromperait les hommes, soit admiré parce qu'il connaîtrait une vérité inaccessible à la philosophie ou à la science. Il s'agira d'interroger ce blâme comme cet éloge : l'alternative entre l'illusion et la vérité est-elle pertinente pour penser la pratique artistique ? Et si l'art avait pour finalité d'inventer un univers, sans se soucier de la question du vrai ? Pour répondre, nous étudierons au premier semestre quelques philosophies de l'antiquité, en particulier celles de Platon et Aristote, ainsi que la rupture introduite par l'esthétique de Kant. Le deuxième semestre sera consacré, quant à lui, aux théories esthétiques de Schopenhauer, Nietzsche, Etienne Gilson et Jean-Marie Schaeffer.

Bibliographie

- × ARISTOTE, *Poétique*, trad. Michel Magnien, Le livre de poche, 1990
- × GILSON, *Peinture et réalité*, Paris, Vrin, 1998
- × KANT, *Critique de la faculté de juger*, Paris, Folio Essais, 1985
- × NIETZSCHE, *Gai savoir*, trad. Patrick Wotling, Paris, Flammarion, 2007
- × PLATON, *Premiers dialogues*, Paris, GF Flammarion, 1967
- × PLATON, *Le banquet*, trad. Léon Robin, in Œuvres complètes, Paris, Gallimard, La pléiade, 1943
- × PLATON, *La république*, trad. Robert Leroux, Paris, GF Flammarion, 2002
- × SCHAEFFER, *L'Art de l'âge moderne*, Paris, Gallimard, 1992
- × SCHOPENHAUER, *Le monde comme volonté et représentation*, tome I, Paris, Flammarion, Folio essais, 2009

Positionnement : Mardi 10h-12h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Introduction aux problématiques, méthodes et approches théoriques majeures des sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie) ; acquisition de repères historiques sur le devenir de ces disciplines ; réflexion sur les implications et enjeux philosophiques qu'elles soulèvent.

Plan du cours

Le cours sera conduit successivement de deux manières : historique d'abord, thématique ensuite. Le premier semestre portera sur les héritages philosophiques et sur l'histoire plus ou moins autonome des principales disciplines composant aujourd'hui les sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, histoire, économie notamment). Sans négliger l'étude des traditions spécifiques (linguistique, économie politique), une attention particulière sera accordée aux courants théoriques transversaux qui ont également structuré l'histoire de ces sciences (romantisme, positivisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, etc.)

Le second semestre sera consacré à l'analyse de quelques controverses majeures entre philosophie et sciences humaines : les questions du rapport entre déterminisme et liberté des acteurs ; des limites aux progrès de la mathématisation en sciences humaines et de l'objectivation scientifique du sujet ; du sort épistémologique et pédagogique aujourd'hui dévolu aux Humanités ; de l'instrumentalisation politique des sciences humaines et du problème de la technocratie ; de la possibilité d'une épistémologie spécifique distinguant les sciences humaines des sciences de la nature, etc. On s'attachera à présenter quelques voies de recherches contemporaines exemplifiant un modèle de collaboration réussie entre le registre philosophique et le registre scientifique.

Bibliographie

- * FOUCAULT M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, 1966.
- * GUSDORF G., *Les sciences humaines et la pensée occidentale*, Payot, 1966-1985.
- * LE BLANC G., *L'esprit des sciences humaines*, Paris, Vrin, 2005.
- * LEPENIES W., *Les trois cultures : entre science et littérature : l'avènement de la sociologie*, ed. MSH, 1991.
- * CASSIRER E., *Logique des sciences de la culture*, Cerf, 1991.

Positionnement : Lundi 15h-17h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Introduire à l'idée de philosophie herméneutique. Acquérir des méthodes et des repères critiques pour s'orienter au sein de la discipline et penser l'interprétation.

Pré-requis

Pour un tel parcours de philosophie contemporaine, une connaissance suffisante des périodes qui précèdent en histoire de la philosophie est requise.

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

La philosophie herméneutique constitue l'un des courants majeurs de la philosophie aujourd'hui. Elle s'enracine dans une tradition proche (le XIX^{ème} des savants praticiens et théoriciens des textes et leur postérité jusqu'à maintenant en Allemagne et en France), mais elle se nourrit aussi d'une tradition ancienne (la pensée biblique des Écritures et ce qui procède d'elle). Le cours ira du plus récent (le contemporain au 1^{er} semestre) au plus enraciné (le biblique au 2^{ème} semestre). Les deux semestres peuvent être suivis indépendamment l'un de l'autre.

1^{er} semestre : Thèmes : Interpréter, Comprendre, Dialoguer ; Auteurs : F. Schlegel, F. Schleiermacher, F. Ast, F. Nietzsche, W. Dilthey, M. Heidegger, H. G. Gadamer ;
2^{ème} semestre : Thèmes : Le témoignage, le midrach, la traduction, l'allégorie, l'ipséité, l'herméneutique de la charité ; Auteurs : P. Ricœur, Augustin, B. Pascal ...

Bibliographie

- * DENIAU G., *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008
- * THOUARD D., *Critique et herméneutique dans le 1^o romantisme allemand*, Septentrion, 1996
- * GENS J.-Cl., *La pensée herméneutique de Dilthey*, Septentrion, 2002
- * BARASH J.A., *Heidegger et le sens de l'histoire*, Galaade éditions, 2006
- * DERRIDA J., *Béliers*, Galilée, 2003P. RICŒUR, « L'HERMÉNEUTIQUE DU TÉMOIGNAGE » [1972]
- * RICŒUR, P., & LACOCQUE, A., *Penser la Bible*, Seuil, 1998
- * BANON, D., *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987
- * MORLET, S., *Christianisme et philosophie*, Livre de poche, 2014

Positionnement : Lundi 13h-15h – 1^{er} semestre
Mardi 13h-15h - 2^{ème} semestre

Objectifs

Initier les étudiants à la langue latine. L'objectif à long terme est de donner aux étudiants une connaissance suffisante de la langue latine, de façon à pouvoir aborder des textes philosophiques en latin. À court terme, il s'agira surtout d'acquérir des connaissances de base en grammaire et syntaxe latines, en vue de comprendre et traduire quelques textes latins de niveau débutant.

Compétences

Capacité à analyse des phrases et textes de niveau débutant et à en proposer une traduction.

Moyens pédagogiques

Enseignement alternant leçons de langue et exercice d'application.

Plan du cours

Déclinaisons latines (les 5 déclinaisons, les 2 classes d'adjectifs, quelques pronoms, comparatif de supériorité et superlatif).

Conjugaison latine (les voies, les modes, les temps).

Analyse grammaticale.

Analyse logique

Bibliographie

- × Une grammaire latine. À titre indicatif : Henri PETITMANGIN et Jean BIZOUARD, *Grammaire latine*, Paris, Nathan, 2007.
- × GAFFIOT F., *Dictionnaire latin-français*, Paris, Hachette, 2000.

Positionnement : Mardi 17h-19h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

Le but de ce TD est de poursuivre l'apprentissage du Latin, dans le but de pouvoir se repérer dans des textes, notamment en confrontant des textes originaux avec des traductions.

Pré-requis

Capacité à traduire des textes latins très accessibles, et à proposer des éléments de critique de traductions

Moyens pédagogiques

Maîtrise de la grammaire française et des éléments de base de la grammaire latine.

Plan du cours

Les séances sont organisées autour de la traduction de textes latins d'auteurs importants dans l'Histoire de la Philosophie (Cicéron, Sénèque, Augustin, Anselme, Thomas d'Aquin, Descartes...). Le contact direct avec ces textes enrichira la culture philosophique des étudiants tout en leur permettant de progresser dans leur apprentissage du Latin.

Bibliographie

- × GAFFIOT F., *Dictionnaire Latin-Français*, Paris, Hachette, 2000 (Il existe également un abrégé de ce dictionnaire.) Acquisition indispensable.
- × Grammaire latine (par exemple, celle de Baudiffier)*
- × Initiation à la langue latine et à son système (manuel pour grands débutants), Simone Deléani et Marie Vermander, Paris, Sedes, 2006

Positionnement : Mercredi 15h-17h – 1^{er} semestre
Mercredi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

1. Constituer une introduction aux problèmes majeurs de la philosophie anglo-saxonne
2. Familiariser les étudiants à la méthode et aux questionnements qui font la spécificité de la philosophie anglo-saxonne/ et celle de la philosophie analytique
3. Permettre aux étudiants de s'habituer à lire des textes philosophiques directement en anglais, de pouvoir suivre un cours en anglais et de rédiger un texte correct en anglais
4. Améliorer les compétences linguistiques en anglais

Compétences

- Acquisition des outils méthodologiques permettant de lire facilement des auteurs anglo-saxons
- Capacité de traduire des textes philosophiques de l'anglais en français, de lire des textes philosophiques en anglais, de suivre et faire des exposés en anglais et de rédiger un texte court sur un sujet philosophique en anglais.
- Maîtrise de la langue anglaise [acquisition du vocabulaire technique, amélioration de l'expression orale et écrite]

Pré-requis

Connaissance du vocabulaire et des structures grammaticales pour comprendre un texte en anglais et savoir s'exprimer sur des sujets courants.

Moyens pédagogiques

Cours magistral, lecture, traduction et commentaire de texte et exercices de langue
Usage éventuel du vidéoprojecteur

Plan du cours

Les séances alterneront entre des cours magistraux sur l'histoire, les principales problématiques et la méthode de la philosophie anglo-saxonne, des temps de traduction (de l'anglais en français) des textes choisis des principaux auteurs anglo-saxons et des exposés en anglais sur des sujets philosophiques.

Le cours magistral, visant à donner une vision d'ensemble de la philosophie anglo-saxonne, sera construit de manière chronologique depuis Bacon, Hobbes, Locke, Berkeley, Hume, Mill...jusqu'à Rawls, Nozick, Nowak, Taylor...en passant par Russell, Wittgenstein et Austin. Les thèmes comme l'empirisme [Locke, Berkeley, Hume...] ou l'atomisme logique [Russell, Wittgenstein I ...] seront évoqués. Un accent sera mis sur la philosophie du droit et la philosophie morale & politique anglo-saxonne

avec le débat entre contractualisme et utilitarisme (Hobbes, Locke, Mill, Bentham, Sidgwick, Rawls, Nozick, Hart, Dworkin...)

Bibliographie :

- * RAWLS J., *A Theory of Justice*. Cambridge, Massachusetts: Belknap Press of Harvard University Press, 1971
- * TAYLOR C., *Sources of the self: the making of the modern identity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996
- * MEYER M., *La philosophie anglo-saxonne*. Paris: PUF, 1994.
- * RUSSELL B., "On Denoting" *Mind* 14, no. 56. New Series (Octobre 1905): 479-493.
- * RORTY R., *Philosophy as cultural politics*. Cambridge: CUP, 2007.
- * HEWINGS M., *Advanced Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge university press, 2005.
- * MURPHY R., *English Grammar in Use*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013.

Positionnement : Mardi 17h-19h – 1^{er} semestre
Jeudi 17h-19h – 2^{ème} semestre

Dates précises :

1^{ère} session : 5 novembre, 12 novembre, 19 novembre, 26 novembre et 3 décembre 2019

2^{ème} session : 30 janvier, 6 février, 13 février, 20 février, 27 février 2020

Objectifs

- Présentation du C2i1 : circulaire du 14 juillet 2011, avec ses 5 domaines et ses 20 compétences à acquérir pour obtenir la certification
- Maîtriser son environnement numérique de travail (ENT, Ecampus) et « Travailler dans un environnement numérique évolutif » (Domaine 1 du C2i1)
- Produire, traiter, exploiter et diffuser des documents numériques (Domaine D3 du C2i1) :
 - Maîtriser les fonctions de traitement de texte (Word)
 - Utiliser un logiciel de présentation (PowerPoint)
 - Maîtriser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique (Domaine 4 du C2i1)

Pré-requis

Connaître les rudiments du fonctionnement d'un ordinateur. Compétences B2i.

Contenu

- Utiliser l'ENT de l'Université Catholique de Lyon (Bureau virtuel, Moodle, messagerie, espace de stockage, espace collaboratif)
- Produire des documents via un traitement de texte : fonctions de base, puis fonctions avancées, ayant pour objectif de savoir produire différents types de documents en respectant les consignes méthodologiques et de mise en page des enseignants.
 - Fonctions de révision et de correction
 - Tableaux
 - Insertion d'images
 - Liens hypertexte
 - Réaliser un document composite
- Utiliser un logiciel de présentation pour créer un diaporama (PowerPoint)
 - Éléments constitutifs préalables
 - Modèles et thèmes
 - Masque des diapositives
 - Animations

- Objets OLE
- Utiliser les fonctions de base d'un tableur (Excel)
 - Fonctionnalités du tableur
 - Domaines d'applications
 - Saisir les données d'un tableau : contenu et format
 - Écrire des formules simples
 - Utiliser la recopie des formules et les différents types de références
 - Bien présenter un tableau
 - Tri et filtre
 - Réaliser un graphique à partir d'un tableau
 - Incorporer un tableau et un graphique dans un document composite
- Organiser la recherche d'informations à l'ère du numérique
 - Présentation de ressources électroniques (catalogues de bibliothèques, portails, ...)
 - Interfaces et modes de recherche

Positionnement : Lundi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Une initiation à l'idée de la phénoménologie à partir du thème de la vie.

Pré-requis

Connaissance de l'histoire de l'ontologie

Moyens pédagogiques

Les sources philosophiques présentées le seront sous forme de citations brèves, que le commentaire mettra en perspective problématique.

Plan du cours

Après une mise en perspective dans l'histoire de la philosophie des décisions qui engagent au XX^{ème} siècle le renouveau d'une philosophie de l'expérience et sans jamais perdre de vue le contexte du "naturalisme" actuel (au sens de la critique de Husserl), le cours s'arrêtera particulièrement aux écrits théoriques de la phénoménologie chez E. Husserl, M. Heidegger, M. Merleau-Ponty et M. Henry.

Bibliographie

- * JONAS, H., *Le phénomène de vie*, De Boeck Université, 1991
- * HENRY, M., *Incarnation. Une philosophie de la chair*, 2000
- * HENRY, M., *Généalogie de la psychanalyse*, PUF, 1985
- * MERLEAU-PONTY, M., *La phénoménologie de la perception*, Gallimard, 1945
- * HUSSERL, E., *La philosophie comme science rigoureuse*, Puf, 1955
- * HUSSERL, E., *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, Tel/Gallimard, 1976
- * HUSSERL, E., *Idées directrices pour une phénoménologie*, Gallimard, 1950
- * *Lectures de Husserl*, J. Benoist et V. Gérard dir, Ellipses, 2010
- * RICŒUR, P., *A l'école de la phénoménologie*, Vrin, 2004
- * DASTUR, F., *La phénoménologie en questions*, Vrin, 2004
- * HEIDEGGER, M., *Vers une définition de la philosophie*, Seuil, 2017

Positionnement : Mardi 15h-17h – 2^{ème} semestre

Objectifs

L'éthique est devenue un lieu d'interrogation essentiel pour comprendre les débats et les défis de notre société contemporaine. Nous reprendrons donc quelques éléments fondamentaux de la philosophie morale en les articulant aux thématiques politiques et sociétales actuelles.

Compétences

Mieux déchiffrer les enjeux et les difficultés de l'articulation contemporaine entre l'éthique et le politique.
Découvrir des penseurs contemporains.

Pré-requis

Formation initiale en philosophie (2 années) et/ou intérêt pour les questions politiques et culturelles.

Plan du cours

La philosophie morale et la philosophie politique ont parties liées. Ainsi, la société contemporaine, sous le triple horizon des attentes individuelles, des communautés plurielles et des idéaux démocratiques, est traversée d'une réflexion nouvelle sur les valeurs, les droits, les devoirs mais aussi sur les procédures publiques de discussion et de décision. La question du sens donné à l'existence prend alors un relief particulier dans la perspective d'une confrontation publique des convictions ou des « évaluations fortes » personnelles et communautaires. En articulant notre réflexion autour des rapports possibles entre le « juste » et le « bien » nous nous emploierons donc à montrer toute la vivacité et l'urgence de la pensée morale contemporaine.

Bibliographie

- * RAWLS J. , *Théorie de la justice*, Point Essais n° 354, 2009
- * MACINTYRE A., *Après la vertu*, PUF, 2006
- * RICOEUR P., *Le juste*, Esprit, 1995
- * STUART MILL J., *L'utilitarisme*, PUF, 1998
- * TÉRENSCHENKO M., *Philosophie politique I et II*, Hachette, 2000

Positionnement : Mardi 15h-17h –2^{ème} semestre

Objectifs

En partant du corpus du Pseudo-Denys l'Aréopagite, ce cours vise à entrer dans les œuvres de Jean Scot Erigène, d'Anselme de Cantorbéry, de Pierre Abélard et de Thomas d'Aquin.

Compétences

Faire des liens avec les autres cours d'histoire de la philosophie et prendre conscience de l'importance de la pensée médiévale pour comprendre notre culture et les enjeux des rapports entre raison et foi.

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études de textes

Plan du cours

Les penseurs du Moyen-Âge s'appuient sur la rationalité héritée des Grecs et sur leurs expériences de croyants pour exprimer leurs conceptions du monde, de l'homme et du divin. Leurs systèmes de pensée croisent ou conjuguent souvent l'entreprise dialectique permettant d'interroger, de discuter, de démontrer, et la dimension mystique visant un au-delà du langage, une expérience radicale de lien avec l'absolu. Comment comprendre, selon les divers contextes culturels, les rapports entre dialectique et mystique dans l'œuvre d'un même auteur ou chez des philosophes d'une même époque ?

Bibliographie

- × ANSELME, *Fides quaerens intellectum*, Proslogion, Vrin, 1954
- × *De la vérité*, Introduction, traductions et notes par A. GALONNIER, M. CORBIN et R. de RAVINEL, Cerf, 1986
- × *La liberté du choix*, Cerf, 1986
- × *La chute du diable*, Cerf 1986
- × AUGUSTIN, *Le libre arbitre, Dialogues philosophiques*, Bibliothèque augustinienne, 1999
- × JOLIVET J., *Abélard ou la philosophie dans le langage*, Seghers, 1969
- × ROQUES R., *L'Univers dionysien. Structure hiérarchique du monde selon le pseudo-Denys*, Cerf, 1983
- × SCOT ERIGENE J., *De la division de la nature*, Periphyseon, Livres 1, 2 et 3, P.U.F., 1995.

Positionnement : Mercredi 13h-15h –2^{ème} semestre

Objectifs

Approfondir quelques textes de Russel et de Wittgenstein. Acquérir, par des exercices, les bases de calcul des propositions et du calcul des prédicats.

Compétences

Savoir traduire des expressions du langage naturel dans le langage logique. Savoir évaluer la validité des expressions et raisonnements.

Plan du cours

- * Le calcul des propositions : tables de vérité, transcription d'énoncés, lois du calcul propositionnel, méthodes d'évaluation des formules (raisonnement par l'absurde, méthode des arbres, déduction naturelle), formes normales conjonctives et disjonctives ;
- * Quelques notions de logique des prédicats ;
- * Notions sur les logiques non classiques (logiques plurivalentes, textes sur la logique floue, logiques paraconsistantes...);
- * Lecture et analyse des textes sur quelques logiciens du XX^{ème} siècle, en particulier Frege, Russel et Wittgenstein.

Bibliographie

- × BLANCHÉ R., *Introduction à la logique contemporaine*, Paris : A. Colin, 1957
- × CHAZAL G., *Éléments de logique formelle*, Paris : Hermès, 1996
- × LEPAGE F., *Éléments de logique contemporaine*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2000
- × WITTGENSTEIN L., *Tractatus logico-philosophicus*, Paris: Gallimard, 1961
- × VERNANT D., *Bertrand Russel*, Paris : GF, 2003

Positionnement : Mercredi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques-uns des principaux thèmes d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales (réductionnisme, naturalisme, question de la finalité, transferts conceptuels entre sciences, etc.).

Pré-requis

- Culture philosophique niveau 2^{ème} année universitaire
- Connaissance biologique niveau terminale
- Capacité à lire des textes non techniques d'histoire et de philosophie des sciences

Plan du cours

- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notion de modèle, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (Latour, Bloor).

Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie, etc.).

Bibliographie

- × CANGUILHEM G., *Études d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968.
- × FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004.
- × GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000.
- × LATOUR B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984.

Positionnement : Mercredi 8h-10h – 2^{ème} semestre

Plan du cours

Vladimir Jankélévitch présente une façon toute particulière de faire de la philosophie dans la mesure où il tente de saisir l'insaisissable. De l'indescriptible à l'inénarrable, de l'impalpable à l'indéterminé en passant par l'intangible, le philosophe semble se positionner comme étant celui qui tente de donner du corps à ce qui a priori, n'en aurait pas. C'est en partie la raison pour laquelle Joëlle Hansel, commentatrice de Jankélévitch, explique que le « je-ne-sais-quoi » et le « presque-rien », deux concepts centraux de l'oeuvre jankélévitchienne, sont la marque de fabrique de sa pensée. Ces notions exprimeraient ce que la raison elle-même ne parviendrait pas à formuler. Dans une philosophie à la manière et au style léger, il tente de décrire les nuances les plus infimes des objets qu'il choisit d'étudier, qui oscillent entre la métaphysique, la morale et l'esthétique. De sa métaphysique, nous nous proposons de développer plus précisément sa pensée de la mort. En la resituant au coeur de l'existence individuelle, il aborde en profondeur sa portée tant métaphysique qu'existentielle. Si la mort comme événement peut être appréhendée d'un point de vue objectif, elle demeure un mystère incompressible et indicible, toujours synonyme de la perte de l'unique, de l'irremplaçable. De sa morale, nous nous proposons d'introduire quelques-unes de ses grandes idées, significatives pour penser nos relations les uns avec les autres. Au coeur de ce qu'il nomme l' « intervalle », la morale est toujours à faire. Mais cette morale n'est ni simple ni lisse. Elle est plutôt paradoxale, notamment en raison de la diversité des valeurs.

Bibliographie

- × JANKÉLÉVITCH V., *La Mort*, Paris, Flammarion, Champs Essais, 2017, 699 p [1^{ère} édition : 1966]
- × JANKÉLÉVITCH V., *Penser la mort ?*, Paris, Editions Liana Levi, Piccolo, 2003, 160 p
- × HANSEL J., *Vladimir Jankélévitch : une philosophie du charme*, Paris, Manucius, Le philosophe, 2012, 160 p
- × JANKÉLÉVITCH V., *Traité des vertus*, Tome 1, « Le sérieux de l'intention », Paris, Flammarion, Champs essais, 1983, 275 p [1^{ère} édition : 1949]
- × JANKÉLÉVITCH V., *Traité des vertus*, Tome 2, « Les vertus de l'amour », Paris, Flammarion, Champs essais, 1986, 345 p [1^{ère} édition : 1949]

Positionnement : Jeudi 15h-17h - 2^{ème} semestre

Objectifs

Penser avec rigueur les problèmes posés aujourd'hui à l'homme contemporain dans ses multiples relations, au cœur d'un monde en perpétuel changement, en prenant appui sur la notion de personne.

Pré-requis

Niveau Baccalauréat

Moyens pédagogiques

Cours magistral et travaux de groupes à partir de textes.

Compétences

Être capable d'analyser la complexité des questions concernant les rapports entre personne, collectivité, communauté.

Plan du cours

Ce cours vise à une appropriation personnelle des concepts de liberté, d'engagement, de responsabilité, de dignité, en s'appuyant sur la tradition philosophique du personnalisme d'Emmanuel Mounier appliqué aux questions contemporaines qui croisent aussi bien la politique que l'éthique et la métaphysique.

Bibliographie

- * GIRE P., « *Pour une métaphysique de la dignité humaine* », Théophilyon, 2008, Tome XIII, Volume 2, p. 267-286
- * MOUNIER E., *Le personnalisme*, Que sais-je, PUF
- * POCHÉ F., *Reconstruire la dignité*, Chronique sociale, 2000.

Positionnement : Jeudi 13h-15h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Ce cours doit permettre de comprendre les principaux concepts de la philosophie politique classique. Il permettra à l'étudiant de se confronter aux grands textes de cette philosophie.

Compétences

Identifier l'écriture et la lecture d'un texte philosophique et être capable d'entrer dans une problématique philosophique. Être capable de penser le droit de l'Etat et le lien entre la liberté et la loi.

Pré-requis

Niveau baccalauréat.

Maîtrise du français et de l'expression orale.

Moyens pédagogiques

L'enseignement alternera entre le cours magistral et la lecture de textes fondamentaux. Les étudiants pourront intervenir avec des questions et des remarques.

Plan du cours

Comme l'écrit Blandine Kriegel dans *La philosophie de la République* « comme les juristes et les historiens de droit l'ont souligné les principes de base, les axiomes de choix, la philosophie de l'Etat, ont en vérité depuis le XVI^{ème} siècle » [page 76, Plon, 1998]. Ces principes se sont développés au XVII^{ème} siècle et au XVIII^{ème} siècle avec Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Kant. La philosophie politique classique représente un tournant fondamental dans la pensée de la République. Elle affirme le rôle de l'Etat face à l'empire ; face à la seigneurie, face à la conception sacrée du pouvoir.

Les Etats sont ici limités. Ils sont historiquement déterminés ; ils sont institués par un événement, par un contrat. A l'origine du pouvoir se trouve un contrat, pacte de soumission avec Hobbes ou pacte d'association avec Rousseau. Les sujets humains ne sont plus considérés comme des esclaves ;

Les hommes ne sont pas des choses. Ils ont des droits fondamentaux, droit de sécurité (avec Hobbes), de propriété (avec Locke), de penser (avec Spinoza). Les penseurs politiques classiques insistent sur le rôle de la loi, sur le déploiement des droits de l'homme. Mais, la théorie de la souveraineté peut présenter des risques. La philosophie politique classique n'empêche pas la remontée impériale dans la monarchie,

la remontée monarchique et aristocratique dans la démocratie. « Comment comprendre, comme l'écrit Blandine Kriegel, le phénomène énigmatique du besoin d'incarnation que nourrit et trahit à la fois le souverain, qu'il soit monarque ou peuple ? Comment apprécier la discussion prolongée jusqu'au XX^{ème} siècle sur le fondement ultime du droit souverain ? »

Bibliographie

- * Thomas Hobbes Léviathan 1651, traduction F. Tricaud, collection Philosophie politique, Syre, 1971
- * SPINOZA, *Traité théologico-politique*, Paris, Garnier Flammarion,
- * *Traité Politique Paris*, Garnier Flammarion, 1951
- * LOCKE, J., *Deux traités sur le gouvernement*, Paris, Vrin, 1977
- * *Lettre sur la tolérance*, Garnier Flammarion, 1992
- * ROUSSEAU, J.-J., *Du contrat social*, Paris, Union générale d'édition, 1973
- * KANT, E., *Vers la paix perpétuelle*, GF Flammarion, 1971
- * KRIEDEL, B., *Philosophie de la République*, Plon, 1998

Philosophie du vivant : du XVII^{ème} au XXI^{ème} siècle

J.M. EXBRAYAT
M. RAQUET

Positionnement : Jeudi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Ce cours se déroulera à 2 voix. Ci-après les présentations des deux enseignants.

Séances avec JM. EXBRAYAT (12h)

Objectifs

Le cours porte sur la théorie de l'évolution, l'histoire de la reproduction, du développement et de la génétique en rapport avec l'évolution des outils et des concepts. Après une vue générale sur les paradigmes en biologie, seront abordés le vivant comme élément de l'ordre universel, sa structure et le vivant expliqué par la biologie moléculaire (génétique).

Compétences

Restituer les éléments de l'histoire de la biologie et de ses concepts en montrant l'importance de la culture, des outils et de l'acceptation de la nouveauté.

Pré-requis

Connaissances de l'histoire du niveau du Baccalauréat. Les connaissances de la biologie sont utiles mais ne sont pas indispensables

Plan du cours

- A- Introduction
- B- Le vivant comme élément de l'ordre universel : de la classification à l'évolution biologique.
- C- La structure du vivant : cellule, développement, reproduction, génération spontanée et découverte des micro-organismes
- D- Le vivant expliqué par la biologie moléculaire : la génétique
- E- Conclusion générale.

Bibliographie :

- * EXBRAYAT, J.-M., 2018. *Quelques aspects de l'histoire des sciences du vivant – un cours d'histoire de la biologie*. Lyon, Paris, IIEE, Vrin.
- * GONZALES, J., 2012. *Histoire de la procréation humaine*. Paris, Albin Michel.
- * MORANGE, M. 2003. *La vie expliquée ? 50 ans après la double hélice*. Odile Jacob, Paris
- * PALDI, A. 2009. *L'hérédité sans gènes*. Le Pommier, Paris JACOB F., La logique du vivant, Paris, Gallimard, 1970.
- * PERRU O., *Le vivant. Approches pour aujourd'hui*, Paris, Ed. du Cerf, 2005

Objectifs

Comprendre comment la question du vivant a été traitée par la philosophie de l'époque moderne, puis par les philosophies de la nature postkantienne, comment elle a servi historiquement de base à la création d'une science propre, la biologie, et en quoi cette question et cette science du vivant interrogent toujours la philosophie.

Compétences

Une culture générale et un intérêt pour la philosophie de la nature et des sciences de la vie.

Plan du cours

Le cours retracera l'histoire de la réflexion philosophique sur le vivant, à partir de l'époque moderne. Il s'attachera à montrer l'émergence de la biologie, au début du XIX^{ème} siècle. Il abordera le machinisme de Descartes et la conception moderne d'organisme, le matérialisme de Diderot et sa critique par Kant. Il visitera ensuite les tentatives d'intégration des découvertes scientifiques au sein de la philosophie de la nature par les idéalistes allemands, les penseurs anglais et Auguste Comte. Il s'intéressera enfin à la figure des grands savants du XIX^{ème} et la pertinence de leur questionnement philosophique au regard de la biologie la plus actuelle.

Bibliographie

- × BERNARD Cl., *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, 1865.
- × CANGUILHEM G., *Essai sur quelques problèmes concernant le normal et le pathologique* [1943], réédité sous le titre *Le Normal et le pathologique*, augmenté de *Nouvelles Réflexions concernant le normal et le pathologique* [1966], 9^e rééd. PUF/Quadrige, Paris, 2005.
- × DUCHESNEAU F., *les modèles du vivant de Descartes à Leibniz*, Vrin, Paris, 1998.
- × GABELLIERI E., EXBRAYAT J.M., [sous la dir. de] *Nature et Création, entre science et théologie*, Vrin, Paris, et IIEE, Lyon, 2002.
- × JACOB F., *La logique du vivant*, Paris, Gallimard, 1970.
- × PERRU O., *Le vivant, approches pour aujourd'hui*. Paris, Cerf, 2005
- × PICHOT A., *Histoire de la notion de vie*. Paris, Gallimard, 1993. Expliquer la vie, de l'âme à la molécule, éd. Quae, 2011.

Hegel : *Une philosophie systématique*

Positionnement : Jeudi 15h-17h – 2^{ème} semestre

Objectifs

Ce module propose un contact direct avec plusieurs textes de *la Phénoménologie de l'esprit*. « Science de l'expérience de la conscience ».

Compétences

Identifier philosophiquement l'écriture et la lecture d'un texte : pour Hegel, la pensée est totalement exprimée par l'objectivité du texte.

Pré-requis

La connaissance de la langue allemande est utile mais pas obligatoire : tous les textes travaillés en cours seront présentés en traduction française.

Moyens pédagogiques

Cours magistral à l'aide de textes avec la possibilité pour les étudiants d'intervenir régulièrement par des questions et des remarques.

Plan du cours

Après avoir commenté la Préface de la *Phénoménologie* et montré en quoi celle-ci est une préface à tout le système hégélien, le cours présentera le sens du développement phénoménologique. Il s'articulera autour de la question du désespoir. Il exposera en quoi l'expérience de la conscience est « une épreuve », « un calvaire ». Il montrera en quoi la philosophie hégélienne est un système, un savoir. Elle est pensée philosophique de l'histoire, histoire conçue.

Bibliographie

- × HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'esprit*, (parmi les diverses traductions, on peut se reporter à celle de G. Jarczyk et P.J. Labarrière), NRF. Gallimard, 1993
- × Collectif coordonné par Czeslaw MICHALEWSKI, *Hegel, La Phénoménologie de l'Esprit à plusieurs voix*, Ellipses, 2008

Positionnement : Mercredi 13h-15h – 2^{ème} semestre**Objectifs**

Réflexion philosophique sur le phénomène religieux

Compétences

Licence de philosophie ou équivalent

Pré-requis

Connaissance des grands courants de la pensée occidentale

Moyens pédagogiques

Cours magistral et études d'auteurs avec la possibilité d'intervention des étudiants

Plan du cours

Après 2018-2019 sur l'ambivalence du sens (le sacré et le retrait du religieux), ce cours de philosophie de la religion aura pour thème l'Autre et les autres :

1 Religion et violence

La violence est-elle un élément constituant de la religion ?

- René Girard - Le fondamentalisme

2 Religion et société

Quel rapport aux autres en regard du tout Autre ?

- L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme (Weber) - Religion et politique : la laïcité

Bibliographie

- * de TOCQUEVILLE, A., *De la démocratie en Amérique*, 1840
- * WEBER, M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, 1947
- * GIRARD, R., *La violence et le sacré*, 1972, *Des choses cachées depuis la fondation du monde*, 1978, *Le bouc émissaire*, 1982
- * GAUCHET, M., *Le désenchantement du monde*, NRF, Gallimard, 1985
- * WILLAIME, J-P., *Sociologie des religions*, PUF, Que sais-je ?, 1995
- * BESANCON, A., *Le malheur du siècle*, 1998
- * BRAGUE, R., *Europe la voie romaine*, 1999, *La loi de Dieu*, 2005, *Modérément moderne*, 2014, *Sur la religion*, 2018
- * DEBRAY, R., *Le feu sacré, Fonctions du religieux*, 2003
- * SOUCHARD, B., *Dieu et la science en questions*, Presses de la renaissance, 2010
- * TODD, E., LE BRAS, H., *Le mystère français*, Seuil La république des idées, 2013
- * GIRE, P., *Penser l'expression religieuse*, DDB, 2014
- * TODD, E., *Sociologie d'une crise religieuse*, Qui est Charlie, Points essai, 2016

Positionnement : Mardi 17h-19h – 2^{ème} semestre**Objectifs**

Ce cours vise à permettre la lecture de textes philosophiques écrits en latin, en vue de leur commentaire. Il s'appuie sur une initiation aux méthodes et outils de recherche propres au domaine médiéval, notamment par l'utilisation des ressources de l'Institut des Sources Chrétiennes.

Compétences

Aptitude à l'analyse grammaticale, à la traduction latine et au commentaire philosophique ; connaissance de l'anthropologie médiévale

Pré-requis

Une connaissance minimale de la langue latine (toute la morphologie ; syntaxe élémentaire) et une certaine pratique du commentaire de texte philosophique

Moyens pédagogiques

Les séances verront alterner des points de grammaire latine, le commentaire de textes, l'histoire de la pensée médiévale et des temps de traductions en groupe.

Plan du coursNous travaillerons principalement sur des textes d'auteurs cisterciens du XII^{ème} siècle (Bernard de Clairvaux, Guillaume de Saint-Thierry, Aelred de Rievaulx, Isaac de l'Etoile).**Bibliographie**

- * GAFFIOT, F., *Dictionnaire Latin-français*, Paris, Hachette, 2000
- * BLAISE, A., *Dictionnaire Latin-français des auteurs chrétiens*, Turnhout, Brepols, 1954

Positionnement : Mardi 13h-15h – 1^{er} et 2^{ème} semestres

Objectifs

- Comprendre et analyser des contributions scientifiques
- Prendre part à des événements scientifiques
- Dialoguer et débattre sur des thématiques spécifiques
- Se mettre à niveau en anglais et faire certifier son niveau à l'issue de la formation.

Plan du cours**Semestre 1**

- Comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais
- Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais
- Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais
- Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Semestre 2

- Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique
- Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais
- Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique...)
- Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Platon

Positionnement : Vendredi 10h-12h – 2^{ème} semestre

Objectif

Découverte d'une partie du corpus platonicien orientée sur la question de la morale.

Compétences

Lire les textes de Platon

Moyens pédagogiques

Lecture des textes pendant les cours

Plan du cours

Le cours visera à investir quelques grandes thématiques de la philosophie platonicienne (réminiscence, contemplation, dialectique) à travers l'étude des dialogues en y entrant par la question de la morale.

Bibliographie

- × Gorgias
- × Phèdre
- × Menon
- × Phédon
- × Le Sophiste
- × Alcibiade
- × Le Banquet
- × Le Timée

II - SEMINAIRES DE MASTER

Ces séminaires, organisés pour certains en collaboration, sont ouverts aux étudiants de la Faculté de Philosophie de l'Université Jean Moulin Lyon 3, dans le cadre des séminaires « transversaux ».

Séminaire Master « Décrire l'existence humaine : de la philosophie à l'anthropologie existentielle »

E D'HOMBRES
L. DENIZEAU

Positionnement : Lundi 13h-16h – 1^{er} semestre (dates ci-dessous)

Dates : 23 septembre ; 7 octobre ; 21 octobre ; 4 novembre ; 18 novembre ; 2 décembre ; 16 décembre ; 6 janvier 2020

Présentation :

Ce séminaire propose d'interroger la place de l'existence en sciences humaines en général et en anthropologie en particulier, souvent délaissée au profit des notions comme celles de relation sociale et de représentation culturelle. Au point que l'existence humaine résonne davantage comme un questionnement philosophique plutôt qu'anthropologique. Ce séminaire souhaite explorer l'apport que peut constituer l'existentialisme philosophique et une anthropologie de la présence (A. Piette) pour la fondation d'une anthropologie existentielle.

L'anthropologie existentielle ne se circonscrit pas à une anthropologie philosophique, suite à sa perspective de fonder son approche de la question de l'existence sur une démarche empirique, conformément à une méthodologie qui l'apparente sur ce point aux sciences sociales. Il s'agit en effet en premier lieu d'observer et de décrire l'existence humaine, la manière proprement humaine d'être au monde. D'un autre côté, l'anthropologie existentielle ne se limite pas non plus à une anthropologie sociale et culturelle promouvant une approche dans laquelle l'homme se trouve absorbé dans des logiques systémiques, où la singularité d'une existence disparaît derrière sa typicalité, c'est-à-dire sa force de représentativité des logiques sociales ou des univers de représentations à l'œuvre. L'anthropologie court alors le risque de se confondre avec l'ethnologie ou la sociologie, et de perdre ainsi sa vocation première : penser l'humain. Entendu en ce sens, le projet anthropologique croise nécessairement les préoccupations philosophiques.

Nous essaierons dans ce séminaire d'illustrer pareil croisement, en nous inspirant notamment des travaux d'Albert Piette, plus particulièrement de la notion de mode mineur de la réalité, aujourd'hui une des plus discutée en théorie anthropologique. D'abord outil méthodologique de l'anthropologue – ramenant sur le devant de la scène des détails jugés sans importances et délaissés par l'observateur (car n'étant pas jugés représentatifs d'une logique culturelle) – le mode mineur est devenu, au fil de l'œuvre d'Albert Piette, le socle d'une anthropologie alternative inspirée d'Heidegger, dite anthropologie existentielle, tournée non plus vers les

représentations sociales et culturelles qui conduisent à désincarner et abstraire le vécu humain, mais vers notre manière spécifiquement humaine d'être au monde. Pour Piette, l'homme se caractériserait des autres êtres vivants par sa « présence minimale » au monde, jamais totalement absorbé dans les enjeux de sens des situations qu'il traverse, mais au contraire toujours en-deçà. Dans cette anthropologie, l'homme n'est pas non plus réductible au sujet rationnel, ni à l'acteur du jeu social des théories de l'action. Son existence se joue ailleurs que dans le calcul, l'adaptation et l'anticipation rationnelle, comme l'atteste l'attention au mode mineur.

Outre les travaux anthropologiques de Piette, qui pourrait être invité à une séance de ce séminaire (Avec Heidegger, contre Heidegger ; What is existential anthropology ?), notre réflexion s'inspirera des travaux de Heidegger, Karl Jaspers et de Henri Maldiney en philosophie, de Ludwig Binswanger et Kurt Goldstein en psychanalyse, de Fernando Pessoa (Le livre de l'intranquillité) et de Virginia Woolf (Moments of being) en littérature.

Bibliographie

- × BINSWANGER L., *Le Rêve et l'Existence*, Desclée de Brouwer, 1954.
- × BINSWANGER L., *Introduction à l'analyse existentielle*, Minuit, 1971.
- × HEIDEGGER M., *Être et Temps*, Gallimard, 1986.
- × JASPERS K., *Philosophie : orientation dans le monde, éclaircissement de l'existence*, métaphysique, Springer-Verlag, 1986.
- × MALDINEY H., *Existence : crise et création*, Encre marine, 2001.
- × MALDINEY H., *Penser l'homme et la folie*, Millon, 1991.
- × PESSOA F., *Le Livre de l'intranquillité*, Christian Bourgois, 1982.
 - o PIETTE, *Anthropologie existentielle*, Pétra, 2009.
 - o PIETTE, *Propositions anthropologiques pour refonder la discipline*, Pétra, 2010.
- × PIETTE A., *Fondements à une anthropologie des hommes*, Hermann, 2011
- × PIETTE A., *De l'ontologie en anthropologie*, Berg International, 2012.
- × PIETTE A., *Contre le relationnisme. Lettre aux anthropologues*, Le Bord de l'eau, 2014.
- × PIETTE A., *Avec Heidegger contre Heidegger. Introduction à une anthropologie de l'existence*, L'Âge d'Homme, 2014.
- × WOOLF, *Instants de vie*, Stock, 1977

Positionnement : Mardi 10h-13h [Dates ci-dessous]**Dates :** 1^{er} octobre, 15 octobre, 5 novembre, 12 novembre, 19 novembre, 3 décembre, 17 décembre et 7 janvier 2020**Objectifs**

Cet enseignement propose aux étudiants d'approcher le fait religieux sous un angle socio-anthropologique. Toute l'ambition de ce parcours est de passer d'une analyse du fait religieux à une pensée du religieux en train de se faire (Piette, 1999). Les sociologues et anthropologues ont appréhendé le fait religieux en y voyant d'abord un domaine d'expression de la culture. Dans une telle approche, leurs préoccupations étaient centrées sur la définition du religieux comme champ thématique de la sociologie et de l'anthropologie (opérer une distinction entre ce qui est du religieux et ce qui ne l'est pas, en ayant notamment recours à la notion de sacré) et sur la délimitation d'un contenu du religieux, comme autant d'objets spécifiques d'une socio-anthropologie du religieux (les croyances, les mythes, les rites).

Présentation du cours

Devant la difficulté d'une entreprise de définition du religieux et la valorisation d'un religieux diffus (Bastide, 1975) la sociologie et l'anthropologie ont resserré leur champ autour de l'analyse de la place du religieux dans la modernité en mettant en lumière le processus de sécularisation, qui va donner lieu à une approche de la modernité en termes de « désenchantement du monde » (Gauchet, 2002). Loin d'être synonyme de « perte du règne de l'invisible » pour reprendre les mots de Max Weber pour qualifier l'état du religieux en son temps, notre actualité est envisagée par les sociologues comme « furieusement religieuse » (Berger, 2001). L'apparition de nouvelles spiritualités, la circulation des paysages religieux dans un contexte de mondialisation, les liens entre pluralisme thérapeutique et expérience spirituelle, les recompositions liées à une désinstitutionnalisation de l'expérience du croire conduisent aujourd'hui à faire pendant aux théories de la sécularisation pour insister davantage sur un « réenchantement du monde ».

Cet aperçu des travaux classiques en socio-anthropologie du religieux nous permettra de réinterroger les notions clés de ce champ comme la notion de rite. Traditionnellement appréhendée sous l'angle d'une fonction significative (le rite met en scène un univers de représentations qui fonde le social) voire performative (dire c'est faire), les travaux récents vont davantage insister sur l'action rituelle comme un travail en profondeur des structures du groupe (Houseman et Severi, 1994). Ces travaux nous invitent à penser le religieux moins comme un ensemble de faits (un religieux en soi) mais comme une certaine manière d'interagir (du

« religieux en train de se faire »).

Ainsi, moins que de s'attacher à définir le fait religieux, « c'est des pratiques qu'il faut partir, ce sont elles-mêmes qu'il faut observer en train de se construire, de se stabiliser, jusqu'à l'attribution possible de diverses qualités (religieuses ou non) » (Piette, 1999 : 32). Albert Piette nous invite à penser qu'il n'y a pas de religieux en soi, seulement des situations où l'on peut repérer certains éléments susceptibles d'être rattachés à la sphère religieuse (du sacré, des rites, des croyances, des entités invisibles) mais qui ne s'y réduisent pas (les travaux de Christian Bromberger vont par exemple puiser dans le champ sémantique du sacré pour faire une ethnographie des matchs de football). Cette approche théorique sera l'occasion de développer une ethnographie de l'expérience du croire à partir de recherches menées sur le monachisme orthodoxe (en France et au Mont Athos) d'une part et le renouveau charismatique à l'île de la Réunion d'autre part. Qu'est-ce qu'un fait religieux ? Qu'est-ce qui fait le religieux ? Comment se fait le religieux ?

Bibliographie

- × BASTIDE DE R., *Le sacré sauvage*, Payot, 1975
- × BERGER P. (dir.), *Le réenchantement du monde*, Bayard, 2001
- × BROMBERGER C., *Le match de football : ethnologie d'une passion partisane à Marseille, Naples et Turin*, éditions de la MSH Paris, 2001
- × GAUCHET M., *Le désenchantement du monde. Une histoire politique de la religion*, Gallimard, 2002
- × HOUSEMAN M. et SEVERI C., *Naven ou le donner à voir : essai d'interprétation de l'action rituelle*, Edition de la Maison des Sciences de l'Homme, 1994
- × PIETTE A., *Le fait religieux. Une théorie de la religion ordinaire*, Economica, 2003
- × PIETTE A., *La Religion de près. L'activité religieuse en train de se faire*, Métailié, 1999
- × SPERBER D., *Le symbolisme en général*, Hermann, 1974
- × WEBER M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, Plon, 1999
- × WILLAIME J-P., *Sociologie des religions*, Presses Universitaires de France, 1995

Séminaire Master
« Penser l'âme de saint Augustin à Michel Henry »
Se connaître soi pour connaître Dieu

L. MELLERIN
P. MARIN

Positionnement : Jeudi 10h-13h (dates ci-dessous)

Dates : 19 septembre ; 3 octobre ; 7 novembre ; 12 décembre ; 13 février ; 19 mars ; 16 avril et 14 mai 2020

Modalités / durée évaluation :

Évaluation par contrôle continu et exposé ou note de synthèse en fin de parcours. Les modalités de participation et d'évaluation seront précisées en début de séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Le séminaire se propose un parcours de l'Antiquité à la période contemporaine, sur le thème de l'âme avec comme visée directrice "se connaître soi pour connaître Dieu". Parmi les sources étudiées, citons en particulier, pour la période antique, Grégoire de Nysse et Augustin ; pour la période médiévale, Bernard de Clairvaux, Guillaume de Saint-Thierry, Aelred de Rievaulx, Isaac de l'Étoile ; et pour la période contemporaine, où fleurissent les doctrines de l'ipséité, ultime avatar de l'âme dans les philosophies de la vie, Paul Ricoeur, Michel Henry, François Jullien.

Pré-requis :

Le séminaire s'adresse aux étudiant(e)s en 2^{ème} cycle (master 1 ou 2 de philosophie ou théologie), il est ouvert aussi aux étudiant(e)s en 3^{ème} cycle.

Moyens pédagogiques :

Outre les séances introductive et conclusive, chaque séance comporte la présentation des sources par les enseignants. Des extraits des sources étudiées auront été lus par les étudiant(e)s en préparation de la séance. Cette lecture fera l'objet d'une mise en commun. En outre, des exposés pourront être assurés par des étudiant(e)s.

Bibliographie :

- * DE NYSSE, G., *La Création de l'homme*, éd. et trad. J. Daniélou, J. Laplace, Sources Chrétiennes 6, Paris, Éditions du Cerf, 2002.
- * DE CLAIRVAUX, B., *L'Amour de Dieu. La Grâce et le libre arbitre*, trad. et notes F. Callerot, J. Christophe, M.-I. Huille, P. Verdeyen, Sources Chrétiennes 393, Paris, Éditions du Cerf, 20102.
- * DE SAINT-THIERRY, G., *De la nature du corps et de l'âme*, éd. et trad. M. Lemoine, Paris, Les Belles Lettres, 1988.
- * DE RIEVAULX, A., *Dialogues sur l'âme*, trad. P.-Y Emery, Oka, Pain DE CÎTEAUX

26, 2007.

- * HENRY, M., « Le concept d'âme a-t-il un sens ? », *Revue philosophique de Louvain*, tome 64, 1966, p. 5-33.
- * JULLIEN, F., *Ressources du christianisme*, Paris, L'Herne, 2018.
- * RICŒUR, P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.

Séminaire Master porté par la Chaire Education Petite Enfance
L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire.

B. BLANQUET
C. BOUVIER MÜH
Y. PLANTIER

Positionnement : Mercredi 9h-12h [dates ci-dessous]

Dates : 5 février, 12 février, 19 février, 26 février, 11 mars, 18 mars, 25 mars et 1^{er} avril 2020

Présentation

Sans doute n'est-il pas banal de tenir l'enfance et plus encore la petite enfance pour une thématique philosophique de première importance. Pourtant, l'insistance de Françoise Dolto à reconnaître le bébé en tant que personne et à manifester la fonction symbolique comme étant « à l'œuvre sans discontinuer dans le petit d'homme » [Solitude] dépasse le seul cadre clinique pour interroger nos représentations métaphysiques de la personne, de l'âme, de la relation, de la parole, du désir ou du sens... Une réflexion sur la petite enfance, instruite par les apports de la psychologie et de la psychanalyse, peut ainsi constituer une magnifique pierre de touche afin de soutenir le travail de discernement parmi les propositions fondamentales des différentes anthropologies philosophiques.

Le champ est cependant très vaste, convoquant nos imaginaires de l'enfance et du bébé, questionnant nos théories des apprentissages, de la connaissance, des développements affectifs et relationnels, sollicitant nos conceptions éducatives et mettant à l'épreuve nos convictions éthiques et politiques. C'est pourquoi nous cheminerons en opérant un double choix : celui de l'interdisciplinarité (et même de l'interprofessionnalité, en nous adjoignant l'intervention de différents professionnels de la petite enfance) et celui de privilégier le thème de la blessure [qui sera lui-même l'occasion d'une élaboration conceptuelle].

Ce séminaire viendra donc interroger l'impact des blessures de l'enfance au regard de l'interdisciplinarité [la philosophie, la littérature, les sciences de l'éducation, la psychologie clinique et la psychanalyse]. Il témoignera de l'importance à accorder à la connaissance de la vie psychique du bébé, à ses expériences en tant que préalable à la compréhension de l'infantile, siège de la souffrance psychique à laquelle s'adressent la psychanalyse et toute pratique professionnelle et de soin qui s'y réfère. Les blessures de l'enfance questionnent le poids des expériences infantiles, la vivacité des traces qu'elles ont laissées dans la psyché et leurs rémanences. Elles nous conduisent à prêter attention à leurs impacts non pas en termes de souvenirs évocables, mais sous formes de traces sensorielles, émotionnelles, affectives, de « memories in feelings » Klein [1957].

L'enfance, ses blessures et ses voies (x) pour le dire, nous conduira à l'écoute des douleurs d'enfant, des vécus de dépendance, de vulnérabilité et de détresse précoce n'ayant pu être transformés dans l'intersubjectivité et toujours en quête de forme et de sens. Mais c'est toujours « de l'homme qu'il s'agit, dans sa présence humaine » [Saint-John Perse], de sa mémoire, de son intelligence et de ses profondeurs à entendre dès les commencements...

Bibliographie

- × DOLTO. F, *Solitude*, Folio-essais, 1994
- × TAGORE, *La jeune lune*, Poésie-Gallimard

Cours optionnels

Les étudiants de la Faculté de Philosophie ont la possibilité de compléter leur formation en participant aux cours de philosophie donnés à la Faculté de Théologie, et peuvent choisir un cours annuel ou deux cours semestriels dans un autre institut de l'Université catholique, en particulier dans :

Le Département de Psychologie - Sciences Humaines et Sociales

Le Centre Interdisciplinaire d'Éthique qui propose des modules de formation (cycles de conférences, journées d'Études...)

L'*Université Vie Active*, le Département de Formation Humaine, l'Institut des Droits de l'Homme, l'Institut des Sciences de la Famille et le Département de Lettres modernes offrent également une gamme variée de cours et de sessions.

Ces options pourront être validées selon les modalités des instituts concernés.

La Faculté de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon reste traditionnellement liée à la *Faculté de Théologie*, c'est pourquoi elle s'efforce d'accueillir les étudiants de Théologie et d'offrir à ceux-ci des possibilités d'équivalences pour un éventuel parcours en philosophie.

Cours de la Faculté de Théologie

Cours de 1^{er} cycle :

Aggée, Zacharie et Malachie, les prophètes du retour d'exil
Des tapisseries médiévales à Marc Chagall : La Bible est œuvre d'art
Introduction à la Bible
Introduction à la littérature intertestamentaire
L'Épître aux Hébreux
Le couple dans l'Ancien Testament
Le Deutéronome et la question du Pentateuque
Le Fils de l'Homme
Le prophétisme pré-exilique
Les écrits de Sagesse
Les évangiles et Jésus
Les lettres aux Colossiens et aux Ephésiens
Les personnages de l'évangile de Jean
Paul et le Saint-Esprit
Création et théologie de la nature
Développement et constitution du dogme christologique
Ecclésiologie
La communion dans l'Eglise
La question de Dieu dans les théologies contemporaines
Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions
Les sacrements en général
Mission et évangélisation
Sacrements de l'initiation chrétienne
Théologie fondamentale
Théologie mariale
Histoire de l'Église à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e s.)
Histoire de l'Église contemporaine XX^{ème} siècle
Histoire de l'Église dans l'Antiquité
Vatican II : histoire et enjeux théologiques
Anthropologie patristique
Irénee de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »
Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation
Patrologie I
Anthropologie et morale de la santé
Au cœur de la vie morale, la charité. Approfondissements en théologie morale
Après la guerre juste, penser la paix (juste)
Éthique du bien commun : Théologie morale politique
Les fondamentaux de la théologie morale
Le mariage en droit canonique

Introduction générale au droit de l'église
Histoire de l'art – histoire arménienne
Le discernement spirituel à l'école de saint Ignace
Théologie de l'expérience spirituelle
Hindouisme
Introduction à l'islam
Introduction à la Kabbale - CCEJ
Les rites de passage dans le judaïsme

Cours de 2^{ème} et 3^{ème} cycles :

Séminaire biblique ADCC : Choisir et former des leaders dans le Nouveau Testament, de Jésus à Paul
L'Esprit saint
La Révélation
Séminaire ADCC – Prosélytisme et évangélisation : des approches missionnaires incompatibles ?
Séminaire l'herméneutique théologique
Séminaire temps – Dieu dans l'histoire
Théologie mariale
Séminaire : Le traité d'Augustin sur la Trinité
Anthropologie et morale de la santé
Séminaire de théologie morale fondamentale – La nature peut-elle être source de pères éthiques ?

Les programmes détaillés sont disponibles au Secrétariat :

23, place Carnot– 69002 Lyon
04 72 32 50 23

Ouvert : lundi de 14h00 à 16h30
mercredi de 9h30 à 12h00

Mardi et jeudi de 9h30 à 12h00 et de 14h00 à 16h30

Cours du Département de Formation Humaine

Le Département de Formation Humaine participe à la mission *de service des personnes et de la société dans le monde de la formation, de la culture et de la recherche* qui est celle de l'Université Catholique de Lyon (UCLy).

Dans la perspective de travailler à la structuration humaine et spirituelle des personnes, de *promouvoir la dignité des femmes et des hommes dans leur union fraternelle*, il propose à tous les étudiants de l'UCLy un choix d'activités de formation (cours, ateliers, sessions) en complément de leurs études.

Délivrée généralement en modules d'une trentaine d'heures, l'activité est validée après évaluation d'un travail personnel. L'assiduité est obligatoire.

Des personnes extérieures à l'Université Catholique (étudiants ou non) peuvent s'inscrire aux cours dans la limite des places disponibles. Elles doivent pour cela acquitter un droit d'inscription.

Les cours

Dans un souci d'ouverture culturelle et d'interdisciplinarité, plusieurs enseignements offrent aux étudiants des outils intellectuels pour comprendre le monde dans ses multiples facettes historiques, économiques, culturelles et religieuses. Dispensés par des universitaires, ces cours offrent aux étudiants *une ouverture sur l'écoute et la réponse aux besoins de la société*.

Les ateliers

Pour permettre aux étudiants, au long de leur cursus, de réaliser une activité commune valorisant leur potentiel autre qu'intellectuel, le Département de formation Humaine propose des ateliers où, sous la responsabilité d'un formateur compétent, le développement des qualités artistiques puisse se vivre dans un souci d'acquisitions de savoir-faire et d'épanouissement d'un savoir-être.

Les sessions

A la demande de certains instituts ou écoles, le Département de Formation Humaine organise des sessions interdisciplinaires en modules de deux jours. Sur un thème qui rejoint l'intérêt des étudiants, la session permet d'orchestrer les apports complémentaires de plusieurs disciplines. Elle cherche plus particulièrement à susciter un *dialogue entre la foi chrétienne et les cultures contemporaines* dans le respect des convictions de chacun.

Renseignements et inscriptions :

Secrétariat : 04 72 32 51 56

Conditions d'admission

- Pour les étudiants de grade en 1^{er} cycle, c'est-à-dire pour ceux et celles qui préparent les diplômes universitaires, le Baccalauréat de l'enseignement secondaire (ou une équivalence reconnue) est exigé impérativement.
- Pour les étudiants ne préparant pas les diplômes universitaires de la Faculté, est requis le niveau du Baccalauréat de l'enseignement secondaire.
- Les parcours universitaires effectués et validés dans une autre Faculté, un séminaire, un Institut Supérieur ou certains acquis d'expérience (VAE) peuvent recevoir une forme de validation déterminée par le Doyen et le Conseil ordinaire. Tout étudiant intéressé par cette démarche est tenu de fournir un dossier universitaire au Doyen.
- La carte d'étudiant de la Faculté de Philosophie pour l'année universitaire n'est délivrée qu'à partir d'une inscription à un total de 8 cours annuels minimum.

Inscription

Formalités :

Avant toute inscription, les nouveaux étudiants doivent avoir un entretien préalable avec le Doyen de la Faculté ou la Direction des Études. Ils reçoivent sur rendez-vous pris auprès du Secrétariat dont les jours d'ouverture sont les suivants :

- ✓ *Mardi, mercredi et jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30*
- ✓ *Vendredi de 8h30 à 12h30*

Les étudiants ayant déjà bénéficié d'une inscription dans la Faculté doivent impérativement se présenter pour la poursuite de leur cursus :

- pour le premier cycle à Christine Bouvier-Müh, responsable du cycle de licence,
- pour le deuxième cycle à Emmanuel d'Hombres, responsable du second cycle
- pour le troisième cycle à Pascal Marin, responsable du cycle doctoral,

Les rendez-vous sont à prendre auprès du secrétariat (04 72 32 50 97).

L'inscription pédagogique prise auprès du Doyen ou des directeurs d'études est suivie de l'inscription administrative faite au secrétariat. La rentrée ayant lieu le lundi 16 septembre, il est recommandé que l'inscription soit finalisée auprès du secrétariat avant ce jour.

Dossier d'inscription :

Pour établir ce dossier, il sera demandé :

▪ à tous les étudiants :

- ✓ 1 photographie d'identité.
- ✓ 5 timbres pour envoi postal de 20 g.
- ✓ une photocopie certifiée conforme de leur diplôme de Baccalauréat, du relevé de notes du Baccalauréat et du dernier diplôme universitaire obtenu.

▪ aux étudiants étrangers :

Étudiants ressortissants d'un pays d'origine CEF (*Algérie, Argentine, Bénin, Brésil, Cameroun, Canada, Chili, Chine, Colombie, Congo Brazzaville, Corée (du sud), Côte d'Ivoire, États-Unis, Gabon, Guinée (Conakry), Inde, Japon, Liban, Madagascar, Mali, Maroc, Maurice, Mexique, République Tchèque, Russie, Sénégal, Syrie, Taïwan, Tunisie, Turquie, Vietnam*) : vous devez vous inscrire en ligne sur le site www.campusfrance.org.

Votre dossier sera traité par le CEF de votre pays qui vous fera passer un entretien de motivation pour détailler votre projet d'étude.

La transmission et le suivi de votre candidature s'opèrera entre le CEF, les établissements que vous avez demandés et les services consulaires pour l'obtention de votre visa.

Vous disposerez sur le site du CEF d'un accès au suivi de votre dossier.

Etudiants n'appartenant pas à un pays d'origine CEF :

Vous devez avoir fait une demande d'admission préalable en vue de l'inscription entre le 1^{er} décembre et le 30 janvier de l'année universitaire qui précède l'inscription, auprès du Doyen de la Faculté, justifiant de l'obtention du Baccalauréat ou titre équivalent (pour une inscription en 1^{ère} année de Baccalauréat canonique), de ressources suffisantes et d'une justification de domicile. (En sont dispensés la CEE, la Suisse, l'Autriche, la Finlande, l'Islande, la Norvège et la Suède).

Les cours étant délivrés en langue française, il peut être demandé aux étudiants ayant une insuffisante maîtrise du français de suivre des cours de perfectionnement.

Informations pratiques

Journée de rentrée

La rentrée de la Faculté de Philosophie aura lieu le **lundi 16 septembre 2019**. Les cours n'auront pas lieu ce jour-là mais les étudiants de première année seront convoqués à 15h et tous les étudiants et Auditeurs à 16h00 pour une présentation de la Faculté.

La conférence de rentrée commune avec la Faculté de Théologie, aura lieu à 18h30. Elle sera donnée par **Monsieur Yves MEESEN**, Maître de Conférences, Université de Lorraine-Metz, sur le thème « **Repenser la scientificité de la théologie** ».

Frais de scolarité

Ils sont exigibles en totalité à l'inscription, mais les encaissements peuvent être échelonnés sur l'année universitaire (de septembre à juin). Les tarifs sont dégressifs en fonction des revenus.

Règles d'application de la grille tarifaire :

- Les réductions sont fonction des revenus des parents et non des revenus de l'étudiant seul.
- Avis d'imposition de référence : avis d'imposition 2018 sur les revenus 2017* des parents de l'étudiant : prendre le revenu le plus important entre le revenu imposable et le revenu fiscal de référence.
- Au-delà de 4 parts (sur la ou l'une des fiches d'imposition), sera appliqué le tarif correspondant à la tranche directement inférieure.
- En cas de divorce, décès d'un des parents, ou tout autre accident de la vie ayant pour conséquence une forte baisse de revenus en 2018 ou 2019, nous pourrions prendre en compte cette nouvelle situation : fournir tout document justifiant de la situation et fournir les 12 derniers justificatifs de revenus afin de reconstituer une année de ressource).
- Pour les étudiants de nationalité étrangère arrivant de l'étranger, la règle de base est l'application du tarif T1. Dans certains cas, si la situation de l'étudiant le justifie, vous pouvez appliquer le tarif T6.
- À défaut de transmission de(s) avis d'imposition de référence, et/ou des documents justifiant votre situation, le tarif T1 sera appliqué.

Corps professoral

Christine BOUVIER-MUH, Enseignant-Chercheur, Docteur en philosophie

Aimable-André DUFATANYE, Doctorat en Philosophie, Ecole Normale Supérieure de Lyon ; Master 2 en Management de la Qualité des Organisations, Université Lyon ; Diplôme de droit américain, Catholic University of Lublin & Chicago-Kent College of Law.

Emmanuel GABELLIERI, Professeur, Agrégation de Philosophie, Doctorat d'Etat ès Lettres option Philosophie, Doctorat canonique en philosophie.

Emmanuel D'HOMBRES, Maître de conférences, Doctorat (nouveau régime) en Science politique, DEA en Philosophie

Pascal MARIN, Professeur, Doctorat (nouveau régime) en Philosophie, Doctorat canonique de philosophie, Maîtrise de Théologie.

Yann PLANTIER, Maître-assistant, Agrégation de Philosophie (major 2010), Maîtrise de philosophie, DU de l'IPER, DU de Criminologie, Université Lyon 2.

Bertrand SOUCHARD, Maître de Conférences, Doctorat (nouveau régime) en Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie, Licence canonique en Théologie ; CAPES de Philosophie, bi-admissible à l'Agrégation

Anne-Charlotte TAUTY, Doctorat de Philosophie, Mastère Spécialisé EM Lyon

Participent à l'enseignement :

Jean BARBIER, certifié de philosophie, DEA de Philosophie, Doctorat canonique de philosophie

Marie-Etiennette BELY, Maître-Assistant, Maîtrise en Philosophie

Emmanuel BOISSIEU, certifié de philosophie, DEA de Philosophie Etude des systèmes, Université Lyon III.

Elodie CAMIER-LEMOINE, Chargée de mission scientifique, Docteur en philosophie, Espace de Réflexion Ethique Régional Auvergne-Rhône-Alpes

Pascal DAVID, DEA de Philosophie ([Université Paris-Ouest Nanterre], Doctorant en Philosophie à l'UCLy et Lyon 3

Jean-Marie EXBRAYAT, Professeur à la Faculté des Sciences, Directeur d'Etudes à l'E.P.H.E., Doctorat d'Etat ès Sciences naturelles, Doctorat en Biologie, Maîtrise en Sciences et Techniques de l'eau.

Valérie GRESIN, Doctorat (nouveau régime) et Doctorat canonique de Philosophie

Laurence MELLERIN, Chargée d'enseignement, Agrégation en Lettres classiques, doctorat d'histoire médiévale, maîtrise de théologie.

Michel RAQUET, Agrégation de Sciences Naturelles, Licence canonique en Théologie

Recherche

La Recherche à la Faculté de Philosophie

1) Les axes communs à la Faculté et au Pôle Facultaire Philosophie et Sciences Humaines

Depuis de nombreuses années, la Faculté de Philosophie a défini, en fonction de son histoire et de ses liens privilégiés, deux axes de recherche préférentiels, qui sont aussi ceux de l'ensemble du Pôle Facultaire Philosophie et Sciences humaines :

- Philosophie et christianisme
- Philosophie, éthique, sciences humaines, sciences de la vie

1) *Philosophie et christianisme*

L'axe « *Philosophie et christianisme* » recoupe les principaux thèmes de réflexion actuels de la Faculté : Epistémologie du Christianisme, Anthropologie et métaphysique, Phénoménologie et Révélation, Philosophie et Mystique.

Il s'exprime à travers les publications et ouvrages individuels des enseignants, mais aussi à travers des ouvrages collectifs comme *Le Christ de M. Blondel* (2003, dir. R.Virgoulay), *Blondel et la philosophie française* (2007, dir.E.Gabellieri/P. de Cointet), *Humanisme et philosophie citoyenne. J.Vialatoux et J.Lacroix* (2010, E.Gabellieri/P.Moreau), *Humanisme et travail chez F. Perroux* (2010, Ed. Economica ; E. d'Hombres/H. Savall/E. Gabellieri) ; *Gaston Berger. Humanisme et philosophie de l'action* (dir. E d'Hombres, Ph.Durance, E.Gabellieri, coll. « Prospective », L'Harmattan, 2012).

Depuis 1995, la revue *Théophilyon*, commune avec la Faculté de Théologie, est également un lieu privilégié d'expression de ces recherches, de même que les liens traditionnels avec la Faculté de Théologie sont concrétisés à travers cours et séminaires communs, et les collaborations dans le cadre de colloques et Journées d'études (*Chrétiens dans la société actuelle. L'apport de HU.von Balthasar, Soceval, 2005 ; L'Universel chrétien, Profac 2006 « Lire la Bible », colloque J.Cartier 2007, « La pensée de F.Rosenzweig », 2009, La pensée d'Emmanuel Lévinas, 2012*)

S'inscrivent également dans cet axe les principales dimensions de recherche de la Faculté en « philosophie médiévale » (LIREMA) et « philosophie moderne et contemporaine » (voir *infra*), notamment l'équipe de recherches du « Centre Blondel Lyon-Aix », créée en 1999, en lien avec *l'Association des amis de Maurice Blondel*.

À cela s'ajoutent les liens des enseignants de la Faculté avec de multiples organismes et associations scientifiques (Centre d'Archives Blondel de Louvain la Neuve, Centre de Recherches sur les mystiques rhénans (équipe associée au CNRS EA-3943), Laboratoire Philosophie-Théologie de l'Institut Catholique de Paris, Association pour l'étude de la pensée de Simone Weil, Association des amis d'Emmanuel Mounier etc...)

Exemples de manifestations organisées ces dernières années :

- Séances académiques :

- ✓ J.L.Chrétien, *L'espace de la joie (Phénoménologie et spiritualité)*, 2005
- ✓ P. Gibert, *La passion biblique de l'histoire*, 2006
- ✓ J.L. Marion, *La vérité selon St Augustin*, 2008
- ✓ R.Brague, « Rien de plus moderne que Dieu », 2010
- ✓ D.Lambert, « Création et commencement. Pour les 80 ans de l'hypothèse de l'atome primitif de Mgr Georges Lemaître (1931-2011) »

- Colloques internationaux :

- ✓ 2005 « M. Blondel et la philosophie française.1880-1950 », Actes parus en 2007 aux éditions Parole et Silence
- ✓ 2008, « J. Lacroix-J. Vialatoux : Humanisme et philosophie citoyenne », Actes parus chez DDB/Lethielleux, 2010
- ✓ 2009 « Simone Weil, l'Europe et l'universel » [centenaire de la naissance de S.Weil]
- ✓ 2010 « Evolution et création : des sciences à la métaphysique » [ed. Vrin-IIEE, Paris-Ucly, 2011]
- ✓ 2012 « Relire Gabriel Marcel ? Retour critique sur une « philosophie concrète » ».
- ✓ 2012 « Pensée et dialogue au Moyen-Age »
- ✓ 2016 « Maître Eckhart, écrivain », publication en cours
- ✓ 2017 « Entreprendre : entre innovation, responsabilité et solidarité »

2) Philosophie, éthique, sciences de la vie et sciences humaines

Parallèlement à l'axe fondamental de recherche évoqué ci-dessus, la Faculté, en collaboration avec les instituts du Pôle Facultaire de Philosophie, s'efforce de soutenir une perspective de recherche visant à articuler philosophie, éthique, sciences de la vie et sciences humaines. À cet axe se rattachent notamment :

- au sein du Pôle facultaire :

- la collaboration de la Faculté avec le Centre Interdisciplinaire d'Éthique (CIE), à travers de nombreux cycles de conférences et séminaires communs.
- les journées interdisciplinaires du Pôle [*Le corps et la personne humaine*, mars 2002 ; *Le rêve*, février 2004 ; *L'insouciance*, mars 2007 ; *Le divertissement*, 2009 ; *Liberté et neurosciences*, 2012]

- au sein de l'UCLy, les liens avec :

- la Faculté des Sciences, avec laquelle a été organisé et publié le Laboratoire *Nature et création entre sciences et théologie* [dir. J.M. Exbrayat-E. Gabellieri, Vrin-IIEE, 2006], prolongé par le lancement d'une équipe de recherches en « Philosophie et d'histoire des sciences » depuis la rentrée 07-08.
- les Instituts du Pôle Droit comme l'ESDES et l'IDHL, à travers les

collaborations au projet de recherches sur philosophie, sciences sociales et catholicisme social lyonnais (ci-dessous)

II) Le Laboratoire « Philosophie-Christianisme-Société »

La nécessité de viser à atteindre un seuil critique quant au nombre d'enseignants-chercheurs, de doctorants et de chercheurs associés a conduit le Pôle Facultaire à structurer les axes existants au sein d'un Laboratoire commun « Philosophie-Christianisme-Société », référencé comme tel dans *l'Annuaire régional de la recherche* en Rhône-Alpes depuis janvier 2007. Ce laboratoire rassemble aujourd'hui différents axes et équipes animés par des enseignants-chercheurs référents.

1) Autres Instituts du Pôle :

Centre Interdisciplinaire d'Éthique (F.REVOL)

La Faculté, proposant des séminaires communs avec le CIE, collabore également au programme de recherches centré sur « Les quêtes contemporaines de guérison » [qui prolonge l'axe antérieur « éthique et santé »].

Département Psychologie-SHS (C.Vaz)

L'ouverture à la rentrée 2012 d'un cycle de Master en psychologie clinique va conduire à la formation d'une équipe de recherche à la fois autonome et articulée aux recherches en sciences humaines de la Faculté et du CIE.

2) Faculté

Philosophie antique et médiévale

Participation au réseau universitaire sur la mystique rhénane. Dans le prolongement de travaux antérieurs et en cours [P.Gire, *Maître Eckhart et la métaphysique de l'Exode*, Cerf, 2006, E.Mangin, *Sermons latins de Maître Eckhart*, 2009 ; Maître Eckhart, *Le silence et le Verbe*, Seuil, 2012], la Faculté a participé aux colloques sur « Les mystiques rhénans » organisés en mars 2007 et 2010 par l'Université de Metz et le Centre de Recherches sur les mystiques rhénans [équipe associée au CNRS EA-3943].

- les activités du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherches sur le Moyen-Âge (LIREMA), créé en 1994-95 en lien avec les départements de littérature médiévale de Lyon 2 et Lyon 3 se poursuivent chaque année avec le séminaire du Lirema [niveau Master].
- Colloque international « Pensée et dialogue au Moyen-Âge » en hommage à Mgr Jolivet, fondateur de la faculté et pour les 80 ans de celle-ci, les 5-7 décembre 2012.

Philosophie moderne et contemporaine

- « *Centre Blondel Lyon-Aix* » [référents facultaires : E.Gabellieri ; P.Gire ; E. d'Hombres ; chercheurs associés : MJ Coutagne, R. Virgoulay, P.de Cointet, Y.Perico, O.Hautier] Les Colloques organisés depuis le Centenaire de *L'Action* [1993] par *l'Association des*

amis de Maurice Blondel, ont conduit à créer une équipe de recherches commune, la Faculté de Philosophie devenant le référent universitaire de l'Association. Ce rapprochement vient de ce que l'Université catholique de Lyon a gardé un lien vivant avec la tradition de « l'école de Fourvière » (de Lubac, Bouillard, Balthasar...) dont le lien avec Blondel est direct, beaucoup de penseurs lyonnais ayant été en dialogue avec l'inspiration blondélienne (J. Vialatoux, A. Valensin, J. Lacroix, R. Jolivet)

- *Fonds Jean Lacroix et Joseph Vialatoux.*

La mise en valeur de ces fonds légués à la Faculté a conduit, en lien avec de multiples partenaires institutionnels internes et externes à l'UCL, à développer un projet de recherches sur la pensée lyonnaise et française du XX^e s., dont une première étape a été en janvier 2008 le colloque « *J.Lacroix-J.Vialatoux. Humanisme et philosophie citoyenne* », puis les journées d'études sur F. Perroux des 4 et 5 novembre 2008. Dans le cadre de ce projet, le Fonds d'archives Lacroix-Vialatoux accueille les étudiants, chercheurs et doctorants de toute provenance universitaire, travaillant sur la philosophie lyonnaise et française du XX^es, en même temps que sur l'histoire du catholicisme social à l'origine des « Semaines sociales de France ».

- *Réseau de recherches français et international sur la pensée de Simone Weil (E. Gabellieri)*

Après la co-organisation du colloque « S.Weil et la philosophie du XX^es. » tenu en mars 2009 à l'ENS d'Ulm, la Faculté a organisé :

- le colloque international « Simone Weil, l'Europe et l'universel » les 12,13,14 novembre 2009 qui a regroupé 21 intervenants de 7 nationalités différentes.
- le 1^{er} séminaire doctoral international d'études weilliennes à l'UCLy le 2 février 2012.

Chaire « Humanisme, Citoyenneté, Civilisations »

- Directeur, responsable de l'axe « Humanisme lyonnais » : E. d'Hombres

Créée dans le cadre de la nouvelle Campagne de développement de l'UCLy, cette nouvelle Chaire a été lancée en 2009-2010. Son ambition est de mettre en dialogue l'inspiration humaniste issue notamment de la tradition du personalisme et du catholicisme social et les questions sociales, économiques et politiques actuelles, particulièrement sous l'angle des débats religion/laïcité, interculturel et interreligieux. Ceci selon deux axes privilégiés, l'un renvoyant à l'histoire de l'humanisme lyonnais, français et européen, l'autre à l'histoire et l'actualité du concept d'« l'humanisme méditerranéen ».

- Humanisme lyonnais :

- table-ronde du 10 décembre 2009 sur l'encyclique Caritas in Veritate « Charité et Vérité. Penser le don et la gratuité dans la société d'aujourd'hui »
- participation aux journées de l'Economie de Lyon de novembre 2010 et 2011
- organisation des journées d'Etudes « Humanisme et Travail chez François Perroux » [2010, ed. Economica, 2011] ;« Gaston Berger : Humanisme et philosophie de l'action » [L'Harmattan, 2012]
- Co-fondation et accueil du 1^{er} séminaire du GRACE (« Anthropologie chrétienne

et Entreprise »]

- Journée de recherche « Revisiter l'économie sociale et solidaire à la lumière des notions solidaristes » conjointe avec l'ESDES le 17 janvier 2013.

- Humanisme méditerranéen :

Visant à réaliser un Handbook sur le « Management de la diversité culturelle et religieuse », cet axe

- anime un séminaire annuel à Lyon avec une équipe d'universitaires et responsables d'entreprise et de collectivités.
- organise un séminaire international annuel : Beyrouth (2011), Tunis (2012), Istanbul (2013).

Les 2 axes ont unis leurs efforts et partenariats à l'occasion du Séminaire de Tunis de mai 2012, où les liens historiques avec le Centre Culturel de Carthage, créée par la Faculté de Philosophie en 1957, ont été renoués.

Chaire Science et religion

(B.Souchard, directeur ; F.Revol, coordinateur adjoint)

Créée à la suite du Laboratoire *Nature et création* (Vrin-IIEE, 2006), et de la relance d'une nouvelle équipe à partir de 2007 (accueil du colloque de la SHESVIE en 2007, organisation les 10-11 juin 2010 du Colloque international « Perspectives sur l'évolution et la création : entre savoir et spéculation »), cette Chaire, en cours de création, associant enseignants chercheurs de Philosophie, Sciences et Théologie, vise à articuler :

- un travail de recherche fondamentale (« Cosmos théophanique et réel voilé »)
- un travail de réflexion et de formation sur le rapport science-religion aujourd'hui.

III) Participation à la Confédération Mondiale des Institutions Universitaires Catholiques de Philosophie (COMIUCAP) et à l'ASPLF

Depuis le Congrès fondateur de l'an 2000 à l'UNESCO (cf. *Raison philosophique et Christianisme à l'aube du III^e millénaire*, Cerf, 2004), la Faculté est membre de cette fédération et participe à ses travaux : après les Congrès de Varsovie (2002) et Mexico (2004), elle a participé à celui de Braga (janvier 2007), de Lviv (2010). L'enjeu est, dans le prolongement de l'encyclique *Fides et ratio*, de développer le dialogue entre raison et foi à l'échelle internationale, en lien avec le dialogue entre les cultures.

La Faculté participe aussi depuis de nombreuses années au réseau de l'Association des Sociétés de Philosophie de langue française (ASPLF). Plusieurs des colloques organisés par la Faculté ayant été des « Congrès intermédiaires » de l'ASPLF, elle a aussi pris une part active au XXXII^{ème} Congrès de Tunis en août 2008 (organisation de la table-ronde internationale sur J.Lacroix), au Congrès de l'ASPLF de Venise sur « L'Action », en août 2010, à celui de Louvain la Neuve en 2012 et devrait participer au Congrès de 2013 à Johannesburg sur « Ordre et désordre à l'Age de la (des) banalisation(s) : Philosophie et développement des cultures ».

Théophilyon

Revue des Facultés de Théologie et de Philosophie de l'Université Catholique de Lyon

Théophilyon est une revue Interdisciplinaire. Elle répond ainsi à un besoin. Alors qu'en France, la théologie est ignorée de la plupart des Universités d'Etat, les sciences humaines s'interrogent de plus en plus sur le religieux ; l'histoire religieuse connaît un succès grandissant, les philosophes notent un retour de la métaphysique. Un dialogue entre toutes les disciplines qui réfléchissent sur ce sujet apparaît donc nécessaire. Mais il n'existe guère actuellement. *Théophilyon* a pour ambition de jouer le rôle de passerelle entre les chercheurs des divers horizons.

Théophilyon montre les points forts de la recherche à Lyon, et plus généralement, dans le sud-est, puisque des chercheurs d'autres centres sont amenés à y collaborer. *Théophilyon* est, par conséquent, une vitrine du dynamisme intellectuel de cette région, et lui donne sa place dans le paysage culturel européen.

Rédacteurs en Chef : I. Chaire (Théologie)
P. Marin (Philosophie)

Déjà parus :

- I.1 Image et vérité
- I.2 Positions dans l'histoire
- II.1 Varia
- II.2 Jésus-Christ, unique sauveur
- III.1 L'éthique et l'universel
- III.2 Scintillements de la mystique
- IV.1 L'Ecole française de spiritualité
- IV.2 Science(s) et conscience
- V.1 L'art, une révélation ?
- V.2 Le christianisme et les philosophes
- VI.1 Entre juifs et chrétiens, Jésus
- VI.2 Jeu cosmique, « je » divin
- VII.1 Un dogme sans histoire ?
- VII.2 Sciences du vivant, sens de la vie
- VIII.1 Religion et violence
- VIII.2 Chemins spirituels d'aujourd'hui
- IX.1 Maurice Blondel « Histoire et dogme » 1904
- IX.2 « Amor mundi, Amor Dei », S. Weil et H. Arendt
- X-1 Catholicisme social. L'Ecole lyonnaise
- X-2 Le christianisme dans les cultures
- XI-1 Communautés et communautarisme
- XI-2 La résurrection : enjeux anthropologiques

- XII-1 La Traduction, art des passages
- XII-2 Le monde en réseaux
- XIII-1 Jésus dans l'histoire – Enjeux théologiques et pastoraux
- XIII-2 La dignité et ses discours
- XIV-1 Ecritures en crise : les apocalypses
- XIV-2 Le divertissement : entre sens et non-sens
- XV-1 La liturgie : le passage et l'attente
- XV-2 Stanislas Breton, la quête inachevée
- XVI-1 L'exception à la loi
- XVI-2 L'opinion publique, sans anathème ni vénération
- XVII-1 Paul Beauchamp, sagesse des écritures
- XVII-2 Au nom de la vérité
- XVIII-1 Signes des temps, traces de Dieu
- XVIII-2 Le Christ sans confession – Philosophie contemporaine et Christianisme
- XIX-1 Scandaleux Judas [2014]
- XIX-2 Difficile éducation
- XX-1 Le pouvoir politique et son « autre »
- XX-2 Le corps à l'oeuvre [2015]
- XXI-1 Le recours aux Pères - Enjeux et débats [2016]
- XXI-2 "Que ton nom soit sanctifié". Du blasphème [2016]
- XXII-1 Aux sources de l'entrepreneuriat social [2017]
- XXII-2 L'Esprit saint, principe de réforme ou de conservatisme ? [2017]
- XXIII-1 Vivre l'exil [2018]
- XXIII-2 Paix et nationalisme [2018]
- XXIV-1 Christian Ducoq. L'atelier d'un théologien [2019]
- XXIV-2 L'homme, une énigme pour l'Homme [2019]

Le catalogue de la revue est sur le site de l'Université :
www.ucl.fr

Renseignements et vente :

Faculté de Théologie
23 Place Carnot – 69286 Lyon cedex 02
Tél : 04 72 32 50 63
Mail : theophilyon@univ-catholyon.fr

Les services de l'Université

La fédération des étudiants de l'Université catholique

fede.ktolyon@gmail.com

Elle a pour but de favoriser la création de liens entre les étudiants des différents instituts, écoles ou facultés. La Fédération des étudiants est composée de membres souscrivant aux buts de l'association et désireux d'entreprendre, de susciter ou de soutenir les activités au sein de l'Université. Le Président de l'association représente les étudiants à l'Assemblée d'Université. La fédération coordonne les activités des bureaux des étudiants propres à chaque unité d'enseignement, il crée une animation par le biais de soirées, de galas, de conférences, de week-ends, du forum annuel, d'un journal...

L'aumônerie

Tél : 04 72 32 50 16

L'aumônerie se veut être un lieu de rencontre, de dialogue et d'échange, d'écoute et de partage, de prière et de célébration ouvert à tous. Pour ceux qui le désirent, elle propose sous des formes diverses (conférences, préparation de grands temps liturgiques, week-end de réflexion) une première recherche ou un approfondissement de la vie chrétienne. Elle est également attentive à encourager les initiatives qu'elle juge intéressantes pour l'animation étudiante, et plus généralement pour la qualité des relations entre toutes les personnes qui fréquentent l'Université.

Services aux étudiants

Tél : 04 72 32 51 73

Lieu d'accueil pour l'ensemble des services aux étudiants : logement, santé, restauration, sports, jobs étudiants et vie culturelle...

Ouvert de 9h à 12h30 et de 13h30 à 17h, du lundi au vendredi

La bibliothèque universitaire

Tél : 04 72 32 50 20

Les inscriptions se font toute l'année scolaire à la banque de prêt avec la carte d'étudiant et de bibliothèques délivrée par le secrétariat de l'Unité (se munir d'une carte étudiant et d'une pièce d'identité comportant une adresse permanente).

La carte délivrée lors de l'inscription est personnelle, elle ne peut être prêtée et est nécessaire pour emprunter un document.

Il est rappelé aux lecteurs que l'emprunteur est considéré comme responsable des livres qu'il emprunte. En cas de perte, il doit les rembourser à la bibliothèque.

Les services :

Prêt d'ouvrages : 3 par personne et pour 3 semaines (bulletins jaunes) : il est possible de demander une prolongation par téléphone.

Consultation sur place en nombre illimité d'ouvrages,

- de périodiques
- d'ouvrages anciens (antérieurs à 1900) d'incunables,
- de manuscrits et d'archives
- des usuels en salle de lecture : encyclopédies, dictionnaires, bibliographies
- d'annales de concours

Les nouveautés sont présentées à l'entrée de la salle de lecture, ces livres peuvent être empruntés.

TABLE DES ENSEIGNANTS

AUBOURG V.	Socio-Anthropo du fait religieux	P.80
BARBIER J.	Esthétique	p.53
BELY ME.	Dialectique et mystique	p.64
BOISSIEU E.	Philosophie classique	p.34
	Méthodologie	p.48
	Philosophie politique à l'âge classique	p.69
	Hegel	p.73
BOUVIER-MÜH	Philosophie de l'éducation	p.49
	Anthropologie philosophique	p.51-68
	Sem. L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire	p.84
CAMIER-LEMOINE E.	Une philosophie particulière : Vladimir Jankélévitch	p.67
CHAREIRE I.	Epistémologie des sciences de la religion	p.39
DAVID P.	Philosophie de l'antiquité 1	p.37
DENIZEAU L.	Sém. Décrire l'existence humaine	p.78
	Socio-Anthropo du fait religieux	p.80
D'HOMBRES E.	Personne et communauté	p.46
	Philosophie des S. Humaines	p.54
	Epistémologie 2	p.66
	Sém. Décrire l'existence humaine	p.78
DUFATANYE A-A.	Epistémologie 1	p.41
	Logique 1 et logique 2	p.43-65
	Philosophie anglo-saxonne	p.58
EXBRAYAT JM.	Philosophie du vivant	p.71
GABELLIERI E.	Métaphysique	p.52
GRESIN V.	Philosophie de l'histoire	p.33

MARIN P.	Philosophie du langage	p.36
	Herméneutique	p.55
	Introduction à la phénoménologie	p.62
	Sem. « Penser l'âme de saint Augustin à Michel Henry »	p.82
MELLERIN L.	Textes Philosophiques en latin	p.40-75
	Sem. « Penser l'âme de saint Augustin à Michel Henry »	p.82
PLANTIER Y.	Kant et ses critiques	p.31
	Philosophie morale	p.32
	Introduction à la philosophie	p.44-45
	Philosophie de l'éducation	p.49
	Philosophie morale et politique	p.63
	Sem. L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire	p.84
RAQUET M.	Philosophie du vivant	p.71
SOUBEYRAND O.	Informatique	p.60
SOUCHARD B.	Philosophie de la nature	p.35
	Introduction à la philosophie antique	p.42
	Philosophie générale	p.47
	Philosophie de la religion	p.74
TAUTY A-C.	Latin (L1)	p.56
	Latin (L2)	p.57
	Dialectique et mystique	p.64
	Philosophie de l'antiquité 2	p.77

1^{er} SEMESTRE 2019-2020

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
1	D	1 M	1 V	1 D	1 Me
2	L	2 Me	2 S	2 L	2 J
3	M	3 J	3 D	3 M	3 V
4	Me	4 V	4 L	4 Me	4 S
5	J	5 S	5 M	5 J	5 D
6	V	6 D	6 Me	6 V	6 L Semaine de
7	S	7 L	7 J	7 S	7 M rattrapage
8	D	8 M	8 V	8 D	8 Me de cours
9	L	9 Me	9 S	9 L	9 J et de
10	M	10 J	10 D	10 M	10 V révisions
11	Me	11 V	11 L	11 Me	11 S
12	J	12 S	12 M	12 J	12 D
13	V	13 D	13 Me	13 V	13 L
14	S	14 L	14 J	14 S	14 M Semaine
15	D	15 M	15 V	15 D	15 Me d'examens
16	L Rentrée	16 Me	16 S	16 L	16 J
17	M	17 J	17 D	17 M	17 V
18	Me	18 V	18 L	18 Me	18 S
19	J	19 S	19 M	19 J	19 D
20	V	20 D	20 Me	20 V	20 L
21	S	21 L	21 J	21 S	21 M Semaine
22	D	22 M	22 V	22 D	22 Me d'examens
23	L	23 Me	23 S	23 L	23 J
24	M	24 J	24 D	24 M	24 V
25	Me	25 V	25 L	25 Me	25 S
26	J	26 S	26 M	26 J	26 D
27	V	27 D	27 Me	27 V	27 L 2 nd semestre
28	S	28 L	28 J	28 S	28 M
29	D	29 M	29 V	29 D	29 Me
30	L	30 Me	30 S	30 L	30 J
		31 J		31 M	31 V

 **Vacances**

2^{ème} SEMESTRE 2019-2020

	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	S	1 D	1 Me	1 V	1 L
2	D	2 L	2 J	2 S	2 M Semaine
3	L	3 M	3 V	3 D	3 Me d'examens
4	M	4 Me	4 S	4 L	4 J
5	Me	5 J	5 D	5 M	5 V
6	J	6 V	6 L	6 Me	6 S
7	V	7 S	7 M	7 J	7 D
8	S	8 D	8 Me	8 V	8 L
9	D	9 L	9 J	9 S	9 M
10	L	10 M	10 V	10 D	10 Me
11	M	11 Me	11 S	11 L	11 J
12	Me	12 J	12 D	12 M	12 V
13	J	13 V	13 L	13 Me	13 S
14	V	14 S	14 M	14 J	14 D
15	S	15 D	15 Me	15 V	15 L
16	D	16 L	16 J	16 S	16 M Semaine de
17	L	17 M	17 V	17 D	17 Me session 2
18	M	18 Me	18 S	18 L	18 J
19	Me	19 J	19 D	19 M Semaine de	19 V
20	J	20 V	20 L	20 Me rattrapage	20 S
21	V	21 S	21 M	21 J de cours et	21 D
22	S	22 D	22 Me	22 V de révisions	22 L
23	D	23 L	23 J	23 S	23 M Semaine de
24	L	24 M	24 V	24 D	24 Me session 2
25	M	25 Me	25 S	25 L	25 J
26	Me	26 J	26 D	26 M Semaine	26 V
27	J	27 V	27 L	27 Me d'examens	27 S
28	V	28 S	28 M	28 J	28 D
29	S	29 D	29 Me	29 V	29 L
		30 L	30 J	30 S	30 M
		31 M		31 D	

 **Vacances**

Les informations recueillies sur ce formulaire par l'AFPICL - UCLy font l'objet d'un traitement informatique destiné à assurer la gestion administrative et pédagogique des étudiants/apprenants, à établir des statistiques pour le Ministère de l'Enseignement Supérieur et par le Rectorat et à permettre des enquêtes sur les conditions de vie des étudiants par l'Observatoire de la vie étudiante. Les organismes de sécurité sociale, les mutuelles étudiantes et le CROUS

sont également destinataires d'informations nécessaires à l'accomplissement de leurs missions. L'AFPICL-UCLy pourra être amenée à utiliser vos coordonnées après votre départ de l'établissement pour vous recontacter dans le cadre d'enquêtes relatives à l'insertion professionnelle des diplômés.

Les informations collectées lors de l'inscription serviront également à la réalisation de la Carte Universitaire Multiservices permettant notamment d'accéder aux salles de travail informatique et à la bibliothèque universitaire, aux restaurants du CROUS, à l'impression de documents.

Conformément à la loi « Informatique et Libertés » n°78-17 du 6 janvier 1978, vous disposez d'un droit d'accès et de rectification que vous pouvez exercer par courrier à l'adresse suivante : AFPICL 10 place des Archives 69002 LYON.

Enfin, certaines données personnelles fournies dans le présent dossier (nom, prénoms, diplôme) peuvent par ailleurs alimenter le réseau des diplômés de l'UCLy.



Université Catholique de Lyon
Faculté de Philosophie
23, place Carnot • 69286 LYON Cedex 02
Téléphone : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr
philo.ucl.y.fr

