

Livret auditeurs libres 2019-2020

*Construire sa pensée,
interroger ses pratiques*



Sommaire des cours

HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE

- Introduction à la philosophie antique [D] p 5
- Dialectique et mystique dans la philosophie du Moyen-Âge [D] p 6
- Philosophie générale [D] p 7
- Philosophie de l'histoire [A] p 8
- Philosophie de l'antiquité [A] p 9
- Philosophie de l'antiquité [A] p 10

L'HOMME ET LA PENSÉE

- Anthropologie philosophique [D] p 11
- Philosophie classique [D] p 12
- Hegel [D] p 13
- Philosophie de l'art [D] p 14
- Philosophie du langage [D] p 15
- Kant et ses critiques [D] p 16

PHILOSOPHIE ET CHRISTIANISME

- Philosophie et herméneutique [D] p 17
- Épistémologie des sciences de la religion [A] p 18
- Socio-anthropologie du fait religieux [A] p 19
- Métaphysique [A] p 20
- Philosophie de la religion [A] p 21

ÉPISTEMOLOGIE, HISTOIRE DES SCIENCES

- Histoire et philosophie de la logique [D] p 22
- Logique [D] p 23
- Épistémologie [A] p 24
- Philosophie de la nature [A] p 25
- Épistémologie des sciences de la vie et des sciences sociales [A] p 26
- Philosophie du vivant [A] p 27

MORALE, POLITIQUE ET QUESTIONS DE SOCIÉTÉ

- Philosophie morale [D] p 29
- Philosophie et Sciences Humaines [D] p 30
- Introduction à la phénoménologie [D] p 31
- Philosophie morale et politique [D] p 32
- Une philosophie particulière : Vladimir Jankélévitch [D] p 33
- Philosophie politique à l'âge classique [A] p 34
- Séminaire « Décrire l'existence humaine » [A] p 35
- Séminaire « Penser l'âme de saint Augustin à Michel Henry » [A] p 36
- Séminaire « L'enfance, ses blessures et les voies [x] pour le dire » [A] p 37

D : Cours découverte

A : Cours approfondissement

Depuis ses commencements antiques, la philosophie cultive avec art et dans un souci de probité scientifique la connaissance de ce qui nous fait humain. Térence, poète latin du 2^e siècle avant Jésus-Christ, penseur frotté d'hellénisme entre lettres et philosophie, disait ainsi : « je suis un homme, et je considère que rien de ce qui est humain, je crois, ne m'est étranger. »

Or nous vivons aujourd'hui dans une culture qui voit s'éroder le sens commun de l'humain. Nous savons évidemment que nous ne sommes pas des animaux tout à fait comme les autres, mais plutôt de drôles d'animaux, avec la tête prise entre Terre et Ciel. Nous sommes bien sûr intimement convaincus, que nous ne pouvons pas non plus être identifiés à des machines. Mais nous ne savons plus bien dire pourquoi. Les mots nous manquent.

Etudier la philosophie aujourd'hui, c'est retrouver des mots pour symboliser ce qui humanise en explorant les trésors de pensée, anthropologique, esthétique, éthique, politique, religieuse, tout ce dont la philosophie s'est saisie, toujours en quête de l'universel, ce qui peut rassembler et unifier l'humain. C'est aussi à travers l'histoire de la philosophie, reparcourir les grandes étapes d'une culture en constante évolution jusqu'à atteindre à notre situation présente. Mieux situer celle-ci, c'est aussi mieux la comprendre.

Etudier la philosophie à l'Université Catholique de Lyon, c'est être introduit à un espace de pensée ouvert aux enjeux les plus radicaux du vivre, tant ceux de la solidarité sociale que de la vie spirituelle. C'est aussi étudier dans le contexte pluriculturel et intergénérationnel d'une institution d'enseignement universitaire bien implantée dans la ville de Lyon et son contexte. Les unités de cours à taille humaine favorisent le dialogue et la promotion en chacun(e) de l'esprit critique et du discernement pour le bien personnel et celui de tous.

Pascal Marin
Administrateur de la Faculté de Philosophie

Les domaines de réflexion



HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE



L'HOMME ET LA PENSÉE



PHILOSOPHIE ET CHRISTIANISME



EPISTÉMOLOGIE, HISTOIRE DES SCIENCES



MORALE, POLITIQUE ET QUESTIONS DE SOCIÉTÉ

HISTOIRE DE LA PHILOSOPHIE

Cours
découverte

Introduction à la philosophie antique

PLAN DU COURS

Ce cours d'introduction à la philosophie antique veut présenter de manière dialectique quatre grands schèmes de pensée qui se prolongent bien au-delà de l'antiquité : épicurisme, Platon, stoïcisme, Aristote. Il s'agira de voir la cohérence de ces quatre manières d'être au monde. L'unité conceptuelle de chacune se comprend par les rapports organiques entre regard sur la nature, théorie de la connaissance, perspective morale et approche religieuse. La démarche dialectique permet de comparer cette diversité de perspectives à ces différents niveaux : physique, gnoséologique, éthique et religieux.

BIBLIOGRAPHIE

- EPICURE, *Lettre et Maximes*
- PLATON, *République*
- DIOGENE LAERCE, *Livre VII*
- ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*
- HADOT P., *Qu'est ce que la philosophie antique ?*

Enseignant :
Bertrand
Soucard

1^{er} semestre
Jeudi - 15h-17h



Enseignantes :
Marie-Etiennette
Bely et
Anne-Charlotte
Tauty

2^{ème} semestre
Mardi - 15h-17h

Dialectique et mystique dans la philosophie du Moyen-Âge

PLAN DU COURS

En partant du corpus du Pseudo-Denys l'Aréopagite, ce cours vise à entrer dans les oeuvres de Jean Scot Erigène, d'Anselme de Cantorbéry, de Pierre Abélard et de Thomas d'Aquin.

Les penseurs du Moyen Age s'appuient sur la rationalité héritée des Grecs et sur leurs expériences de croyants pour exprimer leurs conceptions du monde, de l'homme et du divin. Leurs systèmes de pensée croisent ou conjuguent souvent l'entreprise dialectique permettant d'interroger, de discuter, de démontrer,

et la dimension mystique visant un au-delà du langage, une expérience radicale de lien avec l'absolu. Comment comprendre, selon les divers contextes culturels, les rapports entre dialectique et mystique dans l'oeuvre d'un même auteur ou chez des philosophes d'une même époque ?

BIBLIOGRAPHIE

- ANSELME, *Fides quaerens intellectum*, Proslogion, Vrin, 1954
- *De la vérité*, Introduction, traductions et notes par A. GALONNIER, M. CORBIN et R. de RAVINEL, Cerf, 1986
- *La liberté du choix*, Cerf, 1986
- *La chute du diable*, Cerf 1986
- AUGUSTIN, *Le libre arbitre*, *Dialogues philosophiques*, Bibliothèque augustiniennne, 1999
- JOLIVET J., *Abélard ou la philosophie dans le langage*, Seghers, 1969
- ROQUES R., *L'Univers dionysien. Structure hiérarchique du monde selon le pseudo-Denys*, Cerf, 1983
- SCOT ERIGENE J., *De la division de la nature*, Periphyseon, Livres 1, 2 et 3, P.U.F., 1995.

Philosophie générale

PLAN DU COURS

Aborder des notions problématiques de la philosophie recouvrant la triple perspective de l'être (1^{er} semestre), du savoir et de l'agir (2^{ème} semestre) à partir de quelques grands moments de l'histoire de la philosophie.

I- Être :

- 1- Le temps
- 2- Le corps et l'esprit
- 3- Essence et existence

II- Agir et savoir :

- 1- Les fondements de la morale : liberté et vie
- 2- Raison et expérience

BIBLIOGRAPHIE

- ARISTOTE, *Physique*, IV
- BERGSON, *Matière et mémoire*
- DESCARTES, *Lettres à Elisabeth 1643*
- GILSON, *L'être et l'essence*
- LEIBNIZ, *Discours de la métaphysique*
- PLATON, *Phédon*, *Cratyle*, *République*
- SARTRE, *L'existentialisme est un humanisme*
- SOUCHARD B., *Aristote, de la physique à la métaphysique*
- ARISTOTE, *Ethique à Nicomaque*
- EPICURE, *Lettre à Ménécée*
- HEIDEGGER, *Le principe de raison*
- HUME, *Enquête sur l'entendement humain*
- KANT, *Fondements de la métaphysique des moeurs, Prolégomènes à toute métaphysique future*
- NIETZSCHE, *La généalogie de la morale*

Enseignant :
Bertrand Souchard

1^{er} semestre
Lundi - 10h-12h

2^{ème} semestre
Vendredi - 8h-10h



Philosophie de l'histoire

Travail et action

PLAN DU COURS

Ce cours vise à introduire à la compréhension des mutations contemporaines du rapport au travail à partir de la problématique du sens du travail.

Dans une approche pluridisciplinaire, il croisera les regards anthropologiques, sociologiques et psychologiques de la pensée contemporaine du travail et les questionnera à partir de la tradition philosophique.

En se référant aux pensées de H. Arendt, Simone Weil, Jean Lacroix et Maurice Blondel, il s'agira d'éclairer le lien entre travail et action pour penser les conditions d'un travail humain, c'est-à-dire créateur de lien et de sens, contributeur à une œuvre commune.

- 1- Le travail et l'action : définitions, les évolutions marquantes du rapport au travail depuis l'Antiquité
- 2- Le sens du travail : les grands courants historiques
- 3- Comment penser les conditions d'un travail « humain » qui œuvre pour le sens

BIBLIOGRAPHIE

- WEIL S., *La condition ouvrière* [1942], rééd.folio-Essais, 1990
- ARENDT H., *Condition de l'homme moderne* [1958], Agora pocket
- LACROIX J., *Personne et amour*, 1956, Seuil
- GOMEZ PY., *Le travail invisible*, F.Bourin, 2013
- DEJOURS C., *Le travail vivant*, T.1 et T.2 [2009], Payot

Philosophie de l'antiquité

Les Stoïciens

PLAN DU COURS

Le stoïcisme est un courant majeur de la philosophie antique [hellénistique] qui influence de manière décisive les Pères de l'Eglise et dont l'importance continue de se faire sentir jusque chez des philosophes et écrivains modernes et contemporains [Descartes, Spinoza, Vigny ou Emerson]. Il s'agira d'étudier cette philosophie dans son histoire depuis l'ancien stoïcisme grec jusqu'au stoïcisme des I^{er} et II^e siècles, en nous attachant plus particulièrement aux figures de Sénèque [De la constance du sage, De la tranquillité de l'âme, Lettres à Lucilius 71-76], Epictète [Entretiens, Manuel] et Marc Aurèle [Pensées pour moi-même]. Nous étudierons les différentes parties du « système » stoïcien [physique, logique, éthique], nous lirons l'« Hymne à Zeus » de Cléanthe et nous serons particulièrement attentifs à la dimension pratique de cette philosophie [un excursus nous conduira à considérer les liens entre stoïcisme et cynisme]. Comment les stoïciens mettent-ils en œuvre la philosophie ? Quel est la place et le rôle de l'écriture dans la philosophie stoïcienne ? Qu'est-ce qu'un exercice spirituel ? Qu'est-ce que la direction spirituelle en philosophie ? Qu'est-ce qu'un ordre du monde et comment « vivre d'une manière cohérente, *homologoumenôs* » [Zénon] « en harmonie avec la nature » [Cléanthe] ? Enfin, nous nous intéresserons aux philosophes français contemporains qui se sont appropriés la philosophie stoïcienne comme manière de vivre. Peut-on penser aujourd'hui une éthique à la lumière du stoïcisme ?

BIBLIOGRAPHIE

- *Les Stoïciens. Cléanthe, Diogène Laërce, Plutarque, Cicéron, Sénèque, Épictète, Marc Aurèle*, éd. É. BRÉHIER et P.-M. SCHUHL, Paris, Gallimard, coll. « Bibliothèque de la Pléiade », 1962
- FOUCAULT M., *L'herméneutique du sujet*, Paris, EHESS/Gallimard/Seuil, 2001
- GRIMAL P., *Marc Aurèle*, Paris, Fayard, 1991
- GRIMAL P., *Sénèque. Ou la conscience de l'Empire*, Paris, Fayard, 1991
- HADOT P., *La citadelle intérieure. Introduction aux Pensées de Marc Aurèle*, Paris, Fayard, 1992
- HADOT P., *Qu'est-ce que la philosophie antique ?*, Paris, Gallimard, 1995

Enseignante :
Valérie Gresin

1^{er} semestre
Lundi - 15h-17h

Enseignant :
Pascal David

1^{er} semestre
Vendredi - 10h-12h



Enseignante :
Anne-Charlotte
Tauty

Philosophie de l'antiquité

Platon

PLAN DU COURS

Découverte d'une partie du corpus platonicien orientée sur la question de la morale.

Le cours visera à investir quelques grandes thématiques de la philosophie platonicienne (réminiscence, contemplation, dialectique) à travers l'étude des dialogues en y entrant par la question de la morale.

2^{ème} semestre
Vendredi - 10h-12h

BIBLIOGRAPHIE

- Gorgias
- Phèdre
- Ménon
- Phédon
- Le Sophiste
- Alcibiade
- Le Banquet
- Le Timée

Anthropologie philosophique

L'homme, une question pour lui-même

1^{ER} SEMESTRE

PLAN DU COURS

En partant de l'analyse de situations limites que chacun est amené à vivre au long de son existence, ce cours permet de réfléchir aux diverses conceptions que l'homme se fait de lui-même dans la philosophie, mais aussi dans d'autres cultures, pour mieux comprendre comment il donne sens à son existence afin de croire en humanité.

BIBLIOGRAPHIE

- GROETHUYSEN B., *Anthropologie philosophique*, Paris, Gallimard, 1953
- LÉVI-STRAUSS Cl., *Race et histoire*, Paris, Gallimard, Coll. « Folio-Essais », 1987
- PLATON, *Ménon*
- RICOEUR P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990
- KANT, E., *Anthropologie d'un point de vue pragmatique*, Poche GF Flammarion

2^{ÈME} SEMESTRE

PLAN DU COURS

Ce cours vise à une appropriation personnelle des concepts de liberté, d'engagement, de responsabilité, de dignité, en s'appuyant sur la tradition philosophique du personnalisme d'Emmanuel Mounier appliquée aux questions contemporaines qui croisent aussi bien la politique que l'éthique et la métaphysique.

BIBLIOGRAPHIE

- GIRE P., « *Pour une métaphysique de la dignité humaine* », Théophilyon, 2008, Tome XIII, Volume 2, p. 267-286
- MOUNIER E., *Le personnalisme*, Que sais-je, PUF
- POCHÉ F., *Reconstruire la dignité*, Chronique sociale, 2000.

Enseignante :
Christine
Bouvier-Müh

1^{er} semestre
Mercredi - 10h-12h

2^{ème} semestre
Jeudi - 15h-17h



Enseignant :
Emmanuel
Boissieu

Philosophie classique

Descartes et Pascal

PLAN DU COURS

Pascal dit de Descartes dans Les Pensées « Descartes inutile et incertain » [Lafuma 887]. Nous confronterons dans ce cours deux pensées majeures du XVII^{ème} siècle.

Descartes propose une métaphysique mais cette métaphysique se définit moins par la nature de son objet que par le genre d'opérations que l'esprit leur applique.

Pascal propose une pensée du paradoxe : paradoxe de la nature, de l'homme, de Dieu.

BIBLIOGRAPHIE

- DESCARTES, *Discours de la méthode*, livre de poche, 2011
- DESCARTES, *Méditations métaphysiques*, Garnier Flammarion, 2009
- GUENANCIA P., *Lire Descartes*, Folio Essais, 2000
- PASCAL, *Pensées* Editions LE GUERN Folio Classique, 2004
- MAGNARD P., *Pascal la clé du chiffre*, La Table ronde, 2007

Hegel : Une philosophie systématique

PLAN DU COURS

Après avoir commenté la Préface de la Phénoménologie et montré en quoi celle-ci est une préface à tout le système hégélien, le cours présentera le sens du développement phénoménologique. Il s'articulera autour de la question du désespoir. Il exposera en quoi l'expérience de la conscience est « une épreuve », « un calvaire ». Il montrera en quoi la philosophie hégélienne est un système, un savoir. Elle est pensée philosophique de l'histoire, histoire conçue.

BIBLIOGRAPHIE

- HEGEL G.W.F., *Phénoménologie de l'esprit*, [parmi les diverses traductions, on peut se reporter à celle de G. Jarczyk et P.J. Labarrière], NRF. Gallimard, 1993
- Collectif coordonné par Czeslaw MICHALEWSKI, *Hegel La Phénoménologie de l'Esprit à plusieurs voix*, Ellipses, 2008

Enseignant :
Emmanuel
Boissieu

2^{ème} semestre
Jeudi - 15h-17h



Enseignant :
Jean Barbier

Philosophie de l'art

PLAN DU COURS

Le cours sera construit autour du problème des rapports entre art et vérité. L'artiste est soit condamné parce qu'il tromperait les hommes, soit admiré parce qu'il connaîtrait une vérité inaccessible à la philosophie ou à la science. Il s'agira d'interroger ce blâme comme cet éloge : l'alternative entre l'illusion et la vérité est-elle pertinente pour penser la pratique artistique ? Et si l'art avait pour finalité d'inventer un univers, sans se soucier de la question du vrai ? Pour répondre, nous étudierons au premier semestre quelques philosophies de l'antiquité, en particulier celles de Platon et Aristote, ainsi que la rupture introduite par l'esthétique de Kant.

Le deuxième semestre sera consacré, quant à lui, aux théories

esthétiques de Schopenhauer, Nietzsche, Etienne Gilson et Jean-Marie Schaeffer.

BIBLIOGRAPHIE.

- ARISTOTE, *Poétique*, trad. Michel Magnien, Le livre de poche, 1990
- GILSON, *Peinture et réalité*, Paris, Vrin, 1998
- KANT, *Critique de la faculté de juger*, Paris, Folio Essais, 1985
- NIETZSCHE, *Gai savoir*, trad. Patrick Wotling, Paris, Flammarion, 2007
- PLATON, *Premiers dialogues*, Paris, GF Flammarion, 1967
- PLATON, *Le banquet*, trad. Léon Robin, in *Oeuvres complètes*, Paris, Gallimard, La pléiade, 1943
- PLATON, *La république*, trad. Robert Leroux, Paris, GF Flammarion, 2002
- SCHAEFFER, *L'Art de l'âge moderne*, Paris, Gallimard, 1992
- SCHOPENHAUER, *Le monde comme volonté et représentation*, tome I, Paris, Flammarion, Folio essais, 2009

Philosophie du langage

PLAN DU COURS

Une introduction à la logique (non naturaliste) du langage dit « ordinaire ».

La question du langage est en péril de tomber aujourd'hui dans l'oubli, à la faveur d'une réduction naturaliste et technique de l'humain au vivant et de tout vivant à la machine. Philosophie et sciences du langage sont alors requises pour réveiller le sens de la question du langage, et ce faisant, le sens aussi de cette puissance parlante, où s'originent les langues, et qui fait de nous des humains. Après une mise en perspective historique des questions du langage et de la parole, nous entrerons dans l'analyse de ces questions à l'école de la linguistique générale, de la philosophie du langage ordinaire et de la phénoménologie du langage.

BIBLIOGRAPHIE

- L'HERNE, *Saussure*, 2003
- DE SAUSSURE, F., *Ecrits de linguistique générale*, Gallimard, 2002
- MANIGLIER, P., *La Vie énigmatique des signes. Saussure et la naissance du structuralisme*, Leo Scheer, 2006
- BENVENISTE, E., *Problèmes de linguistique générale*, Gallimard, 1966 et 1974
- JAKOBSON, R., *Essais de linguistique générale*, Éditions de minuit, 1963
- WITTGENSTEIN, L., *Investigations philosophiques* [1961], Gallimard, 1986
- GUEST, G., *Wittgenstein et la question du livre*, puf, 2003
- HADOT, P., *Wittgenstein et les limites du langage*, Vrin, 2004
- AUSTIN, J.L., *Quand dire c'est faire*, Seuil, 1970
- AMBROISE, B., *Qu'est-ce qu'un acte de parole ?*, Vrin, 2008
- CHRÉTIEN, J-L., *L'arche de la parole*, Puf, 1998
- AGAMBEN, G., *Le langage et la mort*, Christian Bourgois, 1991

Enseignant :
Pascal Marin

1^{er} semestre
Lundi - 10h-12h

Enseignant :
Yan Plantier

Kant et ses critiques

PLAN DU COURS

Initiation à la philosophie critique de Kant et à son idéalisme transcendantal.

En partant de la « révolution copernicienne » inaugurée par Kant dans la philosophie de la connaissance, nous nous emploierons à caractériser et à suivre les perspectives ouvertes par « l'idée critique ». L'architecture de la pensée kantienne pourra alors se déployer comme le traitement de trois questions qui en sont les axes majeurs : Que puis-je savoir ? Que dois-je faire ? Que puis-je espérer ?

Les trois grandes Critiques seront ainsi considérées et mises en lien. Nous prendrons donc, à travers cela, mesure du renouvellement de la réflexion philosophique opéré par Kant ; mais nous pointerons aussi les critiques que sa pensée a générées auprès de successeurs comme Hegel, Nietzsche ou Bergson.

BIBLIOGRAPHIE

- KANT, *Prolégomènes à toute métaphysique future*, Vrin, 2000
- KANT, *Critique de la raison pure*, GF, 2006
- KANT, *Critique de la raison pratique*, GF, 2003
- KANT, *Critique de la faculté de juger*, GF, 2000
- KANT, *Idée d'une histoire universelle d'un point de vue cosmopolitique*, Bordas, 1993

Philosophie et herméneutique

PLAN DU COURS

Introduire à l'idée de philosophie herméneutique. Acquérir des méthodes et des repères critiques pour s'orienter au sein de la discipline et penser l'interprétation.

La philosophie herméneutique constitue l'un des courants majeurs de la philosophie aujourd'hui. Elle s'enracine dans une tradition proche (le XIX^{ème} des savants praticiens et théoriciens des textes et leur postérité jusqu'à maintenant en Allemagne et en France), mais elle se nourrit aussi d'une tradition ancienne (la pensée biblique des Écritures et ce qui procède d'elle). Le cours ira du plus récent (le contemporain au 1^{er} semestre) au plus enraciné (le biblique au 2^{ème} semestre). Les deux semestres peuvent être suivis indépendamment l'un de l'autre.

1^{er} semestre : Thèmes : Interpréter, Comprendre, Dialoguer ; Auteurs : F. Schlegel, F. Schleiermacher, F. Ast, F. Nietzsche, W. Dilthey, M. Heidegger, H. G. Gadamer ;

2^{ème} semestre : Thèmes : Le témoignage, le midrach, la traduction, l'allégorie, l'ipsité, l'herméneutique de la charité ; Auteurs : P. Ricoeur, Augustin, B. Pascal ...

BIBLIOGRAPHIE

- DENIAU G., *Qu'est-ce que comprendre ?*, Vrin, 2008
- THOUARD D., *Critique et herméneutique dans le 1^{er} romantisme allemand*, Septentrion, 1996
- GENS J.-Cl., *La pensée herméneutique de Dilthey*, Septentrion, 2002
- BARASH J.A., *Heidegger et le sens de l'histoire*, Galaade éditions, 2006
- DERRIDA J., *Béliers*, Galilée, 2003
- RICŒUR P., « L'herméneutique du témoignage » [1972]
- RICŒUR P. & LACOCQUE A., *Penser la Bible*, Paris, Seuil, 1998
- BANON, D., *La lecture infinie. Les voies de l'interprétation midrachique*, Seuil, 1987
- MORLET, S., *Christianisme et philosophie*, Livre de poche, 2014

Enseignant :
Pascal Marin1^{er} semestre
Lundi - 15h - 17h2^{ème} semestre
Lundi - 15h - 17h



Enseignante :
Isabelle Chaire

Epistémologie des sciences de la religion

PLAN DU COURS

Lorsque la philosophie étudie la religion, elle est conduite à s'interroger sur ses formes et représentations telles qu'elles s'expriment dans la diversité de ses expressions. Le rapport croyant à l'Absolu convoque la philosophie à penser ce que signifie, pour l'expérience humaine, cette modalité spécifique d'être au monde.

Le parcours analysera les modalités cosmique et historique du religieux. Quelles figures de l'altérité donnent-elles à penser ? Ensuite, nous examinerons les questions posées par l'humain se

pensant dans ce rapport au divin : la croyance et les formes de savoir que celle-ci met en œuvre ; les enjeux, pour le sujet croyant, du rapport à l'histoire et au monde ainsi évalués à l'aune de l'Absolu.

BIBLIOGRAPHIE

- BLOCH, E., *L'athéisme dans le christianisme. La religion de l'exode et du royaume*, [1978], Paris, Gallimard, 1978
- GIRE, P., *Penser l'expression religieuse*, Paris, DDB, 2014
- LEVINAS, E., *Totalité et infini. Essai sur l'extériorité*, La Haye, Martinus Nihoff, 1974 [réédité en poche]
- OTTO, R., *Le sacré. L'élément non rationnel dans l'idée du divin et sa relation avec le rationnel* [1929], [Petite Bibliothèque Payot] Paris, Payot, 1969
- RICŒUR, P., *Lecture 3. Aux frontières de la philosophie*, Paris, Seuil, 1994 [réédité en poche]
- SICHÈRE, B., *L'être et le divin*, Paris, Gallimard, 2008
- ZAVADIL, S-A., *Les philosophes et Dieu. Une généalogie de la notion de providence*, Paris, DDB, 2004

Socio-Anthropologie du fait religieux

PLAN DU COURS

Cet enseignement propose aux étudiants d'approcher le fait religieux sous un angle socio-anthropologique. Toute l'ambition de ce parcours est de passer d'une analyse du fait religieux à une pensée du religieux en train de se faire (Piette, 1999).

Devant la difficulté d'une entreprise de définition du religieux et la valorisation d'un religieux diffus [Bastide, 1975] la sociologie et l'anthropologie ont resserré leur champ autour de l'analyse de la place du religieux dans la modernité en mettant en lumière le processus de sécularisation, qui va donner lieu à une approche de la modernité en termes de « désenchantement du monde » [Gauchet, 2002]. Loin d'être synonyme de « perte du règne de l'invisible » pour reprendre les mots de Max Weber pour qualifier l'état du religieux en son temps, notre actualité est envisagée par les sociologues comme « furieusement religieuse » [Berger, 2001]. L'apparition de nouvelles spiritualités, la circulation des paysages religieux dans un contexte de mondialisation, les liens entre pluralisme thérapeutique et expérience spirituelle, les recompositions liées à une désinstitutionnalisation de l'expérience du croire conduisent aujourd'hui à faire pendant aux théories de la sécularisation pour insister davantage sur un « réenchantement du monde ». Ainsi, moins que de s'attacher à définir le fait religieux, « c'est des pratiques qu'il faut partir, ce sont elles-mêmes qu'il faut observer en train de se construire, de se stabiliser, jusqu'à l'attribution possible de diverses qualités [religieuses ou non] » (Piette, 1999 : 32). Cette approche théorique sera l'occasion de développer une ethnographie de l'expérience du croire à partir de recherches menées sur le monachisme orthodoxe [en France et au Mont Athos] d'une part et le renouveau charismatique à l'île de la Réunion d'autre part. Qu'est-ce qu'un fait religieux ? Qu'est-ce qui fait le religieux ? Comment se fait le religieux ?

BIBLIOGRAPHIE

- BASTIDE R., 1975, *Le sacré sauvage*, Payot.
- BERGER P. [dir.], 2001, *Le réenchantement du monde*, Bayard.
- GAUCHET M., 2002, *Le désenchantement du monde. Une histoire politique de la religion*, Gallimard.
- PIETTE A., 2003, *Le fait religieux. Une théorie de la religion ordinaire*, Economica.

Enseignants :
Valérie Aubourg et
Laurent Denizeau

Mardi - 10h - 13h
1^{er} et 15 octobre,
5, 12 et 19 novembre,
3 et 17 décembre
7 janvier 2020

Enseignant :
Emmanuel
Gabellieri1^{er} semestre
Jeudi - 13h-15h2^{ème} semestre
Jeudi - 13h-15h**Métaphysique**

Anthropologie et Mystique chez Simone Weil

PLAN DU COURS

L'année 2019-20 sera consacrée à l'étude de la pensée de S.Weil (1909-43). Prétendant dépasser l'opposition matérialisme/idéalisme, articulant beauté du monde et expérience mystique, christianisme et autres traditions spirituelles, peut-être cette pensée inaugure-t-elle, avec d'autres, un nouvel âge [« metaxologique »] de la métaphysique. On suivra l'œuvre chronologiquement, selon le plan des Œuvres complètes en cours [16 vol.].

- 1^{er} semestre : de Alain à Platon, Marx... les étapes d'une métaphysique de la « médiation »

- 2^{ème} semestre : de Marseille (1940) à Londres (1943), l'articulation entre métaphysique, politique, religion et mystique.

BIBLIOGRAPHIE

- WEIL, S., *Œuvres* [sélection], « Quarto », Gallimard, 1999
- *Œuvres complètes*, NRF Gallimard [en cours depuis 1988, 12 vol. parus]
- *Cahier de L'Herne* « Simone Weil » [coord. E.Gabellieri/F. L'Yvonnet], L'Herne, 2014
- VETÒ, M., *La métaphysique religieuse de S.Weil*, Vrin 1971, rééd.L'Harmattan, 1997
- GABELLIERI, E., *Etre et Don. S.Weil et la philosophie*, BPL, Peeters, Louvain, 2003
- *Le phénomène et l'entre-deux. Essai pour une metaxologie*, Herman, Paris 2019
- HOF, C., *Philosophie et kénose chez S.Weil*, L'Harmattan, Paris, 2016

Une bibliographie complémentaire sera donnée à la rentrée

Enseignant :
Bertrand
Soucard2^{ème} semestre
Mercredi - 13h-15h**Philosophie de la religion**

PLAN DU COURS

Après 2018-2019 sur l'ambivalence du sens (le sacré et le retrait du religieux), ce cours de philosophie de la religion aura pour thème l'Autre et les autres :

1 Religion et violence

La violence est-elle un élément constituant de la religion ?

- René Girard - Le fondamentalisme

2 Religion et société

Quel rapport aux autres en regard du tout Autre ?

- L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme [Weber] - Religion et politique : la laïcité

BIBLIOGRAPHIE

- de TOCQUEVILLE, A., *De la démocratie en Amérique*, 1840
- WEBER, M., *L'éthique protestante et l'esprit du capitalisme*, 1947
- GIRARD, R., *La violence et la sacré*, 1972, *Des choses cachées depuis la fondation du monde*, 1978, *Le bouc émissaire*, 1982
- GAUCHET, M., *Le désenchantement du monde*, NRF, Gallimard, 1985
- WILLAIME, J-P., *Sociologie des religions*, PUF, Que sais-je ?, 1995
- BESANCON, A., *Le malheur du siècle*, 1998
- BRAGUE, R., *Europe la voie romaine*, 1999, *La loi de Dieu*, 2005, *Modérément moderne*, 2014, *Sur la religion*, 2018
- DEBRAY, R., *Le feu sacré*, Fonctions du religieux, 2003
- SOUCHARD, B., *Dieu et la science en questions*, Presses de la renaissance, 2010
- TODD, E., LE BRAS, H., *Le mystère français*, Seuil La république des idées, 2013
- GIRE, P., *Penser l'expression religieuse*, DDB, 2014
- TODD, E., *Sociologie d'une crise religieuse*, Qui est Charlie, Points essai, 2016

Enseignant :
Aimable-André
Dufatanye1^{er} semestre
Mercredi - 13h-15h**Histoire et philosophie de la logique**

PLAN DU COURS

Connaissance des bases de la logique aristotélicienne et scolastique. Pertinence de la logique aristotélicienne pour la philosophie et comme fondement de la connaissance. Notions d'Histoire de la logique. Juger des transitions essentielles entre la logique d'Aristote, logique du jugement et du syllogisme et la logique moderne comme logique du signe. La logique au XVII^{ème} siècle : logique de Port-Royal.

Introduction

- L'Organon d'Aristote : Traités des Catégories et de l'Interprétation, aperçu sur les Seconds analytiques. Le point de vue aristotélicien sur la dialectique dans les Topiques.
- La logique stoïcienne
- La logique scolastique au Moyen-Âge et à la Renaissance ; le Nominalisme occamien.
- Une période de transition : Descartes, Pascal et La logique de Port Royal d'Antoine Arnauld et Pierre Nicole.
- Exercices de logique sur la syllogistique et sur les raisonnements valides.

BIBLIOGRAPHIE

- ARISTOTE. *La métaphysique*. Traduit par Jules Tricot. Paris : J. Vrin, 1981.
- ARNAULD A., Nicole, P. et Descotes. D. *La logique ou l'Art de penser*. Paris : H. Champion, 2011.
- BELNA J-P., *Histoire de la logique*. Paris : Ellipses, 2005.
- BLANCHE R., *La logique et son histoire d'Aristote à Russell*. Paris : A. Colin, 1970.
- ŁUKASIEWICZ J., *La syllogistique d'Aristote dans la perspective de la logique moderne*. Paris : A. Colin, 1972

Logique

PLAN DU COURS

Approfondir quelques textes de Russel et de Wittgenstein. Acquérir, par des exercices, les bases de calcul des propositions et du calcul des prédicats.

- Le Calcul des propositions : tables de vérité, transcription d'énoncés, lois du calcul propositionnel, méthodes d'évaluation des formules (raisonnement par l'absurde, méthode des arbres, déduction naturelle), formes normales conjonctives et disjonctives ;
- Quelques notions de logique des prédicats ;
- Notions sur les logiques non classiques (logiques plurivalentes, textes sur la logique floue, logiques paraconsistantes...);
- Lecture et analyse des textes sur quelques logiciens du XX^{ème} siècle, en particulier Frege, Russel et Wittgenstein.

BIBLIOGRAPHIE

- BLANCHE R., *Introduction à la logique contemporaine*, Paris : A. Colin, 1957
- CHAZAL G., *Éléments de logique formelle*, Paris : Hermès, 1996
- LEPAGE F., *Éléments de logique contemporaine*, Montréal : Presses de l'Université de Montréal, 2000
- WITTGENSTEIN L., *Tractatus logico-philosophicus*, Paris : Gallimard, 1961
- VERNANT D., *Bertrand Russel*, Paris : GF, 2003

Enseignant :
Aimable-André
Dufatanye2^{ème} semestre
Mercredi - 13h-15h



Enseignant :
Aimable-André
Dufatanye

1^{er} semestre
Mercredi - 10h-12h

Epistémologie

PLAN DU COURS

Ce cours introduira à quelques grandes problématiques de la philosophie de la connaissance. Il procédera de façon chronologique, en présentant quelques penseurs de référence dont Platon, Aristote, Descartes, les empiristes et Kant. Il abordera ensuite les domaines plus spécifiques de la philosophie des mathématiques et des sciences physiques.

Introduction : Qu'est-ce que l'épistémologie ?

I - Quelques auteurs de référence pour la philosophie de la connaissance

- A - Platon
- B - Aristote
- C - Descartes
- D - L'empirisme
- E - Kant

II - Eléments de philosophie des mathématiques et de la physique

- A - Origine et statut des concepts mathématiques. Les débats du logicisme
- B - La méthode expérimentale en débat
- C - Structure et portée des théories physiques

BIBLIOGRAPHIE

- DESCARTES R., *Méditations métaphysiques*, Livre de Poche.
- VERNEAUX R., *Epistémologie générale ou critique de la connaissance*, Beauchesne.
- WAGNER P., [dir] *Les philosophes et la science - Folio-Essais*.
- JAROSSON B., *Invitation à la philosophie des sciences – Seuil, Points-Sciences*.



Philosophie de la nature des sciences physiques contemporaines

PLAN DU COURS

Appréhender une philosophie de la nature en fonction du développement des sciences physiques contemporaines. Réfléchir à la vision de la nature induite par la relativité, la mécanique quantique et la thermodynamique. Ce cours essaie de saisir les déplacements opérés entre la mécanique classique [Descartes, Newton..] et les sciences physiques de la nature du XX^{ème} siècle.

Tout en présentant la relativité, la mécanique quantique ou les théories du chaos, le cours réfléchira aux thèmes classiques de la matière, de l'espace, du temps, de la causalité, induits de manière nouvelle par cette science physique du XXe en regard de la mécanique classique. Une réflexion plus épistémologique s'opérera sur le statut et les résultats scientifiques.

BIBLIOGRAPHIE

- DESCARTES, R., *Les principes de la philosophie, Seconde partie, Des principes des choses matérielles*
- KANT, E., *Les premiers principes métaphysiques de la science de la nature*, 1786
- PRIGOGINE, I., STENGERS, I., *La nouvelle alliance, Métamorphose de la science*, Gallimard, Folios, 1979, 1986
- ORTOLI, S., PHARABOD, J-P., *Le cantique des cantiques, Le monde existe-t-il ?*, Ed. La Découverte, 1984, 2004
- TRINH XUAN THUAN, *La mélodie secrète*, Gallimard, Folios, 1988, 1991
- HAWKING, S., *Une brève histoire du temps, du big bang aux trous noirs*, 1989, J'ai lu, 2006
- LEVY-LEBLOND, J-M., *De la matière relativiste quantique interactive*, Seuil, 2004
- DAMOUR, T., *Si Einstein m'était conté*, Le cherche midi, 2005
- SOUCHARD, B., *Dieu et la science en questions*, Presses de la Renaissance, 2007
- SOUCHARD, B., *L'énergie d'Aristote à Einstein*, CNRS, EDP Sciences, 2018

Enseignant :
Bertrand
Soucard

1^{er} semestre
Mardi - 15h-17h

Enseignant :
Emmanuel
d'Hombres2^{ème} semestre
Mercredi - 10h-12h

Épistémologie des sciences de la vie et des sciences sociales

PLAN DU COURS

Acquisition des repères intellectuels et des notions de bases concernant quelques uns des principaux thèmes d'épistémologie et d'histoire des sciences de la vie et des sciences sociales [réductionnisme, naturalisme, question de la finalité, transferts conceptuels entre sciences, etc.].

- Questions générales de philosophie et d'histoire des sciences (l'unité des sciences, question de la démarcation science/non science, notion de modèle, etc.).
- Les transferts conceptuels entre sciences de la vie et sciences sociales : économie politique, biologie de l'évolution, embryologie, sociologie aux XIX^{ème} et XX^{ème} siècles.
- Initiation à la sociologie des sciences (Latour, Bloor).
- Les notions et problèmes de philosophie des sciences seront abordés systématiquement à partir d'études de cas (notions de milieu, de régulation, d'évolution, de division du travail, de régulation, d'intégration ; problèmes du rapport tout/partie, de la finalité, de la compatibilité entre classification et hiérarchie, etc.).

BIBLIOGRAPHIE

- CANGUILHEM G., *Etudes d'histoire et de philosophie des sciences de la vie*, Vrin, 1968
- FOX KELLER E., *Expliquer la vie. Modèles, métaphores et machines en biologie du développement*, Gallimard, 2004
- GUILLO D., *Sciences sociales et sciences de la vie*, Puf, 2000
- LATOUR B., *Les Microbes. Guerre et paix*, Métailié, 1984



Philosophie du vivant : du XVII^{ème} au XXI^{ème} siècle

Séances avec JM. EXBRAYAT (12h)

PLAN DU COURS

Le cours porte sur les questions d'histoire de la biologie : classification, théorie de l'évolution, reproduction, développement et génétique, dans le but de faire comprendre comment l'Être humain, par ses capacités intellectuelles, a su progresser dans la connaissance du vivant selon une démarche à la fois originale et étroitement liée aux grands courants de pensée du moment.

Le cours porte sur les questions d'histoire de la biologie : théorie de l'évolution, histoire de la reproduction, du développement et de la génétique en rapport avec l'évolution des idées, des outils et des concepts.

- A- Introduction ;
- B- Le vivant comme élément de l'ordre universel : de la classification à l'évolution biologique ;
- C- La structure du vivant : cellule, développement, reproduction ;
- D- Le vivant expliqué par la biologie moléculaire : la génétique ;
- E- Conclusion générale.

BIBLIOGRAPHIE

- GONZALES J., *Histoire de la procréation humaine*, Albin Michel, Paris, 2012
- JACOB F., *Le jeu des possibles*, Paris, Arthème Fayard, 1981
- MORANGE M., *La vie expliquée ? 50 ans après la double hélice*. Odile Jacob, Paris, 2003.
- PALDI A., *L'hérédité sans gènes*. Le Pommier, Paris JACOB F., *La logique du vivant*, Paris, Gallimard, 1970
- PERRU O., *Le vivant. Approches pour aujourd'hui*, Paris, Ed. du Cerf, 2005
- RUFFIE J., *Le sexe et la mort*, Paris, Odile Jacob, 1995

Enseignants :
Jean-Marie
Exbrayat
et Michel Raquet2^{ème} semestre
Jeudi - 10h-12h

Séances avec M. RAQUET (12h)

PLAN DU COURS

Comprendre comment la question du vivant a été traitée par les philosophes de l'époque moderne, puis par les philosophes de la nature postkantien, alors que le terme de biologie apparaissait pour traiter scientifiquement du vivant, et en quoi la question et la science du vivant interrogent toujours la philosophie.

Le cours retracera l'histoire de la réflexion philosophique sur le vivant, à partir de l'époque moderne. Il s'attachera à montrer l'émergence de la biologie, au début du XIX^{ème} siècle. Il abordera le machinisme de Descartes et la conception moderne d'organisme, le matérialisme de Diderot et sa critique par Kant. Il visitera ensuite les tentatives d'intégration des découvertes scientifiques au sein de la philosophie de la nature par les idéalistes allemands, les penseurs anglais et Auguste Comte. Il s'intéressera enfin à la figure des grands savants du XIX^{ème} et la pertinence de leur questionnement philosophique au regard de la biologie la plus actuelle.

BIBLIOGRAPHIE

- BERNARD C., *Introduction à l'étude de la médecine expérimentale*, 1865
- DUCHESNEAU F., *les modèles du vivant de Descartes à Leibniz*, Vrin, Paris, 1998
- GABELLIERI E., EXBRAYAT J.M., [sous la dir. de] *Nature et Création, entre science et théologie*, Vrin, Paris, et IIEE, Lyon, 2002
- JACOB F., *La logique du vivant*, Paris, Gallimard, 1970
- PERRU O., *Le vivant, approches pour aujourd'hui*. Paris, Cerf, 2005
- PICHOT A., *Histoire de la notion de vie*. Paris, Gallimard, 1993

Philosophie morale

PLAN DU COURS

L'éthique n'est pas seulement le souci de personnes à la conscience scrupuleuse. Elle n'est pas non plus une simple affaire de bon sens. Mais elle est un plan humain fondamental à partir duquel chaque décision peut être interrogée et mise en réflexion. La connaissance des grandes thématiques de la pensée morale et des grandes traditions philosophiques se montre alors d'une étonnante richesse. Ce parcours d'introduction générale à la philosophie morale visera d'abord à dégager la dynamique existentielle de l'expérience éthique. Il articulera des études thématiques (la quête du « bien vivre », la question du « bien », le problème du « mal », la réflexion sur les « vertus », le sens du devoir et le souci d'autrui...) et la présentation de quelques courants ou auteurs décisifs (depuis l'antiquité jusqu'aux contemporains, mais en considérant plus particulièrement les approches grecque et juive de l'éthique). Il s'agira bien d'explorer un domaine en proposant un balisage clair des enjeux de telle sorte que chacun puisse y découvrir quelques repères pour sa vie même.

BIBLIOGRAPHIE

- PLATON, *Gorgias et La République*, Garnier-Flammarion, 2007 et 2002
- KANT, *La religion dans les limites de la simple raison*, Delagrave, 1974
- RICOEUR, *Le mal, un défi à la philosophie et à la théologie*, Labor et fides, 2004
- TERESTCHENKO M., *Un si fragile vernis d'humanité*, La découverte, 2005

Enseignant :
Yan Plantier

1^{er} semestre
Mardi - 15h-17h



Enseignant :
Emmanuel
d'Hombres

1^{er} semestre
Mardi - 10h-12h

2^{ème} semestre
Mardi - 10h-12h

Philosophie et Sciences Humaines

PLAN DU COURS

Introduction aux problématiques, méthodes et approches théoriques majeures des sciences humaines (psychologie, sociologie, anthropologie, économie) ; acquisition de repères historiques sur le devenir de ces disciplines ; réflexion sur les implications et enjeux philosophiques qu'elles soulèvent.

Le cours sera conduit successivement de deux manières : historique d'abord, thématique ensuite. Le premier semestre portera sur les héritages philosophiques et sur l'histoire plus ou moins autonome des principales disciplines composant aujourd'hui les sciences humaines

(psychologie, sociologie, anthropologie, histoire, économie notamment). Sans négliger l'étude des traditions spécifiques (linguistique, économie politique), une attention particulière sera accordée aux courants théoriques transversaux qui ont également structuré l'histoire de ces sciences (romantisme, positivisme, évolutionnisme, fonctionnalisme, structuralisme, etc.)

Le second semestre sera consacré à l'analyse de quelques controverses majeures entre philosophie et sciences humaines : les questions du rapport entre déterminisme et liberté des acteurs ; des limites aux progrès de la mathématisation en sciences humaines et de l'objectivation scientifique du sujet ; du sort épistémologique et pédagogique aujourd'hui dévolu aux Humanités ; de l'instrumentalisation politique des sciences humaines et du problème de la technocratie ; de la possibilité d'une épistémologie spécifique distinguant les sciences humaines des sciences de la nature, etc. On s'attachera à présenter quelques voies de recherches contemporaines exemplifiant un modèle de collaboration réussie entre le registre philosophique et le registre scientifique.

BIBLIOGRAPHIE

- FOUCAULT M., *Les mots et les choses : une archéologie des sciences humaines*, Gallimard, 1966
- GUSDORF G., *Les sciences humaines et la pensée occidentale*, Payot, 1966-1985
- Le BLANC G., *L'esprit des sciences humaines*, Paris, Vrin, 2005
- LEPENIES W., *Les trois cultures : entre science et littérature : l'avènement de la sociologie*, ed. MSH, 1991
- CASSIRER E., *Logique des sciences de la culture*, Cerf, 1991

Introduction à la phénoménologie

« Le phénomène de vie »

PLAN DU COURS

Une initiation à l'idée de la phénoménologie à partir du thème de la vie.

Après une mise en perspective dans l'histoire de la philosophie des décisions qui engagent au XX^{ème} siècle le renouveau d'une philosophie de l'expérience et sans jamais perdre de vue le contexte du «naturalisme» actuel [au sens de la critique de Husserl], le cours s'arrêtera particulièrement aux écrits théoriques de la phénoménologie chez E. Husserl, M. Heidegger, M. Merleau-Ponty et M. Henry.

BIBLIOGRAPHIE

- JONAS, H., *Le phénomène de vie*, De Boeck Université, 1991
- HENRY, M., *Incarnation. Une philosophie de la chair*, 2000
- HENRY, M., *Généalogie de la psychanalyse*, PUF, 1985
- MERLEAU-PONTY, M., *La phénoménologie de la perception*, Gallimard, 1945
- HUSSERL, E., *La philosophie comme science rigoureuse*, Puf, 1955
- HUSSERL, E., *La crise des sciences européennes et la phénoménologie transcendantale*, Tel/Gallimard, 1976
- HUSSERL, E., *Idées directrices pour une phénoménologie*, Gallimard, 1950
- *Lectures de Husserl*, J. Benoit et V. Gérard dir, Ellipses, 2010
- RICŒUR, P., *A l'école de la phénoménologie*, Vrin, 2004
- DASTUR, F., *La phénoménologie en questions*, Vrin, 2004
- HEIDEGGER, M., *Vers une définition de la philosophie*, Seuil, 2017

Enseignant :
Pascal Marin

2^{ème} semestre
Lundi - 10h-12h

Enseignant :
Yan Plantier

Philosophie morale et politique

PLAN DU COURS

L'éthique est devenue un lieu d'interrogation essentiel pour comprendre les débats et les défis de notre société contemporaine. Nous reprendrons donc quelques éléments fondamentaux de la philosophie morale en les articulant aux thématiques politiques et sociétales actuelles.

La philosophie morale et la philosophie politique ont parties liées. Ainsi, la société contemporaine, sous le triple horizon des attentes individuelles, des communautés plurielles et des idéaux démocratiques, est traversée d'une réflexion nouvelle sur les

valeurs, les droits, les devoirs mais aussi sur les procédures publiques de discussion et de décision. La question du sens donné à l'existence prend alors un relief particulier dans la perspective d'une confrontation publique des convictions ou des « évaluations fortes » personnelles et communautaires. En articulant notre réflexion autour des rapports possibles entre le « juste » et le « bien » nous nous emploierons donc à montrer toute la vivacité et l'urgence de la pensée morale contemporaine.

BIBLIOGRAPHIE

- RAWLS J., *Théorie de la justice*, Point Essais n° 354, 2009
- MACINTYRE A., *Après la vertu*, PUF, 2006
- RICOEUR P., *Le juste*, Esprit, 1995
- STUART MILL J., *L'utilitarisme*, PUF, 1998
- TÉRENSCHENKO M., *Philosophie politique I et II*, Hachette, 2000

Une philosophie particulière : Vladimir Jankélévitch

PLAN DU COURS

Vladimir Jankélévitch présente une façon toute particulière de faire de la philosophie dans la mesure où il tente de saisir l'insaisissable. De l'indescriptible à l'inénarrable, de l'impalpable à l'indéterminé en passant par l'intangible, le philosophe semble se positionner comme étant celui qui tente de donner du corps à ce qui a priori, n'en aurait pas. C'est en partie la raison pour laquelle Joëlle Hansel, commentatrice de Jankélévitch, explique que le « je-ne-sais-quoi » et le « presque-rien », deux concepts centraux de l'oeuvre jankélévitchienne, sont la marque de fabrique de sa pensée. Ces notions exprimeraient ce que la raison elle-même ne parviendrait pas à formuler. Dans une philosophie à la manière et au style léger, il tente de décrire les nuances les plus infimes des objets qu'il choisit d'étudier, qui oscillent entre la métaphysique, la morale et l'esthétique. De sa métaphysique, nous nous proposons de développer plus précisément sa pensée de la mort. En la resituant au coeur de l'existence individuelle, il aborde en profondeur sa portée tant métaphysique qu'existentielle. Si la mort comme événement peut être appréhendée d'un point de vue objectif, elle demeure un mystère incompressible et indicible, toujours synonyme de la perte de l'unique, de l'irremplaçable. De sa morale, nous nous proposons d'introduire quelques-unes de ses grandes idées, significatives pour penser nos relations les uns avec les autres. Au coeur de ce qu'il nomme l'« intervalle », la morale est toujours à faire. Mais cette morale n'est ni simple ni lisse. Elle est plutôt paradoxale, notamment en raison de la diversité des valeurs.

BIBLIOGRAPHIE

- JANKÉLÉVITCH V., *La Mort*, Paris, Flammarion, Champs Essais, 2017, 699 p [1^{ère} édition : 1966]
- JANKÉLÉVITCH V., *Penser la mort ?*, Paris, Editions Liana Levi, Piccolo, 2003, 160 p
- HANSEL J., *Vladimir Jankélévitch : une philosophie du charme*, Paris, Manucius, Le philosophe, 2012, 160 p
- JANKÉLÉVITCH V., *Traité des vertus*, Tome 1, « Le sérieux de l'intention », Paris, Flammarion, Champs essais, 1983, 275 p [1^{ère} édition : 1949]
- JANKÉLÉVITCH V., *Traité des vertus*, Tome 2, « Les vertus de l'amour », Paris, Flammarion, Champs essais, 1986, 345 p [1^{ère} édition : 1949]

Enseignante :
Elodie
Camier-Lemoine2^{ème} semestre
Mercredi - 8h-10h



Enseignant :
Emmanuel Boissieu

Philosophie politique à l'âge classique

PLAN DU COURS

Comme l'écrit Blandine Kriegel dans *La philosophie de la République* « comme les juristes et les historiens de droit l'ont souligné les principes de base, les axiomes de choix, la philosophie de l'Etat, ont en vérité depuis le XVI^{ème} siècle » (page 76, Plon, 1998). Ces principes se sont développés au XVII^{ème} siècle et au XVIII^{ème} siècle avec Hobbes, Locke, Spinoza, Rousseau, Kant. La philosophie politique classique représente un tournant fondamental dans la pensée de la République. Elle affirme le rôle de l'Etat face à l'empire ; face à la seigneurie, face à la conception

sacrée du pouvoir.

Les Etats sont ici limités. Ils sont historiquement déterminés ; ils sont institués par un événement, par un contrat. A l'origine du pouvoir se trouve un contrat, pacte de soumission avec Hobbes ou pacte d'association avec Rousseau. Les sujets humains ne sont plus considérés comme des esclaves ;

les hommes ne sont pas des choses. Ils ont des droits fondamentaux, droit de sécurité (avec Hobbes), de propriété (avec Locke), de penser (avec Spinoza). Les penseurs politiques classiques insistent sur le rôle de la loi, sur le déploiement des droits de l'homme.

Mais, la théorie de la souveraineté peut présenter des risques. La philosophie politique classique n'empêche pas la remontée impériale dans la monarchie, la remontée monarchique et aristocratique dans la démocratie. « Comment comprendre, comme l'écrit Blandine Kriegel, le phénomène énigmatique du besoin d'incarnation que nourrit et trahit à la fois le souverain , qu'il soit monarque ou peuple ? Comment apprécier la discussion prolongée jusqu'au XX^{ème} siècle sur le fondement ultime du droit souverain ? »

BIBLIOGRAPHIE

- Thomas Hobbes *Léviathan* 1651, traduction F. Tricaud , collection Philosophie politique, Syrey, 1971
- SPINOZA, *Traité théologico-politique*, Paris, Garnier Flammarion,
- *Traité Politique* Paris, Garnier Flammarion, 1951
- LOCKE, J., *Deux traités sur le gouvernement*, Paris, Vrin, 1977
- *Lettre sur la tolérance* , Garnier Flammarion, 1992
- ROUSSEAU, J-J., *Du contrat social*, Paris, Union générale d'édition, 1973

« Décrire l'existence humaine : de la philosophie à l'anthropologie existentielle »

PLAN DU COURS

Ce séminaire propose d'interroger la place de l'existence en sciences humaines en général et en anthropologie en particulier, souvent délaissée au profit des notions comme celles de relation sociale et de représentation culturelle. Au point que l'existence humaine résonne davantage comme un questionnement philosophique plutôt qu'anthropologique. Ce séminaire souhaite explorer l'apport que peut constituer l'existentialisme philosophique et une anthropologie de la présence (A. Piette) pour la fondation d'une anthropologie existentielle.

L'anthropologie existentielle ne se circonscrit pas à une anthropologie philosophique, suite à sa perspective de fonder son approche de la question de l'existence sur une démarche empirique, conformément à une méthodologie qui l'apparente sur ce point aux sciences sociales. Il s'agit en effet en premier lieu d'observer et de décrire l'existence humaine, la manière proprement humaine d'être au monde. D'un autre côté, l'anthropologie existentielle ne se limite pas non plus à une anthropologie sociale et culturelle promouvant une approche dans laquelle l'homme se trouve absorbé dans des logiques systémiques, où la singularité d'une existence disparaît derrière sa typicalité, c'est-à-dire sa force de représentativité des logiques sociales ou des univers de représentations à l'œuvre. L'anthropologie court alors le risque de se confondre avec l'ethnologie ou la sociologie, et de perdre ainsi sa vocation première : penser l'humain. Entendu en ce sens, le projet anthropologique croise nécessairement les préoccupations philosophiques.

BIBLIOGRAPHIE

- BINSWANGER L., *Le Rêve et l'Existence*, Desclée de Brouwer, 1954
- BINSWANGER L., *Introduction à l'analyse existentielle*, Minuit, 1971
- HEIDEGGER M., *Être et Temps*, Gallimard, 1986
- JASPERS K., *Philosophie : orientation dans le monde, éclaircissement de l'existence, métaphysique*, Springer-Verlag, 1986
- MALDINEY H., *Existence : crise et création*, Encre marine, 2001
- MALDINEY H., *Penser l'homme et la folie*, Millon, 1991

Enseignants :
Emmanuel
d'Hombres et
Laurent Denizeau

1^{er} semestre
Lundi - 13h-16h
23 septembre
7 et 21 octobre
4 et 18 novembre
2 et 16 décembre
6 janvier 2020



Enseignants :
Laurence Mellerin
et Pascal Marin

Jeudi - 10h-13h

19 septembre
3 octobre
7 novembre
12 décembre
13 février ; 19 mars
16 avril et 14 mai 2020

Séminaire Master « Penser l'âme de saint Augustin à Michel Henry »

PRÉSENTATION

Le séminaire se propose un parcours de l'Antiquité à la période contemporaine, sur le thème de l'âme avec comme visée directrice «se connaître soi pour connaître Dieu». Parmi les sources étudiées, citons en particulier, pour la période antique, Grégoire de Nysse et Augustin ; pour la période médiévale, Bernard de Clairvaux, Guillaume de Saint-Thierry, Aelred de Rievaulx, Isaac de l'Étoile ; et pour la période contemporaine, où fleurissent les doctrines de l'Ipséité, ultime avatar de l'âme dans les philosophies de la vie, Paul Ricoeur, Michel Henry, François Jullien.

BIBLIOGRAPHIE

- DE NYSSE, G., *La Création de l'homme*, éd. et trad. J. Daniélou, J. Laplace, Sources Chrétiennes 6, Paris, Éditions du Cerf, 2002.
- DE CLAIRVAUX, B., *L'Amour de Dieu. La Grâce et le libre arbitre*, trad. et notes F. Callerot, J. Christophe, M.-I. Huille, P. Verdeyen, Sources Chrétiennes 393, Paris, Éditions du Cerf, 20102.
- DE SAINT-THIERRY, G., *De la nature du corps et de l'âme*, éd. et trad. M. Lemoine, Paris, Les Belles Lettres, 1988.
- DE RIEVAULX, A., *Dialogues sur l'âme*, trad. P.-Y Emery, Oka, Pain DE CÎTEAUX 26, 2007.
- HENRY, M., « Le concept d'âme a-t-il un sens ? », *Revue philosophique de Louvain*, tome 64, 1966, p. 5-33.
- JULLIEN, F., *Ressources du christianisme*, Paris, L'Herne, 2018.
- RICŒUR, P., *Soi-même comme un autre*, Paris, Seuil, 1990.

Séminaire Master « L'enfance, ses blessures et les voies (x) pour le dire »

PRÉSENTATION

Sans doute n'est-il pas banal de tenir l'enfance et plus encore la petite enfance pour une thématique philosophique de première importance. Pourtant, l'insistance de Françoise Dolto à reconnaître le bébé en tant que personne et à manifester la fonction symbolique comme étant « à l'œuvre sans discontinuer dans le petit d'homme » [Solitude] dépasse le seul cadre clinique pour interroger nos représentations métaphysiques de la personne, de l'âme, de la relation, de la parole, du désir ou du sens... Une réflexion sur la petite enfance, instruite par les apports de la psychologie et de la psychanalyse, peut ainsi constituer une magnifique pierre de touche afin de soutenir le travail de discernement parmi les propositions fondamentales des différentes anthropologies philosophiques.

Le champ est cependant très vaste, convoquant nos imaginaires de l'enfance et du bébé, questionnant nos théories des apprentissages, de la connaissance, des développements affectifs et relationnels, sollicitant nos conceptions éducatives et mettant à l'épreuve nos convictions éthiques et politiques. C'est pourquoi nous cheminerons en opérant un double choix : celui de l'interdisciplinarité (et même de l'interprofessionnalité, en nous adjoignant l'intervention de différents professionnels de la petite enfance) et celui de privilégier le thème de la blessure (qui sera lui-même l'occasion d'une élaboration conceptuelle).

Ce séminaire viendra donc interroger l'impact des blessures de l'enfance au regard de l'interdisciplinarité (la philosophie, la littérature, les sciences de l'éducation, la psychologie clinique et la psychanalyse). Il témoignera de l'importance à accorder à la connaissance de la vie psychique du bébé, à ses expériences en tant que préalable à la compréhension de l'infantile, siège de la souffrance psychique à laquelle s'adressent la psychanalyse et toute pratique professionnelle et de soin qui s'y réfère. Les blessures de l'enfance questionnent le poids des expériences infantiles, la vivacité des traces qu'elles ont laissées dans la psyché et leurs rémanences. Elles nous conduisent à prêter attention à leurs impacts non pas en termes de souvenirs évocables, mais sous formes de traces sensorielles, émotionnelles, affectives, de « memories in feelings » Klein [1957].

Enseignants :
Brigitte Blanquet,
Christine Bouvier-
Müh et Yan
Plantier

2^{ème} semestre
Mercredi - 9h-12h
5, 12, 19 et 26 février,
11, 18 et 25 mars
1^{er} avril 2020



L'enfance, ses blessures et ses voies [x] pour le dire, nous conduira à l'écoute des douleurs d'enfant, des vécus de dépendance, de vulnérabilité et de détresse précoce n'ayant pu être transformés dans l'intersubjectivité et toujours en quête de forme et de sens. Mais c'est toujours « de l'homme qu'il s'agit, dans sa présence humaine » [Saint-John Perse], de sa mémoire, de son intelligence et de ses profondeurs à entendre dès les commencements...

BIBLIOGRAPHIE

- DOLTO. F, *Solitude*, Folio-essais, 1994
- TAGORE, *La jeune lune*, Poésie-Gallimard

Corps professoral

Christine BOUVIER-MUH, Enseignant-Chercheur, Docteur en philosophie,

Aimable-André DUFATANYE, Doctorat en Philosophie, École Normale Supérieure de Lyon ; Master 2 en Management de la Qualité des Organisations, Université Lyon ; Diplôme de droit américain, Catholic University of Lublin & Chicago-Kent College of Law

Emmanuel GABELLIERI, Professeur, Agrégation de Philosophie, Doctorat d'Etat ès Lettres option Philosophie, Doctorat canonique en philosophie

Emmanuel d'HOMBRES, Maître de Conférences, Doctorat en Science politique, DEA en Philosophie

Pascal MARIN, Professeur, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique en philosophie, Maîtrise de Théologie

Yan PLANTIER, Maître-assistant, Agrégation de Philosophie (major 2010), Maîtrise de philosophie, DU de l'IPER, DU de Criminologie, Université Lyon 2

Bertrand SOUCHARD, Maître de Conférences, Doctorat en Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie, Licence canonique en Théologie ; CAPES de Philosophie, bi-admissible à l'Agrégation

Anne-Charlotte TAUTY, Doctorat de Philosophie, Mastère Spécialisé EM Lyon

PARTICIPENT À L'ENSEIGNEMENT :

Jean BARBIER, certifié de philosophie, DEA de Philosophie, Doctorat canonique de Philosophie

Marie-Etiennette BELY, Maître-Assistant, Maîtrise en Philosophie

Emmanuel BOISSIEU, Certifié de philosophie, DEA de Philosophie Étude des systèmes, Université Lyon III

Elodie CAMIER-LEMOINE, Chargée de mission scientifique, Docteur en philosophie, Espace de Réflexion Ethique Régional Auvergne-Rhône-Alpes

Pascal DAVID, DEA de Philosophie [(Université Paris-Ouest Nanterre), Doctorant en Philosophie à l'UCLy et Lyon 3

Jean-Marie EXBRAYAT, Professeur à la Faculté des Sciences, Directeur d'Études à l'E.P.H.E., Doctorat d'État ès Sciences naturelles, Doctorat en Biologie, Maîtrise en Sciences et Techniques de l'eau

Valérie GRESIN, Doctorat (nouveau régime) et Doctorat canonique de Philosophie

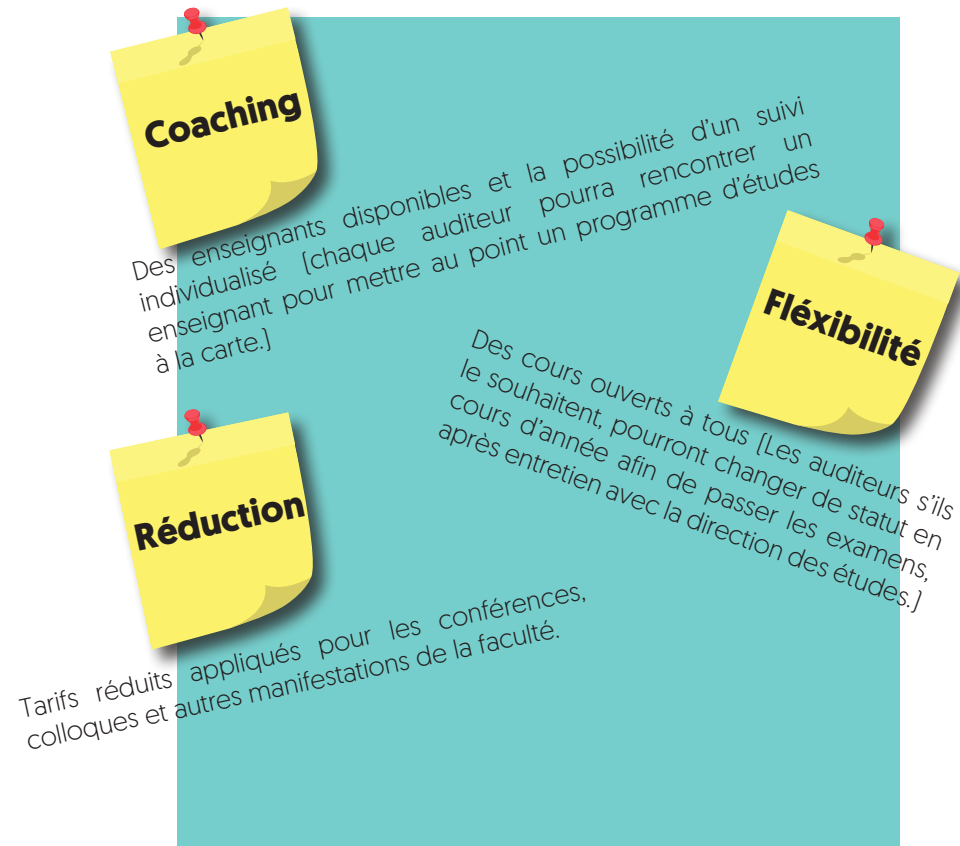
Laurence MELLERIN, Chargée d'enseignement, Agrégation en Lettres classiques, doctorat d'histoire médiévale, maîtrise de théologie.

Michel RAQUET, Agrégation de Sciences Naturelles, Licence canonique en Théologie

La faculté et ses atouts

Un dialogue avec d'autres instituts comme la théologie, la psychologie et l'Université Vie Active.

Les chaires : - Humanisme, Citoyenneté, Civilisations
- Science et Religion
- UNESCO, Mémoire, Cultures et Interculturalité (IDHL)



« Les enseignants et le personnel administratif et de service de l'Université souhaitent constituer avec les étudiants une communauté vivante axée sur l'épanouissement de ses membres...

La réalisation d'une telle communauté doit être considérée comme une fin et non comme un moyen. *Vous êtes le sel de la terre, mais si le sel perd sa saveur, avec quoi va-t-on le saler ?* » [Mt. 5,13]

Informations pratiques

Inscriptions auprès du secrétariat de philosophie

Université Catholique de Lyon
23 place Carnot - 69286 Lyon Cedex 02
4^{ème} étage
Tel : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr

Du mardi au jeudi de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 16h30
Le vendredi : de 8h30 à 12h30

Début des inscriptions : À partir du 5 juillet

Date de rentrée : Lundi 16 septembre 2019
Début des cours : Mardi 17 septembre 2019

Conférence de rentrée : Lundi 16 septembre à 18h30
Monsieur Yves MEESEN, Maître de Conférences, Université de Lorraine-Metz, sur le thème « Repenser la scientificité de la théologie ».

Les tarifs

Prix d'un cours semestriel : **160 €**
A partir de 3 cours semestriels : **155 € par cours**
A partir de 6 cours semestriels : **150 € par cours**

Bibliothèque (facultatif) : **40 euros**

Calendrier

1^{er} semestre

	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier
1	D	1 M	1 V	1 D	1 Me
2	L	2 Me	2 S	2 L	2 J
3	M	3 J	3 D	3 M	3 V
4	Me	4 V	4 L	4 Me	4 S
5	J	5 S	5 M	5 J	5 D
6	V	6 D	6 Me	6 V	6 L
7	S	7 L	7 J	7 S	7 M
8	D	8 M	8 V	8 D	8 Me
9	L	9 Me	9 S	9 L	9 J
10	M	10 J	10 D	10 M	10 V
11	Me	11 V	11 L	11 Me	11 S
12	J	12 S	12 M	12 J	12 D
13	V	13 D	13 Me	13 V	13 L
14	S	14 L	14 J	14 S	14 M
15	D	15 M	15 V	15 D	15 Me
16	L	16 Me	16 S	16 L	16 J
17	M	17 J	17 D	17 M	17 V
18	Me	18 V	18 L	18 Me	18 S
19	J	19 S	19 M	19 J	19 D
20	V	20 D	20 Me	20 V	20 L
21	S	21 L	21 J	21 S	21 M
22	D	22 M	22 V	22 D	22 Me
23	L	23 Me	23 S	23 L	23 J
24	M	24 J	24 D	24 M	24 V
25	Me	25 V	25 L	25 Me	25 S
26	J	26 S	26 M	26 J	26 D
27	V	27 D	27 Me	27 V	27 L
28	S	28 L	28 J	28 S	28 M
29	D	29 M	29 V	29 D	29 Me
30	L	30 Me	30 S	30 L	30 J
		31 J		31 M	31 V

Fin des cours

Vacances

Calendrier

2^{ème} semestre

	Février	Mars	Avril	Mai	Juin
1	S	1 D	1 Me	1 V	1 L
2	D	2 L	2 J	2 S	2 M
3	L	3 M	3 V	3 D	3 Me
4	M	4 Me	4 S	4 L	4 J
5	Me	5 J	5 D	5 M	5 V
6	J	6 V	6 L	6 Me	6 S
7	V	7 S	7 M	7 J	7 D
8	S	8 D	8 Me	8 V	8 L
9	D	9 L	9 J	9 S	9 M
10	L	10 M	10 V	10 D	10 Me
11	M	11 Me	11 S	11 L	11 J
12	Me	12 J	12 D	12 M	12 V
13	J	13 V	13 L	13 Me	13 S
14	V	14 S	14 M	14 J	14 D
15	S	15 D	15 Me	15 V	15 L
16	D	16 L	16 J	16 S	16 M
17	L	17 M	17 V	17 D	17 Me
18	M	18 Me	18 S	18 L	18 J
19	Me	19 J	19 D	19 M	19 V
20	J	20 V	20 L	20 Me	20 S
21	V	21 S	21 M	21 J	21 D
22	S	22 D	22 Me	22 V	22 L
23	D	23 L	23 J	23 S	23 M
24	L	24 M	24 V	24 D	24 Me
25	M	25 Me	25 S	25 L	25 J
26	Me	26 J	26 D	26 M	26 V
27	J	27 V	27 L	27 Me	27 S
28	V	28 S	28 M	28 J	28 D
29	S	29 D	29 Me	29 V	29 L
		30 L	30 J	30 S	30 M
		31 M		31 D	

Fin des cours

Vacances



Université Catholique de Lyon
Faculté de Philosophie
23, place Carnot - 69286 Lyon Cedex 02
Téléphone : 04 72 32 50 97
Courriel : philo@univ-catholyon.fr
philo.ucl.fr

