



**FACULTÉ DE
THÉOLOGIE**

Fiches de cours 2^{ème} et 3^{ème} cycles

Master - Doctorat

2019-2020

Table des matières

(cliquez sur le titre du cours pour atteindre directement la page)

Exégèse – Écriture Sainte

[Aggée, Zacharie et Malachie, les prophètes du retour d'exil](#) – Pierre de Martin de Viviés

[Introduction à la littérature intertestamentaire](#) – Pierre de Martin de Viviés

[L'Épître aux Hébreux](#) – Jacques Descreux

[Le Deutéronome et la question du Pentateuque](#) – Philippe Abadie

[Le Fils de l'Homme](#) – Pierre de Martin de Viviés et Jacques Descreux

[Les lettres aux Colossiens et aux Ephésiens](#) – François Lestang

[Séminaire biblique ADCC : Choisir et former des leaders dans le Nouveau Testament, de Jésus à Paul](#) – François Lestang

Théologie – Dogme

[Création et théologie dans la nature](#) – Christophe Boureux

[L'Esprit saint](#) – Isabelle Chaireire

[La Révélation](#) – Christophe Boureux

[Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions](#) – Fabien Revol

[Mission et évangélisation](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire ADCC – Prosélytisme et évangélisation : des approches missionnaires incompatibles ?](#) – Marie-Hélène Robert

[Séminaire l'herméneutique théologique](#) – Christophe Boureux

[Séminaire temps – Dieu dans l'histoire](#) – Isabelle Chaireire

[Théologie mariale](#) – Gonzague de Longcamp

Pères de l'Église

[Irénee de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »](#) – Elie Ayroulet

[Les Pères de l'Église, initiateurs de l'inculturation](#) – Marie-Laure Chaieb

[Séminaire : Le traité d'Augustin sur la Trinité](#) – Laurence Mellerin

Théologie morale

[Anthropologie et morale de la santé](#) – Jean-Marie Gueullette

[Séminaire de théologie morale fondamentale – La nature peut-elle être source de repères éthiques ?](#)

– Jean-Marie Gueullette et Fabien Revol

Droit de l'Église

[Le mariage en droit canonique](#) – Eric Besson

Langues

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

[Ethical, philosophical and theological english](#) – ESTR1

Hors département

[Méthodologie C](#) – Isabelle Chaireire

[Séminaire de recherche bibliographique](#) – Isabelle Chaireire et Daniel Moulinet

Exégèse – Écriture Sainte

Aggée, Zacharie et Malachie, les prophètes du retour d'exil

Introduction à la littérature intertestamentaire

L'Épître aux Hébreux

Le Deutéronome et la question du Pentateuque

Le Fils de l'Homme

Les lettres aux Colossiens et aux Ephésiens

**Séminaire biblique ADCC : Choisir et former des leaders dans le
Nouveau Testament, de Jésus à Paul**

Aggée, Zacharie et Malachie, les prophètes du retour d'exil

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Mercredi – 15h à 17h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes

Objectifs et compétences à acquérir :

Opérer une lecture suivie des livres d'Aggée, Zacharie et Malachie.

Dégager les caractéristiques de cette prophétie post-exilique.

Mieux cerner la complexité de cette période de transition entre littérature prophétique et apocalyptique.

Pré-requis :

Introduction aux méthodes exégétiques.

Étude du prophétisme pré-exilique et exilique.

Bien que non indispensable, une connaissance de l'hébreu facilitera l'approche de certains textes complexes.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

1. Présentation du contexte historique
2. Aggée
3. Proto Zacharie
4. Deutéro Zacharie
5. Malachie

Bibliographie :

Lecture intégrale de ces prophètes.

Théophane CHARY, *Aggée, Zacharie, Malachie*, (Sources Bibliques), Paris, Gabalda, 1969, 282 p.

Samuel AMSLER – André LACOQUE – René VUILLEUMIER, *Aggée, Zacharie, Malachie*, (Commentaire de l'Ancien Testament, XIc), Genève, Labor et Fides, 1988, 262 p.

Carol & Eric MEYERS, *Haggai Zechariah 1-8*, (Anchor Bible), Doubleday, 1987 et *Zechariah 9-14*, (Anchor Bible), Doubleday, 1993.

Introduction à la littérature intertestamentaire

Nom de l'enseignant : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS

Positionnement : Jeudi – 17h à 19h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Étude approfondie du livre d'Hénoch éthiopien, ou 1 Hénoch.

Découverte des principaux ouvrages de la littérature juive parabiblique (les apocryphes chrétiens ne sont pas abordés dans ce cours).

Analyse des grands thèmes véhiculés par cette littérature : espérance messianique, perspectives eschatologiques, résurrection et vie éternelle, organisations du temps et du cosmos...

Pré-requis :

Une introduction à la Bible.

Moyens pédagogiques :

Cours accompagné d'une vidéo-présentation.

Contenus / plan du cours :

1. Présentation de la littérature intertestamentaire
2. Lecture des textes majeurs du livre d'Hénoch éthiopien
3. Jubilés
4. Testaments de douze patriarches
5. Oracles sibyllins
6. Quatrième Esdras
7. Apocalypse syriaque de Baruch ou II Baruch
8. Vie grecque d'Adam et Eve
9. Joseph et Aseneth
10. Autre littérature hénochienne

Bibliographie :

Textes : *Écrits intertestamentaires*, (Bibliothèque de la Pléiade), Gallimard, 1987, CXLIX-1905 p.

J. CHARLESWORTH (ed), *The Old Testament Pseudepigrapha* (2 volumes), Doubleday, 1983 et 1985.

G. NICKELSBURG, *I Enoch 1*, Hermeneia, Minneapolis Fortress Press, 2001, IX-170 p.

G. NICKELSBURG & J.C. VANDERKAM, *I Enoch 2*, Hermeneia, Minneapolis Fortress Press, 2012

M. BLACK, *The Book of Enoch or I Enoch*, A New English Edition, Leiden Brill, 1985, XV-467 p.

A.-M. DENIS, *Introduction aux pseudépigraphes grecs d'Ancien Testament*, Leiden Brill, 1970, XXVII-343 p.

L'Épître aux Hébreux (Littérature du Nouveau Testament)

Nom de l'enseignant : Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 13h à 15h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, avec une préparation préalable de 40 minutes. L'étudiant devra traiter une question de synthèse, répondre à quelques questions de connaissance et rendre compte de ses lectures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Acquérir une connaissance globale de l'épître aux Hébreux et de son argument principal.
Savoir décrire la particularité de sa christologie sacerdotale et de son rapport aux Écritures.
Approfondir l'acquisition d'une méthode pour analyser un texte discursif.

Pré-requis :

Validation des cours suivants : Méthodologie et Introduction à la Bible.
Avoir déjà suivi, si possible, quelques cours d'exégèse.
La connaissance du grec n'est pas indispensable, mais bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec réactions souhaitées des étudiants.
Travail sur texte
Remise de photocopiés comprenant le plan du cours, les documents et références bibliographiques permettant d'approfondir le cours.
Incitation à la lecture.

Contenus / plan du cours :

Après une séance traitant de questions introductives (datation, auteur, genre littéraire, structure du document, etc.), le cours proposera une exégèse de longues séquences de l'Épître aux Hébreux destinées à mettre en valeur sa portée théologique et existentielle.

Bibliographie :

J. MASSONET, *L'Épître aux Hébreux* (Commentaire biblique : Nouveau Testament 15), Paris, Cerf, 2016.
A. VANHOYE, *Prêtres anciens, prêtre nouveau selon le Nouveau Testament* (Parole de Dieu 20), Paris, Seuil, 1980.
A. VANHOYE, « L'épître aux Hébreux », in E. COTHENET, M. MORGEN, A. VANHOYE, *Les dernières épîtres. Hébreux-Jacques-Pierre-Jean-Jude* (Commentaires), Paris, Bayard, 1997, p. 7-108.

Le Deutéronome et la question du Pentateuque

Nom de l'enseignant : Philippe ABADIE

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral. Sur un corpus donné, l'étudiant devra choisir (et préparer) trois textes ou sujets afin de permettre un choix à l'enseignant. Lors de l'examen, l'étudiant présentera le texte ou sujet retenu pendant dix minutes, suivies de dix minutes d'interrogation plus large par l'enseignant (notamment sur les lectures liées au cours).

Objectifs et compétences à acquérir :

Approfondir la lecture d'un grand texte législatif, replacé dans son milieu et son histoire.

Relire le Deutéronome dans ses orientations théologiques.

S'interroger sur la place du Deutéronome au sein du Pentateuque.

Pré-requis :

Une certaine culture biblique, notamment le cours sur les *Prophètes*.

Les textes étant donnés en traduction par l'enseignant au début de chaque séance, la connaissance de l'hébreu n'est pas indispensable, mais bienvenue. Étant donnée la bibliographie sur le sujet, une certaine pratique de l'anglais lu est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alliant synthèse et lecture précise de textes. Pour ce faire, un dossier de textes traduits et les grandes articulations de la réflexion théologique sera envoyé aux étudiants avant chaque séance (mis en ligne sur Moodle).

Contenus / plan du cours :

Introduction (composition – contexte historique – structure et formation du livre du Deutéronome) – Ch.1 : Une réflexion sur la Loi (Dt 4) et la reprise du Décalogue (Dt 5) – Ch.2 : Les grandes orientations du Code deutéronomique : unité de sanctuaire et monolâtrie (Dt 12) – Ch.3 : Une éthique fraternelle (Dt 15) et un culte lié à l'histoire (Dt 16) – Ch.4 : Le juge, le roi, le prêtre et le prophète sous un regard neuf (Dt 16-18) – Ch.5 : Une certaine gestion de la violence ? La loi de la guerre en Dt 20 – Conclusion : le Deutéronome et la question du Pentateuque/Hexateuque.

Bibliographie :

ROSE, Martin, "Deutéronome", dans : Thomas RÖMER (et autres), *Introduction à l'Ancien Testament*, Labor et Fides, Genève, 2009².

CARRIERE, Jean-Marie, *Le livre du Deutéronome* (La Bible tout simplement), Paris, Les éditions de l'Atelier, 2002.

GARCIA LOPEZ, Félix, *Le Deutéronome : une loi prêchée* » (Cahiers Évangile 63), Paris, Les éditions du Cerf, 1988.

LOHFINK, Norbert, *Écoute, Israël! Explication de textes du Deutéronome*, Lyon, Éditions Xavier Mappus, 1967 [= repris dans Cahiers Évangile 140, Paris, Les éditions du Cerf, juin 2007].

Sur les 80 heures de travail effectif demandé, 40 devront être réservées à la lecture.

Le Fils de l'Homme

Nom des enseignants : Pierre de MARTIN DE VIVIÉS et Jacques DESCREUX

Positionnement : Mercredi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèse écrite ou exposée lors de la dernière séance du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Explorer les questions relatives à l'emploi de l'expression « Fils de l'homme » dans les évangiles et son rapport aux expressions similaires dans la littérature vétéro- et intertestamentaire.

Faire le point sur l'état de la recherche.

Améliorer les compétences d'analyse de texte.

Pré-requis :

Validation des cours « Introduction à la Bible » et « Synoptiques A ».

La connaissance du grec n'est pas nécessaire, mais bienvenue.

Moyens pédagogiques :

Le cours comprendra des temps de cours magistral, d'atelier sur texte et d'exposés d'étudiants.

Diaporamas et documents sur Moodle.

Contenus / plan du cours :

- Introduction générale
- Le fils d'homme dans le livre de Daniel
- Le fils d'homme intertestamentaire (Hénoch, IV Esdras)
- Le fils de l'homme dans la Source des paroles de Jésus (Q)
- Le fils de l'homme dans les évangiles synoptiques
- Le fils de l'homme dans le quatrième évangile
- Le fils d'homme dans l'Apocalypse de Jean
- Séance de synthèse

Bibliographie :

Joseph COPPENS, *La relève apocalyptique du messianisme royal - Le fils d'homme vétéro- et intertestamentaire*, BETL 61, Leuven, Leuven University Press, 1983, 272 p.

Joseph COPPENS, *La relève apocalyptique du messianisme royal - Le Fils de l'Homme néotestamentaire*, BETL 55, Leuven, Leuven University Press, 1981, 197 p.

Les lettres aux Colossiens et aux Ephésiens

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes, portant sur l'exégèse des péripécopes présentées en cours, la péripécopie à présenter étant tirée au sort 20 minutes avant l'examen. Le seul document autorisé durant la préparation et l'examen est une Bible (texte original ou traduction) dépourvue d'annotations personnelles.

Objectifs :

- Saisir les enjeux théologiques des lettres aux Colossiens et aux Ephésiens, ainsi que leur rapport
- Savoir construire un exposé de théologie biblique, appuyé sur le texte et ses commentateurs anciens et récents.
- Affronter les questions liées à la pseudépigraphie néotestamentaire

Pré-requis :

Avoir suivi et validé un cours d'un semestre (une vingtaine d'heures) sur les lettres de saint Paul
La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut être avantageuse.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral alternant exposés synthétiques et exégèse de péripécopes tirées des lettres aux Colossiens et aux Ephésiens.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale - le cadre épistolaire des deux lettres. Méthodologie du séminaire.
2. Les « hymnes » (Col 1,15-20 ; Eph 1,3-14)
3. L'apôtre, ministre du mystère (Col 1,24-2,5 ; Eph 3,1-21)
4. L'œuvre du Christ (Col 2,6-15 ; Eph 1,15-2,22)
5. Les adversaires (Col 2,16-3,4 ; Eph 4,1-16)
6. L'humanité nouvelle (Col 3,5-17 ; Eph 4, 17-5,20)
7. Les codes domestiques (Col 3,18-4,1 ; Eph 5,20-6,9)
8. Le combat spirituel (Col 1,9-14 ; Eph 6,10-20)
9. Synthèse : christologie, ecclésiologie, eschatologie

Bibliographie :

- ALETTI, Jean-Noël, *Saint Paul, Épître aux Colossiens. Introduction, traduction et commentaire de Jean-Noël Aletti S. J.* (Études bibliques. Nouvelle série 20 ; Paris, Gabalda 1993).
- ALETTI, Jean-Noël, *Saint Paul, Épître aux Ephésiens. Introduction, traduction et commentaire de Jean-Noël Aletti, S.J* (Études bibliques. Nouvelle série 42 ; Paris, Gabalda 2001).
- BOUETIER, Michel, *L'Épître de Saint Paul aux Ephésiens* (Commentaire du Nouveau Testament. Deuxième série 9b ; Genève, Labor et Fides 1991).
- COTHENET, Edouard, *Les épîtres aux Colossiens et aux Ephésiens* (Cahiers Evangile 82 ; Paris, Cerf 1992).
- REYNIER, Chantal, *L'épître aux Ephésiens* (Commentaire biblique Nouveau Testament 10 ; Paris, Cerf 2004).

Séminaire biblique ADCC : **Choisir et former des leaders dans le Nouveau Testament,** **de Jésus à Paul.**

Nom de l'enseignant : François LESTANG

Positionnement : Cours pouvant être suivi en visio-conférence

Vendredi de 10h à 12h : le 27/09

Vendredi de 10h à 13h : les 11 et 25/10, 29/11, 06/12, 31/01, 07 et 21/02, 27/03

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Présentation d'un exposé de 40 minutes durant le séminaire ; à la fin du séminaire, rédaction d'une note de synthèse de 3 à 4 pages (20 000 signes max.) La participation active sera aussi évaluée

Objectifs :

- Savoir construire un exposé de théologie biblique, appuyé sur le texte et ses commentateurs anciens et récents.
- Développer une réflexion missiologique appuyée sur la variété des textes bibliques.

Pré-requis :

Avoir suivi et validé les cours de bible du baccalauréat canonique, notamment ceux sur les évangiles et sur les lettres de saint Paul

La connaissance du grec biblique n'est pas nécessaire, mais peut être avantageuse. Il en va de même pour l'anglais, car beaucoup de littérature secondaire est en anglais.

Moyens pédagogiques :

Pour chaque séance, deux exposés seront proposés par les étudiants du séminaire, exposés d'une durée de 30 à 40 minutes chacun. Ils seront suivis à chaque fois d'un débat.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction générale – de disciple à leader, un chemin de formation dans l'Antiquité et dans la Bible. Quels modèles (roi, berger, prophète, manager) ?
2. Jésus comme leader : efficacité, influence, transformation. Jésus, leader paradoxal.
3. Choisir des leaders : Jésus et les Douze (partager la vision, équiper pour la mission dans l'évangile de Marc), Pierre et la communauté de Jérusalem (Ac 1-6).
4. Le premier des Douze : le (dur) chemin de croissance de Pierre dans Mt et dans Lc-Ac.
5. Former des leaders: partage de vision et communauté dans l'évangile selon saint Matthieu.
6. Former des leaders: discernement et instruction dans les voyages missionnaires de Paul (Ac 13-20) et dans ses lettres (1-2 Cor).
7. Leadership et résolution des conflits : Actes des Apôtres et lettre aux Galates
8. Conseils pour choisir un évêque ou un diacre : prendre soin de la maison de Dieu (1Tim, Tit)
9. Priscille et Aquila : quelle place pour les femmes dans le leadership ecclésial ?
10. Quand le leader trahit son appel : Judas dans les évangiles et dans les Actes des Apôtres
11. Synthèse

Bibliographie : elle sera donnée au début du séminaire

Théologie - Dogme

Création et théologie dans la nature

L'Esprit saint

La Révélation

**Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie
et religions**

Mission et évangélisation

**Séminaire ADCC - Prosélytisme et évangélisation: des approches
missionnaires incompatibles?**

Séminaire l'herméneutique théologique

Séminaire temps – Dieu dans l'histoire

Théologie mariale

Création et théologie de la nature

Cours proposé par la Chaire Jean Bastaire, soutenu par la Fondation Saint Irénée

Nom de l'enseignant : **Christophe BOUREUX**

Positionnement : Lundi – 17h à 19h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 22 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral final ou un exposé de l'étudiant en séance.

Objectifs et compétences à acquérir :

Explorer les enjeux des rapports entre pensée de l'environnement naturel et théologie de la création dans le contexte contemporain marqué par la crise écologique.

Pré-requis :

Avoir débuté un premier cycle de théologie ou de philosophie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral avec exposé possible.

Contenus / plan du cours :

Les grands désordres environnementaux et les questions écologiques interpellent la théologie de la création comme nous la montrée l'encyclique *Laudato Si'*. "Tout est lié" c'est-à-dire que toute entité présente dans la biosphère est inscrite dans un réseau d'interactions d'interdépendance. Entre « convivialité » et « création continuée », il s'agira de faire dialoguer l'apport des sciences de l'environnement et la théologie de la nature pour réfléchir, avec la tradition dont nous héritons, comment lire la création dans un paysage divin où animaux, plantes et humains cohabitent en paix..

Bibliographie :

Christophe BOUREUX, *Dieu est aussi jardinier. La création une écologie accomplie*, Paris, Cerf, 2014

Henri BERGSON, *L'Évolution créatrice* (Coll. Quadrige), Paris, PUF, [1941] 2001⁹, 372 p.

John B. COBB, *Dieu et le monde*, Paris, Van Dieren ed, 2006.

Ivan ILLICH, *La convivialité*, Paris, Seuil,

Andrew LINZEY, *Théologie animale*, ed. One Voice, 2009.

Fabien Revol (dir.) *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2018.

L'Esprit saint

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Mardi – 10h à 12h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral.

Objectifs et compétences à acquérir :

Repérer les enjeux des différentes pneumatologies de la tradition chrétienne.

Pré-requis :

Niveau fin de premier cycle.

Moyens pédagogiques :

Le cours magistral se conjuguera avec l'analyse de grands textes témoins de ces traditions chrétiennes.

Contenus / plan du cours :

Il s'agira d'analyser les enjeux d'une théologie du Saint Esprit dans les débats interconfessionnels. Ce faisant nous verrons les conséquences des diverses options prises pour la symbolique trinitaire ainsi que pour quelques autres aspects de la théologie. Le cours cherchera à faire dialoguer entre eux des auteurs appartenant aux différentes confessions chrétiennes.

Bibliographie :

- Y.-M. CONGAR, *Je crois en l'Esprit saint*, (1979-1980), 3 vol. republiés en un seul volume aux éditions du Cerf en 1995.
- Lukas VISCHER (dir.), *La théologie du Saint-Esprit dans le dialogue entre l'Orient et l'Occident*, Paris, Centurion/Presses de Taizé, 1981
- « les traditions grecque et latine concernant la procession du Saint-Esprit » Clarification du Conseil Pontifical pour la promotion de l'unité des chrétiens", 8 sept 1995 (*Documentation Catholique* n° 2125 ; 5 novembre 1995)
- *L'Esprit saint, principe de réforme ou de conservatisme ? Théophilyon XXII-2* (2017)

La Révélation

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Mardi – 15h à 17h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20 minutes.

Objectifs et compétences à acquérir :

Situer dans son développement dogmatique et comprendre le concept de révélation déployé par la Constitution dogmatique *Dei Verbum* de Vatican II.

Pré-requis :

Avoir déjà suivi au moins les cours d'Initiation à la théologie.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral.

Contenus / plan du cours :

L'héritage des conciles de Trente et de Vatican I. Le contexte œcuménique avant Vatican II et l'influence de la pensée de Karl Barth. L'élaboration du concept de révélation à Vatican II. La prééminence de la parole de Dieu et la Tradition dans *Dei Verbum*. Inspiration et réception des Saintes Écritures. La Révélation dans le dialogue des religions.

Bibliographie :

W. KASPER, *Dogme et évangile*, Tournai, Casterman, 1967.

Ch. THEOBALD, *La Révélation*, (Tout simplement, 32), Éd. de l'Atelier, 2001.

B. SESBOÛÉ, *L'Évangile et la Tradition*, Bayard, 2008.

J. DORE, *La grâce de croire. La révélation*, Ed. de l'Atelier, 2003.

Lecture de textes anglo-saxons dans le dialogue entre écologie et religions

Nom de l'enseignant : Fabien REVOL

Positionnement : Mardi – 13h à 15h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

Examen oral de 20' en anglais, préparation d'un texte vu en cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

Ce cours en anglais a pour but de sensibiliser les étudiants à l'importance de la maîtrise de la langue anglaise dans le cadre de la recherche en théologie. Ce cours est une initiation, comportant une approche interreligieuse du dialogue entre écologie et religions.

Pré-requis :

Théologie de la création, Anglais lu et parlé recommandé.

Moyens pédagogiques :

Un support sert ressources de textes à chaque séance : *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, pour l'approche interreligieuse de l'écologie. Un texte ou une vidéo en anglais, seront donnés à l'avance de chaque cours pour une lecture préparatoire. Le cours consistera en une discussion introductive sur les documents, et une reprise synthétique du texte étudié.

Contenus / plan du cours :

1. La critique de Lynn White Jr adressée au Christianisme
2. Le Judaïsme en dialogue avec l'écologie
3. Le Catholicisme en dialogue avec l'écologie
4. L'Orthodoxie en dialogue avec l'écologie
5. Le Protestantisme en dialogue avec l'écologie
6. L'Islam en dialogue avec l'écologie
7. Le Jaïnisme en dialogue avec l'écologie
8. L'Hindouisme en dialogue avec l'écologie
9. Le Bouddhisme en dialogue avec l'écologie
10. Le Taoïsme en dialogue avec l'écologie
11. Le confucianisme en dialogue avec l'écologie
12. Les traditions africaines en dialogue avec l'écologie
13. Les traditions premières en dialogue avec l'écologie

Bibliographie :

Lynn White jr, "The Historical Roots of Our Ecological Crisis", *Science* 155, 1967, p. 1203-1207.

Articles pris dans les douze premiers' chapitres de Roger S. Gottlieb (dir.), *The Oxford Handbook of Religion and Ecology*, Oxford, Oxford University Press, 2006.

Mission et évangélisation

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement :

Jeudi de 14h à 16h : le 26/09

Jeudi de 14h à 17h : les 10 et 24/10, 28/11, 05/12, 30/01, 06/02, 12/03, 26/03

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Oral de 15 minutes après un temps de préparation sur une question de synthèse et de réflexion proposée par l'enseignante.

Objectifs et compétences à acquérir :

La mission que le Christ confie à son Église invite à réfléchir sur ce que signifie évangéliser dans des contextes variés. L'enracinement biblique de la mission, les textes du Magistère, l'histoire de l'évangélisation ainsi que les interrogations contemporaines serviront de socle et d'aiguillon à la réflexion sur la théologie et la pratique et de la mission, comme appel toujours renouvelé à participer à l'œuvre de Dieu dans le monde.

Pré-requis :

Le cours d'Ecclésiologie

Moyens pédagogiques :

Cours magistraux. Étude de documents. Débats.

Contenus / plan du cours :

1. La mission dans l'Écriture
2. Développements de la mission dans l'histoire
3. Évangéliser dans la diversité des cultures
4. Annoncer dans une perspective œcuménique
5. Rendre compte de sa foi en contexte de pluralisme religieux
6. Mission intégrale et nouvelle évangélisation.

Bibliographie :

Les textes du magistère (dont *Ad Gentes, Ecclesiam suam, Redemptoris missio, Evangelii Gaudium*)

ASSOCIATION DES THÉOLOGIENS DU BÉNIN, *Christianisme en Afrique. Mélanges en hommage au cardinal Bernardin Gantin*, mémoire d'Eglises, Paris, Karthala, 2003, 403 p.

Jean COMBY, *Deux mille ans d'évangélisation*, Paris, Desclée, 1992, 327 p.

Pierre-Alain GIFFARD, *La croissance de l'Église : outils et réflexions pour dynamiser nos paroisses*, Nouan-le-Fuselier, Éditions des Béatitudes, 2012, 224 p.

Marie-Hélène ROBERT, dir., *L'accueil des convertis au christianisme*, Québec, Saint-Joseph, 2018, 270 p.

Marie-Hélène ROBERT, *Pour que le monde croie. Approches théologiques de l'évangélisation*, Lyon, Profac 2014, 333 p.

Hannes WIHER, dir., *L'évangélisation en Europe francophone*, Charols, Excelsis, 2016, 350 p.

Séminaire ADCC

Prosélytisme et évangélisation: des approches missionnaires incompatibles?

Nom de l'enseignante : Marie-Hélène ROBERT

Positionnement : Cours pouvant être suivi en visio-conférence

Vendredi de 14h à 16h : le 27/09

Vendredi de 14h à 17h : les 11 et 25/10, 29/11, 06/12, 31/01, 07/02, 13/03, 27/03

Durée du cours : 26h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité et prise en charge d'un exposé.

Synthèse écrite de 2 pages en mi-parcours et en synthèse finale.

Objectifs et compétences à acquérir :

Savoir interroger les contextes, les textes et les pratiques actuelles dans une approche missiologique.

Pré-requis :

1^{er} cycle. Si possible, le cours intercycle de missiologie. Etre capable de lire l'anglais.

Moyens pédagogiques :

Etude de textes et études de cas.

Contenus / plan du cours :

Le prosélytisme est-il une forme d'évangélisation ou son opposé? Tout dépend de ce que l'on met sous le mot prosélytisme, et de ce que sa pratique recouvre selon les contextes. Dans un monde pluraliste, où la liberté de croyance est la règle, le prosélytisme (entre chrétiens ou non) est dénoncé comme une atteinte aux libertés et à l'intégrité des personnes, ce qui rejaillit souvent sur toute forme d'évangélisation. Mais aussi, le phénomène du prosélytisme d'un mouvement religieux peut réveiller la conscience missionnaire d'autres communautés, ou les inciter à réfléchir sur le sens et les méthodes de l'évangélisation.

La question du prosélytisme se pose aux plans pastoraux, œcuméniques et théologiques, parce qu'elle engage la compréhension de l'Évangile, de la foi, du salut, de l'Eglise et de sa mission.

Nous verrons comment comprendre le phénomène du prosélytisme à partir des conflits d'intérêts dont cette réalité provient ou qu'elle génère, dans divers contextes. Nous étudierons les textes d'accords œcuméniques sur la question du prosélytisme et pointerons quels désaccords ou méfiances demeurent.

Bibliographie :

Elle sera fournie lors de la 1^e séance du séminaire. Textes à lire en amont:

Ionita, Viorel, and Sarah Numico, eds. *Charta Oecumenica: A Text, a Process and a Dream of the Churches in Europe*. WCC Publications, 2003.

Robert, Marie-Hélène, éd., *L'accueil des convertis dans les communautés chrétiennes*, Québec: Saint Joseph, 2018.

Séminaire l'herméneutique théologique

Nom de l'enseignant : Christophe BOUREUX

Positionnement : Mardi – 15h à 17h – 2^{ème} semestre

Cours pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active au séminaire et réalisation d'un exposé.

Objectifs :

Prenant comme point de départ de la problématique le texte de la Commission biblique pontificale *L'interprétation de la Bible dans l'Église* (1993) qui a montré la pluralité des méthodes d'interprétations, le cours s'interrogera sur la question des limites de l'interprétation, ses acteurs, et les conditions d'une herméneutique théologique à la lumière de l'herméneutique philosophique. Après quelques rappels historiques sur la notion, nous examinerons le passage de la question « comment bien interpréter ? » à celle d'un paradigme herméneutique de la théologie, puis la question de la spécificité du langage religieux et théologique comme reprise créatrice de sens.

Pré-requis :

Premier cycle de théologie ou de philosophie.

Moyens pédagogiques :

Cours-séminaire avec documents annexes photocopiés à lire pour chaque séance.

Bibliographie :

Claude GEFRE, *Croire et interpréter. Le tournant herméneutique de la théologie*, Paris, Le Cerf, 2001, 173p.

Werner G. JEANROND, *Introduction à l'herméneutique théologique*, (Cogitatio fidei, 185), Paris, Le Cerf, 1995, 270p.

Paul RICŒUR, *L'herméneutique biblique*, (La nuit surveillée), Paris, Le Cerf, 2001, 377p.

David TRACY, *Pluralité et ambiguïté. Herméneutique, religions, espérance*, (Théologies), Paris, Le Cerf, 1999, 173p.

**Séminaire Temps
Dieu dans l'histoire**
Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement :

Jeudi de 10h à 12h : le 26/09

Jeudi de 10h à 13h : les 10 et 24/10, 28/11, 05/12, 30/01, 06 et 20/02, 26/03

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

L'évaluation se fait par contrôle continu, chaque étudiant(e) est tenu de :

Présenter au moins un exposé

Préparer chacune des séances par des lectures qui seront indiquées au fur et à mesure

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtriser quelques enjeux fondamentaux de la théologie systématique à partir de la question du temps, envisagée plus particulièrement comme histoire de l'alliance dans laquelle Dieu se révèle dans sa dynamique trinitaire.

Pré-requis :

Cursus de 1^{er} cycle de Théologie.

Moyens pédagogiques :

Lors de la première séance la problématique de l'ensemble du parcours sera introduite par l'enseignante ; lors de cette séance, les exposés seront répartis entre les étudiant-e-s. Les séances suivantes sont organisées comme suit :

- un échange sur un texte remis auparavant et que chaque étudiant-e aura lu auparavant
- un exposé présenté par un étudiant-e.

Contenus / plan du cours :

Cette année, le séminaire sur le temps propose une approche de la révélation de Dieu dans l'histoire : comment des théologiens contemporains ont-ils pensé l'articulation entre Dieu et l'histoire humaine à partir du récit de la révélation.

Bibliographie :

Le séminaire travaillera notamment à partir des auteurs suivants : Chr. Duquoc, E. Jüngel, J. Moltmann, Ed. Schillebeeckx (le corpus qui sera proposé à l'étude est en voie de constitution).

Un dossier de textes d'auteurs divers sera distribué ; néanmoins, on peut préparer le séminaire par les lectures suivantes :

Christian Duquoc, *Dieu partagé. Le doute et l'histoire*, Paris, Cerf, 2006.

Jürgen Moltmann, *Trinité et royaume de Dieu. Contributions au traité de Dieu* (1980), Paris, Cerf, 1984

Edward Schillebeeckx, *L'histoire des hommes, récit de Dieu* (1989), Paris, Cerf, 1992.

Théologie Mariale

Nom de l'enseignant : Gonzague de LONGCAMP

Positionnement : Lundi – 10h à 12h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 22 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 20 mn portant sur une question de théologie mariale préparée à l'avance par l'étudiant (10 mn) et un entretien (10 mn) sur certains points du cours.

Objectifs et compétences à acquérir :

La théologie mariale demande d'articuler avec précision le donné scripturaire, la tradition liturgique et théologique et les affirmations dogmatiques.

Comme le suggère la Constitution *Lumen Gentium*, il s'agira d'inscrire le regard théologique sur Marie dans une perspective économique et ecclésiologique.

La place que la théologie catholique donne à Marie dans l'ecclésiologie ne pourra pas faire l'économie d'une réflexion œcuménique.

Enfin, étant donné l'importance de la tradition liturgique mariale, le regard théologique pourra éclairer la dévotion et la prière mariales.

Pré-requis :

Aucun

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et étude de textes

Contenus / plan du cours :

1. Situation de la théologie mariale dans la théologie catholique contemporaine : Vatican II et sa réception
2. Marie dans la prière de l'Église, *Lex orandi, lex credendi*
3. La théologie mariale à l'intérieur du développement dogmatique
 - 3.1. Marie dans le mystère du Christ
 - 3.2. Marie dans le mystère de l'Église
4. Marie figure de l'Église

Bibliographie :

- GROUPE DES DOMBES, *Marie dans le dessein de Dieu et la communion des saints*, « Œcuménisme », Tome I. Dans l'histoire et l'Écriture, Tome II : Controverse et conversion, Paris, Bayard, 1999.
- B. DE BOISSIEU, PH. BORDEYNE ET S. M. MAGGIANI, dir., *Marie, l'Église et la théologie*, Paris, Desclée / Chalet / Tardy, 2007.
- I. de LA POTTERIE, *Marie dans le mystère de l'Alliance*, Jésus & Jésus-Christ 34, Paris, Desclée, 1988.
- B.-D. de LA SOUJEOLE, *Initiation à la théologie mariale - "Tous les âges me diront bienheureuse"*, Bibliothèque de la revue thomiste, Les Plans, Parole et Silence, 2007.
- R. LAURENTIN, *Court traité sur la Vierge Marie*, Paris, Lethielleux, 1953.
- G. de MENTHIÈRE, *Marie, Mère du salut : Marie, Corédemptrice ? Essai de fondement théologique*, Paris, éditions Pierre Téqui, 1999.
- J. RATZINGER, Hans Urs von BALTHASAR, *Marie, première Église*, Paris, Médiaspaul, 1998 (3^e éd.).
- J. RATZINGER, *La fille de Sion: considérations sur la foi mariale de l'Église*, 2016
- B. SESBOÛÉ, *Marie, ce que dit la foi*, Paris, Bayard, 2005.

Pères de l'Église

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Séminaire : Le traité d'Augustin sur la Trinité

Retrouvez le détail des cours du Master de patristique sur le site :

<http://www.sourceschretiennes.mom.fr/formation/master-patristique-programme>

Irénée de Lyon : « La gloire de Dieu c'est l'homme vivant »

Nom de l'enseignant : Elie AYROULET

Positionnement : Lundi – 17h à 19h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral (20 minutes) sur question de cours ou sur commentaire de texte.

Objectifs et compétences à acquérir :

A travers les textes majeurs d'Irénée de Lyon, il s'agira d'intégrer les grandes lignes et l'originalité de sa théologie. Deux autres objectifs seront de situer sa place unique dans la pensée chrétienne des premiers siècles et de percevoir son influence féconde sur la théologie postérieure jusqu'à l'époque contemporaine. Un dernier enjeu sera de faire comprendre le rôle de médiation qu'Irénée et sa pensée peuvent exercer pour une rencontre féconde entre Orient et Occident chrétien.

Pré-requis :

Avoir suivi le cours d'introduction aux Pères de l'Eglise.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et lecture de textes.

Contenus / plan du cours :

Saint Irénée, évêque de Lyon à la fin du II^{ème} siècle, figure parmi les premiers grands théologiens chrétiens. Sa lutte contre le gnosticisme lui donna l'occasion de développer des notions théologiques liées au salut de l'homme qui s'avèreront capitales pour la postérité. Sa théologie demeure marquée par un regard contemplatif sur l'incarnation et la résurrection du Christ et un regard émerveillé sur l'homme placé au centre de la création.

Après une analyse de la doctrine gnostique pour comprendre le contexte de la réflexion de l'évêque de Lyon, nous étudierons tout particulièrement son anthropologie, sa christologie et sa sotériologie. Tout au long du cours, nous nous efforcerons également de montrer l'actualité de la pensée de saint Irénée dans un monde qui par bien d'aspects n'est pas sans ressemblance avec celui dans lequel il évoluait.

Bibliographie :

IRÉNÉE DE LYON, *Adversus Haereses*, I, éd. A. ROUSSEAU, *SCh* 263-264, Paris, 1979.

Ibid., *Adversus Haereses*, II, *SCh* 293-294, Paris, 1982.

Ibid., *Adversus Haereses*, III, *SCh* 210-211, Paris, 1974.

Ibid., *Adversus Haereses*, IV, *SCh* 100, Paris, 1965.

Ibid., *Adversus Haereses*, V, *SCh* 152-153, Paris, 1969.

IRÉNÉE DE LYON, *Epideixis*, éd. A. ROUSSEAU, *SCh* 406, Paris, 1995.

J. FANTINO, *L'homme image de Dieu – chez saint Irénée de Lyon*, Paris, Cerf, 1986.

J. FANTINO, *La théologie d'Irénée*, « Cogitatio Fidei 180 », Paris, Cerf, 1994.

B. SESBOÛÉ, Tout récapituler dans le Christ, « Jésus et Jésus-Christ 80 », Desclée, Paris, 2000.

« Irénée de Lyon », *Connaissance des Pères de l'Eglise (CPE)* 82, juin 2001.

Les Pères de l'Eglise, initiateurs de l'inculturation

Nom de l'enseignant : Marie-Laure CHAIEB

Positionnement : Mercredi – 17h à 19h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen écrit de 3 heures.

Objectifs et compétences à acquérir :

Commenter des textes patristiques en respectant leur épistémologie

Faire une synthèse à partir d'un corpus historique

Construire une notion théologique à partir de son développement dans l'histoire

Pré-requis :

Un premier contact préalable avec les grands noms de la littérature patristique et avec le contexte des I^{er} - V^e siècle, aidera à mieux profiter du cours. De même, la possibilité de se reporter aux textes en latin ou en grec, sans être indispensable, est souhaitée.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral intégrant des études de textes en groupe et des échanges interactifs

Contenus / plan du cours :

- Définitions et enjeux de la notion d'inculturation
- Quelle inculturation en période de persécution ?
- Les Pères et la « paideia » antique, entre attirance et renoncement
- De 313 à 380 : le grand bouleversement culturel.
- Les Pères et les « abeilles » : où l'art de butiner le meilleur.

Bibliographie :

- Daniélou, J., *Message Évangélique et Culture Hellénistique Aux II^e et III^e siècles*. Tournai: Desclée De Brouwer, 1961.
- Morlet, S., *Christianisme et philosophie: Les premières confrontations I^{er}-V^e siècle*. Paris : Librairie Générale Française, 2014.
- Pouderon, B. *Foi Chrétienne et Culture Classique*. Paris: Migne, 1998. (Anthologie)

Séminaire : Le traité d'Augustin sur la Trinité

Nom de l'enseignante : Laurence MELLERIN

Positionnement :

Jeudi de 10h à 12h : le 26/09

Jeudi de 10h à 13h : les 10/10, 14/11, 28/11, 05/12, 30/01, 06 et 20/02, 26/03

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Synthèses de lectures ; exposé(s) au cours des séances ; participation active au séminaire.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le développement de la pensée trinitaire en Occident, et plus spécifiquement les enjeux théologiques et anthropologiques du traité d'Augustin et des textes de cet auteur qui l'ont préparé, dans le cadre d'une lutte toujours active contre les idées de l'arianisme. Savoir commenter les sections-clefs du *De Trinitate*.

Pré-requis :

Culture générale patristique (équivalent d'un cours d'initiation aux Pères de l'Église et d'un cours d'histoire de l'Église ancienne) ; si possible avoir suivi un cours sur la doctrine trinitaire. Connaissance du latin utile mais non indispensable.

Moyens pédagogiques :

Travail à partir des textes d'Augustin donnés en version bilingue : des extraits du *De Trinitate*, mais aussi du *De fide et symbolo*, de la *Lettre XI*, etc. Ponctuellement, des comparaisons avec d'autres textes patristiques latins (notamment Tertullien, Hilaire de Poitiers) seront proposées.

Une bibliographie à étudier sera indiquée pour chaque section.

Les séances alterneront des temps d'exposés et d'échanges, des reprises, des comptes-rendus de lecture.

Contenus / plan du cours :

Lecture suivie du traité.

Bibliographie :

AUGUSTIN, *La Trinité, livres I-VII*, éd. M. Mellet, Th. Camelot, E. Hendrikx, Bibliothèque Augustinienne 15, Paris 1955.

AUGUSTIN, *La Trinité, livres VIII-XV*, éd. P. Agaësse, J. Moingt, Bibliothèque Augustinienne 16, Paris 1955.

Ouvrages d'initiation :

Peter BROWN, *La vie de saint Augustin*, Points Histoire, Paris 2001.

Marie-Anne VANNIER, *Saint Augustin et le mystère trinitaire*, Éditions du Cerf, Paris 2010.

Pour approfondir :

Olivier DU ROY, *L'Intelligence de la foi en la Trinité selon saint Augustin : genèse de sa théologie trinitaire jusqu'en 391*, Collection des Études Augustiniennes : Série Antiquité 27, Paris 1966.

Emmanuel BERMON, Gerard O'DALY (dir.), *Le De Trinitate de saint Augustin. Exégèse, logique et noétique*, Collection des Études Augustiniennes : Série Antiquité 192, Paris 2012.

Michel CORBIN, *La doctrine augustiniennne de la Trinité*, Éditions du Cerf, Paris 2016.

Théologie Morale

**Anthropologie et morale de la santé :
Regards chrétiens sur la souffrance, la maladie, la guérison**

**Séminaire de théologie morale fondamentale
La nature peut-elle être source de repères éthiques ?**

Anthropologie et morale de la santé :
Regards chrétiens sur la souffrance, la maladie, la guérison
Nom de l'enseignant : Jean-Marie GUEULLETTE

Positionnement : Lundi – 15h à 17h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 24 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Examen oral à partir d'une étude de cas préparée à l'avance par l'étudiant.

Objectifs et compétences à acquérir :

Développer une réflexion théologique et une capacité de discernement chrétien devant les questions anthropologiques et éthiques qui naissent de l'expérience de la maladie et de la guérison.

Pré-requis :

Théologie morale fondamentale.

Contenus / plan du cours :

L'expérience de l'être humain confronté à la maladie et à la souffrance fera l'objet d'une analyse anthropologique qui tentera de mettre en relation l'approche bio-médicale dominante dans l'Occident contemporain avec une approche interculturelle et historique. Le lien entre anthropologie et éthique sera mis en valeur, en particulier à propos de la souffrance et de la mort. Les enjeux éthiques des discours interprétatifs de la guérison seront étudiés de près.

1. L'expérience de la souffrance et la recherche de sens. Éthique de la compassion.
2. Les représentations de la maladie et leurs enjeux thérapeutiques, éthiques et spirituels.
3. Enjeux éthiques, anthropologiques et spirituels de la quête de guérison.

Bibliographie :

Christelle JAVARY, *La guérison. Quand le salut prend corps*, Paris, Le Cerf, 2004, 174 p.

Jean-Marie GUEULLETTE, *Guérir, une quête contemporaine* en collaboration avec Laurent DENIZEAU, Paris, Cerf, 2015.

François LAPLANTINE, *Anthropologie de la maladie*, Paris, Payot, 1986, 411 p.

David LE BRETON, *Anthropologie de la douleur*, Paris, Métailié, 1995, 3^e éd. revue et complétée, 2006, 240 p.

Jean-Jacques WUNENBURGER, *Imaginaire et rationalité des médecines alternatives*, Paris, Les Belles Lettres, 2006, 287 p.

Bernard UGEUX, *Guérir à tout prix ?*, Paris, Ed. de L'Atelier, 2000, 244 p.

Séminaire de théologie morale fondamentale
La nature peut-elle être source de repères éthiques ?
Nom des enseignants : Jean-Marie GUEULLETTE-Fabien REVOL

Positionnement : Lundi – 15h à 17h – 1^{er} semestre

Cours pouvant être suivi en visio-conférence

Durée du cours : 22 h

Nombre de crédits : 7

Évaluation travail personnel étudiant : 140 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Participation active au séminaire. Rédaction de comptes rendus de séances. Rédaction d'un petit écrit de synthèse de quelques pages.

Objectifs et compétences à acquérir :

Capacité à mettre en œuvre un discernement éthique sur des bases théologiques.

Capacité à élaborer le lien entre théologie fondamentale et morale fondamentale.

Capacité à mesurer les implications éthiques d'un énoncé dogmatique.

Capacité à articuler les modes de pensée de la théologie, de la philosophie et des sciences de la nature.

Pré-requis :

Niveau licence en théologie morale.

Moyens pédagogiques :

Lecture critique et discussion des textes.

Contenus / plan du cours :

Que devient la notion complexe de loi naturelle à l'heure de la connaissance scientifique de la nature et de l'écologie ? Comment la conscience morale peut-elle être considérée comme libre dans ce contexte ?

Bibliographie :

J.M. GUEULLETTE et F. REVOL (Dir.), *Avec les Créatures Pour une approche chrétienne de l'écologie*, Paris, Cerf, 2015.
F. REVOL (DIR.), *Penser l'écologie dans la tradition catholique*, Genève, Labor et Fides, 2018.

Droit de l'Église

Le mariage en droit canonique

Le mariage en droit canonique

Nom de l'enseignant : Éric BESSON

Positionnement : Mercredi – 15h à 17h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Un examen oral de 15 à 20 mn, portant sur la matière enseignée et sur quelques cas pratiques.

Objectifs et compétences à acquérir :

Découvrir et assimiler les règles du droit ecclésial en matière de mariage. Contribuer à la formation de ceux qui auront à accompagner des fiancés en vue de la célébration du sacrement de mariage, ou à collaborer sous une forme ou une autre à la pastorale des couples et de la famille.

Pré-requis :

Des notions de théologie sacramentaire.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral, avec un polycopié remis à l'étudiant. Échange interactif souhaité.

Contenus / plan du cours :

1. Introduction
2. Histoire de la sacramentalité du mariage
3. Les empêchements au mariage
4. Les questions relatives au consentement
5. La forme canonique du mariage
6. Les mariages mixtes et dispars
7. Dissolution, séparation et convalidation du mariage

Bibliographie :

Pierre ADNES, « Mariage et vie chrétienne », Dictionnaire de Spiritualité, tome X, Paris 1977, col. 355-388.

Frans DANEELS, *Le mariage dans le Code de droit canonique. Présentation et commentaire*, Collection « Les cahiers du droit ecclésial », Paris, 1984, 68 p.

Jean GAUDEMET, *Le mariage en Occident*, Cerf, Paris 1987, 487 p.

Gérard MATHON, *Le mariage des chrétiens*.

Tome I : *Des origines au concile de Trente*, Desclée, Paris 1993, 373 p.

Tome II : *Du concile de Trente à nos jours*, Desclée, Paris 1994, 369 p.

CNPL, *Directoire canonique et pastoral pour les actes administratifs des sacrements*, éd. Paroi-services, 1994.

CONSEIL PONTIFICAL POUR LA FAMILLE, *La préparation au sacrement de mariage*, 13 mai 1996, *La Documentation catholique*, n°2141 (1996), pp. 609-622.

Jacques VERNAY - Bénédicte DRAILLARD, *L'ABC des nullités de mariage*, Nouvelle Cité, Paris, 2011, 185 p.

Jean-Philippe REVEL, *Traité des sacrements*, vol. 7 : *Le mariage, sacrement de l'amour*, Cerf, Paris 2012, 709 p.

AA. VV. *Mitis Iudex Dominus Deus*, Justice, vérité, miséricorde. La révision du procès en nullité de mariage, in *Revue de droit canonique*, tome 67/1, Strasbourg 2017, 298 p.

Languages

Ethical, philosophical and theological english

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 13h à 15h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre des articles scientifiques en anglais et en rendre compte à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre des articles scientifiques rédigés en anglais

Appréhender et s'exercer à la technique de résumé et de synthèse en anglais

Expliquer à l'oral et à l'écrit en français et en anglais le contenu d'articles scientifiques rédigés en anglais

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

Ethical, Philosophical and Theological English

Nom de l'enseignant : ESTRI

Positionnement : Mardi – 13h à 15h – 2^{ème} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 5

Évaluation travail personnel étudiant : 100 h

Coefficient : 1

Langue : anglais

Modalités / durée évaluation :

1 note semestrielle composée de : une moyenne de contrôles continus oraux et écrits et une note d'examen final écrit.

Objectifs et compétences à acquérir :

Comprendre le message général d'un colloque/d'une conférence/d'une table ronde scientifique et le retranscrire à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Pré-requis :

Avoir un niveau en anglais grand débutant A2 (un test de positionnement autocorrigé sera effectué en ligne en début de semestre).

Moyens pédagogiques :

Lecture d'ouvrages, étude de cas, mise en situation, utilisation de supports audio et vidéo.

Contenus / plan du cours :

Comprendre le message général d'un événement scientifique en anglais : colloque, conférence, table ronde scientifique

Retranscrire le contenu d'un événement scientifique à l'oral et à l'écrit en français et en anglais

Echanger, débattre et dialoguer en anglais sur des thématiques imposées (bien commun, éthique...)

Revoir les questions de langue (grammaire, vocabulaire, style, registre) de manière transversale aux activités en fonction du besoin identifié

Bibliographie :

Supports de cours composés d'articles ou de chapitres de livres recouvrant l'ensemble des disciplines de la théologie : Bible, dogmatique, morale, patristique, histoire distribués par l'enseignant.

Hors département

Méthodologie C

Séminaire de recherche bibliographique

Méthodologie C

Nom de l'enseignante : Isabelle CHAREIRE

Positionnement : Lundi – 13h à 15h – 2^{ème} semestre – Semaines B

Durée du cours : 12 h

Nombre de crédits : 2

Évaluation travail personnel étudiant : 40 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Assiduité.

Objectifs et compétences à acquérir :

Maîtrise de la méthodologie universitaire

Pré-requis :

Recommandé : méthodologie générale (A) et méthodologie appliquée aux textes (B)

Moyens pédagogiques :

Les séances se dérouleront à partir des difficultés repérées et des travaux en cours d'élaboration.

Contenus / plan du cours :

Le travail universitaire en théologie requiert la maîtrise de plusieurs éléments méthodologiques :

- l'élaboration d'une problématique et d'une argumentation : travail réflexif ;
- l'établissement d'une bibliographie et la bonne utilisation de celle-ci : choisir ses lectures, mettre en œuvre une lecture à la fois attentive et critique ;
- le passage de l'ordre de la recherche à l'ordre d'exposition : passer de l'exploration d'une question à la dissertation universitaire (que celle-ci relève du niveau 1^{er} cycle ou du master) n'est pas la compilation de fiches de lectures mais il exige une véritable réappropriation qui s'opère notamment par le travail de l'écriture.

Ces aspects seront travaillés à partir des questions que les étudiants rencontrent au cours de l'élaboration de leurs travaux.

Bibliographie :

Une bibliographie d'ouvrages méthodologiques sera communiquée lors des séances en fonction des besoins identifiés.

Séminaire de recherche bibliographique

Nom des enseignants : Isabelle CHAREIRE et Daniel MOULINET

Positionnement : Mercredi – 13h à 15h – 1^{er} semestre

Durée du cours : 26 h

Nombre de crédits : 6

Évaluation travail personnel étudiant : 120 h

Coefficient : 1

Langue : français

Modalités / durée évaluation :

Au cours de l'année, deux exercices en salle, à durée limitée (2 heures), proposant une dizaine de questions. L'un des deux porte sur une recherche à partir des documents imprimés, l'autre sur une recherche par Internet. La note finale résulte de la moyenne arithmétique des notes obtenues.

Objectifs :

Donner aux étudiants qui entament une recherche en vue d'un master ou en vue d'une thèse une connaissance, une méthodologie et une pratique des principaux outils de travail existant dans les diverses disciplines des sciences religieuses, ce qui est un préalable indispensable à leur recherche.

Pré-requis :

Avoir effectué au minimum un 1^{er} cycle d'études théologiques.

Moyens pédagogiques :

Cours magistral et exercices. Un important travail personnel est demandé en dehors du cours pour que celui-ci soit mis à profit par l'étudiant. Celui-ci doit signer, dès le début de l'année, la charte informatique pour avoir accès aux salles informatiques de l'Université.

Contenus / plan du cours :

Le cours combine des apports théoriques et pratiques. Il donne des outils permettant aux étudiants une meilleure utilisation de la Bibliothèque universitaire en les initiant au système de classement. Il leur présente les principaux outils bibliographiques et les aide à rédiger les références bibliographiques de manière précise. Une grande place est donnée à la découverte et à l'usage des outils bibliographiques (livres et revues, sites web). Une séance est également consacrée à la méthode de recherche et de rédaction de la thèse ou du mémoire.

Bibliographie :

Michel BEAUD, *L'art de la thèse – Comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du Net*, 1985, nouv. éd., Paris, Éditions de la Découverte, 2006, 202p.

Daniel MOULINET, *Guide bibliographique en sciences religieuses*, Paris, Salvator, 2000, 488 p.